

**KATALOG KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN SMA  
N 1 BANGUNTAPAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
MATERI PLANTAE**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat sarjana S-1**

**Program studi Pendidikan Biologi**



Diajukan oleh  
Fadhilah Najibah  
15680051  
Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2450/Un.02/DST/PP.00.9/07/2019

Tugas Akhir dengan judul : Katalog Keaneekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FADHILAH NAJIBAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 15680051  
Telah diujikan pada : Kamis, 27 Juni 2019  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19700326 199702 1 004

Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si.  
NIP. 19741026 200312 1 001

Penguji II

Sulistiyawati, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19830308 200901 2 014

Yogyakarta, 27 Juni 2019

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Yogyakarta

Dr. Hartono, M.Si.  
NIP. 19691212 200003 1 001



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fadhilah Najibah

NIM : 15680051

Judul Skripsi : Katalog Keanekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 17 Juni 2019

Pembimbing

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd

NIP. 19700326 199702 1 004

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah Najibah  
NIM : 15680051  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Katalog Keanekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Juni 2019

Penyusun



Fadhilah Najibah  
NIM. 15680051



## **MOTTO**

**“Man Jadda Wajada”**

**“Semua mimpi kita akan menjadi kenyataan**

**jika kita punya keberanian**

**untuk mengejarnya! – Walt Disney**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Keluargaku:

Bapak, Mamak, Kakak, dan Adik tercinta

Keluarga Besar Cipto Utomo dan Ahmad Dinomo yang selalu saya cintai

Keluarga di Bantul

Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2015

Sahabat-sahabat dan orang terkasih

Almamater tercinta:

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Salawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, dosen pembimbing akademik, dan ketua program studi Pendidikan Biologi yang selalu mengarahkan dan memberikan banyak ilmu selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi.
3. Ibu Natalia Hasti Lumenta, M.Sn., selaku ahli media yang telah memberi masukan dan membantu menilai produk penelitian penulis.
4. Seluruh dosen Pendidikan Biologi yang telah ikhlas mendidik dan memberikan ilmunya selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi.
5. Seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Banguntapan yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua saya, kakak adik saya dan semua keluarga besar atas doa dan dukungannya.
7. Rizza Arridya Mahfudha, Indra Restu Nurjati, dan Tika Dwi Yuniarti, yang selalu memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

8. Teman-teman Pendidikan Biologi 2015 atas dukungan, semangat, motivasi, dan keceriaannya.
9. Teman-teman KKN 276 dan Teman-teman PLP di SMA N 1 Banguntapan atas dukungan, semangat, motivasi, dan keceriaannya.
10. Dwi Septi, Nadia Umma, Annisa, Dama, Kamalia, Tigor dan Sahabat-sahabat saya yang selalu memberi dukungan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Semua pihak yang dengan ikhlas telah membantu penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala bentuk bantuan dan keikhlasannya mendapat balasan dari Allah SWT dan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Juni 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Keanekaragaman Tumbuhan .....	7
2. Deskripsi SMA N 1 Banguntapan .....	18
3. Media Pembelajaran .....	19
4. Materi Plantae .....	21
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Berpikir .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	25

A.	Penelitian Keanekaragaman Tumbuhan Berbiji .....	25
1.	Waktu dan Tempat.....	25
2.	Alat dan Bahan .....	25
3.	Metode Pengambilan Data .....	26
4.	Langkah Kerja .....	26
5.	Analisi Data.....	27
B.	Pengembangan Katalog .....	27
1.	Pengembangan Katalog Keanekaragaman Tumbuhan Tumbuhan .....	27
2.	Uji Coba Produk.....	27
3.	Teknik Analisi Data.....	29
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A.	Keanekaragaman Tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan .....	32
B.	Pembuatan Katalog Keanekaragaman Tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan .....	48
C.	Hasil Penilaian Uji Kelayakan Katalog Tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan .....	60
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A.	Kesimpulan .....	75
B.	Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Aturan pemberian skor penilai pertama .....	29
Tabel 2. Aturan pemberian skor penilai kedua .....	29
Tabel 3. Kriteria kategori penilai ideal .....	30
Tabel 4. Skala presentase penilaian kualitas produk .....	31
Tabel 5. Daftar tumbuhan lumut di SMA N 1 Banguntapan .....	34
Tabel 6. Daftar tumbuhan paku di SMA N 1 Banguntapan.....	35
Tabel 7. Daftar tumbuhan berbiji di SMA N 1 Banguntapan .....	36
Tabel 8. Masukan dan saran dari dosen pembimbing .....	60
Tabel 9. Masukan dan saran oleh ahli materi.....	62
Tabel 10. Hasil pencapaian skor penilaian oleh ahli materi .....	63
Tabel 11. Masukan dan saran oleh ahli media .....	64
Tabel 12. Hasil pencapaian skor penilaian oleh ahli media.....	65
Tabel 13. Masukan dan saran oleh <i>peer reviewer</i> .....	66
Tabel 14. Hasil pencapaian skor penilaian oleh <i>peer reviewer</i> .....	68
Tabel 15. Masukan dan saran oleh guru biologi .....	69
Tabel 16. Hasil pencapaian skor penilaian oleh guru biologi.....	69
Tabel 17. Hasil respon oleh siswa .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Peta lingkungan SMA N 1 Banguntapan.....	25
Gambar 2.	Jumlah spesies per kelompok takson pada tumbuhan .....	32
Gambar 3.	Duabelas famili tumbuhan yang memiliki jumlah spesies terbanyak.....	33
Gambar 4.	Sebaran tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan.....	33
Gambar 5.	Contoh spesies yang dimanfaatkan sebagai tanaman hias.....	44
Gambar 6.	Contoh spesies yang dimanfaatkan sebagai tanaman hias.....	45
Gambar 7.	Contoh spesies yang dimanfaatkan sebagai tanaman obat .....	46
Gambar 8.	Contoh spesies yang merupakan tanaman liar .....	47
Gambar 9.	Tampilan awal <i>Photoshop</i> .....	49
Gambar 10.	Memasukkan foto yang ingin diedit.....	50
Gambar 11.	Langkah mengedit tingkat kecerahan pada foto .....	50
Gambar 12.	Pilih tingkat kecerahan yang diinginkan .....	51
Gambar 13.	Langkah mengedit tingkat warna pada foto.....	51
Gambar 14.	Mengatur tingkat warna yang sesuai.....	51
Gambar 15.	Langkah meningkatkan nilai resolusi pada foto .....	52
Gambar 16.	Mengatur besarnya angka resolusi pada foto.....	52
Gambar 17.	Tampilan awal <i>Adobe in design</i> .....	53
Gambar 18.	Tampilan halaman kerja sudah siap .....	53
Gambar 19.	Tampilan awal kover .....	54
Gambar 20.	Pemasukan teks judul pada kover .....	54
Gambar 21.	Tampilan kover yang sudah jadi .....	55



Gambar 22. Pengaturan <i>Master page</i> .....	55
Gambar 23. Langkah penyusunan isi katalog .....	56
Gambar 24. Langkah penyusunan isi katalog .....	56
Gambar 25. Tampilan langkah mengekspor file .....	57
Gambar 26. Tampilan cover katalog .....	57
Gambar 27. Tampilan daftar isi katalog .....	58
Gambar 28. Tampilan isi katalog .....	58
Gambar 29. Tampilan isi katalog .....	59
Gambar 30. Tampilan isi katalog .....	59
Gambar 31. Sebelah kiri tampilan cover sebelum diperbaiki, sebelah kanan tampilan cover setelah diperbaiki .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat izin penelitian .....	80
Lampiran 2. Surat Keterangan .....	81
Lampiran 3. Instrumen ahli materi .....	82
Lampiran 4. Instrumen ahli media .....	84
Lampiran 5. Instrumen <i>peer reviewer</i> .....	86
Lampiran 6. Instrumen guru biologi.....	88
Lampiran 7. Instrumen respon siswa.....	90
Lampiran 8. Tampilan Katalog Tumbuhan.....	92
Lampiran 9. Rekapitulasi penilaian produk.....	93
Lampiran 10. Hasil identifikasi tumbuhan .....	96
Lampiran 11. Curriculum vitae .....	109

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**KATALOG KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN  
SMA N 1 BANGUNTAPAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
MATERI PLANTAE**

**Fadilah Najibah**

**15680051**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keanekaragaman tumbuhan di lingkungan SMA N 1 Banguntapan, mengembangkan katalog keanekaragaman tumbuhan sebagai media pembelajaran materi plantae dan mengetahui kelayakan katalog yang dikembangkan. Penelitian ini terdiri dari tahap penelitian keanekaragaman tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan dan tahap pengembangan katalog keanekaragaman tumbuhan. Hasil keanekaragaman tumbuhan yaitu 3 spesies lumut, 16 spesies paku, dan 179 spesies tumbuhan berbiji. Dengan total keseluruhan sebanyak 198 spesies. Pengembangan katalog menggunakan software *Adobe Indesign C56*. Katalog ini dinilai oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 5 *peer reviewer*, 2 guru biologi, dan 15 siswa kelas XI SMA N 1 Banguntapan. Kualitas produk katalog menurut para penilai berkategori sangat baik, dengan presentase ideal penilaian dari ahli materi 91,3%, ahli media 81,1%, *peer reviewer* 87,7%, guru 93,75% dan respon siswa 90,7%. Dengan demikian, katalog keanekaragaman tumbuhan layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi plantae.

**Kata Kunci** : Katalog, Tumbuhan, Media pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sekolah merupakan tempat terlaksananya kegiatan belajar mengajar secara formal. Sehingga semaksimal mungkin lingkungan sekolah akan dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang mampu mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Selain sekolah memiliki fasilitas umum seperti ruang kelas, ruang guru, perpustakaan, ruang laboratorium, ruang uks, sekolah pastilah dilengkapi dengan halaman yang luas. Di era sekarang ini penataan sekolah berbasis lingkungan dan sekolah sehat sedang menjadi tren dan digencarkan diberbagai sekolah baik ditingkat dasar, menengah pertama, maupun menengah atas.

Di sekolah berbasis lingkungan dilakukan pemanfaatan halaman sekolah secara maksimal, biasanya halaman tersebut akan ditanami berbagai macam tumbuhan. Tumbuhan yang terdapat di lingkungan sekolah pada umumnya sangat beragam dari fungsi, habitus, maupun jenisnya. Sebagian besar berupa tanaman hias dan tanaman penghasil buah. Hal ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang asri dan sejuk sehingga dapat mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA N 1 Banguntapan merupakan salah satu sekolah berbasis lingkungan Adiwiyata Mandiri di Yogyakarta, di sekolah ini terdapat banyak sekali jenis tumbuhan. Di sekolah ini memiliki koleksi tanaman yang sangat lengkap mulai dari macam-macam tumbuhan paku, macam-macam anggrek, sayur-sayuran, tanaman obat hingga tumbuhan berbiji.



Selain itu ada tumbuhan air dan macam-macam tanaman hias lainnya. Di sekolah ini memiliki beberapa tempat khusus yang dibuat untuk koleksi tumbuhan yaitu *green house*, apotek hidup, hutan mini, kebun sayur secara vertikultur dan hortikultur serta taman-taman kelas yang indah. Sehingga akan membentuk keanekaragaman tumbuhan yang berbeda di lingkungan sekolah tersebut.

Kondisi tersebut didukung oleh letak geografis Indonesia, dimana tumbuhan di wilayah Indonesia termasuk bagian dari tumbuhan Malesiana yang diperkirakan memiliki sekitar 25% dari spesies tumbuhan berbunga yang ada di dunia yang menempati urutan negara terbesar ketujuh dengan jumlah spesies mencapai 20.000 spesies. Tumbuhan di suatu tempat dapat terdiri dari beragam jenis yang masing-masing dapat terdiri dari beragam variasi gen yang hidup di beberapa tipe habitat (tempat hidup). Oleh karena itu, muncullah istilah keanekaragaman tumbuhan (Kusmana & Agus, 2015).

Hal ini tentunya menjadi sebuah keunggulan tersendiri untuk sekolah ini. Terbentuknya lingkungan dengan keanekaragaman tumbuhan yang bervariasi. Dilihat dari adanya potensi yang besar pada lingkungan sekolah untuk dijadikan sumber belajar bagi siswa. Hanya saja pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar belum dilaksanakan secara maksimal.

Sesungguhnya pembelajaran tidak terbatas pada ruang kelas saja, lingkungan sekitar bisa dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang cukup

memadai apalagi untuk mata pelajaran biologi dimana objek kajiannya berupa berbagai tingkatan organisasi kehidupan. Berdasarkan teori belajar, melalui pendekatan lingkungan, pembelajaran menjadi lebih bermakna. Serta dapat menumbuhkan rasa cinta lingkungan kepada peserta didik.

Pembelajaran biologi khususnya materi plantae pada umumnya akan membahas berbagai macam tumbuhan dari berbagai tingkatan mulai dari lumut, paku, dan tumbuhan berbiji. Biasanya guru dan siswa hanya menggunakan sumber belajar berupa buku paket dan *power point*. Padahal kegiatan belajar ini bisa memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah, dengan melihat begitu beranekaragam tumbuhan yang ada di sekitar sekolah. Hal ini juga akan mempermudah siswa untuk memahami materi plantae karena objek yang dipelajari bisa diamati secara langsung. Bukan hanya diamati melalui gambar saja. Pembelajaran luar kelas lebih efektif dalam pengembangan kemampuan kognitif siswa bila dibandingkan dengan pembelajaran di dalam kelas (Casbari, 2011).

Kegiatan belajar plantae di lingkungan sekitar juga memiliki keunggulan tersendiri karena spesies-spesies tumbuhan yang dipelajari dan dijadikan contoh merupakan tumbuhan yang mudah mereka temui di lingkungan sekitar. Bukan hanya di lingkungan sekolah tetapi di lingkungan rumah dan lainnya. Hal ini tentunya akan menjadi nilai lebih bagi siswa karena pembelajaran yang mereka lakukan tidak terhenti ketika di sekolah tetapi bisa berlanjut di mana saja.

Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar pastilah akan dapat memaksimalkan proses pembelajaran yang berlangsung. Akan tetapi hal ini belum dilaksanakan secara maksimal. Hal ini dikarenakan keterbatasan sumber literasi dan keterbatasan waktu. Belum adanya media pembelajaran yang mendukung di sekolah. Salah satu kendala tidak dapat memaksimalkan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran berupa Katalog yang berisi nama dan klasifikasi tumbuhan yang ada di lingkungan SMA N 1 Banguntapan. Katalog ini bisa dijadikan media pembelajaran tambahan untuk materi plantae bagi siswa kelas X di SMA N 1 Banguntapan. Sehingga guru dan siswa memiliki media pembelajaran yang memadai dan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan dapat tercapai dengan baik.

## **B. Rumusan masalah**

1. Apa saja jenis tumbuhan yang ada di lingkungan SMA N 1 Banguntapan?
2. Bagaimana pengembangan katalog keanekaragaman tumbuhan di lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai media pembelajaran materi plantae?
3. Apakah Katalog keanekaragaman tumbuhan di lingkungan SMA N 1 Banguntapan layak digunakan sebagai media pembelajaran materi plantae?

### **C. Tujuan**

1. Mengetahui jenis tumbuhan yang ada di lingkungan SMA N 1 Banguntapan.
2. Mengetahui pengembangan Katalog keanekaragaman tumbuhan di lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai media pembelajaran materi plantae.
3. Mengetahui kelayakan Katalog keanekaragaman tumbuhan di lingkungan SMA N 1 Banguntapan layak digunakan sebagai media pembelajaran materi plantae.

### **D. Manfaat**

1. Bagi Siswa

Dapat mempermudah siswa memahami materi plantae, karena contoh yang disajikan ada di lingkungan sekolah dan bisa mereka lihat secara langsung. Dapat juga digunakan sebagai sumber belajar mandiri untuk mempelajari materi plantae. Menambah wawasan dan pengetahuan siswa tentang tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah.

2. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai sumber dan media pembelajaran pada materi plantae. Katalog ini menjadi sumber literasi yang bisa menambah pengetahuan guru dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah, sehingga proses pembelajaran lebih maksimal.



### 3. Bagi Sekolah

Menambah koleksi media belajar sehingga dapat memperkaya sumber literasi di sekolah. Menjadi sumber atau media pembelajaran yang dapat memaksimalkan kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran biologi.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Keanekaragaman tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan terdiri dari 36 ordo dan 74 famili. Dalam pengelompokkannya tumbuhan lumut sebanyak 3 spesies, tumbuhan paku sebanyak 16 spesies, tumbuhan berbiji terbuka 4 spesies, dan tumbuhan biji tertutup sebanyak 175 spesies. Famili Araceae merupakan famili dengan jumlah spesies paling banyak ditemukan di SMA N 1 Banguntapan. Tumbuhan paling banyak yang ditemukan merupakan tanaman hias. Secara keseluruhan SMA N 1 Banguntapan memiliki keanekaragaman tumbuhan dengan total jumlah sebanyak 198 spesies tumbuhan.
2. Pengembangan katalog tentang keanekaragaman tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan ini dikembangkan dari hasil penelitian peneliti. Selanjutnya dirancang menggunakan software *Photoshop c7* dan *adobe in design*. Hasil akhir pengembangan ini ialah katalog tumbuhan dalam bentuk cetak. Menggunakan kertas *art paper 160 gram*.
3. Uji coba katalog keanekaragaman tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan memperoleh hasil presentase Sangat Baik dari ahli materi 91,3%, Sangat Baik dari ahli media 81,1%, Sangat Baik dari *Peer rivewer* 87,7%, Sangat Baik dari guru biologi 93,75%, dan Sangat Baik dari siswa 90,7%. Berdasarkan hasil penilaian yang diperoleh, katalog

keanekaragaman tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan dinyatakan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran materi kingdom plantae.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, agar melakukan penelitian ke lapangan dengan mengajak ahli taksonomi tumbuhan. Untuk mengetahui lebih dalam mengenai klasifikasi tumbuhan yang ditemukan. Agar melakukan penelitian dalam beberapa waktu (musim hujan dan musim kemarau), karena waktu berbunga masing-masing tumbuhan berbeda. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan hasil data yang maksimal.
2. Dalam penelitian, karena pengembangan yang dikembangkan peneliti merupakan media cetak maka diperlukan percetakan yang berkualitas tinggi serta profesional. Sehingga hasil cetakan sesuai dengan yang diinginkan.
3. Bagi guru biologi, agar memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah untuk mempelajari materi kingdom plantae. Guru dan siswa dapat menggunakan katalog tumbuhan ini sebagai media pendukung kegiatan belajar yang berbasis lingkungan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants: APG IV. *Botanical Journal of the Linnean Society*, 2016, **181**. 1-20.
- Arini, Diah Irawati & Julianus. 2012. Keragaman Jenis Tumbuhan Paku (Pteridophyta) di Cagar Alam Gunung Ambang Sulawesi Utara. *BPK Manado*. 2 (1).
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Campbell, N.A dan Reece, J.B. 2005. *Biology Seventh Edition*. San Fransisco : Benjamin Cummings.
- Hidayat, dkk. 2016. Media Visual Berbentuk Katalog Produk sebagai Media Promosi. 2 (2).
- Imaningtyas, Sri Ayu. 2017. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Kusmana, Cecep & Agus Hikmat. 2015. Keanekaragaman Hayati Flora di Indonesia. *Jurnal Pengelolaan Sumber Daya Alam dan Lingkungan*. 5 (2). Hlmn: 187-199.
- Kusrianto, A. 2007. *Pengantar Desain Komunikasi Visual*. Yogyakarta: Andi Offset
- Kustandi, Cecep. 2011. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital Edisi Kedua*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Nugroho, A & Subiyantoro. 2018. Integrasi Pembelajaran Guided Discovery dalam Modul Spermatophyta untuk Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*. 9. (1). Hlmn : 57-67.
- Nulfitriani, dkk. 2013. Pemanfaatan Tumbuhan sebagai Obat Tradisional pada Suku Toli-Toli di Desa Pinjan Sulawesi Tengah. *Biocелеbes*. 7 (2).
- Perwita, Fitri. 2015. *Pengembangan Katalog Tumbuhan sebagai Media Pembelajaran Biologi pada Materi Plantae di SMA N 7 Semarang (SKRIPSI)*. Semarang : FMIPA UNES.
- Rosanti, Dewi. 2013. *Morfologi Tumbuhan*. Jakarta : Erlangga.

- Rukmana, Hartarti Indah. 2018. Kelayakan Media Booklet Submateri Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA. Artikel Pendidikan. Universitas Tanjung Pura Pontianak.
- Setyosari. 2012. *Metode penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Prenada Media Grup.
- Silalahi, Marina. 2018. Keanekaragaman Tumbuhan Pekarangan dan Pemanfaatannya untuk Prasarana Pembelajaran di Sekolah PSKD 1 Jakarta sebagai Salah Satu Usaha Konservasi. *Jurnal EduMatSains*. 3 (1).
- Silalahi, Marina. 2019. Keanekaragaman Tumbuhan Bermanfaat di Pekarangan oleh Etnis Sunda di Desa Sindang Jaya Kabupaten Cianjur Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*. 10 (1). Hlmn : 88-104.
- Singh, Gurcharan. 2009. *Plants Systematics an Integrated Approach Third Edition*. India : Science Publisher.
- Solikin. 2015. Komposisi Jenis – Jenis Tumbuhan pada Dua Komunitas Tempat Tumbuh *Stachytarpheta jamaicensis (L) Vahl*, di Desa Gajahrejo Kabupaten Passuruan dan Desa Jero Kabupaten Malang. *Bopeksperimen*. 1 (2).
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Suhono, Budi. 2012. *Ensiklopedia Biologi Dunia Tumbuhan Lumut*. Jakarta : PT. Lentera Abadi.
- Suhono, Budi. 2012. *Ensiklopedia Biologi Dunia Tumbuhan Paku*. Jakarta : PT. Lentera Abadi.
- Tinarbuko, S. 2008. *Pengembangan Modul Mata Kuliah Aksesori Busana Program Studi Pendidikan Teknik Busana*. Yogyakarta : PTBB FT UNY.
- Tegeh, I Made, dkk. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Tjitrosoedirdjo, Sri Sudarmiyati. 2010. *Taksonomi Tumbuhan Tinggi*. Banten : Universitas Terbuka.
- Tjitrosoepomo, G. 1993. *Taksonomi Umum (Dasar-Dasar Taksonomi Tumbuhan)*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.

Tjitrosoepomo, Gembong. 2007. *Taksonomi Tumbuhan Spermatophyta*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.

Tjitrosoepomo, Gembong. 2011. *Taksonomi Tumbuhan Schizophyta, Thallophyta, Bryophita, Pteridophyta*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.

Widalismana, Merlyn, dkk. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Katalog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 5 Suralarta. FKIP Universitas Sebelas Maret.

Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Evaluasi program pembelajaran*. Yogyakarta : pustaka Pelajar.

<https://sma1banguntapan.sch.id/profil-sma-negeri-1-banguntapan/> diakses pada tanggal 10 januari 2019 pukul 10.07 WIB.

## Lampiran 1 Surat izin penelitian

	<b>PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b> <b>DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA</b> Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132 Website : www.dikpora.jogjaprovg.go.id, email : dikpora@jogjaprovg.go.id, Kode Pos 55166
Yogyakarta, 30 April 2019	
Nomor	: 070/4511
Lamp	: -
Hal	: Pengantar Penelitian
	Kepada Yth. 1. Kepala SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN
<p>Dengan hormat, memperhatikan surat dari Fakultas FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA nomor B-1533/Un.02/TST.1/PT.01.04/04/2019 tanggal 29 April 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:</p> <p>Nama : FADHILAH NAJIBAH          NIM : 15680051          Prodi/Jurusan : PENDIDIKAN BIOLOGI          Fakultas : FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI          Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA          Judul : PENGEMBANGAN KATALOG KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN SMA N 1 BANGUNTAPAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATERI PLANTAE KELAS X</p> <p>Lokasi : SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN,          Waktu : 03 Mei 2019 s.d 13 Mei 2019</p> <p>Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.</p> <p>Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.</p>	
	a.n Kepala Kepala Bidang Perencanaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan  <b>Didik Wardaya, S.E., M.Pd.,MM</b> NIP.19660530 198602 1 002
Tembusan Yth :	
	 *Scan kode untuk cek validnya surat ini.
<b>Catatan:</b>	
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini sudah berlaku tanpa Cap	



## Lampiran 2 Surat keterangan



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN**

Alamat : Ngentak. Baturetno. Banguntapan. Bantul. Yogyakarta  
Telepon / Faksimili ( 0274) 373824  
Laman : [www.sma1banguntapan.sch.id](http://www.sma1banguntapan.sch.id) Emai : [info@sma1banguntapan.sch.id](mailto:info@sma1banguntapan.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : ~~183~~ 070/BNG.01/2019

Dengan ini yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd**  
NIP : **19660913 199103 1 004**  
Pangkat / Golongan : **Pembina / VI a**  
Jabatan : **Kepala Sekolah**

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Fadhilah Najibah**  
NIM : **15680051**  
Prodi/Jurusan : **Pendidikan Biologi**  
Universitas : **UIN Sunan Kalijaga**  
Judul Penelitian : **" Pengembangan Katalog Keanekaragaman Tumbuhan Di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan Sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae Kelas X "**

telah diterima sebagai peneliti dan telah melaksanakan penelitiannya di SMA Negeri 1 Banguntapan pada tanggal 03 Mei s.d 13 Mei 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Banguntapan, 16 Mei 2019  
Kepala Sekolah



Drs. Ir. H. Joko Kustanta, M.Pd  
NIP. 19660913 199103 1 004

**Lampiran 3 Instrumen ahli materi**

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI TERHADAP  
KUALITAS KATALOG KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN DI  
LINGKUNGAN SMA N 1 BANGUNTAPAN**

Judul Penelitian	: Pengembangan Katalog Keanekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae Kelas X
Dosen Pembimbing	: Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.
Peneliti	: Fadhilah Najibah
NIM	: 15680051
Institusi	: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Nama** :

**Instansi** :

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centak ( ) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas Katalog Keanekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut  
**Sangat Baik (SB) = 5**  
**Baik (B) = 4**  
**Cukup (C) = 3**  
**Kurang (K) = 2**  
**Sangat Kurang (SK) = 1**
- Apabila penilaian yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terimakasih untuk kerjasama dari Ibu/Bapak.

**B. Lembar Penilaian**

No	Unsur Penilaian	Nilai					Komentar
		SB	B	C	K	SK	
<b>Kelayakan Materi</b>							
1	Daftar isi yang sistematis						
2	Relevan untuk menguatkan dan memperkaya pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar						

3	Penyajian materi jelas dan sederhana						
4	Kebenaran konsep materi yang termuat dalam katalog						
5	Katalog dilengkapi dengan foto tumbuhan dari lingkungan sekolah						
6	Kesesuaian gambar dengan materi						
7	Kesesuaian klasifikasi tumbuhan pada katalog						
8	Kesesuaian informasi dalam isi katalog.						
<b>Kesesuaian tata letak, kerapian dan ukuran foto</b>							
9	Cover sesuai dengan isi katalog						
10	Kualitas gambar jernih dan berkualitas						
11	Ukuran gambar proporsional						
12	Kerapian tata letak setiap halaman.						
<b>Tata bahasa dan penulisan ilmiah</b>							
13	Penulisan nama ilmiah sesuai dengan binomial nomenklatur						
14	Kesesuaian gambar dengan nama spesies						
15	Kesesuaian gambar dengan nama family						
16	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami						
17	Katalog dapat memotivasi siswa untuk dapat mengetahui tumbuhan berbiji di sekitar sekolah						
18	Kejelasan penulisan nama ilmiah atau nama asing						
19	Katalog mengangkat keanekaragaman tumbuhan						

\*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian Booklet dari penelitian Afifah (2016).

Kesimpulan penilaian Katalog secara keseluruhan :

- Layak digunakan sebagai media pembelajaran, tanpa perbaikan
- Layak digunakan sebagai media pembelajaran, setelah dilakukan perbaikan.

Yogyakarta, Mei 2019

Ahli Materi

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.  
NIP. .19700326 199702 1 004



## Lampiran 4 Instrumen ahli media

### INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA TERHADAP MEDIA KATALOG KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN DI SMA N 1 BANGUNTAPAN

Judul Penelitian : Pengembangan Katalog Keaneekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae Kelas X

Dosen Pembimbing : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

Peneliti : Fadhilah Najibah

NIM : 15680051

Institusi : Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang ( $\surd$ ) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas Katalog Keaneekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut  
**Sangat Baik (SB) = 5**  
**Baik (B) = 4**  
**Cukup (C) = 3**  
**Kurang (K) = 2**  
**Sangat Kurang (SK) = 1**
- Apabila penilaian yang anda berikan Cukup (C), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terimakasih untuk kerjasama dari Ibu yang telah berkenan untuk memberikan penilaian terhadap katalog tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan.

#### B. Lembar Penilaian

No	Unsur Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
<b>Tampilan</b>						
1	Desain sampul menarik					
2	Ilustrasi sampul sesuai dengan materi yang disajikan					

3	Desain katalog memiliki daya tarik bagi membaca					
4	Tampilan antar muka/ <i>interface</i> memiliki tata letak yang baik					
5	Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
6	Variasi warna yang digunakan menarik					
7	Hasil cetakan berkualitas.					
8	Susunan materi dan foto-foto sistematis					
<b>Penyajian</b>						
9	Kelengkapan penyajian judul, daftar isi, dan daftar pustaka.					
10	Ukuran foto dalam katalog proposional					
11	Foto yang disajikan menarik					
12	Konsistensi desain, format, dan lay out menarik					
13	Konsistensi penggunaan jenis huruf dan ukuran.					
14	Kesesuaian penempatan posisi foto/gambar					
<b>Keterlaksanaan</b>						
12	Katalog efisien digunakan kapan saja dan dimana saja oleh siswa					
13	Penyajian materi memungkinkan siswa untuk belajar mandiri.					

\*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian Booklet dari penelitian Afifah (2016 dan Didik (2018)).

Masukan dan Saran :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Kesimpulan penilaian Katalog secara keseluruhan :

- Layak digunakan sebagai media pembelajaran, tanpa revisi.
- Layak digunakan sebagai media pembelajaran, setelah dilakukan perbaikan.

Yogyakarta, Mei 2019





Lampiran 5 Instrumen *Peer reviewer*

**INSTRUMEN PENILAIAN GURU DAN *PEER REVIEWER*  
TERHADAP KUALITAS KATALOG KEANEKARAGAMAN  
TUMBUHAN DI LINGKUNGAN SMA N 1 BANGUNTAPAN**

Judul Penelitian	: Pengembangan Katalog Keaneekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae Kelas X
Dosen Pembimbing	: Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.
Peneliti	: Fadhilah Najibah
NIM	: 15680051
Institusi	: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas Katalog Keaneekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut  
**Sangat Baik (SB) = 5**  
**Baik (B) = 4**  
**Cukup (C) = 3**  
**Kurang (K) = 2**  
**Sangat Kurang (SK) = 1**
- Apabila penilaian yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terimakasih untuk kerjasama dari Ibu/Bapak.

**B. Lembar Penilaian**

No	Unsur Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
1	Cover sesuai dengan katalog					
2	Daftar isi sistematis					
3	Kesesuaian isi katalog dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					
4	Penyajian materi jelas dan sederhana					
5	Kebenaran konsep materi yang termuat					

	dalam katalog					
6	Katalog dilengkapi dengan foto tumbuhan di lingkungan sekolah					
7	Kesesuaian gambar dengan materi					
8	Kemudahan dalam memahami materi					
9	Kesesuaian rangkuman dengan materi					
10	Informasi lokasi mempermudah penggunaan katalog					
11	Katalog dapat memotivasi siswa untuk dapat mengetahui tumbuhan di lingkungan sekolah					
12	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif					
13	Kejelasan penulisan nama ilmiah					
14	Ukuran gambar proporsional					
15	Kualitas gambar jernih dan berkualitas					

\*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian Booklet dari penelitian Afifah (2016).

Masukan dan Saran :

Kesimpulan penilaian Katalog secara keseluruhan :

- Layak digunakan
- Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan

Yogyakarta, April 2019  
Peer Reviewer





## Lampiran 6 Instrumen guru biologi

### INSTRUMEN PENILAIAN GURU TERHADAP MEDIA KATALOG KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN DI SMA N 1 BANGUNTAPAN

Judul Penelitian	: Pengembangan Katalog Keanekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae Kelas X
Dosen Pembimbing	: Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.
Peneliti	: Fadhilah Najibah
NIM	: 15680051
Institusi	: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas Katalog Keanekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut  
**Sangat Baik (SB) = 5**  
**Baik (B) = 4**  
**Cukup (C) = 3**  
**Kurang (K) = 2**  
**Sangat Kurang (SK) = 1**
- Apabila penilaian yang anda berikan Cukup (C), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terimakasih untuk kerjasamanya dari Ibu yang telah berkenan untuk memberikan penilaian terhadap katalog tumbuhan di SMA N 1 Banguntapan..

#### B. Lembar Penilaian

No	Unsur Penilaian	Nilai				
		SS	S	C	TS	STS
<b>Materi</b>						
1	Mampu menambah pengetahuan siswa mengenai keanekaragaman tumbuhan.					
2	Membantu guru dalam mengenalkan keanekaragaman tumbuhan di sekolah.					

3	Membantu proses belajar siswa berdasarkan pengamatan langsung.					
4	Mampu menambah motivasi siswa dalam mempelajari materi tumbuhan.					
<b>Bahasa</b>						
5	Bahasa yang digunakan jelas dan komunikatif.					
6	Ketepatan penulisan nama ilmiah.					
7	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ambigu.					
<b>Penyajian</b>						
8	Katalog dilengkapi foto tumbuhan di sekitar					
9	Informasi yang disampaikan dalam katalog jelas dan menambah pemahaman materi.					
10	Judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai dengan materi.					
11	Konsistensi desain, format, dan lay out keseluruhan.					
12	Konsistensi penggunaan jenis huruf dan ukuran.					
13	Foto yang disajikan menarik.					
14	Foto yang disajikan jelas dan proporsional.					
15	Desain dan variasi warna dalam katalog menarik.					

\*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian Booklet dari penelitian Afifah (2016 dan Didik (2018)).

Masukan dan Saran :

Kesimpulan penilaian Katalog secara keseluruhan :

- Layak digunakan sebagai media pembelajaran, tanpa revisi.
- Layak digunakan sebagai media pembelajaran, setelah dilakukan perbaikan.

Yogyakarta, April 2019  
Peer Reviewer

**Lampiran 7 Instrumen respon siswa**

**INSTRUMEN PENILAIAN PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA  
KATALOG KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN DI SMA N 1  
BANGUNTAPAN**

Judul Penelitian	: Pengembangan Katalog Keanekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan sebagai Media Pembelajaran Materi Plantae Kelas X
Dosen Pembimbing	: Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.
Peneliti	: Fadhilah Najibah
NIM	: 15680051
Institusi	: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Nama** :

**Instansi** :

**A. Petunjuk Pengisian**

- Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas Katalog Keanekaragaman Tumbuhan di Lingkungan SMA N 1 Banguntapan.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut
 

<b>Sangat Setuju (SS)</b>	<b>= 5</b>
<b>Setuju (S)</b>	<b>= 4</b>
<b>Cukup (C)</b>	<b>= 3</b>
<b>Tidak Setuju (TS)</b>	<b>= 2</b>
<b>Sangat Tidak Setuju (STS)</b>	<b>= 1</b>
- Apabila penilaian yang anda berikan Cukup (C), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terimakasih untuk kerjasama dari Adik-Adik.

**B. Lembar Penilaian**

No	Unsur Penilaian	Nilai					Keterangan & Saran
		SS	S	C	TS	STS	
<b>Kelayakan Materi</b>							
1	Bagi saya materi disajikan secara jelas dan sederhana.						

2	Informasi dalam katalog memberikan tentang pengetahuan baru.						
3	Foto-foto dalam katalog menekankan pada tumbuhan di sekitar sekolah.						
<b>Motivasi</b>							
4	Katalog memotivasi saya untuk memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran.						
5	Saya merasa perlu adanya referensi seperti katalog ini untuk dijadikan media pembelajaran.						
<b>Penyajian</b>							
6	Katalog dilengkapi foto tumbuhan di sekitar						
7	Informasi yang disampaikan dalam katalog jelas dan menambah pemahaman materi.						
8	Judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai.						
9	Tampilan katalog menarik minat baca saya.						
10	Desain katalog sudah menarik.						
11	Foto yang disajikan membantu saya mengenal tumbuhan.						
12	Foto yang disajikan jelas dan proporsional.						
13	Variasi warna dalam katalog menarik.						
<b>Bahasa</b>							
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif.						
15	Penulisan nama ilmiah jelas.						

\*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian Booklet dari penelitian Afifah (2016).

Kesimpulan penilaian Katalog secara keseluruhan :

- Layak digunakan sebagai media pembelajaran, tanpa revisi.
- Layak digunakan sebagai media pembelajaran, setelah dilakukan perbaikan.

Yogyakarta, Mei 2019





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Lampiran 8 Tampilan Katalog Tumbuhan

KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN  
di SMA N 1 BANGUNTAPAN

2019

H. Manda Adisasmito  
Telp./Fax: (0274) 51.2940  
Yogyakarta  
www.sta-rinkas.ac.id

Fadhilah Najihah

KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN di SMA N 1 BANGUNTAPAN

DAFTAR ISI

FRACATA	iii
DAFTAR ISI	v
Temang Katalog ini	viii
Bryophyta	1
Psyclophyta	3
Magnoliophyta	22
Gymnospermae	23
Angiospermae	30
Piperaceae	31
Asparagales	37
Lilales	58
Asterales	62
Asteraceae	79
Proteae	86
Cornales	86
Zingiberales	102
Magnoliales	115
Santalales	123
Fabales	126
Rosales	135
Fagales	145
Cuscutales	147
Cuculidales	149
Magnoliales	155
Myliales	175
Malaiales	183
Ericales	189
Sapindales	192
Caryophyllales	206

Eriales	215
Apiales	228
Solanales	233
Lamiales	237
Gesneriales	253
Gioviniales	265
Dufala Poales	270
Ischales	273

Negara famili

Kingdom  
Phylum  
Class  
Order  
Family  
Genus  
Species

Nama ilmiah  
Nama lokal

Foto spesies

Lokasi di tumbuhan

KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN di SMA N 1 BANGUNTAPAN

**Bryophyta**

Mempunyai kormot dengan jenis yang paling banyak di dunia. Secara umum kormot dan berwujud hijau karena memiliki kloroplas pada sel-selnya. Namun itu tidak memiliki jaringan vaskular sehingga pertukaran zat hara dilakukan secara difusi. Jenis kormot ini tumbuh di atas tanah, bisa berupa kapuk, lumut, tumbuhan semak, rumput, alga, dan sejenisnya, di sekitar air terjun atau tempat lembap dan dingin.

KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN di SMA N 1 BANGUNTAPAN

*Chlorophytum comosum*

**Liliales**

Ordo Liliales terdiri dari 11 famili. Beberapa diantaranya ialah liliaceae dan pandanaceae. Liliaceae memiliki anggota berupa berka tahunan. Anggotanya memiliki batang yang digunakan untuk menyimpan cadangan makanan terutama pada umbi akar rimpang.

*Phlox amabilis*

KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN di SMA N 1 BANGUNTAPAN

**Liliales**

Terna dengan batang atau umbi lign, batang semak atau perdu. Daun tunggal, terdapat pada batang atau rimpang sebagai rozet atau. Bunga banyai terbagi menjadi zigomorfi. Hiasan bunga berupa tenda bunga yang mempunyai corolla.

**Chlorophytum amaniense**

Kingdom	Plantae
Divisi	Magnoliophyta
Class	Liliopsida
Ordo	Liliales
Familia	Liliaceae
Genus	Chlorophytum
Spesies	Chlorophytum amaniense

Depan kantor guru dan Green House

**Metologi**

Daunnya yang berwarna hijau tua mengkilap terdapat seperti sisik sisik sisik sisik. Yang paling menarik adalah pangkal daun dan tulang daunnya yang berwarna oranye kemerahan. Daun berbentuk lanset yang menyempit dari perlekatan tangkainya. Tanaman ini hanya tumbuh sampai ketinggian 45 cm dengan diameter 60 cm. Cangkai terdapat dalam pot sebagai tanaman dalam ruangan atau sebagai pengganti tanaman di dalam rumah.

KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN di SMA N 1 BANGUNTAPAN

**Glosarium**

**Aktivitas:** Suatu kegiatan yang dilakukan dengan tujuan tertentu. (Kamus Besar Bahasa Indonesia)

**Batang:** Bagian tumbuhan yang tumbuh dari pangkal batang ke bagian atas.

**Batang berongga:** Batang yang memiliki rongga di bagian dalam.

**Batang bersekat:** Batang yang memiliki sekat-sekat di bagian dalam.

**Batang berbulu:** Batang yang memiliki bulu-bulu di bagian atas.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.

**Batang berakar:** Batang yang memiliki akar-akar di bagian bawah.



## Lampiran 9 Rekapitulasi penilaian produk

### Rekapitulasi Penilaian oleh Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	SBi	X (Jumlah skor)	Mi+ 1,80Sbi	Mi+ 0,60Sbi	Mi- 0,60Sbi	Mi- 1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Materi	8	40	8	24	5,3	37	33,54	27,18	20,82	14,46	92,5%	Sangat Baik
2	Tampilan	4	20	4	12	2,6	18	16,68	13,56	10,44	7,32	90%	Sangat Baik
3	Bahasa	7	35	7	21	4,6	32	29,28	23,76	18,24	12,72	91,4%	Sangat Baik
Jumlah total		19	95	19	57	12,5	87	79,5	64,5	49,5	34,5	91,3%	Sangat Baik

### Rekapitulasi Penilaian oleh Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	SBi	X (Jumlah skor)	Mi+ 1,80Sbi	Mi+ 0,60Sbi	Mi- 0,60Sbi	Mi- 1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Tampilan	7	35	7	21	4,6	28	29,28	23,76	18,24	12,72	80%	Baik
2	Penyajian	6	30	6	18	4	25	25,2	20,4	15,6	10,8	83,3%	Sangat Baik
3	Keterlaksanaan	2	10	2	6	1,3	8	8,34	6,78	5,22	3,66	80%	Baik
Jumlah total		15	75	15	45	9,9	61	62,82	50,94	39,06	27,18	81,1%	Sangat Baik



Rekapitulasi Penilaian oleh *Peer Reviewer*

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	SBi	X (Jumlah skor)	Mi+ 1,80Sbi	Mi+ 0,60Sbi	Mi- 0,60Sbi	Mi- 1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Materi	10	50	10	30	6,6	44,6	41,88	33,96	18,12	26,04	89,2%	Sangat Baik
2	Tampilan	3	15	3	9	2	13,2	12,6	10,2	7,8	5,4	88%	Sangat Baik
3	Bahasa	2	10	2	6	1,3	8,6	8,34	6,78	5,22	3,66	86%	Sangat Baik
Jumlah total		15	75	15	45	9,9	65,8	62,82	50,78	31,14	35,1	87,7%	Sangat Baik

Rekapitulasi Penilaian oleh Guru Biologi SMA N 1 Banguntapan

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	SBi	X (Jumlah skor)	Mi+ 1,80Sbi	Mi+ 0,60Sbi	Mi- 0,60Sbi	Mi- 1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Materi	4	20	4	12	2,6	20	16,68	13,56	10,44	7,32	100%	Sangat Baik
2	Bahasa	3	15	3	9	2	13,5	12,6	10,2	7,8	5,4	90%	Sangat Baik
3	Peyajian	8	40	8	24	5,3	36,5	33,54	27,18	20,82	14,96	91,25%	Sangat Baik
Jumlah total		15	75	15	45	9,9	70	62,82	50,94	39,06	27,68	93,75%	Sangat Baik

Rekapitulasi Respon oleh Siswa SMA N 1 Banguntapan

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	SBi	X (Jumlah skor)	Mi+ 1,80Sbi	Mi+ 0,60Sbi	Mi- 0,60Sbi	Mi- 1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Materi	3	15	3	9	2	13,3	12,6	10,2	7,8	5,4	88,7%	Sangat Baik
2	Motivasi	2	10	2	6	1,3	9,2	8,34	6,78	5,22	3,66	92%	Sangat Baik
3	Penyajiam	8	40	8	24	5,3	35,3	33,54	27,18	20,82	14,46	88,25%	Sangat Baik
4	Bahasa	2	10	2	6	1,3	9,4	8,34	6,78	5,22	3,66	94%	Sangat Baik
Jumlah total		15	75	15	45	9,8	67,2	62,82	50,94	39,06	27,18	90,7%	Sangat Baik





Lampiran 10 Hasil identifikasi tumbuhan



Notothyladaceae  
*Anthoceros punctatus*  
Lumut tanduk



Ricciaceae  
*Riccia junghuhniana*  
Lumut hati



Polytrichaceae  
*Pogonatum* sp  
Lumut daun



Equisetaceae  
*Equisetum hymale*  
Paku ekor kuda



Azollaceae  
*Azolla spesies*  
-



Pteridaceae  
*Pityrogramma colomelanos*  
-



Pteridaceae  
*Pteris biaurita*  
-



Pteridaceae  
*Pteris vitata*  
-



Asleniaceae  
*Asplenium nidus*  
Paku sarang burung



Davalliaceae  
*Davallia denculata*  
-



Thelypteridaceae  
*Cyclosorus aridus*  
-



Thelypteridaceae  
*Cyclosorus interruptus*  
-



Thelypteridaceae  
*Cyclosorus* sp  
-



Polypodiaceae  
*Pyrrhosia stigmosa*  
-



Polypodiaceae  
*Nephrolepis excaltata*  
-





Polypodiaceae  
*Nephrolepis biserrata*

-



Polypodiaceae  
*Phymatosorus scolopendra*

-



Polypodiaceae  
*Microsorium punctatum*

-



Polypodiaceae  
*Platycerum bifurcatum*

-



Araucariaceae  
*Araucaria heterophylla*  
Cemara norfolk

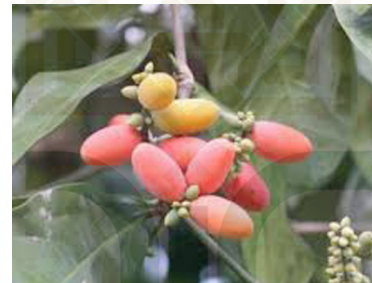


Cupressaceae  
*Thuja orientalis*

-



Cycadaceae  
*Cycas rumpii*  
Pakis haji



Gnetaceae  
*Gnetum gneumon*  
Melinjo



Piperaceae  
*Peperomia caperata*

-



Piperaceae  
*Peperomia pelucida*

-



Piperaceae  
*Peperomia serpens* Variegata

-



Piperaceae  
*Peperomia obtusifolia*

-



Piperaceae  
*Piper batle*  
Sirih



Amarylidaceae  
*Hippeastrum reticalum*  
Amarilis



Amarylidaceae  
*Hymenocallis speciosa*  
Bunga air mancur





Amarylidaceae  
*Crinum asiaticum*  
Bunga bakung



Asparagaceae  
*Agave angustifolia*  
-



Asparagaceae  
*Furcraea foetida*  
Agave



Asparagaceae  
*Beaucarnea recurvata*  
Nolina



Asparagaceae  
*Cordyline fruticosa*  
Andong



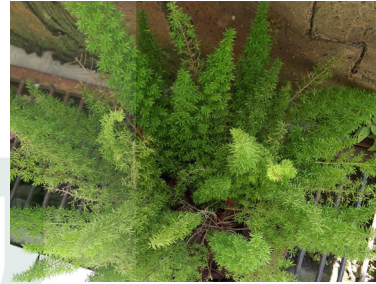
Asparagaceae  
*Dracaena laureiri*  
Drasaena



Asparagaceae  
*Dracaena reflexa*  
Drasaena



Asparagaceae  
*Dracaena godseffiana*  
Drasaena



Asparagaceae  
*Asparagus densiflorus*  
Ekor tupai



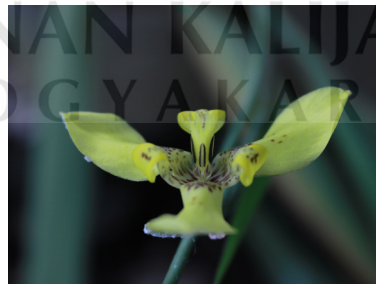
Asparagaceae  
*Sansivera trifasciata*  
Lidah mertua



Asparagaceae  
*Sansivera parva*  
-



Asphodelaceae  
*Aloe vera*  
Lidah buaya



Iridaceae  
*Neomarica longifolia*  
Bunga iris



Iridaceae  
*iris domestica*  
Bunga iris



Orchidaceae  
*Phalaenopsis sp*  
Anggrek bulan





Orchidaceae  
*Dendrobium sp*  
Anggrek



Orchidacea  
*Vanilla planifolia*  
Vanili



Liliaceae  
*Chlorophytum amaniense*  
Lili paris orange



Liliaceae  
*Chlorophytum comosum*  
Lili paris



Pandanaceae  
*Pandanus amarilifolius*  
Pandan wangi



Alismataceae  
*Echinodorus palaefolius*  
Melati air



Araceae  
*Aglonema commutatum*  
Sri rejeki



Araceae  
*Alocasia sandriana*  
-



Araceae  
*Anthurium crystallinum*  
Kuping gajah



Araceae  
*Anthurium plowmanii*  
Gelombang cinta



Araceae  
*Caladium bicolor*  
Keladi



Araceae  
*Caladium confeti*  
-



Araceae  
*Dieffenbachia amoena*  
Daun bahagia



Araceae  
*Philodendron bipinnatifidum*  
Daun philo



Araceae  
*Philodendron lynette*  
-





Araceae  
*Scindapsus pictus*  
Silver vine



Araceae  
*Spathiphyllum wallisi*  
Spatiphyllum



Araceae  
*Zamiculas zamiifolia*  
Daun dolar



Araceae  
*Epipremnum aureum* Gold  
Sirih gading



Araceae  
*Colocasia esculenta*  
Talas



Arecaceae  
*Chrysalidocarpus lutesce*  
Palem kuning



Arecaceae  
*Cocus nucifera*  
Kelapa



Arecaceae  
*Crytostachys renda*  
Palem merah



Arecaceae  
*Hyphorbe sp*  
Palem botol



Arecaceae  
*Wodyetia bifurcata*  
Palem ekor tupai



Bromeliaceae  
*Neoregelia sp*  
-



Bromeliaceae  
*Cryptanthus zanatus*  
-



Bromeliaceae  
*Guzmania lingulata*  
-



Bromeliaceae  
*Aekhmea fasciata*  
-



Bromeliaceae  
*Aekhmea fulgens*  
-





Cyperaceae  
*Cyperus alternifolius*  
Rumput payung



Cyperaceae  
*Kylinga nemoralis*  
Teki knop



Poaceae  
*Eleusin indica*  
-



Poaceae  
*Axonopus compressus*  
Rumput karpit



Commelinaceae  
*Rhoe discolor*  
Nanas kerang



Commelinaceae  
*Tradescantia zabrina*  
-



Commelinaceae  
*Callisia repens*  
-



Commelinaceae  
*Callisia fragrans*  
-



Hamaedoraceae  
*Xiphidium caeruleum*  
-



Heliconiaceae  
*Heliconia bihai*  
-



Marantaceae  
*Calathea sp*  
Kalatea



Marantaceae  
*Calathea picturata*  
Kalatea



Marantaceae  
*Calathea picturata Vandenheckel*  
Kalatea



Marantaceae  
*Calathea picturata Argentea*  
Kalatea



Musaceae  
*Musa paradisiaca*  
Pisang





Zingiberaceae  
*Alpinia purpurata*  
Jahe merah



Zingiberaceae  
*Costus speciosus*  
Pacing



Zingiberaceae  
*Curcums zedoria*  
Temu putih



Zingiberaceae  
*kaempferia galanga*  
Kencur



Zingiberaceae  
*Cymbopogon citratus*  
Sereh



Zingiberaceae  
*Zingiber zerumbet*  
Bangle



Annonaceae  
*Cananga odorata*  
Kenanga



Annonaceae  
*Polyalthia longifolia*  
Glodokan tiang



Annonaceae  
*Annona muricata*  
Sirsak



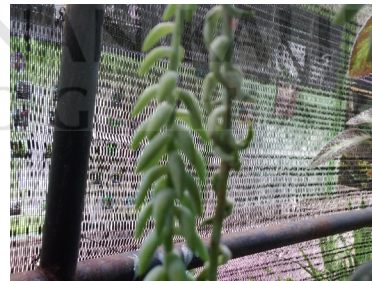
Annonaceae  
*Annona squamosa*  
Srikaya



Lauraceae  
*Persea amuricata*  
Sirsak



Crassulaceae  
*Kalanchoe pinnata*  
Cocor bebek



Crassulaceae  
*Sedum morganianum*  
Sedum



Fabaceae  
*Acacia auriculiformis*  
Akasia



Fabaceae  
*Clitoria ternate*  
Kembang telang





Fabaceae  
*Leucaena leucephala*  
Petai cina



Fabaceae  
*Mimosa pudica*  
Putri malu



Fabaceae  
*Bauhinia tomentosa*  
-



Rosaceae  
*Rosa sp*  
Mawar



Urticaceae  
*Pellinonia annamica*  
-



Moraceae  
*Artocarpus heterophyllus*  
Nangka



Moraceae  
*Artocarpus atlitilis*  
Sukun



Moraceae  
*Ficus benjamina*  
Beringin



Moraceae  
*Ficus lyrata*  
Biola cantik



Moraceae  
*Ficus septica*  
Awar-awar



Cassurarinaceae  
*Casuarina equisetifolia*  
Cemara udang



Begoniaceae  
*Begonia sp*  
Begonia



Oxalidaceae  
*Averrhoa carambola*  
Belimbing



Oxalidaceae  
*Averrhoa bilimbi*  
Belimbing wuluh



Oxalidaceae  
*Oxalis corniculata*  
Calincing jawa





Euphorbiaceae  
*Codiaeum sp*  
Puring



Euphorbiaceae  
*Euphorbia milli*  
Euporbia



Euphorbiaceae  
*Excorcaria cochinchensis*  
Sambang darah



Euphorbiaceae  
*Jatropha podagrica*  
-



Euphorbiaceae  
*Jatropha multifida*  
Yodium



Euphorbiaceae  
*Jatropha gossypifolia*  
Jarak pagar



Euphorbiaceae  
*Jatropha integerrima*  
-



Euphorbiaceae  
*Pedilanthus tithymaloides*  
Zig zag



Euphorbiaceae  
*Acalypha siamensis*  
Teh-tehan



Euphorbiaceae  
*Acalypha indica*  
Anting-anting



Passifloraceae  
*Passiflora coccinea*  
-



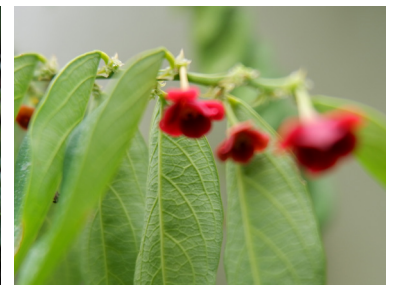
Passifloraceae  
*Passiflora edulis*  
Markisa



Turneraceae  
*Turnera ulmifolia*  
-



Phyllantaceae  
*Phyllanthus niruri*  
Meniran



Phyllantaceae  
*Sauropus androgynus*  
Katuk





Myrtaceae  
*Psidium guajaya*  
Jambu biji



Myrtaceae  
*Syzgium aqueum*  
Jambu air



Myrtaceae  
*Syzgium oleana*  
Pucuk merah



Myrtaceae  
*Callistemon viminalis*  
Sikat botol



Comberetaceae  
*Terminalia catappa*  
Ketapang



Lythraceae  
*Cuphea hyssopifolia*  
Bunga taiwan



Malvaceae  
*Hibiscus rosa-sinensis*  
Bunga sepatu



Muntingiaceae  
*Muntingia calabura*  
Talok



Caricaceae  
*Carica papaya*  
Pepaya



Anacardiaceae  
*Mangifera indica*  
Mangga



Meliaceae  
*Melia azedarach*  
Mindii



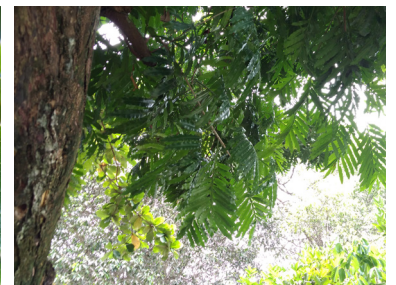
Rutaceae  
*Eoudia suaveolens*  
-



Rutaceae  
*Eoudia ridleyi*  
-



Sapindaceae  
*Dimocarpus longan*  
Kelengkeng



Sapindaceae  
*Filicium decipens*  
Kerai payung





Sapindaceae  
*Nephelium lappaceum*  
Rambutan



Amaranthaceae  
*Celosia argentea*  
-



Amaranthaceae  
*Alternanthera ficoide*  
Kriminil



Amaranthaceae  
*Amaranthus spinosus*  
Bayam duri



Cactaceae  
*Opuntia sp*  
Kaktus



Nyctaginaceae  
*Baougainville glabra*  
Bugenfil



Phytolaccaceae  
*Rivinia humilis*  
Getih-getihan



Portulacaceae  
*Talinum frusticosum*  
Gingseng jawa



Sapotaceae  
*Chrysophyllum cainnito*  
Kenitu



Sapotaceae  
*Manilkara kauki*  
Sawo kecil



Sapotaceae  
*Manilkara zapota*  
Sawo manila



Sapotaceae  
*Mimusop elengi*  
Tanjung



Lecythidaceae  
*Baringtonia asiatica*  
Putat laut



Asteraceae  
*Ageratum sp*  
Bnadotan



Asteraceae  
*Zinnia elegans*  
Bunga kertas





Asteraceae  
*Cosmos caudatus*  
Kenikir



Campanulaceae  
*Hipporoma longifolia*  
Ki tolod



Araliaceae  
*Polyscias guifoylei*  
-



Araliaceae  
*Polyscias scutellaria*  
Mangkokan



Araliaceae  
*Scheffera arboricola*  
Wali songo



Araliaceae  
*Hydricotyle vercillata*  
Pegagan



Solanaceae  
*Capsicum frutescens*  
Cabai rawit



Solanaceae  
*Physalis angulata*  
Ciplukan



Solanaceae  
*Solanum diphyllum*  
-



Acanthaceae  
*Hemigrapis alterna*  
-



Acanthaceae  
*Justicia gendarusa*  
Daun rusa



Acanthaceae  
*Pachytachys lutea*  
Lolipop



Acanthaceae  
*Strobilanthes cripus*  
Keji beling



Gesneriaceae  
*Episcia cupreata*  
-



lamiaceae  
*Lindernia crustacea*  
-





Lamiaceae  
*Plectranthus scutellarioides*  
-



Lamiaceae  
*Plectranthus amboinicus*  
-



Lamiaceae  
*Plectranthus monostachyus*  
Tumbuhan iler



Lamiaceae  
*Lantana camara*  
Temebelek



Lamiaceae  
*Duranta erecta*  
Sinyo nakal



Apocynaceae  
*Adenium obesum*  
Kamboja jepang



Apocynaceae  
*Allamanda cathartica*  
Alamanda



Apocynaceae  
*Catharanthus roseus*  
Tapak dara



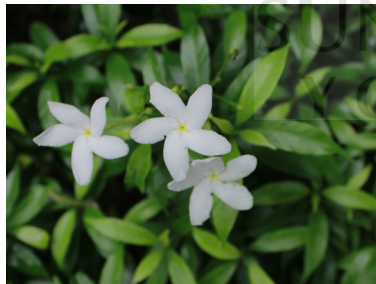
Apocynaceae  
*Dischia oiantha*  
-



Apocynaceae  
*Plumeria rubra*  
Kamboja



Apocynaceae  
*Plumeria pudica*  
-



Apocynaceae  
*Tabernaemontana corymbosa*  
Melati hias



Rubiaceae  
*Ixora sp.*  
-



Rubiaceae  
*Morinda citrifolia*  
Mengkudu

**Lampiran 11.****CURUCULUM VITAE**

Nama Lengkap : Fadhilah Najibah

Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 06 Desember 1996

Umur : 22 tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Ponggok 1, Trimulyo, Jetis, Bantul,  
D.I Yogyakarta

Alamat E-mail : [Fnajibah2@gmail.com](mailto:Fnajibah2@gmail.com)

Nomor HP/WA : 089646477765

Riwayat Pendidikan : 1. SDN Ragunan 07 pg Jaksel  
2. SMP N 1 Pleret  
3. SMA N 1 Jetis  
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

