

**KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DALAM  
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MAN 2 SLEMAN  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

**HANIFAH SURaida SULISTYA NINGRUM**

**NIM: 15490047**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah Suraida Sulistya Ningrum

NIM : 15490047

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini dengan judul  
“Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru  
di MAN 2 Sleman Yogyakarta” adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan  
bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk  
sumbernya.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Yang menyatakan



Hanifah Suraida Sulistya Ningrum  
NIM. 15490047

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah Suraida Sulistya Ningrum  
NIM : 15490047  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada  
Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya  
suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena karena  
penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh  
kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Yang menyatakan



Hanifah Suraida Sulistya Ningrum  
NIM. 15490047



## HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Hanifah Suraida Sulistya Ningrum

NIM : 15490047

Judul Skripsi : Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana strata satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Pembimbing Skripsi

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag  
NIP. 19650523 199103 2 010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/RO

### SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Selasa tanggal 6 Agustus 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi pebaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Hanifah Suraida Sulistya Ningrum

NIM : 15490047

Judul Skripsi : Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 20 Agustus 2019  
Konsultan,

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag  
NIP. 19650523 199103 2 010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI**  
Nomor: B.169/UIN.02/DT/PP.09/8/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DALAM  
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MAN 2 SLEMAN  
YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun oleh:

Nama : Hanifah Suraida Sulistya Ningrum  
NIM : 15490047  
Telah dimunaqasyahkan : 6 Agustus 2019  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag  
NIP. 19650523 199103 2 010

Pengaji I

Drs. Misbah Ulmunir, M. Si  
NIP. 19550106 199303 1 001

Pengaji II

Muhammad Qowim, M. Ag.  
NIP. 19790819 200604 1 002

Yogyakarta,  
Dekan

26 AUG 2019

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## MOTTO

كُلُّمْ رَاعٍ وَ كُلُّمْ مَسْؤُلٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.(روه بخری مسلم)

Artinya: “Setiap kalian adalah pemimpin dan akan bertanggung jawab atas kepemimpinannya.” (HR. Bukhari-Muslim)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Hadari Nawawi, *Kepemimpinan Menurut Islam* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1993), hal. 42.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini penulis persembahkan untuk Almamater tercinta**

**Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا  
شَيْكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا تَبِي بَعْدَهُ. أَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ سَيِّدِنَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta” dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai sosok suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Iman Machali, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Bapak Dr. Zainal Arifin, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar mendidik, membimbing, memotivasi serta memberikan kelancaran selama menempuh studi.

3. Bapak Drs. M. Jamroh, M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menempuh jenjang perkuliahan di program Manajemen Pendidikan Islam.
4. Ibu Dra. Wiji Hidayati, M. Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencerahkan ketekunan, kesabaran, dukungan, motivasi, meluangkan waktu, tenaga, fikiran, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M. Si selaku penguji I dan Bapak Muhammad Qowim, M. Ag selaku penguji II yang telah memberikan arahan, motivasi dan bimbingan kepada peneliti.
6. Bapak Ali Asmu'i, S. Ag., M. Pd selaku Kepala Madrasah dan seluruh Karyawan, Guru, dan Peserta Didik MAN 2 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi yang penulis perlukan selama proses penelitian.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Musafak dan Ibu Susi Hansi Purwati serta adikku Muhammad Neoval Al Rosyid yang senantiasa sabar dan ikhlas dalam memberikan nasihat, motivasi dan doa yang selalu dipanjatkan.
8. Teman-teman As-Syamil MPI 2015 dan alumni Pondok Pesantren Sunan Pandanaran (PARARIEZT 246) yang telah membantu dan meningkatkan semangat untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga semua bantuan, bimbingan, doa dan dukungan yang telah diberikan dapat dicatat sebagai amal ibadah dan mendapat kebaikan di sisi Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Peneliti,

Hanifah Suraida Sulistya Ningrum

NIM. 15490047

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	13
A. Kajian Teori .....	13
1. Kepemimpinan .....	13
2. Kepemimpinan Demokratis .....	17
3. Kepala Sekolah/Madrasah .....	21
4. Kinerja Guru .....	24
B. Metode Penelitian .....	36
1. Jenis Penelitian .....	36
2. Subjek Penelitian .....	37

3. Metode Pengumpulan Data .....	38
4. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	39
5. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA .....</b>	<b>43</b>
A. Letak Geografis .....	43
B. Sejarah Berdirinya MAN 2 Sleman Yogyakarta .....	44
C. Visi, Misi dan Tujuan .....	48
D. Struktur Organisasi.....	50
E. Keadaan Guru dan Karyawan.....	51
F. Keadaan Siswa.....	55
G. Sarana dan Prasarana .....	55
<b>BAB IV ANALISIS KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU ..</b>	<b>58</b>
A. Pola Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah .....	58
B. Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru MAN 2 Sleman Yogyakarta .....	68
C. Hasil Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru .....	90
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>96</b>
A. KESIMPULAN .....	96
B. SARAN.....	97
C. PENUTUP .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1	: Nama Guru MAN 2 Sleman.....	52
Tabel 2	: Nama Pegawai MAN 2 Sleman.....	54
Tabel 3	: Jumlah Siswa MAN 2 Sleman.....	55
Tabel 4	: Sarana dan prasarana MAN 2 Sleman.....	55
Tabel 5	: Data Penilaian Kinerja Guru MAN 2 Sleman Yogyakarta ....	88



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 : Denah MAN 2 Sleman Yogyakarta..... 44

Gambar 2 : Struktur Organisasi MAN 2 Sleman Yogyakarta..... 49



## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran I</b>	: Surat Penunjukan Pembimbing
<b>Lampiran II</b>	: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
<b>Lampiran III</b>	: Bukti Seminar Proposal
<b>Lampiran IV</b>	: Surat Izin Penelitian Kesbangpol
<b>Lampiran V</b>	: Surat Izin Penelitian Sekolah
<b>Lampiran VI</b>	: Pedoman Wawancara
<b>Lampiran VII</b>	: Catatan Lapangan
<b>Lampiran VIII</b>	: Surat Bukti Penelitian
<b>Lampiran IX</b>	: Kartu Bimbingan Skripsi
<b>Lampiran X</b>	: Surat Keterangan Bebas Nilai C
<b>Lampiran XI</b>	: Sertifikat PLP I
<b>Lampiran XII</b>	: Sertifikat PLP II
<b>Lampiran XIII</b>	: Sertifikat KKN
<b>Lampiran XIV</b>	: Sertifikat IKLA
<b>Lampiran XV</b>	: Sertifikat TOEC
<b>Lampiran XVI</b>	: Sertifikat SOSPEM
<b>Lampiran XVII</b>	: Sertifikat OPAK
<b>Lampiran XVIII</b>	: Sertifikat ICT
<b>Lampiran XIX</b>	: Sertifikat PKTQ
<b>Lampiran XX</b>	: Ijazah Terakhir MA
<b>Lampiran XXI</b>	: Foto Dokumentasi
<b>Lampiran XXII</b>	: Curiculum Vitae

## **ABSTRAK**

**Hanifah Suraida Sulisty Ningrum, Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta.** Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kinerja guru dalam organisasi lembaga pendidikan. Kinerja guru sangat berpengaruh dalam melaksanakan tugas pembelajaran di madrasah dan bertanggung jawab meningkatkan prestasi peserta didik. Maka dari itu kinerja guru perlu ditingkatkan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran di madrasah. Untuk meningkatkan kinerja guru tidak terlepas dari peran seorang pemimpin atau kepala madrasah yang demokratis yang dapat memberikan pengarahan dan kesempatan yang seluas-luasnya kepada guru untuk berkembang. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui lebih mendalam tentang kepemimpinan demokratis kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan mengambil lokasi di MAN 2 Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun dalam penelitian ini teknik keabsahan data menggunakan triangluasi teknik dan sumber. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta sudah menerapkan pola kepemimpinan demokratis dengan dibuktikan dengan kepala madrasah selalu melibatkan semua unsur yang ada di madrasah. Kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta juga bersedia mendengar kritik, saran atau pendapat guru dan kepala madrasah dalam mengambil keputusan dengan musyawarah sehingga yang diambil merupakan keputusan bersama. 2) upaya kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta dalam meningkatkan kinerja guru melalui kompetensi pedagogik yaitu dengan adanya perencanaan program pembelajaran, adanya evaluasi pembelajaran, pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, adanya kunjungan kelas; kompetensi kepribadian yaitu dengan menanamkan akhlak mulia dan kedisiplinan; kompetensi sosial yaitu adanya rapat musyawarah dan pertemuan dengan walimurid di setiap akhir semester; kompetensi professional yaitu adanya pelatihan, workshop, MGMP untuk menambah wawasan guru; dan penilaian kinerja guru yang dilakukan setiap satu semester satu kali untuk mengukur kemampuan, perencanaan dan pengetahuan guru dalam mengajar. 3) Hasil yang dicapai dari kepemimpinan demokratis kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru yaitu penerapan kepemimpinan kepala madrasah yang terbuka dan terarah sehingga kompetensi kinerja guru telah mencapai kinerja yang baik dan dari hasil

**Kata Kunci: Kepemimpinan Demokratis, Kepala Madrasah, Kinerja Guru**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kepemimpinan sampai saat ini dianggap sebagai faktor penting dalam sebuah organisasi. Kepemimpinan dimaknai sebagai proses mempengaruhi orang lain dalam suatu komunitas yang diarahkan untuk tercapainya tujuan bersama. Kepemimpinan dalam organisasi memiliki peran yang sangat penting dalam membangun hubungan antar individu dan pembentuk nilai, organisasi yang dijadikan sebagai pondasi dasar bagi pencapaian tujuan organisasi.<sup>1</sup>

Kepemimpinan dipahami sebagai segala dan upaya bersama untuk menggerakkan semua sumber dan alat (*resource*) yang tersedia dalam satu organisasi.<sup>2</sup> Sebuah organisasi atau perusahaan, dimana ada banyak orang berinteraksi satu sama lain, pasti akan membutuhkan seorang pemimpin atau paling tidak ada satu figur yang menonjol dalam setiap hal, termasuk pengambilan keputusan, pengelolaan sumber daya dan lain sebagainya. Keberadaan seorang pemimpin dalam setiap lembaga termasuk di lembaga pendidikan dalam tugas dan fungsinya dituntut untuk memiliki kebijaksanaan dan wawasan yang luas, terampil dalam berbagai disiplin ilmu. Pola kepemimpinan pun juga akan berpengaruh dan bahkan menentukan terhadap kemajuan suatu lembaga pendidikan.

---

<sup>1</sup> Anik Hermaningsih, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Budaya Organisasi," *jurnal Ilmiah Ekonomi Manajemen dan Kewirausahaan OPTIMAL* 5, (1) 2011: 23.

<sup>2</sup> Marno & Triyo Supriyanto, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2013), hal. 29.

Sebagai pemimpin pendidikan, kepala madrasah memegang peranan penting dalam meletakkan pondasi pendidikan bagi pengelolaan dan pengembangan sumber daya manusia di lembaganya. Oleh karena itu, kepala madrasah harus membekali dirinya dengan jiwa kepemimpinan, inovasi, kompetensi, skill dan kreativitas yang tinggi agar lembaganya dapat berkembang dengan pesat.<sup>3</sup>

Hal itu sesuai dengan Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang standar kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala madrasah/kepala sekolah, yaitu: kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi dan kompetensi sosial.<sup>4</sup>

Kepala madrasah dalam kapasitasnya sebagai pemimpin pendidikan, dituntut agar dapat melaksanakan manajerial atau memilih gaya kepemimpinan yang tepat untuk memberikan bantuan kepada guru-guru untuk meningkatkan kinerjanya. Kesalahan dalam menerapkan gaya kepemimpinan kepala madrasah akan memberi dampak yang cukup signifikan bagi keberhasilan peningkatan kinerja guru di bawah pimpinannya. Hal ini sering terjadi dalam proses peningkatan kinerja guru di sekolah.

Sebuah studi menunjukkan bahwa kepemimpinan dengan gaya demokratis adalah gaya kepemimpinan yang paling efektif. Seorang pemimpin yang demokratis mau menerima dan bahkan mengharapkan pendapat dan masukan dari seluruh anggota organisasi. Akan tetapi dalam setiap pengambilan keputusan pemimpin harus mengacu pada tujuan

---

<sup>3</sup> Niniek Widiarochmawati, "Kepemimpinan Kharismatik Wanita Kepala Sekolah Dasar di Kabupaten Tuban", *Jurnal Prospektus*, VII (1) April 2010: 30.

<sup>4</sup> Tarsono, "Pengaruh kompetensi manajerial, supervisi dan kewirausahaan Terhadap Kinerja Kepala MI Negeri Se Kabupaten Brebes", *journal of Economic Education*, 1 (1) Juni 2012: 40.

organisasi dengan mengoptimalkan segala potensi sumber daya yang ada.<sup>5</sup>

Kepemimpinan demokratis sangat penting diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, karena kepemimpinan demokratis merupakan kepemimpinan yang sangat ideal di mana pemimpin menghargai kemampuan tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mendistribusikan *knowledge* dan kreativitas untuk meningkatkan kinerja guru.

Guru merupakan komponen yang mempengaruhi proses pendidikan. Hal ini dikarenakan guru merupakan ujung tombak yang berhubungan langsung dengan siswa sebagai subjek dan objek belajar. Bagaimanapun bagus dan idealnya kurikulum pendidikan, bagaimanapun lengkapnya sarana dan prasarana pendidikan, tanpa diimbangi dengan kemampuan guru dalam mengimplementasikannya, maka semuanya akan kurang bermakna. Oleh sebab itu, untuk mencapai standar proses pendidikan, sebaiknya dimulai dengan menganalisis komponen guru.<sup>6</sup>

Guru sebagai tenaga pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan tercapainya tujuan pendidikan, sebab guru yang langsung bersinggungan dengan peserta didik dalam memberikan bimbingan yang dengan itu diharapkan akan menghasilkan output berkualitas. Guru merupakan sumber daya manusia yang dituntut profesional dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik sekaligus pembimbing bagi peseta didik di madrasah. Untuk itu dalam menunjang kegiatan guru diperlukan adanya hubungan yang baik dan saling mendukung antara kepala madrasah, tenaga

---

<sup>5</sup> Sudarwan Danim, *Kepemimpinan Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 10.

<sup>6</sup> Wina Sanjaya, *strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hal. 13-14.

pendidik, tenaga kependidikan, siswa serta orang tua murid maupun masyarakat.

Kinerja guru mencerminkan kemampuan kerja guru yang terlihat dari penampilan kerja guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Jika kemampuan seorang guru bagus maka kinerjanya juga akan semakin tinggi. Sebaliknya jika kemampuan seorang guru tidak bagus maka kinerjanya akan semakin rendah. Terdapat dua tugas guru yang dijadikan acuan untuk mengukur kinerja guru yaitu tugas yang berkaitan dengan kegiatan proses pembelajaran dan tugas yang berkaitan dengan penataan, serta perencanaan proses pembelajaran.<sup>7</sup>

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di madrasah yang menggambarkan aktifitas pembelajaran. Kinerja guru sangat berpengaruh dalam melaksanakan tugas pembelajaran di madrasah dan bertanggung jawab meningkatkan prestasi peserta didik. Dalam hal ini tidak hanya prestasi belajar peserta didik yang perlu ditingkatkan namun, kinerja guru juga perlu ditingkatkan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran di madrasah. Peningkatan kinerja guru di madrasah perlu dilakukan dengan baik oleh guru itu sendiri melalui motivasi yang dimilikinya maupun dari kepala madrasah melalui kepemimpinannya.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa dalam faktanya kepala madrasah yang efektif adalah kepala madrasah yang peduli dengan guru dalam masalah pembelajaran atau yang lainnya dan kinerja guru di madrasah dipengaruhi oleh gaya dari seorang pemimpin dalam memberikan pengarahan, dorongan,

---

<sup>7</sup> Hagi Eka Gusman, "Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kinerja Guru di SMP N Kecamatan Palembayan Kabupaten Agam", *Jurnal Administrasi Pendidikan FIP UNP*, 2 (1) Juni 2014: 294.

kepedulian dari pemimpin kepala madrasah. Kepemimpinan kepala madrasah di MAN 2 Sleman Yogyakarta pada periode ini berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dari berhasilnya kepala madrasah melaksanakan tugas dan fungsinya. MAN 2 Sleman Yogyakarta merupakan salah satu Madrasah Aliyah Negeri *Inklusi* pertama di Indonesia, sehingga menjadi pilihan para lulusan tingkat Madrasah Tsanawiyah/SMP untuk melanjutkan ke jenjang MA/SMA di Yogyakarta khususnya bagi calon peserta didik *difabel* terutama *Tuna Netra* di daerah Maguwoharjo dan sekitarnya. Maka dari itu gaya kepemimpinan kepala madrasah sangat berpengaruh terhadap perkembangan dan peningkatan kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta.

Berkaitan dengan kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru, kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta memiliki **kepribadian** bagus yang dilakukan yaitu, setiap bertemu siapapun anggota sekolah beliau selalu tersenyum ramah dan menegur sapa untuk menanyakan apa yang dilakukan. Selain itu kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta selalu terbuka dalam menerima dan mendengarkan saran, pendapat dan bahkan kritikan dari guru-guru. Kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta juga senantiasa melakukan pengamatan berbagai aktifitas yang dikerjakan guru di kelas maupun diluar kelas. Setiap kegiatan yang terdapat di madrasah kepala madrasah melakukannya secara kerja tim dengan anggota lainnya. Dari berbagai uraian diatas gaya kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala madrasah di MAN 2 Sleman Yogyakarta adalah gaya kepemimpinan demokratis. Untuk itu peneliti tertarik untuk meneliti dan melengkapi kajian terdahulu tentang kepemimpinan kepala madrasah dan

kinerja guru yang berjudul “**Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta”**

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pola kepemimpinan demokratis kepala madrasah di MAN 2 Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil kepemimpinan demokratis kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengetahui pola kepemimpinan demokratis kepala madrasah di MAN 2 Sleman Yogyakarta.
  - b. Mengetahui upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta.
  - c. Mengetahui hasil kepemimpinan demokratis kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta.

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan bisa berguna untuk pengembangan keilmuan pendidikan khususnya yang berkaitan dengan kepemimpinan demokratis kepala madrasah serta kinerja guru.

b. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi kepala sekolah untuk evaluasi dan wacana agar memberikan motivasi kepada para guru agar lebih fokus dan serius dalam mengerjakan tugasnya dan bagi peneliti untuk menambah wawasan baru tentang kepemimpinan dan kinerja guru.

#### **D. Kajian Penelitian Terdahulu**

Berdasarkan dengan penelitian yang terkait, peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan yang akan peneliti lakukan tentang kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan peningkatan profesionalitas kinerja guru.

*Pertama*, skripsi Deddy Sigit Prasetyo, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam yang berjudul *Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI di SMA Negeri 1 Pathuk Gunungkidul*. Hasil penelitian menyebutkan bahwa dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di SMA Negeri 1 Pathuk Gunungkidul, kepala sekolah sering mengikutkan guru PAI dalam pelatihan, MGMP, seminar dan diklat dalam rangka meningkatkan prestasi dan wawasan tentang PAI. Selain itu hubungan baik antara kepala sekolah dengan para guru menjadi motivasi penting bagi guru-guru. Karena dengan adanya hubungan baik dengan kepala sekolah guru merasa lebih diperhatikan dan lebih terbuka. Kepala sekolah juga memberi motivasi lainnya seperti menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi. Kepala sekolah juga mendorong guru-guru

untuk selalu mengembangkan diri melalui penyediaan buku dan pelatihan. Akan tetapi kepala sekolah juga tidak segan menegur dan memberikan sanksi sesuai dengan tingkat kesalahan guru jika memang bekerja tidak sesuai dengan visi dan misi sekolah, agar tujuan SMA Negeri 1 Patuk Gunungkidul dapat tercapai.<sup>8</sup>

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Mar'atul Allamah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Kependidikan Islam yang berjudul *Profesionalisme Kepala Sekolah Dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di MAM Yogyakarta*, dalam skripsi tersebut juga membahas bagaimana peran kepala sekolah sebagai motivator bagi guru. Dalam upaya memotivasi para guru, kepala madrasah ikut campur tangan dalam mengatur ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang labotarium, taman sekolah dan pengaturan lingkungan fisik sekolah yang akan membuat proses pembelajaran menjadi nyaman dan menyenangkan. Kepala madrasah juga berusaha menciptakan hubungan kerja yang harmonis dengan para guru melalui koordinasi tiap hari senin selepas upacara bendera dan mengadakan acara pengajian dan arisan tiap dua bulan sekali. Setelah upacara bendera, kepala madrasah berkeliling untuk mengetahui kesiapan dan permasalahan-permasalahan yang mungkin ada, sekaligus melakukan evaluasi program.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Deddy Sigit Prasetyo, “Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI di SMA Negeri 1 Patuk GunungKidul”, *Skripsi*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), hal. 72-81.

<sup>9</sup> Mar'atul Allamah, “Profesionalisme Kepala Sekolah Dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di MAM Yogakarta,” *Skripsi*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005), hal. 65-70.

*Ketiga*, penelitian oleh Jatra Yasmi Anri, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Kependidikan Islam yang berjudul *Pengaruh Profesionalisme Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Motivasi Kinerja Guru Dalam Mengajar di MAN Pakem Sleman Yogyakarta* menyebutkan bahwa untuk meningkatkan motivasi kinerja guru MAN Pakem Sleman kepala madrasah harus memahami visi dan misi sekolah. Selain visi dan misi kepala madrasah juga harus mengetahui apa yang menjadi kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman bagi sekolah, sehingga kepala madrasah bisa bekerja sama dengan para guru untuk memperbaiki apa yang menjadi kekurangan demi kemajuan bersama. Keberhasilan dan kegagalan bawahan adalah suatu cerminan langsung dari seorang pemimpin, karena seorang pemimpin atau kepala madrasah sangat berpengaruh dilingkungan sekolah yang menjadi tanggung jawabnya. Kepala madrasah juga berpengaruh terhadap motivasi kinerja para guru dalam mengajar dalam hal kedisiplinan, kepala madrasah selalu memberikan contoh disiplin yang diterapkan sehari-hari dilingkungan sekolah dan mengajarkan kepada siswa tentang kedisiplinan. Beliau (kepala madrasah) juga selalu memberikan motivasi kepada guru-guru dalam bekerja dan memberi penilaian atas kinerja yang dilakukan. Sikap kepala madrasah yang dekat dengan guru-guru maka akan memberikan dampak yang baik pula terhadap kinerja guru.<sup>10</sup>

*Keempat*, penelitian oleh Muhammad Ikrom Karyodiputro, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

---

<sup>10</sup> Jatra Yasmi Anri, “Pengaruh Profesionalisme Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Motivasi Kinerja Guru Dalam Mengajar di MAN Pakem Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014), hal. 50-63.

yang berjudul *Peran Kepala Madrasah Sebagai Motivator Dalam Peningkatan Kinerja Guru di MIN Yogyakarta*. Menyebutkan bahwa peran kepala madrasah sebagai motivator dalam meningkatkan kinerja guru dengan mengatur lingkungan fisik madrasah, suasana kerja, disiplin kerja, motivasi kerja dan adanya penghargaan. Terdapat pula faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kinerja guru. Disebutkan bahwa faktor pendukung dalam meningkatkan kinerja guru yaitu undang-undang dan peraturan pemerintah yang diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 Pasal 2 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. Sedangkan faktor penghambat dalam meningkatkan kinerja guru yaitu adanya beberapa guru yang kurang merespon bahkan cenderung mengabaikan apa yang telah diupayakan kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru dan terbatasnya anggaran dalam pelaksanaan program madrasah di MIN Yogyakarta.<sup>11</sup>

Kelima, penelitian oleh Emha Dzia'ul Haq Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berjudul *Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator dan Supervisor Terhadap Kinerja Guru di SDIT Bina Anak Islam Krapyak Sewon Bantul Yogyakarta* menyebutkan bahwa peran kepala sekolah SDIT Bina Anak Islam Krapyak dalam meningkatkan kinerja guru cukup baik yaitu kepala sekolah selalu mempengaruhi atau membujuk tenaga kependidikannya agar sadar mau bekerja demi tercapainya tujuan bersama. Kepala sekolah juga memberi

---

<sup>11</sup> Muhammad Ikrom Karyodiputro, "Peran Kepala Madrasah Sebagai Motivator Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MIN Yogyakarta 1", Skripsi, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), hal. 74-85.

motivasi kepada guru-guru agar mereka mau memenuhi tanggung jawabnya dengan memperhatikan kesejahteraan dan rasa kebersamaan untuk mencapai produktivitas kerja sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan oleh lembaga SDIT Bina Anak Islam Krapyak. Selain itu kepala madrasah SDIT Bina Anak Islam Krapyak juga memberi masukan-masukan dalam kinerja guru yang kurang baik, masalah pengajaran, serta menerapkan kondisi ruang kerja dan iklim yang kondusif dengan cara kerja tim dan selalu ada musyawarah setiap akan mengambil keputusan. Kepala sekolah juga berperan sebagai supervisor yang harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja guru.<sup>12</sup>

Dari berbagai penelitian diatas semuanya terfokus pada peran kepala madrasah sebagai motivator tidak ada penelitian yang mengaitkan gaya kepemimpinan apa yang kepala madrasah terapkan dalam meningkatkan kinerja guru. Untuk itu peneliti akan melakukan penelitian yang akan melengkapi penelitian sebelumnya yang berjudul “Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta”.

## E. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

---

<sup>12</sup>Emha Dzia’ul Haq, “Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator dan Supervisor Terhadap Kinerja Guru di SDITBina Anak Islam Krapyak Sewon Bantul Yogyarta”, *Skripsi*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), hal. 55-65.

Bab Pertama, bagian pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua, berisi tentang kajian teori tentang kepemimpinan demokratis kepala madrasah dan kinerja guru dan metode penelitian yang digunakan untuk memperolah data nantinya.

Bab Ketiga, berisi tentang gambaran umum yang berkaitan dengan judul, yaitu tentang kepemimpinan demokratis kepala madrasah di MAN 2 Sleman Yogyakarta yang terdiri dari profil, struktur organisasi, visi dan misi, tujuan dan letak geografis.

Bab Keempat, berisi pembahasan hasil data dari penelitian yaitu tentang kepemimpinan demokratis kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta.

Bab Kelima, berisi penutup yaitu kesimpulan dari hasil penelitian serta saran-saran kemudian daftar pustaka dan lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Peneliti membahas tiga pokok bahasan dalam penelitian ini, yaitu pola kepemimpinan demokratis kepala madrasah, upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru dan hasil kepemimpinan demokratis kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta. Setelah melalui proses penelitian dan kajian pada bab-bab sebelumnya, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Indikator Kepemimpinan demokratis adalah keputusan diambil bersama, menghargai potensi bawahannya, menerima kritik, saran dan pendapat dari anggotanya, bekerjasama dengan bawahannya. Pola kepemimpinan kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta dalam periode ini menggunakan gaya kepemimpinan demokratis yang ditandai dengan keputusan diambil bersama seperti keputusan mengenai penerimaan siswa baru dan MATSAMA, menghargai potensi bawahannya dengan mengembangkan kreativitas guru-guru dengan membebaskan guru-guru mengikuti workshop, pelatihan dan seminar di luar maupun di dalam madrasah, menerima kritik, saran dan pendapat dari guru-guru untuk tidak mengubah visi misi madrasah sebelum adanya raker, bersedia bekerjasama dengan guru-guru dalam mengembangkan potensi peserta didik.
2. Upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru MAN 2 Sleman yaitu melalui kompetensi pedagogik adalah merencanakan program

pembelajaran, melakukan kunjungan kelas, pemahaman karakteristik peserta didik. Melalui kompetensi kepribadian adalah menanamkan akhlak mulia dan merepakan kedisiplinan. Melalui kompetensi sosial adalah adanya rapat musyawarah dan adanya pertemuan dengan walimurid di setiap akhir semester. Melalui kompetensi profesional adalah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, membebaskan guru-guru mengikuti pelatihan, workshop dan MGMP di madrasah maupun luar madrasah untuk menambah wawasan dan mengembangkan kreativitas guru. Melalui penilaian kinerja guru adalah untuk mengukur kemampuan, perencanaan, dan pengetahuan guru dalam mengajar.

3. Hasil penelitian dari kepemimpinan demokratis kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan pola kepemimpinan demokratis kepala madrasah dapat meningkatkan kompetensi-kompetensi guru seperti kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan juga dengan adanya penilaian kinerja guru, guru-guru MAN 2 Sleman Yogyakarta dapat mengembangkan kreativitas pembelajaran.

## B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka saran dapat yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Kepala madrasah

Senantiasa mempertahankan kepemimpinan demokratis yang sudah berjalan dengan baik dengan harus memberikan perhatian, arahan dan dukungan untuk guru-guru agar lebih meningkatkan kinerjanya.

b. Guru

Diharapkan agar selalu menciptakan komunikasi yang harmonis dan membina hubungan yang baik dengan kepala madrasah, sesama guru, peserta didik dan masyarakat di lingkungan madrasah.

**C. PENUTUP**

Alhamdulillah, puji syukur atas nikmat dan karunia yang Allah SWT limpahkan kepada penulis, karena dengan Ridha-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Usaha serta do'a yang maksimal telah penulis curahkan sepenuhnya untuk penulisan skripsi ini.

Keterbatasan penulis menjadikan skripsi ini jauh dari sempurna masih ada kekurangan yang mewarnai dalam penulisan skripsi ini. Dengan keterbatasan inilah yang bisa menarik pembaca untuk bisa memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga nantinya dapat memberi manfaat bagi kita semua.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.*
- Anonim, *Undang-Undang Replubik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.*
- Allamah, Mar'atul, "Profesionalisme Kepala Sekolah Dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di MAM Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2005.
- Anri, Jatra Yasmi, "Pengaruh Profesionalisme Kepmimpinan Kepala Madrasah Terhadap Motivasi Kinerja Guru Dalam Mengajar di MAN Pakem Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.
- Barnawi dan Arifin, Mohammad, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Basri, Hassan, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2014.
- Danim, Sudarwan, *Kepemimpinan Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Daryanto, *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Dokumen Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta Tahun 2018.
- Gusman, Hagi Eka, "Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Kinerja Guru di SMP N Kecamatan Palembayan Kabupaten Agam", *Jurnal Administrasi Pendidikan FIP UNP*, Vol. 2, No. 1, 2014.
- Haq, Emha Dzia'ul, "Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator dan Supervisor Terhadap Kinerja Guru di SDIT Bina Anak Islam Krupyak", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Hermaningsih, Anik, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Budaya Organisasi", *Jurnal Ilmiah Ekonomi Manajemen dan Kewirausahaan OPTIMAL*, Vol. 5, No. 1, 2011.
- Hidayat, Ara dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*, Yogyakarta: Kaukaba, 2012.

- HS, Nasrul, *Profesi dan Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- <https://man2sleman.sch.id/sejarah/singkat/diakses> pada tanggal 16 Maret 2019.
- Karyodiputro, Muhammad Ikrom, “Peran Kepala Madrasah Sebagai Motivator Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MIN Yogyakarta 1”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan 2018.
- Kurniawan, Didin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Marno dan Triyo Supriyanto, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2013.
- Mulyasa, E, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional Dalam Konteks Menyukseskan MBS dan KBK*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- Nawawi, Hadari, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Toko Gunung Agung, 1993.
- Nawawi, Hadari, *Kepemimpinan Menurut Islam*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1993.
- Pasolong, Harbani, *Teori Administrasi Publik*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Pedoman Penulisan Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Permadi, K, *Pemimpin dan Kepemimpinan Dalam Manajemen*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Prasetyo, Deddy Sigit, “Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI di SMA Negeri 1 Pathuk Gunungkidul”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Purwanto, M. Ngahim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1987.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Siagan, Sondang P, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sinambela, Lijan Poltak, *Kinerja Pegawai: Teori, Pengukuran dan Implikasi*, Yogyakarta: Graga Ilmu, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2009.

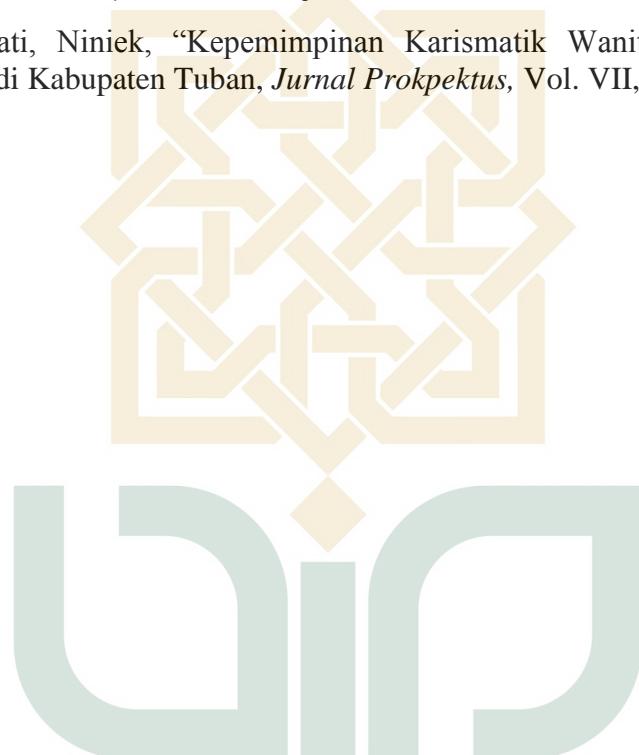
Supardi, *Kinerja Guru*, Jakarta: Rajawali, 2014.

Suprahatingrum, Jamil, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013.

Tarsono, "Pengaruh Kompetensi Manajerial, Supervisi dan Kewirausahaan Terhadap Kinerja Kepala MIN se Kabupaten Brebes, *Journal of Economic Education*, Vol. 1 No. 1, 2012.

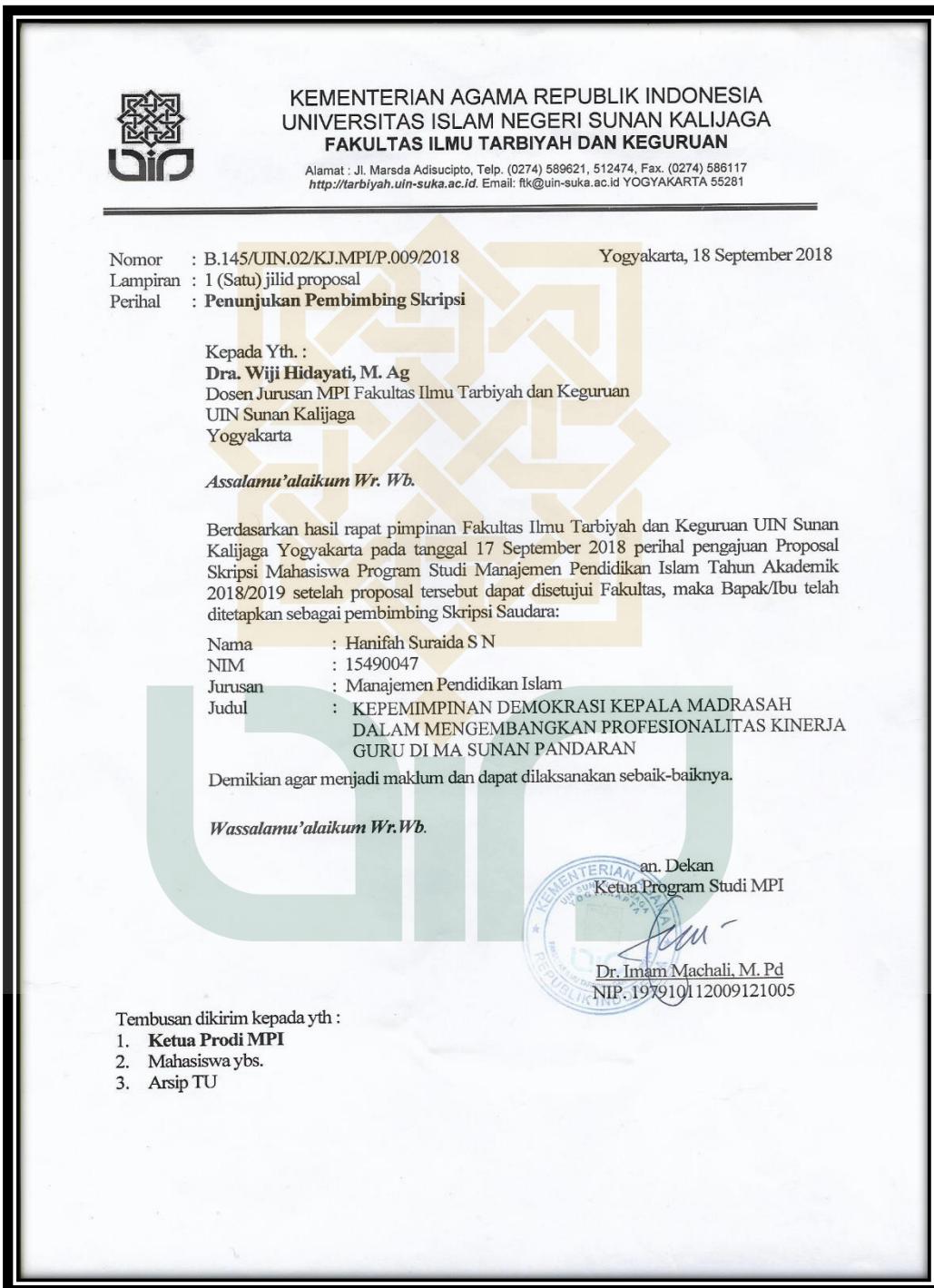
Wahjusumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: Raja Grafindo, 2010.

Widiarochmati, Niniek, "Kepemimpinan Karismatik Wanita Kepala Sekolah Dasar di Kabupaten Tuban, *Jurnal Propektus*, Vol. VII, No. 1, 2010.



Lampiran I

## Surat Penunjuk Pembimbing



## Lampiran II



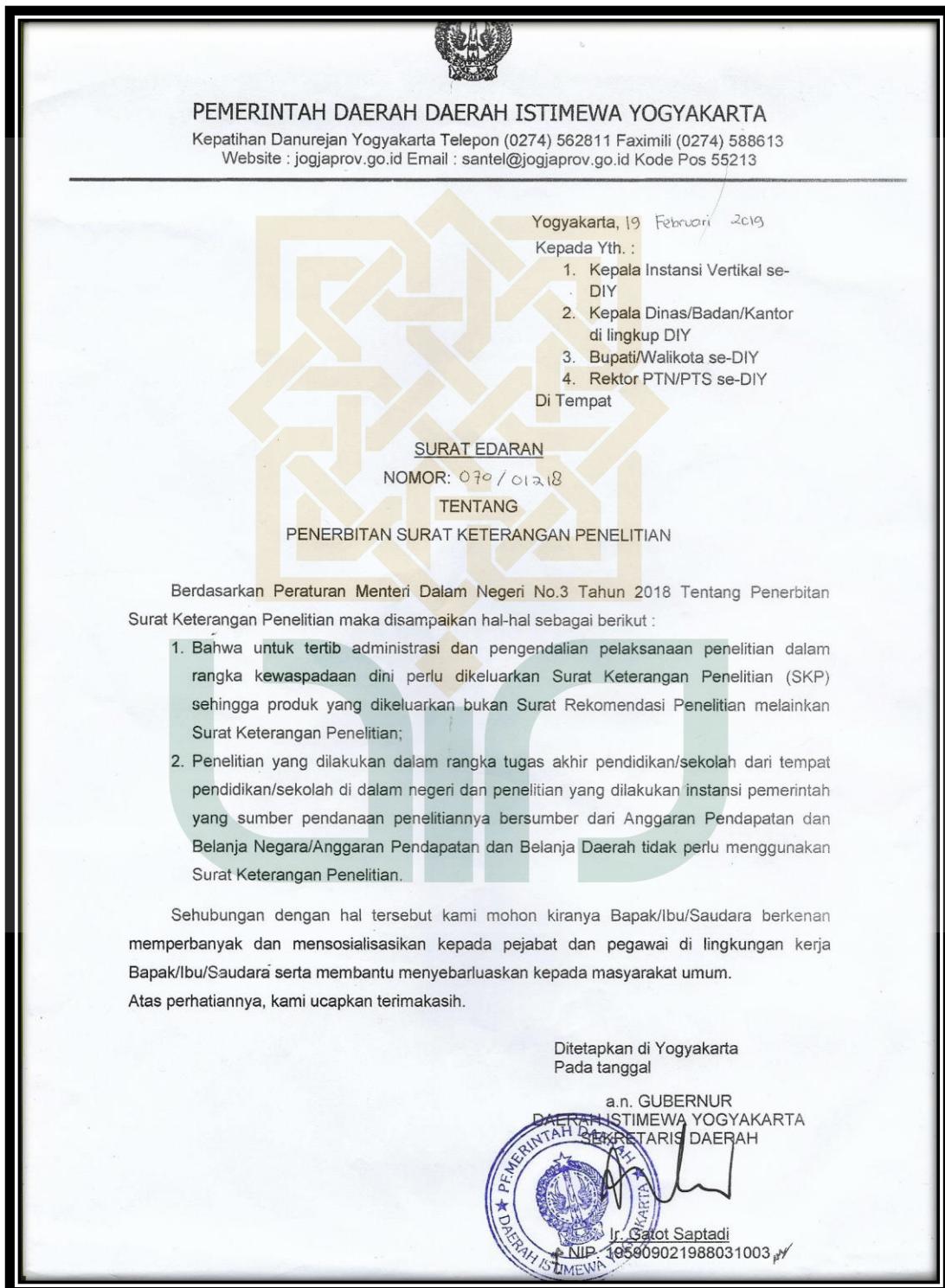
## Lampiran III

### Bukti Seminar Proposal



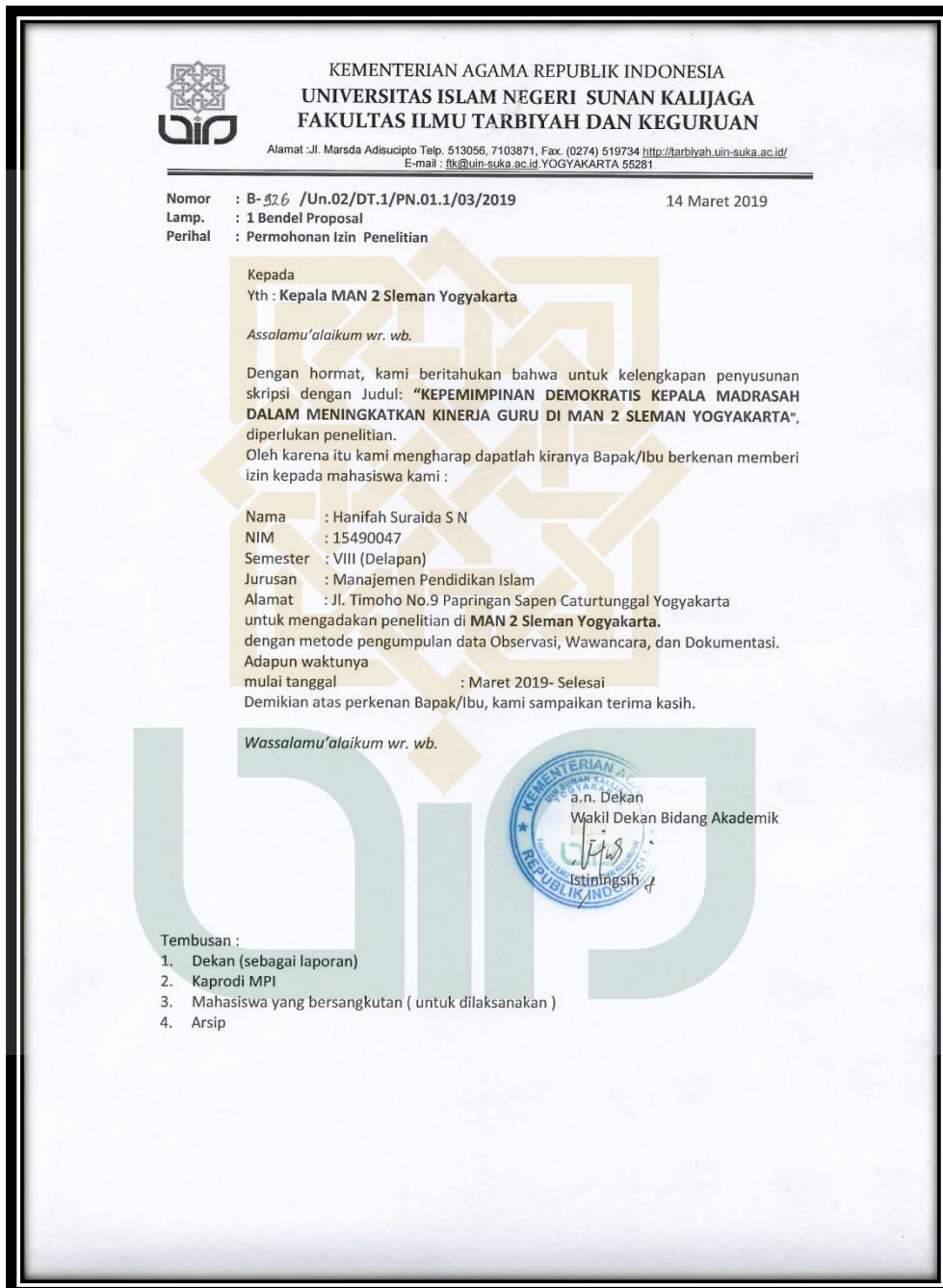
## Lampiran IV

### Surat Izin Penelitian Kesbangpol



Lampiran V

## **Surat Izin Penelitian Sekolah**



## Lampiran VI

### Pedoman Wawancara

#### A. Observasi

1. Letak geografis MAN 2 Sleman Yogyakarta
2. Pola kepemimpinan demokratis kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta
3. Kinerja guru MAN 2 Sleman Yogyakarta.
4. Keadaan lingkungan sekitar MAN 2 Sleman Yogyakarta
5. Keadaan sarana dan prasarana MAN 2 Sleman Yogyakarta

#### B. Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirinya MAN 2 Sleman Yogyakarta
2. Visi, misi dan tujuan MAN 2 Sleman Yogyakarta
3. Struktur organisasi MAN 2 Sleman Yogyakarta
4. Keadaan pegawai MAN 2 Sleman Yogyakarta
5. Keadaan siswa MAN 2 Sleman Yogyakarta
6. Fasilitas-fasilitas kegiatan belajar mengajar di MAN 2 Sleman Yogyakarta
7. Data pegawai MAN 2 Sleman Yogyakarta
8. Data siswa MAN 2 Sleman Yogyakarta
9. Prestasi akademik dan non akademik MAN 2 Sleman Yogyakarta
10. Foto-foto kegiatan MAN 2 Sleman Yogyakarta

#### C. Wawancara

<b>Rumusan Masalah</b>	<b>Pertanyaan</b>
a. Kepemimpinan Demokratis	<p>1. Apakah yang dimaksud kepemimpinan demokratis menurut Bapak?</p> <p>2. Bagaimana implementasi kepemimpinan demokratis di MAN 2 Sleman Yogyakarta?</p> <p>3. Bagaimana kepala madrasah mengembangkan kreativitas guru?</p> <p>4. Apakah kepala madrasah memberikan kesempatan mengambil keputusan kepada guru?</p> <p>5. Apakah kepala madrasah mengutamakan musyaraah dan kepentingan bersama?</p> <p>6. Apakah kepala madrasah mengambil keputusan sesuai dengan tujuan organisasi?</p> <p>7. Bagaimana kepala madrasah memandang semua masalah dapat dipecahkan dengan usaha bersama?</p> <p>8. Bagaimana tindakan kepala madrasah dalam mempengaruhi kinerja guru?</p> <p>9. Apakah kepala madrasah dapat berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun kepada guru dan warga sekolah?</p> <p>10. Apakah kepala madrasah mempunyai kemampuan yang baik dalam memimpin organisasinya?</p> <p>11. Apakah kepala madrasah memiliki kualitas yang</p>

	baik dalam memimpin organisasinya?
	12. Apakah dalam setiap mengambil keputuan kepala madrasah selalu melibatkan guru?
	13. Apakah kepala madrasah mengakui (menghargai) keahlian/potensi yang dimiliki setiap guru?
	14. Apakah kepala madrasah bersedia mendengar kritik, saran/pendapat dari guru dan warga sekolah?
	15. Apakah kepala madrasah selalu melakukan kerjasama dengan guru dalam menjalankan tugas?
	16. Apakah peran kepala madrasah sudah berjalan dengan baik?
	17. Apakah kepala madrasah sudah sesuai dengan Permendiknas No. 13 Tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/madrasah?
	18. Apakah kepala madrasah sudah menjalankan tugas pokok dengan baik?
b. Kinerja Guru	19. Bagaimana kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta?
	20. Apakah kinerja guru sudah memenuhi Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kompetensi akademik dan kompetensi guru?
1) Kompetensi pedagogik	21. Bagaimana pemahaman wawasan guru dalam proses pembelajaran di kelas?
	22. Bagaimana perencanaan guru dalam proses

	pembelajaran?
	23. Bagaimana guru dalam mengevaluasi pembelajaran?
2) Kompetensi kepribadian	24. Bagaimana sikap guru dalam memberikan teladan yang baik terhadap siswa? 25. Bagaimana cara guru mengevaluasi kinerja diri sendiri?
3) Kompetensi sosial	26. Bagaimana cara guru bekomunikasi yang baik terhadap siswa, tenaga kependidikan dan orang tua/masyarakat? 27. Apakah guru dapat berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun terhadap warga sekolah? 28. Apakah guru dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri?
4) Kompetensi professional	29. Bagaimana cara guru dapat mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif? 30. Bagaimana cara guru menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan?
5) Faktor yang mempengaruhi kinerja guru	31. Apakah kompensasi yang diberikan dapat menunjang kesejahteraan guru? 32. Apakah sarana dan prasana yang tersedia sudah mendukung proses pembelajaran? 33. Apakah lingkungan madrasah dapat mempengaruhi kinerja? 34. Bagaimana cara memimpin kepala madrasah dalam mempengaruhi kinerja guru?

6) Penilaian kinerja guru	<p>35. Apakah madrasah melakukan penilaian terhadap kinerja guru? Jika iya, kapan waktu pelaksanaan penilaian?</p> <p>36. Apakah penilaian kinerja guru dilakukan sesuai dengan syarat yang sudah ditentukan?</p> <p>37. Bagaimana proses evaluasi penilaian kinerja guru?</p> <p>38. Apakah dalam penilaian kinerja guru sudah sesuai dengan aspek penilaian kinerja guru yang tertera dalam Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007?</p>
7) Peningkatan kinerja guru	<p>39. Apakah kepala madrasah mengadakan pelatihan sebagai strategi meningkatkan kinerja guru?</p> <p>40. Dimana diadakan pelatihan untuk guru?</p> <p>41. Kapan waktu diadakan pelatihan?</p> <p>42. Apakah kepala madrasah memberikan motivasi kepada guru untuk meningkatkan kinerja?</p> <p>43. Bagaimana kepala madrasah memotivasi guru dalam meningkatkan kinerja?</p>

Lampiran VII  
Catatan Lapangan

### CATATAN LAPANGAN

#### A. Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta

Nama : Ali Asmu'i, S. Pd, M. Pd

Tanggal : 26 Maret 2019

Waktu : 08.00 WIB

Tempat : Ruang kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta

Bapak Ali Asmu'i, S. Pd, M. Pd merupakan kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta yang menjabat dari tahun 2018. Menurut beliau kepemimpinan demokratis adalah kepemimpinan yang mengajarkan atau membimbing mulai dari atas bawah dengan menjunjung tinggi asas musyawarah untuk mufakat dalam rangka untuk mensukseskan program-program madrasah. Semua elemen madrasah baik itu kepala madrasah, wakil kepala madrasah, kepala lab, kepala perpustakaan, guru, staf dan siswa mereka diajak untuk musyawarah mufakat dalam rangka untuk mencapai visi misi program madrasah secara bersama.

Kepala madrasah memberikan kesempatan kepada guru dan pegawai MAN 2 Sleman Yogyakarta untuk berpendapat dan melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawabnya sebagai guru atau sebagai pegawai TU dan

ada juga yang diberi tugas tambahan sebagai wakil kepala madrasah dan tugas-tugas lain sesuai dengan kapasitas kemampuannya.

Kepala madrasah juga berupaya meningkatkan kinerja guru dengan mengembangkan kompetensi, keahlian, pengetahuan dan pengalamannya masing-masing dengan mencangkup standar kompetensi guru yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

1) kompetensi pedagogik upaya kepala madrasah yaitu: membuat perencanaan program pembelajaran, adanya evaluasi pembelajaran, adanya kunjungan kelas dan pemahaman terhadap karakteristik siswa. 2) upaya peningkatan kinerja melalui kompetensi kepribadian yaitu: menanamkan akhlak mulia dan menerapkan kedisiplinan untuk guru-guru dengan *fingerprint*. 3) upaya peningkatan kinerja melalui kompetensi sosial yaitu: adanya pertemuan guru (rapat guru) dan pertemuan berkala dengan walimurid seperti pembagian rapot dan pertemuan acara perpisahan kelas XII. 4) upaya peningkatan kinerja melalui kompetensi professional yaitu: kepala madrasah membebaskan guru-guru MAN 2 Sleman Yogyakarta mengikuti pelatihan-pelatihan di luar madrasah dan mengadakan pelatihan di madrasah. Pelatihan yang diadakan di madrasah yaitu pelatihan inklusi. upaya lain yang dilakukan disini yaitu dengan melakukan penilaian kinerja guru. Penilaian kinerja guru itu dilakukan oleh assesor-assesor yang sudah didiklat assessor Kepala madrasah juga memberikan arahan, membimbing dan memotivasi guru-guru agar bisa melaksanakan sesuai tugas dan tanggung jawabnya. Dengan memberikan

kebebasan kepada guru-guru, kepala madrasah berharap agar kinerja guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta meningkat.



## B. Hasil Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah bidang Kurikulum

Nama : Ibu Retno Sundari, M. Pd

Tanggal : 26 Maret 2019

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Ruang guru MAN 2 Sleman Yogyakarta

Ibu Retno Sundari, S. Pd, M. Pd merupakan wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan juga guru biologi. Menurut Ibu Retno bahwasanya kepemimpinan demokratis kepala madrasah sudah cukup baik. Kepala madrasah bersedia mendengar kritik, saran dari guru-guru baik secara lisan maupun tertulis. Selain itu juga bersedia melakukan kerjasama dengan guru-guru. Kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta membimbing, mengarahkan dan memotivasi guru-guru untuk selalu melaksanakan tugas pokoknya dengan baik.

Kepala Madrasah MAN 2 Sleman juga berupaya meningkatkan kinerja guru dengan memberikan fasilitas sarana dan prasana yang memadai sebagai penunjang belajar mengajar. Seperti melengkapi kelas dengan LCD agar guru-guru dapat mengajar dengan mudah dan nyaman. Selain itu juga MAN 2 Sleman juga di lengkapi dengan fasilitas seperti wifi di setiap sudut madrasah, buku-buku, dan adanya lab fisika dan biologi. Dengan sarana dan prasana yang cukup lengkap diharapkan guru-guru dapat meningkatkan kinerjanya. Kepala madrasah juga melakukan penilaian kinerja guru yang dilakukan setiap pertengahan semester atau setiap tiga bulan sekali oleh assessor.

### C. Hasil wawancara dengan guru PKN MAN 2 Sleman Yogyakarta

Nama : Dra. Siti Maemunah

Tanggal : 26 Maret 2019

Waktu : 08.00 WIB

Tempat : Ruang Guru MAN 2 Sleman Yogyakarta

Ibu Dra. Siti Maemunah selaku guru PKN MAN 2 Sleman Yogyakarta. Menurut beliau kepemimpinan kepala madrasah sudah baik, sudah berjalan sesuai dengan tupoksinya walaupun ada kekurangan. Upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru juga sudah bagus. Banyak upaya-upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja guru, itu seperti melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran, membebaskan guru dalam mengikuti pelatihan-pelatihan, workshop yang dilakukan kurang lebih satu tahun dua kali, belum lama ini ada pelatihan untuk inklusi yang bekerja sama dengan UNY. Kepala madrasah juga melakukan penilaian kinerja guru melalui assessor-assessor yang sudah diklat assessor. Selain itu juga pak kepala selalu memotivasi guru dengan adanya *breefing* sebelum masuk kelas.

#### D. Hasil wawancara dengan guru Ekonomi MAN 2 Sleman Yogyakarta

Nama : Suratini, S. Pd

Tanggal : 13 Mei 2019

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Ruang Perpustakaan MAN 2 Sleman Yogyakarta

Menurut Ibu Suratini, S. Pd selaku guru Ekonomi kepemimpinan demokratis kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta sudah baik yaitu mengembangkan kreativitas bawahannya dengan mengaktifkan MGMP dan memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk mengikuti pelatihan. Selain itu juga pak kepala selalu mengadakan musyawarah kepada guru dalam mengambil keputusan, pak kepala juga bersedia menerima kritik dan saran dari guru. kepala madrasah juga berusaha meningkatkan kinerja guru yaitu guru diwajibkan membuat rencana program pemebelajaran, adanya kunjungan kelas, memeberikan contoh baik kepada guru-guru dan dsiplin kerja.

Penilaian kinerja guru juga dilakukan untuk mengukur kemampuan, perencanaan dan pengetahuan guru dalam mengajar. Penilaian dilakukan setiap setengah semester dan dinilai oleh assessor. Menurut beliau kepala madrasah juga memberikan motivasi kepada guru untuk selalu meningkatkan kinerjanya baik dalam mengajar maupun dalam tugas-tugas tambahan lain.

#### E. Hasil wawancara dengan guru Geografi MAN 2 Sleman Yogyakarta

Nama : Giarta, S. Pd, M. Sc

Tanggal : 27 Maret 2019

Waktu : 08.00 WIB

Tempat : Ruang Tamu MAN 2 Sleman Yogyakarta

Bapak Giarta, S. Pd., M. Sc merupakan guru Geografi MAN 2 Sleman Yogyakarta menurut beliau gaya kepemimpinan kepala madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta sudah cukup baik walaupun masih ada kekurangan namun sudah sesuai dengan tupoksinya dengan perannya dengan ditandai dengan kepala madrasah melakukan kerjasama dengan guru dan karyawan saat menjalankan tugas dalam mengembangkan madrasah. Selain itu kepala madrasah juga berupaya meningkatkan kinerja guru. Upaya-upaya yang dilakukan antara lain yaitu dengan merencanakan program pembelajaran, adanya *fingerprint* untuk kedisiplin guru untuk mengurangi presentasi keterlambatan, mengikutsertakan guru dalam pelatihan-pelatihan, workshop yang dilakukan di madrasah maupun laur madrasah dan adanya penilaian kinerja guru yang dinilai oleh assessor yang dilakukan setiap semester. kepala madrasah juga memberikan motivasi kepada guru-guru untuk meningkatkan kinerjanya.

## F. Wawancara dengan guru Keterampilan MAN 2 Sleman Yogyakarta

Nama : Drs. Purwosusilo

Tanggal : 13 Mei 2019

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Ruang Tamu MAN 2 Sleman Yogyakarta

Bapak Drs. Purwosusilo merupakan guru keterampilan MAN 2 Sleman Yogyakarta menurut beliau dalam meningkatkan kinerja guru kepala madrasah melakukan berbagai upaya yang dilakukan salah satunya yaitu dengan mengembangkan kreativitas guru diantaranya dengan mengikuti pertemuan guru dalam MGMP internal, MGMP jurusan (IPA, IPS, Agama) dan juga memotivasi guru untuk diklat, DdWK (Diklat di Wilayah Kerja), diklat yang menunjang pekerjaan administrasi guru seperti diklat IT. Kemudian kepala madrasah mengadakan pelatihan untuk guru di madrasah dengan mengundang narasumber dari UNY. Guru diberi motivasi dan arahan agar bisa bereksperimen dan berekspresi untuk menangani anak-anak difabel.

## G. Wawancara dengan guru Keterampilan MAN 2 Sleman Yogyakarta

Nama : Muhammad Badrudin, S. Ag

Tanggal : 25 Maret 2019

Waktu : 09.30 WIB

Tempat : Ruang Guru MAN 2 Sleman Yogyakarta

Bapak Muhammad Badrudin, S. Ag merupakan guru Bahasa Arab menurut Pak Bad kepemimpinan kepala madrasah sangat mempengaruhi kinerja guru MAN 2 Sleman Yogyakarta. Dengan kepemimpinan yang demokratis atau terbuka potensi guru-guru dapat berkembang, sehingga kreativitas siswa juga dapat meningkat. Kepala madrasah juga berupaya meningkatkan kinerja guru, diantarnya dengan menciptakan suasana kerja yang menyenangkan dan melengkapi sarana dan prasana. Setiap kelas sudah dilengkapi LCD dan juga sudah ada layanan internet. Selain itu juga mengembangkan kreativitas guru dengan membebaskan guru-guru dalam mengikuti pelatihan, diklat dan mengaktifkan MGMP.

## H. Wawancara dengan guru Keterampilan MAN 2 Sleman Yogyakarta

Nama : Drs. Ruba'i, M. Pd

Tanggal : 15 Mei 2019

Waktu : 09.45WIB

Tempat : Ruang BK MAN 2 Sleman Yogyakarta

Bapak Drs. Ruba'i, M. Pd merupakan guru BK MAN 2 Sleman Yogyakarta. Menurut Pak Ruba'i kepemimpinan kepala madrasah sudah cukup baik. kepala madrasah selalu melakukan kerjasama dengan guru-guru dan tenaga kependidikan, seperti mengembangkan potensi peserta didik. Pengambilan keputusan juga sebelumnya dimusyawarahkan dengan semua guru-guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta. Menurut Pak Ruba'i sarana dan prasana di MAN 2 Sleman Yogyakarta sudah cukup memadai untuk proses pembelajaran. Adanya wifi dan LCD disetiap kelas juga sangat membantu dalam proses pembelajaran. Selain itu kepala madrasah juga membebaskan guru-guru untuk mengikuti pelatihan diluar madrasah maupun di dalam madrasah. Seperti pelatihan inklusi, pelatihan IT, dan pelatihan K13.

**Lampiran IX**

Kartu Bimbingan

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama	:	Hanifah Suraida Sulistyia Ningrum
NIM	:	15490047
Pembimbing	:	Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
Mulai Bimbingan	:	20 September 2018
Judul Skripsi	:	KEPEMIMPINAN DEMOKRATIS KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	28 Januari 2019	I	Proposal Skripsi	
2	1 Februari 2019	II	Revisi Proposal	
3	5 Februari 2019	III	Revisi Proposal	
4	8 Februari 2019	IV	ACC Seminar	
5	18 Februari 2019	V	Revisi Setelah Seminar	
6	26 Februari 2019	VI	ACC Penelitian	
7	12 April 2019	VII	Bimbingan BAB I-III	
8	19 April 2019	VIII	Revisi BAB I-III	
9	9 Juli 2019	IX	Bimbingan BAB IV-V	
10	23 Juli 2019	X	Revisian BAB IV-V	
11	24 Juli 2019	XI	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Pembimbing

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag  
NIP. 19650523 199103 2 010

## Lampiran VIII

### Surat Bukti Penelitian

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN <b>MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SLEMAN</b> Jl. Raya Tajem, Tajem, RT.03/RW.31 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Kode Pos 55282 Telephon. 0274-4462707, Faximili. 0274-4462707, E-Mail: maguwoharjoman@yahoo.co.id.</p>															
<p style="text-align: center;"><b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor :B- /Ma.12.10/PP.00.6/05/2019</p>																
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini :</p>																
<table><tr><td>Nama</td><td>:</td><td>Ali Asmu'i, S.Ag, M.Pd.</td></tr><tr><td>NIP.</td><td>:</td><td>19740722 200710 1 002.</td></tr><tr><td>Pangkat/Gol</td><td>:</td><td>Penata Tk.I (III/d).</td></tr><tr><td>Jabatan</td><td>:</td><td>Kepala MAN 2 Sleman.</td></tr></table>		Nama	:	Ali Asmu'i, S.Ag, M.Pd.	NIP.	:	19740722 200710 1 002.	Pangkat/Gol	:	Penata Tk.I (III/d).	Jabatan	:	Kepala MAN 2 Sleman.			
Nama	:	Ali Asmu'i, S.Ag, M.Pd.														
NIP.	:	19740722 200710 1 002.														
Pangkat/Gol	:	Penata Tk.I (III/d).														
Jabatan	:	Kepala MAN 2 Sleman.														
<p>Menerangkan bahwa :</p>																
<table><tr><td>Nama</td><td>:</td><td>Hanifah Suraida S.N.</td></tr><tr><td>N I M</td><td>:</td><td>15490047</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>:</td><td>Managemen Pendidikan Islam</td></tr><tr><td>Fakultas</td><td>:</td><td>Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.</td></tr><tr><td>Lembaga</td><td>:</td><td>Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.</td></tr></table>		Nama	:	Hanifah Suraida S.N.	N I M	:	15490047	Program Studi	:	Managemen Pendidikan Islam	Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.	Lembaga	:	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Nama	:	Hanifah Suraida S.N.														
N I M	:	15490047														
Program Studi	:	Managemen Pendidikan Islam														
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.														
Lembaga	:	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.														
<p>telah melaksanakan Penelitian dengan judul : “ <i>Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru</i> ”, di MAN 2 Sleman, pada Tanggal 22 Maret s.d 20 Mei 2019.</p>																
<p>Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>																
<p style="text-align: center;">Sleman, 22 Mei 2019.</p>																
<p style="text-align: center;"> Kepala,  Ali Asmu'i</p>																

## Lampiran X

### Surat Keterangan Bebas Nilai C

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 <a href="http://tarbiyah.uin-suka.ac.id">http://tarbiyah.uin-suka.ac.id</a> . Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281	
<b>SURAT KETERANGAN</b>		
Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :		
Nama	:	Hanifah Suraida S N
Temp. & Tgl. Lahir	:	Magelang, 24 Mei 1997
NIM/Smt/Jur/Program	:	15490047/VIII /MPI
Tahun Akademik	:	2018/2019
Penasehat Akademik	:	Drs Jamroh Latief, M.Si
Telah Bebas Kredit	:	Nilai C- = <u>F</u> Nilai D = <u>M</u> IPK = 3,55
Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : KEPEMIMPINAN DEMOKRASI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MA SUNAN PANDARAN YOGYAKARTA		
Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.		
Mahasiswa  Hanifah Suraida S N NIM. 15490047	Yogyakarta, 8 Februari 2019 Pengecek Nilai  Marzudi Nur NIP. 197110072007011039	Kasubbag. Pengembangan Akademik & Kemahasiswaan  Suharyanto, SE NIP. 19700429 199901 1 001

## Lampiran XI

### Sertifikat PLP I



## Lampiran XII

### Sertifikat PLP II



## Lampiran XIII

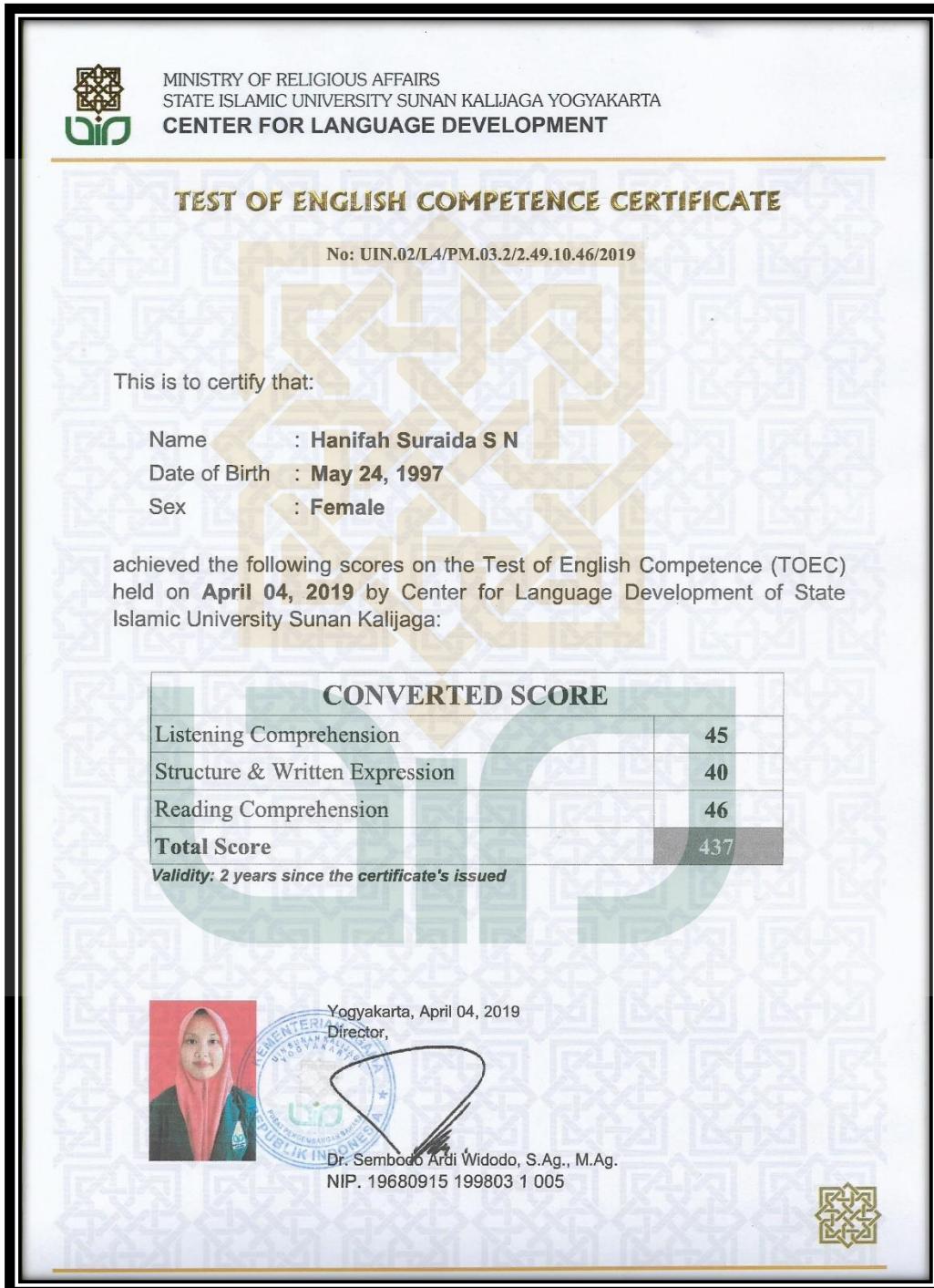
### Sertifikat KKN



Lampiran XIV  
Sertifikat IKLA



Lampiran XV  
Sertifikat TOEC

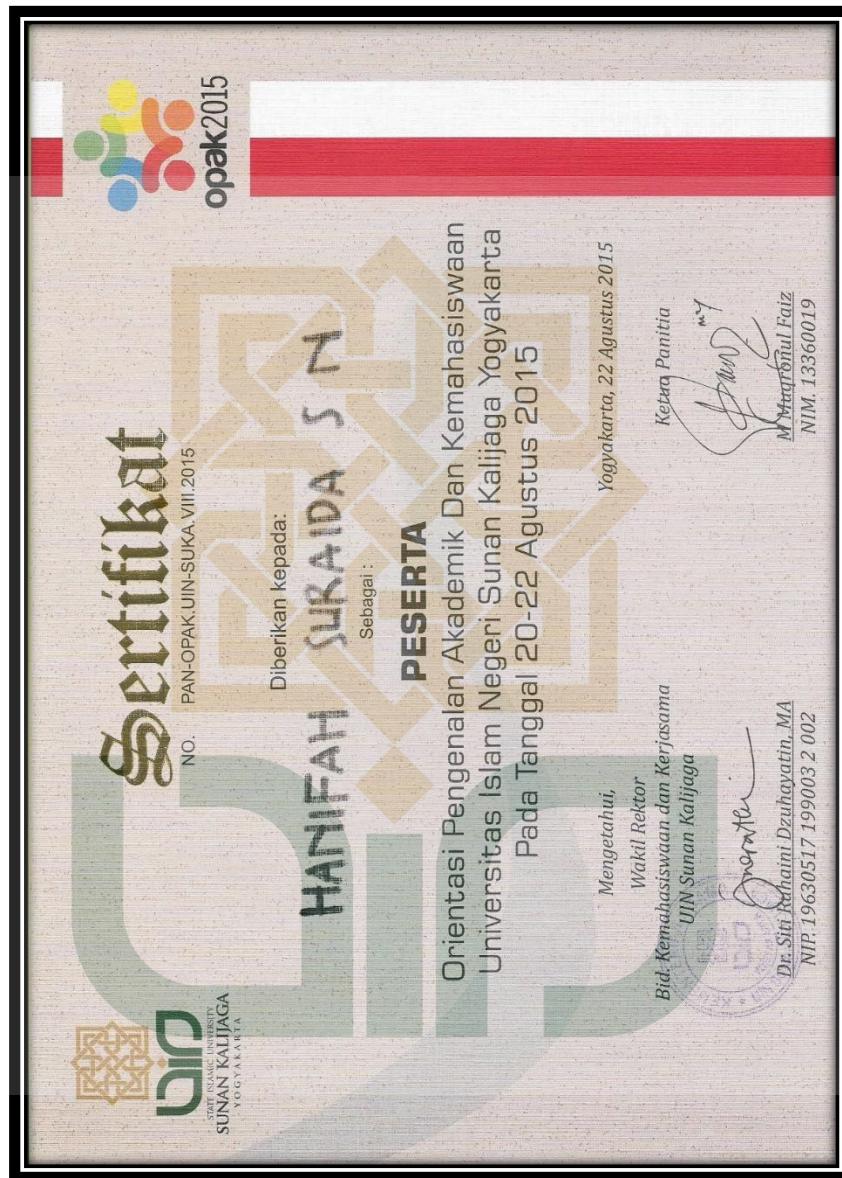


Lampiran XVI  
Sertifikat SOSPEM



Lampiran XVII

Sertifikat OPAK



Lampiran XVIII

Sertifikat ICT

<p style="text-align: center;"><b>SERTIFIKAT</b></p> <p>Nomor: UIN-02/L3/PP.00/6/49, 16/2/2019</p> <p style="text-align: center;"><b>UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</b></p>			
<p>diberikan kepada</p> <p>Nama : Hanifah Suraida S N NIM : 15490047 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam Dengan Nilai :</p>			
No.	Materi	Nilai	
	Angka	Huruf	
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	77,5	B
Predikat Kelulusan		Memenuhi Standar	
		Standar Nilai:	
Angka	Nilai	Predikat	
86-100	A	Sangat Memenuhi	
71-85	B	Memenuhi	
56-70	C	Cukup	
41-55	D	Kurang	
0-40	E	Sangat Kurang	

BANTUL, 29 Juli 2019

Sofiwati' Uyun, S.T., M.Kom.

19820511 200604 2 002

## Lampiran XIX

### Sertifikat PKTQ



## Lampiran XX

### Ijazah Terakhir MA



**Lampiran XXI**

**DOKUMENTASI PENELITIAN**



**Gedung Depan MAN 2 Sleman Yogyakarta**



**Taman MAN 2 Sleman Yogyakarta**



Budaya MAN 2 Sleman Yogyakarta



Ruang Guru MAN 2 Sleman Yogyakarta



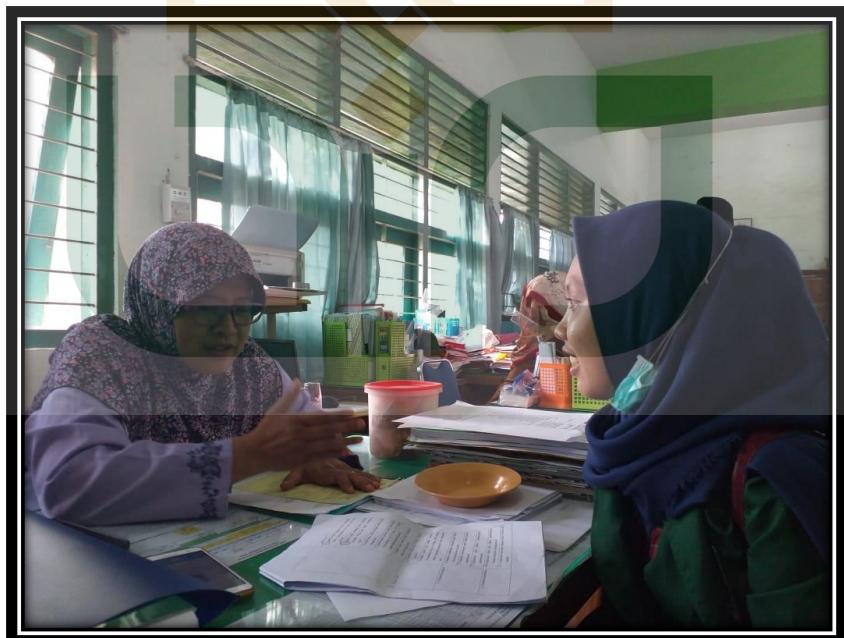
Siswa Kelas X MAN 2 Sleman Yogyakarta sedang Pembelajaran



Kegiatan Rapat Guru di MAN 2 Sleman Yogyakarta



**Wawancara dengan Kepala Madrasah MAN 2 Sleman Yogyakarta**



**Wawancara dengan Ibu Retno**



**Wawancara dengan Ibu Siti Maemunah**



**Wawancara dengan Bapak Purwosusilo**



**Wawancara dengan Ibu Suratini**



**Wawancara dengan Bapak Giarta**

## Lampiran XXII

### CURRICULUM VITAE

Nama : Hanifah Suraida Sulistya Ningrum

No. Tlp/Hp : 089649329305

Tempat. Tgl Lahir : Magelang, 24 Mei 1997

Agama : Islam

Alamat : Panjangan Bawah, Ambartawang, Mungkid Magelang

Alamat di Yogyakarta : Jln. Timoho No. 9 Gg. Gading Ngentak Papringan Sapanen Caturtunggal Yogyakarta

Orangtua

a) Ayah	: Musafak
Pekerjaan	: Wiraswasta
b) Ibu	: Susi Hansi Purwati
pekerjaan	: PNS

Riwayat Pendidikan :

1. TK BIAS (Bina Anak Sholeh) Kota Magelang
2. SD Terpadu Ma'arif Gunungpring Muntilan
3. MTS Sunan Pandanaran Yogyakarta
4. MA Sunan Pandanaran Yogyakarta
5. UIN Sunan Kalijaga

Organisasi :

1. Panitia MPI FAIR 2017



Yogyakarta, 16 Juli 2019

Yang menyatakan,

Hanifah Suraida Sulistya Ningrum

NIM: 15490047