

**MANAJEMEN KESEJAHTERAAN PENDIDIK DAN TENAGA
KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO
PONJONG GUNUNGKIDUL PERIODE TAHUN 2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

HANDARU RESTU TADARUSMAN

NIM: 15490085

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-3/R0

SURAT PERNYATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Handaru Restu Tadarusman
MIN : 15490085
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul MANAJEMEN KESEJAHTERAAN PENDIDIK DAN TEANAGA KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO PONJONG ini adalah hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta 11 Juni 2019
Yang Menyatakan,



Handaru Restu Tadarusman
NIM: 15490085



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-3/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, membari petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Handaru Restu Tadarusman

NIM : 15490085

Judul : MANAJEMEN KESEJAHTERAAN PENDIDIK DAN TENAGA
KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO
PONJONG GUNUNGKIDUL PERIODE TAHUN 2018

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Mei 2019
Pembimbing Skripsi

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-3/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Kamis tanggal 20 Juni 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat Skripsi Saudara :

Nama : Handaru Restu Tadarusman

NIM : 15490085

Judul : MANAJEMEN KESEJAHTERAAN PENDIDIK DAN TENAGA
KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO
PONJONG GUNUNGKIDUL PERIODE TAHUN 2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2019
Konsultan,

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-3/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: 170/UIN.2/OT.PP.009/8/2019

Skrripsi/ Tugas Akhir dengan judul : MANAJEMEN KESEJAHTERAAN
PENDIDIK DAN TENAGA
KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR
NEGERI TEGALREJO PONJONG
GUNUNGKIDUL PERIODE TAHUN
2018.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Handaru Restu Tadarusman
NIM : 15490085
Telah di Munaqasyahkan pada : 20 Juni 2019
Nilai Munaqasyah : 3.50 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji I

Dra. Wiji Hidayati, M.Ag.
NIP : 19650523 199103 2 010

Penguji II

Dr. Subiyantoro, M.Ag.
NIP : 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, 12 Agustus 2019

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arip, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

“Maka nikmat Tuhan manakah yang kamu dustakan”

(QS. Ar-Rahmaan:13)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Sygma Examedia Arkhanleema, 2009), hlm.531.

ERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada
Almamater Tercinta
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا، تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَدَاعِيًا إِلَى الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua umatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi.

Untuk itu, saya mengucapkan terimakasih secara tulus kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah memberi arahan dan nasihat selama studi program Sarjana Strata Satu Manajemen Pendidikan Islam.
2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd dan Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I selaku ketua dan sekretaris Prodi MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Manajemen Pendidikan Islam.

3. Bapak Muhammad Qowim, S.Ag., M.Ag. yang telah membantu memberikan arahan dan melancarkan penulisan skripsi ini dengan sangat tepat.
4. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Dra. Wiji Hidayati, M.Ag. dan Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag, selaku penguji munaqasyah yang telah memberikan arahan dan bimbingan terhadap skripsi saya demi kesempurnaan penelitian saya.
6. Bapak Enang Nursigid Budiyanta selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tegalrejo ponjong periode 2018 yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di SD Negeri Tegalrejo Ponjong serta Guru dan karyawan di SD Negeri Tegalrejo ponjong, yang senantiasa membantu dalam proses berjalannya penelitian.
7. Ayah (Bapak Sigit), Ibu tercinta (Ibu Indar) dan teman-teman motivator saya yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang tak kenal lelah memberikan dukungan, do'a, materi, motivasi, nasihat serta kasih sayang sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Yogyakarta, 29 Mei 2019

Penulis,

Handaru Restu Tadarusman

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | ii |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | iii |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I: PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 8 |
| D. Kajian Penelitian Terdahulu | 10 |
| E. Sistematika Pembahasan | 18 |
| BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN..... | 20 |

| | |
|---|----|
| A. Landasan Teori | 20 |
| 1. Konsep Kebutuhan dan Kepuasan Kerja | 20 |
| 2. Kualitas Hidup dan Tolok Ukur Kesejahteraan | 36 |
| B. Metode Penelitian | 44 |
| 1. Jenis Penelitian | 44 |
| 2. Model Penelitian | 46 |
| 3. Populasi dan Sampel | 47 |
| 4. Metode Pengumpulan Data | 50 |
| 5. Uji Keabsahan Data | 51 |
| 6. Analisis Data | 52 |
| BAB III: GAMBARAN UMUM SD NEGERI TEGALREJO | 56 |
| A. Visi dan Misi Sekolah SD Negeri Tegalrejo | 56 |
| B. Identitas Sekolah | 58 |
| C. Bio Data Kepala Sekolah | 59 |
| D. Kondisi Sekolah | 60 |
| BAB IV: IMPLEMENTASI MANAJEMEN KESEJAHTERAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN | 66 |
| A. Gambaran Umum Kesejahteraan Sekolah | 66 |
| B. Pelaksanaan Kesejahteraan Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 68 |
| 1. Pengelolaan Manajemen Kesejahteraan Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 68 |
| 2. Implementasi dan Implikasi Kesejahteraan Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Konteks teori kebutuhan | 89 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| C. Harapan Kesejahteraan | 102 |
| BAB V: PENUTUP | 106 |
| A. Kesimpulan | 106 |
| B. Saran | 108 |
| C. Penutup | 109 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 112 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1: Pengalaman Diklat Kepala Sekolah | 60 |
| Tabel 2: Daftar Guru Yang Sudah PNS..... | 61 |
| Tabel 3: Daftar Guru Tidak Tetap | 61 |
| Tabel 4: Jumlah Siswa SD Negeri Tegalrejo Periode 2008 | 61 |
| Tabel 5: Jumla Siswa Berdasarkan Usia..... | 61 |
| Tabel 6: Jumlah Siswa Berdasarkan Agama | 62 |
| Tabel 7: Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali | 62 |
| Tabel 8: Profesi Pendidik Diluar Sekolah | 63 |
| Tabel 9: Daftar Gaji/Honor dan Tunjangan..... | 63 |
| Tabel 10: Riwayat Kelapa Sekolah SD Negeri Tegalrejo | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1: Peta SD Negeri Tegalrejo Ponjong..... | 65 |
|---|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|----------------|--|
| Lampiran I | : Surat Penunjuk Pembimbing |
| Lampiran II | : Berita acara seminar proposal |
| Lampiran III | : Bukti seminar proposal |
| Lampiran IV | : Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian |
| Lampiran V | : Kartu bimbingan skripsi |
| Lampiran VI | : Sertifikat SOSPEM |
| Lampiran VII | : Sertifikat PKTQ |
| Lampiran VIII | : Sertifikat ICT |
| Lampiran IX | : Sertifikat TOEC |
| Lampiran X | : Sertifikat IKLA |
| Lampiran XI | : Sertifikat PLP I |
| Lampiran XII | : Sertifikat PLP II |
| Lampiran XIII | : Sertifikat KKN |
| Lampiran XIV | : Ijazah SMA |
| Lampiran XV | : Pedoman wawancara |
| Lampiran XVI | : Sertifikat akreditasi SD Negeri Tegalrejo |
| Lampiran XVII | : Foto dokumentasi |
| Lampiran XVIII | : Curriculum Vitae |

ABSTRAK

Handaru Restu Tadarusman, *Manajemen Kesejahteraan Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SD Negeri Tegalrejo Ponjong Periode Tahun 2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap manajemen yang diterapkan oleh kepala sekolah mengenai kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo Ponjong. Dengan adanya manajemen kesejahteraan yang diterapkan oleh kepala sekolah di SD Negeri Tegalrejo membuat kondisi SD Negeri Tegalrejo selama 2018 menjadi cukup kondusif. Walaupun dengan sedikit masalah mengenai kesejahteraan finansial yang dikarenakan sebagian besar pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo adalah Pendidik Tidak Tetap (PTT), SD Negeri Tegalrejo tetap bisa berkompeten dalam dunia pendidikan dan bisa terus menjalankan proses pendidikan di SD Negeri Tegalrejo ponjong.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar belakang di SD Negeri Tegalrejo Ponjong. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara mereduksi data, display data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini Menunjukkan: (1) Manajemen kesejahteraan yang berjalan di SD Negeri Tegalrejo lebih menitik beratkan kepada kesejahteraan emosional. (2) Paradigma kesejahteraan di SD Negeri Tegalrejo meliputi : a.permasalahan peraturan pemerintah yang tidak menentu tentang penggajian pendidik tidak tetap. b.ketidak pastian honor yang diterima setiap bulannya. c.upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kesejahteraan finansial pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo. (3)Kesejahteraan emosional dalam konteks teori kebutuhan Abraham H. Maslow yang sudah diterapkan dengan baik di SD Negeri Tegalrejo.

Kata Kunci: Manajemen Kesejahteraan, pendidik, tenaga kependidikan, SD Negeri Tegalrejo

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manajemen merupakan keseluruhan aktivitas yang berkenaan dengan melaksanakan pekerjaan organisasi melalui fungsi-fungsi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan untuk mencapai tujuan organisasi yang sudah ditetapkan dengan bantuan sumber daya organisasi (*man, money, material, mechine, and method*) secara efisien dan efektif.²

Sumber daya organisasi yang dimaksud digunakan untuk menjalankan tujuan organisasi atau instansi dengan efektif dan efisien agar tidak mengalami pemborosan. Jika terpadat pemborosan saat menggunakan sumber daya organisasi, maka bisa dikatakan suatu organisasi tersebut mengalami kerugian.

Kesejahteraan dalam bahasan ini meliputi dua aspek yaitu kinerja dan kompensasi. Kinerja adalah prestasi kerja yang merupakan hasil dari implementasi rencana kerja yang dibuat oleh suatu institusi yang dilaksanakan oleh pimpinan dan karyawan (SDM) yang bekerja di institusi itu baik pemerintah maupun

² M. Ma'ruf Abdullah, *Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm.2.

perusahaan (bisnis).³ Kompensasi Menurut Wether and Davis (1982) kompensasi itu adalah “*compensation is what employee receive in exchange of their work. Wheateher houly wages or periodic salaries, the personal departemen usually designs and adminters employee compensation*”. Atau dalam bahasa yang lebih mudah dipahami adalah “apa yang seseorang karyawan/pegawai/pekerja terima sebagai balasan dari pekerjaan yang diberikannya”.⁴

Dalam konnteks Sistem Pendidikan Nasional tenaga kependidikan yang dimaksud adalah anggota masyarakat dengan kriteria dan standar tertentu diangkat untuk menunjang penyelenggaraan prose pendidikan pada suatu pendidikan, seperti pendidik, kepala sekolah, pengawas, laboran, pustakawan, peneliti dan tenaga teknis administrasi penyelenggaraan pendidikan.⁵

Untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berdasar standar pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilaksanakan melalui lima hal. Pertama, pengoptimalan peran pendidikan nasional yang memiliki fungsi dalam meningkatkan kemampuan, membentuk kepribadian bangsa dan direalisasikan pada suatu

³ *Ibid.*,

⁴ *Ibid.*, hlm.73.

⁵ Murip Yahya, *Profesi Tenaga Kependidikan*, (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2013), hal.18.

wadah yang berbentuk proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri. Hal tersebut berdasar pada pasal 1 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan:

“Pendidik dan tenaga kependidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”⁶

Kedua, Perlu adanya keteladanan pendidik dan tenaga kependidikan dalam membentuk karakter bangsa pada peserta didik. Ketiga, Pendidik dan tenaga kependidikan dibina dari awal melalui pendidikan di LPTK. Hal itu diselenggarakan guna memperbaiki manajemen pendidik dan tenaga kependidikan yang perlu ditekankan kepada para calon pendidik dan tenaga kependidikan. Pembinaan tersebut bertujuan untuk menyadarkan bahwa pendidikan bukan sebatas birokrasi, tetapi merupakan usaha guna membangun karakter manusia, watak, budaya sekolah yang kondusif, dan usaha memunculkan karakter bangsa yang kompeten.

⁶ Sistem Pendidikan Nasional dalam Murip Yahya, *Profesi Tenaga Kependidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), hal.18.

Keempat, karena berbeda dari materi ajar yang bersifat mastery, sebagaimana halnya suatu performance content suatu kompetensi, karakter bangsa bersifat developmental (Balitbang, 2010). Materi pendidikan yang bersifat developmental menghendaki proses pendidikan yang cukup panjang dan bersifat saling menguat (reinforce) antara kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lainnya, antara proses belajar di kelas dengan kegiatan kurikuler di sekolah dan di luar sekolah. Kelima, kurikulum merupakan pusat dari pendidikan dan perlu ditelaah dengan ilmu yang luas dan tepat dalam melaksanakan kurikulum. Kurikulum sebagai ketentuan dasar dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dapat diartikan dimana di dalam kurikulum terdapat panduan interaksi antara pendidik dan peserta didik.⁷ Maka, diperlukan dorongan atau motivasi yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk merangsang semangat dalam menjalankan kelima hal tersebut. Selain termotivasi, pendidik atau tenaga kependidikan akan merasa nyaman dengan pekerjaan yang sedang dijalani serta dengan sendirinya akan mendapatkan kesejahteraan yang seimbang dengan pekerjaan.

⁷ Astri Novia Siregar dan Wildansyah Lubis, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *EducanduM*, 10 (1) Juni 2017: 6-7.

Motivasi merupakan suatu keadaan atau kondisi baik dari pribadi maupun lingkungan yang mendorong, merangsang atau menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu atau gerakan yang dilakukannya sehingga ia dapat mencapai tujuannya.⁸ Motivasi dapat dikelompokkan ke dalam dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari diri sendiri, untuk menjalankan suatu hal guna mencapai hal itu sendiri. Motivasi intrinsik masih dibagi menjadi dua jenis yaitu determinasi diri dan pilihan personal. Determinasi diri merupakan suatu hal yang dilakukan atas dasar kemauan individu, bukan karena imbalan atau penghargaan dari luar. Pilihan personal merupakan perasaan bahagia yang disebabkan karena kemampuan individu yang bisa menguasai dan berkonsentrasi pada aktivitas yang sedang dilakukan dengan tingkat kesulitan menengah. Jenis motivasi yang kedua adalah motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik merupakan upaya individu dalam melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu. Motivasi ekstrinsik biasanya terpacu oleh adanya insentif eksternal. Insentif

⁸ I Gusti Ketut Arya Sunu, *Studi Kebijakan Nasional*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm.33.

diberikan guna memotivasi individu untuk menyelesaikan sesuatu dengan memberi imbalan setelahnya.⁹

Kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di Indonesia dirasa masih kurang merata. Hal itu disebabkan oleh minimnya pegangkatan pegawai negeri sipil di Indonesia di bidang pendidikan. Apa yang dibutuhkan secara administratif mungkin saja sudah cukup. Namun pada realita yang berjalan di lapangan tidak demikian. Terlalu banyaknya pendidik dan tenaga kependidikan honorer menjadi masalah kecil yang menjadikan masing-masing instransi pendidikan harus berusaha mandiri untuk menambah kesejahteraan finansial di tempat kerja. Dengan keadaan yang demikian membuat proses pendidikan di beberapa tempat mengalami kendala kesejahteraan. Sedangkan negara yang ingin maju semestinya tercukupi kebutuhan dalam pendidikan. Peneliti menunjuk Sekolah Dasar Negeri Tegalrejo sebagai tempat penelitian dikarenakan peneliti tertarik untuk mencari tahu kesejahteraan seperti apa saja yang diterapkan di instansi tersebut.

Sekolah Dasar Negeri Tegalrejo merupakan sekolah negeri yang berada di desa Tegalrejo, kecamatan Ponjong, kabupaten Gunungkidul dan telah berdiri sejak 1934 yang menyandang

⁹ *Ibid.*, hlm.37

predikat sekolah yang pertama kali berdiri di Bolodukuh Lor Rt 02/06, Sidorejo, Ponjong, Gunungkidul. Berdasarkan informasi SD Tegalrejo merupakan sekolah dasar yang bukan merupakan sekolah favorit. Walaupun letaknya berada jauh dari pusat kota, namun sekolah ini mampu bekerja dengan baik sehingga memiliki nilai akreditasi A sejak 2014 yang mampu bersaing secara administrasi dengan sekolah favorit di kecamatan Ponjong.¹⁰

Dengan situasi dan kondisi yang minimalis dilihat dari segi kuantitas guru yang didapati 11 Tenaga pendidik termasuk tenaga kependidikan. Tujuh diantaranya belum menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS). Keadaan emosional yang berjalan di tempat tersebut terlihat positif antara pendidik dan tenaga kependidikan. Dari analisa tersebut SD Negeri Tegalrejo kemungkinan telah menerapkan lima teori kebutuhan Maslow sehingga antara situasi dan kondisi yang tercipta cukup kondusif. Selain itu, SD Negeri Tegalrejo juga memiliki riwayat kompetensi pendidik yang cukup bagus salah satunya menjadi wakil tunjukan dinas pendidikan setempat sebagai pengurus penyelenggara suatu kegiatan penunjang pendidikan.¹¹

¹⁰ Profil SD Negeri Tegalrejo Ponjong, Gunungkidul.

¹¹ Ibid.,

Berdasarkan analisa diatas, penulis tertarik untuk meneliti Manajemen Kesejahteraan Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang diterapkan di Sekolah Dasar Negeri Tegalrejo kecamatan Ponjong kabupaten Gunungkidul.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kondisi kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo?
2. Bagaimana kepala sekolah menerapkan manajemen kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo?
3. Apa harapan kesejahteraan yang di inginkan oleh pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui kondisi kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo.
 - b. Mengetahui pelaksanaan kesejahteraan yang diterapkan oleh kepala sekolah di SD Negeri Tegalrejo.
 - c. Mengetahui harapan yang diharapkan oleh pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo.
2. Kegunaan penelitian

a. Secara Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan lebih mengenai manajemen kesejahteraan terutama pada pendidik dan tenaga kependidikan dan dapat menambah pengetahuan mengenai manajemen kesejahteraan khususnya pada pendidik dan tenaga kependidikan sehingga dapat memunculkan ide-ide baru dalam kelangsungan kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di Indonesia.

b. Secara Praktik

- 1) Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi, evaluasi, dan saran mengenai manajemen berbasis madrasah untuk kedepannya yang lebih baik.
- 2) Bagi penulis, penelitian ini sangat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai manajemen kesejahteraan dan dapat membuka pola pikir yang lebih kompleks.
- 3) Bagi peneliti lain, hasil dari penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai manajemen kesejahteraan dan dapat membuka pandangan terkait

manajemen kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Miftahur Rohman dalam jurnal yang berjudul "*Problematika Guru dan Dosen dalam Sistem Pendidikan Nasional*" menjelaskan permasalahan yang selalu menjadi tugas tersendiri yaitu mengenai kesejahteraan pendidik, terutama pendidik non PNS atau honorer.¹² Sulistyono selaku ketua umum PGRI memaparkan bahwa ketidakjelasan status kepegawaian guru honorer menjadi kendala utama dalam kesejahteraan pendidik. Fokus penelitian ini mengenai permasalahan yang dihadapi guru dan dosen dalam menjalankan kualifikasinya pada sistem pendidikan nasional di Indonesia. Guru honorer seharusnya mendapatkan prioritas dalam penerimaan CPNS. Sehingga guru honorer tidak bisa mendapatkan gaji dengan layak. Sayangnya permainan politik telah memanipulasi data guru di Indonesia. Hal tersebut dapat terjadi karena PGRI tidak memiliki data yang akurat mengenai jumlah guru di Indonesia.

¹² Miftahur Rohman, "Problematika Guru dan Dosen dalam Sistem Pendidikan Nasional", *cendekia*, 14 (1) Juni 2016: 61.

Sehingga data yang tercatat di pemerintah menyatakan jumlah guru di Indonesia dirasa sudah cukup.¹³

Hasil dari penelitian ini adalah solusi untuk meningkatkan sistem pendidikan di Indonesia, perlu adanya tinjauan pendidikan yang berjalan di luar negeri. Sebagai contoh adalah Negara Australia yang peningkatan profesionalitas guru dilakukan dengan program *Smarter Shools: Improving Teacher Quality National Partnership (TQNP)*. Program ini bertujuan untuk menyiapkan, mengembangkan, dan meningkatkan kualitas guru dan kepala sekolah. Program tersebut ditujukan untuk hal-hal sebagai berikut: (1)Menarik lulusan terbaik. (2)Meningkatkan kualitas pendidikan guru. (3)Meningkatkan standar pendaftaran calon guru. (4)Memberikan reward bagi guru dan kepala sekolah berprestasi. Perbedaan pada penelitian ini ini menitik beratkan pokok bahasan pada hak-hak guru honorer. Penelitian ini memfokuskan pada permasalahan pendidikan secara administratif. Perbedaan penelitian yang akan berjalan dengan penelitian sebelumnya terletak pada fokus bahasan yang diangkat oleh peneliti adalah kesejahteraan dalam konteks emosional yang tertera pada konsep teori kebutuhan maslow.

¹³ Ibid.,hlm.62.

Penelitian selanjutnya dari Untung Sriwidodo dan Agus Budhi dalam jurnal yang berjudul "*Pengaruh Kompetensi, Motivasi, Komunikasi dan Kesejahteraan Terhadap Kinerja Pegawai Dinas Pendidikan*" menjelaskan program kesejahteraan pegawai akan berguna jika tujuan program tersebut dapat dirasakan oleh pegawai jika mendapatkan rasa aman dan dapat menikmatinya. Fokus dari penelitian ini adalah menganalisis pengaruh kompetensi, motivasi, komunikasi dan kesejahteraan terhadap kinerja pegawai di Dinas Pendidikan Kabupaten Sukoharjo. Implementasi program kesejahteraan pegawai sendiri berharap dapat memacu motivasi kinerja pegawai hingga meningkat dan dapat membentuk karakter dengan loyalitas yang tinggi.¹⁴

Hasil dari penelitian ini adalah penelitian tentang pengaruh kompetensi, motivasi, komunikasi, dan kesejahteraan terhadap kinerja pegawai di Dinas Pendidikan Kabupaten Sukoharjo adalah (1)Kompetensi mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kinerja pegawai. (2)Motivasi sangat berpengaruh terhadap kinerja pegawai. (3)Komunikasi sangat berpengaruh secara

¹⁴ Untung Sriwidodo dan Agus Budhi Haryanto, "Pengaruh Kompetensi, Motivasi Komunikasi dan Kesejahteraan Terhadap Kinerja Pegawai Dinas Pendidikan", *Jurnal Manajemen Sumberdaya Manusia*, 4 (1) Juni 2010: 48.

signifikan terhadap kinerja pegawai. (4) Kesejahteraan sangat berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja pegawai. Namun, penelitian ini kurang mengupas tentang kesejahteraan yang telah didapatkan di lingkungan kerja. Sedangkan, kesejahteraan belum dapat dibidang sejahtera jika pernyataan kesejahteraan kurang jelas dinyatakan oleh pegawai. Maka, penelitian yang akan dilaksanakan bertujuan untuk lebih memperdalam makna kesejahteraan dalam segi emosional di lingkungan kerja.

Kemudian penelitian dari Benedicta Djarwati Muljani dkk yang berjudul "*Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Kualitas Kehidupan Kerja Terhadap Motivasi Kerja dan Kepuasan Kerja Karyawan*" menjelaskan bahwa motivasi kerja sangat terpengaruhi oleh kualitas kehidupan lingkungan kerja. Kehidupan kerja sangat berpengaruh untuk menciptakan pemikiran positif sehingga dapat memunculkan motivasi kerja. Motivasi pegawai yang tercipta di lingkungan kerja tergantung pemikiran karyawan terhadap kualitas kehidupan kerja. Fokus penelitian yang ditentukan adalah pengujian hipotesis penelitian mengenai analisis dan menjelaskan pengaruh kepemimpinan transformasional dan kualitas kehidupan

kerja terhadap motivasi kerja dan kepuasan kerja karyawan.¹⁵ Jika pemikiran dasar dari kehidupan kerja dapat tersampaikan dengan baik oleh karyawan maka motivasi yang tercipta akan semakin tinggi. Hal itu juga berlaku pada kejadian sebaliknya. Jika sugesti karyawan terhadap kehidupan kerja kurang baik, maka akan menyebabkan rendahnya motivasi kerja yang akan tercipta pada karyawan.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Kepemimpinan Transformasional kurang efektif terhadap Motivasi Kerja. (2) Kualitas Kehidupan Kerja berimbas positif terhadap Motivasi Kerja. (3) Kepemimpinan Transformasional berimbas positif dan signifikan terhadap Kepuasan Kerja Karyawan. (4) Kualitas Kehidupan Kerja terbukti berpengaruh signifikan dan positif terhadap Kepuasan Kerja Karyawan. (5) Motivasi Kerja terbukti berpengaruh signifikan dan positif terhadap Kepuasan Kerja Karyawan. Namun, penelitian ini kurang memberikan gambaran yang ada di tempat penelitian sehingga kurang bisa memahami hal yang diteliti.

¹⁵ Benedicta Djarwati Muljani dkk, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Kualitas Kehidupan Kerja Terhadap Motivasi Kerja dan Kepuasan Kerja Karyawan", Jurnal Profit, 6 (2) 2012: 144.

Penelitian yang dilakukan oleh Nanat Fatah Natsir dalam jurnal yang berjudul “*Peningkatan Kualitas Guru dalam Perspektif Pendidikan Islam*” menegaskan jika kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan diperbaiki, harus ada keseimbangan tentang kedisiplinan mengenai pegawai agar konsekuensi tetap berjalan dengan baik dan benar. Penelitian ini berfokus pada kebijakan pemerintah baru seperti peraturan baru tentang guru dan dosen universitas dan manajemen berbasis sekolah.¹⁶ Hal ini dapat menciptakan keseimbangan antara kesejahteraan dan perbaikan kualitas pegawai sehingga menciptakan keseimbangan di kedua aspek tersebut. Perbaikan semacam ini akan menjadikan tantangan berat bagi semua pihak, terlebih bagi para guru untuk mampu mengubah perilaku dari etos kerja yang biasa-biasa menjadi etos kerja yang sangat luar biasa tingginya.

Hasil dari penelitian ini adalah berdasarkan berbagai analisis, dapat disimpulkan bahwa pengembangan kualitas guru dalam pendidikan Islam tidak hanya bertumpu pada aspek kesejahteraan berupa pemenuhan kebutuhan jasmani, namun juga diseimbangkan dengan pemenuhan kebutuhan rohani (mental). Setiap pendidik

¹⁶ Nanat Fatah Natsir, “Peningkatan Kualitas Guru dalam Perspektif Pendidikan Islam”, *educationist*, 1 (1) Januari 2007: 23.

dapat terus memberikan ilmu tanpa harus selalu mengharapkan imbalan. Karena pendidik juga mempercayai bahwa Allah Swt telah mengatur rizki pada setiap hamba-Nya. Penelitian ini menyangkup hal yang terlalu luas, sehingga bahasan pada penelitian ini terlalu luas dan kurang mengerucut pada pokok bahasannya.

Penelitian dari Luluk Atirotu Zahroh yang berjudul "*Peningkatan Profesionalisme Guru Raudhatul Athfal*" menjelaskan bahwa strategi meeningkatan pengembangan pengelolaan tenaga kependidikan secara langsung akan memberikan hasil yang lebih efektif. Fokus dari penelitian ini adalah tindakan yang tepat dalam meningkatkan profenionalitas guru yang ada di Raudhatul Athfal.¹⁷ Strategi tersebut berkaitan dengan kesejahteraan, pendidikan prajabatan calon tenaga kependidikan, rekrutmen dan penempatan, pembinaan mutu tenaga kependidikan, dan pengembangan karier. Dalam rangka menyesuaikan diri dengan kemajuan IPTEK dan eraglobalisasi, berbagai upaya telah ditempuh pemerintah untuk mengadakan pembaharuan dan peningkatan mutu pendidikan di Raudhatul Athfal, yang tercermin dalam berbagai kebijakan.

¹⁷ Luluk Atirotu Zahroh, "*Peningkatan Profesionalisme Guru Raudhatul Athfal*", Ta'allum, 02 (1) Juni 2014: 122.

Menanggapi berbagai kebijakan pemerintah itu, hampir semua Raudhatul Athfal merespon secara positif melalui berbagai tindakan, seperti: (a) mengirim guru untuk mengikuti kegiatan pelatihan (b) mengadakan kegiatan pelatihan dan sosialisasi bagi seluruh guru dengan mendatangkan narasumber (c) mendorong guru untuk melanjutkan studinya ke jenjang pendidikan sebagaimana ditentukan pemerintah; (d) melengkapi berbagai sarana dan media yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran; dan (e) Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan berbagai strategi dan metode.

Hasil dari penelitian ini adalah perlu diadakan upaya dalam hal kesejahteraan sebagai berikut: (1) perlu penyesuaian mengenai gaji tenaga kependidikan agar memberikan kesejahteraan yang wajar kepada tenaga kependidikan dan keluarganya; (2) perlu adanya sinkronisasi antara upaya pemerintah pusat, pemerintah daerah dan juga berbagai pihak yang berkaitan dengan satuan pendidikan dalam hal kesejahteraan pendidikan yang sejalan dengan otonomi daerah yang sedang bergulir; (3) perlu pemberlakuan system kontrak juga imbalan yang lebih menarik kepada tenaga kependidikan yang menjalankan tugas satuan

pendidikan di daerah yang terpencil.¹⁸ Sayangnya hasil penelitian ini terlalu menuntut dalam memberikan hasil akhir penelitian dengan dasar ketentuan atau aturan yang kurang kuat.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dibuat supaya pembaca dapat memahami isi proposal penelitian dengan lebih mudah. Dalam proposal penelitian ini sistematika pembahasan terdiri dari 2 (dua) bab.

Bab I merupakan bagian pendahuluan yang berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas mengenai landasan teori dan metode penelitian yang meliputi pemaparan kajian teori dan metodologi penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Bab III berisi mengenai pembahasan gambaran umum SD Negeri Tegalrejo Ponjong yang terdiri dari: visi-misi, struktur organisasi, keadaan pegawai, peserta didik, dan kondisi kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan.

¹⁸ Luluk Atirotu Zahroh, "Peningkatan Profesionalisme Guru Raudhatul Athfal", Ta'allum, 02 (1) Juni 2014: 122.

Bab IV membahas tentang analisis data yang telah diperoleh dengan teori yang ada. Dalam bab ini juga dipaparkan jawaban-jawaban dari pertanyaan yang menjadi rumusan masalah mengenai manajemen berbasis madrasah dalam peningkatan mutu madrasah.

Bab V merupakan bahasan terakhir yang berisi tentang kesimpulan penelitian, saran-saran, dan penutup.¹⁹



¹⁹ Tim Dosen MPI, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hal.6.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Manajemen kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan merupakan suatu aktivitas managerial yang berlangsung di suatu instansi pendidikan yang berhubungan dengan kelangsungan kehidupan dalam konteks kebebasan dari kemiskinan, kebodohan, ketakutan, atau kekhawatiran yang didapatkan pendidik dan tenaga kependidikan di dalam lingkungan pekerjaan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan landasan teori utama yaitu Teori Kebutuhan Abraham H. Maslow untuk meneliti kesejahteraan yang ada di SD Negeri Tegalgrejo Ponjong. Teori kebutuhan Maslow berisikan Kebutuhan fisiologi, kebutuhan keamanan dan rasa terjamin, kebutuhan sosial, kebutuhan ego, dan kebutuhan aktualisasi diri. Kesejahteraan dibagi menjadi dua aspek yaitu kesejahteraan finansial dan kesejahteraan emosional atau non finansial. Peneliti lebih memfokuskan pada kesejahteraan non finansial dikarenakan teori kebutuhan Maslow cenderung membahas kebutuhan manusia secara keseluruhan. SD Negeri Tegalgrejo Ponjong adalah salah satu instansi pendidikan yang ada di kecamatan ponjong, Kabupaten Gunungkidul. SD Negeri

Tegalrejo secara resmi tercatat di data dapodik memiliki 9 pendidik termasuk tenaga kependidikan, tiga diantaranya sudah diangkat menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan enam orang adalah Guru Tidak Tetap (GTT) atau Pendidik Tidak Tetap (PTT).

Hasil dari penelitian ini terbentuk menjadi dua aspek implementasi dalam kesejahteraan yaitu kesejahteraan secara administratif dan kesejahteraan emosional. Kesejahteraan administratif pada penelitian ini adalah kesejahteraan dalam segi insentif, tunjangan dan gaji pokok. Untuk PNS dan Honorer sudah ada ketentuan dari pemerintah mengenai pemberian gaji pokok, insentif dan tunjangan lain-lain. Namun, keadaan tersebut tidak membuat pendidikan yang seharusnya berjalan di SD Negeri Tegalrejo menjadi terhenti. Pendidik dan tenaga kependidikan terus berupaya agar keberlangsungan pendidikan di SD Negeri Tegalrejo terus berjalan demi keberlangsungan pendidikan untuk generasi penerus bangsa. SD Negeri Tegalrejo mampu berkompetisi dengan sekolah lain dalam menjalankan pendidikan di Indonesia. Hal tersebut terbukti dengan beberapa prestasi yang berhasil diraih oleh siswanya dan sekolah juga mampu berkompetensi dalam bidang administrasi dengan mendapatkan nilai akreditasi A. Terlepas dari kesejahteraan finansial, ternyata SD

Negeri Tegalrejo memiliki kesejahteraan emosional yang sangat kuat di lingkungan pekerjaan. Implementasi teori kebutuhan Abraham H. Maslow terlaksana dengan baik di SD Negeri Tegalrejo. Dalam realita kebutuhan fisiologi terutama segi finansial di SD Negeri Tegalrejo masih kurang merata dikarenakan dari Sembilan pendidik dan tenaga kependidikan, enam diantaranya adalah Pendidik Honorer. Namun, dalam segi implementasi kebutuhan lain yaitu kebutuhan keamanan dan rasa terjamin, kebutuhan sosial, kebutuhan ego, dan kebutuhan aktualisasi diri terlaksana dengan sangat baik yang dirangkum oleh kepala sekolah sebagai Tenaga kependidikan yang mengatur segala situasi dan kondisi di SD Negeri Tegalrejo. Hal tersebut menciptakan rasa kekeluargaan yang sangat erat yang dirasakan oleh pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo sehingga pendidik yang memiliki kekurangan dalam kebutuhan fisiologi terus bertahan dalam menjalankan tugas dan kewajiban di SD Negeri Tegalrejo.

B. Saran

Sebagai manusia yang mengutamakan pendidikan hendaknya tidak terlalu mengutamakan ego untuk mendapatkan kekayaan finansial sebanyak-banyaknya. Masih banyak diluar sana

manusia yang berjuang memberikan pendidikan tanpa pamrih untuk generasi penerus bangsa. Segala sesuatu pada era globalisasi secara realita memerlukan finansial yang cukup. Namun, sebagai makhluk sosial juga harus memenuhi kebutuhan sosial untuk keberlangsungan kehidupan. Sebagai generasi yang memperjuangkan pendidikan hendaknya mulai memikirkan tentang kesejahteraan baik finansial maupun emosional. Pendidikan di Indonesia dirasa masih belum adil dalam meratakan kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di Indonesia.

C. Penutup

Setiap pendidikan mengidealkan kondisi kehidupan masa depan yang lebih baik. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan belum sepenuhnya merata bahkan bisa dikatakan dalam ambang keterpurukan. Ketidak merataan kesejahteraan menjadi kecemburuan individual dalam menjalankan proses pendidikan. Hal tersebut akan berpengaruh pada mutu dan kualitas yang diberikan pendidik dan tenaga kependidikan dalam menjalankan proses pendidikan di Indonesia. Mutu adalah hasil yang terbaik yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok terhadap apa yang

dilakukan sehingga mampu memberikan kepuasan, keyamanan, kesejahteraan, dan tidak menerima keluhan.

Kesejahteraan tidak hanya bisa diukur dari segi finansial. Sebagai makhluk sosial juga perlu untuk memenuhi kebutuhan kehidupan makhluk sosial terutama berinteraksi kepada individu yang lain. Salah satu alasan pendidikan di Indonesia terus berjalan adalah karena kepedulian masyarakat Indonesia terhadap pendidikan sangatlah tinggi. Dengan rasa kepedulian tersebut membuat bangsa ini terus maju dan mampu terus memupuk bibit-bibit generasi penerus bangsa. Kesejahteraan finansial pada hakikatnya hanyalah sebagian dari arti kesejahteraan. Maka, sebagai manusia hendaknya tidak terlalu mengejar kesejahteraan finansial secara berlebihan. Karena pada dasarnya segala sesuatu yang berlebihan itu tidak baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah , M. Ma'ruf, *Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Budiyono, Amirullah Haris, *Pengantar Manajemen*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004.
- Fahrudin, Adi, *Pengantar Kesejahteraan Sosial*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Ferrica, Dian, "Peninjauan Upah Hukum Positif Perspektif Doktrin Ekonomi Islam Mengenai Upah Syariah", *An-Nisbah*, Vol. 02, No.01, 2015
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Irawan, Prasetyo, *Metode Penelitian*, Banten: Universitas Terbuka, 2009.
- Kadarisman, M., *Manajemen Kompensasi*, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2014.
- Lubis, Astri Novia Siregar dan Wildansyah, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *Educandum*, Vol.10, No.1, 2017
- Manullang, M., *Dasar-Dasar Manajemen*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.
- Muljani, Benedicta Djarwati dkk, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Kualitas Kehidupan Kerja Terhadap Motivasi Kerja dan Kepuasan Kerja Karyawan", *Jurnal Profit*, Vol.6, No.2, 2012.
- Natsir, Nanat Fatah, "Peningkatan Kualitas Guru dalam Perspektif Pendidikan Islam", *educationist*, Vol.1, No.1, 2007.

- Notowidagdo, Robiman “Pengantar Kesejahteraan Sosial”, Jakarta: Amzah, 2016.
- Nugroho, Riant, *Metode Penelitian Kebijakan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013
- Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2014
- Profil SD Negeri Tegalrejo Ponjong, Gunungkidul.
- Raco, J. R., Terjemahan Arita L., *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Rohman, Miftahur, "Problematika Guru dan Dosen dalam Sistem Pendidikan Nasional", *Cendekia*, Vol.14, No.1, 2016.
- Roqib, Moh., *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: PT.LKiS Printing Cemerlang, 2009.
- Rusn, Abidin Ibnu, *Pemikiran Al-Ghazali tentang pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Sagala, Syaiful, “Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan”, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sriwidodo, Untung, Agus Budhi Haryanto, ”Pengaruh Kompetensi, Motivasi Komunikasi dan Kesejahteraan Terhadap Kinerja Pegawai Dinas Pendidikan”, *Jurnal Manajemen Sumberdaya Manusia*, Vol.4 No.1, 2010.
- Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sunu, I Gusti Ketut Arya, *Studi Kebijakan Nasional*, Yogyakarta: GRAHA ILMU, 2014.

Widodo, Suparno Eko, *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Yahya, Murip, *Profesi Tenaga Kependidikan*, Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2013.

Zahroh, Luluk Atirotu, "Peningkatan Profesionalisme Guru Raudhatul Athfal", *Ta'allum*, Vol.02, No, 2014.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

| | |
|--|---|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN |
| Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281 | |
| <hr/> | |
| Nomor : B.138/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018 | Yogyakarta, 12 September 2018 |
| Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal | |
| Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi | |
| Kepada Yth. : Drs. Misbah Ulmunir, M.Si Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | |
| <i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> | |
| Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 12 September 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara: | |
| Nama | : Hadaru Restu Tadarusman |
| NIM | : 15490085 |
| Jurusan | : Manajemen Pendidikan Islam |
| Judul | : MANAJEMEN PENINGKATAN KESEJAHTERAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI SD NEGERI TEGALREJO PONJONG |
| Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya. | |
| <i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb.</i> | |
| an. Dekan Ketua Program Studi MPI | |
|  Dr. Imam Machali, M. Pd NIP. 197910112009121005 | |
| Tembusan dikirim kepada yth : | |
| 1. Ketua Prodi MPI | |
| 2. Mahasiswa ybs. | |
| 3. Arsip TU | |

L
A
M
P
I
R
A
N
I
I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 2 Januari 2019
Waktu : 10.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

| NO. | PELAKSANA | TANDA TANGAN |
|-----|---|--------------|
| 1. | Pembimbing Drs. Misbah Ulmunir, M.Si | |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Hadaru Restu Tadarusman
Nomor Induk : 15490085
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : MANAJEMEN KESEJAHTERAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO PONJONG GUNUNGKIDUL PERIODE TAHUN 2018

Pembahas

| NO. | NIM | NAMA | TANDA TANGAN |
|-----|----------|------------------------|--------------|
| 1. | 16820019 | SIGIT ROA | 1. |
| 2. | 15490045 | Hikmah Setya Rahmadoni | 2. |
| 3. | 15490090 | Ilur Ajiyatul M | 3. |
| 4. | 15490037 | Ditza Nurgupita Sari | 4. |
| 5. | 15490061 | M. Fery Fauzan | 5. |
| 6. | 15490025 | Adenar Dirham | 6. |
| 7. | 15490093 | Sunarto | 7. |
| 8. | 15490083 | Luluk Nur Laili | 8. |

Yogyakarta, 2 Januari 2019

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

LAMPIRAN III



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hadaru Restu Tadarusman
Nomor Induk : 15490085
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : MANAJEMEN KESEJAHTERAAN PENDIDIK DAN TENAGA
KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO
PONJONG GUNUNGKIDUL PERIODE TAHUN 2018

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 2 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 Januari 2019

Ketua Program Studi MPI



Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO

Alamat : Bolodukuh Lor Rt 02/06, Sidorejo, Ponjong, Gunungkidul

SURAT KETERANGAN

Nomor: 56/SD-TGR/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sriyatun Endang Priyati, S.Pd.SD
NIP : 197101101993122003
Pangkat/ Golongan : IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Tegalrejo Ponjong

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa ;

Nama : Handaru Restu Tadarusman
Prodi/ Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Penelitian : MANAJEMEN KESEJAHTERAAN PENDIDIK DAN TENAGA
KEPENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI TEGALREJO
PONJONG

Telah diterima dan melaksanakan penelitian di SD Negeri Tegalrejo pada tanggal 10 Februari s.d 31 Maret 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Ponjong, 20 Mei 2019
Kepala Sekolah

Sriyatun Endang Priyati
SRIYATUN ENDANG PRIYATI, S.Pd.SD
NIP 197101101993122003

LAMPIRAN V

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Handaru Restu Tadarusman
NIM : 15490085
Pembimbing : Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
Mulai Pembimbingan : 12 September 2019
Judul Skripsi : Manajemen Kesejahteraan Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Sekolah Dasar Negeri Tegalrejo Ponjong
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

| NO | TANGGAL | BIMBINGAN KE | MATERI BIMBINGAN | TANDA TANGAN |
|----|------------|--------------|---------------------------------|--|
| 1 | 12-09-2018 | 1 | Penyerahan SK pembimbing |  |
| 2 | 29-09-2018 | 2 | Penyerahan Proposal |  |
| 3 | 20-12-2018 | 3 | Proposal Selesai |  |
| 4 | 02-01-2019 | 4 | Seminar Proposal |  |
| 5 | 30-04-2019 | 5 | BAB I-II-III |  |
| 6 | 09-05-2019 | 6 | Penyelesaian BAB I-II-III |  |
| 7 | 12-05-2019 | 7 | Lengkapi BAB 1,2,3,4,5 |  |
| 8 | 22-05-2019 | 8 | Lengkapi sebagai naskah skripsi |  |
| 9 | 27-05-2019 | 9 | Naskah selesai |  |

Yogyakarta, 27 Mei 2019
Pembimbing,



Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

LAMPIRAN VI

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : HANDARU RESTU TADARUSMAN
NIM : 15490085
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002



LAMPIRAN VII



LAMPIRAN VIII

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Handanu Restu Tadarusman
 NIM : 15490085
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

diberikan kepada

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 95 | A |
| 2. | Microsoft Excel | 75 | B |
| 3. | Microsoft Power Point | 100 | A |
| 4. | Internet | 80 | B |
| 5. | Total Nilai | 87,5 | A |
| Predikat Kelulusan | | Sangat Memuaskan | |

Yogyakarta, 19 November 2018



Kepala PITPD
 Sunan Kalijaga Islamic University
 Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.18.1/2018

This is to certify that:

Name : **Handaru Restu Tadarusman**
Date of Birth : **December 15, 1997**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **December 14, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 42 |
| Structure & Written Expression | 42 |
| Reading Comprehension | 44 |
| Total Score | 427 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 14, 2018

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.26.202/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم Handaru Restu Tadarusman :

تاريخ الميلاد : ١٥ ديسمبر ١٩٩٧

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ يناير ٢٠١٩، وحصل على
درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٥١ | فهم المسموع |
| ٤٤ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٤ | فهم المقروء |
| ٤٣٠ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣٠ يناير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2450/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : **HANDARU RESTU TADARUSMAN**
NIM : **15490085**
Jurusan/Prodi : **Manajemen Pendidikan Islam**
Nama DPL : **Drs. M. Jamroh Latief, M.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I) di Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

90,35 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 7 Juni 2018

an Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.b/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : **HANDARU RESTU TADARUSMAN**
NIM : **15490085**
Jurusan/Pogram Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. M. Jamroh Latief, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,20 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an-Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1858/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Handaru Restu Tadarusman
Tempat, dan Tanggal Lahir : Gunungkidul, 15 Desember 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15490085
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Kriyan, Hargorejo
Kecamatan : Kokap
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,33 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 02 Oktober 2018



Prof. Dr. Pih Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP.1912 200112 1 002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

I J A Z A H

SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas
Negeri 1 Karangmojo menerangkan bahwa:
nama : HANDARU RESTU TADARUSMAN
tempat dan tanggal lahir : Gunungkidul, 15 Desember 1997
nama orang tua/wali : Enang Nursigid Budiyanata
nomor induk siswa : 5928
nomor induk siswa nasional : 9972190202
nomor peserta ujian nasional : 3-15-04-05-020-017-8
sekolah asal : SMA Negeri 1 Karangmojo

LULUS

dari satuan pendidikan setelah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Gunungkidul 15 Mei 2015

Kepala Sekolah,



Drs. Aji Pramono, M.Pd

NIP. 19611110.198703.1.013

DN-04 Ma 0008383

PEDOMAN WAWANCARA DI SD NEGERI TEGALREJO

PONJONG

1. Bagaimana pendapat secara umum menurut bapak/ ibu mengenai kesejahteraan?
2. Bagaimana menurut bapak/ ibu tentang kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di Indonesia?
3. Sejauh mana kesejahteraan yang bapak/ibu rasakan di SD Negeri Tegalrejo ini?
4. Berapa kuantitas pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo?
5. Apa perbedaan kesejahteraan di SD Negeri Tegalrejo dengan kesejahteraan di sekolah Perkotaan?
6. Adakah informasi terbaru yang bapak/ ibu mengenai kesejahteraan?
7. Bagaimana respon kepala sekolah untuk mendukung kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo?
8. Apakah kebijakan yang diputuskan sekolah sudah tepat?
9. Apa saja upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Tegalrejo?

10. Adakah kesejahteraan secara emosional yang timbul dari tindakan kelapa sekolah?
11. Apakah di SD Negeri Tegalrejo sudah bisa digunakan untuk ajang aktualisasi diri?
12. Bagaimana cara untuk mengukur kesejahteraan menurut bapak/ibu?
13. Apa harapan bapak/ibu untuk kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan di Indonesia untuk kedepan?



LAMPIRAN XVI



No. 34.18.00359



**BADAN AKREDITASI NASIONAL
SEKOLAH/MADRASAH**

SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Nomor: 04.01/BAN-SM-PTU/XII/2018, menyatakan bahwa:

Sekolah/Madrasah : SDN TEGALREJO PONJONG

NPSN : 20401791

Alamat : BOLODUKUH, KABUPATEN GUNUNG KIDUL

Terakreditasi A (UNGGUL) dengan Nilai 92

Sertifikat ini berlaku 5 (lima) tahun.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal 04 Desember 2018



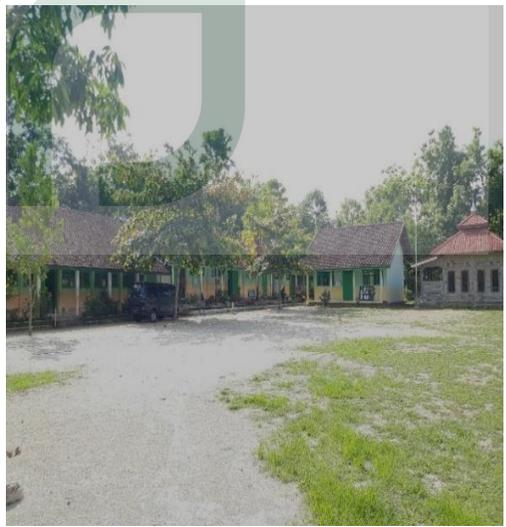
Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dengan menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR. Berdasarkan Pasal 11 UU ITE tahun 2018, tanda tangan elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah

Ditandatangani secara elektronik oleh:
Ketua Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Dr. Tohi Toharudin, M.Sc.

LAMPIRAN VII

FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN DI SD NEGERI TEGALREJO PONJONG





LAMPIRAN XVIII

CURRICULUM VITAE



DATA PRIBADI

1. Nama Lengkap : Handaru Restu Tadarusman
2. Tempat & tanggal lahir : Gunungkidul, 15 Desember 1997
3. Alamat : SelangRt03/Rw02, Bendungan,
Karangmojo, Gunungkidul, Yogyakarta.
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Agama : Islam
6. Orang Tua : Enang Nursigid Budiyantha (Ayah)
Indar Sugiyanti (Ibu)
7. No Telp : 081329435356
8. Email : hanndaru7@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

1. 2003-2009 : SDN Bendungan II
2. 2009-2012 : SMP N 1 Karangmojo
3. 2012-2015 : SMA N 1 Karangmojo
4. 2015-Sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENDIDIKAN INFORMAL

1. 2014 : Pelatihan Kader Bangsa tingkat Provinsi SMA sederajat.
2. 2015 : Pelatihan konselor Sebaya Pik-R BkkbN tingkat Provinsi.
3. 2015 : Pelatihan nutrisi Kesehatan Herbalife Indonesia.
4. 2018 : Pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Ketua Umum OSIS SMA N 1 Karangmojo periode 2013/2014.
2. Anggota Karang Taruna Desa Bendungan.
3. Pengurus organisasi konselor sebaya Pik-R BkkbN desa Bendungan.
4. Pengurus Remaja Masjid Al-Amin desa Bendungan.
5. Anggota konsultan nutrisi kesehatan Herbalife Bergas Club cabang Wonosari.
6. Owner sekaligus Founder channel Youtube FAHABI co.
7. Finalis Dimas Gunungkidul periode 2019-2021.

