

**IMPLEMENTASI DAN IMPLIKASI PROGRAM *PARENTING*  
DALAM PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI  
LEMBAGA PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
(Studi di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta)**



**Oleh:**

**Fauziah Manurung**

**NIM: 17204080018**

**TESIS**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA**

**2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fauziah Manurung, S.Pd.**

NIM : 17204080018

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 07 Agustus 2019

Yang menyatakan,



**Fauziah Manurung, S.Pd.**  
NIM.17204080018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fauziah Manurung, S.Pd.**

NIM : 17204080018

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 07 Agustus 2019

Saya yang menyatakan,



**Fauziah Manurung, S.Pd.**  
NIM.17204080018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauziah Manurung, S.Pd.  
NIM : 17204080018  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 07 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Fauziah Manurung  
NIM. 17204080018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN

Nomor : B-258/Un.02/DT/PP.01.1/IX/2019

Tesis Berjudul : IMPLEMENTASI DAN IMPLIKASI PROGRAM PARENTING DALAM PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI LEMBAGA PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR (studi di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta)

Nama : Fauziah Manurung

NIM : 17204080018

Program Studi : PGMI

Konsentrasi : -

Tanggal Ujian : 27 Agustus 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 17 SEP 2019

Dekan,



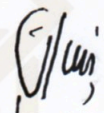
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

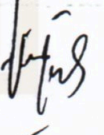
**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**


Tesis berjudul : IMPLEMENTASI DAN IMPLIKASI PROGRAM PARENTING  
DALAM PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI  
LEMBAGA PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR (studi di SDIT  
Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta)

Nama : Fauziah Manurung  
NIM : 17204080018  
Prodi : PGMI  
Konsentrasi : -

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Pembimbing /Ketua : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd (  )

Penguji I : Dr. Istiningsih, M.Pd (  )

Penguji II : Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I (  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 27 Agustus 2019

Waktu : 09.00 – 10.00 Wib

Hasil/ Nilai : A-

IPK : 3,80

Predikat : Memuaskan /SangatMemuaskan/DenganPujian

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamualaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PROGRAM PARENTING DALAM PENINGKATAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN DI LEMBAGA PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
(Studi di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Fauziah Manurung, S.Pd.  
NIM : 17204080018  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya yang berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan kepada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

*Wassalamu'alaikum, wr. Wb.*

Yogyakarta, 12 Agustus 2019  
Pembimbing,



Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

## ABSTRAK

Fauziah Manurung, *Program Parenting dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Lembaga Pendidikan Sekolah Dasar (Studi di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta)*, Tesis, Program Magister Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini yaitu mengingat besarnya tanggungjawab orang tua terhadap masa depan anak. Keberhasilan anak di dalam menjalani hidup di dunia tergantung pada kedua orang tua. Jika orang tua salah mendidiknya, maka akan berakibat fatal bagi perkembangan kehidupan anak. Oleh karena itu, perlu adanya program untuk membangun kerjasama antara orang tua dengan sekolah. Program *parenting* adalah salah satu jawaban untuk hal tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu dokumentasi dan narasumber. Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data yang dilakukan yaitu melalui reduksi data, penyajian data dan kemudian memferivikasi atau mengambil simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi program *parenting* yang diterapkan terbagi atas 3 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program *parenting* yang diterapkan di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta mempunyai implikasi yang sangat besar. Implikasi terhadap sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, menjadikan sistem pembelajaran semakin baik, terhadap orang tua dapat menambah wawasan tentang *parenting*, dan terhadap anak dapat menjadikan prestasinya semakin baik, yang dilakukan dengan adanya upaya menerapkan pengasuhan pendampingan setelah mengikuti program *parenting* yang terdiri dari pengasuhan fisik motorik, kognitif, moral agama, sosial-emosional, dan bahasa. Adapun faktor pendukung, diantaranya yaitu tempat yang nyaman, narasumber, tema, motivasi dan kesadaran orang tua, pola hubungan yang sehat antara orang tua dan guru, sarana dan prasarana lengkap, serta orang tua berpendidikan tinggi. Sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya yaitu kesibukan orang tua dan orang tua berpendidikan rendah.

**Kata Kunci:** *Program Parenting, Kualitas Pembelajaran, Pendidikan Anak Sekolah Dasar*



## ABSTRACT

*Fauziah Manurung, Parenting Program in Improving Learning Quality at Primary School Education Institutions (Study at SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta), Thesis, Master Program, Yogyakarta State Islamic University, 2019.*

*The background of this study is to remember the amount of parental responsibility for the child's future. The success of children in living life in the world depends on both parents. If parents wrongly educate it, it will be fatal for the development of children's lives. Therefore, there is a need for a program to build cooperation between parents and schools. The parenting program is one of the answer for that.*

*This research was conducted at SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. This research uses a descriptive qualitative approach. Data sources in this study are documentation and speakers. Data collection techniques are observation, documentation and interviews. While the data analysis technique is done through data reduction, data presentation then verifieng or taking conclusions.*

*The results showed that the implementation of the parenting program that was implemented was divided into 3 stages, namely planning, implementation, and evaluation. The parenting program implemented at SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta has enormous implications. Implications for schools can improve the quality of learning, make the learning system better, or parents can add insight into parenting, and for children can make their performance better, which is carried out with the efforts to implement mentoring care after participating in a parenting program consisting of physical motor, cognitive, moral religious, social-emotional, and language. The supporting factors, including comfortable places, speakers, themes, motivation and awareness of parents, healthy relationships between parents and teachers, complete facilities and infrastructure, and highly educated parents. While the inhibiting factor is the busy life of parents and parents with low education.*

**Keywords: Parenting Program, Learning Quality, Elementary School Children Education**

## MOTTO

*Barang siapa yang bersungguh-sungguh,  
sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan  
dirinya sendiri.<sup>1</sup>*

*(Q.S. Al-Ankabut: 6)*

*Optimalkan Usaha, Maksimalkan Doa*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Departemen Agama, 1990), hlm. 396.

## **KATA PERSEMBAHAN**

**Tesis ini Penulis Persembahkan untuk:**

**Almamaterku Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ  
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ،  
أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad *saw.* juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan tesis ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, M.A., Ph. D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menimba ilmu di program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Dr. H. Abdul Munip, M.Ag., dan Dr. Siti Fatonah, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan tesis ini dengan penuh keikhlasan.
5. Dr. Siti Fatonah, M.Pd., selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta para staf-stafnya yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku, baik selama masa kuliah maupun proses penyusunan tesis.
8. Kepala SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta Ibu Siti Wazanah, S.P. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta dan bersedia penulis wawancara.
9. Wali kelas SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta Ibu Nunung Azizah, S.Pt., dan Ibu Dwi Retno Wulandari, S.Pd.AUD. yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Siswa-siswi SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta atas kesediaannya menjadi responden dalam pengambilan dan penelitian

ini serta Bapak dan Ibu wali murid SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta atas bantuan yang diberikan.

11. Guru-guru dan staff karyawan SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan banyak informasi kepada peneliti.
12. Terimakasih penulis persembahkan teristimewa untuk Ayahanda tercinta Zaidinsyah Manurung dan Ibunda tercinta Rosmita Lubis atas segenap kasih sayang, limpahan doa, didikan dan dukungan baik moril maupun materil yang telah diberikan, yang tiada tergantikan oleh apapun selain bakti dan doa.
13. Terimakasih kepada adik-adik tercinta Fahri Azid Manurung, Fahmi Manurung, Fatimah Manurung, Fazril Manurung, Fazira Manurung, dan Fathurrahman Manurung atas doa dan semangat yang tiada henti.
14. Teristimewa untuk sahabat-sahabatku Nurzakiah Simangunsong, Khairunnisa, Indah Apriani, Desiana Wahyuni, dan Yuriska Dewi yang senantiasa setia menemani dalam keadaan senang maupun susah.
15. Sahabat-sahabatku saat menempuh jenjang S1 di UIN Sumatera Utara yaitu Dedek Sartika, Nurhayati, Nurul Ulfa Annisa, Nurul Ulfa Yulia Fazrina, Rina Sitorus, Sri Utami, Suhaila, Sulistia Kartika Sari, Ummi Nurjannah, Yuslina Situmorang yang hingga saat ini tidak pernah bosan untuk memberikan bantuan, semangat dan supportnya.
16. Teman-teman seperjuanganku Magister PGMI 2017 yang selama ini telah belajar bersama, bertukar pikiran dan selalu semangat untuk menuntut ilmu dan meraih kesuksesan bersama.

17. Semua pihak yang telah ikut dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga amal baik yang kalian lakukan diterima di sisi Allah SWT, dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan balasan terbaik dari-Nya. Aamiin..

Penulis sangat menyadari, bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 07 Agustus 2019

Penyusun,

Fauziah Manurung

NIM. 17204080018



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b>                       |              |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>           | <b>i</b>     |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>      | <b>ii</b>    |
| <b>PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>          | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>            | <b>iv</b>    |
| <b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS .....</b> | <b>v</b>     |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>         | <b>vi</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                        | <b>vii</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                      | <b>viii</b>  |
| <b>MOTTO.....</b>                          | <b>ix</b>    |
| <b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>              | <b>x</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                    | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                  | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                 | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>               | <b>xix</b>   |

### **BAB I PENDAHULUAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....               | 8  |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... | 8  |
| D. Tinjauan Pustaka .....              | 9  |
| E. Metode Penelitian.....              | 14 |
| F. Sistematika Pembahasan .....        | 22 |

### **BAB II LANDASAN TEORITIS**

|   |    |
|---|----|
| A. Pengertian <i>Parenting</i> .....  | 24 |
| 1. Landasan <i>Parenting</i> .....  | 26 |
| 2. Fungsi <i>Parenting</i> .....  | 28 |
| 3. Tipe-Tipe <i>Parenting</i> .....   | 31 |
| 4. Jenis-Jenis Program <i>Parenting</i> .....                                 | 34 |
| B. Pengertian Kualitas Pembelajaran .....                                     | 36 |
| 1. Indikator Kualitas Pembelajaran .....                                      | 36 |
| 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas<br>Pembelajaran .....             | 37 |
| C. Pengertian dan Karakteristik Perkembangan Anak Usia<br>Sekolah Dasar ..... | 44 |



|   |            |
|---|------------|
| D. Hubungan <i>Parenting</i> dengan Kualitas Pembelajaran<br>Anak Usia Sekolah Dasar .....      | 53         |
| <b>BAB III GAMBARAN UMUM SDIT SALMAN AL FARISI<br/>MLATI SLEMAN YOGYAKARTA</b>                  |            |
| A. Gambaran Umum SDIT SAF Mlati .....   | 56         |
| B. Sejarah Pendirian dan Perkembangan SDIT SAF Mlati.....                                       | 65         |
| C. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan SDIT SAF Mlati .....                                       | 68         |
| D. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SDIT SAF Mlati .....                                       | 70         |
| E. Sarana dan Prasarana SDIT SAF Mlati .....  | 75         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>   |            |
| A. Implementasi Program <i>Parenting</i> di SDIT SAF Mlati .....                                | 85         |
| B. Implikasi Program <i>Parenting</i> terhadap Kualitas<br>Pembelajaran di SDIT SAF Mlati ..... | 122        |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Program <i>Parenting</i> .....                               | 134        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>  |            |
| A. Kesimpulan .....   | 139        |
| B. Saran .....  | 141        |
| C. Kata Penutup .....   | 142        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>143</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>  |            |

## DAFTAR TABEL

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1  | Program Pembelajaran SDIT SAF Mlati .....                                 | 61 |
| Tabel 3.2  | Ekstrakurikuler Pilihan SDIT SAF Mlati .....                              | 62 |
| Tabel 3.3  | Data Identitas Sekolah .....  | 66 |
| Tabel 3.4  | Daftar Nama Guru dan Karyawan SDIT SAF Mlati .....                        | 71 |
| Tabel 3.5  | Daftar Jumlah Siswa SDIT SAF Mlati T.A. 2018/2019.....                    | 74 |
| Tabel 3.6  | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Kelas 1-6 .....                        | 76 |
| Tabel 3.7  | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Koridor .....                          | 78 |
| Tabel 3.8  | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Musholla.....                          | 78 |
| Tabel 3.9  | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Gudang Selatan .....                   | 79 |
| Tabel 3.10 | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Gudang Utara .....                     | 80 |
| Tabel 3.11 | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Kantor .....                           | 81 |
| Tabel 3.12 | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Ruang Bendahara.....                   | 82 |
| Tabel 3.13 | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Kantor Guru .....                      | 82 |
| Tabel 3.14 | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Kepala Sekolah .....                   | 83 |
| Tabel 3.15 | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Ruang Komputer.....                    | 83 |
| Tabel 3.16 | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Kamar Mandi Guru<br>dan Karyawan ..... | 84 |
| Tabel 3.17 | Daftar Inventaris Sarana Prasarana Kamar Mandi Murid .....                | 84 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4.1 Program <i>Parenting</i> di SDIT SAF Mlati .....                         | 85  |
| Gambar 4.2 Penerapan Pengasuhan setelah Mengikuti Program<br><i>Parenting</i> ..... | 100 |
| Gambar 4.3 Dampak <i>Parenting</i> Terhadap STPPA.....                              | 124 |



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi
- Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 : Catatan Lapangan
- Lampiran 5 : Jadwal Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 7 : Bukti Seminar Proposal Tesis
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 9 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 10 : Ijazah S-1
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Manusia dan pendidikan tidak dapat dipisahkan, sebab pendidikan merupakan kunci dari masa depan manusia yang dibekali dengan akal dan pikiran. Pendidikan mempunyai peranan penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia.

Pendidikan adalah “suatu usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan”.<sup>1</sup> Pendidikan sangat berperan dalam membentuk baik atau buruknya pribadi manusia menurut ukuran normatif. Menyadari akan hal tersebut, pemerintah sangat serius menangani bidang pendidikan, sebab dengan sistem pendidikan yang baik diharapkan muncul generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Tujuan pendidikan adalah “untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm. 22.

serta bertanggung jawab”.<sup>2</sup> Hasil proses pendidikan pada tiap taraf perkembangan manusia turut menentukan corak kepribadiannya. Kepribadian itu adalah suatu pola tingkah laku yang kompleks yang ada pada tiap individu (pribadi). Pendidikan sebagai suatu proses mencakup semua bentuk aktivitas yang membantu anak didik menyesuaikan diri dalam kehidupan sosial, meneruskan adat istiadat, kebiasaan, peraturan, hukum kepercayaan, keyakinan, bahasa, bentuk-bentuk kelompok sosial dari satu generasi ke generasi berikutnya.<sup>3</sup>

Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu jenjang pendidikan dasar di Indonesia yang menyelenggarakan program pendidikan selama 6 tahun. Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah merupakan jenjang pendidikan yang sangat penting untuk dialami oleh setiap warga negara Indonesia, sebab melalui pendidikan di SD seseorang dapat memperoleh kemampuan dasar yang dapat digunakan untuk jenjang yang lebih tinggi lagi. Keberhasilan pendidikan di SD/MI sangat mempengaruhi keberhasilan pada jenjang yang lebih tinggi, oleh sebab itu mutu pendidikan di SD/MI harus selalu dibina sehingga dapat membentuk *output* (peserta didik) yang memiliki kecakapan spiritual, sosial, intelektual, dan keterampilan sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan. Namun hal ini akan terwujud secara optimal apabila pihak sekolah bekerjasama dengan para orang tua peserta didik.

---

<sup>2</sup> Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2003), hlm. 5.

<sup>3</sup> Rosdiana A. Bakar, *Pendidikan Suatu Pengantar*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012), hlm. 19.

Keluarga merupakan lingkungan pertama yang dialami seorang anak manusia ketika dilahirkan ke dunia. Dalam perkembangan selanjutnya keluarga juga merupakan lingkungan utama dalam pembentukan kepribadian seorang anak manusia. Masa-masa awal pertumbuhannya lebih banyak dihabiskan di dalam lingkungan keluarga. Maka di dalam keluargalah seorang anak manusia mengalami proses pendidikan yang pertama dan utama. Segala bentuk perilaku keluarga, khususnya kedua orang tua, baik lisan maupun perbuatan, baik yang bersifat pengajaran, keteladanan maupun kebiasaan-kebiasaan yang diterapkan di dalam kehidupan sosial keluarga, akan mempengaruhi pola perkembangan perilaku anak selanjutnya. Oleh karena itu, orang tua harus mampu menanamkan pendidikan yang baik dan benar kepada anak sejak usia dini, agar perkembangan perilaku anak selanjutnya dapat mencerminkan kepribadian yang luhur, yang bermanfaat bagi dirinya sendiri, agama, keluarga juga masyarakat dan bangsanya.<sup>4</sup> Untuk mewujudkan anak yang diharapkan orang tua, para orang tua perlu menambah, mengembangkan dan pengetahuan dan wawasannya melalui pendidikan.

Program *parenting* adalah program pendidikan yang diberikan kepada orang tua agar pengetahuan yang dimiliki orang tua menjadi bertambah tentang tumbuh kembang anak serta agar pendidikan yang diperoleh anak selaras antara di rumah dan di

---

<sup>4</sup> Hasbi Wahy, "Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. XII, No. 2, Februari 2012, hlm. 245.

sekolah.<sup>5</sup> Senada dengan hal tersebut, Mukhtar Latif juga menyatakan bahwa pendidikan orang tua adalah pendidikan yang diberikan kepada orang tua dalam rangka untuk mengetahui dan mengaplikasikan pendidikan yang tepat dalam mendidik anak usia dini terutama saat anak berada dalam lingkungan keluarga bersama orang tuanya di rumah.<sup>6</sup> Artinya, program ini dilakukan agar interaksi yang terjalin antara orang tua dan anak berjalan dengan harmonis, sehingga tidak terjadi kekeliruan dalam memberikan pendidikan dan pola asuh yang tepat.

Program *parenting* adalah upaya pendidikan yang dilaksanakan dengan memanfaatkan sumber-sumber yang tersedia dalam keluarga dan lingkungan yang berbentuk kegiatan belajar secara mandiri.<sup>7</sup> Program ini merupakan kegiatan informal yang dibentuk untuk mengkolaborasikan dan menyesuaikan kegiatan pengasuhan antara keluarga dan pendidik di lembaga pendidikan. Program *parenting* ini bukanlah suatu hal yang baru namun juga tidak banyak yang mampu menyelenggarakannya, sehingga penting untuk dikaji dari konsep teoritis tentang bagaimana menerapkan program *parenting* mengingat kegiatan ini sangat bermanfaat dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan anak secara maksimal.

Program *parenting* sangat penting untuk diterapkan di lembaga-lembaga Pendidikan Sekolah Dasar, karena lembaga

---

<sup>5</sup> Citra Monikasari, "Pelaksanaan Program *Parenting* bagi Orang Tua Peserta Didik di PAUD Permata Hati", *Jurnal*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, September 2013, hlm. 281.

<sup>6</sup> Mukhtar Latif, dkk., *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 260.

<sup>7</sup> Annik Lestari Ningrum, dkk., "Program *Parenting* untuk Membangun Generasi Berkarakter pada Anak Usia Dini", *Paper*, Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Desember 2015, hlm. 557.



Pendidikan Sekolah Dasar yang memiliki program-program kelembagaan dan pembelajaran terkadang bertentangan atau tidak sejalan dengan kebiasaan-kebiasaan yang terjadi di lingkungan keluarga. Dengan adanya program *parenting*, orang tua dapat mengetahui hal yang dapat dipelajari anak di sekolah, dan begitu pula dengan guru dapat mengetahui kegiatan apa saja yang dilakukan oleh anak pada saat berada di rumah.

Program *parenting* yang terlaksana dengan baik akan membantu merubah *mindset* orang tua yang berasumsi bahwa keberhasilan anaknya merupakan tanggung jawab penuh bagi lembaga Pendidikan saja, tetapi kontribusi orang tua juga sangat diperlukan untuk membantu keberhasilan anak dalam proses pendidikannya.

Santrock menjelaskan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak mereka berhubungan dengan nilai rata-rata yang lebih tinggi, dan perilaku yang lebih baik di sekolah dan di rumah.<sup>8</sup> Artinya, orang tua sangatlah berperan besar terhadap keberhasilan proses belajar anak di sekolah maupun di luar sekolah karena orang tua merupakan pengasuh dan pendidik awal anak yang paling dominan.

Orang tua merupakan faktor penentu yang paling dominan dalam menentukan baik atau tidaknya anak belajar, sebab orang tua harus menyiapkan semua kebutuhan fisik maupun psikis anak untuk mengikuti pembelajaran yang ada di sekolah maupun di rumah. Akan tetapi pada kenyataannya tidak semuanya orang tua memiliki

---

<sup>8</sup> Jhon W. Santrock, *Perkembangan Anak*, terj., (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2007), hlm. 57.

pengetahuan tentang pendidikan yang benar sehingga diperlukan program *parenting* untuk menyatukan persepsi sekolah dan orang tua tentang anak. Selain itu, fungsi *parenting* juga memberikan pemahaman kepada orang tua bagaimana cara mendidik anak yang tepat sesuai perkembangannya dengan harapan agar pembelajaran dapat dicapai oleh anak dengan baik.

Pelaksanaan program *parenting* di lembaga Pendidikan Sekolah Dasar selain bermanfaat terhadap orang tua dalam mengasuh anak juga akan mewujudkan adanya jalinan kerjasama yang baik antara orang tua dengan pihak sekolah untuk mengatasi kesulitan anak dalam belajar ketika berada di sekolah maupun di rumah. Sehingga program ini juga akan membantu meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada di lembaga Pendidikan. Kualitas pembelajaran merupakan faktor yang menentukan peningkatan mutu Pendidikan.<sup>9</sup> Jika proses pembelajaran di sekolah baik maka mutu pendidikan juga akan menjadi baik, akan tetapi jika kualitas pembelajarannya buruk maka mutu pendidikannya juga pasti akan buruk.

Kualitas (mutu) secara umum merupakan gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau yang tersirat. Dalam konteks Pendidikan mutu mencakup *input*, proses dan *output* pendidikan.<sup>10</sup> *Input* pendidikan adalah segala

---

<sup>9</sup> Titik Haryati dan Noor Rochman, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan (*Project Citizen*)", *Jurnal Ilmiah CIVIS*, Vol. II, No. II, Juli 2002, hlm. 1.

<sup>10</sup> Nanang Hanifah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), Cet. 3, hlm. 83.

sesuatu yang harus tersedia pada saat berlangsungnya proses. Misalnya, sumber daya manusia perangkat lunak, dan harapan sebagai pemandu berlangsungnya proses. Proses pendidikan yang dimaksudkan dalam hal ini adalah proses pengambilan keputusan, proses pengelolaan kelembagaan, proses pengelolaan program, proses belajar mengajar, proses monitoring dan proses evaluasi. Adapun yang dimaksud dengan *output* pendidikan di sini adalah hasil kinerja sekolah yang berupa prestasi, produktivitas, inovasi dan lulusannya.

Sedangkan pembelajaran menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan pasal 1 ayat 20 adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>11</sup> Dengan kata lain, pembelajaran merupakan proses komunikasi antara peserta didik dengan pendidik dalam rangka perubahan sikap dengan menggunakan alat apa saja yang dapat mempengaruhi terhadap adanya perubahan sikap tersebut.

Dari latar belakang masalah di atas, penulis tertarik mencoba melakukan penelitian yang berfokus pada implementasi dan dampak dari program *parenting* dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Maka penelitian ini akan penulis susun dalam sebuah penelitian tesis dengan judul “Implementasi dan Implikasi Program *Parenting* dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Lembaga Pendidikan Sekolah Dasar (Studi di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta)”.

---

<sup>11</sup> Himpunan Perundang-Undangan RI Tentang (SISDIKNAS) UU RI No. 20 Tahun 2003 Beserta Penjelasannya, (Bandung: Nuansa Aulia, 2008), Cet. 1, hlm. 3.

## **B. Rumusan Masalah**

Dengan mempertimbangkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang peneliti angkat sebagai berikut:

1. Bagaimanakah implementasi program *parenting* pada SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimanakah implikasi program *parenting* terhadap kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan implementasi program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.
- b. Untuk mendeskripsikan implikasi program *parenting* terhadap kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.
- c. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta?

### **2. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk kepentingan teoritis dan praktis sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khazanah intelektual serta dapat dijadikan sumber informasi atau masukan bagi pelaksana program *parenting* di sekolah dalam mengelola dan memberikan materi-materi *parenting*. Dalam hal ini program *parenting* memberikan cara kerjasama orang tua, siswa, guru, dan sekolah yang nyaman dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran seperti yang diharapkan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan, dalam hal ini yaitu SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta dalam melaksanakan program *parenting*.
- 2) Memberikan motivasi kepada orang tua untuk selalu berperan dan benar-benar menyadari pentingnya program *parenting* guna untuk keberhasilan mendidik anak usia sekolah dasar.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Sebelum penelitian ini dilaksanakan ada beberapa penelitian terdahulu yang ada hubungannya dengan Implementasi dan Implikasi Program *Parenting* dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Lembaga Pendidikan Sekolah Dasar (Studi di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta) ini antara lain sebagai berikut:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Gudllaug Erlendsdottir yang berjudul “*Effects of Parental Involvement in Education a Case Study in Namibia*”. Permasalahan utama pada kajian ini adalah bagaimana keterlibatan orang tua di Combretum Trust School Namibia dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar anak. Penelitian ini dilakukan untuk menggambarkan adanya hubungan keterlibatan orang tua di sekolah Namibia. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara terhadap orang tua dari tujuh siswa di Combretum Trust School Namibia. Orang tua dipilih berdasarkan kriteria latar belakang pendidikan yang memadai. Hasil penelitiannya adalah semua orang tua yang diwawancarai mengaku sering terlibat dalam pendidikan anak. Mereka mempunyai harapan yang tinggi pada pendidikan dan masa depan anak. Orang tua ingin mengetahui bagaimana anak mereka menghabiskan waktu dan dengan siapa mereka melakukan hal tersebut. Kebanyakan orang tua mempunyai keinginan untuk mempunyai hubungan yang baik dengan guru anak-anak mereka di sekolah.<sup>12</sup>

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Muh. Anis yang berjudul “Perlakuan Orang Tua untuk Keberhasilan Belajar Anak (Telaah *Ex Post Facto* pada Sejumlah Keluarga yang Anaknya Berhasil)”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan rasionalistik di mana data empirik sebagai pendukung pemahaman intelektual dan argumentasi logik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui orang tua memenuhi

---

<sup>12</sup> Gudllaug Erlendsdottir, “*Effects of Parental Involvement in Education a Case Study in Namibia*”. Thesis, University of Iceland School of Education, 2010.

kebutuhan dasar anak untuk keberhasilan belajar dan mengetahui kebutuhan dasar mana yang determinan, mana yang sentral dan mana yang perifer. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemenuhan kebutuhan dasar anak oleh orang tua mempunyai kontribusi untuk keberhasilan belajar anak. Pemenuhan kebutuhan dasar rasa kasih sayang dan agama, determinan untuk keberhasilan belajar anak. Pemenuhan kebutuhan dasar anak mempunyai ragam kontribusi terhadap keberhasilan belajar melalui dari yang sentral ke perifer. Model kepemimpinan orang tua yang berhasil yaitu a) taat beragama, b) menjadi teladan yang baik, c) adil, d) kasih sayang, e) menghargai, f) disiplin, g) memberi motivasi, h) memiliki hubungan harmonis, dan i) perhatian terhadap anak.<sup>13</sup>

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Abdorreza Kordi yang berjudul “*Parenting Attitude and Style and Its Effect on Children’s School Achievements*” tahun 2010. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan kualitatif. Penelitian ini menjelaskan tentang sikap dan gaya pengasuhan orang tua dan pengaruhnya terhadap prestasi anak di sekolah. Berdasarkan temuan dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pola asuh yang otoritatif mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap prestasi anak-anak di sekolah walaupun tipe pola asuh seperti ini tidak selamanya sesuai dengan budaya yang ada di

---

<sup>13</sup> Muh. Anis, “Perlakuan Orang Tua untuk Keberhasilan Belajar Anak (Telaah *Ex Post Facto* pada Sejumlah Keluarga yang Anaknya Berhasil)”. *Disertasi*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, hlm. 12.

masyarakat. Prestasi anak-anak dapat tercermin dari sikap dan gaya orang tua dalam mengasuh anak.<sup>14</sup>

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Anindya Azizah Rahma dengan judul “Partisipasi Wali Murid dalam Mengikuti Program *Parenting School* dan peningkatan Prestasi Siswa Kelas IV B di SDIT Salman Al-Farisi 2 Ngemplak Sleman Yogyakarta” tahun 2015. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, angket, dokumentasi, dan observasi. Hasil penelitian tersebut adalah bentuk pelaksanaan kegiatan *parenting* sudah berjalan dengan baik sesuai harapan orang tua dan sekolah. Partisipasi orang tua dalam kegiatan *parenting* dapat memberikan dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa karena efek pelaksanaan kegiatan *parenting school* memberikan banyak pengetahuan terhadap orang tua dalam membentuk kepribadian anak meningkat secara efektif.<sup>15</sup>

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Muryati dengan judul “Pemberdayaan Orang Tua Siswa dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SDN Sabranglor No. 78 Surakarta” tahun 2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain etnografi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data

---

<sup>14</sup> Abdorreza Kordi dan Rozumah Baharuddin, “*Parenting Attitude and Style and Its Effect on Children’s School Achievements*”. *International Journal of Psychological Studies*, University Putra Malaysia, Vol. 2, No. 2, Desember 2010, hlm. 4.

<sup>15</sup> Anindya Azizah Rahma, “Partisipasi Wali Murid dalam Mengikuti Program *Parenting School* dan peningkatan Prestasi Siswa Kelas IV B di SDIT Salman Al-Farisi 2 Ngemplak Sleman Yogyakarta”. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.



menggunakan analisis interaktif, yaitu reduksi data, sajian data dan verifikasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Hasil penelitian ini ada 2 hal: 1) Peran orang tua siswa dalam mendukung pelaksanaan program pembelajaran di SDN Sabranglor No. 78 Jebres, Surakarta dilakukan dalam bentuk peran finansial berupa pendanaan; peran sarana prasarana berupa penyediaan transportasi, konsumsi, buku bacaan, dan alat peraga; peran tenaga dan keterampilan berupa pemberian sumbangan tenaga dan keahlian dalam berbagai program; peran dorongan moril berupa aktif memberikan masukan dan saran dalam program pembelajaran, motivasi belajar dan membantu mengatasi masalah siswa. 2) Model pemberdayaan orang tua siswa untuk meningkatkan mutu pembelajaran di SDN Sabranglor No. 78 Jebres, Surakarta melalui kelembagaan komite sekolah dan komunikasi melalui kunjungan orang tua ke sekolah dan rapat sosialisasi program sekolah.<sup>16</sup>

Berdasarkan beberapa peneliian yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian yang penulis lakukan ialah melengkapi dari penelitian-penelitian sebelumnya. Akan tetapi, penelitian ini memiliki fokus pembahasan yang berbeda, yakni sebuah penelitian yang mengkaji tentang Implementasi dan Implikasi Program *Parenting* dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Lembaga Pendidikan Sekolah Dasar (Studi di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta).

---

<sup>16</sup> Muryati, "Pemberdayaan Orang Tua Siswa dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SDN Sabranglor No. 78 Surakarta". *Tesis*, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017, hlm. 1.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan untuk mengetahui program *parenting* dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta yang disesuaikan pada rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, maka dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat studi deskriptif. Pendekatan kualitatif bersifat deskriptif disini adalah prosedur kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

Penelitian kualitatif adalah pengumpulan data pada suatu latar alamiah, dengan menggunakan metode alamiah, dan dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik secara alamiah dalam menghasilkan data atau informasi. Penelitian kualitatif dari sisi defenisi lainnya merupakan penelitian yang memanfaatkan wawancara terbuka untuk menelaah dan memahami sikap, pandangan, perasaan dan perilaku individu atau sekelompok orang.<sup>17</sup>

Metode penelitian kualitatif ini nantinya penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan prosedur analisis statistik atau cara kuantifikasi lainnya. Maka dapat disimpulkan penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lainnya secara holistik dengan cara

---

<sup>17</sup> Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 3.

deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa yang sesuai, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019, mulai bulan Maret-April 2019.

## 3. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi oleh Spradley dinamakan “*social situation*” atau situasi sosial yang terdiri atas tiga elemen yaitu: tempat (*place*), pelaku (*actors*), dan aktivitas (*activity*) yang berinteraksi secara sinergis.<sup>18</sup> Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi sosial yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber, atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian. Sampel dalam penelitian kualitatif, juga bukan disebut sampel statistik, tetapi sampel teoritis, karena tujuan penelitian kualitatif adalah menghasilkan teori. Sampel dalam penelitian kualitatif juga disebut sebagai sampel konstruktif,

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 297.

karena dengan sumber data dari sampel itu dapat dikonstruksikan fenomena yang semula masih belum jelas.

a. Subjek Penelitian

- 1) Kepala SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta yaitu Ibu Siti Wazanah, S.P., Kepala sekolah dijadikan sumber untuk mengetahui bagaimana penerapan program *parenting*, upaya peningkatan kualitas pembelajaran, serta implikasi program *parenting* terhadap kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.
- 2) Guru kelas yaitu Ibu Nunung Azizah, S.Pt. dan Ibu Dwi Retno Wulandari, S.Pd.AUD., yang dijadikan sumber untuk mengetahui bagaimana penerapan program *parenting*, upaya peningkatan kualitas pembelajaran, serta implikasi program *parenting* terhadap kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.
- 3) Peserta didik, yang dijadikan sebagai sumber untuk mengetahui penerapan program *parenting* serta implikasi program *parenting* terhadap kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.
- 4) Wali murid, yang dijadikan sebagai sumber untuk mengetahui penerapan program *parenting* serta implikasi program *parenting* terhadap kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

b. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah informasi atau data yang diperoleh dari subjek penelitian. Adapun objek penelitian dalam penelitian ini adalah program *parenting* dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Secara lebih jelas, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dapat dijelaskan di bawah ini.

a. Observasi

Observasi adalah suatu proses mengamati, mencermati dengan menggunakan semua alat indera untuk suatu tujuan tertentu.<sup>19</sup> Observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan mengamati sesuatu objek, dengan menggunakan seluruh alat indera. Jadi, observasi dapat dilakukan dengan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap.<sup>20</sup> Tetapi dalam observasi ini, peneliti hanya menggunakan indera penglihatan dan pendengaran dalam mengumpulkan informasi atau data. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode observasi pengamatan langsung. Peneliti juga menggunakan teknik pengumpulan data

---

<sup>19</sup> Haris Herdiansyah, *Wawancara Observasi dan Focus Groups*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 131.

<sup>20</sup> Suharimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 199-200.

observasi partisipasi pasif di mana peneliti datang ke tempat kegiatan, namun tidak ikut terlibat di dalamnya. Teknik observasi ini digunakan untuk mendapatkan data-data yang berkaitan dengan program *parenting* dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

b. Wawancara

Wawancara merupakan instrumen untuk mengumpulkan data lisan dari sumber data atau subjek peneliti secara langsung.<sup>21</sup> Wawancara merupakan suatu perbincangan yang memiliki tujuan tertentu guna membahas suatu masalah.<sup>22</sup> Sebelum mengumpulkan data di lapangan dengan metode wawancara, peneliti menyusun daftar pertanyaan sebagai pedoman di lapangan. Namun, daftar pertanyaan bukanlah sesuatu yang ketat, tetapi dapat mengalami perubahan sesuai situasi dan kondisi di lapangan.<sup>23</sup> Penelitian ini menggunakan wawancara bebas terpimpin yaitu wawancara yang menggunakan pedoman wawancara tetapi hanya sekedar pokok-pokoknya sehingga dimungkinkan terdapat perubahan.<sup>24</sup> Wawancara dipilih sebagai teknik pengumpulan data penelitian ini, dikarenakan melalui wawancara bagaimana proses dan dampak

---

<sup>21</sup> E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 69.

<sup>22</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 160.

<sup>23</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2012), hlm. 101.

<sup>24</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 96.

penerapan program *parenting* dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengambilan data dengan bahan yang berupa sumber tertulis maupun video.<sup>25</sup> Dokumen digunakan dalam keperluan penelitian karena dokumen merupakan sumber yang stabil, alami, serta relatif mudah didapat. Dokumentasi bisa berupa foto-foto, kegiatan sekolah, dan hasil penilaian anak yang dapat menunjang data mengenai program *parenting* dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

## 5. Uji Keabsahan Data

Untuk mengetahui kebenaran dan kevalidan data digunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik dan sumber data yang telah ada.<sup>26</sup> Pengujian keabsahan data dalam penelitian dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Triangulasi sumber data, dilakukan dengan cara menanyakan kebenaran suatu data atau informasi yang diperoleh dari seseorang informan kepada informan lainnya.

---

<sup>25</sup> Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*...., hlm. 216.

<sup>26</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 28.

- b. Triangulasi pengumpulan data, dilakukan dengan membandingkan data yang dikumpulkan melalui wawancara dengan data yang diperoleh melalui observasi atau informasi yang diperoleh melalui studi dokumentasi.
- c. Pengecekan data, dilakukan dengan cara menunjukkan data atau informasi, termasuk interpretasi peneliti yang telah disusun dalam format catatan lapangan. Catatan lapangan tersebut dikonfirmasi langsung dengan informan untuk mendapatkan komentar dan melengkapi informasi lain yang dianggap perlu.
- d. Diskusi dengan teman sejawat, dilakukan terhadap orang yang menurut penulis memiliki pengetahuan dan keahlian yang relevan agar data dan informasi yang telah dikumpulkan dapat didiskusikan dan dibahas untuk menyempurnakan data penelitian.

Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik, untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan mengecek data dengan sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi dan dokumentasi. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut, menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandangnya berbeda-beda.



## 6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini mengacu pada teknik analisis data kualitatif dengan mengumpulkan data di lapangan yang dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data yang disebut juga teknik analisis data model interaktif.<sup>27</sup>

Adapun teknik analisis data kualitatif yaitu sebagai berikut:

### a. Reduksi data

Reduksi data merupakan bagian integral dari kegiatan analisis data. Kegiatan pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses reduksi data dilakukan dengan menyeleksi, menyederhanakan dan mentransformasikan data yang telah disajikan dalam bentuk transkrip catatan lapangan. Adapun data yang relevan atau penting ialah data yang sangat berkaitan dengan program *parenting* dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

### b. Penyajian data

Setelah mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data, supaya data yang banyak dan telah direduksi mudah dipahami oleh peneliti maupun orang lain. Bentuk penyajian data yang digunakan adalah dengan teks

---

<sup>27</sup> Milles, *et.al.*, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1992), hlm. 16.

yang bersifat naratif,<sup>28</sup> artinya analisis berdasarkan observasi di lapangan dan pandangan secara teoritis untuk mendeskripsikan secara jelas tentang program *parenting* dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

c. Menarik kesimpulan atau verifikasi data

Peneliti mencoba dan berusaha mencari makna data yang tergalai atau terkumpul keudian membentuk pola, tema, hubungan, persamaan, hal-hal yang sering muncul dan sebagainya. Dari data yang diperoleh, peneliti mencoba mengambil kesimpulan.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah sebuah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang sehingga diteliti agar menjadi lebih jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis dan teori.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk menggambarkan isi penelitian ini, maka disusunlah sistematika pembahasan yang terdiri dari lima bab, sebagai berikut:

BAB I sebagai bab pendahuluan yang berisi latar belakang masalah yang diungkap melalui alasan-alasan akademis, rumusan masalah yang harus dijawab, tujuan dan kegunaan penelitian yang ingin dicapai setelah penelitian dilakukan, telaah pustaka untuk

---

<sup>28</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 70.

menjaga keaslian, jenis metode penelitian yang digunakan dan sistematika pembahasan sebagai acuan dalam alur penelitian.

BAB II merupakan bab tentang kajian teori yaitu teori-teori yang berkenaan dengan penelitian. Pembahasan pada bab ini mengenai teori tentang program *parenting*, peningkatan kualitas pembelajaran, dan pendidikan anak usia sekolah dasar.

BAB III merupakan bab yang menyajikan tentang gambaran umum SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

BAB IV merupakan bab analisis dan pembahasan tentang hasil penelitian. Pada bab ini menguraikan tentang penerapan program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati, peningkatan kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati, dan implikasi program *parenting* terhadap kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

BAB V merupakan bab penutup yang terdiri dari simpulan hasil temuan di lapangan dan saran-saran yang berisi rekomendasi terkait kendala yang dialami di lapangan. Adapun bagian akhir dari sistematika penelitian ini adalah daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang di dapat dari lapangan, dapat ditarik kesimpulan bahwa implementasi program *parenting* mempunyai implikasi yang sangat signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Adapun beberapa simpulan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Implementasi program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta terbagi atas 3 tahapan, yaitu: **(a) Perencanaan**, dalam tahap perencanaan ini wali murid bersama-sama dengan wali kelas menentukan beberapa hal, yaitu pembentukan ketua panitia pelaksana, penentuan topik pembicaraan, penentuan waktu dan tempat pelaksanaan, serta penentuan pemateri atau fasilitator; **(b) Pelaksanaan**, dalam tahap pelaksanaan program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati diklasifikasikan menjadi 3 yaitu: (1) *Parenting* Kelas, yang dilaksanakan setiap 1 atau 2 bulan sekali dan dilakukan secara mandiri juga dalam kesederhanaan; (2) *Parenting* Lembaga, yang dilaksanakan setiap 2 atau 3 kali dalam 1 semester. Penerapan pengasuhan yang dilakukan oleh orang tua setelah mengikuti program *parenting* terdiri dari penerapan pengasuhan fisik motorik, pengasuhan kognitif, pengasuhan moral agama, pengasuhan sosial-emosional, dan pengasuhan bahasa. (3) *Parenting* Yayasan, yang dilakukan setiap 1 tahun sekali.; dan **(c) Evaluasi**, dalam tahap evaluasi

program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati menggunakan model evaluasi responsif. Dalam evaluasi responsif ini ada 2 fase yaitu (1) Tahap *Antecedents*, merupakan penilaian terhadap sumber/modal/input, dan (2) Tahap transaksi, merupakan penilaian terhadap rencana kegiatan dan proses pelaksanaannya, termasuk kedalamnya urutan kegiatan, penjadwalan waktu, bentuk interaksi yang terjadi dan sebagainya.

2. Program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta mempunyai implikasi yang sangat besar dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari:
  - a. Meningkatnya antusias orang tua dalam mengikuti program *parenting*, sehingga dalam hal ini wawasan dan pengetahuan orang tua tentang *parenting* menjadi bertambah.
  - b. Terjadinya aktivitas pembelajaran yang semakin baik. Adapun aktivitas pembelajaran dalam hal ini mencakup pada aktivitas siswa dalam belajar, aktivitas guru dalam menyampaikan pembelajaran, iklim pembelajaran yang mengacu pada interaksi antara guru dan siswa, serta sistem pembelajaran.
  - c. Meningkatnya prestasi anak.
  - d. Terjadinya komunikasi yang baik dan menyenangkan antara orang tua dan anak.
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta dipengaruhi oleh beberapa hal. Adapun faktor

pendukung, diantaranya yaitu tempat yang nyaman, narasumber, tema, motivasi dan kesadaran orang tua, pola hubungan yang sehat antara orang tua dan guru, sarana dan prasarana lengkap, serta orang tua berpendidikan tinggi. Sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya yaitu kesibukan orang tua dan orang tua berpendidikan rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Fungsi Program *Parenting* dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta, maka saran yang dapat diberikan ialah sebagai berikut:

1. Kepada pihak lembaga SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta sebagai pelaksana pendidikan hendaknya memberi perhatian dengan menjalin kerjasama dengan orang tua, dan memberikan pemahaman terhadap adanya program *parenting* kepada orang tua. Hal tersebut dimaksudkan agar orang tua dapat memberikan pengasuhan dan bisa memberikan pendidikan yang baik terhadap anak, terutama dalam hal peningkatan kualitas pembelajaran anak baik di sekolah maupun ketika berada di rumah.
2. Mengingat tujuan penelitian ini untuk peningkatan kualitas pembelajaran, maka ketekunan dan keuletan dari para pendidik untuk selalu bekerjasama dengan orang tua dalam memperhatikan kondisi dan situasi anak demi tercapainya tujuan pembelajaran yang berkualitas.

3. Bagi orang tua hendaknya senantiasa memberikan perhatian kepada anak dengan memahami perilaku anak dan selalu melakukan komunikasi secara berkelanjutan dengan anak.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mempersiapkan penelitian lapangan ini dengan sebaik mungkin, terutama dengan kualitas peneliti sebagai instrumen utama penelitian. Keterampilan wawancara dalam mengumpulkan data harus dipersiapkan mengingat karakteristik subyek sangat beragam.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT. karena petunjuk dan pertolongan-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini walau dalam keadaan yang jatuh bangun pantang menyerah dengan judul “Program *Parenting* dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Lembaga Pendidikan Sekolah Dasar (Studi di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta).” Tentu tesis ini masih banyak kekurangan sehingga peneliti masih membutuhkan masukan, kritikan maupun saran demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun orang lain, sehingga menjadi amal jariyah yang merupakan ladang amal bagi peneliti.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Bakar, Rosdiana, *Pendidikan Suatu Pengantar*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012.
- Adhim, Mohammad Fauzil, *Positive Parenting: Cara-Cara Islami Mengembangkan Karakter Positif pada Anak Anda*, Bandung: Mizania, 2006.
- Al-Hafidz Abu Abdillah Muhammad ibn Yazid al-Qazwini, *Sunan Ibnu Majah*, Jilid II, Juz II, Maktabah Dahlan, tth.
- Anis, Muh., “Perlakuan Orang Tua untuk Keberhasilan Belajar Anak (Telaah *Ex Post Facto* pada Sejumlah Keluarga yang Anaknya Berhasil)”. *Disertasi*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Arifin, M., *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 2004.
- Basya, Hassan Syamsi, *Kayfa Turabbi Abna’aka fi Hadza al-Zaman*, diterjemah oleh Mohammad Zaenal Arifin dengan judul: *Mendidik Anak Zaman Kita*, Jakarta: Zaman, 2011.
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Davies, Martin, *Parenting*: Wikipedia, the free encyclopedia.html, 20 Januari 2015.
- Depag RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama, 1990.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005.



- Echols, John M. dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- Erlendsdottir, Gudllaug, “*Effects of Parental Involvement in Education a Case Study in Namibia*”. Thesis, University of Iceland School of Education, 2010.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Gurnito, “Peningkatan Kualitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*”, dalam *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter*, SD Negeri 07 Adiwerna Kab. Tegal, Jawa Tengah, Vol. 1, Nomor 1, September 2016.
- Hanifah, Nanang & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Herdiansyah, Haris, *Wawancara Observasi dan Focus Groups*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Himpunan Perundang-Undangan RI tentang Sisdiknas UU RI No. 20 Tahun 2003 Beserta Penjelasannya, Bandung: Nuansa Aulia, 2008.
- Hornby, A. S., *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, New York: Oxford University Press, 2010.
- Idris, Zahari, *Dasar-dasar Pendidikan*, Padang: Angkasa Raya, 1987.
- Ilahi, Mohammad Takdir, *Quantum Parenting*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kordi, Abdorreza dan Rozumah Baharuddin, “*Parenting Attitude and Style and Its Effect on Children's School Achievements*”. *International Journal of Psychological Studies*, University Putra Malaysia, Vol. 2, No. 2, Desember 2010.
- Latif, Mukhtar, dkk., *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2013.

- Mahmud, dkk, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*, Jakarta: Akademia, 2013.
- Milles, *et.al.*, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta: Universitas Indonesia, 1992.
- Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: CV. Wacana Prima, 2008.
- Moloeng, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Monikasari, Citra, “Pelaksanaan Program *Parenting* bagi Orang Tua Peserta Didik di PAUD Permata Hati”, *Jurnal*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, September 2013.
- Mulyasa, E., *Praktik Penelitian Tindakan kelas*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mulyasa. E., *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Munawir, Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawir*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Muryati, “Pemberdayaan Orang Tua Siswa dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SDN Sabranglor No. 78 Surakarta”. *Tesis*, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017.
- Ningrum, Annik Lestari, dkk., “Program *Parenting* untuk Membangun Generasi Berkarakter pada Anak Usia Dini”, *Paper*, Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, Desember 2015.
- Peraturan pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Bab IV, Pasal 1, Ayat 6.

- Prayitno, Irwan, *Membangun Potensi Anak: Tugas dan Perkembangan Pendidikan Anak dan Anak Sholeh*, Jakarta: Pustaka Tartibuana, 2003.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Radno, Harsanto, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, Yogyakarta: Kanisius, 2007.
- Rahma, Anindya Azizah, "Partisipasi Wali Murid dalam Mengikuti Program *Parenting School* dan peningkatan Prestasi Siswa Kelas IV B di SDIT Salman Al-Farisi 2 Ngemplak Sleman Yogyakarta". *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Rizki, Sari Defi, dkk., "Relationship Between Parenting Style and Children Academic Achievement Among Elementary Students Grade II and III". *Journal*, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Sukabumi.
- Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Melalui Peningkatan Pertimbangan Moral*, Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti, 2006.
- Santrock, Jhon W., *Perkembangan Anak*, terj., Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2007.
- Sardiman, A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 2004.
- Siti Hatinah, *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2008.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sururin, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004.

- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Syamsu Yusuf, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Toha, Chabib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2003
- Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 7, ayat 3.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 23, Tahun 2002, *Perlindungan Anak*, Pasal 26 Ayat 1.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Wawancara Kepala Sekolah

1. Menurut ibu apakah yang dimaksud dengan program *parenting*?
2. Bagaimanakah sejarah dibentuknya program *parenting* di sekolah ini?
3. Apa alasan pihak sekolah untuk menerapkan program *parenting* di sekolah ini?
4. Apa saja yang dilakukan dalam rangka mempersiapkan pelaksanaan program *parenting* di sekolah ini?
5. Bagaimanakah penentuan tema atau materi yang akan diangkat dalam kegiatan program *parenting* di sekolah ini?
6. Kapan dan dimanakah program *parenting* itu dilaksanakan?
7. Siapakah yang menjadi pemateri dalam kegiatan program *parenting* tersebut?
8. Bagaimana pendanaan program *parenting* tersebut?
9. Bagaimana pandangan ibu mengenai partisipasi para wali murid terhadap kegiatan program *parenting* yang diadakan oleh pihak sekolah?
10. Adakah kendala dalam pelaksanaan kegiatan program *parenting*?
11. Apakah dengan adanya program *parenting* memberikan dampak yang sangat besar terhadap kemajuan sekolah ini?

### B. Wawancara Guru

1. Menurut ibu apakah yang dimaksud dengan program *parenting*?
2. Bagaimanakah sejarah dibentuknya program *parenting* di sekolah ini?

3. Apa alasan pihak sekolah untuk menerapkan program *parenting* di sekolah ini?
4. Apa saja yang dilakukan dalam rangka mempersiapkan pelaksanaan program *parenting* di sekolah ini?
5. Bagaimanakah penentuan tema atau materi yang akan diangkat dalam kegiatan program *parenting* di sekolah ini?
6. Kapan dan dimanakah program *parenting* itu dilaksanakan?
7. Siapakah yang menjadi pemateri dalam kegiatan program *parenting* tersebut?
8. Bagaimana pendanaan program *parenting* tersebut?
9. Bagaimana pandangan ibu mengenai partisipasi para wali murid terhadap kegiatan program *parenting* yang diadakan oleh pihak sekolah?
10. Bagaimanakah upaya yang dilakukan oleh ibu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini?
11. Bagaimanakah cara guru dalam meningkatkan pemahaman orang tua dalam hal mendidik anak?
12. Bagaimanakah cara guru untuk meningkatkan ikatan sosial antara guru, orang tua dan anak?
13. Bagaimanakah upaya guru dalam meningkatkan kesadaran orang tua dalam pentingnya memperhatikan tumbuh kembang anak?
14. Bagaimanakah cara ibu menerapkan pembelajaran yang berorientasi pada perkembangan anak usia sekolah dasar?
15. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan fisik terhadap siswa ibu?

16. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan kognitif terhadap siswa ibu?
17. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan emosi terhadap siswa ibu?
18. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan sosial terhadap siswa ibu?
19. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan moral agama terhadap siswa ibu?
20. Apakah dengan adanya program *parenting* memberikan dampak yang sangat besar terhadap kemajuan sekolah ini?
21. Apakah program *parenting* dapat membantu aktivitas pembelajaran di sekolah ini menjadi lebih baik?
22. Adakah kendala dalam pelaksanaan kegiatan program *parenting*?

### **C. Wawancara Wali Murid**

1. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan fisik terhadap anak ibu?
2. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan kognitif terhadap anak ibu?
3. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan emosi terhadap anak ibu?
4. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan sosial terhadap anak ibu?
5. Bagaimana cara ibu melakukan pengasuhan moral agama terhadap anak ibu?
6. Bagaimanakah tanggapan ibu terhadap adanya program *parenting* di sekolah?
7. Apakah program *parenting* berdampak terhadap prestasi anak ibu?
8. Apakah dengan adanya program *parenting* ini menyebabkan terjalinnya komunikasi yang lebih baik dan menyenangkan antara ibu dan anak, atau justru anak menjadi dipaksa oleh ibu?

#### **D. Wawancara Peserta Didik**

1. Apakah adik selalu aktif mengikuti pelajaran?
2. Pelajaran apa yang paling disukai, alasannya?
3. Apakah adik pernah tidak masuk sekolah tanpa izin?
4. Apakah adik selalu semangat sekolah?
5. Apa yang membuat adik selalu semangat sekolah?
6. Sepulang sekolah, apa yang biasanya adik lakukan?
7. Apakah ketika di rumah adik selalu menerapkan apa yang sudah diajarkan guru di sekolah?
8. Apakah adik selalu mengerjakan tugas (PR) di rumah?
9. Apakah adik ditemani/didampingi orang tua ketika belajar di rumah?
10. Apakah perhatian orang tua kepada adik sudah cukup?



## PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses kegiatan belajar mengajar di SDIT Salman Al Farisi  
Yogyakarta
2. Mengamati interaksi antara guru dan peserta didik SDIT Salman Al Farisi  
Yogyakarta
3. Mengamati kegiatan program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi  
Yogyakarta
4. Mengamati interaksi antara guru dan wali murid SDIT Salman Al Farisi  
Yogyakarta

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah singkat berdiri dan perkembangan SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta
2. Visi, misi, dan tujuan pendidikan SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta
3. Daftar guru dan karyawan SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2018/2019
4. Daftar jumlah siswa SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2018/2019
5. Daftar sarana dan prasarana SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2018/2019
6. Program Pembelajaran SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta
7. Data kegiatan ekstrakurikuler
8. Foto-foto kegiatan

## DOKUMENTASI FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN

| PROFILE SEKOLAH |   |
|-----------------|---|
| NO.             | IDENTITAS SEKOLAH   |
| 1               | NAMA SEKOLAH: SDIT SALMAN AL FARISI   |
| 2               | NOMOR STATISTIK SEKOLAH: 05242014503  |
| 3               | PROPINSI: D.I.Y   |
| 4               | OTONOM DAERAH: Sleman   |
| 5               | KECAMATAN: Mlati  |
| 6               | DESA / KELURAHAN: Sinduharjo  |
| 7               | JALAN DAN NOMOR: Pogung Rejo 1413 NOMOR RW. E1  |
| 8               | KODE POS: 55842   |
| 9               | TELEPON: KODE WILAYAH: 0274 NOMOR: 5411971  |
| 10              | FACSIMILE / FAX: KODE WILAYAH: 0274 NOMOR: 5411971  |
| 11              | DAERAH: <input checked="" type="checkbox"/> PERKOTAAN <input type="checkbox"/> PESESAAN   |
| 12              | STATUS SEKOLAH: <input type="checkbox"/> NEGERI <input checked="" type="checkbox"/> SWASTA  |
| 13              | KELOMPOK SEKOLAH: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  |
| 14              | AKREDITASI: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>   |
| 15              | SURAT KEPUTUSAN / SK: NOMOR: 199/161/2011/SP. TGL: 2 Februari 2011  |
| 16              | PEMERIT SK (DITANDATANGI OLEH): Kepala Dinas  |
| 17              | TAHUN BERDIRI: TAHUN: 2010  |
| 18              | TAHUN PERUBAHAN: TAHUN: 2010  |
| 19              | KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR: <input type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input checked="" type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG                |
| 20              | BANGUNAN SEKOLAH: <input type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input checked="" type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI  |
| 21              | LOKASI SEKOLAH: Pogung Rejo   |
| 22              | JARAK KE PUSAT KECAMATAN: KM  |
| 23              | JARAK KE PUSAT OTODA: KM  |
| 24              | TERLETAK PADA LINTASAN: <input type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KABUPATEN <input type="checkbox"/> PROP |
| 25              | JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON: SEKOLAH   |
| 26              | ORGANISASI PENYELENGGARA: <input type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> ORGANISASI   |
| 27              | PERJALANAN PERUBAHAN SEKOLAH: NPSN: 20401511  |





PRESENSI Parenting School 4 B

| No | Nama Anak                 | Presensi Walimurid Parenting School |             |             |             |             |             |
|----|---------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|    |                           | Pertemuan 1                         | Pertemuan 2 | Pertemuan 3 | Pertemuan 4 | Pertemuan 5 | Pertemuan 6 |
| 1  | Ahmad Syarif T.           | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 2  | Akmal Harizulhaq          | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 3  | Annisa Aprilia W          | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 4  | Athaya Talitha Zain       | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 5  | Aysa Arifah Zahra         | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 6  | Fazzahra Nasywa Hanifah   | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 7  | Kayla Frianda Aviva       | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 8  | Kinasih Sekar Katon       | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 9  | Kurni Rafina Elis Nora    | Elis                                | Elis        | Elis        | Elis        | [Signature] | [Signature] |
| 10 | Ma'rifatu Wahyu Ramadhani | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 11 | M. Fauzi Akbar            | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 12 | M. Althaf Izzur Rizal     | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 13 | M.Imam Arya Ardillah      | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 14 | Muh Cyril Riza M.         | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 15 | Nadhara Az Zahwa          | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 16 | Nisa Azmi Ayyida          | Azmi                                | Azmi        | Azmi        | Azmi        | Azmi        | Azmi        |
| 17 | Rayhan Alif D             | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 18 | Tsabat Ahmad Yasin        | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 19 | Zeinanda Akhsana Irsyad   | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 20 | Azzam Humaid Hartanto     | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 21 | Nisrina Laila Nafilah     | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 22 | Rizqi Ihyar Rasikh        | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 23 | Muhammad Faiz Dwijayanto  | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |
| 24 | Shafina Alifya Ramadhani  | [Signature]                         | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] |



## Catatan Lapangan 1

Metode : Observasi  
Hari/Tanggal : Jumat/ 01 Maret 2019  
Waktu : Pukul 09.30 WIB - Selesai  
Lokasi : Lingkungan SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta

### Deskripsi:

Peneliti melakukan observasi letak geografis SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Observasi kali ini merupakan observasi pertama yang dilakukan oleh peneliti dengan melihat secara langsung letak dan kondisi SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

### Interpretasi:

Hasil observasi yang dilakukan di lingkungan sekolah, peneliti dapat mengetahui letak geografis dan keadaan SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Sekolah ini terletak di Desa Pogung Rejo, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 2

Metode : Observasi  
Hari/Tanggal : Jumat/ 01 Maret 2019  
Waktu : Pukul 09.30 WIB - Selesai  
Lokasi : SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta  
Sumber Data : Siswa-siswi SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta

### Deskripsi:

Peneliti melakukan observasi di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Peneliti melihat secara langsung keadaan dan tingkah laku keseharian siswa-siswi ketika di lingkungan sekolah maupun pada saat pembelajaran berlangsung. Selain itu, peneliti juga melihat bagaimana keadaan guru dan para wali murid yang menjemput siswa SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

### Interpretasi:

Hasil observasi yang dilakukan di lingkungan sekolah, peneliti secara langsung mengetahui bahwa siswa SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta memiliki semangat belajar yang tinggi. Ketika pembelajaran sedang berlangsung, siswa-siswi mengikuti pembelajaran dengan baik.

### **Catatan Lapangan 3**

Hari/Tanggal : Sabtu/ 02 Maret 2019

Waktu : Pukul 08.00 WIB - Selesai

Lokasi : SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta  
SDIT Salman Al Farisi 2 Sleman Yogyakarta

Sumber Data : Ibu Siti Wazanah, S.P. selaku Kepala SDIT SAF Mlati  
Ibu Normania Yogyantari selaku staf sekretariat Yayasan SAF

#### **Deskripsi:**

Peneliti datang ke lokasi SDIT Salman Al Farisi Mlati untuk menindak lanjuti pra penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Peneliti menyerahkan surat izin penelitian dan meminta izin kepada pihak sekolah dan Yayasan untuk melakukan penelitian di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Pihak sekolah dan Yayasan pun memberikan izin untuk hal tersebut.

#### **Interpretasi:**

Kepala sekolah siap membantu peneliti dalam penelitian dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta sampai proses penelitian selesai.



## Catatan Lapangan 4

Metode : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa/ 05 Maret 2019

Waktu : Pukul 09.00 WIB - Selesai

Lokasi : Ruang tamu kantor SDIT SAF Mlati Sleman Yogyakarta

Sumber Data : Ibu Siti Wazanah, S.P. selaku Kepala SDIT SAF Mlati  
Ibu Fauziah Andini, S.Pd. selaku staf TU SDIT SAF Mlati

### Deskripsi:

Informan adalah Kepala SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Peneliti meminta izin untuk memberikan informasi dan dokumentasi administrasi yang berhubungan dengan gambaran umum sekolah, yang meliputi: sejarah singkat berdirinya, identitas sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru, karyawan, peserta didik, sarana dan prasarana, juga mewawancarai tentang program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

### Interpretasi:

Kepala sekolah bersedia melakukan wawancara dan siap memberikan dokumen administrasi kepada peneliti sebagai bahan pendukung penelitian dengan mengarahkan peneliti kepada Ibu Fauziah Andini, S.Pd. selaku staf Tata Usaha.

## Catatan Lapangan 5

Metode : Wawancara  
Hari/Tanggal : Kamis/ 07 Maret 2019  
Waktu : Pukul 09.00 WIB - Selesai  
Lokasi : Ruang tamu kantor SDIT SAF Mlati Sleman Yogyakarta  
Sumber Data : Ibu Nunung Azizah, S.Pt. selaku guru wali kelas 3

### Deskripsi:

Informan adalah wali kelas 3 SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Peneliti meminta izin untuk memberikan informasi dan dokumentasi administrasi yang berhubungan dengan program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

### Interpretasi:

Guru wali kelas 3 bersedia melakukan wawancara dan siap memberikan dokumen administrasi kepada peneliti sebagai bahan pendukung penelitian yang nantinya akan dimasukkan dalam lampiran.

## Catatan Lapangan 6

Metode : Wawancara  
Hari/Tanggal : Senin/ 11 Maret 2019  
Waktu : Pukul 09.00 WIB - Selesai  
Lokasi : Ruang tamu kantor SDIT SAF Mlati Sleman Yogyakarta  
Sumber Data : Ibu Dwi Retno Wulandari, S.Pd.AUD selaku guru wali kelas 2

### Deskripsi:

Informan adalah wali kelas 2 SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut program *parenting*, seperti prosedur pelaksanaan, materi yang sudah berhubungan dengan program *parenting* di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta.

### Interpretasi:

Guru wali kelas 2 sangat terbuka ketika melayani peneliti dalam memberikan informasi mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Beliau memberikan informasinya dengan jelas sehingga peneliti sangat terbantu untuk mendapatkan informasi yang lengkap dan mendalam.

## Catatan Lapangan 7

Metode : Wawancara  
Hari/Tanggal : Selasa/ 19 Maret 2019  
Waktu : Pukul 15.25 WIB - Selesai  
Lokasi : Rumah Ibu Anggeraini  
Sumber Data : Ibu Anggeraini selaku wali murid

### Deskripsi:

Informan adalah wali murid yang termasuk aktif mengikuti program *parenting*. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut perilaku anak dan cara pengasuhan yang diberikan, partisipasi wali murid dalam mengikuti program *parenting*, dan pandangan wali murid mengenai implikasi program *parenting* terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

### Interpretasi:

Wali murid terbuka ketika melayani peneliti dalam memberikan informasi mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Beliau memberikan informasinya dengan jelas sehingga peneliti sangat terbantu untuk mendapatkan informasi yang lengkap dan mendalam.

## Catatan Lapangan 8

Metode : Wawancara  
Hari/Tanggal : Jumat/ 22 Maret 2019  
Waktu : Pukul 11.05 WIB - Selesai  
Lokasi : Rumah Ibu Muharrina  
Sumber Data : Ibu Muharrina selaku wali murid

### Deskripsi:

Informan adalah wali murid yang termasuk aktif mengikuti program *parenting*. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut perilaku anak dan cara pengasuhan yang diberikan, partisipasi wali murid dalam mengikuti program *parenting*, dan pandangan wali murid mengenai implikasi program *parenting* terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

### Interpretasi:

Wali murid terbuka ketika melayani peneliti dalam memberikan informasi mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Beliau memberikan informasinya dengan jelas sehingga peneliti sangat terbantu untuk mendapatkan informasi yang lengkap dan mendalam.

## Catatan Lapangan 9

Metode : Wawancara  
Hari/Tanggal : Sabtu/ 23 Maret 2019  
Waktu : Pukul 15.00 WIB - Selesai  
Lokasi : Rumah Ibu Damayanti  
Sumber Data : Ibu Damayanti selaku wali murid

### Deskripsi:

Informan adalah wali murid yang termasuk aktif mengikuti program *parenting*. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut perilaku anak dan cara pengasuhan yang diberikan, partisipasi wali murid dalam mengikuti program *parenting*, dan pandangan wali murid mengenai implikasi program *parenting* terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

### Interpretasi:

Wali murid terbuka ketika melayani peneliti dalam memberikan informasi mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Beliau memberikan informasinya dengan jelas sehingga peneliti sangat terbantu untuk mendapatkan informasi yang lengkap dan mendalam.

## **Catatan Lapangan 10**

Metode : Observasi  
Hari/Tanggal : Rabu/ 27 Maret 2019  
Waktu : Pukul 09.30 WIB - Selesai  
Lokasi : SDIT Salman Al Farisi Mlati  
Sumber Data : Guru wali kelas, wali murid, peserta didik

### **Deskripsi:**

Peneliti melakukan observasi pelaksanaan hari konsultasi orang tua.

### **Interpretasi:**

Pelaksanaan hari konsultasi orang tua dilakukan dalam bentuk sederhana, namun dapat membantu orang tua dalam memperbaiki perilaku anak ketika di sekolah maupun di rumah. Hari konsultasi di SDIT Salman Al Farisi Mlati tidak hanya sebagai wadah untuk memperbaiki perilaku anak yang kurang baik, tapi hari konsultasi juga menjadi tempat para orang tua anak untuk belajar menjadi orang tua yang baik dalam mengasuh anak.

## Catatan Lapangan 11

Metode : Observasi  
Hari/Tanggal : Selasa/ 02 April 2019  
Waktu : Pukul 19.00 WIB - Selesai  
Lokasi : SDIT Salman Al Farisi Mlati  
Sumber Data : Guru wali kelas, wali murid, peserta didik

### Deskripsi:

Peneliti melakukan observasi pelaksanaan program *parenting* kelas.

### Interpretasi:

Pelaksanaan program *parenting* dengan empat sesi. Sesi pertama pembukaan, dilanjutkan dengan tilawah peserta didik, sambutan ketua komite, dan sambutan perwakilan kelompok. Sesi kedua penyampaian materi oleh Bapak M. Arief Makruf, S.Si., tentang meneladani sifat Rasulullah SAW dilanjut tanya jawab. Sesi ketiga laporan kegiatan belajar mengajar (KBM) seperti laporan perkembangan peserta didik dan laporan pencapaian materi dalam KBM. Sesi keempat penutupan.



## Catatan Lapangan 12

Metode : Wawancara  
Hari/Tanggal : Kamis/ 04 April 2019  
Waktu : Pukul 09.30 WIB - Selesai  
Lokasi : SDIT Salman Al Farisi Mlati  
Sumber Data : Peserta Didik SDIT Salman Al Farisi Mlati

### Deskripsi:

Informan adalah peserta didik SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman Yogyakarta. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan menyangkut bagaimana cara mereka belajar serta pandangan mereka mengenai perhatian yang diberikan orang tua kepada mereka.

### Interpretasi:

Siswa-siswi ini terbuka ketika menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Mereka menjelaskan jawaban mereka dengan jelas dan apa adanya, sehingga peneliti dapat memahami informasi yang disampaikan.

### JADWAL PENELITIAN

| No | Tanggal                  | Tujuan  | Tempat                                 | Waktu                  |
|----|--------------------------|---|--|------------------------|
| 1  | Jumat, 01<br>Maret 2019  | Observasi kondisi lingkungan sekolah dan pembelajaran | Lingkungan SDIT Salman Al Farisi Mlati | 09.00 WIB<br>- selesai |
| 2  | Sabtu, 02<br>Maret 2019  | Mengikuti prosedur izin penelitian                    | SDIT SAF Mlati,<br>Kantor Yayasan SAF  | 08.00 WIB<br>- selesai |
| 3  | Selasa, 05<br>Maret 2019 | Wawancara Kepala Sekolah                              | Ruang tamu kantor SDIT SAF Mlati       | 09.00 WIB<br>- selesai |
|    |                          | Dokumentasi Administrasi                              |  |                        |
| 4  | Kamis, 07<br>Maret 2019  | Wawancara Guru Wali Kelas                             | Ruang tamu kantor SDIT SAF Mlati       | 09.00 WIB<br>- selesai |
| 5  | Senin, 11<br>Maret 2019  | Wawancara Guru Wali Kelas                             | Ruang tamu kantor SDIT SAF Mlati       | 09.00 WIB<br>- selesai |
| 6  | Selasa, 19<br>Maret 2019 | Wawancara Wali Murid                                  | Rumah Ibu Anggeraini                   | 15.25 WIB<br>- selesai |
| 7  | Jumat, 22<br>Maret 2019  | Wawancara Wali Murid                                  | Rumah Ibu Muharrina                    | 11.05 WIB<br>- selesai |
| 8  | Sabtu, 23<br>Maret 2019  | Wawancara Wali Murid                                  | Rumah Ibu Damayanti                    | 15.00 WIB<br>- selesai |
| 9  | Rabu, 27<br>Maret 2019   | Observasi Kegiatan Program <i>Parenting</i>           | SDIT Salman Al Farisi Mlati            | 09.30 WIB<br>- selesai |
| 10 | Selasa, 02<br>April 2019 | Observasi Kegiatan Program <i>Parenting</i>           | SDIT Salman Al Farisi Mlati            | 19.00 WIB<br>- selesai |
| 11 | Kamis, 04<br>April 2019  | Wawancara Peserta Didik                               | SDIT Salman Al Farisi Mlati            | 09.30 WIB<br>- selesai |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas

Nama : Fauziah Manurung  
Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Balai, 12 November 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Zaidinsyah Manurung  
Nama Ibu : Rosmita Lubis  
Alamat  
Asal : Jl. Garuda, Kel. Beting Kuala Kapias, Kec. Teluk Nibung, Kota Tanjung Balai, Sumatera Utara  
Domisili : Asrama Mahasiswa Bukit Barisan Pemprov, Jakal. KM.5, Mlati, Sleman, Yogyakarta  
No. Hp : 0838 6903 3749  
Email : fauziahmanurung92@gmail.com

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK Tahfizul Qur'an : Tahun 2000-2001
2. SD Negeri 138339 Kota Tanjung Balai : Tahun 2001-2007
3. Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Tanjung Balai : Tahun 2007-2010
4. Madrasah Aliyah Negeri Kota Tanjung Balai : Tahun 2010-2013
5. S1 UIN Sumatera Utara Medan : Tahun 2013-2017
6. S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2017-2019

### C. Karya Ilmiah

1. Buku
  - a. Perkembangan Anak Usia Dasar, Nomor ISBN: 978-602-451-204-0
  - b. Analisis Kebijakan Pendidikan, Nomor ISBN: 978-602-451-279-8
  - c. Metodologi Penelitian Pendidikan (Jenis, Karakteristik, dan Implementasi), Nomor ISBN: 978-602-451-333-7

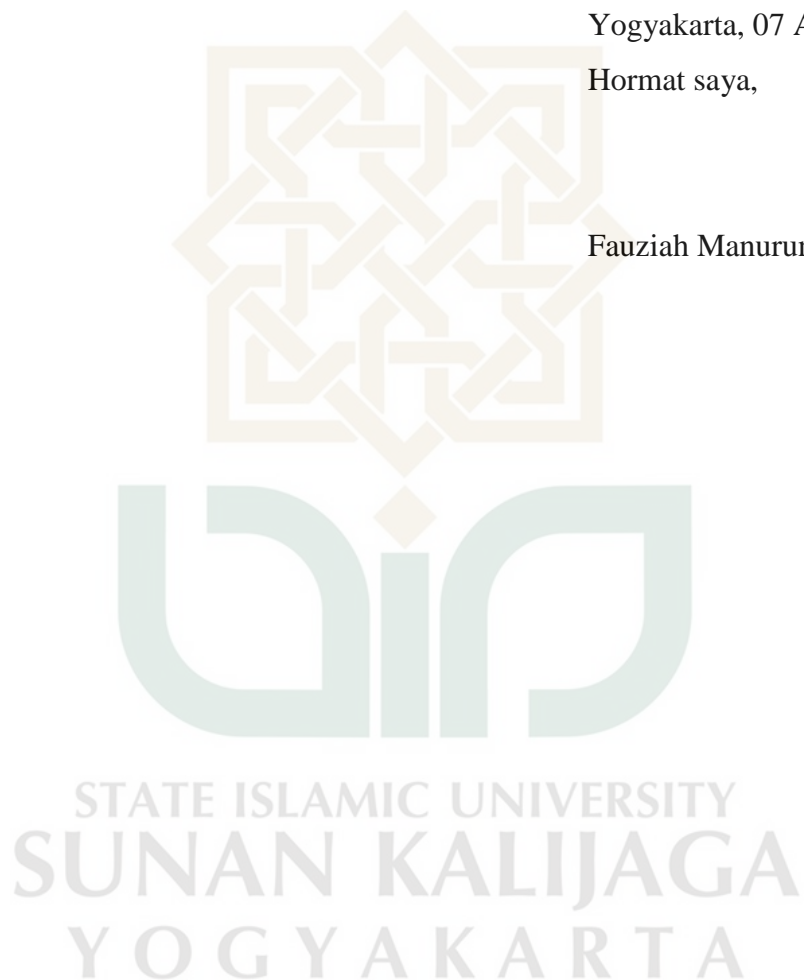
2. Penelitian

- a. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya Melalui Implementasi Model *Problem Based Learning* di Kelas IV MIS Elsusi Meldina Medan Tahun Pelajaran 2016/2017








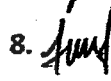


Yogyakarta, 07 Agustus 2019

Hormat saya,

Fauziah Manurung, S.Pd.

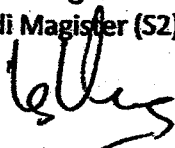


BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| HARI/TANGGAL         | Selasa / 06 November 2018   |  |
| NAMA DAN NIM         | Fauziah Manurung  |  |
| JUDUL PROPOSAL       | Program Parenting dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Lembaga Pendidikan Sekolah Dasar.<br>(Studi di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak) |  |
| DOSEN                |   |  |
| DAFTAR HADIR PESERTA | Nama :  | Tanda tangan   |
|                      | 1. Indah Apriyani   | 1.     |
|                      | 2. Desiana Wahyuni  | 2.    |
|                      | 3. Rahmawati Fitriyah   | 3.     |
|                      | 4. Selva Harum Pratiwi  | 4.    |
|                      | 5. Sartika Mei  | 5.     |
|                      | 6. Ni Mabeli  | 6.    |
|                      | 7. M. M. Q. D. I.   | 7.     |
|                      | 8. SYAFFIYATI   | 8.    |
|                      | 9. Farma Yessi  | 9.     |
|                      | 10. Guesia Mawinda  | 10.  |
|                      | 11.   | 11.  |
|                      | 12.   | 12.  |
|                      | 13.   | 13.  |
|                      | 14.   | 14.  |
|                      | 15.   | 15.  |
| Diskusi              |   |  |
| Nama                 | Pertanyaan/Masukan/Saran*)  |  |
| 1.                   | - Benahi Latar Belakang Masalah   |  |
| 2.                   | - Tambah Teori agar komprehensif  |  |
| 3.                   |   |  |
| 4.                   |   |  |
| 5.                   |   |  |
| 6.                   |   |  |

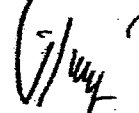
\*) Apabila tidak cukup bisa ditulis dibaliknya

Mengetahui  
Kaprosdi Magister (S2) PGMI



Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.

Dosen Seminar Proposal



Dr. Hj. Sri Sunarini, M.Pd.



### KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Fauziah Manurung  
NIM : 17204080018  
Prodi : PGMI  
Konsenterasi : -  
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd

Judul Tesis : PROGRAM PARENTING DALAM PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI  
LEMBAGA PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR (Studi di SD IT Salman Al Farisi Mlati Sleman  
Yogyakarta)

| No | Tanggal Bimbingan | Progres Materi Bimbingan        | Tanda tangan Pembimbing |
|----|-------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1  | 11 Februari 2019  | Konsultasi Proposal             |                         |
| 2  | 28 Februari 2019  | Acc Pengambilan Data            |                         |
| 3  | 1 Maret 2019      | Konsultasi Instrumen Penelitian |                         |
| 4  | 12 Maret 2019     | Konsultasi Bab I - III          |                         |
| 5  | 15 Maret 2019     | Revisi Bab I - III              |                         |
| 6  | 8 Agustus 2019    | Konsultasi Bab IV - V           |                         |
| 7  | 9 Agustus 2019    | Revisi Bab IV - V               |                         |
| 8  | 13 Agustus 2019   | Acc Tesis untuk Dimunagaskan    |                         |
|    |                   |                                 |                         |
|    |                   |                                 |                         |
|    |                   |                                 |                         |

Mengetahui  
Kaprod PGMI,

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.

NIP. 19730805 199703 1 003

Pembimbing,

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.13005.46.32/2019

This is to certify that:

Name : Fauziah Manurung, S.Pd

Date of Birth : November 12, 1995

Sex : Female

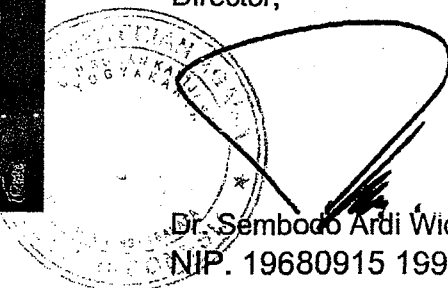
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 29, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 42         |
| Structure & Written Expression | 48         |
| Reading Comprehension          | 45         |
| <b>Total Score</b>             | <b>450</b> |

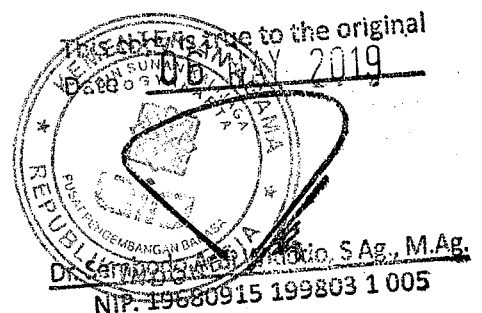
Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 29, 2019  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

dengan ini menyatakan bahwa:

**FAUZIAH MANURUNG**  
NIM. 36131006

lahir di **Tanjungbalai** tanggal **12 Nopember 1995** telah memenuhi syarat-syarat yang diperlukan dan dinyatakan lulus dalam menempuh ujian **Sarjana Strata Satu (S1)**, tanggal **26 April 2017** pada Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**. Oleh sebab itu kepadanya diberikan gelar:

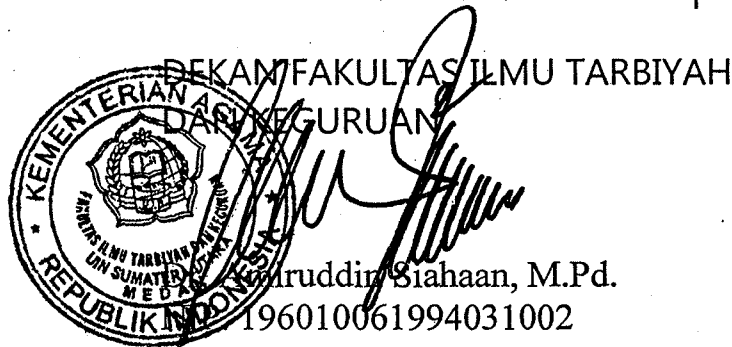
**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

beserta segala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Diberikan di **Medan** pada tanggal **Delapan Belas Mei Dua Ribu Tujuh Belas**.

PENGESAHAN

Salinan/fotocopy sesuai dengan aslinya



Saidurrahman, M.Pd.  
196010061994031002



REKTOR

Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag.  
NIP. 197012041997031006





# Salman Al Farisi SDIT

## SURAT KETERANGAN

No.: 004/ S-KET/ SDIT-SAF/ VIII/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Siti Wazanah, S.P  
jabatan : Kepala Sekolah SDIT Salman Al Farisi  
alamat sekolah : Pogungrejo, Sinduadi, Mlati, Sleman  
nomer telepon : 0274-541991


menerangkan dengan sesungguhnya bahwa ;

Nama : Fauziah Manurung  
NIM : 17204080018  
Prodi/ Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Tesis : Program Parenting Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di  
Lembaga Pendidikan Sekolah Dasar  
(Studi Di SDIT Salman Al Farisi Mlati Sleman)

adalah benar-benar telah melakukan penelitian Di SDIT Salman Al Farisi Mlati pada Bulan Maret sampai dengan Bulan April 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 7 Agustus 2019  
Kepala Sekolah,  
  
Siti Wazanah, S.P

