

**HUBUNGAN SARANA PRASARANA PENDIDIKAN
DENGAN TINGKAT MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA N I SANDEN BANTUL YOGYAKARTA**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

| | | |
|---------------|---|--|
| Nama | : | Sunarto |
| NIM | : | 15490093 |
| Program Studi | : | Manajemen Pendidikan Islam |
| Fakultas | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 September 2019

Yang menyatakan



SUNARTO

NIM. 15490093

ii

ii



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Sunarto
NIM : 15490093
Judul Skripsi : Hubungan Sarana Prasarana Pendidikan dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 September 2019

Pembimbing Skripsi,


Dr. Ichsan, M. Pd

NIP. 19630226 1992 03 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Senin tanggal 16 September 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi pebaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Sunarto

NIM : 15490093

Judul Skripsi : HUBUNGAN SARANA PRASARANA PENDIDIKAN
DENGAN TINGKAT MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA N I
SANDEN BANTUL YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

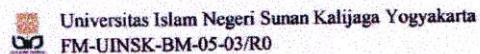
Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 24 September 2019

Konsultan,

Dr. Ichsan, M. Pd

NIP. 19630226 1992 03 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B 186 /UN.02/DT.PP.009/9/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**HUBUNGAN SARANA PRASARANA PENDIDIKAN DENGAN TINGKAT
MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA N I SANDEN BANTUL
YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sunarto
NIM : 15490093
Telah dimunaqasyahkan : Senin, 16 September 2019
Nilai Munaqasyah : (B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Ichsan, M. Pd

NIP. 19630226 1992 03 1 003

Pengaji I

Dra. Nurrohmah, M. Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

Pengaji II

Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 1950410 198503 1 005

126 SEP 2019

Yogyakarta,

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Anifii, M.Ag

NIP. 19661221 199203 1 002

MOTTO

يَا يَاهَا الَّذِينَ أَمْنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَلِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ اشْرُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ أَمْنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.”¹

(Q.S. Al-Mujadalah/ 58:11)



¹ Ahmad Hatta, *Tafsir Qur'an Per Kata Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Terjemah, Q.S. Al-Mujadalah: 11* (Jakarta: Maghrifah Pustaka, 2009), hal.543

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis pesembahkan untuk

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئْمَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلَيْهِ أَكْثَرُ الْأَحْمَاءِ، أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai figure teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang hubungan sarana prasarana pendidikan dengan motivasi belajar siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I, selaku Sekertaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi MPI.
4. Rinduan Zaen, S.Ag, M.A, selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi,
5. Dr. Ichsan, M. Pd., selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan fikiran

untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Dra. Wiwik Heruriyanti, M.M, selaku kepala sekolah berserta para bapak dan ibu guru SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti selama peneliti melakukan penelitian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu tercinta, Paryanto dan Sarini dan saudara-saudaraku yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita.

Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal oleh Allah Swt, amin.

Yogyakarta, 3 September 2019

Peneliti,

Sunarto

NIM. 15490093



DAFTAR ISI

| | |
|--|---|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iii |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| HALAMAN KATA PENGANTAR | viii |
| HALAMAN DAFTAR ISI | x |
| HALAMAN DAFTAR TABEL | xii |
| HALAMAN DAFTAR GAMBAR | xiv |
| HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvii |
| BAB I | PENDAHULUAN |
| A. | Latar Belakang Masalah..... 1 |
| B. | Rumusan Masalah 6 |
| C. | Tujuan dan Manfaat Penelitian 6 |
| D. | Kajian Pustaka..... 8 |
| E. | Sistematika Pembahasan 16 |
| BAB II | LANDASAN TEORI |
| A. | Landasan Teori..... 18 |
| B. | Kerangka Pikir 35 |
| C. | Hipotesis..... 37 |
| BAB III | METODE PENELITIAN |
| A. | Jenis Penelitian..... 38 |
| B. | Variabel Penelitian 38 |
| C. | Definisi Operasional Penelitian..... 39 |
| D. | Tempat dan Waktu Penelitian 41 |
| E. | Populasi dan Sampel Penelitian 42 |
| F. | Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data..... 44 |
| G. | Validitas dan Reliabilitas Instrumen 49 |
| H. | Teknik Analisis Data..... 54 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |
| A. | Deskripsi Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMA N I Sanden |

| | |
|---|----|
| Bantul Yogyakarta | 60 |
| B. Deskripsi Tingkat Kelengkapan Sarana Prasarana Pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta..... | 69 |
| C. Hubungan Sarana Prasarana Pendidikan dengan Motivasi Be- lajar Siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta | 81 |
| BAB V | |
| PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 87 |
| B. Saran-Saran | 88 |
| C. Kata Penutup | 90 |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 1.1 | : Penelitian Terdahulu..... | 13 |
| Tabel 2.1 | : Rasio Minimum Luas Lahan terhadap Siswa..... | 30 |
| Tabel 2.2 | : Luas Minimum Lahan untuk SMA/MA yang Memiliki Kurang dari 15 Siswa per Rombongan Belajar | 31 |
| Tabel 2.3 | : Rasio Minimum Luas Lantai Bangunan terhadap Siswa | 32 |
| Tabel 2.4 | : Luas Minimum Lantai Bangunan untuk SMA/MA yang Memiliki Kurang dari 15 Siswa per Rombongan Belajar | 32 |
| Tabel 3.1 | : Data Populasi Siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2019/2020 | 42 |
| Tabel 3.2 | : Skor Item Pernyataan Motivasi Belajar | 47 |
| Tabel 3.3 | : Skor Item Pernyataan Sarana Prasarana Pendidikan | 47 |
| Tabel 3.4 | : Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar..... | 48 |
| Tabel 3.5 | : Kisi-Kisi Instrumen Variabel Sarana Prasarana Pendidikan | 48 |
| Tabel 3.6 | : Hasil Pengujian Daya Diskriminasi Item Sarana Prasarana Pen- didikan | 50 |
| Tabel 3.7 | : Hasil Pengujian Daya Diskriminasi Item Motivasi Belajar Sisw. | 51 |
| Tabel 3.8 | : Hasil Perhitungan Cronbach Alpha..... | 54 |
| Tabel 3.9 | : Hasil Uji Normalitas..... | 55 |
| Tabel 3.10 | : Hasil Uji Linieritas | 57 |
| Tabel 3.11 | : Pedoman Kategorisasi Jenjang | 58 |
| Tabel 4.1 | : Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Siswa ... | 60 |
| Tabel 4.2 | : Kategori Skor Jenjang Motivasi Belajar Siswa Secara Umum | 62 |
| Tabel 4.3 | : Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta | 62 |
| Tabel 4.4 | : Kategori Jenjang Aspek Adanya Penghargaan dalam Belajar | 64 |
| Tabel 4.5 | : Kategori Jenjang Aspek Adanya Penghargaan dalam Belajar | 65 |
| Tabel 4.6 | : Kategori Jenjang Aspek Adanya Kegiatan Menarik dalam Bela- jar | 66 |
| Tabel 4.7 | : Kategori Jenjang Aspek Adanya Kegiatan Menarik dalam Belajar | 66 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.8 | : Kategori Jenjang Aspek Adanya Lingkungan Belajar yang Konduatif Sehingga Memungkinkan Siswa Belajar dengan Baik..... | 67 |
| Tabel 4.9 | : Kategori Jenjang Masing-Masing Aspek Motivasi Belajar | 68 |
| Tabel 4.10 | : Hasil Uji Deskriptif Variabel Sarana Prasarana Pendidikan | 70 |
| Tabel 4.11 | : Kategori Jenjang Sarana Prasarana Pendidikan Secara Umum.... | 71 |
| Tabel 4.12 | : Kategori Jenjang Tingkat Kelengkapan Sarana Prasarana Pendidikan Secara Umum | 72 |
| Tabel 4.13 | : Kategori Jenjang Sarana Prasarana Pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta | 74 |
| Tabel 4.14 | : Kategori Jenjang Habis Tidaknya | 74 |
| Tabel 4.15 | : Kategori Jenjang Sarana Prasarana Pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta..... | 75 |
| Tabel 4.16 | : Kategori Jenjang Bergerak Tidaknya | 75 |
| Tabel 4.17 | : Kategori Jenjang Sarana Prasarana Pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta..... | 76 |
| Tabel 4.18 | : Kategori Jenjang Hubungan dalam Proses Pembelajaran | 77 |
| Tabel 4.19 | : Kategori Jenjang Sarana Prasarana Pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta..... | 78 |
| Tabel 4.20 | : Kategori Langsung | 78 |
| Tabel 4.21 | : Kategori Jenjang Sarana Prasarana Pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta..... | 79 |
| Tabel 4.22 | : Kategori Tidak Langsung..... | 79 |
| Tabel 4.23 | : Kategori Jenjang Masing-Masing Aspek Sarana Prasarana Pendidikan | 80 |
| Tabel 4.24 | : Hasil Uji Hipotesis | 82 |
| Tabel 4.25 | : Prasarana SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta | 84 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | : Bagan Klasifikasi Sarana Pendidikan..... | 27 |
| Gambar 2.2 | : Bagan Prasarana Pendidikan di Sekolah | 29 |
| Gambar 4.1 | : Kategori Jenjang Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta | 63 |
| Gambar 4.2 | : Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Masing-Masing Aspek SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta..... | 69 |
| Gambar 4.3 | : Kategori Jenjang Tingkat Kelelungkapan Sarana Prasarana Pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta | 73 |
| Gambar 4.4 | : Kategori Tingkat Kelengkapan Sarana Prasarana SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Berdasarkan Masing-Masing Aspek | 81 |



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : INSTRUMEN PENELITIAN

- A. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Standarisasi Sarana Prasarana SMA/ MA
- B. Kisi-Kisi Angket Sarana Prasarana Pendidikan
- C. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa
- D. Instrumen Angket Sarana Prasarana Pendidikan
- E. Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa
- F. Uji Kualitas Intrumen
 - 1. Hasil Uji Validitas
 - 2. Hasil Uji Validitas
 - 3. Hasil Uji Reliabilitas

LAMPIRAN II : DATA PENELITIAN

- A. Data Kuantitatif
 - 1. Skor Hasil Angket Sarana Prasarana Pendidikan
 - 2. Skor Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa
- B. Data Kualitatif
 - 1. Pedoman Wawancara Sarana Prasarana Pendidikan
 - 2. Pedoman Wawancara Motivasi Belajar Siswa
 - 3. Hasil Wawancara Sarana Prasarana Pendidikan
 - 4. Hasil Wawancara Motivasi Belajar Siswa
 - 5. Catatan Lapangan

LAMPIRAN III : ANALISIS DATA

- A. Statistik Deskriptif
- B. Uji Asumsi
- C. Hasil Uji Korelasi *Rank Spearman*

LAMPIRAN IV : SURAT IJIN PENELITIAN

LAMPIRAN V : SYARAT ADMINISTRASI

- A. Bukti Seminar Proposal
- B. Kartu Bimbingan Skripsi
- C. Sertifikat TOEC, TOAC, ICT
- D. Sertifikat SOSPEM
- E. Sertifikat PLP 1, PLP 2, KKN
- F. Daftar Riwayat Hidup



ABSTRAK

SUNARTO. *Hubungan Sarana Prasarana Pendidikan dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.*

Latar belakang penelitian ini adalah belajar dapat mengubah tingkah laku. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut aspek-aspek kepribadian. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar. Motivasi akan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar. Motivasi belajar timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik. Sarana prasarana pendidikan termasuk dalam faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar. Adanya sarana prasarana pendidikan yang memadahi akan mencerminkan kualitas pendidikan dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta. Dengan teknik *simple random sampling* diambil 239 siswa. Pengumpulan data menggunakan teknik skala, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data meliputi analisis deskriptif korelasi rank spearman.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) tingkat motivasi belajar siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta secara umum tinggi, yaitu 79%. (2) tingkat kelengkapan sarana prasarana pendidikan secara umum tinggi, yaitu 83%. (3) terdapat hubungan positif yang signifikan antara sarana prasarana pendidikan dengan motivasi belajar siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta, ($r_{xy} = 0,981$ dan $p = 0,000$ (*two-tailed*), $p < 0,05$) artinya tingginya tingkat sarana prasarana pendidikan mempengaruhi tingkat motivasi belajar siswa dalam tingkat kategori tinggi dengan persentase 79%.

Kata Kunci: Sarana Prasarana Pendidikan, Motivasi Belajar Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses dengan metode-metode pembelajaran sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Pendidikan berarti tahapan kegiatan yang bersifat kelembagaan (seperti sekolah dan madrasah) yang digunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan. Pendidikan dapat berlangsung secara informal dan non formal.²

Pendidikan dimulai dengan kegiatan belajar, belajar adalah suatu perubahan dalam tingkah laku, dan perubahan itu bisa mengarah pada tingkah laku yang lebih baik.³ Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut aspek-aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah, keterampilan, kecakapan, sikap ataupun kebiasaan.⁴

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar. Motivasi akan menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 10.

³ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hal. 175

⁴ *Ibid.*, hal. 176

oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dikatakan “keseluruhan”, karena pada umumnya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan siswa untuk belajar. Atau dengan kata lain motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman.⁵

Motivasi belajar bisa timbul karena faktor internal atau faktor dalam diri manusia yang disebabkan oleh dorongan atau keinginan akan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Faktor ekstrinsik juga mempengaruhi dalam motivasi belajar yakni berupa adanya penghargaan, lingkungan belajar yang menyenangkan, dan kegiatan belajar yang menarik.⁶ Dalam kegiatan belajar mengajar motivasi ekstrinsik tetap penting. Sebab kemungkinan besar keadaan siswa itu dinamis dan berubah-ubah.⁷

Untuk mencapai keberhasilan dan kesuksesan seseorang dalam belajar, peran guru sebagai motivator profesional sangat dibutuhkan dalam menggerakkan atau mendorong para siswa untuk memahami faktor-faktor motivasi. Begitu pula peran orang tua sangat dibutuhkan, sehingga dapat menjadi daya penggerak, pendorong supaya siswa bersemangat untuk belajar sehingga hasil pembelajaran siswa dapat tercapai dengan baik.⁸

Salah satu faktor ekstrinsik dari motivasi belajar yaitu sarana prasarana. Sarana prasarana pendidikan merupakan material pendidikan yang sangat penting. Banyak sekolah yang memiliki sarana prasarana

⁵ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hal, 241

⁶ *Ibid.*, hal. 242

⁷ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hal, 256

⁸ *Ibid.*, hal, 242

pendidikan yang lengkap sehingga sangat menunjang proses pendidikan di sekolah. Baik guru maupun siswa, merasa terbantu dengan adanya fasilitas tersebut.⁹ Adanya sarana prasarana yang memadahi akan mencerminkan kualitas pendidikan. Namun sebaliknya, sarana prasarana yang kurang memadahi akan berdampak pada rendahnya kualitas pendidikan ataupun mampu menghambat kegiatan belajar mengajar.

Sarana prasarana yang belum memadahi tentunya sangat menghambat proses belajar. Jika sekolah menyediakan segala kebutuhan belajar yang diperlukan maka siswa dapat belajar dengan baik dan motivasi belajar mereka akan meningkat. Fasilitas belajar yang tersedia lengkap dan memadahi untuk kelancaran proses belajar perlu diperhatikan oleh setiap unit sekolah. Motivasi belajar yang rendah dalam diri siswa dapat diminimalisir dengan terpenuhinya sarana dan prasarana sekolah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti, sarana prasarana SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta menurut guru yang bernama Bapak Sunaryana bahwa sarana dan prasarana di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta dalam keadaan baik. Seperti halnya, gedung yang digunakan untuk proses belajar mengajar sudah dibangun secara permanen. Selain itu gedung-gedung di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta sudah sesuai dengan standarisasi sarana prasarana pada jenjang SMA. Di dalam gedung sekolah sudah dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas yang mampu menunjang proses

⁹ Barnawi dan M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal, 47.

pembelajaran. Seperti halnya pemasangan LCD, papan tulis yang sudah menggunakan *whiteboard*, almari, AC dan juga sudah disediakan akses wifi.¹⁰

Menurut pemaparan dari Bapak Sunaryana, sesuai dengan standarisasi gedung sarana prasarana tingkat SMA pada SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta sudah memenuhi atau sudah lengkap. Sudah tersedia laboratorium penunjang proses pembelajaran dengan alat peraga yang lengkap serta perpustakaan yang sudah mendapatkan akreditasi A dengan buku-buku fiksi dan non fiksi yang tersusun rapi di setiap rak buku. Selain itu, untuk menjaga keamanan sekolah terdapat tujuh satpam yang bertugas setiap 24 jam yang terbagi menjadi 3 shif. Pada saat ini SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta juga sedang memperluas bangunan sekolah dengan pengembangan yang cukup pesat.¹¹

Namun, dikarenakan latar belakang siswa di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta beraneka ragam hal ini tidak menutup kemungkinan rendahnya motivasi belajar pada diri siswa. Seperti informasi yang penulis peroleh dari hasil wawancara dengan ZZ siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta, sarana prasarana sudah tersedia lengkap, namun terdapat sebagian siswa yang salah memanfaatkan prasarana tersebut. Seperti

¹⁰ Hasil Pra Penelitian di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartapada Rabu, 6 Maret 2019 Pukul 09.45 WIB di lobi SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartabersama Bapak Sunaryana selaku Guru IPS SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta.

¹¹ Hasil Pra Penelitian di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartapada Rabu, 6 Maret 2019 Pukul 09.45 WIB di lobi SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartabersama Bapak Sunaryana selaku Guru IPS SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta.

pemanfaatan wifi yang digunakan untuk main game, internet, dan sosial media lainnya pada waktu pembelajaran berlangsung.¹²

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara penulis dengan salah satu siswa kelas XII SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta. Pada saat wawancara siswa berinisial SEU menyampaikan bahwa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta sudah mempunyai sarana prasarana yang memadahi. Seperti perpustakaan yang lengkap dan sudah mendapatkan akreditasi A dan ruang kelas yang nyaman. Menurut siswa yang berinisial SEU sarana prasarana yang lengkap dapat meningkatkan motivasi belajar, namun terkadang pada saat pembelajaran masih terdapat siswa yang bermain *handphone*.¹³ Selain itu penulis mendapatkan informasi dari hasil wawancara salah satu siswa berinisial FN menyampaikan motivasi beberapa siswa masih kurang baik, terbukti dengan cara pergi ke kantin pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung walaupun hanya sesaat.¹⁴

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Sarana Prasarana Sekolah dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta”.

¹² Hasil Pra Penelitian di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartapada Kamis, 14 Maret 2019 Pukul 10.00 WIB di lobi SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartabersama siswa kelas XI SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta.

¹³ Hasil Pra Penelitian di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartapada Kamis, 14 Maret 2019 Pukul 16.05 WIB di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartabersama siswa kelas XII SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta.

¹⁴ Hasil Pra Penelitian di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartapada Kamis, 14 Maret 2019 Pukul 16.15 WIB di SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta Yogyakartabersama siswa kelas XII SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka terdapat beberapa permasalahan yang perlu dibahas dalam penelitian yang dilakukan kali ini. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar tingkat motivasi belajar pada siswa kelas XI SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta?
2. Seberapa besar tingkat kelengkapan sarana prasarana pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta?
3. Adakah hubungan sarana prasarana pendidikan dengan motivasi belajar siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan tingkat motivasi belajar pada siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta.
- b. Mendeskripsikan tingkat kelengkapan sarana prasarana pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta.
- c. Untuk menguji secara empiris hubungan sarana prasarana pendidikan dengan motivasi belajar pada siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini akan memberikan beberapa kegunaan, yaitu:

a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi khasanah ilmu pengetahuan di bidang Manajemen Pendidikan khususnya dalam bidang manajemen sarana prasarana pendidikan sebagai salah satu usaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

b. Secara praktis penelitian ini berguna sebagai berikut:

1) Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan kepada lembaga pendidikan tentang adanya hubungan positif antara sarana prasarana pendidikan dengan motivasi belajar siswa, sehingga ada usaha untuk meningkatkan kelengkapan sarana prasarana pendidikan supaya mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga menghasilkan output lulusan yang bermutu tinggi.

2) Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan kepada guru mengenai pentingnya motivasi belajar siswa, sehingga dapat dilakukan usaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sesuai dengan kondisi peserta didik.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelusuran terhadap beberapa penelitian-penelitian terdahulu, penulis menemukan beberapa tulisan yang relevan. Adapun penelitian-penelitian sebelumnya antara lain:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Fajar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala tahun 2019 dengan judul “Pengaruh Sarana Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA N 16 Banda Aceh”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara sarana prasarana terhadap motivasi belajar dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($15,759 > 1,9867$). Variabel sarana prasarana mempengaruhi motivasi belajar sebesar 74,3% sedangkan sisanya 25,7% dipengaruhi oleh faktor lain.¹⁵

Persamaan skripsi yang ditulis oleh Fajar dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama menggunakan variabel motivasi belajar dan variabel sarana prasarana. Perbedaan skripsi yang penulis lakukan yaitu penulis memfokuskan motivasi belajar pada indikator motivasi ekstrinsik, di mana motivasi ekstrinsik ini akan diukur untuk membuktikan bahwa sarana prasarana pendidikan memiliki hubungan dengan peningkatan motivasi ekstrinsik siswa. Selain itu lokasi dan sampel penelitian yang akan dilakukan peneliti berbeda dengan skripsi yang ditulis Fajar.

¹⁵ Fajar, “Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 16 Banda Aceh”, *Skripsi* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala, 2019.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Anang Yuliawan, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2014 dengan judul “Pengaruh Sarana dan Prasarana Belajar Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah 1 Program Khuhus Wonogiri Tahun Ajaran 2013/ 2014”. Hasil dari penelitian ini menjelaskan sarana dan prasarana berpengaruh positif terhadap motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik siswa dalam belajar di SD Muhammadiyah Wonogiri, besarnya pengaruh dapat dilihat dari koefisien regresi yaitu sebesar 0,694 terhadap peningkatan motivasi belajar siswa karena faktor sarana prasarana.¹⁶

Persamaan skripsi yang ditulis oleh Anang Yuliawan dengan skripsi yang akan penulis lakukan adalah variabel bebas dan variabel terikat, yakni sama-sama membahas sarana prasarana dan motivasi belajar siswa. Perbedaan skripsi yang penulis lakukan yaitu penulis memfokuskan motivasi belajar pada indikator motivasi ekstrinsik, di mana motivasi ekstrinsik ini akan diukur untuk membuktikan bahwa sarana prasarana pendidikan memiliki hubungan dengan peningkatan motivasi ekstrinsik siswa. Selain itu lokasi dan sampel penelitian yang akan dilakukan peneliti berbeda dengan skripsi yang ditulis Anang Yuliawan.

Ketiga, Penelitian yang ditulis oleh Saniatu Nisail Jannah dan Uep Tatang Sontani, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas

¹⁶ Anang Yuliawan, “Pengaruh Sarana dan Prasarana Belajar Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 1 Program Khuhus Wonogiri Tahun Ajaran 2013/ 2014”, *Skripsi*. Fakultas Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Pendidikan Indonesia Volume 3, No. 1 tahun 2018 dengan judul “Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” Hasil dari penelitian yaitu besaran koefisien hubungan antara sarana prasarana pembelajaran dengan motivasi belajar siswa sebesar 0,727. Sarana prasarana memiliki pengaruh yang kuat terhadap motivasi belajar siswa dengan besaran pengaruh sebanyak 53%.¹⁷

Persamaan penelitian yang ditulis oleh Saniatu Nisail Jannah dan Uep Tatang Sontani dengan skripsi yang akan penulis lakukan adalah persamaan dari variabel terikat dan variabel bebas. Sedangkan untuk perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Saniatu Nisail Jannah dan Uep Tatang Sontani menggunakan indikator motivasi belajar instrinsik dan ekstrinsik. Pada penelitian ini penulis memfokuskan motivasi belajar pada indikator motivasi ekstrinsik, di mana motivasi ekstrinsik ini akan diukur untuk membuktikan bahwa sarana prasarana pendidikan memiliki hubungan dengan peningkatan motivasi ekstrinsik siswa. Selain itu lokasi dan sampel penelitian yang akan dilakukan peneliti berbeda.

Keempat, Skripsi yang ditulis oleh Alif Futikha Ulfa, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang yang berjudul “Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Minat Membaca Literatur Ekonomi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakenan Pati”. Hasil penelitian menunjukkan variabel Sarana Prasarana

¹⁷ Saniatu Nisail Jannag dan Uep Tatang Sontani, “Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia, 2018.

memiliki korelasi pada kategori tinggi dan berpengaruh positif terhadap Minat Membaca sebesar 21%. Variabel Sarana Prasarana memiliki korelasi kategori tinggi terhadap prestasi belajar dan ada pengaruh negatif signifikan sebesar 5%.¹⁸

Persamaan kedua penelitian ini yaitu sama-sama meneliti sarana prasarana pendidikan. Adapun perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu penulis memilih variabel terikat yaitu motivasi belajar dengan memfokuskan pada aspek motivasi ekstrinsik sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Alif Futikha Ulfa memilih variable terikat yaitu minat membaca literatur ekonomi dan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa.

Kelima, Skripsi yang ditulis oleh saudari Nela Syarah Vikrati, jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 dengan judul “Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MA Nurul Umah Kotagede Yogyakarta.” Hasil dari penelitian ini bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi professional guru dengan motivasi belajar siswa ($R = 0,666$, $p = 0,000 < 0,05$). Hal ini menunjukkan adanya hubungan antara tiga variabel tersebut. Kontribusi sumbangannya secara stimultan variabel kompetensi pedagogik dan

¹⁸ Alif Futikha Ulfa, “Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Minat Membaca Literatur ekonomi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Jakenan Pati”, dalam *Skripsi* Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, tahun 2015.

kompetensi profesional guru dengan motivasi belajar siswa adalah 44,3% sedangkan $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ yakni $22,288 > 3,15$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi professional guru secara stimultan dengan motivasi belajar siswa.¹⁹

Persamaan skripsi yang ditulis oleh saudari Nela Syarah Vikrati dengan skripsi yang akan penulis lakukan adalah persamaan dari variabel terikat yaitu motivasi belajar, hanya saja untuk mata pelajarannya berbeda dan kedua penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Sedangkan untuk perbedaannya adalah dalam skripsi yang ditulis oleh saudari Nela Syarah Vikrati yaitu terkait dengan variabel bebas yaitu kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru, sedangkan penulis akan menggunakan variabel bebas yaitu sarana prasarana pendidikan, selain itu tempat dan sampel kedua penelitian ini juga berbeda.

Berdasarkan pemaparan dari beberapa literatur penelitian sebelumnya, penelitian ini mempunyai beberapa perbedaan yang meliputi: *Pertama*, variabel dependen dan independent yang digunakan oleh peneliti. *Kedua*, adapun terdapat literatur yang memiliki variabel yang sama dengan penelitian ini. Akan tetapi, pada penelitian ini peneliti menggunakan teori yang berbeda dengan literatur sebelumnya. *Ketiga*, perbedaan lokasi dan sampel penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

¹⁹ Nela Syarah Vikrati, "Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MA Nurul Umah Kotagede Yogyakarta", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

| No | Peneliti dan Judul Penelitian | Metode Analisis | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|--|-----------------|--|---|
| 1 | Fajar, 2019, “Pengaruh Sarana Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA N 16 Banda Aceh” | Kuantitatif | Dependen: Motivasi Belajar Siswa Independen: Sarana Prasarana | Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Sarana prasarana terhadap motivasi belajar dengan hasil thitung > ttabel ($15,759 > 1,9867$). Variabel sarana prasarana mempengaruhi motivasi belajar sebesar 74,3% sedangkan sisanya 25,7% dipengaruhi oleh faktor lain. |
| 2 | Anang Yuliawan, 2014, “Pengaruh Sarana dan Prasarana Belajar Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah 1 Program Khuhus | Kuantitatif | Dependen: Motivasi Belajar Siswa Independen: Sarana dan Prasarana Belajar Sekolah | Sarana dan prasarana berpengaruh positif terhadap motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik siswa dalam belajar di |

Lanjutan-Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

| No | Peneliti dan Judul Penelitian | Metode Analisis | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|---|-----------------|---|---|
| | Wonogiri Tahun Ajaran 2013/ 2014” | | | SD Muhammadiyah Wonogiri, besarnya pengaruh dapat dilihat dari koefisien regresi yaitu sebesar 0,694 terhadap peningkatan motivasi belajar siswa karena faktor sarana prasarana. |
| 3 | Saniatu Nisail Jannah dan Uep Tatang Sontani, 2018, “Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa. | Kuantitatif | Dependen: Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Independen: Motivasi Belajar Siswa | Besaran koefisien hubungan antara sarana prasarana pembelajaran dengan motivasi belajar siswa sebesar 0,727. Sarana prasarana memiliki pengaruh 53% motivasi belajar siswa dengan besaran |

Lanjutan-Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

| No | Peneliti dan Judul Penelitian | Metode Analisis | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|---|-----------------|---|---|
| 4 | Alif Futikha Ulfa, “Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Minat Membaca Literatur Ekonomi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakenan Pati” | | Dependen: Minat Membaca Literatur Ekonomi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Independen: Sarana Prasarana Pendidikan | Variabel sarana prasarana memiliki korelasi pada kategori tinggi dan berpengaruh positif terhadap variabel minat membaca sebesar 21%. Variabel sarana prasarana memiliki korelasi kategori tinggi terhadap prestasi belajar dan ada pengaruh negatif signifikan sebesar 5%. |
| 5 | Nela Syarah Vikrati, 2017, “Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru | | Dependen: Motivasi Belajar Siswa | Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru |

Lanjutan-Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

| No | Peneliti dan Judul Penelitian | Metode Analisis | Variabel Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|--|-----------------|--|--|
| | dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MA Nurul Umah Kotagede Yogyakarta” | | Independen: Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Guru | dengan motivasi belajar siswa ($R = 0,666$, $p = 0,000 < 0,05$). Hal ini menunjukkan adanya hubungan antara tiga variabel tersebut. |

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini dibagi kedalam tiga bagian, yaitu, bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian tengah, berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup. Pada skripsi ini, penulis menuangkan hasil penelitian dalam V bab. Pada tiap-tiap bab terdapat sub bab yang menjelaskan pokok bahasan yang bersangkutan.

Bab I, berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika penulisan.

Bab II, berisi pemaparan meliputi kajian teori, kerangka pikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III, berisi pemaparan tentang metode penelitian meliputi jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, intrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrument, dan teknik analisis data.

Bab IV, berisi hasil penelitian dan pembahasan mengenai variabel sarana prasarana pendidikan dan variabel motivasi belajar siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta.

Bab V, berisi bagian penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang peneliti dapatkan dalam penelitian yang berjudul “Hubungan Sarana Prasarana Pendidikan dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar Siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta secara umum dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 79%, diklasifikasikan dalam kategori rendah sebesar 0%, dan diklasifikasikan dalam kategori sedang sebesar 21%.
2. Sarana Prasarana Pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta secara umum dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 83%, diklasifikasikan dalam kategori rendah sebesar 0%, dan diklasifikasikan dalam kategori sedang sebesar 17%.
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara sarana prasarana pendidikan dengan motivasi belajar siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta, ($r_{xy} = 0,981$ dan p sebesar 0,000 (*two-tailed*) $< 0,05$), artinya tingginya tingkat sarana prasarana pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta mempengaruhi tingkat motivasi belajar siswa SMA N 1 Sanden Bantul Yogyakarta dalam tingkat kategori tinggi dengan persentase 79%.

B. Saran-Saran

Saran yang dikemukakan berdasarkan kesimpulan penelitian hubungan sarana prasarana pendidikan dengan motivasi belajar siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Hasil penelitian pada tingkat motivasi belajar siswa yang paling menonjol pada aspek adanya penghargaan dalam belajar sebanyak 82%. Kepala sekolah diharapkan lebih meningkatkan pemberian penghargaan ataupun beasiswa supaya mampu mendorong motivasi belajar siswa.
- b. Hasil penelitian tingkat sarana prasarana pendidikan SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta pada aspek prasarana pendidikan yang tidak langsung berhubungan dengan proses pembelajaran mempunyai prosentase sebesar 49%. Seharusnya sekolah lebih memperhatikan pengelolaan lingkungan sekolah, supaya siswa menjadi lebih fokus pada saat proses pembelajaran. Misalnya pengadaan *go green* di taman sekolah yang akan menghasilkan udara yang segar, memperluas dan meningkatkan keamanan tempat parkir supaya siswa lebih mudah menaruh kendaraannya dan menghindari rasa was-was akan kehilangannya barang pribadi.

2. Bagi Guru

- a. Hasil penelitian tingkat motivasi belajar siswa pada aspek adanya kegiatan menarik dalam belajar terdapat 24% siswa pada kategori

sedang. Diharapkan guru lebih sering mengikuti kegiatan pelatihan-pelatihan kompetensi guru (pedagogik, kepribadian, professional, sosial, dan kepemimpinan) supaya dalam menyampaikan materi pelajaran dilakukan dengan baik dan guru dapat memberikan contoh pribadi yang baik untuk ditiru siswa.

- b. Diharapkan guru mengikuti pelatihan strategi pembelajaran atau lebih banyak membaca buku mengenai strategi pembelajaran. Misalnya penyampaian materi pelajaran menggunakan strategi membangun tim, strategi penilaian cepat, strategi melibatkan siswa, strategi belajar kelas penuh, strategi menstimulasi diskusi kelas, strategi mengajukan pertanyaan, strategi belajar dengan bekerjasama, strategi pengajaran teman sebaya, strategi membangun kemampuan/ kecakapan, strategi meninjau ulang, dan strategi penilaia diri. Penerapan strategi pembelajaran tersebut baik diterapkan untuk siswa, terlebih untuk siswa tingkat SMA yang sudah dapat mengerti arahan-arahan yang diberikan oleh guru dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian tingkat motivasi belajar siswa SMA N I Sanden Bantul Yogyakarta pada aspek adanya penghargaan dalam belajar mempunyai prosentase sebesar 42% pada kategori sedang. Diharapkan orang tua lebih memberikan semangat untuk putra putrinya. Misalnya ucapan selamat untuk putra putrinya ketika

mendapatkan nilai bagus, karena pujian seperti itu akan meningkatkan semangat siswa dalam belajar.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penulis berharap semoga di masa yang akan datang skripsi ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber data untuk penelitian selanjutnya. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat memilih salah satu variabel yang berbeda supaya penelitian ini dapat berkembang dalam cakupan yang lebih luas.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, untuk memperbaik penyusunan skripsi penulis menghajarkan kritik dan saran untuk kebaikan penulisan selanjutnya.

Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya, terutama skripsi yang menggunakan variabel yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Alif Futikha Ulfa, “Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Minat Membaca Literatur ekonomi dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Jakenan Pati”, dalam *Skripsi* Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, tahun 2015.
- Anang Yuliawan, “Pengaruh Sarana dan Prasarana Belajar Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 1 Program Khulus Wonogiri Tahun Ajaran 2013/ 2014”, *Skripsi*. Fakultas Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.
- Arsyad, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Barnawi, M. Arifin, *Manajemen Sarana & Prasarana Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Danag, Sunyoto, *Uji Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Eva, Latipah, *Metode Penelitian Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Fajar, “Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 16 Banda Aceh”, *Skripsi* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala, 2019.
- Hamzah, B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Husaini Usman & Purnomo Setiade Akbar, *Pengantar Statistik Edisi Kedua*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).
- Jeanne, Elis Ormod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

Nela Syarah Vikrati, “Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MA Nurul Umah Kotagede Yogyakarta”, *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017

Noer, Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2012.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Standar Sarana Dan Prasarana untuk SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA.

Purwanto, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

S, Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Saifudin, Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka, 2012.

Saniatu Nisail Jannag dan Uep Tatang Sontani, “Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia, 2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013),

Sri, Esti W.D, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo, 2002.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatid dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Suharsimi, Arikunto, Organisasi dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2008.

Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Sumardi, Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*, Yogyakarta: ANDI, 2005.

Syaifudin, Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2011.

Tulus, Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2015.

Winarto, Surahmat, *Pengantar Penelitian: Dasar, Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito, 1994.

Wiratna Sujarweni, *Belajar Mudah SPSS Untuk Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & Umum*, Yogyakarta: Global Media Informasi, 2008

Zainal Arifin dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

