

**PENERAPAN METODE BERCERITA DENGAN MEDIA
BONEKA WAYANG UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK DI KELAS A TK
AL FATIHAH YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

CAHYANI RAHMATUN NISA

15430016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa
NIM : 15430016
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika dikemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Saya yang menyatakan,



Cahyani Rahmatun N

NIM. 15430016



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Cahyani Rahmatun Nisa

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa

NIM : 15430016

Judul Skripsi : Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A TK Al Fatihah Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi atau tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimuaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Pembimbing

Siti Zubaedah, M.Pd.

NIP: 19730709 200801 2 011



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0134/Un.02/DT/PP.00.9/07/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk
Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A
TK Al Fatimah Yogyakarta**


Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa
NIM : 15430016
Telah dimunaqsyahkan pada : 26 Juni 2019
Nilai Munaqsyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


TIM MUNAQSYAH:


Ketua Sidang


Siti Zuhredah, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19730709 200801 2 011

Penguji I

Penguji II


Dr. Ichsan, M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003


Drs. H. Suisyanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

Yogyakarta, 25 JUL 2019
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad H. H. M. Ag.
NIP. 19630709 199203 1 002

MOTTO

“Kasih sayang merupakan motor dari karakter positif anak-anak, yaitu dasar anak untuk mampu menghargai, berempati atau merasakan perasaan lingkungan sekitarnya”.¹ (Margret Rueffler)



¹ Rozi Sastra Purna & Arum Sukma K. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini: Menumbuh Kembangkan Potensi “BIntang” Anak di TK Atraktif*, (Jakarta, 2015: Indeks), hal 47

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini penulis persembahkan untuk
Almamater tercinta Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الأنبياءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan seluruh umat yang mencintainya.

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Bercerita dengan Menggunakan Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta” merupakan karya penulis untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memenuhi gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tentu

tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Sekretaris program Studi Pendidikan Islam anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan selaku Penasehat Akademik yang telah berkenan meluangkan waktu dan kesabarannya untuk memberikan bimbingan, nasehat dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Siti Zubaedah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keiklasan.

5. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga atas bantuan yang telah diberikan.
6. Ibu Sri Mudestini, S.E., S.T., selaku kepala sekolah TK Al Fatimah Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Restu Damayanti, S.Pd dan Ibu Devi Nurul Farida, S.Pd., Gr ., selaku guru kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
8. Keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang tiada batas, pengorbanan, motivasi dan segala hal kepada penulis.
9. Sahabat dan teman-temanku M. Rifqon Jamil, Ririn Dwi Wiresti, Fina Amanatun Nafisah yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
10. Teman-teman magang I, II, III dan semua teman-teman PIAUD angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, bersama kalian semua penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga KKN Teganing I, Sandea Yahya, Nanang, Wahid, Faisal, Uum, Pramitalya, Laras, Dwi, Liza, terima kasih atas kekeluargaannya yang telah kita rajut selama dua bulan hidup bersama.

12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Sebagai seorang manusia biasa penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 28 April 2019

Penulis

Cahyani rahmatun Nisa

NIM. 15430016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6

D. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Kajian Teori.....	13
C. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Desain Penelitian	42
C. Prosedur Penelitian	43
D. Tempat dan Waktu Penelitian	45
E. Subjek Penelitian	45
F. Instrument Penelitian.....	45
G. Metode Pengumpulan Data	48
H. Analisis Data	50
I. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Gambaran Umum TK Al Fatimah	59
B. Kemampuan Bahasa Reseptif Anak sebelum Tindakan	72
C. Siklus I.....	73
D. Siklus II	85
E. Pembahasan	97

BAB V PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Kemampuan Bahasa Reseptif.....	39
Tabel 3.1 Lembar Observasi Penerapan Metode Bercerita	46
Tabel 3.2 Lembar Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif	47
Tabel 3.3 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	51
Tabel 3.4 Kriteria Penerapan Metode Bercerita	53
Tabel 3.5 Kriteria Pelaksanaan Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif	55
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan TK Al Fatimah.....	65
Tabel 4.2 Daftar Guru yang Memiliki Kualifikasi Akademik	66
Tabel 4.3 Daftar Guru yang Tidak Memiliki Kualifikasi Akademik	67
Tabel 4.4 Tabel Peserta Didik TK Al Fatimah Yogyakarta .	68

Tabel 4.5 Daftar Peserta Didik kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta.....	69
Tabel 4.6 Daftar Sarana dan Prasarana TK Al Fatimah Yogyakarta.....	70
Tabel 4.7 Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Sebelum Tindakan	72
Tabel 4.8 Hasil Observasi Penerapan Metode Bercerita	80
Tabel 4.9 Hasil Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif	82
Tabel 4.10 Perbandingan Kemampuan Bahasa Respti Anak Sebelum Tindakan dengan Siklus I	83
Tabel 4.11 Hasil Observasi Penerapan Metode Bercerita pada Siklus II	92
Tabel 4.12 Hasil Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif pada Siklus II	93
Tabel 4.13 Perbandingan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan	42
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Kemampuan Bahasa Reseptif Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	96



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Penerapan Metode Bercerita
- Lampiran 2 : Lembar Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif
- Lampiran 3 : Hasil Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Siklus I
- Lampiran 4 : Hasil Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Siklus II
- Lampiran 5 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Penelitian
- Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 9 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 10 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 11 : Sertifikat ICT
- Lampiran 12 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 13 : Sertifikat IKLA

Lampiran 14 : Sertifikat Magang II

Lampiran 15 : Sertifikat Magang III

Lampiran 16 : Sertifikat KKN

Lampiran 17 : Curriculum Vitae



ABSTRAK

Cahyani Rahmatun Nisa “*Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kemampuan bahasa reseptif anak sebelum diterapkan media boneka wayang dalam bercerita di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta, 2) untuk mendeskripsikan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dalam meningkatkan bahasa reseptif anak di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta, 3) mengetahui peningkatan perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak setelah menggunakan media boneka wayang dalam bercerita di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model John Elliot yang digunakan secara kolaborasi dengan guru kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta. Sedangkan metode pengumpulannya berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif deskriptif persen dan kualitatif untuk menerangkan kegiatan.

Hasil dari penelitian diantaranya: 1) persentase sebelum adanya tindakan perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak secara keseluruhan hanya 25% dari jumlah siswa 8 anak. 2) Penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta terbukti dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak. Anak-anak terlihat antusias untuk menyimak cerita

yang disampaikan, antusiastersebut terlihat pda setiap pertemuan. Kemampuan bahasa reseptif berhasil meningkat dari kategori mulai berkembang pada pratindakan menjadi kategori berkembang sesuai harapan pada siklus I dan siklus II. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada masing-masing aspek pengamatan pelaksanaan metode bercerita dan indikator kemampuan bahasa reseptif. 3) peningkatan kemampuan bahasa reseptif anak dapat dilihat dengan adanya perubahan pada setiap kegiatan. Pada saat kegiatan sebelum tindakan kemampuan bahasa reseptif anak sebesar 25%. Pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 50%. Kemudian pada siklus II kemampuan bahasa reseptif anak mengalami peningkatan lagi menjadi 87,5%. Peningkatan itu terjadi karena sebelumnya pada siklus I masih terdapat anak-anak yang bermain sendiri atau tidak menyimak karena duduknya saling berdampingan dan kurangnya penghayatan dari peneliti. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak kelas A di TK Al Fatimah Yogyakarta.

Kata Kunci: *Bercerita, Boneka Wayang, Reseptif*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini atau *golden age* adalah pendidikan yang sangat penting dan menjadi pondasi utama untuk membentuk kepribadian manusia. Pemerintah telah mengatur pendidikan anak usia dini dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 14 yang menyatakan bahwa “pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”.²

Pendidikan Anak Usia Dini adalah pendidikan pra sekolah yang ada di jalur pendidikan sekolah. Kurikulum yang digunakan didasarkan pada karakteristik anak dan dalam rangka mengembangkan potensi yang dimiliki anak. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 tahun 2009 bahwa tujuan

² *Undang-undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003) hal 3

Pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) ialah membantu peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi baik berupa psikis maupun fisik yang meliputi lingkup perkembangan nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional.³ Kegiatan yang dilakukan untuk menunjang perkembangan aspek anak dilakukan secara terpadu dengan aspek yang lain dan menggunakan pendekatan tematik.

Salah satu perkembangan anak yang dapat mendukung perkembangan yang lain ialah perkembangan bahasa. Bahasa adalah alat komunikasi yang penting dalam kehidupan anak, karena bahasa dapat menyampaikan dan memahami ide, gagasan, perasaan dan pikiran dengan teman atau lingkungan sekitar. Menurut Bromley pengembangan bahasa untuk anak usia dini difokuskan pada empat aspek bahasa, diantaranya menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Berbicara dan menulis merupakan ketrampilan bahasa ekspresif yang melibatkan pemindahan arti melalui simbol visual dan verbal yang diproses dan diekspresikan oleh anak. Sedangkan membaca dan menyimak merupakan ketrampilan bahasa reseptif, karena dalam ketrampilan ini

³ *Permendiknas No. 58 Standar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Dikti, 2009) hal 4

makna bahasa diperoleh dan diproses melalui simbol visual dan verbal.⁴

Kemampuan bahasa anak dibagi menjadi dua, yaitu kemampuan bahasa reseptif dan kemampuan bahasa ekspresif. Bahasa reseptif adalah kemampuan untuk mengerti, termasuk ketrampilan *visual (reading, sign language comprehension)* dan *auditory (listening comprehension)*. Bahasa ekspresif adalah kemampuan untuk memproduksi simbol komunikasi, baik berupa visual (*writing, signing*) atau auditorik (*speech*).⁵ Menurut Gardoo dan Browne penguasaan bahasa ekspresif adalah semakin sering anak menyatakan keinginannya, kebutuhan, pikiran dan perasaan kepada orang lain secara lisan.⁶

Salah satu cara untuk menstimulus aspek perkembangan anak adalah dengan cara membiasakan anak untuk mendengarkan suatu cerita ataupun peristiwa yang dapat memberikan informasi atau pesan. Pada proses mendengarkan tersebut, anak akan belajar menyimak isi cerita, sehingga perkembangan bahasa reseptif anak dapat berkembang secara optimal.

⁴ Nurbiana Dhieni, dkk, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010) hal 1.19

⁵ Soetjningsuh dan IG. N. Gde Ranuh, *Tumbuh Kembang Anak*, (Jakarta: EGC, 2012) hal 51

⁶ Nurbiana Dhieni, dkk, *Metode....*hal 7.5

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di TK Al Fatimah Yogyakarta, dan karena pentingnya mengembangkan potensi anak secara dini dengan terarah bahwa di kelas A masih banyak kemampuan bahasa reseprif anak yang belum berkembang sesuai dengan Peraturan Pemerintahan No. 146 tahun 2014, yaitu anak usia 4-5 tahun dapat menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas dan melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.⁷ Hal ini dibuktikan dengan masih banyak anak yang berjalan-jalan dan bermain sendiri ketika guru menyampaikan materi, selain itu wali kelas A berpikir bahwa perlu adanya sebuah tindakan tetapi beliau belum menemukan tindakan apa yang tepat.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas. Peneliti melihat kemampuan bahasa reseptif anak belum berkembang secara optimal, dikarenakan metode yang digunakan guru untuk menyampaikan materi belum tepat, guru belum menggunakan media yang menarik untuk anak. Berdasarkan dari pemikiran itulah peneliti berusaha meningkatkan keterampilan bahasa reseptif anak melalui menerapkan metode bercerita dengan media boneka wayang yang diharapkan nantinya anak tidak

⁷ Hasil pengamatan dan wawancara sebelum penelitian, dilakukan pada hari Selasa, 2 Oktober 2018 pukul 09.30 WIB

bosan, dapat menarik perhatian anak, dan materi yang disampaikan dapat dipahami oleh anak. Peneliti memilih media boneka wayang karena media boneka wayang merupakan media yang tepat untuk meningkatkan bahasa reseptif anak. Hal tersebut didasarkan karena boneka wayang memiliki warna-warna yang cerah serta bentuk yang lucu, sehingga anak menjadi penasaran dan menarik minat anak untuk menyimak apa yang disampaikan oleh pendidik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perkembangan bahasa reseptif anak sebelum diterapkan media boneka wayang dalam bercerita di TK Al Fatimah Yogyakarta kelas A?
2. Bagaimana penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dalam meningkatkan bahasa reseptif anak di TK Al Fatimah Yogyakarta kelas A?
3. Bagaimana hasil perkembangan bahasa reseptif anak setelah menggunakan media boneka wayang dalam bercerita di TK Al Fatimah Yogyakarta kelas A?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kemampuan bahasa reseptif anak sebelum diterapkan media boneka wayang dalam bercerita di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta.
2. Untuk mendeskripsikan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dalam meningkatkan bahasa reseptif anak di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak setelah menggunakan media boneka wayang dalam bercerita di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta.

Kegunaan Penelitian

1. Bagi Peneliti
Untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan profesionalisme terkait dengan upaya meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.
2. Bagi Guru atau Peneliti Lain
Untuk memberikan wawasan tentang penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.

3. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif secara optimal yang disampaikan melalui metode bercerita dengan media boneka wayang.

D. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan. Pada bab ini berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II membahas tentang kajian pustaka. Pada bab ini berisi penelitian yang relevan dan landasan teori.

Bab III pembahasan metode penelitian yang di dalamnya berisi tentang jenis penelitian, desain penelitian, prosedur penelitian. tempat dan waktu, subjek penelitian, instrumen penelitian, metode pengumpulan data, analisis data dan indikator keberhasilan.

Bab IV pembahasan tentang gambaran umum TK Al Fatimah Yogyakarta dan data yang terkait dengan kondisi awal tindakan pelaksanaan, penerapan siklus I, II dan pembahasan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.

Bab V berisi penutup yang di dalamnya berisi tentang kesimpulan hasil penelitian tindakan kelas, dan saran. Pada bagian akhir dari penelitian ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pengamatan sebelum adanya tindakan perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak di TK Al Fatimah kelas A Yogyakarta secara keseluruhan hanya 25% dengan minimal kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan. Dari hasil tersebut maka perlu adanya perbaikan terhadap kemampuan bahasa reseptif anak.
2. Penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta terbukti dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak. Anak-anak terlihat antusias untuk menyimak cerita yang disampaikan, antusiastersebut terlihat pada setiap pertemuan. Kemampuan bahasa reseptif berhasil meningkat dari kategori mulai berkembang pada pratindakan menjadi kategori berkembang sesuai harapan pada siklus I dan siklus II. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada masing-masing aspek

pengamatan pelaksanaan metode bercerita dan indikator kemampuan bahasa reseptif.

3. Penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang pada anak kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil perbandingan penelitian yang telah dilakukan pada sebelum tindakan dan setelah tindakan. Perkembangan yang ditunjukkan dari sebelum tindakan yaitu sebesar 25 % dan setelah dilakukan tindakan pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 50% kemudian diperbaiki lagi di siklus II yang hasilnya meningkat sebesar 87,5%. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan kesimpulan yang diperoleh, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti ajukan, yaitu:

1. Perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak akan berkembang lebih baik apabila melalui metode pembelajaran yang lebih bervariasi dan semenarik mungkin, sebagai salah satu alternatifnya yaitu

dengan metode bercerita menggunakan media boneka wayang sebagai salah satu pendekatan yang dapat mempengaruhi kemampuan anak yang dapat meningkatkan daya imajinasi dan motivasi belajar anak.

2. Dalam kegiatan pembelajaran anak-anak tidak hanya membutuhkan kelengkapan sarana dan fasilitas saja akan tetapi juga membutuhkan motivasi, perhatian dan bimbingan terutama bagi anak yang kemampuannya belum berkembang sesuai harapan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. A Gede. 2010. *Bahan Kuliah Statistik Deskriptif*, Singaraja: Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha
- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- _____,2015. *Manajemen Penelitian*, Jakarta:Rineka Cipta
- _____,2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arti, Syintha Yulia Sari, dkk. 2013. “Penggunaan Alat Peraga Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Anak Kelompok B TK Asyiyah 56 Baron”, UNS, Vol.1, No.1
- Bachir. 2005. *Metode Bercerita*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam. 2001 *Petunjuk Teknis Proses Belajar Mengajar di RA*. Jakarta: Departemen Agama RI
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2010. *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Gunarti, Winda, dkk. 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka

- Hasanah, Mamluatul. 2010. *Proses Manusia Berbahasa: Perspektif Al Qur'an Psikolinguistik*, Malang: UIN Malang Press
- Jahja, Yudrik. 2011 *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana
- Kemendikbud, *KBBI*. (online)
<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/%20reseptif>. [7 Oktober 2018]
- Latif, Mukhtar, dkk. 2013. *Orietasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana
- Levey, Sandra. 2011. *Language development: understanding language diversity in the classroom*, United States of America: SAGE Publication
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Tes dan Non Tes*, Yogyakarta: Mitra Cendikia
- Marrison, George. 2008. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, New ersey: Indeks
- Mulyati, dkk. 2009. *Bahasa Indonesia*, Jakarta: Universitas Terbuka

- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Tiara Wacana
- Otto, Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*, Jakarta: Prenadamedia
- Permendiknas No. 58 Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. 2009. Jakarta: Dikti
- Permendikbud RI Nomor 146 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. 2014. Jakarta: Dikti
- Ranuh, Soetjningsuh & IG.N. Gde. 2012. *Tumbuh Kembang Anak*, Jakarta: EGC
- Rohani, A. 1997. *Media Intruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2009, Jakarta, Kencana Prenada Media
- Santrock, Jhon W. 2004. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Sastra Purna, Rozi & Arum Sukma K. 2015. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini: Menumbuh Kembangkan Potensi “BIntang” Anak di TK Atraktif*, Jakarta: Indeks

Soetjiningsih, IG. N Gde Ranuh. 2013. *Tumbuh Kembang Anak*, Jakarta: EGC

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta

Sunarni, Ni Ketut. 2009. *Psikologi Perkembangan I*, Singaraja: Undiksa Singaraja

Undang-undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2003. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Yoni, Acep. 2010. *Menyusun Tindakan Kelas*, Yogyakarta:
Familia



Lampiran 1

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN METODE
BERCERITA**

Pada lembar observasi ini disajikan daftar yang digunakan untuk melihat penerapan metode bercerita.

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memilah dan memilih materi cerita				
2.	Menetapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk kegiatan bercerita				
3.	Mengatur tempat duduk anak				
4.	Memahami dan menghafal isi cerita				
5.	Menghayati karakter tokoh				
6.	Mengajukan pertanyaan pada akhir bercerita				
Total					

Aspek Pengamatan 1:

Tidak memilah dan memilih materi cerita	Skor 1
Memilah dan memilih materi cerita, tetapi tidak sesuai dengan tema	Skor 2
Memilah dan memilih materi cerita, tetapi kurang sesuai dengan tema	Skor 3
Memilah dan memilih materi cerita yang sesuai dengan tema	Skor 4

Lanjutan lampiran 1

Aspek Pengamatan: 2

Tidak menetapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk kegiatan bercerita	Skor 1
Menetapkan bahan dan alat, tetapi tidak sesuai materi dengan tema	Skor 2
Menetapkan bahan dan alat, tetapi kurang sesuai dengan tema	Skor 3
Menetapkan bahan dan alat yang sesuai dengan tema	Skor 4

Aspek Pengamatan: 3

Tidak mengatur tempat duduk anak	Skor 1
Mengatur tempat duduk anak, tetapi tidak sesuai dengan kondisi anak	Skor 2
Mengatur tempat duduk anak, tetapi kurang sesuai dengan kondisi anak	Skor 3
Mengatur tempat duduk anak sesuai dengan kondisi anak	Skor 4

Aaspek Pengamatan: 4

Tidak memahami dan menghafal isi cerita	Skor 1
Tidak memahami isi cerita, tetapi menghafal isi cerita atau sebaliknya	Skor 2
Memahami dan menghafal isi cerita, tetapi kurang sesuai dengan isi cerita	Skor 3
Memahami dan menghafal isi cerita dengan tepat	Skor 4

Lanjutan lampiran 1

Aspek pengamatan: 5

Tidak menghayati karakter tokoh	Skor 1
Kurang menghayati karakter tokoh	Skor 2
Menghayati karakter tokoh, tetapi kurang sesuai dengan tokoh	Skor 3
Menghayati karakter tokoh dengan tepat	Skor 4

Aspek pengamatan: 6

Tidak mengajukan pertanyaan pada akhir cerita	Skor 1
Mengajukan pertanyaan pada akhir cerita, tetapi tidak sesuai dengan isi cerita	Skor 2
Mengajukan pertanyaan pada akhir cerita, tetapi kurang sesuai dengan isi cerita	Skor 3
Mengajukan pertanyaan pada akhir cerita yang sesuai dengan isi cerita	Skor 4

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK

Pada lembar observasi ini didajikan daftar yang digunakan untuk melihat implementasi pelaksanaan meningkatkan kemampuan bahasa reseptif.

No.	Indikator	1	2	3	4
1.	Anak dapat menyimak cerita/apa yang dikatakan guru				
2.	Dapat menceritakan kembali isi cerita yang pernah didengarkan				
3.	Menyebutkan nama tokoh dan sifatnya yang ada di dalam cerita.				
4.	Menjawab pertanyaan tentang informasi atau kejadian secara sederhana.				
5.	Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.				
Jumlah					

Indikator: 1

Skor 1: anak tidak menyimak

Skor 2: anak menyimak, tetapi tidak sampai selesai dan bermain sendiri

Lanjutan lampiran 2

Skor 3: anak menyimak cerita, tetapi memotong cerita

Skor 4: anak menyimak cerita dari awal sampai akhir tanpa memotong cerita

Inikator: 2

Skor 1: anak tidak dapat menceritakan kembali isi cerita

Skor 2: anak menceritakan kembali dengan bantuan peneliti/guru

Skor 3: anak menceritakan kembali, tetapi tidak sesuai dengan alur cerita

Skor 4: anak menceritakan kembali tanpa bantuan dan sesuai dengan alur cerita

Indikator: 3

Skor 1: anak tidak dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh cerita

Skor 2: anak menyebutkan nama dan sifat tokoh cerita dengan bantuan peneliti/guru

Skor 3: anak menyebutkan nama dan sifat tokoh cerita, namun kurang tepat

Skor 4: anak menyebutkan nama dan sifat tokoh sendiri dengan tepat

Indikator: 4

Skor 1: anak tidak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian sederhana

Skor 2: anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian sederhana

Lanjutan lampiran 2

Skor 3: anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian sederhana, namun kurang tepat

Skor 4: anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian sederhana tanpa bantuan dan dijawab dengan tepat

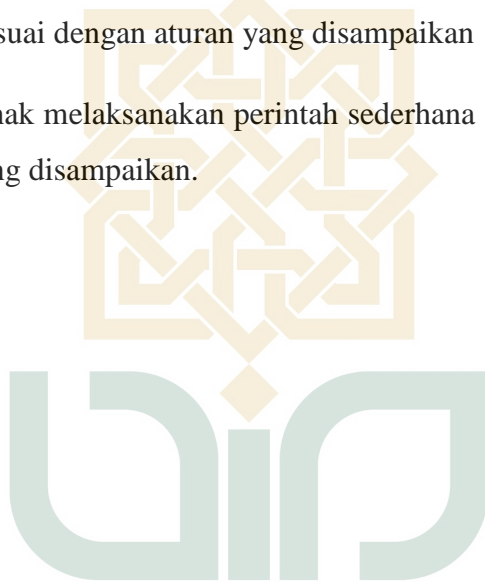
Indikator: 5

Skor 1: anak tidak melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan

Skor 2: anak melaksanakan perintah sederhana, namun tidak sesuai dengan aturan yang disampaikan

Skor 3: anak melaksanakan perintah sederhana, namun kurang sesuai dengan aturan yang disampaikan

Skor 4: anak melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.



Lampiran 3

**HASIL OBSERVASI MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK SIKLUS I**

No.	Indikator	No. Absen Siswa							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Anak dapat menyimak cerita/apa yang dikatakan guru	1	2	2	3	4	4	3	4
2.	Dapat menceritakan kembali isi cerita yang pernah didengarkan	1	2	1	3	3	4	2	3
3.	Menyebutkan nama tokoh dan sifatnya yang ada di dalam cerita.	1	2	2	3	3	4	3	3
4.	Menjawab pertanyaan tentang informasi atau kejadian secara sederhana.	1	2	2	2	3	3	2	3
5.	Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.	1	2	2	1	3	3	3	4
Jumlah		5	10	9	12	16	18	13	17
Kategori anak		BB	MB	BB	MB	BSB	BSB	BSH	BSB

Lampiran 4

**HASIL OBSERVASI MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK SIKLUS II**

Indikator	No. Absen Siswa							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Anak dapat menyimak cerita/apa yang dikatakan guru	2	2	2	3	4	4	4	4
Dapat menceritakan kembali isi cerita yang pernah didengarkan	2	3	1	3	3	4	3	4
Menyebutkan nama tokoh dan sifatnya yang ada di dalam cerita.	3	3	2	4	4	4	4	4
Menjawab pertanyaan tentang informasi atau kejadian secara sederhana.	2	3	2	3	3	3	3	3
Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.	2	3	2	2	3	3	3	4
Jumlah	11	14	9	15	17	18	17	19
Kategori anak	MB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB

Lampiran 5

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0174/UN.02/KP/PP.00.9/ 04 /2018 - Yogyakarta, 2/5/2018

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Siti Zubaedah, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Cahyani Rohmatun Nisa

N I M : 15430016

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

PENERAPAN METODE BER CERITA (BERKISAH) DENGAN
MEDIA BONEKA WAYANG UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK
DI TK AL-FATIHAH

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-230 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Januari 2019

Kepada
Yth : **Kepala TK Al Fatimah Yogyakarta**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENERAPAN METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA BONEKA WAYANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK DI TK AL FATIMAH YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa
NIM : 15430016
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Muja- Muju UH II, No.1084, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **TK Al Fatimah Yogyakarta.**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 28 Januari 2019- 28 Februari 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istihingsih
Istihingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 7

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-07/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa
NIM : 15430016
Pembimbing : Siti Zubaedah, M.Pd
Judul : Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A TK AL Fatimah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1.	10/10/2018	1	Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian dan Penulisan Bab	
2.	16/10/2018	2	Latar Belakang	
3.	7/11/2018	3	ACC Proposal untuk Seminar	
4.	23/11/2018	4	Typo, Penambahan Teori dan Kajian Pustaka	
5.	4/12/2018	5	ACC Proposal setelah Seminar	
6.	15/4/2019	6	Footnote, Daftar Pustaka	
7.	29/4/2019	7	Kesimpulan, Kata Pengantar dan Abstrak	

Yogyakarta, 10 Mei 2019

Pembimbing

Siti Zubaedah, M.Pd

NIP: 19730709 200801 2 011

Lampiran 8



**PELAKSANAAN
TINDAKAN**
(Foto 1. Kegiatan
Bercerita
Menggunakan
Media Boneka
Wayang)

(Foto 2. Kegiatan
Bercerita
Menggunakan
Media Boneka
Wayang)



(Foto anak-
anak kelas A
TK Al Fatimah
Yogyakarta)

SERTIFIKAT OPAK



SERTIFIKAT SOSEM



SERTIFIKAT ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengabdian Masyarakat

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.24.3/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

di berikan kepada

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa
 NIM : 15430016
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Obrolkarta, 5 Februari 2018



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pusat Teknologi Informasi dan Pengabdian Masyarakat

Standar Nilai		Predikat	
Angka	Huruf	Angka	Huruf
85 - 100	A	Sangat Memuaskan	A
71 - 85	B	Memuaskan	B
59 - 70	C	Cukup	C
47 - 59	D	Kurang	D
0 - 46	E	Sangat Kurang	E

SERTIFIKAT TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.28.30/2018

This is to certify that:

Name : **Cahyani Rahmatun Nisa**
Date of Birth : **April 22, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 09, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	42
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 09, 2018
Director

Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجواكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/LA/PM.03.2/6.43.13.334/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم Cahyani Rahmatun Nisa :

تاريخ الميلاد : ٢٢ أبريل ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ مايو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جواكرتا، ٢٧ مايو ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



SERTIFIKAT MAGANG II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.I/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : CAHYANI RAHMATUN NISA
NIM : 15430016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Drs. Ichsan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

91,05 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

SERTIFIKAT MAGANG 3



SERTIFIKAT KKN

15.

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1604/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Cahyani Rahmatun Nisa
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Blitar, 22 April 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15430016
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Teganing I, Hargotirto
Kecamatan	: Kokap
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

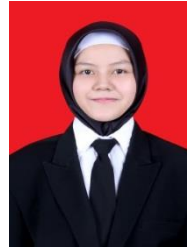
dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,27 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua,

Prof. Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720012 200112 1 002

CURRICULUM VITAE



Nama : Cahyani Rahmatun Nisa
Tempat/Tanggal Lahir : Blitar, 22 April 1997
Agama : Islam
Jenis kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat di Yogyakarta : Muja-muju UH II No. 1084
Yogyakarta
Alamat Asal : Ds. Slemanan RT 03 RW 01
Kec. Udanawu Kab. Blitar
Email : cacahya22@gmail.com
No. HP : 085953247151

Riwayat Pendidikan

1. MI Roudlotun Nasyi'in Slemanan (2003-2009)
2. MTsN 5 Kediri (2009-2012)
3. Madrasah Aliyah Ma'arif Udanaawu (2012-2015)
4. UIN Sunan Kalijaga (2015-Sekarang)

Pengalaman Organisasi

1. Anggota Dewan Ambalan Srikandi (2012-2014)