

**PENERAPAN METODE BERCERITA DENGAN MEDIA  
BONEKA WAYANG UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK DI KELAS A TK  
AL FATIHAH YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

**CAHYANI RAHMATUN NISA**

15430016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

2019



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa  
NIM : 15430016  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika dikemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Saya yang menyatakan,



Cahyani Rahmatun N

NIM. 15430016



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Cahyani Rahmatun Nisa

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa

NIM : 15430016

Judul Skripsi : Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A TK Al Fatihah Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi atau tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimuaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Pembimbing

Siti Zubaedah, M.Pd.

NIP: 19730709 200801 2 011



**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nomor: B-0134/Un.02/DT/PP.00.9/07/2019**

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa  
NIM : 15430016  
Telah dimunaqsyahkan pada : 26 Juni 2019  
Nilai Munaqsyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQSYAH:**

Ketua Sidang

  
Siti Zuhredah, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19730709 200801 2 011

Penguji I

Penguji II

  
Dr. Ichsan, M.Pd.  
NIP. 19630226 199203 1 003

  
Drs. H. Suisyanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001

Yogyakarta, 25 JUL 2019  
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



  
Dr. Ahmad H. H. M. Ag.  
NIP. 19630226 199203 1 002

## MOTTO

**“Kasih sayang merupakan motor dari karakter positif anak-anak, yaitu dasar anak untuk mampu menghargai, berempati atau merasakan perasaan lingkungan sekitarnya”.<sup>1</sup> (Margret Rueffler)**

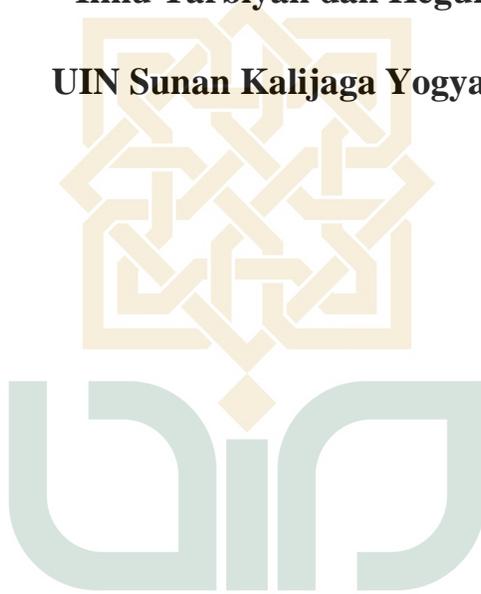


---

<sup>1</sup> Rozi Sastra Purna & Arum Sukma K. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini: Menumbuh Kembangkan Potensi “BIntang” Anak di TK Atraktif*, (Jakarta, 2015: Indeks), hal 47

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini penulis persembahkan untuk  
Almamater tercinta Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan seluruh umat yang mencintainya.

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Bercerita dengan Menggunakan Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta” merupakan karya penulis untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memenuhi gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tentu

tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Sekretaris program Studi Pendidikan Islam anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan selaku Penasehat Akademik yang telah berkenan meluangkan waktu dan kesabarannya untuk memberikan bimbingan, nasehat dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Siti Zubaedah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keiklasan.

5. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga atas bantuan yang telah diberikan.
6. Ibu Sri Mudestin, S.E., S.T., selaku kepala sekolah TK Al Fatimah Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Restu Damayanti, S.Pd dan Ibu Devi Nurul Farida, S.Pd., Gr ., selaku guru kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
8. Keluarga tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang tiada batas, pengorbanan, motivasi dan segala hal kepada penulis.
9. Sahabat dan teman-temanku M. Rifqon Jamil, Ririn Dwi Wiresti, Fina Amanatun Nafisah yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
10. Teman-teman magang I, II, III dan semua teman-teman PIAUD angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, bersama kalian semua penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga KKN Teganing I, Sandea Yahya, Nanang, Wahid, Faisal, Uum, Pramitalya, Laras, Dwi, Liza, terima kasih atas kekeluargaannya yang telah kita rajut selama dua bulan hidup bersama.

12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Sebagai seorang manusia biasa penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 28 April 2019

Penulis

Cahyani rahmatun Nisa

NIM. 15430016

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
SURAT PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
ABSTRAK .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6

D. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kajian Teori.....	13
C. Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Desain Penelitian .....	42
C. Prosedur Penelitian.....	43
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
E. Subjek Penelitian .....	45
F. Instrument Penelitian.....	45
G. Metode Pengumpulan Data .....	48
H. Analisis Data .....	50
I. Indikator Keberhasilan .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ....</b>	<b>59</b>
A. Gambaran Umum TK Al Fatimah .....	59
B. Kemampuan Bahasa Reseptif Anak sebelum Tindakan .....	72
C. Siklus I.....	73
D. Siklus II .....	85
E. Pembahasan .....	97

BAB V PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Kemampuan Bahasa Reseptif.....	39
Tabel 3.1 Lembar Observasi Penerapan Metode Bercerita .....	46
Tabel 3.2 Lembar Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif .....	47
Tabel 3.3 Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	51
Tabel 3.4 Kriteria Penerapan Metode Bercerita .....	53
Tabel 3.5 Kriteria Pelaksanaan Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif .....	55
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan TK Al Fatimah.....	65
Tabel 4.2 Daftar Guru yang Memiliki Kualifikasi Akademik .....	66
Tabel 4.3 Daftar Guru yang Tidak Memiliki Kualifikasi Akademik .....	67
Tabel 4.4 Tabel Peserta Didik TK Al Fatimah Yogyakarta .	68

Tabel 4.5 Daftar Peserta Didik kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta.....	69
Tabel 4.6 Daftar Sarana dan Prasarana TK Al Fatimah Yogyakarta.....	70
Tabel 4.7 Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Sebelum Tindakan .....	72
Tabel 4.8 Hasil Observasi Penerapan Metode Bercerita .....	80
Tabel 4.9 Hasil Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif .....	82
Tabel 4.10 Perbandingan Kemampuan Bahasa Respti Anak Sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	83
Tabel 4.11 Hasil Observasi Penerapan Metode Bercerita pada Siklus II .....	92
Tabel 4.12 Hasil Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif pada Siklus II .....	93
Tabel 4.13 Perbandingan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	95

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan ..... 42

Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Kemampuan Bahasa Reseptif Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II..... 96



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Penerapan Metode Bercerita
- Lampiran 2 : Lembar Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif
- Lampiran 3 : Hasil Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Siklus I
- Lampiran 4 : Hasil Observasi Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Siklus II
- Lampiran 5 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Penelitian
- Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 9 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 10 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 11 : Sertifikat ICT
- Lampiran 12 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 13 : Sertifikat IKLA

Lampiran 14 : Sertifikat Magang II

Lampiran 15 : Sertifikat Magang III

Lampiran 16 : Sertifikat KKN

Lampiran 17 : Curriculum Vitae



## ABSTRAK

Cahyani Rahmatun Nisa “*Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kemampuan bahasa reseptif anak sebelum diterapkan media boneka wayang dalam bercerita di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta, 2) untuk mendeskripsikan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dalam meningkatkan bahasa reseptif anak di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta, 3) mengetahui peningkatan perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak setelah menggunakan media boneka wayang dalam bercerita di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model John Elliot yang digunakan secara kolaborasi dengan guru kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta. Sedangkan metode pengumpulannya berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif deskriptif persentase dan kualitatif untuk menerangkan kegiatan.

Hasil dari penelitian diantaranya: 1) persentase sebelum adanya tindakan perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak secara keseluruhan hanya 25% dari jumlah siswa 8 anak. 2) Penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta terbukti dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak. Anak-anak terlihat antusias untuk menyimak cerita

yang disampaikan, antusiastersebut terlihat pda setiap pertemuan. Kemampuan bahasa reseptif berhasil meningkat dari kategori mulai berkembang pada pratindakan menjadi kategori berkembang sesuai harapan pada siklus I dan siklus II. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada masing-masing aspek pengamatan pelaksanaan metode bercerita dan indikator kemampuan bahasa reseptif. 3) peningkatan kemampuan bahasa reseptif anak dapat dilihat dengan adanya perubahan pada setiap kegiatan. Pada saat kegiatan sebelum tindakan kemampuan bahasa reseptif anak sebesar 25%. Pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 50%. Kemudian pada siklus II kemampuan bahasa reseptif anak mengalami peningkatan lagi menjadi 87,5%. Peningkatan itu terjadi karena sebelumnya pada siklus I masih terdapat anak-anak yang bermain sendiri atau tidak menyimak karena duduknya saling berdampingan dan kurangnya penghayatan dari peneliti. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak kelas A di TK Al Fatimah Yogyakarta.

Kata Kunci: *Bercerita, Boneka Wayang, Reseptif*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini atau *golden age* adalah pendidikan yang sangat penting dan menjadi pondasi utama untuk membentuk kepribadian manusia. Pemerintah telah mengatur pendidikan anak usia dini dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 14 yang menyatakan bahwa “pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”.<sup>2</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini adalah pendidikan pra sekolah yang ada di jalur pendidikan sekolah. Kurikulum yang digunakan didasarkan pada karakteristik anak dan dalam rangka mengembangkan potensi yang dimiliki anak. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 tahun 2009 bahwa tujuan

---

<sup>2</sup> *Undang-undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003) hal 3

Pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) ialah membantu peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi baik berupa psikis maupun fisik yang meliputi lingkup perkembangan nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional.<sup>3</sup> Kegiatan yang dilakukan untuk menunjang perkembangan aspek anak dilakukan secara terpadu dengan aspek yang lain dan menggunakan pendekatan tematik.

Salah satu perkembangan anak yang dapat mendukung perkembangan yang lain ialah perkembangan bahasa. Bahasa adalah alat komunikasi yang penting dalam kehidupan anak, karena bahasa dapat menyampaikan dan memahami ide, gagasan, perasaan dan pikiran dengan teman atau lingkungan sekitar. Menurut Bromley pengembangan bahasa untuk anak usia dini difokuskan pada empat aspek bahasa, diantaranya menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Berbicara dan menulis merupakan ketrampilan bahasa ekspresif yang melibatkan pemindahan arti melalui simbol visual dan verbal yang diproses dan diekspresikan oleh anak. Sedangkan membaca dan menyimak merupakan ketrampilan bahasa reseptif, karena dalam ketrampilan ini

---

<sup>3</sup> *Permendiknas No. 58 Standar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Dikti, 2009) hal 4

makna bahasa diperoleh dan diproses melalui simbol visual dan verbal.<sup>4</sup>

Kemampuan bahasa anak dibagi menjadi dua, yaitu kemampuan bahasa reseptif dan kemampuan bahasa ekspresif. Bahasa reseptif adalah kemampuan untuk mengerti, termasuk ketrampilan *visual (reading, sign language comprehension)* dan *auditory (listening comprehension)*. Bahasa ekspresif adalah kemampuan untuk memproduksi simbol komunikasi, baik berupa visual (*writing, signing*) atau auditorik (*speech*).<sup>5</sup> Menurut Gardoo dan Browne penguasaan bahasa ekspresif adalah semakin sering anak menyatakan keinginannya, kebutuhan, pikiran dan perasaan kepada orang lain secara lisan.<sup>6</sup>

Salah satu cara untuk menstimulus aspek perkembangan anak adalah dengan cara membiasakan anak untuk mendengarkan suatu cerita ataupun peristiwa yang dapat memberikan informasi atau pesan. Pada proses mendengarkan tersebut, anak akan belajar menyimak isi cerita, sehingga perkembangan bahasa reseptif anak dapat berkembang secara optimal.

---

<sup>4</sup> Nurbiana Dhieni, dkk, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010) hal 1.19

<sup>5</sup> Soetjningsuh dan IG. N. Gde Ranuh, *Tumbuh Kembang Anak*, (Jakarta: EGC, 2012) hal 51

<sup>6</sup> Nurbiana Dhieni, dkk, *Metode....*hal 7.5

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di TK Al Fatimah Yogyakarta, dan karena pentingnya mengembangkan potensi anak secara dini dengan terarah bahwa di kelas A masih banyak kemampuan bahasa reseprif anak yang belum berkembang sesuai dengan Peraturan Pemerintahan No. 146 tahun 2014, yaitu anak usia 4-5 tahun dapat menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas dan melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.<sup>7</sup> Hal ini dibuktikan dengan masih banyak anak yang berjalan-jalan dan bermain sendiri ketika guru menyampaikan materi, selain itu wali kelas A berpikir bahwa perlu adanya sebuah tindakan tetapi beliau belum menemukan tindakan apa yang tepat.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas. Peneliti melihat kemampuan bahasa reseptif anak belum berkembang secara optimal, dikarenakan metode yang digunakan guru untuk menyampaikan materi belum tepat, guru belum menggunakan media yang menarik untuk anak. Berdasarkan dari pemikiran itulah peneliti berusaha meningkatkan keterampilan bahasa reseptif anak melalui menerapkan metode bercerita dengan media boneka wayang yang diharapkan nantinya anak tidak

---

<sup>7</sup> Hasil pengamatan dan wawancara sebelum penelitian, dilakukan pada hari Selasa, 2 Oktober 2018 pukul 09.30 WIB

bosan, dapat menarik perhatian anak, dan materi yang disampaikan dapat dipahami oleh anak. Peneliti memilih media boneka wayang karena media boneka wayang merupakan media yang tepat untuk meningkatkan bahasa reseptif anak. Hal tersebut didasarkan karena boneka wayang memiliki warna-warna yang cerah serta bentuk yang lucu, sehingga anak menjadi penasaran dan menarik minat anak untuk menyimak apa yang disampaikan oleh pendidik.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perkembangan bahasa reseptif anak sebelum diterapkan media boneka wayang dalam bercerita di TK Al Fatimah Yogyakarta kelas A?
2. Bagaimana penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dalam meningkatkan bahasa reseptif anak di TK Al Fatimah Yogyakarta kelas A?
3. Bagaimana hasil perkembangan bahasa reseptif anak setelah menggunakan media boneka wayang dalam bercerita di TK Al Fatimah Yogyakarta kelas A?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kemampuan bahasa reseptif anak sebelum diterapkan media boneka wayang dalam bercerita di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta.
2. Untuk mendeskripsikan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dalam meningkatkan bahasa reseptif anak di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak setelah menggunakan media boneka wayang dalam bercerita di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta.

### Kegunaan Penelitian

1. Bagi Peneliti  
Untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan profesionalisme terkait dengan upaya meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.
2. Bagi Guru atau Peneliti Lain  
Untuk memberikan wawasan tentang penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.

### 3. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif secara optimal yang disampaikan melalui metode bercerita dengan media boneka wayang.

#### **D. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Bab I** merupakan pendahuluan. Pada bab ini berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

**Bab II** membahas tentang kajian pustaka. Pada bab ini berisi penelitian yang relevan dan landasan teori.

**Bab III** pembahasan metode penelitian yang di dalamnya berisi tentang jenis penelitian, desain penelitian, prosedur penelitian. tempat dan waktu, subjek penelitian, instrumen penelitian, metode pengumpulan data, analisis data dan indikator keberhasilan.

**Bab IV** pembahasan tentang gambaran umum TK Al Fatimah Yogyakarta dan data yang terkait dengan kondisi awal tindakan pelaksanaan, penerapan siklus I, II dan pembahasan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.

**Bab V** berisi penutup yang di dalamnya berisi tentang kesimpulan hasil penelitian tindakan kelas, dan saran. Pada bagian akhir dari penelitian ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang untuk meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pengamatan sebelum adanya tindakan perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak di TK Al Fatimah kelas A Yogyakarta secara keseluruhan hanya 25% dengan minimal kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan. Dari hasil tersebut maka perlu adanya perbaikan terhadap kemampuan bahasa reseptif anak.
2. Penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang di kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta terbukti dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak. Anak-anak terlihat antusias untuk menyimak cerita yang disampaikan, antusiastersebut terlihat pada setiap pertemuan. Kemampuan bahasa reseptif berhasil meningkat dari kategori mulai berkembang pada pratindakan menjadi kategori berkembang sesuai harapan pada siklus I dan siklus II. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada masing-masing aspek

pengamatan pelaksanaan metode bercerita dan indikator kemampuan bahasa reseptif.

3. Penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang pada anak kelas A TK Al Fatimah Yogyakarta dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil perbandingan penelitian yang telah dilakukan pada sebelum tindakan dan setelah tindakan. Perkembangan yang ditunjukkan dari sebelum tindakan yaitu sebesar 25 % dan setelah dilakukan tindakan pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 50% kemudian diperbaiki lagi di siklus II yang hasilnya meningkat sebesar 87,5%. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan kesimpulan yang diperoleh, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti ajukan, yaitu:

1. Perkembangan kemampuan bahasa reseptif anak akan berkembang lebih baik apabila melalui metode pembelajaran yang lebih bervariasi dan semenarik mungkin, sebagai salah satu alternatifnya yaitu

dengan metode bercerita menggunakan media boneka wayang sebagai salah satu pendekatan yang dapat mempengaruhi kemampuan anak yang dapat meningkatkan daya imajinasi dan motivasi belajar anak.

2. Dalam kegiatan pembelajaran anak-anak tidak hanya membutuhkan kelengkapan sarana dan fasilitas saja akan tetapi juga membutuhkan motivasi, perhatian dan bimbingan terutama bagi anak yang kemampuannya belum berkembang sesuai harapan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. A Gede. 2010. *Bahan Kuliah Statistik Deskriptif*, Singaraja: Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha
- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_,2015. *Manajemen Penelitian*, Jakarta:Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_,2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arti, Syintha Yulia Sari, dkk. 2013. “Penggunaan Alat Peraga Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Anak Kelompok B TK Asyiyah 56 Baron”, UNS, Vol.1, No.1
- Bachir. 2005. *Metode Bercerita*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam. 2001 *Petunjuk Teknis Proses Belajar Mengajar di RA*. Jakarta: Departemen Agama RI
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2010. *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Gunarti, Winda, dkk. 2010. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka

- Hasanah, Mamluatul. 2010. *Proses Manusia Berbahasa: Perspektif Al Qur'an Psikolinguistik*, Malang: UIN Malang Press
- Jahja, Yudrik. 2011 *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana
- Kemendikbud, *KBBI*. (online)  
<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/%20reseptif>. [7 Oktober 2018]
- Latif, Mukhtar, dkk. 2013. *Orietasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana
- Levey, Sandra. 2011. *Language development: understanding language diversity in the classroom*, United States of America: SAGE Publication
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Tes dan Non Tes*, Yogyakarta: Mitra Cendikia
- Marrison, George. 2008. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, New ersey: Indeks
- Mulyati, dkk. 2009. *Bahasa Indonesia*, Jakarta: Universitas Terbuka

- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Tiara Wacana
- Otto, Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*, Jakarta: Prenadamedia
- Permendiknas No. 58 Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. 2009. Jakarta: Dikti
- Permendikbud RI Nomor 146 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. 2014. Jakarta: Dikti
- Ranuh, Soetjningsuh & IG.N. Gde. 2012. *Tumbuh Kembang Anak*, Jakarta: EGC
- Rohani, A. 1997. *Media Intruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2009, Jakarta, Kencana Prenada Media
- Santrock, Jhon W. 2004. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Sastra Purna, Rozi & Arum Sukma K. 2015. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini: Menumbuh Kembangkan Potensi “BIntang” Anak di TK Atraktif*, Jakarta: Indeks

Soetjiningsih, IG. N Gde Ranuh. 2013. *Tumbuh Kembang Anak*, Jakarta: EGC

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta

Sunarni, Ni Ketut. 2009. *Psikologi Perkembangan I*, Singaraja: Undiksa Singaraja

*Undang-undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.  
2003. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Yoni, Acep. 2010. *Menyusun Tindakan Kelas*, Yogyakarta:  
Familia



Lampiran 1

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN METODE  
BERCERITA**

Pada lembar observasi ini disajikan daftar yang digunakan untuk melihat penerapan metode bercerita.

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memilah dan memilih materi cerita				
2.	Menetapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk kegiatan bercerita				
3.	Mengatur tempat duduk anak				
4.	Memahami dan menghafal isi cerita				
5.	Menghayati karakter tokoh				
6.	Mengajukan pertanyaan pada akhir bercerita				
Total					

**Aspek Pengamatan 1:**

Tidak memilah dan memilih materi cerita	<b>Skor 1</b>
Memilah dan memilih materi cerita, tetapi tidak sesuai dengan tema	<b>Skor 2</b>
Memilah dan memilih materi cerita, tetapi kurang sesuai dengan tema	<b>Skor 3</b>
Memilah dan memilih materi cerita yang sesuai dengan tema	<b>Skor 4</b>

Lanjutan lampiran 1

**Aspek Pengamatan: 2**

Tidak menetapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk kegiatan bercerita	<b>Skor 1</b>
Menetapkan bahan dan alat, tetapi tidak sesuai materi dengan tema	<b>Skor 2</b>
Menetapkan bahan dan alat, tetapi kurang sesuai dengan tema	<b>Skor 3</b>
Menetapkan bahan dan alat yang sesuai dengan tema	<b>Skor 4</b>

**Aspek Pengamatan: 3**

Tidak mengatur tempat duduk anak	<b>Skor 1</b>
Mengatur tempat duduk anak, tetapi tidak sesuai dengan kondisi anak	<b>Skor 2</b>
Mengatur tempat duduk anak, tetapi kurang sesuai dengan kondisi anak	<b>Skor 3</b>
Mengatur tempat duduk anak sesuai dengan kondisi anak	<b>Skor 4</b>

**Aaspek Pengamatan: 4**

Tidak memahami dan menghafal isi cerita	<b>Skor 1</b>
Tidak memahami isi cerita, tetapi menghafal isi cerita atau sebaliknya	<b>Skor 2</b>
Memahami dan menghafal isi cerita, tetapi kurang sesuai dengan isi cerita	<b>Skor 3</b>
Memahami dan menghafal isi cerita dengan tepat	<b>Skor 4</b>

Lanjutan lampiran 1

**Aspek pengamatan: 5**

Tidak menghayati karakter tokoh	<b>Skor 1</b>
Kurang menghayati karakter tokoh	<b>Skor 2</b>
Menghayati karakter tokoh, tetapi kurang sesuai dengan tokoh	<b>Skor 3</b>
Menghayati karakter tokoh dengan tepat	<b>Skor 4</b>

**Aspek pengamatan: 6**

Tidak mengajukan pertanyaan pada akhir cerita	<b>Skor 1</b>
Mengajukan pertanyaan pada akhir cerita, tetapi tidak sesuai dengan isi cerita	<b>Skor 2</b>
Mengajukan pertanyaan pada akhir cerita, tetapi kurang sesuai dengan isi cerita	<b>Skor 3</b>
Mengajukan pertanyaan pada akhir cerita yang sesuai dengan isi cerita	<b>Skor 4</b>

## Lampiran 2

### **LEMBAR OBSERVASI MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK**

Pada lembar observasi ini didajikan daftar yang digunakan untuk melihat implementasi pelaksanaan meningkatkan kemampuan bahasa reseptif.

No.	Indikator	1	2	3	4
1.	Anak dapat menyimak cerita/apa yang dikatakan guru				
2.	Dapat menceritakan kembali isi cerita yang pernah didengarkan				
3.	Menyebutkan nama tokoh dan sifatnya yang ada di dalam cerita.				
4.	Menjawab pertanyaan tentang informasi atau kejadian secara sederhana.				
5.	Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.				
Jumlah					

**Indikator: 1**

Skor 1: anak tidak menyimak

Skor 2: anak menyimak, tetapi tidak sampai selesai dan bermain sendiri

Lanjutan lampiran 2

Skor 3: anak menyimak cerita, tetapi memotong cerita

Skor 4: anak menyimak cerita dari awal sampai akhir tanpa memotong cerita

**Inikator: 2**

Skor 1: anak tidak dapat menceritakan kembali isi cerita

Skor 2: anak menceritakan kembali dengan bantuan peneliti/guru

Skor 3: anak menceritakan kembali, tetapi tidak sesuai dengan alur cerita

Skor 4: anak menceritakan kembali tanpa bantuan dan sesuai dengan alur cerita

**Indikator: 3**

Skor 1: anak tidak dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh cerita

Skor 2: anak menyebutkan nama dan sifat tokoh cerita dengan bantuan peneliti/guru

Skor 3: anak menyebutkan nama dan sifat tokoh cerita, namun kurang tepat

Skor 4: anak menyebutkan nama dan sifat tokoh sendiri dengan tepat

**Indikator: 4**

Skor 1: anak tidak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian sederhana

Skor 2: anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian sederhana

Lanjutan lampiran 2

Skor 3: anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian sederhana, namun kurang tepat

Skor 4: anak dapat menjawab pertanyaan tentang informasi/kejadian sederhana tanpa bantuan dan dijawab dengan tepat

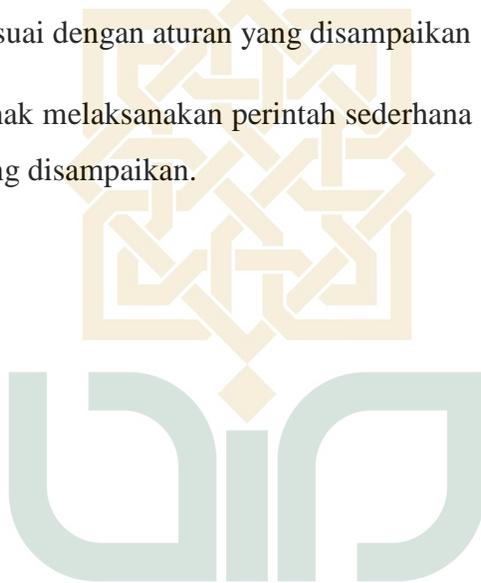
**Indikator: 5**

Skor 1: anak tidak melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan

Skor 2: anak melaksanakan perintah sederhana, namun tidak sesuai dengan aturan yang disampaikan

Skor 3: anak melaksanakan perintah sederhana, namun kurang sesuai dengan aturan yang disampaikan

Skor 4: anak melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.



Lampiran 3

**HASIL OBSERVASI MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK SIKLUS I**

No.	Indikator	No. Absen Siswa							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Anak dapat menyimak cerita/apa yang dikatakan guru	1	2	2	3	4	4	3	4
2.	Dapat menceritakan kembali isi cerita yang pernah didengarkan	1	2	1	3	3	4	2	3
3.	Menyebutkan nama tokoh dan sifatnya yang ada di dalam cerita.	1	2	2	3	3	4	3	3
4.	Menjawab pertanyaan tentang informasi atau kejadian secara sederhana.	1	2	2	2	3	3	2	3
5.	Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.	1	2	2	1	3	3	3	4
<b>Jumlah</b>		5	10	9	12	16	18	13	17
<b>Kategori anak</b>		BB	MB	BB	MB	BSB	BSB	BSH	BSB

Lampiran 4

**HASIL OBSERVASI MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK SIKLUS II**

Indikator	No. Absen Siswa							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Anak dapat menyimak cerita/apa yang dikatakan guru	2	2	2	3	4	4	4	4
Dapat menceritakan kembali isi cerita yang pernah didengarkan	2	3	1	3	3	4	3	4
Menyebutkan nama tokoh dan sifatnya yang ada di dalam cerita.	3	3	2	4	4	4	4	4
Menjawab pertanyaan tentang informasi atau kejadian secara sederhana.	2	3	2	3	3	3	3	3
Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan.	2	3	2	2	3	3	3	4
<b>Jumlah</b>	11	14	9	15	17	18	17	19
<b>Kategori anak</b>	MB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB

Lampiran 5

**SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0174/UN.02/KP/PP.00.9/ 04 /2018 - Yogyakarta, 2/5/2018

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing  
Skripsi

Kepada :

**Bapak/Ibu Siti Zubaedah, M.Pd**  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Cahyani Rohmatun Nisa

N I M : 15430016

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

PENERAPAN METODE BER CERITA (BERKISAH) DENGAN  
MEDIA BONEKA WAYANG UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK  
DI TK AL-FATIAH

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

## SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-230 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Januari 2019

Kepada  
Yth : **Kepala TK Al Fatimah Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PENERAPAN METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA BONEKA WAYANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK DI TK AL FATIMAH YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa  
NIM : 15430016  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Muja- Muju UH II, No.1084, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **TK Al Fatimah Yogyakarta.**  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : 28 Januari 2019- 28 Februari 2019  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

*Istihingsih*  
Istihingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## Lampiran 7

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-07/RO

#### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa  
NIM : 15430016  
Pembimbing : Siti Zubaedah, M.Pd  
Judul : Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A TK AL Fatimah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1.	10/10/2018	1	Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian dan Penulisan Bab	
2.	16/10/2018	2	Latar Belakang	
3.	7/11/2018	3	ACC Proposal untuk Seminar	
4.	23/11/2018	4	Typo, Penambahan Teori dan Kajian Pustaka	
5.	4/12/2018	5	ACC Proposal setelah Seminar	
6.	15/4/2019	6	Footnote, Daftar Pustaka	
7.	29/4/2019	7	Kesimpulan, Kata Pengantar dan Abstrak	

Yogyakarta, 10 Mei 2019

Pembimbing

Siti Zubaedah, M.Pd

NIP: 19730709 200801 2 011

Lampiran 8



**PELAKSANAAN  
TINDAKAN**  
(Foto 1. Kegiatan  
Bercerita  
Menggunakan  
Media Boneka  
Wayang)

(Foto 2. Kegiatan  
Bercerita  
Menggunakan  
Media Boneka  
Wayang)



(Foto anak-  
anak kelas A  
TK Al Fatimah  
Yogyakarta)

**SERTIFIKAT OPAK**



## SERTIFIKAT SOSEM



**SERTIFIKAT ICT**

**SERTIFIKAT**  
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.24.3/2018



**UNJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Cahyani Rahmatun Nisa  
 NIM : 15430016  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Dengan Nilai :



Cahyani Rahmatun Nisa  
 NIM 15430016  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	80	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
59 - 70	C	Cukup
45 - 59	D	Kurang
0 - 45	E	Sangat Kurang

Obesektarta, 5 Februari 2018

PTPPD



Diproses dan Ditandatangani oleh  
 Dr. Saiful Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIP. 19820511 200604 2 002

## SERTIFIKAT TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.28.30/2018

This is to certify that:

Name : **Cahyani Rahmatun Nisa**  
Date of Birth : **April 22, 1997**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 09, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	42
<b>Total Score</b>	<b>410</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, March 09, 2018  
Director

Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجواكرتا  
مركز التنمية اللغوية



### شهادة

### اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/LA/PM.03.2/6.43.13.334/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم Cahyani Rahmatun Nisa :

تاريخ الميلاد : ٢٢ أبريل ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ مايو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جواكرتا، ٢٧ مايو ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## SERTIFIKAT MAGANG II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

# Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : CAHYANI RAHMATUN NISA  
NIM : 15430016  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Nama DPL : Drs. Ichsan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

## 91,05 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,



**Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.**  
NIP. 19840217 200801 1 004

### SERTIFIKAT MAGANG 3



## SERTIFIKAT KKN

15.

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

**SERTIFIKAT**  
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1604/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Cahyani Rahmatun Nisa
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Blitar, 22 April 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15430016
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Teganing I, Hargotirto
Kecamatan	: Kokap
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,27 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018  
Ketua,  
  
Prof. Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720012 200112 1 002

## CURRICULUM VITAE



Nama : Cahyani Rahmatun Nisa  
Tempat/Tanggal Lahir : Blitar, 22 April 1997  
Agama : Islam  
Jenis kelamin : Perempuan  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat di Yogyakarta : Muja-muju UH II No. 1084  
Yogyakarta  
Alamat Asal : Ds. Slemanan RT 03 RW 01  
Kec. Udanawu Kab. Blitar  
Email : [cacahya22@gmail.com](mailto:cacahya22@gmail.com)  
No. HP : 085953247151

### Riwayat Pendidikan

1. MI Roudlotun Nasyi'in Slemanan (2003-2009)
2. MTsN 5 Kediri (2009-2012)
3. Madrasah Aliyah Ma'arif Udanaawu (2012-2015)
4. UIN Sunan Kalijaga (2015-Sekarang)

### Pengalaman Organisasi

1. Anggota Dewan Ambalan Srikandi (2012-2014)