

**PENGEMBANGAN PERILAKU KEAGAMAAN ANAK USIA DINI PADA  
KELOMPOK B1 RA AVERROUS TRIRENGGO BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Disusun Oleh :

**EMI KUNIASARI**

**NIM. 15430030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Emi Kuniasari

NIM : 15430030

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini pada Kelompok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan dipergunakan sebagaimana perlunya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 16 Juli 2019



Penulis

Emi Kuniasari

NIM:15430030



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Emi Kuniasari

Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

di-Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Emi Kuniasari

NIM : 15430030

Judul : Pengembangan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini pada Kelompok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr.wb.*

Yogyakarta, 17 Juli 2019

Pembimbing Skripsi

Dr. Ichsan M. Pd

NIP.19630226 199203 1 003



**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nomor: B-0155/Un.02/DT/PP.00.9/08/2019**

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Pengembangan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini pada Kelompok B1**

**RA Averrous Trirenggo Bantul**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Emi Kuniasari  
NIM : 15430030  
Telah dimunaqosyahkan pada : Senin 5 Agustus 2019  
Nilai Munaqosyah : 88 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH:**

Ketua Sidang

*Ihsan*  
Dr. Ihsan, M.Pd  
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji I

*[Signature]*  
Dra. Nadlifah, M.Pd  
NIP.19680807 199403 2 003

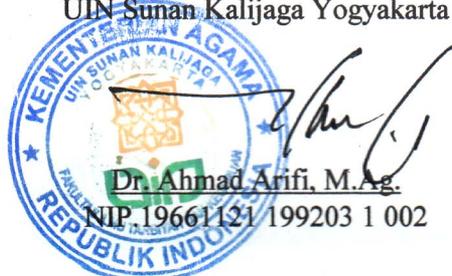
Penguji II

*[Signature]*  
Siti Zubaedah, M.Pd  
NIP.19730709 200801 2 001

Yogyakarta, 30 AUG 2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ

“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Qur'an Surat: An-Nisa : 59 (Bandung: PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2012), hlm. 144.

## **PERSEMBAHAN**

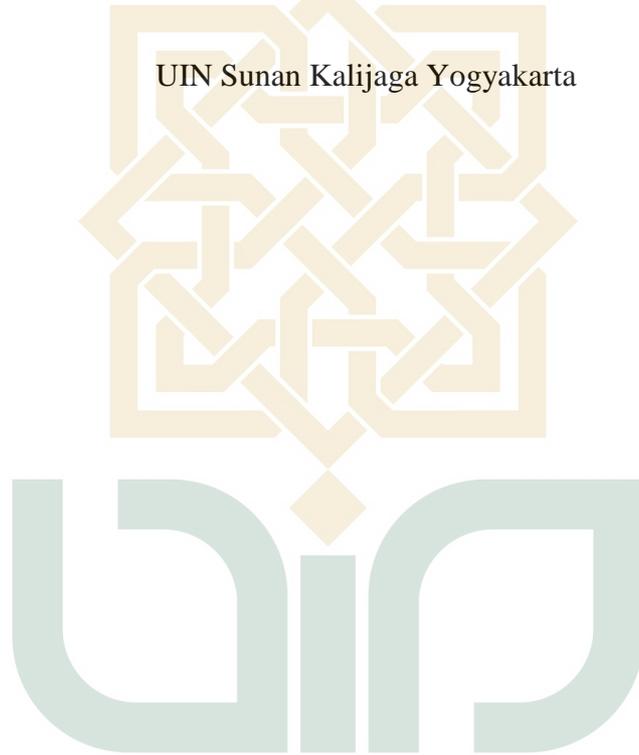
Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi atau tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya. shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga beserta para sahabatnya yang senantiasa kita tunggu syafa'atnya di *yaumul qiyamah* nanti. Setelah melalui proses yang cukup panjang, dan senantiasa mengucapkan syukur akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan meskipun jauh dari kata sempurna.

Penelitian ini merupakan tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan (S. Pd). Untuk itu, penulis dengan segala ketulusan dan kerendahan hati mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dengan memberikan masukan dan kontribusi berarti dalam proses penelitian dan penyusunan sehingga tugas akhir ini terselesaikan dengan baik. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Khamim Zarkasih Putro, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik selama penulis menempuh pendidikan.
4. Bapak Dr. Ichsan, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar selalu membimbing dan mengarahkan penulis.
5. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd., selaku penguji I dan Ibu Siti Zubadah M.Pd., selaku penguji II yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi penulis.
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk penulis selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh pegawai dan staff tata usaha Program Studi dan fakultas di Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Seluruh keluarga besar RA Averrous yang bersedia menerima dana membimbing kami.
9. Teruntuk keluarga kecil yang selalu penulis sayangi yaitu Bapak Suparno, Ibu Muji Rahayu, Kakak Andy Prastyono dan Adik Asty Marwantono atas doa, kasih sayang sepenuh hati, motivasi, serta dukungan baik materil maupun non materil.
10. Teruntuk keluarga Bapak Pung Subagyo, Ibu Murni dan Kakak vina dan Kakak Peppy yang selalu menyayangiku serta dukungan materil maupun non materil.

11. Teruntuk grup konco plastiku Novita, Abi, Doni, serta yang selalu memberi semangat, dukungan, dan motivasi serta pelajaran hidup kepada penulis.
12. Teman-teman organisasi maupun teman kerja yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan pengalaman yang seru kepada penulis.

Kepada semua pihak tersebut, semoga mendapat balasan dan ridho dari Allah SWT atas segala bantuan, bimbingan, serta doa, yang diberikan kepada penulis. Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak terdapat keterbatasan kemampuan, pengalaman, dan pengetahuan sehingga skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan bagi kemajuan perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Yogyakarta, 15 Juli 2019

Yang menyatakan,

Emi Kuniasari

NIM. 15430030

## ABSTRAK

**Emi Kuniasari.** *Pengembangan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini pada Kelompok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang penelitian ini berawal dari banyak perilaku negatif yang terjadi pada zaman modern saat ini, dalam memperbaiki perilaku tersebut perlu diajarkan perilaku keagamaan sejak dini, agar menjadi pedoman perilaku saat dewasa kelak. Anak usia dini merupakan masa keemasan dan sedang menjalani proses perkembangan yang sangat pesat dan tepat untuk memberikan pengetahuan serta pengembangan perilaku, salah satu lembaga pendidikan keagamaan yang memiliki program unggulan PAI dalam upaya pengembangan perilaku keagamaan tersebut adalah RA Averrous, oleh karena itu, tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini, aspek apa saja yang dikembangkan, serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini pada kelompok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul.

Penelitian dalam penulisan skripsi ini merupakan penelitian kualitatif, sedangkan untuk memperoleh data dalam penelitian ini melalui metode observasi, dokumentasi, dan wawancara, kemudian untuk menganalisis data menggunakan model interaktif miles dan huberman yaitu reduksi, penyajian data dan verifikasi, selanjutnya untuk uji keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini di RA Averrous melalui : PAI, keteladanan, pembiasaan, kebudayaan dan umpan balik positif. 2) Aspek-aspek yang dikembangkan yaitu: mempercayai Tuhan, syukur kepada Tuhan, menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan, serta 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun). 3) Faktor pendukung pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini Tersusunnya rencana pengembangan perilaku keagamaan melalui PAI, karakter anak usia dini, fasilitas pihak sekolah, pendidik yang profesional, kerjasama dengan pelibatan orang tua, sedangkan faktor penghambatnya adalah tidak sinkron pembelajaran antara di rumah dan di sekolah, kurang adanya perhatian dari orang tua dan lingkungan akan pentingnya perilaku keagamaan serta kekurangan tenaga kependidikan.

**Kata Kunci:** *Perilaku, Keagamaan, Anak Usia Dini,*

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....              | i    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....  | ii   |
| <b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....  | iii  |
| <b>SURAT PENGESAHAN</b> .....           | iv   |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....              | v    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....        | vi   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....             | vii  |
| <b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....            | x    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                 | xi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....               | xiii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....              | xiv  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....            | xv   |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>                |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....         | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                | 7    |
| C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian ..... | 8    |
| D. Sistematika Pembahasan .....         | 9    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>            |      |
| A. Kajian Teori .....                   | 11   |
| B. Penelitian yang Relevan .....        | 41   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>        |      |
| A. Jenis Penelitian .....               | 47   |
| B. Lokasi Penelitian .....              | 47   |
| C. Waktu Penelitian .....               | 48   |
| D. Instrument Penelitian .....          | 48   |

|   |    |
|---|----|
| E. Subjek dan Objek Penelitian .....  | 48 |
| F. Metode Pengumpulan Data .....  | 49 |
| G. Metode Analisis Data .....   | 51 |
| H. Uji Keabsahan Data .....   | 53 |
| <b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>   |    |
| A. Gambaran Umum Sekolah RA Averrous Trirenggo Bantul .....   | 54 |
| B. Pengembangan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini pada Kelompok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul .....                               | 64 |
| C. Aspek-aspek Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini yang di Kembangkan pada Kelompok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul .....             | 74 |
| D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini pada Kelpok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul ..... | 79 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>  |    |
| A. Kesimpulan .....   | 83 |
| B. Saran .....  | 87 |
| C. Kata Penutup .....   | 87 |
| <b>Daftar Pustaka</b> .....   | 89 |
| <b>Lampiran-lampiran</b> .....  | 92 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1: Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak ..... | 26 |
| Tabel 4.1: Jadwal Kegiatan Program RA Averrous.....           | 57 |
| Tabel 4.2: Jadwal Rencana Kegiatan Harian .....               | 57 |
| Tabel 4.3: Jadwal Pemakaian Seragam.....                      | 58 |
| Tabel 4.4: Data Guru RA Averrous .....                        | 60 |
| Tabel 4.5: Data Guru KB RA Averrous .....                     | 60 |
| Tabel 4.6: Data Siswa Kelas B1 RA Averrous .....              | 63 |



## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 3.1: Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman ..... | 51 |
| Gambar 4.1: Bagan Struktur Organisasi RA Averrous.....                       | 64 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1: Catatan Lapangan .....     | 91  |
| Lampiran 2: Foto Dokumentasi .....     | 102 |
| Lampiran 3: Pedoman Observasi .....    | 105 |
| Lampiran 4: Pedoman Wawancara .....    | 106 |
| Lampiran 5: Sertifikat-sertifikat..... | 107 |
| Lampiran 6: Kartu Bimbingan .....      | 112 |
| Lampiran 7: Daftar Riwayat Hidup.....  | 113 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perkembangan perilaku anak usia dini masih dikatakan berada dalam tingkatan yang rendah. Hal ini juga disebabkan karena perkembangan perilaku anak-anak belum mencapai titik di mana anak dapat mempelajari atau menerapkan prinsip-prinsip abstrak tentang benar dan salah. Anak juga belum mempunyai dorongan untuk mengikuti peraturan-peraturan karena belum mengerti manfaatnya sebagai anggota kelompok sosial. Bahkan Piaget sebagaimana dikutip Hurlock awal masa kanak-kanak ditandai dengan moralitas paksaan. Artinya dalam tahap perkembangan moral ini anak secara otomatis mengikuti peraturan peraturan tanpa berpikir atau menilai, anak juga menganggap semua perbuatan sebagai benar atau salah berdasarkan akibat-akibatnya dan bukan berdasarkan pada motivasi yang mendasarinya.<sup>1</sup>

Keberhasilan pendidikan bukan hanya dilihat dari aspek ilmu pengetahuan dan teknologi, dengan mengabaikan aspek agama dengan alasan bahwa agama bukanlah hal yang dapat diindra. Adakalanya mengakui aspek agama namun tidak mengetahui cara pengembangannya karena pihak barat tidak menyajikan metode pendidikan mengenai agama islam, sedangkan kita mengimpor metode pengajaran dari barat oleh

---

<sup>1</sup> Elizabet B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, terj. Istiwidayanti & Soedjarwo, (Jakarta: Erlangga, 1980), hlm 123.

karena itu kita didik generasi kita melalui al-kitab dan sunah.<sup>2</sup> Pengembangan perilaku keagamaan juga perlu di perhatikan, agar tujuan dari pendidikan yaitu membentuk bangsa yang berkarakter dan bermartabat dapat terwujud. Dilihat dari dampak apabila memiliki ilmu pengetahuan yang luas akan tetapi tidak didasari pengetahuan keagamaan bisa terjadi demoralitas seperti yang akhir-akhir ini terjadi, adanya perilaku murid yang tidak sesuai norma dan nilai-nilai agama contohnya yaitu kasus murid menantang guru untuk berkelahi, berkata kasar dan menunjukkan perilaku yang jauh sebagai makhluk beragama.

Dari hal tersebut, maka pengembangan perilaku yang dilakukan kepada peserta didik lebih baik diterapkan sejak masih berusia dini, anak usia dini merupakan peniru yang sangat unggul, anak usia dini juga masa yang sangat cemerlang untuk dilakukan dan diberikan pendidikan. Banyak ahli menyebut masa tersebut sebagai *golden age* yakni masa-masa keemasan yang dimiliki oleh seorang anak atau masa dimana anak mempunyai potensi yang sangat besar untuk berkembang. Pada usia ini 90% dari fisik otak anak sudah terbentuk.<sup>3</sup> Pendapat lain menyebutkan bahwa sekitar 50 % kapabilitas kecerdasan manusia terjadi ketika berumur 4 tahun , 80 % telah terjadi ketika berumur 8 tahun<sup>4</sup> ,berdasarkan itu salah satu yang perlu dikembangkan pada anak usia dini yaitu pengembangan perilaku keagamaan. Pengembangan perilaku keagamaan sangatlah

---

<sup>2</sup> Khatib Ahmad, *Menumbuhkan Sikap Sosial, Moral Dan Spiritual Anak Dalam Keluarga Muslim*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1998). hlm. 99.

<sup>3</sup> Maimunah hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 30.

<sup>4</sup> Uyu Wahyudin dan Mubiar Agustin, *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*, (Bandung: Refika Aditama, 2011), hlm 2.

penting dan diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Pengembangan perilaku keagamaan sejak anak usia dini yang dimulai dari pendidikan baik formal, nonformal, maupun informal sangat berpengaruh pada masa depan generasi bangsa Indonesia. Pengembangan perilaku keagamaan pada pendidikan formal dewasa ini tengah digalakkan pemerintah dengan menjadikan sebagai salah satu Kompetensi Dasar 1 yaitu Nilai Agama dan Moral pada Kurikulum 2013 sesuai STPPA yang harus dicapai oleh peserta didik secara standar.

Tujuan pendidikan dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003, yang tercantum pada Bab I Pasal 1 Ayat 1, dimana berbunyi " Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara" sebagai landasan dalam permendikbud 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini, juga dalam permendikbud 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini. Dalam tujuan dan karakteristik yang terdapat pada kurikulum 2013 diterangkan pada poin pertama yaitu mengembangkan keseimbangan antara pengembangan perilaku keagamaan dan sikap sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerjasama dengan

kemampuan intelektual dan psikomotorik.<sup>5</sup> Salah satu kompetensi yang dikembangkan dalam Kurikulum 2013 yaitu nilai agama dan moral. Dalam perilaku keagamaan menurut Kurikulum 2013 adalah kecenderungan seseorang dalam menghadapi sesuatu berdasarkan keyakinan diri maupun ketakwaannya kepada Tuhan Yang Maha Esa. Selanjutnya, dalam Kurikulum 2013 dijelaskan bahwa perilaku keagamaan meliputi aspek-aspek mempercayai Tuhan, berperilaku syukur, taat dalam beribadah, dan masih dapat dikembangkan lagi. Ketentuan penilaian sikap diatur dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016. Salah satu tahapan penilaian sikap yaitu mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran dan di luar pembelajaran.

Pengembangan perilaku keagamaan yang bisa dikembangkan pada anak usia dini melalui pendidikan agama islam dalam berbagai hubungan. Pendidikan ini mendidik anak dalam berhubungan dengan Tuhan, pengembangan diri, berhubungan dengan orang lain dan berhubungan dengan alam,<sup>6</sup> Berarti secara umum pendidikan anak usia dini membina kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ) Di samping dua kecerdasan tersebut, pendidikan anak usia dini dalam Islam juga membina kecerdasan spiritual (SQ) Bahkan dalam konsep pendidikan Islam kecerdasan spiritual adalah landasan IQ dan EQ Kecerdasan intelektual tidak mengukur kreativitas, kapasitas emosi, nuansa spiritual dan hubungan sosial, sedangkan kecerdasan hati apabila telah mendominasi

---

<sup>5</sup> Comaidi , *Pendidikan Dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Disekolah*, (Jakarta : Pt Grasindo, 2018), hlm. 273.

<sup>6</sup> Siswanto, *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak* , (Jakarta: Amzah, 2010), hlm. 19.

jiwa manusia maka akan menimbulkan keperibadian yang tenang.<sup>7</sup> Pendidikan agama islam seseorang dapat menunjukkan perilaku keagamaan dalam dirinya. Seseorang yang memiliki pengetahuan agama islam maka akan terbentuk perilaku keagamaan. Pengertian tersebut di atas dapat dijadikan dasar dalam menjelaskan pengertian perilaku keagamaan secara keseluruhan. Melalui penjelasan tersebut dapat ditarik kesimpulan perilaku keagamaan diartikan sebagai tingkah laku seseorang atas pengalaman dirinya yang didasarkan atas nilai-nilai keagamaan, dalam rangka beribadah kepada-Nya baik dalam ibadah akhlak, sosial yang dilakukan oleh anak.

Pengembangan perilaku keagamaan, anak usia dini mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi mengenai Tuhan yang diwujudkan dalam bentuk bertanya, dalam lingkup sikap spiritual anak melalui proses imitasi dengan menunjukkan perilaku apa yang telah anak lihat, anak dengar ataupun stimulasi dari lingkungan. Meningkatkan keterlibatan indra anak dalam proses pembelajaran merupakan bagian integral dari semua strategi pembelajaran melalui strategi ini anak akan memperoleh tentang objek-objek, peristiwa atau orang-orang yang ada di sekitarnya, karena mereka secara aktif melihat, mendengar, meraba, mengecap, mencium dan sebagainya. Belajar yang terjadi secara alamiah mengandung keterlibatan indra yang sangat tinggi.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> M. Yanyullah, *Melejitkan kecerdasan hati dan otak menurut petunjuk Al-Ouran dan neurologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 14-15.

<sup>8</sup> Safrudin, *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini* (Kalimedia: Yogyakarta, 2017), hlm. 170.

Pengembangan perilaku keagamaan dimulai sejak dini memerlukan pelayanan yang tepat dengan memahami karakteristik anak sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangannya serta gaya belajar anak. Hal ini akan membantu dalam menyesuaikan proses belajar dengan usia, kebutuhan, dan kondisi masing-masing anak, baik secara intelektual, emosional dan sosial. Hamruni menyebutkan bahwa belajar tidak akan pernah berhasil dalam arti yang sesungguhnya bila dilakukan dalam suasana yang menakutkan, belajar hanya akan efektif, bila suasananya suasana hati anak didik berada dalam kondisi menyenangkan.<sup>9</sup> Perkembangan dan pertumbuhan anak tidak terlepas dari pengaruh lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Dalam rangka mencapai keberhasilan pengembangan sikap spiritual anak sesuai dengan nilai-nilai agama, maka perlu didukung oleh unsur keteladanan dari orangtua, teman sejawat dan guru. Pelaksanaannya guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran secara bertahap dan dapat dengan menyusun program kegiatan yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

Salah satu lembaga yang memperhatikan pendidikan agama islam anak yaitu RA Averrous, berdasarkan hasil observasi dan wawancara, di RA Averrous memiliki program unggulan yaitu PAI, program ini merupakan rangkaian aktivitas pembelajaran dalam mengembangkan perilaku keagamaan anak, melihat kondisi perilaku pada anak didik di RA Averrous dari hasil obeservasi pada tanggal 20 februari 2019 masih ada

---

<sup>9</sup> Hamruni, *Edutainment dalam Pendidikan Islam dan Teori-teori Pembelajaran Quantum*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, 2009), hlm 6.

anak yang tidak tertib saat sholat, tidak mengucapkan salam, makan sambil berlarian, tidak berdoa sebelum makan, membuang sampah sembarangan, dan masih banyak perilaku keagamaan yang perlu dikembangkan seperti pembiasaan 5S yang dan pembelajaran PAI antara lain meliputi berinfahq, beribadah, hafalan doa harian, belajar berwudhu, menutup aurat hingga merawat lingkungan. Sedangkan nilai agama dan moral masuk dalam penilaian di KD 1 pada kurikulum 2013 sehingga pengembangan perilaku keagamaan dirasa sangat penting. Banyak upaya yang dilakukan sekolah melalui program-program juga pengembangan kurikulum yang disusun dalam pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini. Sehingga melalui paparan tersebut penulis melakukan penelitian dengan mengambil judul “Pengembangan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini pada Kelompok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul”.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini pada kelompok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul?
2. Apa saja aspek-aspek perilaku keagamaan anak usia dini pada kelompok B1 RA Averrous Bantul Tahun ?
3. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini pada kelompok B1 RA Averrous Bantul ?

### **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini pada kelompok B1 RA Averrous Bantul.
- b. Untuk mengetahui aspek-aspek perilaku keagamaan anak usia dini pada kelompok B1 RA Averrouss Bantul.
- c. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini pada kelompok B1 RA Averrouss Bantul.

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Kegunaan teoritis

- 1) Sebagai penambah wawasan dalam bidang pendidikan khususnya anak usia dini agar menjadi perhatian betapa pentingnya pendidikan agama sejak dini dilihat dampak positif kedepannya yang bermanfaat bagi diri sendiri ,keluarga, bangsa, dan Negara.
- 2) Sebagai kontribusi penelitian ilmiah dalam mengembangkan perilaku keagamaan anak melalui inovasi pendidikan salah satunya dalam pengembangan kurikulum 2013, yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

##### b. Kegunaan praktis

- 1) Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk memberikan gambaran tentang mengetahui pentingnya mengembangkan perilaku keagamaan anak usia dini.

- 2) Hasil akhir dalam penelitian ini diharapkan bisa menjadi inovasi mengembangkan pendidikan nilai-nilai agama sebagai upaya pengembangan perilaku keagamaan anak sejak usia dini, dengan berlandaskan keagamaan yang kuat. sehingga tujuan dari pendidikan yaitu implementasi sila pertama yaitu Ketuhanan yang Maha Esa, serta menjadi makhluk yang berkarakter dan bermartabat melalui pengembangan perilaku keagamaan.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Struktur pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut: Bagian awal yang meliputi halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan skripsi, surat pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bab satu merupakan pendahuluan, dalam bab satu ini membahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta struktur pembahasan.

Bab dua merupakan kajian pustaka, dan kajian teori, dalam hal ini teori-teori yang berkaitan dengan pengembangan sikap spiritual anak usia dini di RA Averrous Trirenggo Bantul Tahun Ajaran 2019. Selanjutnya penelitian yang relevan membahas mengenai sikap spiritual anak yang meliputi pengertian sikap secara umum, proses pembentukan sikap, komponen sikap, dan pembelajaran.

Bab tiga ini merupakan metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Pada bab ini, dimaksudkan untuk mengarahkan pembaca mengenai metode penulisan skripsi isi skripsi.

Bab empat berisi tentang gambaran umum sekolah, dibahas mengenai sejarah sekolah yang diteliti dan apa saja yang menyangkut tentang situasi dan kondisi sekolah yang ada pada saat ini. Seperti letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, guru dan karyawan, siswa, sarana dan prasarana. Hasil dan pembahasannya. Bab ini merupakan jawaban dari rumusan masalah tentang pengembangan sikap spiritual anak usia dini di RA Averrous kelas B1. Pembahasan dalam bab empat meliputi pengembangan sikap spiritual anak, aspek-aspek sikap spiritual anak serta faktor pendukung dan penghambat dalam, pengembangan sikap spiritual anak usia dini di RA Averrous kelas B1..

Bab lima merupakan penutup, pada bagian ini berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Bagian akhir skripsi ini juga dicantumkan daftar pustaka dan berbagai lampiran dari penelitian, seperti pedoman wawancara, catatan lapangan, sertifikat dan lain-lain.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penulis tentang pengembangan sikap spiritual anak usia dini di RA Averrous Trirenggo Bantul Tahun Ajaran 2019, penulis dapat menarik kesimpulan bahwa penulis menemukan temuan-temuan empiris sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah penulis tentukan dalam penelitian ini. Temuan-temuan tersebut adalah:

1. Pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini di kelas RA Averrous Trirenggo Bantul ini melalui:
  - a. Pembelajaran PAI, pelaksanaan PAI anak di RA Averrous kelas B1 dapat mengembangkan sikap spiritual anak. PAI dilaksanakan setiap hari senin sampai kamis pukul 08.00-09.00 WIB. PAI anak dikemas melalui pembelajaran yang menarik yaitu dengan bercerita, bernyanyi, sholawatan, hadist gerak, hafalan, jalan-jalan, tanya jawab, sehingga anak senang dan tidak bosan. PAI yang di buat oleh sekolah dalam pengembangan kurikulum 2013 KD.1 ini anak dapat menunjukan perkembangan perilaku keagamaanya hari demi hari.
  - b. Keteladanan, keteladanan dari guru dan orang tua dapat ditunjukkan dalam bersikap, khususnya sikap spiritual terbukti dapat mengembangkan sikap spiritual anak kelas B1 RA Averrous.

Keistiqomahan dalam memberikan keteladanan dapat membuat sikap anak menjadi lebih baik.

- c. Pembiasaan, pembiasaan yang dilakukan di RA Averrous yaitu: shalat berjamaah yang dilakukan yaitu dhuha dan dzuhur, kemudian infaq dilakukan setiap hari jumat dan diperbolehkan infaq setiap hari, hafalan surat pendek, berdoa sebelum melakukan sesuatu misalnya makan, masuk kamar mandi, itu pembiasaan merupakan ibadah kepada Allah, kemudian, pembiasaan merawat tanaman dengan menanam bunga menyirami tanaman setiap pagi, menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya, merapikan sepatu di rak sepatu, itu merupakan pembiasaan menjalin hubungan dengan alam, serta hormat sopan santun terhadap orang tua dan guru serta memiliki empati, tolong menolong terhadap teman ini merupakan pembiasaan hubungan sesama manusia.
- d. Pembudayaan, pembudayaan di RA Averrous melalui : senyum, sapa, salam, sopan, santun (5s), tolong, maaf dan terimakasih (tomat), serta ucapan baik (tahmid, tasbih, takbir, tahlil, istighfar), juga kebersihan dan kerapian serta kedisiplinan. selain itu berpakaian islami, serta empati, toleransi, tolong-menolong dan saling mendoakan.
- e. Umpan balik positif. Umpan balik positif menjadikan anak memiliki harga diri sehingga anak mampu mengekspresikan

sikapnya, anak dapat mengetahui sedikit demi sedikit baik dan buruk, salah dan benar, melalui umpan balik positif anak mengembangkan sikap spiritualnya terlihat ketika semangat dan senang ketika mengerjakan kebaikan.

- f. Evaluasi. Evaluasi dalam pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini dilakukan setiap hari, tidak hanya di sekolah gurupun mengajak orang tua untuk turut mengawasi perkembangan sikap spiritual anak melalui pemberian pekerjaan rumah, juga buku penghubung selain itu orang tua juga bisa konsultasi langsung kepada guru apa bila terdapat perilaku keagamaan anak menurun. Evaluasi efektif untuk mengetahui pencapaian pengembangan perilaku keagamaan anak dan menjadikan lebih baik.

2. Aspek-aspek perilaku keagamaan yang dikembangkan di kelas B1 RA Averrous adalah:

- a. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya

Aspek perilaku keagamaan anak yang dikembangkan yaitu mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya, ditandai dengan perilaku anak mengetahui sifat Tuhan sebagai pencipta, mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan, serta mengucapkan kalimat baik, menjalankan perintah serta menjauhi laranganNya. Dikelas B1 anak mengenal Tuhannya salah satunya dengan tertib saat beribadah sholat berjamaah, berdiskusi juga bertukar pikiran dengan anak dalam memahami seberapa jauh anak memahami

tentang sikap spiritual, juga menamkan nilai-nilai agama sebagai dasar perilaku yang anak lakukan.

- b. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan

Aspek-aspek perilaku keagamaan tersebut merupakan aspek sikap spiritual yang dikembangkan di kelas B1 dengan optimalisasi peran guru dalam proses pembelajaran sebagai tauladan anak, juga penciptaan lingkungan yang kondusif sehingga anak dapat mengembangkan perilaku keagamaanya.

- c. Aspek-aspek 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) yang dikembangkan dalam perilaku keagamaan anak

Aspek 5S yang dikembangkan pada anak kelas B1 baik untuk mendorong berkembangnya sikap spiritual anak, melalui kegiatan dan pengalaman sehari-hari dan terstruktur tersebut sebagai modal dasar pengembangan perilaku keagamaan anak yang dilakukan di RA Averrous.

- 3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini kelas B1 RA Averrous adalah:

- a. Faktor pendukung pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini kelas B1 di ra averrous bantul adalah
  - 1) Tersusunnya rencana pengembangan sikap spiritual melalui pai
  - 2) Fasilitas pihak sekolah

- 3) Pendidik yang professional
  - 4) Kejasama dengan pelibatan orang tua
- b. Faktor penghambat pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini kelas B1 di RA Averrous Bantul adalah
- 1) Tidak sinkron pembelajaran antara di rumah dan di sekolah
  - 2) Kurang adanya perhatian dari orang tua dan lingkungan akan pentingnya sikap spiritual
  - 3) Kekurangan tenaga pendidik

## **B. Saran**

Penulis memberikan sedikit saran tentang pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini, agar menambah jumlah pendidik karena tugas pendidik yang cukup berat dapat menjadikan profesionalitas pendidik berkurang seperti dokumen penilaian anak yang menjadi acuan data perkembangan perilaku keagamaan anak, pengawasan dan pengamatan terhadap anak menjadi terbatas. Padahal sangat penting untuk memahami karakter dan kemampuan masing-masing anak, sehingga dapat memberikan stimulus yang tepat dalam mengembangkan perilaku keagamaan anak kelas B1 RA Averrous Bantul.

## **C. Kata Penutup**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam rangka penyelesaian skripsi ini semoga Allah SWT membalas dengan limpahan kebaikan.

Penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, meskipun penulis sudah berusaha secara maksimal. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan penulis agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak dan khususnya bagi peneliti.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005
- Banu Husni Sya'baniah, "Upaya Guru Dalam Mengasah Kecerdasan Spiritual (SQ) Pada Anak Di TK Pertiwi II Muruh Gantiwarno Klaten Jawa Tengah". *Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2011.
- Chabib Toha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996
- Comaidi, *Pendidikan Dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Disekolah*, Jakarta: PT Grasindo, 2018
- Depag RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, Bandung : Diponegoro, 2006
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010
- Eka Nur Fauziah, "Implementasi Kartu Monitoring Kegiatan Ibadah Anak (MKIA) untuk Penilaian Sikap Spiritual Peserta Didik Kelas V di SD Muhammadiyah Bodon". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Iyah Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, terj. Istiwidayanti & Soedjarwo, Jakarta: Erlangga, 1980
- Elly M. Setiadi, dkk, *Ilmu Sosial Budaya Dan Dasar*, Jakarta: kencana, 2010
- Endah suminah ,dkk, *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Paud, 2015
- Erli Purwaningsih. "Urgensi Aktifitas Keagamaan Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini Di TK Islam Tunas Melati Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas UIN Sunan Kalijaga. 2015.
- Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013),
- Hamruni, *Edutainment dalam Pendidikan Islam dan Teori-teori Pembelajaran Quantum*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, 2009

- Inge Hutagalung, *Pengembangan Kepribadian Tinjauan Praktis Menuju Pribadi Positif*, Jakarta: PT. Indeks, 2007
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004
- Jalaluddin Rahmat, *SQ For Kids, Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Sejak Dini*. (Bandung:PT Mizan Pustaka, 2007
- Jamal Ma'mur Asmani , *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta : Diva Press, 2009
- Khatib Ahmad, *Menumbuhkan Sikap Sosial, Moral Dan Spiritual Anak Dalam Keluarga Muslim*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1998
- Lexy J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif* , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005
- M. Yaniyullah, *Melejitkan kecerdasan hati dan otak menurut petunjuk Al-Ouran dan neurologi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005
- Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta:Divya Press,2009
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya, 2008
- Muhyidin Muhammad, *Melesatkan Kecerdasan Anak Dengan Kecerdasan Jiwa*, Depok: Braja Pustaka, 2014
- Mursyid, *Manajemen Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini*, Semarang: AKFI Media, 2010
- Najib Khalid Al Amir, *Min Asalibi Ar Rasul Fi At Tarbiyah*, terj. M Iqbal Haetami, *Mendidik Cara Nabi SAW*, Bandung : Pustaka Hidayah, 2002
- Nana Syaodih Sukamadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Safrudin, *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, Kalimedia: Yogyakarta, 2017
- Saifuddin Anwar, *Sikap Manusia, Teori Dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Liberty, 1995
- Sarlito Wirawan, *Pengantar Umum Psikologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1982

- Siswanto, *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak*, Jakarta: Amzah, 2010
- Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005
- Slamet Untoro. Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Cerita Islami (Telaah Buku Mendidik Dengan Cerita Karya Dr. Abdul Aziz Abdul Majid, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga) 2010.
- Soemarti Podmonodewo, *Pendidikan Anak Pra Sekolah*, Jakarta: PT. Renika Cipta, 2000
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sururi, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004
- Uyu Wahyudin dan Mubiar Agustin, *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*, Bandung: Refika Aditama, 2011
- Wahyudi dkk, *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak*, Amzah: Jakarta, 2007

## Lampiran 1

## CATATAN LAPANGAN

## Catatan lapangan 1

Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2019

Waktu : Pukul 07.45-11.30

Objek : Anak Kelas B1

## Deskripsi

penulis melakukan observasi dari penyambutan anak hingga pulang sekolah, penulis mengamati tentang perilaku keagamaan khususnya anak kelas B1, pada hari ini terlihat di penyambutan ada beberapa anak yang tidak bersalaman kepada penulis akan tetapi ibu guru selalu menyambut mereka dan mengucapkan salam serta meraih tangan anak untuk berjabat tangan kepada penulis juga sebagai pembiasaan 5S (senyum,sapa, salam,sopan, santun).

Kegiatan diawali shalat dhuha berjamaah, kemudian tahfid sampai surat at-tin, dilanjut materi pai merupakan kebijakan dari ra averrous yang wajib dilakukan setiap hari. materi kali ini tentang mendoakan orang sakit dan menjaga kesehatan, pembelajaran pai hari ini dikemas melalui cerita dari buguru, anak-anak sangat antusias mendengarkan cerita. Kegiatan inti anak-anak di sentra persiapan dengan tema air ,anak mengurutkan gambar cangkir besar kekecil, melukis, menggunting dan menempel teko. Penutupan pembelajaran di akhiri dengan sholat dzuhur berjamaah, nasyid pulang sekolah dan bersalaman.

## Refleksi

Pengembangan perilaku keagamaan anak dapat dilakukan melalui penanaman nilai dari pendidikan agama islam, serta ketelatenan guru dalam memperhatikan juga mengingatkan anak untuk mengerjakan hal baik. Sikap anak terhadap orang baru sangat antusias dan cepat akrab.

## Catatan lapangan 2

Hari/tanggal : Selasa, 12 Maret 2019

Waktu : Pukul 07.45-11.30

Objek : Anak Kelas B1

### Deskripsi

Pada penyambutan anak, sambil menunggu jam masuk beberapa anak menyirami tanaman setiap pagi bentuk sikap spiritual mencintai alam (hablummin alam). Juga mengambilkan kursi untuk duduk buguru serta ikut menyambut teman yang datang.

Kegiatan awal shalat dhuha dilanjut tahfidz kemudia materi pai. Materi kali ini tentang dilanjut dengan menghafal hadist sabar dan saling memaafkan dengan gerakan anak sangat antusia menghafal dan menirukan gerakan. Kegiatan inti disentra peran, kegiatannya menebalkan dan menghubungkan tulisan digambar, mencari perbedaan dari 2 gambar dan menakar air. Kemudian istirahat dan dilanjut makan snack, anak tertib mencuci tangan kemudian mengantri snack dan makan dengan duduk, saat makan bersama sikap mereka bagus, tetapi masih terdapat anak yang makan dan minum sambil berdiri bahkan berjalan disini guru yang melihat langsung mengingatkan anak.

### Refleksi

Disini guru sangat cekatan dalam mengingatkan apabila terlihat sikap salah misalnya tadi makan sambil berdiri, selain itu guru juga tidak lupa memberikan umpan balik positif atau pujian apabila anak menunjukkan perilaku keagamaan yang bagus misalnya saat anak mau berbagi makanan, mainan, tempat duduk, tidak hanya kesalahan anak saja yang disorot tetapi sikap baik mereka juga mendapat pujian.

### Catatan Lapangan 3

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Maret 2019

Waktu : Pukul 07.45-11.30

Objek : Anak Kelas B1

Pagi ini sebelum masuk kelas dihalaman anak berbaris bermain ular naga kemudian masuk kedalam kelas. Materi pai kali ini tentang “kisah sang rosul” disini guru juga menceritakan tentang nilai yang terkandung dalam upaya mengembangkan sikap spiritual anak antara lain tentang menghormati orang tua, peduli terhadap anak yatim, dan selalu mendekatkan diri kepada Allah Swt.

Kegiatan inti hari ini sentra menghias teko, menulis manfaat air dan membuat cangkir, anak terlihat antusias mengerjakan dan mereka terlihat saling membantu sekar mengajari atina yang terlihat kesulitan menggunting kertas. Waktunya tiba istirahat. setelah makan snack saya menyapu kemudian misla dan rista mengambil sapu membantu saya disini sikap spiritual mereka mencintai kebersihan, karena kebersihan sebagian dari iman, sikap yang mereka lakukan sangat saya beri apresiasi.

#### Refleksi

Anak merupakan peniru yang handal, dalam pengembangan perilaku keagamaan anak tidak cukup dengan kata-kata tetapi diperkuat dengan keteladan dan tindakan, serta pembiasaan akhlak perilaku yang baik, juga berbicara dengan kata-kata yang baik.

#### Catatan Lapangan 4

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Maret 2019

Waktu : Pukul 07.45-11.30

Objek : Anak Kelas B1

anak b1 shalat dhuha berjamaah azzam langsung mengumandngkan adzan dan iqomah, kemudian ahnaf sebagai imam, anak terlihat mengajukan diri sebagai imam dan anak yang lain tertib sebagai makmum disini terlihat perilaku keagamaan anak memiliki tanggung jawab rasa percaya diri dan saling menghargai sebagai makmum. dan tidak disini terlihat anak-anak sangat tertib mengikuti serangkaian shalat serta doa dan dzikir

#### Catatan Lapangan 5

Hari/Tanggal : Jumat, 12 Maret 2019

Waktu : Pukul 07.45-11.30

Objek : Anak Kelas B1

Pagi yang cerah ini anak melakukan senam di iringi lagu islami , makna lagu yang mengandung nilai agama dan karakter dalam membentuk sikap spiritual anak sangat diharapkan. Anak terlihat antusia melaksanakan senam walau awal nya barisan perlu ditata oleh buguru, Setelah Senam terlihat ibu kepala menanam bunga di depan halaman sekolah anak-anak ikut membantu menanam tanaman terlihat mereka sangat antusias dan bahagia

Setiap hari jumat ada kegiatan infaq untuk bersyukur atas rizki yang didapat dengan mengajarkan anak sikap berbagi. Setiap anak mendapat toples mini

#### Refleksi

Pengembangan perilaku keagamaan anak dimulai dari hal-hal kecil yang memiliki dampak besar pada kehidupannya kelak, seperti mengajarkan mencintai lingkungan, mengajarkan kita berbagi dan menyayangi sesama makhluk hidup, juga mempelajari agama dari dasar inilah bentuk pengembangan perilaku keagamaan anak yang terlihat di ra averrous

### Catatan Lapangan 6

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2019

Waktu : Pukul 07.45-11.30

Objek : Anak Kelas B1

Seperti biasa pagi hari penyambutan anak, khusus hari sabtu merupakan pembelajaran ekstra, dan ini giliran jadwal kelas B1 berenang sebelumnya anak melakukan shalat dhuha, sebelum shalat kali ini terlihat anak dapat mengantri wudhu dengan tertib dan tidak bercandaan, dan tahfidz kemudian materi pai, setelah itu melakukan pemanasan sebelum berenang kemudian ada ekstra sempoa.

### Catatan Lapangan 7

Hari/Tanggal : Jumat/08 Maret 2019

Waktu : 09.00

Objek Penelitian : Kepala Sekolah Ra Averrous

1. Bagaimana pendapat ibu mengenai perilaku keagamaan anak usia dini?

perilaku keagamaan di ranah anak usia dini tentunya berbeda dengan orang dewasa, menurut saya justru penanaman sikap spiritual anak harus dilakukan sejak dini karena merupakan dasar atau pondasi yang kuat untuk kehidupannya kelak.

2. Apakah perilaku keagamaan anak di ra averroes saat ini sudah sesuai harapan?

Alhamdulillah, dari awal anak-anak masuk disekolah ini perilaku keagamaan mereka selalu mengalami peningkatan menjadi lebih baik., mulai dari yang dapat dilihat sikap spiritualnya melalui ketertiban ibadah shalatnya khususnya disekolah itu shalat dhuha dan dzuhur berjamaah, 5S nya, hafalannya, tingkah laku terhadap guru, dan teman-temannya bisa dibilang cukup sesuai harapan.

3. Bagaimana keadaan perilaku keagamaan anak di ra averroes?

Alhamdulillah, dari pertama anak masuk di sekolah ini selalu mengalami peningkatan menjadi lebih baik,

4. Apa landasan/dasar dalam pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini di ra averroes ?

Kami disini mengacu stppa juga dalam kurikulum 2013 pada kd 1 yaitu sikap spiritual, dan pembelajaran pai yang disusun sendiri dari yayasan

5. Bagaimana pengembangan perilaku keagamaan anak di ra averroes?

Tentunya didalam seluruh rangkaian pembelajaran terdapat pengembangan perilaku keagamaan

Disini kami ada kegiatan parenting,

6. Kegiatan apa yang mendukung dalam pengembangan perilaku keagamaan anak?

Seluruh rangkaian dalam pembelajan maupun diluar pembelajaran selama anak masi disekolah

7. Kendala apa yang dihadapi dalam menerapkan pengembangan perilaku keagamaan pada anak?

Penangkapan pemahaman setiap anak berbeda-beda, mood setiap hari anak itu dan yang lainnya berubah-ubah jadi kami selalu mengingatkan,

Juga ketidak sinkronan pembelajaran dan pembiasaan yang telah sekolah lakukan dengan yang orang tua dirumah ajararkan

8. Apasaja yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

Tentunya kami selalu mengingatkan anak dengan budaya 5S

Kami mengadakan pertemuan wali dan guru dalam bentuk parenting secara rutin

9. Bagaimana cara menilai dan mengevaluasi pengembangan perilaku keagamaan anak?

Melalui observasi dan instrument penilaian anak usia dini

10. Bagaimana respon anak saat diberi pemahaman tentang perilaku keagamaan?

Anak sangat senang mendapat ilmu dan pengalaman baru

11. Metode apa yang digunakan dalam pengembangan perilaku keagamaan anak?

Bercerita, pujian, pembelajaran, pembiasaan, keteladanan.

12. Apa upaya yang dilakukan mulai dari seluruh warga sekolah ( kepala sekolah, guru, pengurus sekolah, wali murid, lingkungan sekitar) dalam mendukung pengembangan perilaku keagamaan anak?

Berawal dari diri kami sebagai pendidik pastinya berusaha menjadi teladan bagi anak-anak, kami pendidik juga selalu mengevaluasi diri kami, setiap hari jumat selesai kegiatan pembelajaran kami guru-guru rutin tadarus

Kami membuat program khusus dalam upaya mengembangkan perilaku keagamaan anak usia dini, pengembangan sikap spiritual dibentuk melalui nilai-nilai agama sebagai dasarnya maka dari pada itu kami serentak membuat pembelajaran pai yang dilakukan setiap pagi jam 8-9.

Catatan Lapangan 8

Hari/Tanggal : Jumat/08 Maret 2019

Waktu : 09.00

Objek Penelitian : Wali Kelas B1 Ibu Emi

1. Bagaimana pendapat ibu mengenai perilaku keagamaan anak usia dini?  
perilaku keagamaan anak usia dini tentunya sangat bagus ya mbak membentuk perilaku spiritual anak untuk dasar mereka berperilaku selanjutnya.
2. Apakah perilaku keagamaan anak di RA Averroes saat ini sudah sesuai harapan?

Alhamdulillah sesuai harapan, terus berkembang menjadi lebih baik, anak-anak sudah mengetahui sikap baik dan buruk, itulah pentingnya pengembangan sikap spiritual sejak dini, kita terus mendampingi dan mengingatkan untuk melakukan kebaikan.

3. Bagaimana keadaan perilaku keagamaan anak di RA Averroes?

Ya seperti yang mbak lihat, Alhamdulillah anak-anak dalam taraf dasar sudah bisa dikatakan baik, ya terkadang namanya juga anak-anak kadang berantem sama temannya, jahil tapi kami selalu ajarkan untuk saling memaafkan dan berbagi, dan mereka tidak ada dendam saat itu juga langsung baik.

4. Apa landasan/dasar dalam pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini di RA Averroes ?

Kami disini berlandaskan kurikulum 2013, itu di kd-1 tentang sikap spiritual dari situ kami kembangkan, kemudian pembelajaran wajib PAI, juga kebijakan dari RA

Juga inisiatif guru karena menemui kejadian yang tak terduga

5. Bagaimana pengembangan perilaku keagamaan anak di RA Averroes?

Pengembangannya melalui internalisasi pembelajaran pai

6. Kegiatan apa yang mendukung dalam pengembangan perilaku keagamaan anak?

Kalo kegiatan diseluruh kegiatan kita berusaha untuk mengembangkan sikap spiritual anak

7. Kendala apa yang dihadapi dalam menerapkan pengembangan perilaku keagamaan pada anak?

Kendalanya ada anak masih saling bercanda ketika shalat, terus ada anak yang wajah murung ketika penyambutan pagi

8. Apasaja yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

Kami berusaha menjadi teladan yang baik, kami selalu mengingatkan anak-anak

9. Bagaimana cara menilai dan mengevaluasi pengembangan perilaku keagamaan anak?

Melalui observasi, dan umpanbalik positif kepada anak, terdapat juga penilaian anekdot

10. Bagaimana respon anak saat diberi pemahaman tentang perilaku keagamaan?

Anak sudah mengerti baik buruk, anak terbuka, juga mendengarkan nasihat, menjalankan tugas

11. Metode apa yang digunakan dalam pengembangan perilaku keagamaan anak?

Ya itu tadi mbak keteladanan dari kami sebagai pendidik

12. Apa upaya yang anda dilakukan dalam mendukung pengembangan perilaku keagamaan anak?

Kami sebagai guru tentunya berusaha memeberikan contoh yang terbaik, kami evaluasi diri, kami juga mengadakan kajian keagamaan

#### Catatan Lapangan 9

Hari/Tanggal : Sabtu /23 Maret 2019

Waktu : 11.45

Objek Penelitian : Orang Tua Anak Mislal

1. Apa pendapat ibu tentang perilaku keagamaan anak?

Ya kalo anak tentang akhlak nya ya mbak, sikapnya itu berbakti sama orang tua tapi kalo anak masih ngeyel gitu mbak, bagus sih mbak sejak kecil udah di beri pengembangan tentang sikap spiritual karena dampak nya bagus

2. Bagaimana anda mengamati tentang perkembangan perilaku keagamaan anak?

Kalo saya ya dari ngajinya ,hafalannya, shalatnya, sikap sopan satun ,

3. Apakah hasil pengembangan perilaku keagamaan anak anda sudah sesuai dengan yang anda harapkan?

Alhamdulillah iya mbak, misla sudah sopan kepada orang tua, rajin ngaji

4. Apa anda yang lakukan dalam mendukung pengembangan perilaku keagamaan anak anda?

Ya kalo dirumah, ngaji bareng sama ayahnya kebetulan lulusan uin juga

5. Kendala apa yang anda hadapi dalam pengembangan perilaku keagamaan anak?

Kadang anak itu lebih mendengarkan ajaran dari guru mbak.



## Lampiran 2

## DOKUMENTASI FOTO DI RA AVERROUS

| Foto  | Keterangan  |
|---|---|
|  <p data-bbox="300 792 379 831">foto 1</p>     | <p data-bbox="874 521 1378 707">Penyambutan pagi, Pengembangan sikap spiritual anak dengan membiasakan 5 s</p>    |
|  <p data-bbox="300 1144 389 1182">Foto 2</p>  | <p data-bbox="874 869 1378 981">Anak sedang berinisiatif peduli kerapihan pada lingkungan</p>                     |
|  <p data-bbox="300 1491 389 1529">Foto 3</p> | <p data-bbox="874 1216 1378 1402">Hablummin 'lam, pengembangan sikap anak menyayangi alam, anak menanam pohon</p> |
|  <p data-bbox="300 1839 389 1877">Foto 4</p> | <p data-bbox="874 1563 1378 1675">Anak sedang bermain cublak-cublak suweng</p>                                    |

|   |   |
|---|---|
|  <p>Foto 5</p>   | <p>Setiap pagi anak menyirami tumbuhan yang berada di halaman sekolah secara bergantian</p> |
|  <p>Foto 6</p>   | <p>Sikap tertib anak saat sholat berjamaah</p>  |
|  <p>Foto 7</p>  | <p>Alif sedang memasukkan uang infaqnya</p>   |
|  <p>Foto 8</p> | <p>Berdoa duduk yang sopan dan tertib serta menjaga kebersihan saat makan</p>               |
|                | <p>Pembelajaran PAI anak, dalam gambar ibu guru sedang mengajarkan hadis gerak</p>          |

|   |  |
|---|--|
| Foto 9  |  |
|  | Anak tertib mengantri wudhu sebelum sholat |
| Foto 10   |  |



### Lampiran 3

#### PEDOMAN OBSERVASI DI RA AVERROUS TRIRENGGO BANTUL

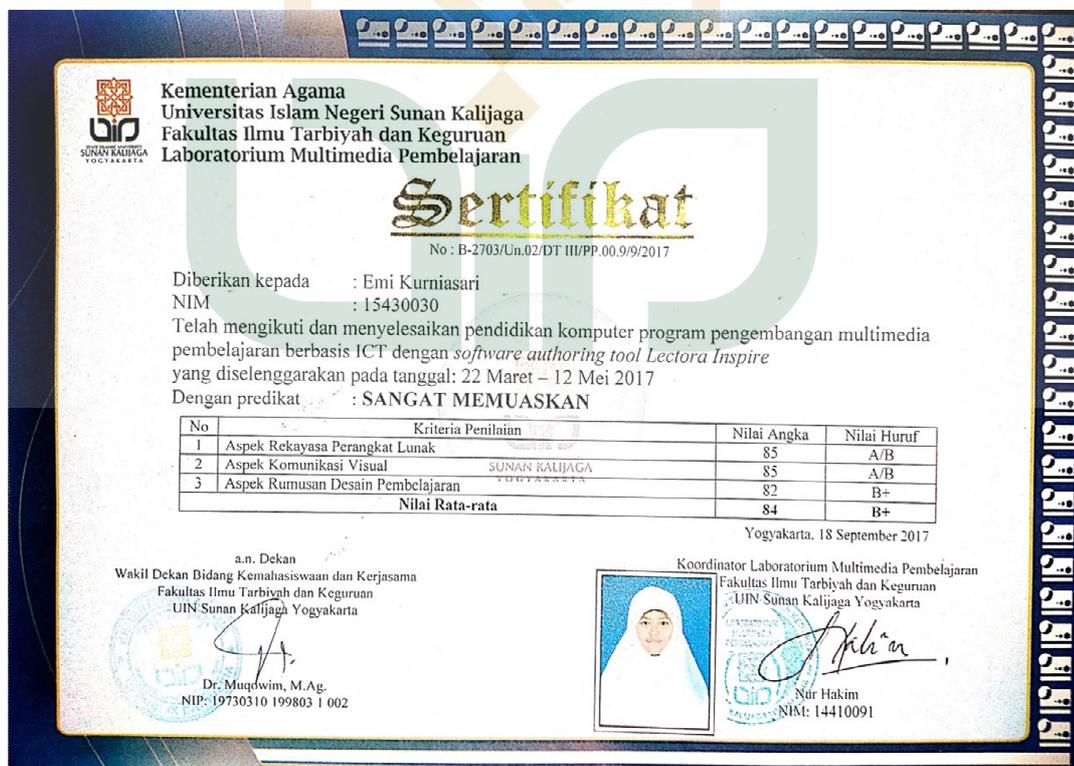
- A. Lingkungan RA Averrous Tpirenggo Bantul
- B. Fasilitas-fasilitas RA Averrous Tpirenggo Bantul
- C. Suasana dan kegiatan pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini
  1. Kegiatan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun), tomat (tolong, maaf dan terima kasih), (tahmid, tahlil, takbir, tasbih, istighfar)
  2. Kegiatan pendidikan agama islam
  3. Kegiatan sholat
  4. Kegiatan mengajar (sikap spiritual)
  5. Kegiatan umpan balik positif
  6. Kegiatan spontan
  7. Kegiatan infaq

## Lampiran 4

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana pendapat ibu mengenai perilaku keagamaan anak usia dini?
2. Apakah perilaku keagamaan anak di RA Averroes saat ini sudah sesuai harapan?
3. Bagaimana keadaan perilaku keagamaan anak di RA Averroes?
4. Apa landasan/dasar dalam pengembangan perilaku keagamaan anak usia dini di RA Averroes ?
5. Bagaimana pengembangan perilaku keagamaan anak di RA Averroes?
6. Kegiatan apa yang mendukung dalam pengembangan perilaku keagamaan anak?
7. Kendala apa yang dihadapi dalam menerapkan pengembangan perilaku keagamaan pada anak?
8. Apasaja yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
9. Bagaimana cara menilai dan mengevaluasi pengembangan perilaku keagamaan anak?
10. Bagaimana respon anak saat diberi pemahaman tentang perilaku keagamaan?
11. Metode apa yang digunakan dalam pengembangan perilaku keagamaan anak?
12. Apa upaya yang dilakukan mulai dari seluruh warga sekolah dalam mendukung pengembangan perilaku keagamaan anak?

## Lampiran 5 Sertifikat-sertifikat



Diberikan kepada:

Sebagai :

## PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor

Kemahasiswaan dan Kerjasama  
UIN Sunan Kalijaga



*Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA*  
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia

*M. Muqribul Faiz*  
M. Muqribul Faiz  
NIM. 13360019





# SERTIFIKAT

Nomor : 226 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

**EMI KUNIASARI**  
telah dinyatakan lulus dalam :

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **85(A/B)**

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Dr. Muqowim S.Ag., M.Ag.*  
Dr. Muqowim S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Muhammad Ibrahim NH*  
Muhammad Ibrahim NH  
NIM. 14410080





**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L/PM.03.2.2.43.15.16/2019

This is to certify that:

Name : Emi Kunitasari  
Date of Birth : February 01, 1997  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 19, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 34         |
| Structure & Written Expression | 42         |
| Reading Comprehension          | 45         |
| <b>Total Score</b>             | <b>403</b> |

Validity: 2 years since the certificate is issued



Yogyakarta, March 19, 2019  
Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بجوكارتا  
مركز التنمية اللغوية

## شهادة

## اختبار كفاءة اللغة العربية

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الإسم : Emi Kunitasari  
تاريخ الميلاد : ١ فبراير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ يونيو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| فهم المسموع                           | 0٠  |
| التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية | ٣٧  |
| فهم المقروء                           | ٣٣  |
| مجموع الدرجات                         | ٤٠٠ |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



جوكارتا، ١٧ يونيو ٢٠١٩

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨-١١٥١٩٨-٣١٠-٥





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

# SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.43.18.45/2016

## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Emi Kuniyasi  
 NIM : 15430030  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal  
 Dengan Nilai :

| No.                | Materi                | Nilai     |       |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
|                    |                       | Angka     | Huruf |
| 1.                 | Microsoft Word        | 95        | A     |
| 2.                 | Microsoft Excel       | 55        | D     |
| 3.                 | Microsoft Power Point | 90        | A     |
| 4.                 | Internet              | 70        | C     |
| 5.                 | Total Nilai           | 77.5      | B     |
| Predikat Kelulusan |                       | Memuaskan |       |



Yogyakarta, 31 Agustus 2016  
Kepala PTIPD

*(Signature)*  
Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Angka    | Huruf | Predikat         |
|----------|-------|------------------|
| 88 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        |
| 55 - 70  | C     | Cukup            |
| 41 - 55  | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |



26

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



# SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/UIN.02/L3/PP.03.2/PP.3.1616/10/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga  
membenteng sertifikat kepada:

Nama : Emi Kuniyasi  
 Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 01 Februari 1997  
 Nomor Induk Mahasiswa : 15430030  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,  
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan Ke-95), di:

Lokasi : Jati, Gembosan  
 Kecamatan : Saminggih  
 Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
 Provinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,75 (A).  
 Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata  
 (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian  
 Munasasyah Stripsi.

Yogyakarta, 31 Agustus 2018



Prof. Dr. PNHES, S.Ag., M.A.  
NIP. 19720812 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsudi Adisucipto, Telp. (0274) 513656, Fax. (0274) 586117  
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**Sertifikat**

Nomor : B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : **EMI KUNIASARI**  
 NIM : **15430030**

Jurusan/Pogram Studi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di RA Insan Mulia dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Syradi, MA, dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,70 (A+).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n. Wakil Dekan I,  
 Stafia Laboratorium Pendidikan



Fery Iwaningsetyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
 NIP. 198402172008011004

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsudi Adisucipto, Telp. (0274) 588621, 5142474, Fax. (0274) 586117  
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

**Sertifikat**

Nomor : B.245/Un.02/DT./PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : **EMI KUNIASARI**  
 NIM : **15430030**

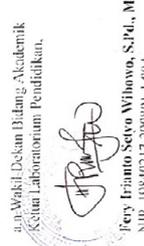
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**  
 Nama DPL : **Siti Zubaretah, S.Ag., M.Pd.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d. 18 Mei 2018 dengan nilai: **92,50 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Iwaningsetyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
 NIP. 198402172008011004

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Emi Kuniasari

NIM : 15430030

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

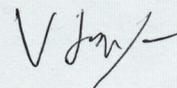
Pembimbing : Dr. Ichsan M.Pd

Judul : Pengembangan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini pada Kelompok B1 RA Averrous Trirenggo Bantul

| NO | Tanggal Bimbingan | Materi Bimbingan                 | Tanda tangan pembimbing   |
|----|-------------------|----------------------------------|---|
| 1  | 9 April 2019      | Penyusunan BAB                   |    |
| 2  | 14 Mei 2019       | Penulisan skripsi                |    |
| 3  | 18 Juni 2019      | Konsultasi teori                 |   |
| 4  | 21 Juni 2019      | penambahan teori                 |  |
| 5  | 24 Juni 2019      | Perbaikan metode penelitian      |  |
| 6  | 9 Juli 2019       | Konsultasi dan perbaikan skripsi |  |
| 7  | 16 juli 2019      | Perbaikan BAB 1 sampai BAB 5     |  |
| 8  | 24 juli 2019      | ACC untuk sidang skripsi         |  |
| 9  |                   |                                  |   |

Yogyakarta, 17 juli 2019

Pembimbing



Dr. Ichsan, M.Pd

NIP.19630226 199203 1 003

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Emi Kuniasari

NIM : 15430030

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Pembimbing : Dr. Ichsan M.Pd

Judul : Pengembangan Perilaku Keagamaan Anak Usia Dini pada  
Kelompok B1 RA Averrous Tirenggo Bantul

| NO | Tanggal Bimbingan | Materi Bimbingan                 | Tanda tangan pembimbing |
|----|-------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1  | 9 April 2019      | Penyusunan BAB                   |                         |
| 2  | 14 Mei 2019       | Penulisan skripsi                |                         |
| 3  | 18 Juni 2019      | Konsultasi teori                 |                         |
| 4  | 21 Juni 2019      | penambahan teori                 |                         |
| 5  | 24 Juni 2019      | Perbaikan metode penelitian      |                         |
| 6  | 9 Juli 2019       | Konsultasi dan perbaikan skripsi |                         |
| 7  | 16 juli 2019      | Perbaikan BAB 1 sampai BAB 5     |                         |
| 8  | 24 juli 2019      | ACC untuk sidang skripsi         |                         |
| 9  |                   |                                  |                         |

Yogyakarta, 17 juli 2019

Pembimbing

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP.19630226 199203 1 003

***CURICULUM VITAE*****DATA DIRI**

Nama : Emi Kuniasari

Tempat, Tgl Lahir : Bantul, 01 Februari 1997

Jenis Kelamin : Perempuan

Kewarganegaraan : Indonesia

Status : Mahasiswi

Alamat Sekarang : Tanubayan RT 008 Dk. Priyan Trirenggo Bantul

No Hp/Wa : 089648582825

Email : emikurnia18@gmail.com

Nama Orang Tua : A. Bapak : Suparno  
B. Ibu : Muji Rahayu

**PENDIDIKAN**

2002 – 2003 TK ABA Bogor

2003 – 2009 SD 1 Trirenggo

2009 – 2012 SMP N 3 Bantul

2012 – 2015 MA N 2 Bantul

2015 UIN Sunan Kalijaga

**ORGANISASI**

2015 PMII

2016-2018 PENGURUS UKM TAEKWONDO DOJANG UIN SUKA

2016 PSDM IMABA

**PENGALAMAN KERJA**

|           |   |
|-----------|---|
| 2016-2019 | Freelance PCL dan Pemeta di Kantor BPS Bantul |
| 2016-2019 | Tentor Les Privat TK dan SD                   |
| 2017      | Staff Notaris Siti Nurhanifah                 |
| 2019      | Teknis Pemandu Taman Pintar Yogyakarta        |

