

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN
BAHASA ANAK MELALUI BUKU CERITA
BERGAMBAR DI KELOMPOK A
TAMAN KANAK-KANAK AN-NUR COLO
PANJANGREJO PUNDONG BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Khosyi Khairunnisa

15430084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA
DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khosvi Khairunnisa

NIM : 15430084

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK MELALUI BUKU CERITA BERGAMBAR DI KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK AN-NUR COLO PANJANGREJO PUNDONG BANTUL"

Adalah asli karya atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 15 Juli 2019

Yang menyatakan,



Khosvi Khairunnisa
NIM. 15430084



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Khosyi Khairunnisa

NIM : 15430084

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK MELALUI BUKU CERITA BERGAMBAR DI KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK *AN-NUR* COLO PANJANGREJO PUNDONG BANTUL” sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

Yogyakarta, 30 Juli 2019

Pembimbing Skripsi

VA.1-
Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-0152/Un.02/DT/PP.00.9/08/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :
"UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK MELALUI
BUKU CERITA BERGAMBAR DI KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK
AN-NUR COLO PANJANGREJO PUNDONG BANTUL"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Khosyi Khairunnisa
NIM : 15430084
Telah di-munaqosyah-kan pada : 05 Agustus 2019
Nilai *Munaqosyah* : 90 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

V. Ichsan

Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji I

Siti Zubaedah

Siti Zubaedah, M.Pd
NIP. 19730709 200801 2 011

Penguji II

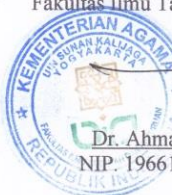
H. Susmanto

Drs. H. Susmanto, M. Ag
NIP. 19621025 199603 1 001

Yogyakarta, 26 AUG 2019

Dekan

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Ahmad Arifi
Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

“Dia menciptakan manusia, mengajarnya pandai berbicara”

(Q.S Ar-Rahman:3-4)¹

“Bacalah, dan Tuhanmulah yang Mahamulia, yang mengajar

(manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa

yang tidak diketahuinya”

(Q.S Al-‘Alaq: 3-5)²



¹Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahan (Jakarta: Gema Insani Press, 2001), hal.532.

² *Ibid.*, hal.598.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan kepada :

Almamater kebanggaan

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang berlimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Buku Cerita Bergambar Di Kelompok A Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya usaha maksimal, bimbingan, bantuan, dan uluran tangan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr.Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M dan Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

3. Bapak Dr.Ichsan, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan memberi dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Dr. Suyadi selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Siswa kelas A dan B TK An-Nur Colo Panjangrejo yang telah membantu dan turut berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Ibu Hartuni,S.Pd.I selaku Kepala Sekolah & Ibu Emi Listiana,A.Md selaku guru kelas A yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian,, membimbing dan meluangkan waktunya selama proses penelitian.
7. Kedua orang tuaku Bapak Suparmo dan Ibu Maryatun yang selalu mengiringi langkahku dengan kasih & doa, yang menjadi inspirasi dan motivasi terindahku.
8. Kakakku Shendy Avoy M & adikku tersayang Iqbal Leo Brantas, Deco Raka saputra, beserta keluarga besar, saudara-saudaraku terimakasih atas doa, kasih sayang dan bantuannya.
9. Adi kurniawan terima kasih atas kasih sayang dan doa darimu

10. Teman-teman seperjuangan Rofiqoh, Dian, Fitriani, Lukluk, Annisatun, Maya, Erlina, Leni, Dinar dan teman seperjuangan PIAUD yang telah menemani hari-hariku, tempat berdiskusi, bertukar pikiran, berkeluh kesah dan bercanda
11. Teman-teman KKN umam, yudha, anci,kibin, hiday, mamake dewi, ayuk,zilfi dan mas deni teman seperjuangan,konco gayeng, teman rumpi, teman tidur dll terimakasih atas support dan kebersamaan kalian, tritis squad.
12. Teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara fisik dan doanya yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak kekurangan serta jauh dari kata sempurna. Penulis berharap semoga para pembaca berkenan untuk memberikan saran demi perbaikan karya tulis ini.

Yogyakarta, 15 Juli 2019

Khosyi Khairunnisa

15430084

ABSTRAK

KHOSYI KHAIRUNNISA, *Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Buku Cerita Bergambar Di Kelompok A Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul*. Skripsi, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah masih tingginya jumlah anak yang belum mampu mengungkapkan pendapat dan mengeja kata dengan baik disebabkan metode pembelajaran guru yang monoton sehingga anak merasa bosan dan aktivitas anak pada kegiatan pembelajaran masih sangat rendah.

Rumusan masalah yang diangkat pada penelitian ini adalah media buku cerita bergambar untuk meningkatkan perkembangan bahasa pada anak usia dini kelompok A taman kanak-kanak An-nur Colo Panjangrejo Pundong bantul. Subyek penelitian adalah kelompok A taman kanak-kanak An-Nur Colo yang berjumlah 17 anak terdiri dari 8 laki-laki dan 9 perempuan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus, masing-masing terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil aktivitas perkembangan bahasa anak melalui buku cerita bergambar dan perkembangan bahasa anak. kriteria keberhasilan dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua, yaitu secara kuantitatif dan kualitatif. Secara kuantitatif, jika rata-rata skor hasil aktivitas telah mencapai 75% dan rata-rata skor hasil aktivitas perkembangan bahasa anak pada kategori tinggi telah mencapai lebih dari 75%. Sedangkan secara kualitatif, tindakan dikatakan berhasil jika buku cerita bergambar dapat meningkatkan aktivitas dan perkembangan bahasa anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Penilaian perkembangan bahasa dan aktivitas anak di kelompok A pada siklus I sebesar 17,68% atau 3 orang anak dan meningkat pada siklus II sebesar 76,48% atau 13 orang anak dalam kategori tinggi. hal ini sesuai dengan standar keberhasilan secara kuantitatif minimal 75% dari jumlah anak didik yang mencapai kategori tinggi. Metode bercerita dengan buku cerita bergambar sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak. Dengan buku cerita bergambar anak semakin senang dan antusias. Penerapan buku cerita bergambar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mampu meningkatkan aktivitas anak selama kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: *kemampuan Bahasa, Buku Cerita Bergambar, Meningkatkan*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Kajian Teori.....	16

C. Hipotesis Tindakan.....	37
----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Desain penelitian.....	39
C. Waktu dan tempat penelitian.....	42
D. Subjek Penelitian.....	43
E. Metode Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen penelitian.....	44
G. Analisis Data.....	44
H. Keberhasilan penelitian.....	51
I. Sistematika penulisan.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum TK.....	54
B. Keadaan Sebelum Tindakan Penelitian.....	68
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
1. Pelaksanaan tindakan kelas siklus I.....	73
a. Perencanaan.....	73
b. Pelaksanaan.....	74
c. Observasi.....	82
d. Refleksi.....	88
2. Pelaksanaan tindakan kelas siklus II.....	89
a. Perencanaan.....	89
b. Pelaksanaan.....	90
c. Observasi.....	96
d. Refleksi.....	104

D. Keadaan Setelah Tindakan Penelitian.....	105
E. Pembahasan.....	114
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran.....	120
C. Kata Penutup.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	128
RIWAYAT HIDUP.....	187



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria kategori penilaian.....	46
Tabel 3.2	Hasil konversi skor skala empat pembelajaran perkembangan bahasa.....	47
Tabel 3.3	Hasil konversi skor skala empat pembelajaran perkembangan bahasa melalui buku cerita bergambar.....	49
Tabel 4.4	Jumlah anak didik TK An-Nur Colo.....	55
Tabel 4.5	Data pendidik TK An-Nur Colo.....	61
Tabel 4.6	Data nama siswa kelas A TK An-Nur Colo	63
Tabel 4.7	Fasilitas TK An-Nur Colo.....	65
Tabel 4.8	Alat permainan TK An-Nur Colo.....	66
Tabel 4.9	Hasil penilaian aktivitas perkembangan bahasa.....	71
Tabel 4.10	Hasil penilaian aktivitas perkembangan bahasa anak siklus I.....	84
Tabel 4.11	Hasil perbandingan penilaian aktivitas perkembangan bahasa anak.....	85
Tabel 4.12	Hasil observasi terhadap pelaksanaan buku cerita bergambar siklus I.....	87
Tabel 4.13	Hasil penilaian aktivitas perkembangan bahasa anak siklus II.....	97
Tabel 4.14	Hasil observasi terhadap pelaksanaan buku cerita bergambar siklus II.....	99
Tabel 4.15	Perbandingan pencapaian skor tiap aspek perkembangan bahasa anak melalui buku cerita bergambar.....	111
Tabel 4.16	Perbandingan hasil observasi aktivitas perkembangan bahasa anak pra tindakan, siklus I, siklus II.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc.Taggart	40
Gambar 4.2	Kegiatan saat berada di dalam kelas pra tindakan.....	69
Gambar 4.3	Saat melakukan pembelajaran di dalam kelas.....	70
Gambar 4.4	Kegiatan membuat kebaya pada siklus I..	79
Gambar 4.5	Kegiatan membuat joglo pada siklus I....	81
Gambar 4.6	Diagram hasil observasi perkembangan bahasa siklus I.....	85
Gambar 4.7	Diagram perbandingan perkembangan bahasa anak pra tindakan dan siklus I....	86
Gambar 4.8	Kegiatan bercerita menggunakan buku cerita bergambar pada siklus II.....	91
Gambar 4.9	Diagram hasil observasi aktivitas perkembangan bahasa anak siklus II.....	98
Gambar 4.10	Diagram perbandingan hasil aktivitas pelaksanaan buku cerita bergambar pra tindakan, siklus I, siklus I.....	113

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	Struktur organisasi Tk An-Nur Colo.....	59
-----------	---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat izin penelitian.....	128
Lampiran 2	Rencana pelaksanaan pembelajaran harian.....	129
Lampiran 3	Pedoman wawancara dengan guru kelas	152
Lampiran 4	Pedoman wawancara peserta didik.....	154
Lampiran 5	Indikator pencapaian perkembangan bahasa.....	155
Lampiran 6	Lembar observasi aktivitas perkembangan bahasa peserta didik melalui buku cerita bergambar.....	157
Lampiran 7	Lembar observasi <i>checklist</i> kemampuan bahasa anak.....	158
Lampiran 8	Rekapitulasi hasil perkembangan bahasa sebelum tindakan.....	159
Lampiran 9	Rekapitulasi hasil perkembangan bahasa siklus I.....	161
Lampiran 10	Rekapitulasi hasil perkembangan bahasa siklus II.....	162
Lampiran 11	Rekapitulasi hasil perkembangan bahasa melalui buku cerita bergambar siklus I.....	163

	Rekapitulasi hasil perkembangan	
Lampiran 12	bahasa melalui kegiatan buku buku cerita bergambar siklus II.....	164
	Hasil perbandingan perkembangan	
Lampiran 13	bahasa melalui buku cerita bergambar siklus I dan siklus II.....	165
Lampiran 14	Foto kegiatan.....	166
Lampiran 15	Surat penunjukan pembimbing.....	172
Lampiran 16	Bukti seminar proposal.....	173
Lampiran 17	Kartu bimbingan.....	174
Lampiran 18	Sertifikat TOEC.....	176
Lampiran 19	sertifikat TOEFL.....	177
Lampiran 20	Sertifikat ICT.....	178
Lampiran 21	Sertifikat PKTQ.....	179
Lampiran 22	Sertifikat SOSPEM.....	180
Lampiran 23	Sertifikat OPAK.....	181
Lampiran 24	Sertifikat Magang II.....	182
Lampiran 25	Sertifikat Magang III.....	183
Lampiran 26	Sertifikat KKN.....	184
Lampiran 27	Ijazah SLTA.....	185
Lampiran 28	Curriculum Vitae.....	186

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini (0-8 tahun) adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Bahkan di katakan sebagai *the golden age* (usia emas), yaitu usia yang sangat berharga di bandingkan usia-usia selanjutnya. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik. Periode usia dini dalam perjalanan kehidupan manusia merupakan periode penting bagi pertumbuhan otak, intelegensi, kepribadian, memori, dan aspek perkembangan yang lainnya. Artinya terhambatnya pertumbuhan dan perkembangan pada masa ini maka dapat mengakibatkan terhambatnya pada masa-masa selanjutnya.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang di tujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang di lakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki

kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹ Untuk melihat keberhasilan tersebut, antara lain dapat dilihat dari perkembangan penguasaan bahasanya yang dapat di lihat ketika anak berkomunikasi.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berkaitan dengan pendidikan anak usia dini tertulis pada Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi” pendidikan anak usia dini di selenggarakan bagi anak sejak lahir sampai dengan enam tahun dan bukan merupakan prasyarat untuk mengikuti pendidikan dasar”, Selanjutnya pada Bab I Pasal 1 Ayat 14 di tegaskan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang di tujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan enam tahun yang di lakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.²

¹ Sudarna, *Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter*, (yogyakarta:Genius Publisher,2014), hal.1.

² Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*,(Jakarta: CV. Medya Jakarta), Hal.1

Pendidikan anak usia dini adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak. Pendidikan pada tahap ini memfokuskan pada *physical, intelligence/cognitive, emotional, & social education*.³ Apabila anak mendapatkan stimulasi yang baik, maka seluruh aspek perkembangan anak akan berkembang secara optimal. Masa ini juga merupakan masa peletak dasar untuk mengembangkan kemampuan kognitif, motorik, sosio emosional, agama, moral dan bahasa.

Bahasa merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan pada anak usia dini. Bahasa berfungsi sebagai salah satu alat komunikasi dan merupakan sarana penting dalam kehidupan anak. melalui bahasa, anak dapat meningkatkan intelektual, yakni dalam rangka pengembangan pengetahuan dan keterampilan bahasanya. Bagi anak di usia dini hal tersebut merupakan masa perkembangan yang harus di bina dan dikembangkan agar mereka dapat memanfaatkan kemampuan bahasanya secara maksimal. Jika bimbingan, arahan, dan penanganan tidak tepat atau bahkan tidak diperoleh anak sangat mungkin terjadi

³ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar PAUD*, (Jakarta: Permata Putri Media, 2011), Hal. 6-7

perkembangan bahasa yang tidak sesuai dengan yang di harapkan oleh orang tua di rumah maupun oleh pendidik di sekolah.

Pemahaman tentang perkembangan bahasa, bukan saja dalam bentuk bahasa secara lisan, namun mencakup empat keterampilan berbahasanya. Empat keterampilan berbahasa yang dimaksud meliputi menyimak (mendengarkan), berbicara, membaca, dan menulis (menggambar). Empat keterampilan berbahasa ini dapat difasilitasi dengan berbagai kegiatan pada PAUD. Perkembangan bahasa tergantung pada kematangan sel korteks, dukungan lingkungan, dan keterdidikan lingkungan. Beberapa hal yang penting dalam perkembangan bahasa adalah perkembangan persepsi, pengertian, adaptasi, imitasi, dan ekspresi. Syarat penting lain adalah pendengaran yang baik untuk menangkap berbagai jenis nada bicara dan kemampuan untuk dapat merasakan nada emosi lawan bicara. Anak harus belajar mengerti semua proses ini, berusaha meniru dan kemudian baru mencoba mengekspresikan keinginan dan perasaannya.⁴

⁴ Tadkiroatun Musfiroh, *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*, (yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), Hal. 7

Perkembangan bahasa terkait perkembangan kognitif, yang berarti faktor intelek sangat berpengaruh terhadap perkembangan kemampuan berbahasa. Semakin anak itu tumbuh dan berkembang serta mulai mampu memahami lingkungan, maka bahasa mulai berkembang dari tingkat yang sederhana menuju ke bahasa yang kompleks. Anak belajar bahasa seperti halnya belajar yang lain, meniru dan mengulang merupakan hasil yang di dapatkan cara belajar bahasa awal, lalu anak menambah kata-kata dengan meniru bunyi-bunyi yang di dengarnya.

Buku merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan dalam perkembangan bahasa anak, buku cerita bergambar dapat membantu dalam menyampaikan isi dalam cerita. Karena dalam buku cerita bergambar terdapat warna dan gambar tokoh cerita yang membuat anak tertarik dan menyenangkan bagi anak. berdasarkan Peraturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 19 Ayat 1 menyatakan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan di selenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta

psikologis peserta didik.⁵ Penggunaan buku cerita bergambar dapat memberikan motivasi, kesenangan dan mengembangkan imajinasi anak selain itu buku cerita bergambar memiliki pesan yang terkandung didalamnya sehingga dapat mengembangkan aspek bahasa dan moral anak. dalam pendidikan anak usia dini cerita dapat meningkatkan aspek-aspek perkembangan yang ada pada anak seperti sosial emosional, bahasa, moral agama anak, kognitif.

Berdasarkan hasil pengamatan di kelompok A Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul terkait dengan kemampuan bahasa masih kurang, ada beberapa anak yang belum mampu mengeja kata dan mengungkapkan pendapatnya dengan baik, ada pula yang masih belum dapat menyelesaikan tugas yang di berikan guru dengan baik, dan ada beberapa anak yang belum bisa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Dalam proses pembelajaran masih monoton belum menggunakan media yang baik untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak. Guru masih menggunakan metode ceramah saat mengajar dan menggunakan lembar kerja anak. Dari hasil tersebut, bahwa kemampuan berbahasa anak di Taman Kanak-kanak An-Nur Colo

⁵ Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 19 Ayat 1*, hal. 17.

Panjangrejo Pundong Bantul belum berkembang secara optimal. Melihat beberapa anak kelompok A belum dapat menggunakan bahasa dengan baik untuk mencapai tugas perkembangan bahasa anak. hal ini yang melatarbelakangi peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Buku Cerita Bergambar di Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul”.⁶

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana perkembangan bahasa anak kelompok A di Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul sebelum melakukan kegiatan bercerita melalui buku cerita bergambar?
2. Bagaimana perkembangan bahasa anak kelompok A Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul pada siklus I dan siklus II setelah melakukan kegiatan bercerita melalui buku cerita bergambar?

⁶ Hartuni, Hasil Wawancara langsung dengan Kepala Sekolah di Taman kanak-kanak An-Nur Panjangrejo Pundong Bantul,4 Maret 2019.

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan bercerita melalui buku cerita bergambar?

C. Tujuan

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui perkembangan Bahasa anak kelompok A Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul sebelum melakukan kegiatan bercerita melalui buku cerita bergambar.
 - b. Untuk mengetahui perkembangan Bahasa anak kelompok A Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul pada siklus I dan II setelah melakukan kegiatan bercerita menggunakan buku cerita bergambar.
 - c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan kegiatan bercerita melalui buku cerita bergambar.

D. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi siswa, guru dan peneliti.

- 1) Bagi Guru, Menambah kemampuan guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa

anak melalui buku cerita bergambar, serta dapat mengetahui hasil peningkatan perkembangan bahasa anak melalui buku cerita bergambar.

- 2) Bagi Anak, Penelitian ini dapat mengembangkan bahasa anak serta dapat menumbuhkan minat membaca bagi anak.
- 3) Bagi Peneliti, Penelitian ini untuk menambah pemahaman sebagai karya berfikir ilmiah dalam memperoleh wawasan bahasa.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Ruang lingkup pada penelitian ini adalah kelompok A TK An-Nur Colo, jumlah yang diteliti 17 anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Waktu pelaksanaan penelitian pada tanggal 19 Maret s/d 29 April 2019. Berdasarkan begitu luasnya permasalahan yang ada, maka dalam penelitian ini dibatasi pada perkembangan bahasa anak di kelompok A Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul yang masih belum dikembangkan dengan optimal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian serta pembahasan yang telah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa penerapan media buku cerita bergambar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi anak, sehingga mampu meningkatkan aktivitas anak selama kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perkembangan bahasa anak kelompok A taman kanak-kanak an-nur colo panjangrejo pundong bantul sebelum melakukan kegiatan melalui buku cerita bergambar aktivitas pembelajaran masih sangat rendah. Terdapat 2 peserta didik yang mempunyai perkembangan bahasa pada kategori rendah yaitu 15 peserta didik pada kategori sangat rendah. Rendahnya aktivitas perkembangan bahasa diakibatkan karena karakteristik yang berbeda, perhatian yang sedikit, metode yang monoton hanya dengan ceramah dan kegiatan menggunakan buku dan lembar kerja anak.

2. Setelah dilakukan kegiatan bercerita melalui buku cerita bergambar di kelompok A Taman Kanak-kanak An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul, dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak. Selain itu dengan buku cerita bergambar anak semakin senang dan antusias dalam pembelajaran. Terlihat pada siklus I meningkat pada kategori tinggi sebesar 17,68% atau 3 peserta didik, yang pada awalnya adalah 0%. Dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 76,48% atau 13 peserta didik. Pada siklus II ini sesuai dengan standar keberhasilan secara kuantitatif minimal 75% dari jumlah peserta didik yang mencapai kategori tinggi. Minat dan motivasi anak dalam mengikuti pembelajaran sudah meningkat, rasa ingin tahu anak dan ketertarikan pada cerita dan gambar yang ada pada buku cerita bergambar, kepercayaan diri yang terlihat berkembang dengan baik dan anak lebih aktif dan bersemangat saat melakukan kegiatan di dalam kelas.
3. Faktor pendukung kegiatan bercerita melalui buku cerita bergambar akan memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran. Pesan dari isi cerita akan mudah dipahami oleh anak

melalui rangkaian gambar yang dilihatnya, maka akan memudahkan pula pada saat anak menceritakan kembali isi cerita tersebut, media yang digunakan mudah didapatkan.

Adapun kekurangan dalam metode ini ialah ada beberapa anak yang lebih fokus terhadap gambar bukan pada isi dari cerita,

B. Saran

Dengan melihat kesimpulan secara umum tersebut, maka penulis menyampaikan beberapa saran kepada sesama guru, sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran hendaknya menggunakan media pembelajaran yang tepat agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. dengan menerapkan metode yang bervariasi dan disertai dengan media yang sesuai dengan materi.

Dengan mempertimbangkan penggunaan media buku cerita bergambar dalam pembelajaran melalui metode bercerita, dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.

2. Masa usia dini identik dengan masa bermain. Oleh karena itu guru perlu meningkatkan kemampuan bahasa dengan berlatih menyusun kegiatan pembelajaran dengan metode atau media pembelajaran yang dapat menghadirkan suasana bermain bagi anak untuk merangsang aktivitas belajar anak.
3. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran bercerita kompetensi guru perlu ditingkatkan. Kompetensi tersebut berpengaruh pada kinerja guru dalam pembelajaran di kelas.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayahnya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Seluruh waktu, pikiran dan tenaga telah penyusun curahkan demi terselesaikannya skripsi ini. Namun penyusun menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Tidak lupa penulis sampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Akhirnya, semoga skripsi yang telah disusun ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya calon peneliti selanjutnya, guru, dan calon guru. Semoga karya ini dapat memberikan peningkatan kualitas dan pengembangan mutu pendidikan pada anak TK An-Nur Colo Panjangrejo Pundong bantul. Aamiin



DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad, penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi, (Bandung: Angkasa,1987), hal.184
- Ardy Wiyani, Novan & Barnawi. 2014. *Format PAUD: konsep karakteristik & implementasi pendidikan anak usia dini*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Bungin, Burhan. 2013.*Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya:Airlangga University Press. hal.123
- Cahyani, Isah. 2009. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta:Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Dardjowidjojo, Soendjono. 2003. *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta:Yayasan Obor Indonesia.
- Depdikbud, 1995. *Petunjuk Pengajaran Membaca dan Menulis Kelas I,II di Sekolah Dasar*. jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar.
- Dhieni, Nurbiana, 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Helmawati, 2015. *Mengenal dan Memahami PAUD*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayati, Sri. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Verbal Anak Melalui Metode Bercerita*

- Dengan Gambar Seri di RA Perwanida Grabag Magelang Kelompok A Kelas Ma'wa*, Yogyakarta: Skripsi. jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Khuriyah, Marfuatun. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita di RA Muslimat Pasuruhan 2 Mertoyudan Magelang*. Yogyakarta: Skripsi. jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Laksono, Kisyani. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Madya, Suwarsih. 2006 *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan Action Research*. Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad.2014. *Metode Penelitian Bahasa*.jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Memilih, Menyusun, dan Menyajikan cerita untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Mursid, 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasriyah, Siti. 2014. *Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini Kelompok B Raudhatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Tahun pelajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Skripsi. jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ngizah, Amiroatul. 2014. *Pemanfaatan Media Gambar untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok A di RA Muslimat NU Deyangan 2 Mertoyudan Magekang*, Yogyakarta: Skripsi. jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Nugiyantoro, Burhan. 2005. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

- Nurani Sujiono, Yuliani. 2011. *Konsep Dasar PAUD*. Jakarta: Permata Putri Media.
- Partini. 2010. *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005. *Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 19 Ayat 1*
- Somadoyo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudarna. 2014. *Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter*. Yogyakarta: Genius Publisher.
- Sugiyono, 2015. *Cara Mudah Menyusun Skripsi Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suryana, Dadan. 2016. *pendidikan anak usia dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*, Jakarta: Kencana.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: CV. Medya Jakarta.

W.Santrock, John. 2011. *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta:Salemba Humanika

Wulandari, Emi. 2014. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar sebagai Sumber belajar pada Pembelajaran Tematik untuk Siswa SD/MI*. yogyakarta: Skripsi. jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yogyakarta.



Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55081

Nomor : B- 1788 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

15 April 2019

Kepada
Yth : Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah
Kabupaten Bantul
Di Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK MELALUI BUKU CERITA BERGAMBAR DI KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK AN-NUR COLO PANJANGREJO PUNDONG BANTUL**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Khosyi Khairunnisa
NIM : 15430084
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Ngabetan, Kadibolo, Wedi, Klaten

untuk mengadakan penelitian di **TK An-Nur Colo Panjangrejo Pundong Bantul**, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal : April 2019- Mei 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

[Signature]
Istingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 2

Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TK AN-NUR COLO PANJANGREJO

Tahun Pelajaran 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu	:II/ April/ Minggu ke 14
Hari/ Tanggal	:Senin, 15 April 2019
Kelompok/Usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema	: Tanah Airku
Sub Tema	: Negaraku
Waktu	:07.30-11.00 WIB / 210 menit
KD	:NAM (1.1, 3.1-4.1), FISMOT (2.1,3.3-4.3), KOG (2.3,3.5-4.5,3.7-4.9), BHS (3.10-4.10, 3.11-4.11), SOSEM (2.6, 2.9, 2.10), SENI (3.15-4.15)

A. Materi dalam Kegiatan

- 1.Mewarnai Bendera
2. Mencocokkan angka sesuai gambar
- 3.Membuat bendera dari kertas HVS

B. Materi yang masuk dalam pembelajaran

- 1.Membiasakan anak agar selalu bersyukur dengan ciptaan Tuhan

2. Membiasakan anak Doa sebelum belajar dan sesudah belajar
3. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
4. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan

1. kertas HVS
2. pensil
3. Krayon
4. Sedotan
5. Lembar Kerja Anak (Majalah)

D. Kegiatan Pendahuluan

1. Upacara Bendera
2. Anak masuk kelas dengan berbaris rapi dan bersalaman dengan guru bergantian secara urut dan tertib.
3. Salam pembuka
4. Tanya kabar, sapa dan presensi
5. Berdoa sebelum belajar dan membaca surat-surat pendek

E. Kegiatan Awal

1. Bercerita mengenai Negara Indonesia
2. Guru menjelaskan tentang “Negara Indonesia”
3. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya mengenai Negara Indonesia

F. Kegiatan Inti

1. Guru melakukan apresepasi materi pembelajaran yakni dengan melakukan tanya jawab pada peserta didik mengenai Indonesia
2. Guru mengajak anak-anak untuk mengamati obyek sesuai dengan tema yang akan di diskusikan
3. Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya
 - a. kegiatan I : Mewarnai Bendera
 - b. Kegiatan II : Mencocokkan angka sesuai gambar
 - c. Kegiatan III : Membuat bendera dari kertas HVS
4. Guru mendampingi anak selama kegiatan inti.

G. Istirahat

1. Mencuci tangan , sesuai dengan tahapan cuci tangan yang benar dengan air mengalir, sabun cuci tangan dan bilas sampai bersih
2. Berdoa sebelum makan
3. Makan *snack*
4. Membaca doa setelah makan
5. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat permainan *outdoor*

H. Kegiatan Akhir

1. Guru menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang disenangi selama hari ini
2. Refleksi dengan menanyakan kesan anak terhadap kegiatan hari ini
3. Guru memberikan apresiasi terhadap beberapa hasil karya anak terbaik
4. Guru mempersilahkan anak maju ke depan untuk menunjukkan karyanya kepada teman-teman.

I. Kegiatan Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas
2. Membaca doa mau pulang
3. Menyampaikan pamitan anak-anak dengan guru
4. Salam penutup
5. Bersalaman dengan guru dan semua anak saling bersalaman dengan temannya.

Pundong, 15 April 2019

Guru Kelompok A

Peneliti

Emi

Khosyi Khairunnisa

Mengetahui

Hartuni, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TK AN-NUR COLO PANJANGREJO

Tahun Pelajaran 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ April/ Minggu ke 14

Hari/ Tanggal : Selasa, 16 April 2019

Kelompok/Usia : A/ 4-5 Tahun

Tema : Tanah Airku

Sub Tema : Pakaian Adat

Waktu : 07.30-11.00 WIB / 210 menit

KD : NAM (1.1, 3.1-4.1), FISMOT (2.1,3.3-4.3), KOG (2.3,3.5-4.5,3.7-4.9), BHS (3.10-4.10, 3.11-4.11), SOSEM (2.6, 2.9, 2.10), SENI (3.15-4.15)

A. Materi dalam Kegiatan

1. Menempel baju kebaya
2. Menggambar bentuk wajah, tangan, dan kaki
3. Menulis “ K E B A Y A ”

B. Materi yang masuk dalam pembelajaran

1. Membiasakan anak agar selalu bersyukur dengan ciptaan Tuhan
2. Membiasakan anak Doa sebelum belajar dan sesudah belajar
3. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
4. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan

- 1.kertas HVS
- 2.pensil
- 3.Lem kertas

D. Kegiatan Pendahuluan

- 1.Anak masuk kelas dengan berbaris rapi dan bersalaman dengan guru bergantian secara urut dan tertib.
- 2.Salam pembuka
- 3.Tanya kabar, sapa dan presensi
- 4.Berdoa sebelum belajar dan membaca surat-surat pendek

E. Kegiatan Awal

- 1.Bercerita mengenai Pakaian Adat
- 2.Guru menjelaskan tentang “KEBAYA”
- 3.Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya mengenai pakaian Adat “KEBAYA”

F. Kegiatan Inti

1. Guru melakukan apresepsi materi pembelajaran yakni dengan melakukan tanya jawab pada peserta didik mengenai Indonesia
2. Guru mengajak anak-anak untuk mengamati obyek sesuai dengan tema yang akan di diskusikan
3. Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya
 - a. kegiatan I : Menempel Baju kebaya
 - b. Kgiatan II : Menggambar bentuk wajah, tangan dan kaki
 - c. Kegiatan III : Menulis “ K E B A Y A ”
4. Guru mendampingi anak selama kegiatan inti.

G. Istirahat

- 1.Mencuci tangan , sesuai dengan tahapan cuci tangan yang benar dengan air mengalir, sabun cuci tangan dan bilas sampai bersih
2. Berdoa sebelum makan
3. Makan *snack*
4. Membaca doa setelah makan
5. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat permainan *outdoor*

H. Kegiatan Akhir

1. Guru menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang disenangi selama hari ini
2. Refleksi dengan menanyakan kesan anak terhadap kegiatan hari ini
3. Guru memberikan apresiasi terhadap beberapa hasil karya anak terbaik
4. Guru mempersilahkan anak maju ke depan untuk menunjukkan karyanya kepada teman-teman.

1 Kegiatan Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas
2. Membaca doa mau pulang
3. Menyampaikan pamitan anak-anak dengan guru
4. Salam penutup
5. Bersalaman dengan guru dan semua anak saling bersalaman dengan temannya.

Pundong, 16 April 2019

Guru Kelompok A

Peneliti

Emi

Khosyi Khairunnisa

Mengetahui

Hartuni, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
HARIAN**

TK AN-NUR COLO PANJANGREJO

Tahun Pelajaran 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu :II/ April/ Minggu ke 15

Hari/ Tanggal :Selasa, 20 April 2019

Kelompok/Usia : A/ 4-5 Tahun

Tema : Tanah Airku

Sub Tema : Rumah Adat

Waktu :07.30-11.00 WIB / 210 menit

KD :NAM (1.1, 3.1-4.1), FISMOT (2.1,3.3-4.3), KOG (2.3,3.5-4.5,3.7-4.9), BHS (3.10-4.10, 3.11-4.11), SOSEM (2.6, 2.9, 2.10), SENI (3.15-4.15)

A. Materi dalam Kegiatan

- 1.Menggambar bentuk Rumah Adat
2. Menempel batang korek ke lembar kerja
- 3.Menulis “ J O G L O”

B. Materi yang masuk dalam pembelajaran

- 1.Membiasakan anak agar selalu bersyukur dengan ciptaan Tuhan
- 2.Membiasakan anak Doa sebelum belajar dan sesudah belajar

3. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
4. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan

1. kertas HVS
2. pensil
3. Lem kertas
4. Batang Korek Api

D. Kegiatan Pendahuluan

1. Anak masuk kelas dengan berbaris rapi dan bersalaman dengan guru bergantian secara urut dan tertib.
2. Salam pembuka
3. Tanya kabar, sapa dan presensi
4. Berdoa sebelum belajar dan membaca surat-surat pendek

E. Kegiatan Awal

1. Bercerita mengenai Rumah Adat
2. Guru menjelaskan tentang "JOGLO"
3. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya mengenai Rumah Adat "JOGLO"

F. Kegiatan Inti

1. Guru melakukan apresepasi materi pembelajaran yakni dengan melakukan tanya jawab pada peserta didik mengenai Indonesia
2. Guru mengajak anak-anak untuk mengamati obyek sesuai dengan tema yang akan di diskusikan
3. Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya
 - a. kegiatan I : Menggambar
 - b. Kgiatan II : Menempel Batang Korek Api
 - c. Kegiatan III : Menulis " J O G L O "
4. Guru mendampingi anak selama kegiatan inti.

G. Kegiatan Istirahat

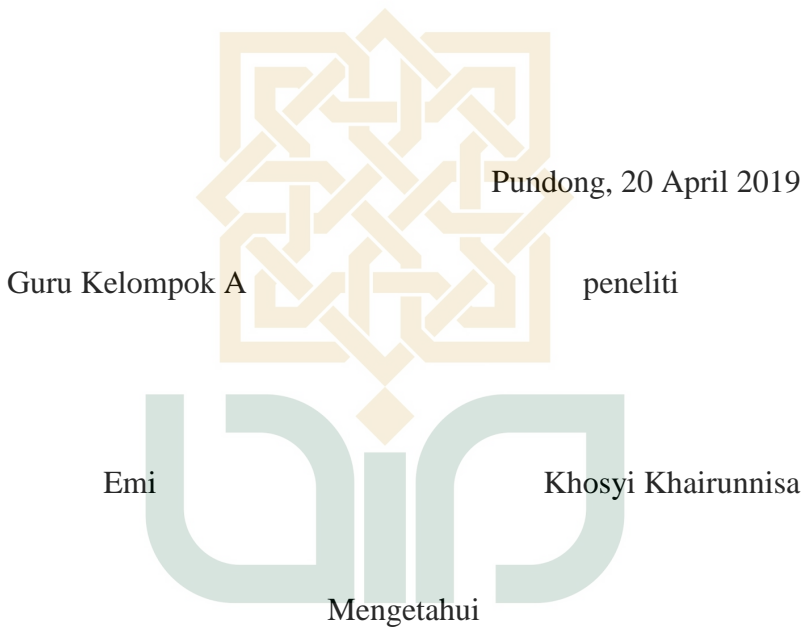
1. Mencuci tangan , sesuai dengan tahapan cuci tangan yang benar dengan air mengalir, sabun cuci tangan dan bilas sampai bersih
2. Berdoa sebelum makan
3. Makan *snack*
4. Membaca doa setelah makan
5. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat permainan *outdoor*

H. Kegiatan Akhir

1. Guru menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang disenangi selama hari ini
2. Refleksi dengan menanyakan kesan anak terhadap kegiatan hari ini
3. Guru memberikan apresiasi terhadap beberapa hasil karya anak terbaik
4. Guru mempersilahkan anak maju ke depan untuk menunjukkan karyanya kepada teman-teman.

I. Kegiatan Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas
2. Membaca doa mau pulang
3. Menyampaikan pamitan anak-anak dengan guru
4. Salam penutup
5. Bersalaman dengan guru dan semua anak saling bersalaman dengan temannya.



Hartuni, S.Pd.I

Siklus II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
HARIAN****TK AN-NUR COLO PANJANGREJO****Tahun Pelajaran 2018/2019**

Semester/ Bulan/ Minggu :II/ April/ Minggu ke 16
 Hari/ Tanggal :Jum'at, 26 April 2019
 Kelompok/Usia : A/ 4-5 Tahun
 Tema : Alam Semesta
 Sub Tema : Benda-benda Langit
 Waktu :07.30-11.00 WIB / 210 menit
 KD :NAM (1.1,1.2,3.6,3.8),
 FISMOT (2.1,3.3-4.3), KOG
 (2.3,3.5-4.5,3.7-4.9), BHS
 (3.10-4.10, 3.11-4.11),
 SOSEM (2.6, 2.9, 2.10), SENI
 (3.15-4.15)

A. Materi dalam Kegiatan

- 1.Menceritakan Benda-benda yang ada di langit
2. Tanya jawab tentang cerita
- 3.Bermain *Cublak-cublak suweng*

B. Materi yang masuk dalam pembelajaran

- 1.Membiasakan anak agar selalu bersyukur dengan ciptaan Tuhan
- 2.Membiasakan anak Doa sebelum belajar dan sesudah belajar

3. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
4. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan

1. Buku cerita bergambar
2. stiker
3. kertas kecil

D. Kegiatan Pendahuluan

1. Anak masuk kelas dengan berbaris rapi dan bersalaman dengan guru bergantian secara urut dan tertib.
2. Salam pembuka
3. Tanya kabar, sapa dan presensi
4. Berdoa sebelum belajar dan membaca surat-surat pendek

E. Kegiatan Awal

1. Bercerita mengenai Benda-benda langit
2. Guru menjelaskan tentang cerita “Warna-warni Ciptaan Tuhan”
3. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya mengenai benda yang ada di langit

F. Kegiatan Inti

1. Guru melakukan apresepasi materi pembelajaran yakni dengan melakukan tanya jawab pada peserta didik mengenai isi cerita
2. Guru mengajak anak-anak untuk mengamati obyek sesuai dengan tema yang akan di diskusikan
3. Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya
 - a. kegiatan I : Mendengarkan Cerita
 - b. Kgiatan II : Tanya Jawab
 - c. Kegiatan III : Bermain *Cublak-cublak suweng*
4. Guru mendampingi anak selama kegiatan inti.

G. Kegiatan Istirahat

1. Mencuci tangan , sesuai dengan tahapan cuci tangan yang benar dengan air mengalir, sabun cuci tangan dan bilas sampai bersih
2. Berdoa sebelum makan
3. Makan *snack*
4. Membaca doa setelah makan
5. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat permainan *outdoor*

H. Kegiatan Akhir

1. Guru menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang disenangi selama hari ini
2. Refleksi dengan menanyakan kesan anak terhadap kegiatan hari ini
3. Guru memberikan apresiasi terhadap beberapa anak yang mendapat stiker paling banyak
4. Guru mempersilahkan anak maju ke depan untuk menunjukkan stiker kepada teman-teman

I.Kegiatan Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas
2. Membaca doa mau pulang
3. Menyampaikan pamitan anak-anak dengan guru
4. Salam penutup
5. Bersalaman dengan guru dan semua anak saling bersalaman dengan temannya.

Pundong, 26 April 2019

Guru Kelompok A

peneliti

Emi

Khosyi Khairunnisa

Mengetahui

Hartuni, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
HARIAN**

TK AN-NUR COLO PANJANGREJO

Tahun Pelajaran 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ April/ Minggu ke 16

Hari/ Tanggal : Sabtu, 27 April 2019

Kelompok/Usia : A/ 4-5 Tahun

Tema : Alam Semesta

Sub Tema : Benda-benda Langit

Waktu : 07.30-11.00 WIB / 210 menit

KD : NAM (1.1,1.2,3.6,3.8),
FISMOT (2.1,3.3-4.3), KOG
(2.3,3.5-4.5,3.7-4.9), BHS
(3.10-4.10, 3.11-4.11),
SOSEM (2.6, 2.9, 2.10), SENI
(3.15-4.15)

A. Materi dalam Kegiatan

1. Menceritakan tentang Dongeng Fabel
2. Tanya jawab tentang cerita
3. Bermain *Cublak-cublak suweng*

B. Materi yang masuk dalam pembelajaran

1. Membiasakan anak agar selalu bersyukur dengan ciptaan Tuhan
2. Membiasakan anak Doa sebelum belajar dan sesudah belajar

3. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
4. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan

1. Buku cerita bergambar
2. stiker
3. kertas kecil

D. Kegiatan Pendahuluan

1. Anak masuk kelas dengan berbaris rapi dan bersalaman dengan guru bergantian secara urut dan tertib.
2. Salam pembuka
3. Tanya kabar, sapa dan presensi
4. Berdoa sebelum belajar dan membaca surat-surat pendek

E. Kegiatan Awal

1. Bercerita mengenai hewan-hewan
2. Guru menjelaskan tentang cerita “Tiko & Tidut”
3. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya mengenai cerita Tiko & Tidut

F. Kegiatan Inti

1. Guru melakukan apresepasi materi pembelajaran yakni dengan melakukan tanya jawab pada peserta didik mengenai isi Cerita
2. Guru mengajak anak-anak untuk mengamati obyek sesuai dengan tema yang akan di diskusikan
3. Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya
 - a. kegiatan I : Mendengarkan Cerita
 - b. Kgiatan II : Tanya Jawab
 - c. Kegiatan III : Bermain *Cublak-cublak suweng*
4. Guru mendampingi anak selama kegiatan inti.

G. Kegiatan Istirahat

1. Mencuci tangan , sesuai dengan tahapan cuci tangan yang benar dengan air mengalir, sabun cuci tangan dan bilas sampai bersih
2. Berdoa sebelum makan
3. Makan *snack*
4. Membaca doa setelah makan
5. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat permainan *outdoor*

H. Kegiatan Akhir

1. Guru menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang disenangi selama hari ini
2. Refleksi dengan menanyakan kesan anak terhadap kegiatan hari ini
3. Guru memberikan apresiasi terhadap beberapa anak yang mendapat stiker paling banyak
4. Guru mempersilahkan anak maju ke depan untuk menunjukkan stiker kepada teman-teman.

I.Kegiatan Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas
2. Membaca doa mau pulang
3. Menyampaikan pamitan anak-anak dengan guru
4. Salam penutup
5. Bersalaman dengan guru dan semua anak saling bersalaman dengan temannya.

Pundong, 27 April 2019

Guru Kelompok A

peneliti

Emi

Khosyi Khairunnisa

Mengetahui

Hartuni, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
HARIAN**

TK AN-NUR COLO PANJANGREJO

Tahun Pelajaran 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ April/ Minggu ke 16

Hari/ Tanggal : Senin, 29 April 2019

Kelompok/Usia : A/ 4-5 Tahun

Tema : Alam Semesta

Sub Tema : Benda-benda Langit

Waktu : 07.30-11.00 WIB / 210 menit

KD : NAM (1.1,1.2,3.6,3.8),
FISMOT (2.1,3.3-4.3), KOG
(2.3,3.5-4.5,3.7-4.9), BHS
(3.10-4.10, 3.11-4.11),
SOSEM (2.6, 2.9, 2.10), SENI
(3.15-4.15)

A. Materi dalam Kegiatan

1. Mewarnai Gambar di majalah
2. Menulis dan Mewarnai
3. Senam Bersama

B. Materi yang masuk dalam pembelajaran

1. Membiasakan anak agar selalu bersyukur dengan ciptaan Tuhan
2. Membiasakan anak Doa sebelum belajar dan sesudah belajar

3. Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri sampai selesai
4. Membiasakan anak untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.

C. Alat dan Bahan

1. Majalah
2. Pensil
3. Pewarna
4. *speaker*

D. Kegiatan Pendahuluan

1. Anak masuk kelas dengan berbaris rapi dan bersalaman dengan guru bergantian secara urut dan tertib.
2. Salam pembuka
3. Tanya kabar, sapa dan presensi
4. Berdoa sebelum belajar dan membaca surat-surat pendek

E. Kegiatan Awal

1. Mewarnai yang ada di majalah
2. Menulis dan Mewarnai yang di gambar Guru
3. Senam Bersama di halaman depan

F. Kegiatan Inti

1. Guru melakukan apresepasi materi pembelajaran yakni dengan melakukan tanya jawab pada peserta didik mengenai gambar yang di gambar guru di papan tulis
2. Guru mengajak anak-anak untuk mengamati obyek sesuai dengan tema yang akan di diskusikan
3. Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya
 - a. kegiatan I : senam bersama
 - b. Kgiatan II : Mewarnai
 - c. Kegiatan III : Menulis, Mewarnai dan tanya jawab
4. Guru mendampingi anak selama kegiatan inti.

G. Kegiatan Istirahat

1. Mencuci tangan , sesuai dengan tahapan cuci tangan yang benar dengan air mengalir, sabun cuci tangan dan bilas sampai bersih
2. Berdoa sebelum makan
3. Makan *snack*
4. Membaca doa setelah makan
5. Bermain di luar kelas, di halaman dalam pagar sekolah, menggunakan alat permainan *outdoor*

H. Kegiatan Akhir

1. Guru menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang disenangi selama hari ini
2. Refleksi dengan menanyakan kesan anak terhadap kegiatan hari ini
3. Guru memberikan apresiasi terhadap beberapa anak yang mendapat stiker paling banyak
4. Guru mempersilahkan anak maju ke depan untuk menunjukkan stiker kepada teman-teman.

I.Kegiatan Penutup

1. Membersihkan dan merapikan kelas
2. Membaca doa mau pulang
3. Menyampaikan pamitan anak-anak dengan guru
4. Salam penutup
5. Bersalaman dengan guru dan semua anak saling bersalaman dengan temannya.

Pundong, 29 April 2019

Guru Kelompok A

peneliti

Emi

Khosyi

Khairunnisa

Mengetahui

Hartuni, S.Pd.I

Lampiran 3

Pedoman Wawancara Pendidik Kelas A Taman Kanak-kanak An-Nur Colo

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Hari, tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah saudara membuat rencana kegiatan belajar terlebih dahulu sebelum mengajar?	
2	Apakah saudara dilibatkan dalam penyusunan program pendidikan anak usia dini?	
3	Apakah saudara mengetahui materi tentang perkembangan anak usia dini?	
4	Apakah saudara memahami teknik untuk menstimulasi tumbuh kembang anak usia dini?	
5	Apakah saudara mampu melakukan stimulasi tumbuh kembang anak usia dini?	
6	Hambatan-hambatan apa sajakah yang saudara alami saat mengajar?	
7	Apakah saudara melakukan penilaian terhadap kemajuan belajar anak didik? Kalau ya, dengan metode apa saja kegiatan penilaian yang saudara lakukan?	
8	Menurut saudara, bagaimana partisipasi anak didik dalam mengikuti pembelajaran ?	
9	Menurut saudara, bagaimana perkembangan kemampuan anak didik yang telah mengikuti proses belajar mengajar?	
10	Menurut saudara, bagaimana perkembangan bahasa anak sebelum melakukan kegiatan	

	bercerita menggunakan buku cerita bergambar?	
11	Menurut saudara, bagaimana perkembangan bahasa anak saat melakukan kegiatan ?	
12	Menurut saudara, bagaimana perkembangan bahasa anak setelah melakukan kegiatan ?	
13.	Menurut saudara, apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan harapan saudara?	
14.	Bagaimana respon anak terkait dengan metode pembelajaran yang saya ajarkan?	
15.	Menurut saudara, apa kekurangan dan kelebihan dari metode pembelajaran yang saya terapkan?	



Lampiran 4

Pedoman wawancara peserta didik

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Hari/tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda merasa senang bercerita dengan buku cerita bergambar?	
2.	Apakah anda lebih tertarik bercerita dengan media buku cerita bergambar atau tidak memakai media?	
3.	Tadi bercerita tentang apa?	
4.	Sudah paham dengan cerita yang dibacakan? Coba ceritakan kembali	

Lampiran 5

Indikator pencapaian perkembangan bahasa

No	Indikator	Lingkup perkembangan	Skor
1.	Keaksaraan	Anak sudah mampu mengenal dan menirukan suara hewan dengan jelas (2-4 jenis hewan)	
		Anak sudah mampu mengenal dan menirukan suara hewan secara sederhana (1-2 jenis hewan)	
		Anak sudah mampu mengenal suara hewan tetapi belum mampu menirukan	
		Anak belum mampu mengenal dan menirukan suara hewan	
2.	Memahami bahasa	Anak sudah mampu memahami tokoh cerita yang dibacakan (3-4 tokoh)	
		Anak sudah mampu memahami tokoh cerita yang dibacakan guru (1-2 tokoh)	
		Anak sudah mampu memahami tokoh dalam cerita dengan bantuan	
		Anak belum mampu memahami cerita yang dibacakan guru	
3.	Mengungkapkan bahasa	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri (3-4 kata)	

		Anak mampu menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri (1-2 kata)	
		Anak mampu menceritakan isi cerita dengan bantuan pertanyaan	
		Anak belum mampu menceritakan kembali isi cerita	
4.	Kemampuan berbahasa	Anak mengetahui kurang dari 3 macam suara Anak mengetahui antara 3-5 macam suara, tetapi tidak mampu menirukan semuanya Anak mengetahui lebih dari 5 macam suara dan mampu menirukannya	
		Anak dapat mengenal 1-4 jenis suku kata Anak mengenal 4-7 bunyi suku kata Anak mengenal lebih dari 7 bunyi suku kata	
		Anak hanya dapat menyatakan sesuatu kurang dari 5 kata Anak mampu menyatakan sesuatu antara 5-10 kata Anak mampu menyatakan sesuatu lebih dari 10 kata	

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PERKEMBANGAN BAHASA PESERTA DIDIK MELALUI KEGIATAN BUKU CERITA BERGAMBAR.

Hari / Tanggal :

Kelompok :

Tindakan ke :

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Menjawab pertanyaan & menyusun kalimat secara sederhana				
2	Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				
3	Memperhatikan penjelasan				
4	Melaksanakan dan mengerti instruksi				
5	Senang terhadap aktivitas pembelajaran				

Lampiran 8

Rekapitulasi hasil perkembangan bahasa sebelum tindakan

No	Nama	Aspek pengamatan				jml	Kriteria
		Kemampuan berbahasa	Keaksaraan	Memahami bahasa	Menggunakan bahasa		
1	Alifiana	1	1	1	1	4	Sangat rendah
2	Aqilla	2	1	1	1	5	Sangat rendah
3	Aylla	2	1	1	1	5	Sangat rendah
4	Devi	1	1	0	1	3	Sangat rendah
5	Elma	2	2	2	2	8	Rendah
6	Fahri	2	1	1	2	6	Sangat rendah
7	Hanung	1	1	1	1	4	Sangat rendah
8	Hasnan	1	1	1	1	4	Sangat rendah
9	Inayah	1	1	1	1	4	Sangat rendah
10	Jamal	2	2	2	2	8	Rendah
11	Kanaya	1	1	1	1	4	Sangat rendah
12	Kevin	1	1	1	1	4	Sangat rendah

13	Kiki	1	1	0	1	3	Sangat rendah
14	Luluk	1	1	1	1	4	Sangat rendah
15	Queen	2	1	1	1	5	Sangat rendah
16	Ridwan	2	1	1	1	5	Sangat rendah
17	zidane	1	1	1	1	4	Sangat rendah
Rata-rata		1,41	1,11	1	1,17	4,70	Sangat rendah

Lampiran 9

Rekapitulasi hasil perkembangan bahasa Siklus I

No	Nama	Aspek pengamatan				%	Kriteria
		Kemampuan berbahasa	Keaksaraan	Memahami bahasa	Menggunakan bahasa		
1	Alifiana	1	1	1	2	5	Sangat rendah
2	Aqilla	2	2	2	2	8	Rendah
3	Aylla	2	2	2	3	9	Rendah
4	Devi	1	1	1	1	4	Sangat rendah
5	Elma	3	2	3	3	11	Tinggi
6	Fahri	2	2	2	3	9	Rendah
7	Hanung	2	2	2	3	9	Rendah
8	Hasnan	2	1	2	2	7	Sangat rendah
9	Inayah	1	2	2	1	6	Sangat rendah
10	Jamal	3	3	2	3	11	Tinggi
11	Kanaya	2	2	2	2	8	Rendah
12	Kevin	2	2	2	3	9	Rendah
13	Kiki	2	1	2	2	7	Sangat rendah
14	Luluk	2	2	2	2	8	Rendah
15	Queen	2	2	3	3	10	Tinggi
16	Ridwan	2	2	2	3	9	Rendah
17	zidane	1	2	2	1	6	Sangat rendah
Rata-rata		1,88	1,82	2	2,29	8	Rendah

Lampiran 10

Rekapitulasi hasil perkembangan bahasa Siklus II

No	Nama	Aspek pengamatan				%	Kriteria
		Kemampuan berbahasa	Keaksaraan	Memahami bahasa	Mengungkapkan bahasa		
1	Alifiana	1	2	2	2	7	Sangat Rendah
2	Aqilla	3	2	2	3	10	Tinggi
3	Aylla	3	2	2	3	10	Tinggi
4	Devi	1	2	1	2	6	Sangat rendah
5	Elma	3	3	3	2	11	Tinggi
6	Fahri	2	3	3	3	11	Tinggi
7	Hanung	2	3	3	3	11	Tinggi
8	Hasnan	2	2	3	3	10	Tinggi
9	Inayah	2	3	3	2	10	Tinggi
10	Jamal	3	3	4	4	14	Sangat Tinggi
11	Kanaya	3	2	3	3	11	Tinggi
12	Kevin	3	2	3	3	11	Tinggi
13	Kiki	2	2	3	3	10	Tinggi
14	Luluk	2	2	3	3	10	Tinggi
15	Queen	3	2	3	3	11	Tinggi
16	Ridwan	3	2	3	3	11	Tinggi
17	zidane	2	2	3	2	9	Rendah
Rata-rata		2,35	2,29	2,76	2,52	10,17	Tinggi

Lampiran 11

**Rekapitulasi hasil perkembangan bahasa melalui
kegiatan buku cerita bergambar siklus I**

Nama	Aspek pengamatan					Jml	kategori
	Menjawab pertanyaan & menyusun kalimat secara sederhana	Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana	Memperhatikan penjelasan	Melaksanakan dan mengerti instruksi	Senang terhadap aktivitas		
Alifiana	1	1	1	1	2	6	Sangat rendah
Aqilla	2	2	2	2	2	10	Rendah
Aylla	2	2	2	2	3	11	Rendah
Devi	1	1	1	1	2	6	Sangat rendah
Elma	2	2	3	3	3	13	Tinggi
Fahri	3	3	2	2	3	13	Tinggi
Hanung	2	2	2	2	2	10	Rendah
Hasnan	1	1	3	2	3	10	Rendah
Inayah	2	2	2	2	2	10	Rendah
Jamal	3	3	3	3	2	14	Tinggi
Kanaya	2	2	2	2	3	11	Rendah
Kevin	2	2	2	2	2	10	Rendah
Kiki	2	3	1	1	3	10	Rendah
Luluk	2	2	2	2	2	10	Rendah
Queen	2	2	2	2	3	11	Rendah
Ridwan	3	2	2	3	3	13	Tinggi
zidane	1	1	2	1	2	7	Sangat rendah
Rata-rata	1,88	1,94	2	1,94	2,47	10,29	Rendah

Lampiran 12

**Rekapitulasi hasil perkembangan bahasa melalui
kegiatan buku cerita bergambar siklus II**

Nama	Aspek pengamatan					Jml	kategori
	Menjawab pertanyaan & menyusun kalimat secara sederhana	Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana	Memperhatikan penjelasan	Melaksanakan dan mengerti instruksi	Senang terhadap aktivitas pembelajaran		
Alifiana	1	1	2	2	2	8	Sangat rendah
Aqilla	2	2	3	3	3	13	Tinggi
Aylla	2	2	3	3	3	13	Tinggi
Devi	1	1	2	1	2	7	Sangat rendah
Elma	2	3	3	3	3	14	Tinggi
Fahri	3	3	2	2	3	13	Tinggi
Hanung	3	2	3	2	3	13	Tinggi
Hasnan	2	2	3	3	3	13	Tinggi
Inayah	2	2	3	3	3	13	Tinggi
Jamal	3	3	3	3	3	15	Sangat Tinggi
Kanaya	2	2	3	3	3	13	Tinggi
Kevin	3	3	2	2	3	13	Tinggi
Kiki	2	3	2	3	3	13	Tinggi
Luluk	3	2	2	3	3	13	Tinggi
Queen	3	2	3	3	3	14	Tinggi
Ridwan	3	2	2	3	3	13	Tinggi
zidane	1	1	2	3	3	10	Rendah
Rata-rata	2,23	2,11	2,52	2,64	2,88	12,41	Tinggi

Lampiran 13

Hasil perbandingan perkembangan bahasa melalui kegiatan buku cerita bergambar siklus I dan siklus II

Tindakan ke-	Aspek pengamatan					Jml	Kriteria
	Menjawab pertanyaan & menyusun kalimat dengan baik	Menceritakan kembali cerita yang pernah didengar	Memperhatikan penjelasan	Melaksanakan dan mengerti instruksi	Senang terhadap aktivitas pembelajaran		
Siklus I	3	2	2	2	3	10	Rendah
Siklus II	4	3	3	3	4	17	Sangat Tinggi

Lampiran 14

Foto Kegiatan Observasi pra tindakan



**Foto 1
observasi
pra tindakan
kegiatan saat
di dalam
kelas**



**Foto 2
Kegiatan
pembelajaran
di dalam
kelas**



Foto 3
Kegiatan
pembelajaran
di dalam
kelas

Foto Kegiatan Siklus I



Foto 4
Kegiatan siklus
I membuat
kebaya



Foto 5
Kegiatan siklus
I
Orang tua yang
membantu
menyelesaikan
tugas anaknya.



Foto 6
Kegiatan anak
saat membuat
rumah joglo

Foto Kegiatan Siklus II



Foto 7
Kegiatan pada
siklus II
Menggunakan
buku cerita
bergambar



Foto 8
Kegiatan
bercerita
menggunakan
buku cerita
bergambar



Foto 9
Kegiatan
bercerita pada
siklus II
menggunakan
buku cerita
bergambar



Foto 10
Kegiatan saat di
dalam kelas
menggunakan
buku cerita
bergambar



Foto 11
Keingin tahuan
anak saat melihat
buku cerita
bergambar



Foto 12
Peneliti
mewawancarai
pendidik

Lampiran 15



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id *OGYAKARTA 55281

Nomor : B-0240/UN.02/KP/PP.00.9/ 06 /2019 Yogyakarta, 18/06/2019

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Dr. Ichsan, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Khosyi Khairunnisa

NIM : 15430084

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA
ANAK MELALUI BUKU CERITA BERGAMBAR DI
KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK AN-NUR COLO
PANJANGREJO PUNDONG BANTUL

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Emi Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474. Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khosyi Khairunnisa
Nomor Induk : 15430084
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 22 Maret 2019
Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
MELALUI BUKU CERITA BERGAMBAR DI KELOMPOK A
TAMAN KANAK-KANAK AN-NUR COLO PANJANGREJO
PUNDONG

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 22 Maret 2019

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 17**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Khosyi Khairunnisa
 NIM : 15430084
 Pembimbing : Dr. Ichsan,M.Pd
 Mulai Bimbingan : 12 Maret 2019
 Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK MELALUI BUKU CERITA BERGAMBAR DI KELOMPOK A TAMAN KANAK-KANAK AN-NUR COLO PANJANGREJO PUNDONG BANTUL”
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	12 Maret 2019	I	Proposal Skripsi	
2	15 Maret 2019	II	Revisi Proposal Skripsi	
3	17 Maret 2019	III	Revisi Proposal Skripsi	
4	19 Maret 2019	IV	ACC Seminar Proposal	
5	22 Maret 2019	V	Revisi Setelah Seminar	
6	24 Mei 2019	VI	Bimbingan Bab I-V	

7	20 Juni 2019	VII	Revisi Bab I-V	
8	15 Juli 2019	VIII	Bimbingan Bab I-V	
9	24 Juli 2019	IX	Revisi Bab I-V	
10	29 Juli 2019	X	Bimbingan Bab IV-V	
11	30 Juli 2019	XI	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 30 Juli 2019

Pembimbing

Dr.Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



Lampiran 18

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.43.25.154/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Khosyi Khairunnisa
تاريخ الميلاد : ٣ مايو ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يوليو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ١٥ يوليو ٢٠١٩
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التذّظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran 19



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.10.1/2019

This is to certify that:

Name : **Khosyi Khairunnisa**
Date of Birth : **May 03, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **June 26, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	41
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 26, 2019
Director,



Sambodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Khosyi Khairunnisa
 NIM : 15430084
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80		B
2.	Microsoft Excel	45		D
3.	Microsoft Power Point	95		A
4.	Internet	65		C
5.	Total Nilai	71.25		B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 099/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

KHOSYI KHAIRUNNISA
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai 80 (B)

yang diselenggarakan oleh PKITQ, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016
Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKITQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



Afri F. Almas
NIP. 13490077





Lampiran 23



Lampiran 24


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : KHOSYI KHAIRUNNISA
NIM : 15430084
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

91,55 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan.


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
 NIP.19840217 200801 1 004

Lampiran 25

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056. Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : KHOSYI KHAIRUNNISA
NIM : 15430084
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di RA Insan Mulia dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Suyadi, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,55 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018
a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP.19840217 200801 1 004

Lampiran 26



73

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1663/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Khosyi Khairunnisa
Tempat, dan Tanggal Lahir : Klaten, 03 Mei 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15430064
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Tritis, Ngargosari
Kecamatan : Samigaluh
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,16 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. **Dr. Puji Rahmawati, S.Ag., M.A.**
NIP. : 19720512 200112 1 002

Lampiran 27



**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**

IJAZAH

**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nomor : MA.128./15.03./PP.011./035/2015.....

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah.....
Al- Hikmah Karangmojo..... menerangkan bahwa:

nama	: KHOSYI KHAIRUNNISA
tempat dan tanggal lahir	: Klaten .. 3 Mei 1997
nama orang tua/wali	: Suparmo
nomor induk siswa	: 823
nomor induk siswa nasional	: 9970084392
nomor peserta ujian nasional	: 05-038-035-6
madrasah asal	: MA Al-Hikmah Karangmojo

LULUS

dari satuan pendidikan setelah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Sunungkrdul, 15 Mei 2015

Kepala Madrasah,

Drs. H. Suminto
NIP.
MA 150002657



DAFTAR NILAI
MADRASAH ALIYAH
 Program Ilmu Pengetahuan Sosial
 TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Nama : KHOSYI KHAIRUNNISA
 Tempat dan Tanggal Lahir : Klaten, 3 Mei 1997
 Nomor Induk Siswa : 823
 Nomor Induk Siswa Nasional : 9970084392

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata Rapor	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an-Hadis	83,33	74,50	78,92
	b. Akidah-Akhlak	87,33	62,00	74,67
	c. Fikih	83,00	72,50	77,75
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	80,00	66,00	73,00
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	87,67	86,00	86,83
3.	Bahasa Indonesia	87,67	85,50	86,58
4.	Bahasa Arab	81,00	60,00	70,50
5.	Bahasa Inggris	87,33	83,50	85,42
6.	Matematika	83,00	78,00	83,00
7.	Sejarah	83,00	70,00	76,50
8.	Geografi	83,00	81,00	82,00
9.	Ekonomi	82,33	80,00	81,17
10.	Sosiologi	82,33	80,00	81,17
11.	Seni Budaya	83,33	79,00	81,17
12.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	80,67	80,00	80,33
13.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	84,33	76,50	82,92
14.	Keterampilan:			
	82,33	80,00	81,17
15.	Muatan Lokal			
	a. Bahasa Jawa	81,33	76,50	78,92
	b.			
	c.			
Rata-rata				80,11



Gunungkidul, 15 Mei 2015
 Kepala Madrasah,

Drs. H. Suminto

NIP.

Lampiran 28**CURICULUM VITAE****A. PRIBADI**

Nama : Khosyi Khairunnisa
 Tempat, tanggal lahir : Klaten, 03 Mei 1997
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Ngabetan, Kadibolo, Wedi,
 Klaten, Jawa Tengah
 Hp : 085700076814
 E-mail : Khosyi.khairunnisa@gmail.com

B. ORANG TUA

Nama orang tua : a. Ayah : Suparmo
 b. Ibu : Maryatun
 Agama : Islam
 Alamat : Ngabetan, Kadibolo, Wedi,
 Klaten, Jawa Tengah

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK ABA Jimbung : (lulus pada tahun 2004)
2. MIM Jimbung : (lulus pada tahun 2009)
3. SMP Al-Hikmah Karangmojo GK : (lulus pada tahun 2012)
4. MA Al-Hikmah Karangmojo GK : (lulus pada tahun 2015)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : (lulus pada tahun 2019)