

**EFEKTIVITAS METODE AL BAGHDADI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-
QURAN PADA ANAK USIA DINI
(3-6 TAHUN) DI MADRASAH DINIYAH AL-
MUNAWAR BERBAH SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Srata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

ARI YUDINA RAMADHANI

NIM.15430089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA
DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ari Yudina Ramadhani

NIM : 15430089

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Efektifitas Metode Al Baghdadi Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Anak Usia Dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman" adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Agustus 2019

Yang menyatakan



Ari Yudina Ramadhani

NIM:15430089



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ari Yudina Ramadhani

NIM : 15430089

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto (mengenakan jilbab) yang ada di dalamnya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Ari Yudina Ramadhani

NIM. 15430089



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ari Yudina Ramadhani
NIM : 15430089
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Pembimbing : Lailaturrohmah S. Pd. I., M.S.I

Judul Skripsi : EWEKTIFITAS METODE BIL HIKMAH "AL BAGHDADI" DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QURAN ANAK USIA DINI DI MADRASAH AL MUNAWAR BERBAH SLEMAN

No	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1	3 Desember 2018	Konsultasi Judul	
2	24 Desember 2018	Konsultasi Proposal	
3	2 Januari 2019	Acc Seminar Proposal	
4	10 Januari 2019	Seminar Proposal	
5	3 Mei 2019	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
6	13 Mei 2019	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
7	17 Juni 2019	Bimbingan BAB I, II, III, IV, V	
8	26 Juni 2019	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 29 Agustus 2019

Pembimbing,

Lailaturrohmah S. Pd. I., M.S.I

NIP 19840519 200912 2 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B-0164/un.02/DT/PP.00.9/09/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

EFEKTIVITAS METODE AL BAGHDADI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QURAN ANAK USIA DINI(3-6 TAHUN) DI MADRASAH DINIYAH AL MUNAWAR BERBAH SLEMAN YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ari Yudina Ramadhani
NIM : 15430089
Telah dimunaqsyahkan pada : 05 September 2019
Nilai Munaqsyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH:

Ketua Sidang



Lahur R. H. d. M.S.I
NIP. 19620201002003

Drs. H Suisyanto, M.Ag
NIP 196210251996031001

Dr. Hibana, S. Ag, M.Pd7
NIP 197008012005012003

Yogyakarta, 23 SEP 2019
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi dalam penulisan karya tulis ilmiah ini adalah sebagai berikut:

Konsonan		
Nama	Alih aksara	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b
ت	Ta	T/t
ث	Ṡa	Ṡ/ṡ
ج	Jim	J/j
ح	Ḥa	Ḥ/ḥ
خ	Kha	Kh/kh
د	Dal	D/d
ذ	Ḍal	Ḍ/ḏ
ر	Ra	R/r
ز	Zai	Z/z
س	Sin	S/s
ش	Syin	Sy/sy
ص	Ṣad	Ṣ/ṣ
ض	Ḍad	Ḍ/ḏ
ط	Ṭa	Ṭ/ṭ

ظ	Za	Z/z
ع	'Ain	'
غ	Gain	G/g
ف	Fa	F/f
ق	Qof	Q/q
ك	Kaf	K/k
ل	Lam	L/l
م	Mim	M/m
ن	Nun	N/n
و	Wau	W/w
ه	Ha	H/h
ء	Hamzah	'
ي	Ya	Y/y



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(Thaaha, 114: **طه**) وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“Dan katakanlah (wahai Nabi Muhammad) tambahkanlah ilmu kepadaku (QS Thaaha ayat 114)”¹



¹ Al Mumayyaz (Al Quran Tajwid Warna, Transliterasi Per Kata, Terjemahan Per Kata), (Bekasi: Cipta Bangun Segera, 2014), hlm. 320.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

ARI YUDINA RAMADHANI, *Efektivitas Metode Al Baghdadi Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Anak Usia Dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman*. **Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.**

Latar belakang Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu upaya untuk memberantas buta huruf terhadap Al Quran sejak dini. Hal ini dikarenakan kegelisahan peneliti yang melihat kenyataan yang ada di lapangan cenderung banyak orang yang belum bisa membaca Al Quran untuk berbagai kalangan baik itu kanak-kanak, remaja, bahkan orang dewasa. Peneliti khawatir jika hal ini dibiarkan orang yang tidak bisa membaca Al Quran akan semakin banyak. Peneliti berpendapat pemberantasan buta huruf terhadap Al Quran ini akan efektif sekali diberikan semenjak dini. Oleh karena itu, salah satu solusinya dengan menerapkan Metode Bil Hikmah dalam pembelajaran membaca Al Quran Anak Usia Dini. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh gambaran secara aktual dan faktual mengenai tingkat perkembangan kemampuan membaca Al Quran anak setelah diberi perlakuan dengan menggunakan Metode Al Baghdadi. Penelitian ini dilakukan secara klasikal kepada anak-anak di Madrasah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman. Penerapan Metode Al Baghdadi digolongkan menjadi tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, inti, akhir. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan Metode Al Baghdadi terhadap peningkatan kemampuan yang dikuasai oleh anak dalam membaca Al Quran anak dalam waktu yang relatif singkat. Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif, dengan mengambil latar belakang Madrasah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data

dilakukan dengan memberi makna atau penafsiran terhadap data yang berhasil dikumpulkan dan dari makna itu ditarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menjawab persoalan bahwa Metode Baghdadi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam membantu meningkatkan kemampuan membaca Al Quran usia dini. Hasil penelitian ini direkomendasikan untuk guru dapat menggunakan Metode Al Baghdadi dalam pembelajarannya serta media, sehingga Metode Al Baghdadi ini menjadi satu kesatuan yang saling mendukung sehingga berjalan optimal dalam mengefektifkan tingkat kemampuan membaca Al Quran anak.

Kata Kunci: Efektifitas, Metode Al Baghdadi , Kemampuan Membaca Al Quran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi atau tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga beserta para sahabatnya yang senantiasa kita tunggu syafa'atnya di *yaumul qiyamah* nanti. Setelah melalui proses yang cukup panjang, dan senantiasa mengucapkan syukur akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan meskipun jauh dari kata sempurna.

Penelitian ini merupakan tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan (S. Pd). Untuk itu, penulis dengan segala ketulusan dan kerendahan hati mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dengan memberikan masukan dan kontribusi berarti dalam proses penelitian dan penyusunan sehingga tugas akhir ini

terselesaikan dengan baik. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar selalu membimbing dan mengarahkan penulis.
4. Bapak Suyadi selaku Dosen Pembimbing Akademik selama penulis menempuh pendidikan.
5. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk penulis selama menempuh pendidikan.
6. Seluruh pegawai dan staff tata usaha Program Studi dan fakultas di Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Teruntuk orang tua dan adik yang selalu penulis sayangi yaitu Bapak Samsudin, Ibu Yuni Asih, Nur Afifah Ramadhani atas doa, motivasi, serta dukungan baik materil maupun non materil.

8. Teruntuk sahabat-sahabatku (Novi, Rifki, Isti, Hanik) serta Liana, Rismanto, Gojient yang selalu memberi semangat, dukungan, dan motivasi serta pelajaran hidup kepada penulis.
9. Teruntuk kakak, adik sepupuku tersayang yang selalu memberi dukungan, motivasi, serta bantuan kepada penulis.
10. Teman-teman lass Gama One yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan pengalaman yang seru kepada penulis.
11. Teman-teman PIAUD 2015 yang telah membantu penulis.
12. Teman-teman KKN (Ayu, dedek Esti, MbK Fatin, MbK Iin, Ola, Irfan, Kakak Apif, Mas Irkham) angkatan 96 kelompok 134 Piji, Mertelu, Gedangsari, Gunungkidul.
13. Saudara-saudara dari Piji, Mertelu, Gedangsari, Gunungkidul.

Kepada semua pihak tersebut, semoga mendapat balasan dan ridho dari Allah SWT atas segala bantuan, bimbingan, serta doa, yang diberikan kepada penulis. Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak terdapat keterbatasan kemampuan, pengalaman, dan pengetahuan sehingga skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan bagi kemajuan

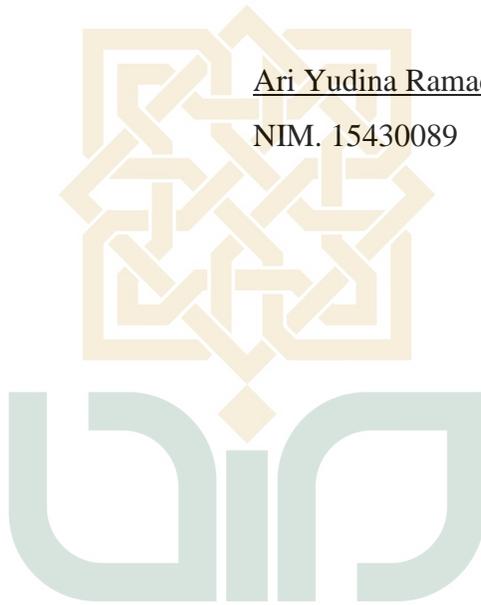
perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Yogyakarta,

Yang menyatakan,

Ari Yudina Ramadhani

NIM. 15430089



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
KARTU BIMBINGAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
TRANSLITERASI	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	12
BAB II: LANDASAN TEORI	16
A. Pengertian Metode Membaca Al-Quran.....	16
B. Macam-macam Metode Membaca Al-Quran.....	20
C. Metode Al-Baghdadi	27
D. Anak Usia Dini	39

BAB III: METODE PENELITIAN	45
A. Metode Penelitian	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
C. Teknik Pengumpulan Data	47
D. Teknik Analisis Data	49
E. Uji Keabsahan Data	50
BAB IV: PEMBAHASAN.....	52
A. Gambaran Umum Madrasah Al-Munawar Rejosari, Jogotirto, Berbah, Sleman	52
B. Proses Penerapan Metode Al-Baghdadi di Madrasah Diniyah Al-Munawar Rejosari, Jogotirto, Berbah, Sleman	58
C. Hasil dari Penerapan Metode Metode Al-Baghdadi di Madrasah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman Diniyah Al-Munawar Rejosari, Jogotirto, Berbah, Sleman.....	71
D. Faktor Pendukung dan Faktor penghambat Metode Al-Baghdadi di Madrasah Diniyah Al-Munawar Rejosari, Jogotirto, Berbah, Sleman	75

BAB V: PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Keterbatasan Penelitian	80
C. Saran.....	80
D. Kata Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86



DAFTAR TABEL

TABEL 1..... 29
TABEL 2..... 72



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Orang tua mempunyai tanggung jawab terhadap tumbuh kembang anak agar bila dewasa kelak berilmu dan beriman. Maksud dan tujuan pendidikan agama pada anak sedini mungkin ini relevan dengan *hadis* nabi yang diriwayatkan oleh Bukhori Muslim:

عَنْ ابْنِ عُمَرَ عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: أَلَا كُفُّكُمْ رَاعٍ وَ
كُفُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالْأَمِيرُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ
رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَنْ أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَعْلِهَا
وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ أَلَا
فَكُفُّكُمْ رَاعٍ وَكُفُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

Artinya, “Dari Ibnu Umar RA dari Nabi SAW sesungguhnya bersabda:² *Setiap kamu adalah penanggung jawab yang akan dimintai pertanggungjawabannya atas apa yang telah dipercayakan kepadanya. Dan seorang ayah bertanggung jawab atas kehidupan keluarganya, dan akan dimintai pertanggungjawaban atasnya. Dan seorang ibu*

² Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Kitab Al Lu'lu' Wal Marjan* (Semarang: Ummul Qura, 1993), hlm. 750.

bertanggung jawab atas harta dan anak suaminya dan akan dimintai pertanggungjawaban atasnya. Dan seorang pembantu/pekerja rumah tangga bertugas memelihara barang milik majikannya dan akan ditanya atas pertanggungjawabannya. Dan kamu sekalian pemimpin dan akan ditanya (diminta pertanggungjawabannya) dari hal-hal yang dipimpinnya”.(HR.Muslim)

Hadis lain dikatakan,

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ
انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ : صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ ، أَوْ وَلَدٍ
صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

Artinya, “*Jika meninggal seorang anak adam maka terputuslah semua amalannya kecuali tiga perkara yaitu amal jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak yang sholih yang mendoakan*”.³

Salah satu jaminan bagi tumbuh kembang anak agar sehat fisik, mental, sosial, dan religius dalam menghadapi era globalisasi adalah terwujudnya keluarga yang sehat dan bahagia. Anak merupakan anugerah bagi setiap orang tua. Orang tua memiliki tugas yang berat dalam mengasuh anaknya. Anak adalah amanah dari Allah, dan amanah

³Bisri Musthofa, *Kitab Arba'in Nawawi* (Rembang: Menara Kudus,1375), hlm. 64.

tersebut harus dijaga dengan baik. Sebagai orang tua, mengharapkan anaknya kelak menjadi anak yang *ṣalih/ṣalihah* dan taat kepada Allah SWT. Agar menjadi anak yang *ṣalih/ṣalihah*, sebagai orang tua hendaknya memberikan pendidikan agama untuk anaknya sejak dini.⁴

Pendidikan yang paling sederhana seharusnya dipusatkan pada Al Quran dan disebut pengajian Al Quran. Pada dasarnya pendidikan ini berupa pelajaran membaca beberapa bagian dari Al Quran. Untuk permulaan, diajarkan surah *Al-fatihah* dan kemudian surah-surah pendek dalam *juz 'amma* (terdiri dari surah 78 sampai dengan 114), yang penting untuk melaksanakan ibadah.⁵ Ajaran yang diberikan untuk anak oleh orang tua terutama pendidikan yang dijadikan sebagai landasan, dasar dan pedoman hidup untuk anak kedepannya.

Pendidikan paling utama yang harus ditanamkan sejak dini adalah pendidikan cinta Al Quran. Karena dengan Al Quran anak akan cinta pada Tuhannya sekaligus mendapat ilmu yang berharga tentang Islam. Sering kita mendengar pepatah yang mengatakan: “*belajar diwaktu kecil bagai mengukir diatas batu, belajar diwaktu besar bagai mengukir diatas air*”. Jika sejak dini anak mulai dikenalkan dengan

⁴ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 107-108.

⁵ Karel Steenbrink, *Pesantren Madrasah Sekolah: Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*, (Jakarta: LP3ES Indonesia, Cet. 2, 1994), hlm. 10.

kecintaan terhadap Al Quran maka akan membekas pada jiwa anak dan kelak anak berpengaruh pada perilakunya sehari-hari. Berbeda jika anak ditanamkan kecintaan terhadap Al Quran terlambat dimasa dewasa maka akan berbeda hasilnya. Al Quran adalah kitab suci yang sempurna, berfungsi sebagai pelajaran bagi manusia, pedoman hidup bagi seorang muslim, petunjuk bagi orang yang bertakwa.⁶

Allah SWT menurunkan Al Quran untuk diimani, dipelajari, dibaca, direnungkan, diamalkan dan dijadikan sebagai dasar hukum yang utama. Allah berfirman dalam surat *Yunus*: 57:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ
وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ⁷

Artinya: “Wahai manusia, sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhan-mu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang beriman”. (QS. *Yunus*: 5)

Al Quran merupakan salah satu sumber hukum agama Islam yang utama, karena mengandung semua aspek dalam kehidupan manusia dari hal yang kecil hingga hal yang besar

⁶ Ibid., hlm. 11.

⁷ Departemen Agama RI, *Al Quran Cordoba (Al Quran tajwid dan terjemahannya)*, (Bandung: Cordoba, 2016), hlm. 215.

sudah dibahas di dalam Al Quran. Hal ini dijelaskan dalam surat *Al a'raf* ayat 52:

وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

﴿الأعراف: ٥٢﴾⁸

Artinya: “Dan sesungguhnya kami telah mendatangkan sebuah kitab (Al Quran) kepada mereka yang kami telah menjelaskan atas dasar pengetahuan kami menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang beriman”. (QS. Al A'raf: 52).

⁸ Ibid., hlm. 157.

Dari ayat dan sabda Rasulullah diatas sudah jelas bahwa Al Quran termasuk perintah yang sangat ditekankan terutama bagi orang tua untuk mendidik anaknya, kemudian Umar berkata: *“kenapa engkau mendurhakai bapakmu?”* si anak menjawab: *“ya Amirul Mukminin, bukankah anak memiliki hak-hak terhadap bapanya?”* Umar Menjawab: *”benar”*. Anak itu bertanya lagi: *“apa saja hak-hak itu wahai Amirul Mukminin?”* Umar menjawab: *“memilih ibu yang baik, membungkus namanya dan mengajari Al Quran kepadanya”*. Anak itu berkata: *“wahai Amirul Mukminin, bapaku tidak melakukan semua itu sedikitpun. Ibuku adalah seorang kulit hitam dan beragama majusi, dan bapaku manamaiku ja’lan (khanfasa’-kumbang-) dan dia tidak mengajarkan Al Quran kepadaku meski hanya satu hurufpun”*. Maka Umar menoleh kepada laki-laki itu (si bapak) dan berkata kepadanya: *“engkau datang mengadukan kedurhakaan anakmu, sedangkan engkau telah mendurhakainya sebelum ia mendurhakaimu, dan engkau telah berbuat buruk kepadanya sebelum ia berbuat buruk kepadamu?”*⁸

Bila mendidik anak membaca Al Quran menjadi hak anak yang harus ditunaikan orang tuanya, maka mendidik anak menulis Al Quran dan mempelajari hal-hal yang

⁸ Najah As-Sabatin, *Dasar-dasar Mendidik Anak Usia 1-10 tahun*, cet. Ke-2, Diterj. Oleh: yahya Abdurrahman (Bogor: Al Quran Azhar Freszone Publishing, 2014), hlm. 73-74.

berhubungan dengan membaca Al Quran juga menjadi hak anak yang wajib ditunaikan orang tuannya.⁹ Membaca merupakan langkah awal untuk mengenal lebih jauh mengenai Al Quran. Melalui aktivitas membaca yang dimulai dengan membaca huruf per-hurufnya, ayat per-ayatnya yang dikembangkan dengan “memahami” kandungan maksudnya, maka seseorang dapat memetik petunjuk yang tersimpan didalamnya. Sehingga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Dan setiap mukmin sangat yakin, bahwa membaca Al Quran saja sudah termasuk amal yang sangat mulia dan akan mendapatkan pahala yang berlipat.¹⁰ Membaca dimulai dengan huruf per-huruf, yaitu dimulai belajar *huruf hijaiyyah* yang mudah agar anak terbiasa dalam pengucapannya, dan menghafalkannya, dimulai dari huruf *alif, ba', ta', tsa'* dan seterusnya.

Pendidikan anak usia dini telah berkembang dengan pesat dan mendapatkan perhatian yang luar biasa terutama di negara-negara maju.¹¹ Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Al Munawar Rejosari, Jogotirto, Berbah, Sleman. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan salah

⁹ Ahmad Syaifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al Quran*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 70.

¹⁰ Abu Zakariya Yahya An-Nawawi, *Attibyan Fi Adab Hamalatin Qur'an*, terj. Qodirun Nur, (Olo: CV. Pustaka Mantiq, 1997), hlm. 17.

¹¹ Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hlm. 1.

satunya yaitu Metode Al Baghdadi kegiatan membaca Al Quran yang disebut dengan kegiatan *sorogan*. Disini peneliti akan meneliti mengenai hal tersebut. Di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman terdapat dua kelompok yaitu kelompok Al Quran dan Iqra. Menurut dari hasil wawancara peneliti dengan guru di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman, mengatakan bahwa :

“...di Madrasah Diniyah Al Munawar terkenal dengan pembelajaran berbasis Al Quran dengan menggunakan Metode Al Baghdadi, yang mana Madrasah tersebut anak-anak diajarkan dengan metode pembelajaran yang baik dan benar sehingga anak dapat mengaji dan menghafal Al Quran khususnya Juz ‘amma dengan baik dan benar”.¹²

Disini peneliti fokus pada kelompok Iqra. Dari latar belakang masalah diatas maka peneliti dapat mengadakan penelitian yang berjudul Efektivitas Metode Al Baghdadi Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Anak Usia Dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman”.

¹² Hasil wawancara dengan Ustadzah Nisrokhah (guru kelas A) pada hari Sabtu 9 Februari 2019 pukul 18:00-19:30 WIB.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, didapatkan uraian tentang masalah yang menarik minat peneliti untuk dijadikan sebagai kajian penelitian, sehingga peneliti dapat merumuskan masalah yang harus diteliti, sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan Metode Al Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran Anak Usia Dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman?
2. Bagaimana hasil dari penerapan Metode Al Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran Anak Usia Dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari penerapan Metode Al Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran Anak Usia (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mencari data dan informasi mengenai penerapan Metode Al Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran Anak Usia Dini(3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman. Tujuan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan Metode Al Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran Anak Usia Dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman.
- b. Untuk mengetahui bagaimana hasil dari penerapan Metode Al Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran Anak Usia Dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dari penerapan Metode Al Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran Anak Usia Dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, hasil penelitian tentang meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an Anak Usia Dini (3-6 Tahun) menggunakan Metode Al Baghdadi di Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman ini akan memberikan sumbangan pada khasanah ilmu

pengetahuan tentang pembelajaran di Taman Kanak-kanak ataupun Madrasah Diniyah.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi guru, Guru lebih mudah mengajarkan keterampilan membaca Al Quran Anak Usia Dini , karena memakai media yang inovatif, sistematis, dan efektif bagi Anak Usia Dini. Memotivasi peranan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran Anak Usia Dini untuk mengembangkan media yang inovatif, sistematis, dan efektif agar anak banyak berkembang kemampuan membaca Al Quran.
- 2) Bagi lembaga pendidikan, hasil penelitian diharapkan, kepada seluruh lembaga pendidikan pada umumnya, dan khususnya bagi Madrasah Diniyah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman dalam rangka meningkatkan kualitas belajar membaca Al Quran.
- 3) Bagi orang tua, Penelitian ini diharapkan menjadi alternatif bagi orang tua dalam meningkatkan keterampilan membaca Al Quran anak, dan sebagai bahan bacaan dan pengetahuan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Kajian Pustaka

Dari penelitian-penelitian yang relevan ini, dapat digunakan sebagai bahan kajian dalam penelitian ini, antara lain:

Pertama, skripsi saudara Novi Retnosari jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2017 yang berjudul “Efektifitas Metode ODOJ (ONE DAY ONE JUZ) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Bagi Siswa Kelas X MAN 2 Kebumen Tahun Ajaran 2016-2017”. Membahas tentang pelaksanaan Metode ODOJ (One Day One Juz), efektifitas, faktor pendukung dan penghambat Metode ODOJ dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran bagi siswa Kelas X MAN 2 Kebumen. Kesimpulan dari penelitian ini adalah secara garis besar metode ODOJ dapat meningkatkan kemampuan membaca Al Quran siswa Kelas X MAN 2 Kebumen tahun ajaran 2016-2017. Implementasi metode ODOJ ini sangat efektif untuk meningkatkan membaca Al Quran, karena dengan metode ini kemampuan siswa berkembang sangat pesat.¹³ Setelah dikaji dari skripsi diatas terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan, diantara persamaanya adalah sama-sama

¹³ Novi Retnosari, “Efektifitas Metode ODOJ (ONE DAY ONE JUZ) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Bagi Siswa Kelas X MAN 2 Kebumen Tahun Ajaran 2016-2017”. *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Yogyakarta.

mengkaji mengenai efektifitas metode membaca Al Quran, faktor pendukung dan penghambat, perbedaannya adalah metode yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran, penelitian yang dilakukan oleh Novi Retnosari menggunakan subjek siswa Kelas X Man 2 Kebumen sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan subjek Anak Usia Dini.

Kedua, skripsi saudara Iis Nur Handayani jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2018 yang berjudul “Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Pada Kelompok B Di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018” membahas tentang implementasi metode sorogan, metode membaca Al Quran, faktor pendukung dan penghambat dari metode sorogan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran kelompok B di TK Nurul Ummah Kotagede. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Metode Sorogan sangat membantu meningkatkan kemampuan membaca Al Quran kelompok B di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.¹⁴ Setelah dikaji dari skripsi diatas terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan,

¹⁴ Iis Nur Handayani, “Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Pada Kelompok B di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”. *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

persamaannya adalah sama-sama membahas tentang metode membaca Al Quran, faktor pendukung dan penghambat, perbedaannya adalah menggunakan metode yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Quran.

Ketiga, skripsi saudari Ninin Nur'aini jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 yang berjudul “Optimalisasi Kemampuan Menghafal Al Quran (JUZ ‘AMMA) pada Anak Usia Dini Melalui Metode Baghdadi di TK BIAS Yogyakarta” membahas tentang pengoptimalisasi menghafal Juz “Amma Baghdadi, metode membaca Al Quran, metode menghafal Al Quran, faktor pendukung dan penghambat pengoptimalisasi kemampuan menghafal Al Quran pada Anak Usia Dini Melalui Metode Baghdadi di TK BIAS Yogyakarta. Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode baghdadi dalam mengoptimalkan kemampuan menghafal Al Quran Anak Usia Dini sangat baik dan meningkat.¹⁵ Setelah dikaji dari skripsi diatas terdapat beberapa kesamaan dan perbedaan, persamaannya adalah sama-sama membahas tentang Metode Baghdadi, faktor pendukung dan penghambat, perbedaannya

¹⁵Ninin Nur'aini, “Optimalisasi Kemampuan Menghafal Al Quran (JUZ AMMA) Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Baghdadi di TK BIAS Yogyakarta”. *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta.

adalah penggunaan metode ini lebih mendalam tentang menghafal Al Quran terutama Juz ‘amma.

Dari berbagai macam skripsi yang dipaparkan diatas yang dapat digunakan sebagai bahan kajian dalam penulisan skripsi ini. Kajian kajian ini tentunya akan membantu dalam penelitian ini. Subjek yang menjadi sasaran dalam kajian diatas juga berbeda-beda. Pembahasan dalam penelitian ini yang dikaji tentunya juga akan jauh berbeda dari berbagai skripsi-skripsi tersebut. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan ini menentukan pada Efektifitas Metode Al Baghdadi yang diterapkan pada anak Khususnya di Madrasah Al Munawar Rejosari Jogotirto Berbah Sleman.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Metode Al Baghdadi di Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman yang dilaksanakan pada pembelajarannya sudah sesuai dengan teori Metode Al Baghdadi, yakni dengan cara mengeja, menghafal, dan memberikan buku atau kitab Al Baghdadi pada setiap anak. Pada pembelajaran Al Baghdadi dilakukan dengan cara mengeja huruf-huruf hijaiyyah kemudian dilanjutkan mempelajari *harokat* (tanda baca) dengan sistem klasikal ataupun privat. Hal ini dapat terlihat dari penerapan pembelajaran Al Baghdadi di Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman dilaksanakan setiap hari dalam seminggu sebanyak enam hari dalam alokasi waktu satu jam 30 menit dari kegiatan awal sampai akhir.
2. Hasil peningkatan kemampuan membaca Al Quran dengan Metode Al Baghdadi yang dicapai Anak Usia Dini menunjukkan peningkatan, dan metode yang digunakan pun sangat efektif dalam meningkatkan

kemampuan membaca Al Quran Anak Usia Dini(3-6) di Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.

3. Faktor pendukung adalah Adanya penegasan struktur huruf-huruf hijaiyyah pada Metode Baghdadi sesuai dengan aspek historis dan mengandung filosofi yang cukup mendalam, pengenalan huruf-huruf hijaiyyah beserta tanda-tanda syakalnya secara ketat, menggunakan prinsip himpunan yaitu mengumpulkan satuan-satuan huruf yang sama bentuknya dalam satu himpunan sehingga dapat memudahkan kita dalam mengenal dan menghafal bentuk-bentuk, mengasosiasikan huruf-huruf hijaiyyah dengan sesuatu yang ada di sekitar anak atau santri. Sedangkan faktor yang menjadi kendala adalah Kenaikan pada anak lambat kira-kira 60-68 kali pertemuan pada pembelajaran Al Baghdadi Anak kesulitan untuk mengulang bacaan Al Baghdadi pada saat di rumah, tidak semua anak dapat mengucapkan *makhaarijul huruf*-nya dengan baik dan benar, kesulitan pada anak untuk mengulang bacaan pada saat di rumah, kenaikan anak lambat, dan kesulitan untuk mengucapkan *makhaarijul huruf*.

B. Keterbatasan Penelitian

Alhamdulillah, puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah SWT. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki. Dengan kerendahan hati, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih, baik tenaga, pikiran maupun do'a. semoga skripsi ini bermanfaat bagi pneliti khususnya, dan siapa saja yang berkesempatan membaca, serta dapat memberikan sumbangan yang positif bagi kemajuan pendidikan. Aamiin.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka peneliti dapat menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepada pihak Yayasan Madrasah Diniyah Al-Munawar tetap terus berusaha meningkatkan pembinaan dan motivasi para ustadz/ustadzah.
2. Kepada kepala Madrasah Diniyah Al-Munawar terus menjaga hubungan dan selalu berkoordinasi dengan baik, sosialisasi kepada para orangtua terkait Metode Al Baghdadi, sehingga orangtua mengerti dan dapat

dipraktikkan dirumah agar semakin optimal peningkatan membaca Al Quran anak.

3. Kepada ustadz/ustadzah agar lebih kreatif dan dapat menangani kesulitan yang dihadapi terkait penerapan Metode Al Baghdadi.

D. Kata Penutup

Puji syukur *Alhamdulillah* peneliti ucapkan pada Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya yang selalu dilimpahkan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik maupun saran yang membangun dari berbagai pihak yang dinantikan guna perbaikan serta kesempurnaan skripsi ini dan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

Akhir kata peneliti sampaikan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti dan perkembangan pendidikan Anak Usia Dini dalam membentuk karakter generasi bangsa yang berwawasan islami.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Khatib, Salthut. 1998. *Menumbuhkan Sikap Sosial, Moral dan Spiritual Anak dalam Keluarga Muslim*, Diterj.oleh: Ibnu Burdah, Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Peneliti Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ad, Human. 2000. *Buku Iqra' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*, Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional.
- As-Sabatin, Najah. 2014. *Dasar-dasar Mendidik Anak Usia 1-10 tahun*, cet. Ke-2, Diterj. Oleh: yahya Abdurrahman Bogor: Al Quran Azhar Freszone Publishing.
- Azra, Azyumardi. 2002. *Ensikopledi Islam, Jilid 4*, Jakarta: PT Ihtiar Baru Van Hoeve, Cet. 4.
- Budiyanto. 1995. *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqra' Balai Penelitian Dan Pengembangan Sistem Pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an LPTQ Nasional*, Yogyakarta: Team Tadarrus.
- Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembangan Agama Islam. 2003. *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembangan Agama Islam.

- Departemen Agama RI. 2016. *Al Quran Cordoba (Al Quran tajwid dan terjemahnya)*, Bandung: Cordoba.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- El-Khuluqo, Ihsana. 2015. *Managemen Paud (Pendidikan Anak Usia Dini) Pendidikan Taman Kehidupan Anak*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasyim, Umar. 1983. *Cara Mendidik Anak dalam Islam*, Surabaya: PT Bina Ilmu.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Moleong, Lexy J.. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edidi Revisi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Syaikh Said, Mursi. 2006. *Seni Mendidik Anak*, Jakarta: Pustaka Al Quran-Kautsar.
- Mulyasa. 2012. *Managemen Paud*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murjito, Imam. *Pengantar Metode Qiroati*, (Semarang: Raudhatul Mujawwidin, t.th. 9.
- Nasir, Muhaimin. 1998. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nata, Abuddin. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nur, Iis, Handayani, “Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Pada Kelompok B di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”. *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nur’aini, Ninin, “Optimalisasi Kemampuan Menghafal Al Quran (JUZ AMMA) Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Baghdadi di TK BIAS Yogyakarta”. *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta.

Nurhadi. 2006. *Teknik Membaca*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Retnosari, Novi, “Efektifitas Metode ODOJ (ONE DAY ONE JUZ) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Bagi Siswa Kelas X MAN 2 Kebumen Tahun Ajaran 2016-2017”. *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Yogyakarta.

Sarjono. 2008. dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan PAI FITK UIN Sunan Kalijga.

Slamet Suyanto. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing.

Steenbrink, Karel. Cet. 2, 1994. *Pesantren Madrasah Sekolah, : Pendidikan Islam Dalam Kurun Modern*, Jakarta: LP3ES Indonesia.

- Sudirman, N. 1996. *Ilmu pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiati. 2016. “Implementasi Metode *Sorogan* Pada Pembelajaran Tahsin dan Tahfid Pondok Pesantren“, *Jurnal Qothruna*, Vol. 3, No 1, Januari-Juni.
- Sugiyoo. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sumandoyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syaifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al Quran*, Jakarta: Gema Insani.
- Taufiqurrahman. MA. 2005. *Metode Jibril Metode PIQ-Singosari Bimbingan KHM. Bashori Alwi*, Malang, IKAPIQ Malang.
- Ulinnuha, Muhammad, Arwani. 2009. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al Quran YANBU’A*, Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu’ul Qur’an Kudus.
- Zakariya, Abu Yahya, An-Nawawi. 1997. *Attibyan fi adab hamalatin qur’an*, terj. Qodirun Nur, Solo: CV. Pustaka Mantiq.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Proses pelaksanaan Metode Al Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran Anak Usia Dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Berbah Sleman.
2. Faktor yang pendukung dan faktor yang menjadi kendala dalam proses penerapan Metode Al Baghdadi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran anak usia dini (3-6 Tahun) di Madrasah Diniyah Al Munawar Berbah Sleman.

B. Pedoman Wawancara

1. Pertanyaan untuk Kepala Madrasah dan Guru
 - a. Kapan berdiri dan diresmikannya Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.
 - b. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.
 - c. Apa tujuan didirikannya Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.
 - d. Kapan Metode Al Baghdadi mulai diterapkan di Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.

2. Pertanyaan untuk Orang Tua
 - a. Apakah dirumah anak dibimbing untuk membaca Al-Quran?
 - b. Kapan anak belajar membaca Al-Quran dirumah?
 - c. Apa kendala saat belajar membaca Al-Quran dirumah?
 - d. Bagaimana sikap orang tua saat belajar membaca Al-Quran dirumah?
3. Pertanyaan untuk Anak/santri
 - a. Kalau dirumah suka mengaji tidak?
 - b. Kalau dirumah mengaji dengan siapa?
 - c. Suka atau tidak belajar mengaji di Madrasah?
 - d. Suka tidak belajar mengaji dirumah?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Gambaran umum Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.
2. Status Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.
3. Tujuan didirikannya Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.
4. Letak geografis Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.
5. Struktur organisasi di Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.
6. Sarana dan prasarana di Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.

7. Dokumentasi foto kegiatan di Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman.



Lampiran 2

HASIL OBSERVASI

Catatan Lapangan I

Teknik pengumpulan data : Observasi
Hari dan Tanggal : Senin, 4 Februari 2019
Jam : 18:00-19:30 WIB
Tempat : Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman

Hasil :

Observasi awal penelitian, peneliti datang pada pukul 17:55 WIB. Terlihat satu persatu anak datang ada yang diantar orang tuanya ada yang datang sendiri dengan sepeda. Peneliti mengamati bahwa anak-anak ada yang hanya duduk-duduk atau bermain sambil menunggu ustadz/ustadzah datang. Setelah ustadz/ustadzah datang anak-anak lalu masuk kedalam ruang kelas dengan duduk melingkar. Setelah anak sudah masuk kedalam kelas semua lalu guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “*assalamu’alaikum*”, lalu dilanjutkan membaca *ta’awudz*, surat Al-Fatihah, doa sebelum belajar, membaca *kitab alala*.

Setelah selesai doa pembuka dilanjutkan dengan ustadz/ustadzah memberikan kesempatan kepada anak untuk membaca sendiri atau tadarus sendiri sebelum diajukan kepada guru. Setelah selesai tadarus sendiri dilanjutkan dengan mengaji satu-persatu kepada ustadz/ustadzah. Pukul

19:30 WIB seluruh anak/santri telah selesai mengaji, lalu anak/santri duduk melingkar, dilanjutkan dengan guru/ustadz/ah menutup kegiatan dengan membaca doa penutup majelis, dan *alhamdulillahirabbil'alamin*, lalu ustadz/ustadzah mengucapkan salam. Lalu anak diarahkan menuju mushola untuk melaksanakan sholat isya' berjamaah.

Pembelajaran selesai pada pukul 19:30 WIB. Peneliti berpamitan dengan ustadz/ustadzah dan peneliti berpamitan meninggalkan lokasi.



Catatan Lapangan II

Teknik pengumpulan data : Observasi
Hari dan Tanggal : Senin 4 Februari 2019
Jam : 19:30-18:00 WIB
Tempat : Mushola Madrasah Diniyah
Al Munawar Berbah

Sleman

Hasil :

Peneliti datang di lokasi pada pukul 19:30 WIB. Peneliti mengamati bahwasanya pada pukul 19:30 WIB sedang berlangsungnya sholat isya' berjamaah. Sholat dipimpin atau diimami oleh Ustadz Ahmad Shodiq. Santri sholat isya' dengan tertib tanpa ada yang bercanda. Setelah raka'at keempat dan salam, santri melakukan dzikir dan doa bersama yang dipimpin oleh ustadz. Setelah selesai ustadz/ustadzah mempersilahkan anak/santri untuk melipat mukena untuk dimasukkan lagi kedalam tas masing-masing, dan setelah itu anak/santri bersalaman untuk segera pulang.

Pada pukul 20:00 WIB peneliti meninggalkan lokasi.

Catatan Lapangan III

Teknik pengumpulan data	: Observasi
Hari dan Tanggal	: Selasa 5 Februari 2019
Jam	: 18:00-19:30 WIB
Tempat	: Kelas A
Hasil	:

Peneliti datang dilokasi penelitian pada pukul 17:55 WIB. Peneliti segera mempersiapkan untuk melankukan observasi di kelas A. peneliti menemui Ustadzah Nisrokhah sebagai guru kelas A. Tepat pada pukul 18:00 WIB ustadzah memasuki ruangan kelas diikuti oleh anak/santri.

Peneliti masuk kelas A pada pukul 18:00 WIB. Ustadzah mulai mengarahkan anak/santri untuk segera duduk dan mempersiapkan buku/kitab masing-masing. Beberapa anak/santri ada yang langsung menyiapkan buku/kitab masing-masing. Kegiatan diawali dengan ustadzah membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam “*assalamu’alaikum*”, lalu dilanjutkan membaca ta’awudz, surat Al-Fatihah, doa sebelum belajar, membaca kitab alala. Setelah selesai anak/santri dipersilahkan untuk tadarus sendiri atau membaca sendiri terlebih dahulu sebelum antri ke ustadzah. Setelah selesai anak/santri mulai antri satu persatu pada ustadzah dengan membawa buku/kitabnya. Terlihat anak/santri yang bernama Fira lancer dengan kitabnya. Fira juga sudah hafal huruf *hijaiyyah*, dan mulai pengenalan

dengan *tajwid*. Pencapaian Fira jauh lebih tinggi dibandingkan dengan anak/santri lainnya. Sebelum membaca kitabnya Fira memulai dengan membaca *ta'awudz*, kemudian dilanjutkan dengan membaca buku/kitab dengan hikmat. Setelah selesai membaca kitabnya, Fira menutup dengan membaca *hamdallah*. Anak. Santri yang lancar membacanya tentu cepat selesai mengaji, namun anak yang kurang lancar membacanya maka anak/santri lama menyelesaikan membaca kitabnya. Waktu yang diperlukan dalam mengaji 5-6 menit setiap anak/santri, sedangkan yang cepat membaca kitabnya membutuhkan waktu sekitar 3 menit setiap anak. Sementara menunggu giliran mengaji anak/santri yang lain membaca atau tadarus sendiri. Ada anak/santri yang bernama Bening (3 tahun), anak tersebut tidak mau mengaji. Ustadzah merayu dan memotivasi Bening agar mau mengaji namun tidak memaksakan. Tetapi Bening tetap tidak mau, dan pada hari itu Bening tidak mengaji. Sedangkan anak/santri yang lain telah selesai mengaji, ustadzah menutup kegiatan dengan membaca doa penutup majelis, dan *alhamdulillahirabbil'alamin*, lalu ustadzah mengucapkan salam. Lalu anak diarahkan menuju mushola untuk melaksanakan sholat isya' berjamaah.

Observasi selesai dilaksanakan pada hari tersebut, peneliti berpamitan kemudian meninggalkan lokasi

penelitian. Peneliti akan kembali ke lokasi penelitian pada hari berikutnya.



Catatan Lapangan IV

Teknik pengumpulan data	: Observasi
Hari dan Tanggal	: Rabu, 6 Februari 2019
Jam	: 18:00-19:30
Tempat	: kelas A
Hasil	:

Peneliti kembali datang di tempat penelitian pada pukul 17:55 WIB. Seperti biasa peneliti menyiapkan keperluannya sebelum melanjutkan observasi. Peneliti menemui Ustadzah Umi Shofiyatun selaku guru kelas pada hari itu untuk memohon izin. Ustadzah Umi Shofiyatun memberikan izin untuk observasi di kelas A.

Peneliti masuk kelas A pada pukul 18:00 WIB. Ustadzah mulai mengarahkan anak/santri untuk segera duduk dan mempersiapkan buku/kitab masing-masing. Beberapa anak/santri ada yang langsung menyiapkan buku/kitab masing-masing. Kegiatan diawali dengan ustadzah membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam "*assalamu'alaikum*", lalu dilanjutkan membaca *ta'awudz*, surat Al-Fatihah, doa sebelum belajar, membaca kitab alala.

Setelah selesai anak/santri dipersilahkan untuk tadarus sendiri atau membaca sendiri terlebih dahulu sebelum antri ke ustadzah. Setelah selesai anak/santri mulai antri satu persatu pada ustadzah dengan membawa buku/kitabnya.

Urutan dalam mengaji bebas sesuai dengan kemauan anak/santri. Terkadang ustadzah memanggil beberapa anak/santri untuk mengaji terlebih dahulu. Ada anak yang bernama Putri yang antusias untuk mengaji. Putri berkata “*mbak aku ngaji duluan*” ustadzah menjawab “*ya, sini mbak Putri ngaji dulu*”. Putri mengaji pertama, segera membaca *taawudz* dilanjutkan membaca kitabnya. Putri sudah mencapai Juz ‘Amma tahap pertama, membaca dengan baik, jelas, dan hikmat. Putri menyelesaikan bacaannya dengan baik. Sementara menunggu giliran mengaji anak/santri yang lain ada yang bermain ada juga yang tetap membaca sendiri sebelum mengaji kepada ustadzah. Setelah satu jam berlalu, satu per-satu anak/santri selesai mengaji dengan ustadzah. Terlihat anak/santri membereskan kitab dan menyiapkan mukenanya. Ustadzah menutup kegiatan dengan membaca doa penutup majelis, dan *alhamdulillahirabbil’alamin*, lalu ustadzah mengucapkan salam. Lalu anak diarahkan menuju mushola untuk melaksanakan sholat isya’ berjamaah.

Kegiatan selesai pada pukul 19:30 WIB. Peneliti berpamitan kepada Ustadzah Umi Shofiyatun dan kemudian meninggalkan tempat penelitian.

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA

Catatan Lapangan V

- Metode Pengumpulan Data : Wawancara
- Hari dan Tanggal : Jumat, 8 Februari 2019
- Pukul : 19:30-20:00
- Narasumber : Ustadzah Nisrokhah
- Tempat : Ruang Kelas A
- Hasil :
- Peneliti : Metode yang digunakan dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Quran Anak Usia Dini?
- Narasumber : Metode yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran Anak Usia Dini adalah dengan Metode Al Baghdadi
- Peneliti : Target kemampuan membaca Al-Quran Anak Usia Dini?
- Narasumber : Target yang ditentukan di Madrasah Diniyah Al-Munawar adalah anak/santri mampu mencapai target yaitu Al-Quran, dengan bacaan yang baik dan benar.
- Peneliti : Apa faktor pendukung dan faktor yang menjadi kendala dalam penerapan Metode Al Baghdadi?

Narasumber : Faktor pendukung antara lain tersedianya buku/kitab Baghdadi di toko kitab di setiap wilayah, jadwal yang teratur dalam pembelajaran, dan faktor yang menjadi kendala adalah kesulitan anak mengulang bacaan Al Baghdadi saat dirumah, kesulitan membetulkan dan menambah hafalan pada anak yang memiliki rentang konsentrasi, atau focus yang kurang.

Peneliti : Bagaimana dengan kemampuan anak/santri sebelum mereka mengaji di Madrasah Diniyah Al-Munawar Berbah Sleman?

Narasumber : Dari awal anak/santri masuk ada yang sudah menghafal sebagian huruf hijaiyah namun ada banyak anak/santri juga yang belum hafal, jadi diajarkan untuk pengenalan huruf hijaiyah terlebih dahulu.

Peneliti : Berapa lama waktu yang diperlukan dalam penerapan Metode Al Baghdadi?

Narasumber : Rata-rata anak/santri mengaji selama 5-6 menit, ada juga yang hanya 3 menit, tergantung kemampuan anak.

Catatan Lapangan VI

- Metode Pengumpulan Data : Wawancara
- Hari dan Tanggal : Sabtu, 9 Februari 2019
- Pukul : 19:30-20:00
- Narasumber : Ustadzah Umi Shofiyatun
- Tempat : Ruang Kelas A
- Hasil :
- Peneliti : Kapan dimulainya kegiatan mengaji?
- Narasumber : Jam 18:00-19:30 WIB. Setelah sholat maghrib sanmapi sholat isya'.
- Peneliti : Bagaimana sikap guru dalam menghadapi anak yang membutuhkan perhatian khusus?
- Narasumber : Guru/ustadzah harus sangat sabar, khususnya pada anak yang belum memiliki bekal hafalan huruf hijaiyyah, memberikan perhatian khusus. selalu membimbing anak/santri yang belum lancar membaca kitabnya. Selalu memotivasi anak/santri agar tetap bersemangat mengaji kitabnya.
- Peneliti : Bagaimana proses kegiatan mengaji?
- Narasumber : Pertama anak masuk kelas, anak dikondisikan dengan berdoa dan membaca doa pembuka. Setelah selesai anak mengambil kitabnya lalu membacanya sendiri terlebih

dahulu. Lalu anak mengaji satu persatu dihadapan guru/ustadzah. Jika terdapat kesalahan guru/ustadzah akan membenarkan bacaannya.

Peneliti : Bolehkah guru memberikan arahan kepada anak dalam proses mengaji?

Narasumber : Dalam proses pembelajaran ada beberapa anak yang membutuhkan arahan, dengan memberikan peringatan, kode, atau menunjukkan huruf yang ditekankan, terkadang guru/ustadzah memberitahu bacaannya. Setelah selesai membaca guru/ustadzah mengetes kembali pada bacaan-bacaan yang ditekankan agar anak/santri mudah mengingat bacaannya.

Peneliti : Adakah kejadian unik saat penerapan Metode Al Baghdadi?

Narasumber : Ada kejadian lucu saat membaca kitab, ada anak yang masih cadel dalam membaca kitabnya. Selain itu ada juga anak yang masih takut-takut atau kurang percaya diri sehingga saat akan mengucapkan bacaannya harus melihat wajah gurunya terlebih dahulu.

Catatan Lapangan VII

- Metode Pengumpulan Data : Wawancara
- Hari dan Tanggal : Minggu, 10 Februari 2019
- Pukul : 19:30-20:00
- Narasumber : Ustadz Ahmad Shodiq
- Tempat : Mushola
- Hasil :
- Peneliti : Kitab apa yang digunakan untuk mengaji?
- Narasumber : Kitab yang digunakan dalam mengaji di Madrasah Diniyah Al-Munawar adalah kitab Al Baghdadi. Sebelumnya pernah menggunakan Iqra' namun beralih ke kitab Al Baghdadi.
- Peneliti : Bagaimana standar ketentuan yang ditetapkan dalam penerapan Metode Al Baghdadi?
- Narasumber : Pada kelompok A, targetnya harus sudah menghafal huruf hijaiyah, makhrojnya, dan huruf sambung.
- Peneliti : Berapa lama waktu yang diperlukan saat kegiatan mengaji?
- Narasumber : Rata-rata anak selama 5-6 menit. Dari jam 18:00-19:30 WIB.

Peneliti : Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kendala yang ada dalam kegiatan mengaji?

Narasumber : Ustadz/ustadzah selalu memotivasi, merayu, dan memberikan iming-iming. Kalau tertib mengajinya besok ikut naik panggung untuk acara khataman. Kalau tetap tidak mau guru/ustadzah tetap merayu dan memberikan motivasi.

Peneliti : Adakah kejadian unik saat kegiatan mengaji?

Narasumber : Kelucuan pada saat anak membaca huruf hijaiyyah “*ra*” anak masih belum bisa membaca dengan benar sehingga pengucapannya “*lo*”.



Catatan Lapangan VIII

- Metode Pengumpulan Data : Wawancara
- Hari dan Tanggal : Senin, 11 Februari 2019
- Pukul : 19:30-20:00
- Narasumber : Ibu Suprihatin (ibu dari anak yang bernama Putri)
- Tempat : Madrasah Diniyah Al Munawar
- Hasil :
- Peneliti : Apakah dirumah anak selalu dibimbing untuk mengaji?
- Narasumber : Kalau dirumah kadang-kadang belajarnya.
- Peneliti : Kapan anak belajar mengaji dirumah?
- Narasumber : Setelah sholat ashar, ngajinya satu halaman kitab Iqra'
- Peneliti : Apa kendala saat anak belajar mengaji dirumah?
- Narasumber : Terkadang kalau sore itu ketiduran karena kecapean bermain, kurang konsentrasi juga kalau dirumah, terkadang maunya bermain-main.
- Peneliti : Bagaimana sikap orang tua saat anak belajar mengaji dirumah?

Narasumber : Selalu saya nasehati kalau pas lagi mengaji dirumah, terkadang nderes sendiri dirumah. Namun kami tidak pernah memaksa anak untuk mengaji selagi anaknya capek atau dalam suasana mood tidak baik, karena anak saya akan mudah marah.

Catatan Lapangan IX

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari dan Tanggal : Selasa, 12 Februari 2019
Pukul : 19:30-20:00
Narasumber : Ibu Siti (ibu dari anak yang bernama vita)
Tempat : Madrasah Diniyah Al-Munawar
Hasil :
Peneliti : Apakah dirumah anak dibimbing untuk belajar mengaji?
Narasumber : Iya, dirumah Vita selalu mengaji dengan ayahnya terkadang juga saya.
Peneliti : Kapan anak belajar mengaji dirumah?
Narasumber : Setelah sholat isya' setelah pulang dari Madrasah vita selalu minta diulang

atau diajarkan bacaan-bacaan yang susah dia ingat.

Peneliti : Apa kendala saat anak belajar mengaji dirumah?

Narasumber : Vita kalau dirumah ngajinya sambil bermain, apalagi kalau sepupunya main dirumah pasti akan lupa untuk mengaji setelah pulang dari Madrasah.

Peneliti : Bagaimana sikap orang tua saat anak belajar mengaji dirumah?

Narasumber : Saya selalu menjadwal kegiatan anak, kalau waktunya tidur siang maka harus tidur, sore waktunya anak untuk bermain, selepas maghrib harus mengaji di Madrasah, pulang dari madrasah belajar sambil mengulang pelajaran di Madrasah.

Catatan Lapangan X

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari dan Tanggal : Jumat, 8 Februari 2019
Pukul : 18:30-19:00
Narasumber : Ulfa (siswa/santri)
Tempat : Ruang Kelas A
Hasil :
Peneliti : Kalau dirumah mengaji tidak?
Narasumber : Iya mengaji.
Peneliti : Kalau dirumah mengaji sama siapa?
Narasumber : Sama mamak, kadang sama bapak.
Peneliti : Senang atau tidak mengaji di
Madrasah
Narasumber : Iya senang karena banyak temannya.
Peneliti : Senang atau tidak mengaji dengan
ustadzah di Madrasah
Narasumber : Senang

Catatan Lapangan XI

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari dan Tanggal : Sabtu, 9 Februari 2019
Pukul : 18:30-19:00
Narasumber : Fira (siswa/santri)
Tempat : Ruang Kelas A
Hasil :
Peneliti : Kalau dirumah mengaji tidak?
Narasumber : Ngaji.
Peneliti : Kalau dirumah mengaji sama siapa?
Narasumber : Sama Ibu.
Peneliti : Senang atau tidak mengaji di
Madrasah
Narasumber : Senang karena banyak temanya.
Peneliti : Senang atau tidak mengaji dengan
ustadzah di Madrasah
Narasumber : Senang.

Lampiran 4

FOTO-FOTO















TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ari Yudina Ramadhani
 NIM : 15430089
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Agustus 2016
 Kepala PTIPD



Dr. Shohratul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شَرَاهَا لِحَرْمَةِ الْحَيْضِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.5/PM.03.2/P3.1668/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ari Yudina Ramadhani
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 23 Januari 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15430089
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ko-96), di:

Lokasi : Piji, Mertelu
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,76 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 04 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Priyatno Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720612 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : ARI YUDINA RAMADHANI
NIM : 15430089
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

92,75 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan.

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : ARI YUDINA RAMADHANI

NIM : 15430089

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di RA Insan Mulia dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Suyadi, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,05 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Sertifikat

NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:

ARI YUDINA RAMADHANI

Sebagai :

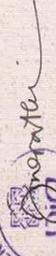
PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor

Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
UIN Sunan Kalijaga


Dzikri Hafidani Dzuhayatin, MA
NRP.05171990032002

Ketua Panitia


M. Muqribul Faiz
NIM. 13360019

Yogyakarta, 22 Agustus 2015



LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id



ID No. 9105054060
Certificate No. 049 12190

Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

ARI YUDINIA RAMADHANI

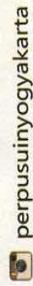
NIM : 15430089

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KEMENTERIAN KEMAHAMATAN
KOTA YOGYAKARTA
Perpustakaan,
September 2015



DR. HJ. Sri Rohyanti Zutankha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001



[perpusuinyogyakarta](#)



[perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta](#)



[@uinjogjalib](#)



[sukalib](#)



PIAGAM PENGHARGAAN

324/A/L/KMNU-UIINSUKA/VIII/XII/2018

Diberikan kepada:

ARI YUDINA RAMADHANI

Atas pengabdianya sebagai "Pengurus Komisariat" KMNU UIN Sunan Kalijaga masa khidmat 2017-2018

Dengan berdasarkan ART BAB III tentang struktur organisasi pasal 12, pengurus komisariat, BAB IV tentang perangkat komisariat dan fakultas pasal 14, 15,16 dan BAB V tentang kepungsuran pasal 17, 18.

7-8 Desember 2018

KETUA


Amirul Wildan

SEKRETARIS


Hardianti

Mengetahui,
PENAGGUNGJAWAB


Abdul Qoyyum, S.E.I, M.Sc.Fin



SERTIFIKAT

Nomor : 45 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

ARI YUDINA RAMADHANI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **86 (A/B)**

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim S. Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Muhammad Ibrahim NH
NIM: 1410080



Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ARI YUDJINA RAMADHANI
NIM : 15430089
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhotul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.

NIP. 19630517 199003 2 002

CURICULUM VITAE



A. Identitas Diri

Nama : Ari Yudina Ramadhani
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 23 Januari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Rejosari, Jogotirto, Berbah,
Sleman
Email : Ramadhanidiena@gmail.com
No. HP : 081804232019
Nama Ayah : Samsudin
Nama Ibu : Yuni Asih

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

TK ABA Jogomangsan	(2001- 2003)
SD Muhamadiyah Bulu	(2003- 2009)
MTsN Prambanan	(2009- 2012)

- MAN Wonokromo Bantul (2012-2015)
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-sekarang)
2. Pendidikan Non Formal
- Madrasah Diniyah Nuluriyah Jogomangsan (2006-2010)
- Madrasah Diniyah Masjid Al-Atqiya (2010-2012)
- PP Al-Fithroh Jejeran Wonokromo Bantul (2012-2017)
3. Riwayat Organisasi
- KMNU UIN SUKA (2017-2019)

