

**IMPLEMENTASI BERMAIN PERAN MIKRO DALAM
MENSTIMULASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK
USIA 5-6 TAHUN KELOMPOK B2
DI TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (ABA)
BODON
JAGALAN BANGUNTAPAN BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

ANNISA NOOR HANATY ZUNISALLY
NIM 15430092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA
DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Annisa Noor Hanaty Zunisally

NIM : 15430092

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sebelumnya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Yang menyatakan



Annisa Noor Hanaty Zunisally

NIM 15430092

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Noor Hanaty Zunisally

NIM : 15430092

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)/ VIII

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini benar-benar beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah memakai **Kerudung/Jilbab**. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar dan terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan berani menanggung resiko sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Yang menyatakan



Annisa Noor Hanaty Zunisally

NIM 15430092



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Annisa Noor Hanaty Zunisally

NIM : 15430092

Judul Skripsi : Implementasi Bermain Peran Mikro dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B2 di TK ABA Bodon Jagalan Banguntapan Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 05 Agustus 2019

Pembimbing Skripsi

Dra. Nadlifah, M.Pd

NIP. 19680807 199403 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0151/Un.02/DT/PP.00.9/03/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Implementasi Bermain Peran Mikro dalam Menstimulasi
Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B2 di TK
'Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Bodon Celenan Jagalan
Banguntapan Bantul**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Annisa Noor Hanaty Zunisally
NIM : 15430092
Telah dimunaqosyahkan pada : 09 Agustus 2019
Nilai Munaqosyah : A

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Dra. Nadiyah, M.Pd.

NIP. 19680807 199403 2 003

Penguji I

Penguji II

Siti Zubaedah, M.Pd.

NIP. 19730709 200801 2 011

Lailatu Rohmah, M.S.I.

NIP. 19840519 200212 2 003

Yogyakarta, 26 AUG 2019

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Azmi, M.Ag.

NIP. 19660119 199203 1 002

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”

(QS. Al-Mujadilah : 11)¹

¹ Al-Qur'an 2005. Syaamil, Jakarta: PT Syaamil Cipta Media.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

ANNISA NOOR HANATY ZUNISALLY,
*Implementasi Bermain Peran Mikro dalam Menstimulasi
Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B2 di
TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Bodon Jagalan
Banguntapan Bantul : Program Studi Pendidikan Islam Anak
Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Pelajaran
2018-2019.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kegiatan bermain peran mikro yang diterapkan di TK ABA Bodon dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak kelompok B2. Anak berkomunikasi menggunakan media permainan seperti balok dan miniatur peralatan masak. Kegiatan bermain peran mikro membuat anak tertarik, antusias, senang, kreatif dan imajinatif sehingga perkembangan bahasa anak dapat terstimulasi secara optimal. Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelompok B2 di TK ABA Bodon? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dapat mempengaruhi dalam stimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelompok B2 dengan bermain peran mikro di TK ABA Bodon?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan lokasi TK ABA Bodon Celenan Jagalan Banguntapan Bantul. Pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik, yaitu menguji kredibilitas data dengan cara membandingkan berbagai teknik yang berbeda terhadap sumber yang sama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi bermain peran mikro anak kelompok B2 di TK ABA Bodon yang dilaksanakan di sentra balok memerlukan beberapa langkah yaitu (1) Persiapan, pendidik mempersiapkan tempat, bahan dan alat (2) Pelaksanaan, anak berkelompok membangun, berbagi dan memainkan peran (3) Evaluasi/refleksi, pendidik dan anak tanya jawab tentang pengalaman bermain peran. Bermain peran mikro dapat menstimulasi perkembangan bahasa anak, terbukti ada peningkatan perkembangan bahasa yang signifikan pada setiap bulan, dilihat dari penilaian perkembangan bulanan anak, dari 16 anak 12 anak BSB 4 anak BSH. Faktor pendukung bermain peran mikro yaitu sarana prasarana, tenaga pendidik dan antusias peserta didik. Faktor penghambatnya adalah ruang kelas sempit dan *mood* anak yang tidak stabil.

Kata Kunci : Bermain Peran Mikro, Perkembangan Bahasa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ
وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan hidayah, rahmat dan nikmat-Nya kepada kita semua, baik itu nikmat iman maupun nikmat Islam. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya kepada kita selaku umatnya di hari akhir nanti.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian tentang implementasi bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelompok B2 di TK ABA Bodon. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, semangat dan doa dari berbagai belah pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M. M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Suyadi, MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pencerahan dalam memulai penyusunan skripsi.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu, mengarahkan dan membimbing selama penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Unit Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan data serta bahan penyusunan skripsi.
6. Ibu Dra. Suci Rahayu selaku kepala sekolah TK ABA Bodon, ibu Sri Shofiyati, S.Pd.AUD. selaku guru kelas kelompok B2 TK ABA Bodon serta segenap guru dan karyawan TK ABA Bodon.

7. Kedua orang tua saya bapak Kahana dan ibu Hartuti, SE. serta adik saya Ashiva Nurhanaty Uswatun Hasanah yang selalu memberi semangat, motivasi, kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada henti.
8. Keluarga Arjuna *Outbound* yang telah mengajarkan arti kekeluargaan dan memahami karakter anak dengan permainan.
9. Keluarga besar PIAUD 2015, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan studi di PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Sahabatku KKN Siti Zulaikha (Almh), Ubaid Ubaidillah, Nisrina Nabila Rosyidi, terimakasih atas semangatnya.
11. Esti Sumaroh, terimakasih sudah berjuang bersama, membantu dan menyemangati dalam penulisan skripsi
12. Yulia, terimakasih sudah membantu dan menyemangati dalam penyusunan skripsi
13. Serta semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan, jasa dan bantuan yang telah Bapak, Ibu, sahabat dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan kalian dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amiin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Peneliti

Annisa Noor Hanaty Zunisally

NIM.15430092



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	11
B. Landasan Teori.....	14

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Sumber Data.....	33
D. Metode Pengumpulan Data	33
E. Analisis Data	36
F. Uji Keabsahan Data	38
G. Sistematika Penulisan	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum TK ABA Bodon	41
1. Sejarah TK ABA Bodon	41
2. Profil TK ABA Bodon	42
3. Struktur Organisasi Kepengurusan TK ABA Bodon	45
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	47
5. Peserta Didik TK ABA Bodon	48
6. Kegiatan Ekstrakurikuler	55
7. Sarana dan Prasarana	56
8. Prestasi TK ABA Bodon	58
B. Implementasi Bermain Peran Mikro dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B2 Di TK ABA BODON.	61
1. Implementasi Bermain Peran Mikro	62

2. Perkembangan Bahasa Anak.....	68
3. Komponen-Komponen Implementasi Bermain Peran Mikro dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak.....	88
4. Hasil Implementasi Bermain Peran Mikro dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B2 Di TK ABA BODON	91
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Bermain Peran Mikro dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B2 Di TK ABA BODON	92
1. Faktor Pendukung	93
2. Faktor Penghambat	97
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	101
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Kepengurusan TK ABA Bodon	45
Gambar 4.2 Miniatur Balok untuk Bermain Peran Mikro	63
Gambar 4.3 Anak Menyusun Balok Berkelompok	65
Gambar 4.4 Anak memainkan perannya	68
Gambar 4.5 Anak Berperan Ganda dalam Bermain Peran Mikro	74
Gambar 4.6 Anak Berkomunikasi dengan Teman Lain	77
Gambar 4.7 Satu anak Tidak Semangat dalam Bermain Peran Mikro	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Perkembangan Bahasa Anak	24
Tabel 2.2 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	28
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Kependidikan TK ABA Bodon	47
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik TK ABA Bodon	48
Tabel 4.3 Data Peserta Didik TK ABA Bodon	49
Tabel 4.4 Daftar Peserta Didik Kelompok B2 TK ABA Bodon	54
Tabel 4.5 Daftar Sarana dan Prasarana TK ABA Bodon .	56
Tabel 4.6 Daftar Prestasi TK ABA Bodon	58
Tabel 4.7 Observasi Penelitian I Perkembangan Bahasa melalui Bermain Peran Mikro	79
Tabel 4.8 Observasi Penelitian II Perkembangan Bahasa melalui Bermain Peran Mikro	82

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 2 Catatan Lapangan
- Lampiran 3 Dokumentasi Foto
- Lampiran 4 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 6 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 Sertifikat OPAC
- Lampiran 9 Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 10 Sertifikat ICT
- Lampiran 11 Sertifikat PKTQ
- Lampiran 12 Sertifikat Magang II
- Lampiran 13 Sertifikat Magang III
- Lampiran 14 Sertifikat KKN
- Lampiran 15 Sertifikat TOEC
- Lampiran 16 Sertifikat TOAFL
- Lampiran 17 Sertifikat Lectora
- Lampiran 18 Piagam Juz 30
- Lampiran 19 Piagam Mahasiswa Berprestasi
- Lampiran 20 Piagam Juara Lomba APE
- Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini yaitu anak yang baru saja dilahirkan atau anak usia 0 sampai dengan 6 tahun.¹ Pada usia dini anak mengalami masa keemasan (*the golden age*) yang merupakan masa dimana anak mulai peka atau sensitif untuk menerima berbagai rangsangan.² Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 14 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.³

Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam hal ini sebagai lingkungan eksternal yang memegang terlaksananya stimulasi pertumbuhan dan perkembangan

¹ Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2010), hlm. 3.

²Samsudin, *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Litera, 2008), hlm. 10.

³Undang-Undang Dasar 1945, *Amandemen*, (Jakarta: Sandro Jaya Jakarta, 2004), hlm. 24.

anak.⁴ Pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini dapat berkembang optimal apabila distimulasi sesuai tahapan perkembangan yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA). Dalam STPPA terdapat 6 aspek perkembangan anak, antara lain aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, seni dan bahasa.⁵

Perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun, diantaranya anak dapat menyebutkan nama-nama warna, mengenal konsep angka sampai di atas sepuluh, menyebutkan objek yang familiar dengan mereka, membandingkan antara dua benda, menceritakan gambar atau benda, dapat menjawab pertanyaan sederhana, dan lain-lain. Di usia ini perbendaharaan kata anak pun bertambah, biasanya mencapai lebih dari 2000 kata.⁶

Era komunikasi global saat ini mendudukan bahasa sebagai kemampuan yang sangat penting untuk dikuasai dengan baik karena segala sumber ilmu dan informasi bermediakan bahasa. Selain itu, lebih dari sebagai alat

⁴ Ajun Khamdani, *Saatnya Tahu Tentang Anak*, (Surabaya: PLAN Indonesia Surabaya, 2006), hlm. V.

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, Pasal 1 Ayat 2.

⁶ Fitri Ariyanti, Lita Edia, Khamsa Noory, *Diary Tumbuh Kembang Anak Usia 0-6 Tahun*, (Bandung: Mizan Media Utama, 2007), hlm. 125.

komunikasi, bahasa adalah cara mengungkapkan kreatifitas dan alat mengungkapkan fikiran, ide dan emosi. Sayangnya, mayoritas pembelajaran bahasa di TK masih menggunakan cara konvensional, bersifat akademis dan jauh dari suasana bermain. Pengembangan bahasa di TK selama ini lebih menekankan pada kemampuan teknis membaca dan menulis, bukan bagaimana cara mengekspresikan ide melalui bahasa.⁷

Menurut Inna Hamida, perkembangan bahasa jika tidak distimulasi secara optimal, maka akan terjadi keterlambatan berbicara yang dapat berpengaruh pada kondisi psikis anak dan perilaku sosial anak serta tugas sekolah tertinggal, sehingga prestasi yang didapatkan anak tidak sesuai dengan standar yang telah ditentukan.⁸

Ira Yurike mengatakan bahwa perkembangan kemampuan berbahasa anak usia dini dapat berkembang dengan optimal dengan kegiatan bermain peran, karena di dalamnya anak akan banyak melakukan dialog secara langsung dengan teman sebaya, mengekspresikan ide,

⁷ Dadang Kurnia, Mohamad Taufiq, Endah Silawati, Analisis Capaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Metode *Learning Based Resources*, *Jurnal, Cakrawala Dini*, 2015, (5) 2 : 61-62.

⁸ Inna Hamida Zusfindhana, Implementasi Pendekatan *Floor Time* untuk Mengatasi Anak Lambat Bicara Usia 3-4 Tahun, *Journal of Elementary School (JOES)*, 2018, (1) 1 : 3.

menirukan tokoh dan menceritakan kembali cerita yang sudah dimainkan.⁹

Dari kasus di atas dapat dilihat bahwa di dalam kehidupan nyata, bahasa merupakan modal penting untuk dapat menjalankan interaksi sosial atau menyampaikan pesan secara baik dan benar. Kemampuan berbahasa merupakan indikator seluruh perkembangan anak karena berpengaruh terhadap keterlambatan atau kelainan pada sistem lainnya, seperti kemampuan kognitif, sensorimotor, psikologis, sosial-emosi dan lingkungan di sekitar anak. Perkembangan bahasa pada anak usia dini harus distimulasi dengan tepat agar anak tumbuh dan berkembang optimal guna memasuki tahap selanjutnya. Stimulasi tersebut dapat dilakukan dengan cara bermain.

Bermain merupakan kegiatan yang disenangi oleh anak usia dini.¹⁰ Bermain juga dapat diartikan sebagai pekerjaan anak. Kegiatan belajar sambil bermain atau bermain seraya belajar dapat menstimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak.¹¹ Kegiatan ini lebih kepada bermain permainan yang terarah dimana anak-anak tetap bermain

⁹ Ira Yurike, *Hubungan Bermain Peran dengan Pengembangan Kemampuan berbahasa Anak Usia Dini di YK Al-Hidayah Kalirejo Lampung Tengah*, Skripsi, Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, hlm. 3.

¹⁰ Ajun Khamdani, *Saatnya Tahu...*, hlm. 95.

¹¹ Montolalu, *Bermain dan Permainan Anak*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2008), hlm. i.

namun ada unsur-unsur pendidikan yang diberikan di dalam setiap permainan dan dilakukan melalui proses yang menyenangkan sehingga anak mendapatkan tantangan untuk belajar.

Contoh permainan anak usia dini yaitu bermain peran. Bermain peran disebut juga bermain simbolik, main pura-pura, *make-believe*, imajinasi. Bermain peran, membolehkan anak untuk membayangkan dirinya ke masa depan dan menciptakan kondisi masa lalu. Jenis bermain peran meliputi bermain peran makro (anak berperan sesungguhnya menjadi seseorang atau sesuatu) dan bermain peran mikro (anak memegang atau menggerak-gerakkan benda-benda berukuran kecil atau menyusun adegan).¹²

Kegiatan bermain peran memiliki manfaat dalam menunjang perkembangan kemandirian dan berbahasa anak. Karena dengan bermain peran ini menyediakan waktu dan ruang bagi anak untuk belajar bertanggungjawab terhadap tokoh yang diperankannya, serta adanya komunikasi dan interaksi dengan orang lain, mereka saling bicara, mengungkapkan pendapat, bernegosiasi dan menyelesaikan masalah yang muncul antara satu dengan yang lain.¹³ Dalam

¹²Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2017), hlm. 156-157.

¹³ Nurilah, *Implementasi Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Motivasi Anak di PAUD Anggrek Natar Lampung Selatan*,

bermain peran, anak-anak dapat melatih keterampilan bersosialisasi serta mengembangkan imajinasi sehingga mampu meningkatkan kreativitas anak-anak.

Salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang menggunakan bermain peran adalah TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Bodon. TK ABA Bodon merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang menggunakan model pembelajaran sentra. Akan tetapi karena keterbatasan ruang kelas, TK ABA Bodon hanya menggunakan 4 sentra, yaitu : (1) sentra persiapan, (2) sentra seni, (3) sentra IMTAQ, (4) sentra balok. Ibu Suci Rahayu selaku kepala TK mengungkapkan bahwa dari keterbatasan itulah pendidik di TK ABA Bodon berinisiatif untuk melaksanakan kegiatan bermain peran mikro di sentra balok. Anak-anak diberikan kebebasan untuk bermain memanipulasi balok secara individu atau berkelompok sesuai dengan tema pembelajaran.¹⁴

Hasil wawancara dengan ibu Sri Shofiyati selaku pendidik kelompok B2, bermain peran mikro merupakan salah satu upaya pendidik di TK ABA Bodon untuk menstimulasi perkembangan bahasa pada anak di semua kelompok usia. Hal tersebut sesuai dengan salah satu

Skipisi, Lampung: PGRA, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan, 2017, hlm. 26-27.

¹⁴ Pra Observasi dan wawancara dengan kepala TK ABA Bodon bu Suci Rahayu pada tanggal 5 November 2018.

indikator yang terdapat dalam Visi TK ABA Bodon yaitu “Munculnya keberanian anak dalam berkomunikasi dan berkreasi.” Keberanian berkomunikasi yang dimaksud merupakan perkembangan bahasa anak yang meliputi anak berani bertanya, menyampaikan pesan, mengungkapkan pendapat dan menceritakan pengalamannya. Pada saat pra observasi di TK ABA Bodon, peneliti melihat anak kelompok B2 bermain peran mikro yaitu berkomunikasi sesama teman menggunakan media balok dengan cara menggerak-gerakkannya. Akan tetapi, perkembangan bahasa anak kelompok B2 di TK ABA Bodon belum semua sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).¹⁵

Dengan ini peneliti tertarik mengamati perkembangan bahasa anak melalui kegiatan bermain peran mikro pada kelompok B2 dengan rentang usia 5-6 tahun. Peneliti memilih kelompok B2 dengan pertimbangan pada rentang usia tersebut anak sudah paham aturan bermain dan lebih sering menggunakan permainan peran. Pada tahap usia 5-6 tahun di kelompok B2 ini anak mulai aktif dan terampil saat bermain peran serta menunjukkan berbagai kreatifitasnya. Terlihat saat anak menyusun dan memainkan peran bentuk-bentuk balok menjadi seolah-olah seseorang atau sesuatu dengan temannya. Anak kelompok B2 juga akan melanjutkan

¹⁵ Pra Observasi dan Wawancara dengan bu Sri Shofiyati selaku pendidik kelompok B2 di TK ABA Bodon pada tanggal 5 November 2018.

ke tahap pendidikan yang lebih lanjut yaitu jenjang sekolah dasar, dimana perkembangan bahasanya perlu distimulasi secara optimal sebagai bekal agar dapat berinteraksi dengan orang lain secara baik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Bermain Peran Mikro Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B2 Di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Bodon Jagalan Banguntapan Bantul”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelompok B2 di TK ABA Bodon ?
2. Faktor pendukung dan penghambat apa saja yang dapat mempengaruhi dalam stimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelompok B2 dengan bermain peran mikro di TK ABA Bodon ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelompok B2 di TK ABA Bodon.

- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dapat mempengaruhi dalam stimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelompok B2 dengan bermain peran mikro di TK ABA Bodon.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran serta menambah wawasan dan pengetahuan mengenai stimulasi perkembangan bahasa pada anak melalui kegiatan bermain peran mikro.
- 2) Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan stimulasi perkembangan bahasa anak melalui kegiatan bermain peran mikro.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi anak didik, bermain peran mikro diharapkan dapat dijadikan permainan menyenangkan yang mampu menstimulasi perkembangan bahasa anak.
- 2) Bagi pendidik, dapat memberikan gambaran dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak melalui bermain peran mikro.

- 3) Bagi sekolah, sebagai bahan refleksi dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak.
- 4) Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung mengenai bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak di TK ABA Bodon.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan terkait dengan implementasi bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelompok B2 di TK ABA Bodon, maka dapat disimpulkan :

1. Implementasi bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak kelompok B2 di TK ABA Bodon
 - a. Implementasi bermain peran mikro anak kelompok B2 di TK ABA Bodon yang dilaksanakan di sentra balok memerlukan beberapa langkah yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi/refleksi. Pertama, pendidik menyiapkan sarana dan prasarana, kemudian memberikan arahan kepada anak untuk bermain peran mikro menggunakan properti balok dan miniatur orang / hewan / kendaraan / pohon / peralatan sehari-hari, selanjutnya pendidik meminta anak untuk menceritakan kembali perannya dan juga dilakukan tanya jawab terhadap anak. Anak-anak secara berkelompok membangun suatu bangunan, kemudian berbagi peran dengan melakukan kesepakatan terlebih dahulu, lalu memainkan peran tersebut seolah-olah menjadi seseorang atau sesuatu. Dengan bermain

peran mikro tersebut, anak yang satu bercakap-cakap atau melakukan komunikasi dengan anak yang lainnya.

- b. Hasil dari pelaksanaan kegiatan bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak kelompok B2 di TK ABA Bodon, pendidik melakukan beberapa cara, yaitu dengan memberikan peran kepada anak, mengamati anak-anak saat bermain peran mikro, memberikan kosa kata baru, memerankan karakteristik dan tindakan terkait peran, berimajinasi dengan daya khayal, mengajukan pertanyaan, ikut serta dalam percakapan, meminta anak bercerita, melakukan percakapan telepon.
- c. Terdapat peningkatan perkembangan bahasa yang signifikan pada setiap bulan jika dilihat dari penilaian bulanan anak. Hal tersebut dapat dibuktikan pada penilaian perkembangan bahasa anak yaitu pada penelitian pertama terdapat 7 anak yang berkembang sangat baik dan 9 anak berkembang sesuai harapan. Kemudian pada saat penelitian terakhir, peneliti mendapatkan data bahwa terdapat 12 anak berkembang sangat baik dan 4 anak berkembang sesuai harapan. Jadi, perkembangan bahasa anak kelompok B2 di TK ABA Bodon ini mengalami peningkatan perkembangan yang baik dan sesuai

dengan harapan pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak kelompok B2 di TK ABA Bodon adalah sebagai berikut :
 - a. Faktor pendukung meliputi : sarana prasarana, tenaga pendidik, antusias peserta didik.
 - b. Faktor penghambat meliputi : ruang kelas yang sempit jika untuk bermain peran mikro semua anak kelompok B2 dan kondisi *mood* anak yang terkadang tidak stabil.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian dan juga pembahasan peneliti mengenai implementasi bermain peran mikro dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun kelompok B2 di TK ABA Bodon, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Perlu ditambah lebih banyak media permainan atau alat untuk bermain peran mikro dengan bentuk yang beragam seperti bentuk-bentuk miniatur peralatan sehari-hari agar imajinasi dan kreatifitas anak terekplor secara optimal.

2. Perlu adanya penegasan oleh pendidik terhadap peserta didik yang tidak mau mengembalikan mainan yang sudah diambilnya agar mau bertanggung jawab membereskannya sesuai dengan tempat semula yang sudah disediakan.



DAFTAR PUSTAKA

- Allen, K. Eileen dan Lynn R. Marotz. 2010. *Profil Perkembangan Anak Prakelahiran Hingga Usia 12 Tahun*. Jakarta: Indeks.
- Ari, Desyan Retno. 2017. *Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Outbound di TK Kemala Bhayangkari Kecamatan Ngawen Kabupaten Blora*. Skripsi. Surakarta: Pendidikan PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan UNS.
- Ariyanti, Fitri., Lita Edia, Khamza Noory. 2007. *Diary Tumbuh Kembang Anak Usia 0-6 Tahun*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Azhim, Syakir Abdul. 2011. *Membimbing Anak Terampil Berbahasa*. Depok: Gema Insani Press.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Damayanti, Rd. Danie. Myrnawaty CH, Hapidin. 2018. Pengaruh Bermain Peran Mikro terhadap Kecerdasan Interpersonal. *Jurnal Obsesi: Jurnal PAUD*. Universitas Pahlawan. (2) 1.
- Djamal. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fatimah, Nurul Siti. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Sentra Bermain Peran untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak di PAUD IT Darul Imtiyaz*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Hapsari, Iriani Indri. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Indeks.
- Ikalor, Allvanialista. 2013. Pertumbuhan dan Perkembangan. *Jurnal Pertumbuhan dan Perkembangan*. (7) 1.
- Khamdani, Ajun. 2006. *Saatnya Tahu Tentang Anak*. Surabaya: PLAN Indonesia Surabaya.
- Kurnia, Dadang., Mohamad Taufiq, Endah Silawati. 2015. Analisis Capaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Metode

Learning Based Resources. Jurnal, Cakrawala Dini.
(5) 2.

- Lestari, Puji. 2018. *Evektifitas Metode Bermain Peran dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Taman Kanak-Kanak Assalam 2 Sukarame Bandar Lampung*. Skripsi. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Madyawati, Lilis. 2017. *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Utami. 1999. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Nurilah. 2017. *Implementasi Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Motivasi Anak di PAUD Anggrek Natar Lampung Selatan*. Skripsi. Lampung: PGRI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan.

- Otto, Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Pasal 1 Ayat 2.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Pasal 8.
- Rahayu, Iin Tri, Tristiadi Ardi Ardani. 2004. *Observasi & Wawancara*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Litera.
- Suciati. 2017. Peran Orangtua dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal, STAIN Kudus Jawa Tengah Indonesia*. (5) 2.
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Yumi Olva. 2017. Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Bermain Peran Mikro. *Jurnal Potensia*. PG-PAUD FKIP UNIB. (2) 1.

Undang-Undang Dasar 1945. 2004. *Amandemen*. Jakarta: Sandro Jaya Jakarta.

Yurike, Ira. *Hubungan Bermain Peran dengan Pengembangan Kemampuan berbahasa Anak Usia Dini di YK Al-Hidayah Kalirejo Lampung Tengah*. Skripsi. Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung.

Zusfindhana, Inna Hamida. 2018. Implementasi Pendekatan *Floor Time* untuk Mengatasi Anak Lambat Bicara Usia 3-4 Tahun. *Journal of Elementary School (JOES)*. (1) 1.

