

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI  
SMK KESEHATAN AMANAH HUSADA BANTUL YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

**Eka Oktafianingsih**

**NIM : 15410177**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eka Oktafianingsih

NIM : 15410177

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 22 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Eka Oktafianingsih  
NIM. 15410177

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Oktafianingsih  
NIM : 15410177  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Terimakasih

Yogyakarta, 22 Agustus 2019



Eka Oktafianingsih

NIM. 15410177

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Eka Oktafianingsih  
NIM : 15410177  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Siswa  
Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Keschatan Amanah  
Husada Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 4 September 2019

Pembimbing

Drs Nur Munajat, M. Si  
NIP.: 19680110 199903 1 002



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B-153/Un.02/DT/PP.05.3/9/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA KELAS XI SMK KESEHATAN AMANAH HUSADA BANTUL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Eka Oktafianingsih

NIM : 15410177

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 11 September 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si.  
NIP. 19680110 199903 1 002

Penguji I

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.  
NIP. 19790606 200501 1 009

Penguji II

Indra Fajar Nurdin, S.Pd., M.Ag.  
NIP. 19810420 201503 1 003

Yogyakarta, 23 SEP 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ . إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ.

Dan carilah (pahala) negeri akhirat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagimu di dunia dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sungguh Allah tidak menyukai orang yang berbuat kerusakan. (Al Qasas : 77)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> *Mushaf Aisyah (Al Qur an dan Terjemah untuk Wanita)*, (Bandung: Jabal, 2010), hal. 394

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada:*



*Almamater Tercinta*

*Jurusan Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَمْيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ.

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa menganugrahkan rahmat, hidayah, serta kenikmatan kepada hamba sehingga atas kuasa-Nya lah penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta. Sholawat beriringan salam semoga tetep tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan, dan selalu kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir kelak.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang hubungan religiusitas dengan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. Nur Munajat, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Sri Purnami, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis.
5. Segenap Dosen Pendidikan Agama Islam, Staf , dan Karyawan TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu memperlancar segala urusan perkuliahan.



6. Bapak Abdul Ghani, S. Pdi., selaku kepala sekolah SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.
7. Bapak Saryanto, S. Pdi., selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Kesehatan Amanah Husada, dan seluruh siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.
9. Orang tua tercinta, Bapak Surahmad, Ibu Sudiarsih, dan Adik Ratna Ramasari yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat tercinta Atiq, Nurul, Aena, Mutia, dan Resti yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
11. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PAI 2015 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
12. Teman-teman Magang III, dan KKN yang berjuang bersama sejak pengajuan judul skripsi semoga selalu lancar dan dimudahkan segala urusannya di dunia maupun akhirat.
13. Semua pihak yang telah berjasa membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua dengan karunia-Nya. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini. Penulis berharap karya tulis ini dapat memberi manfaat untuk semua pihak, khususnya untuk penulis dan umunya untuk dunia pendidikan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2019

Eka Oktafianingsih

NIM. 15410177

## ABSTRAK

**EKA OKTAFIANINGSIH.** Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK Kesehatan Amanah Husada Bantul Yogyakarta. **Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.**

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa sesungguhnya kualitas suatu pendidikan sangat bergantung dengan keberhasilan dalam membentuk siswa yang berkualitas, hal itulah yang menjadi titik pusat dalam proses belajar mengajar. Maka dari itu dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam, salah satu masalah yang harus mendapat perhatian adalah prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa, karena setiap siswa memiliki perbedaan cara belajar antara satu dengan yang lainnya dalam pola pikir, cara merespon atau mempelajari materi dalam pelajaran. Hasil belajar atau prestasi belajar setiap siswa di SMK Kesehatan Amanah Husada dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam berbeda dengan siswa lainnya, hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor baik internal maupun eksternal. Terdapat siswa yang memiliki prestasi belajar yang tinggi, adapula yang memiliki prestasi rendah. Pendidikan agama Islam seringkali dikaitkan dengan pendidikan dalam membentuk dan meningkatkan keberagaman seseorang atau dikenal dengan religiusitas. Sehingga pengetahuan dan pemahaman dalam beragama mampu menentukan hasil atau prestasi belajar seseorang. Pada dasarnya tinggi dan rendahnya prestasi belajar PAI dapat disebabkan oleh beberapa faktor, begitupula dengan prestasi belajar PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Bantul Yogyakarta sebanyak 80 siswa. Penelitian ini tergolong dalam penelitian populasi karena jumlah populasi data kurang dari 100 siswa, sehingga semua jumlah populasi dijadikan sebagai subyek penelitian. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode angket, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan uji korelasi *produt moment*.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam berada pada tingkat kategori sedang, pada kelompok interval 77-79 dengan persentase sebanyak 80% (2) Religiusitas siswa berada pada tingkat kategori sedang, pada kelompok interval 115-124 dengan persentase 33, 75% (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara religiusitas dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI Siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta dengan koefisien korelasi sebesar 0,409 dan berada pada tingkat 0,40-0,599 yang menunjukkan tingkat korelasi sedang dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara religiusitas dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Bantul Yogyakarta.

**Kata Kunci: religiusitas, prestasi belajar PAI**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	viii
HALAMAN ABSTRAK .....	x
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xiii
HALAMAN DAFTAR BAGAN .....	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I      PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Landasan Teori .....	12
F. Metode Penelitian .....	30
G. Sistematika Pembahasan .....	45
BAB II     GAMBARAN UMUM SMK KESEHATAN AMANAH HUSADA BANTUL YOGYAKARTA .....	47
A. Letak Geografis .....	47
B. Sejarah Singkat .....	48
C. Visi dan Misi Sekolah .....	51

	D. Struktur Organisasi Sekolah .....	53
	E. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	56
	F. Keadaan Guru dan Karyawan .....	48
	G. Keadaan Siswa .....	59
	H. Kegiatan Keagamaan Siswa .....	65
<b>BAB III</b>	<b>RELIGIUSITAS DAN HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMK KESEHATAN AMANAH HUSADA BANTUL YOGYAKARTA .....</b>	<b>67</b>
	A. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Bantul Yogyakarta .....	67
	B. Deskripsi Data Religiusitas Siswa Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Bantul Yogyakarta.....	79
	C. Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi elajar PAI Siswa Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta .....	82
	D. Pembahasan Hasil Penelitian Analisis Hubungan Religiusitas dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta .....	85
<b>BAB IV</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>90</b>
	A. Kesimpulan .....	90
	B. Saran .....	91
	C. Kata Penutup .....	91
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>97</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Kisi-Kisi Angket Religiusitas Siswa .....	33
Tabel II	: Skala Likert Religiusitas Siswa.....	35
Tabel III	: Hasil Uji Validitas Angket Religiusitas Siswa .....	38
Tabel IV	: Hasil Uji Reliabilitas .....	39
Tabel V	: Hasil Uji Normalitas .....	41
Tabel VI	: Hasil Uji Linearitas.....	42
Tabel VII	: Standarisasi dan Interpretasi Variabel .....	44
Tabel VIII	: Daftar Tenaga Pendidik .....	57
Tabel IX	: Data Siswa SMK Kesehatan Amanah Husada Bantul.....	60
Tabel X	: Daftar Siswa Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada.....	61
Tabel XI	: Daftar Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas XI .....	69
Tabel XII	: Deskripsi Data Prestasi Belajar PAI.....	73
Tabel XIII	: Interpretasi Variabel Prestasi Belajar .....	73
Tabel XIV	: Nilai Siswa Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada.....	74
Tabel XV	:Distribusi Frekuensi Nilai PAI Siswa Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada .....	75
Tabel XVI	: Deskripsi Statistik Variabel X .....	77
Tabel XVII	: Standarisasi dan Interpretasi Variabel X .....	78
Tabel XVIII	: Skor Religiusitas Siswa Kelas XI .....	79
Tabel XIX	: Distribusi Frekuensi Religiusitas Siswa Kelas XI.....	79
Tabel XX	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	81
Tabel XXI	: Hasil Korelasi <i>Product Moment</i> antar variabel X dan Y .....	82

## DAFTAR BAGAN

Bagan I : Struktur Organisasi SMK Kesehatan Amanah Husada

54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan I.....	96
Lampiran II	: Catatan Lapangan II .....	97
Lampiran III	: Catatan Lapangan III .....	99
Lampiran IV	: Catatan Lapangan IV .....	100
Lampiran V	: Angket Religiusitas .....	101
Lampiran VI	: Daftar Data Angket Religiusitas .....	106
Lampiran VII	: Hasil Uji Validitas .....	110
Lampiran VIII	: Hasil Uji Reabilitas dan Normalitas .....	112
Lampiran IX	: Hasil Uji Linearitas.....	113
Lampiran X	: Hasil Uji Korelasi Variabel X dengan Y .....	114
Lampiran XI	: Bukti Seminar Proposal .....	115
Lampiran XII	: Surat Izin Penelitian Ke Sekolah.....	116
Lampiran XIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran XIV	: Sertifikat Magang II.....	118
Lampiran XV	: Sertifikat Magang III .....	119
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN .....	120
Lampiran XVII	: Sertifikat TOAFL .....	120
Lampiran XVIII	: Sertifikat TOEFL .....	121
Lampiran XIX	: Sertifikat ICT.....	123
Lampiran XX	: Sertifikat SOSPEM.....	124
Lampiran XXI	: Sertifikat OPAK .....	125
Lampiran XXII	: Daftar Riwayat Hidup.....	126

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kualitas suatu pendidikan sangat bergantung dengan keberhasilan dalam membentuk siswa yang berkualitas, hal itulah yang menjadi titik pusat dalam proses belajar mengajar. Selain itu siswa juga menjadi tolak ukur dalam keberhasilan proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat menimba ilmu dan wawasan sebanyak-banyaknya dengan belajar. Proses pembelajaran juga dapat digambarkan dengan adanya interaksi siswa dengan guru ataupun siswa dengan lingkungannya yang mengakibatkan adanya perubahan tingkah laku yang akan memberikan suatu pengalaman baik bersifat pengetahuan, sikap dan keterampilan. Sehingga dengan adanya proses tersebut nantinya dapat diukur pencapaian kemampuan, pengetahuan dan pemahaman yang diperoleh siswa tentang materi pelajaran di sekolah.

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, salah satu masalah yang harus mendapat perhatian adalah prestasi belajar siswa, karena setiap siswa memiliki perbedaan cara belajar antara satu dengan yang lainnya dalam pola pikir atau cara merespon atau mempelajari materi dalam pelajaran.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses



pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.<sup>1</sup> Selain itu dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, tertulis “mencerdaskan kehidupan bangsa”, kemudian dalam pasal 31 Undang-Undang Dasar 1945 mengatakan “Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”.<sup>2</sup>

Dari kutipan undang-undang dasar tersebut dapat kita pahami bahwa sebagai upaya dalam mewujudkan tujuan dari pendidikan dalam aspek mengembangkan potensi diri untuk memiliki spiritual keagamaan yaitu salah satunya dengan adanya pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang wajib diikuti oleh setiap siswa muslim dalam suatu lembaga pendidikan dan jenjang pendidikan di Indonesia, hal ini sesuai dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 12 ayat 1 poin a, yang mengatakan. “Setiap peserta didik berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya oleh pendidik yang seagama”.<sup>3</sup>

Adanya pembelajaran PAI di sekolah nantinya akan memberikan gambaran perubahan pada siswa, baik berupa pengetahuan atau tingkah laku yang akan menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar yang disebut dengan prestasi belajar. Pendidikan agama islam sangatlah

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>2</sup> Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.

<sup>3</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, hal 9.

diperlukan sebagai wujud dari pembinaan keagamaan sehingga dapat tumbuh dan berkembang secara benar sesuai ajaran islam. Maka dari itu dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam haruslah dilaksanakan secara optimal, sehingga perannya sebagai mata pelajaran yang bertujuan pada pembentukan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan kepada Allah swt serta pembentukan akhlak mulia dapat tercapai secara efektif, dengan dibuktikan prestasi belajar yang diperoleh siswa.

Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang atau siswa yang dapat dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berpikir dan berbuat.<sup>4</sup>

Begitu pula yang terjadi di salah satu lembaga pendidikan SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam yang diikuti oleh semua siswa muslim. Para siswa mendapatkan prestasi belajar dalam suatu kurun waktu tertentu dan setelah melaksanakan pengukuran atau evaluasi belajar baik dalam bentuk tes maupun non tes, yang dapat berupa soal tertulis, maupun lisan dalam bentuk ulangan harian, uji kompetensi, ujian tengah semester, ujian akhir semester, dan lain sebagainya.

---

<sup>4</sup> Moh Zaiful Rosyid, dkk, *Prestasi belajar*, (Malang: Literasi Nusantara), hal. 5.

Religiusitas sering dikaitkan dengan keadaan keberagamaan seseorang atau perilaku seseorang dalam berbuat sesuai dengan syariat yang telah ditentukan oleh agama. Sejalan dengan pendapat Jalaludin yang menyatakan bahwa kesehatan mental yang menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar erat kaitannya dengan religiusitas. Religiusitas seorang bisa menjadi faktor prestasi belajarnya di sekolah, karena kesehatan mental berkaitan dengan tubuh yang sehat dan jiwa yang sehat, apabila jiwa dan tubuh sehat maka siswa akan mudah dalam mengikuti pembelajaran dengan baik dan akan menghasilkan prestasi belajar yang baik pula.<sup>5</sup>

Hasil belajar atau prestasi belajar setiap siswa di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta berbeda dengan siswa lainnya, hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor baik internal maupun eksternal. Terdapat siswa yang memiliki prestasi belajar yang tinggi, adapula yang memiliki prestasi rendah.<sup>6</sup> Prestasi belajar PAI siswa yang rendah menunjukkan kualitas pendidikan yang masih rendah. Dalam menyikapi permasalahan tersebut guru PAI melakukan usaha perbaikan sehingga kedepannya diharapkan prestasi belajar meningkat. Usaha yang dilakukan oleh guru PAI yaitu mengadakan remedial yang wajib diikuti oleh para siswa yang memiliki prestasi belajar rendah pada mata pelajaran PAI dan dapat dilaksanakan lebih dari satu kali, dan disesuaikan dengan siswa. Yang

---

<sup>5</sup> Jalaludin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2002, hal. 170.

<sup>6</sup> Hasil observasi dan dokumentasi prestasi belajar siswa di SMK Kesehatan Amanah Husada

mana bentuk remedial disesuaikan dengan kekurangan pencapaian KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan.<sup>7</sup>

Pada dasarnya tinggi dan rendahnya prestasi belajar PAI dapat disebabkan oleh beberapa faktor, begitupula dengan prestasi belajar PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta. Dari beberapa fakta yang terjadi di lapangan tersebut peneliti merasa tertarik untuk meneliti mengenai “Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan di atas, maka perlu kiranya diberikan suatu rumusan masalah agar tidak menjadi penyimpangan dalam pembahasannya. Adapun rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan agama islam siswa kelas XI di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta?
2. Seberapa tinggi religiusitas siswa kelas XI di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta?
3. Apakah terdapat hubungan yang positif antara religiusitas dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta?

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan Pak Saryanto, Guru PAI di SMK Kesehatan Amanah Husada, pada hari Senin, 8 April 2019.

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas maka tujuan dan manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah:

- a. Mendeskripsikan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.
- b. Mendeskripsikan religiusitas yang dimiliki siswa kelas XI di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.
- c. Menguji secara empiris hubungan yang positif antara religiusitas dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Secara Teoritis

- 1) Sebagai sumbangsih pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan di institusi-institusi pendidikan islam pada umumnya, dan jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya.
- 2) Menambah khazanah keilmuan di dalam dunia pendidikan.
- 3) Sebagai sumbangan data ilmiah untuk memperkaya pebendaharaan teori di bidang pendidikan bagi fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi peneliti, dapat menambah khasanah atau wawasan pengetahuan mengenai hubungan antara religiusitas dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti siswa.
- 2) Bagi pelaksana pendidikan, guru dari hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi informasi tentang religiusitas dalam diri siswa serta mampu mengembangkan religiusitas dalam diri siswa melalui kegiatan keagamaan di sekolah yang diikuti oleh para siswa.
- 3) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan religiusitas siswa dan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

**D. Kajian Pustaka**

Dalam penyusunan penelitian ini peneliti melakukan telaah pustaka melalui beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu, antara lain:

Pertama skripsi yang ditulis oleh Devi Arviana, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul “Korelasi Tahfidzul Qur an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa



Kelas XI SMAIT Abu Bakar Yogyakarta”.<sup>8</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan Tahfidzul Qur an di SMA IT Abu Bakar dan bagaimana korelasi tahfidzul qur an dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang sangat kuat antara Tahfidzul Qur an dengan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta tahun 2017. Terdapat persamaan dan perbedaan dalam penelitian yang ditulis oleh Devi Arviana dengan peneliti, persamaannya terletak pada variabel dependen atau variabel terikat, yaitu prestasi belajar mata pelajaran PAI sama-sama tentang prestasi belajar sedangkan perbedaannya terletak pada variabel independennya, yaitu tahfidzul qur an, sedangkan variabel independent pada penelitian ini yaitu religiusitas.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Zalik Nuryana, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2011, dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII Semester Genap SMPN 1 Cangkringan”.<sup>9</sup> Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan antara gaya belajar dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMPN 1 Cangkringan. Dalam penelitian

---

<sup>8</sup> Devi Arviana, “Korelasi Tahfidzul Qur an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta” ,*Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga ,Yogyakarta, 2017.

<sup>9</sup> Zalik Nuryana, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII Semester Genap SMPN 1 Cangkringan” , *Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga ,Yogyakarta, 2011.

tersebut menyatakan bahawa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Cangkringan. Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian yang diteliti oleh Zalik Nuryana dengan peneliti, persamaannya yaitu terletak pada variabel dependennya atau variabel terikat yaitu prestasi belajar PAI, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel independennya, yaitu gaya belajar, sedangkan peneliti adalah religiusitas siswa.

Ketiga skripsi yang ditulis oleh Nurcholis, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul “Hubungan Nilai Dasar Kecerdasan Emosional Spiritual Aspek Kejujuran Dengan Prestasi Belajar Pai Siswa SMKN 1 Nglipar”.<sup>10</sup> Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan nilai dasar kecerdasan emosional dan spiritual aspek kejujuran dengan prestasi belajar PAI siswa kelas X SMKN 1 Nglipar tahun ajaran 2014/2015. Dari penelitian ini dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara nilai dasar kecerdasan emosional dan spiritual aspek kejujuran sebesar 22,2 %. Sedangkan 77,8% sisanya dijelaskan oleh faktor lain diluar model. Terdapat persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini, yaitu terletak pada variabel dependennya, yaitu prestasi belajar PAI siswa, dan perbedaannya yaitu terletak pada variabel independennya, yaitu nilai dasar

---

<sup>10</sup> Nurcholish, “Hubungan Nilai dasar kecerdasan emosional dan spiritual aspek kejujuran terhadap prestasi belajar PAI siswa SMKN 1 Nglipar tahun pelajaran 2014/2015”, *Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

emosional dan spiritual aspek kejujuran, sedangkan penelitian ini religiusitas.

Keempat skripsi oleh Risto Wahyudi mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2016, dengan judul “Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Internet Dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA N 1 Grabag Tahun Ajaran 2015/2016”.<sup>11</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan internet terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas XI SMA N 1 Grabag Tahun Ajaran 2015/2016. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas penggunaan internet dalam pengembangan pendidikan agama islam terhadap prestasi belajar siswa kelas XI, semakain tinggi intensitas penggunaan internet maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, begitupula semakin rendah ntensitas penggunaan internet maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa. Terdapat persamaan antara peneltian yang ditulis oleh Risto dengan peneliti yaitu terletak pada variabel terikat atau variabel dependennya yaitu, prestasi belajar PAI siswa, sedang perbedaannya terletak pada variabel independen atau bebasnya yaitu intensitas penggunaan internet, sedangkan penelitian ini yaitu religiusitas.

---

<sup>11</sup> Risto Wahyudi, “Hubungan Anantara Intensitas Penggunaan Internet Dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Grabag Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Jurusan PAI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016

Kelima skripsi oleh Yesi Amelia Afriyani mahasiswa jurusan pendidikan agama islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015 dengan judul “Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa Dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta”.<sup>12</sup> Tujuan penelitian tersebut yaitu untuk mengetahui hubungan antara pendidikan lingkungan keluarga siswa dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta, hasil dari penelitian ini diketahui bahwa pendidikan di lingkungan keluarga siswa dan kemandirian siswa memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar PAI, terdapat perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini, yaitu persamaan pada variabel dependennya yaitu prestasi belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel independen, pada penelitian yang dilakukan oleh Yesi yaitu pendidikan lingkungan keluarga, dan kemandirian belajar siswa, sedangkan variabel dependen peneliti yaitu religiusitas.

Keenam skripsi oleh Wahidatun Hidayah mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2015 yang berjudul “Hubungan Antara *Multiple Intelequences* dan Prestasi Belajar Pendidikan

---

<sup>12</sup> Yesi Amelia Afriyani, “Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa Dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta”, *Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul”.<sup>13</sup> Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan antara *multiple intelegences* dan prestasi belajar Pendidikan agama siswa memiliki korelasi positif, dengan demikian tinggi rendahnya prestasi belajar pendidikan agama islam diikuti dengan tinggi rendahnya *multiple intelegences* siswa. Besarnya kontribusi *multiple intelegences* terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam adalah sebesar 29,4% dan sisanya dipengaruhi faktor lain. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama merupakan penelitian kuantitatif untuk mengetahui hubungan antar dua variabel, selain itu persamaan lainnya terletak pada variabel dependennya atau variabel terikat, yaitu prestasi belajar PAI siswa, sedangkan perbedaan penelitian yang ditulis oleh Wahidatun Hidayah dengan penelitian ini yaitu terletak pada variabel dependen atau bebas, yaitu *multiple intelegences* sedangkan penelitian ini religiusitas.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam**

#### **a. Pengertian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam**

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku akibat interaksi individu dengan lingkungan. Perubahan itu mengandung pengertian yang luas, yakni pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan lain sebagainya, atau yang lazim disebut

---

<sup>13</sup> Devi Arviana, “Korelasi Tahfidzul Qur an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta” ,*Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga ,Yogyakarta, 2017.

dengan istilah kognitif, afektif, dan psikomotor. Penguasaan siswa terhadap pengetahuan (kognitif), nilai dan sikap (afektif), serta keterampilan (psikomotor) yang baik menunjukkan keberhasilan belajar yang telah dicapainya. Keberhasilan belajar inilah yang dalam dunia pendidikan dinamakan dengan prestasi belajar.<sup>14</sup>

Secara etimologis istilah prestasi merupakan kata serapan dari bahasa belanda, yaitu dari kata *prestatie*, yang biasa diartikan sebagai hasil usaha, atau hasil yang telah dicapai, baik dilakukan maupun dikerjakan. Dalam dunia pendidikan yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh suatu mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes oleh angka nilai yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan aktualisasi dan potensi yang dimilikinya. Hal ini mengandung arti bahwa potensi belajar merupakan manifestasi dari kemampuan potensial peserta didik.<sup>15</sup> Prestasi belajar adalah kecakapan nyata atau aktual yang menunjukkan pada aspek kecakapan yang segera dapat didemonstrasikan dan diuji karena merupakan hasil usaha yang bersangkutan dengan bahan dan dalam hal-hal tertentu yang dialaminya. Prestasi belajar merupakan aspek kecakapan yang dimiliki siswa sebagai hasil usaha dan kegiatan

---

<sup>14</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 153.

<sup>15</sup> *Ibid.*, hal. 153.



belajar yang ditempuh, dipandang sebagai indikator penting dalam keseluruhan proses pendidikan pada umumnya dan proses belajar mengajar pada khususnya. Prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang telah dicapai siswa dalam suatu kurun waktu proses belajar tertentu yang dapat diketahui dan merupakan hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru. Prestasi belajar yang dicapai siswa merupakan aktualisasi dan potensi yang dimilikinya. Hal ini mengandung arti bahwa potensi belajar merupakan manifestasi dari kemampuan potensial siswa.<sup>16</sup>

Prestasi belajar atau hasil belajar menurut Muhibbin Syah:

“Taraf keberhasilan murid atau santri dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah atau pondok pesantren yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu”.<sup>17</sup>

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah

“penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru”.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian-uraian tersebut dapat penulis simpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar atau keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang dilakukan dalam kurun

---

<sup>16</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 153.

<sup>17</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 244.

<sup>18</sup> Salim Peter, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hal. 1190.

waktu proses belajar tertentu, yang dapat diketahui dari guru setelah melakukan evaluasi.

Sedangkan pendidikan agama islam secara terminologis sering diartikan dengan pendidikan yang berdasarkan ajaran agama islam. Dalam pengertian yang lain dikatakan oleh Ramayulis dalam buku karya Heri Gunawan, menyatakan bahwa:

“Pendidikan agama islam adalah proses mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, dan tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (akhlakunya), teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya, baik dengan lisan maupun tulisan.”<sup>19</sup>

Zakiah Daradjat dalam buku karya Heri Gunawan mendefinisikan bahwa:

“Pendidikan agama islam adalah suatu usaha sadar untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran agama islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan islam sebagai pandangan hidup”.<sup>20</sup>

Definisi pendidikan agama islam secara lebih rinci dan jelas, tertera dalam kurikulum pendidikan agama islam ialah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci Al Qur an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan

---

<sup>19</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 196.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hal. 199.

pengalaman. Dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>21</sup>

Dari pengertian di atas dapat penulis simpulkan bahwa prestasi belajar pendidikan agama islam adalah hasil belajar atau keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang dilakukan dalam kurun waktu proses belajar dalam memahami atau mempelajari ajaran agama islam, yang dapat diketahui dari guru setelah melakukan evaluasi.

Pendidikan agama islam harus diberikan sejak dini, mulai usia kanak-kanak, remaja, bahkan sampai dewasa. Dalam islam dikenal dengan istilah pendidikan sepanjang hayat (*longlife education*). Artinya selama ia hidup tidak akan lepas dari pendidikan, karena setiap langkah hidup manusia hakikatnya adalah belajar, baik langsung maupun tidak langsung. Pada jenjang pendidikan dasar dan menengah pendidikan agama islam mutlak harus diberikan, karena pada jenjang itulah terjadi pembentukan kepribadian, pembiasaan untuk menguasai konsep-konsep islam dan mengamalkannya dalam kehidupan. Pada anak usia dini islam

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, hal. 201.

harus dijadikan landasan bagi pembelajaran hingga generasi kedepan benar-benar menjadi generasi islam yang berkualitas.<sup>22</sup>

#### b. Jenis dan Indikator Prestasi Belajar

Prestasi belajar pada dasarnya adalah hasil akibat yang diharapkan dapat dicapai setelah seseorang belajar, hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan itu merupakan suatu target atau tujuan pembelajaran yang meliputi tiga aspek, yaitu: 1) tahu, mengetahui (*knowing*), 2) terampil melaksanakan atau mengerjakan yang ia ketahui (*doing*), 3) melaksanakan yang ia ketahui itu secara rutin dan konsekuen (*being*). Menurut Benjamin S. Bloom, sebagaimana yang dikutip oleh Abu Muhammad Ibnu Abdullah bahwa hasil belajar diklasifikasikan kedalam tiga ranah yaitu: 1) ranah kognitif (*cognitive domain*), 2) ranah afektif (*affective domain*), 3) ranah psikomotorik (*psychomotor domain*).<sup>23</sup>

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa jenis prestasi belajar itu meliputi tiga ranah atau aspek, yaitu: 1) ranah kognitif (*cognitive domain*), 2) ranah afektif (*affective domain*), 3) ranah psikomotor (*psycomotor domain*). Untuk mengungkap hasil belajar atau prestasi belajar pada ketiga ranah tersebut diperlukan patokan-patokan atau indikator-indikator sebagai petunjuk bahwa seseorang

---

<sup>22</sup> *Ibid.*, hal 207.

<sup>23</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Grafindo Persada), hal.244.

telah berhasil meraih prestasi pada tingkat tertentu dari ketiga ranah tersebut. Dalam hal ini Muhibbin Syah mengemukakan bahwa kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (petunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Pengetahuan dan pemahaman yang mendalam mengenai indikator-indikator prestasi belajar sangat diperlukan ketika seseorang akan menggunakan alat dan kiat evaluasi.<sup>24</sup>

c. Mengukur Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa

Kegiatan pengukuran prestasi belajar PAI siswa dilakukan melalui teknik tes dan non tes, teknik tes merupakan alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan, keahlian, atau pengetahuan, tes dapat berbentuk tugas atau suruhan yang harus dilaksanakan dan dapat pula berupa pertanyaan-pertanyaan atau soa-soal yang harus dijawab. Adapun pelaksanaannya dapat dilakukan secara lisan maupun tertulis. Sedangkan teknik non tes adalah alat penilaian yang dilakukan tanpa melalui tes, teknik ini digunakan untuk menilai karakteristik lain dari murid, dapat

---

<sup>24</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2015), hal. 246.

dilakukan dengan observasi, wawancara, daftar cek masalah, dan lain sebagainya.<sup>25</sup>

Adapun pengukuran prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta disusun berdasarkan aspek kognitif dan psikomotorik siswa yaitu menggunakan nilai ujian yang ada pada raports siswa kelas XI. Hal ini dikarenakan nilai siswa pada ranah afektif atau sikap berbentuk deskriptif yang tidak bisa dikuantifikasikan. Maka dari itu peneliti hanya menggunakan nilai rata-rata siswa yang diperoleh melalui nilai kognitif dan psikomotorik saja.

#### d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar di sekolah sangat dipengaruhi oleh kemampuan umum kita yang diukur oleh IQ, IQ yang tinggi dapat meramalkan kesuksesan prestasi belajar. Namun demikian, pada beberapa kasus, IQ yang tinggi ternyata tidak menjamin kesuksesan seseorang dalam belajar dan hidup bermasyarakat.<sup>26</sup>

Dalam pandangan Muhibbin Syah faktor-faktor yang memengaruhi proses dan hasil belajar belajar siswa dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan: pengembangan model evaluasi pendidikan agama di sekolah*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hal. 55.

<sup>26</sup> *Ibid.*, hal. 248.

<sup>27</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hal 129.



1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan jasmani/ rohani siswa. Yang termasuk faktor internal antara lain:

a) Faktor fisiologis

Keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik, tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh bagi siswa dalam belajarnya.

b) Faktor psikologis

Faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain:

(1) Intelegensi, faktor ini berkaitan dengan IQ seseorang.

(2) Perhatian, perhatian yang terarah dengan baik akan menghasilkan pemahaman dan kemampuan yang mantap.

(3) Minat, kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

(4) Motivasi, merupakan keadaan internal organisme yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.

(5) Bakat, kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni faktor sosial mencakup kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.<sup>28</sup>
- 4) Religiusitas, yakni sikap keagamaan yang berhubungan dengan kesehatan mental seseorang, maksudnya orang yang religiusitasnya baik sudah bisa dipastikan mental maupun jiwanya sehat. Sehingga apabila jiwa seseorang bersih dan mentalnya sehat bisa menerima pelajaran dengan baik. Siswa yang religiusitasnya baik akan mempengaruhi prestasi atau belajar karena dengan jiwa dan mental yang sehat siswa dapat dengan mudah mengikuti pelajaran dengan baik.<sup>29</sup>

## 2. Religiusitas

### a. Pengertian Religiusitas

Istilah agama seringkali disamakan artinya dengan istilah asing *religie* atau *goodiest* (Belanda) atau *religion* dalam bahasa Inggris. Sedangkan dari bahasa Latin *religio* yang berarti agama, kesucian, kesalehan, ketelitian batin: *religie*: yang berarti mengikatkan kembali, pengikatan bersama. Kata agama berasal dari bahasa

---

<sup>28</sup> *Ibid.*, hal. 129.

<sup>29</sup> Jalaludin, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2002, hal. 170.

Sanskerta yang pengertiannya menunjukkan adanya kepercayaan manusia berdasarkan wahyu dari Tuhan.<sup>30</sup>

Menurut Robert H Thouless, agama adalah sikap atau cara penyesuaian diri terhadap dunia yang mencakup acuan menunjukkan lingkungan lebih luas dari pada lingkungan dunia fisik yang terikat ruang dan waktu.<sup>31</sup> Menurut Nur Kholis Majdid menyatakan bahwa:

“Religiusitas adalah tingkah laku yang sepenuhnya dibentuk oleh kepercayaan kepada keghaiban atau alam ghaib, yaitu kenyataan yang supra empiris.”<sup>32</sup>

Islam menyuruh umatnya untuk beragama (atau berislam secara menyeluruh), sebagaimana yang telah tertulis di dalam Al Qur an dalam surat Al Baqarah: 208:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ ۚ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ

Artinya: “Wahai Orang-orang yang beriman, masuklah kamu kedalam Islam secara keseluruhan, dan janganlah kamu ikuti langkah-langkah setan, sungguh ia musuh yang nyata bagimu”.  
(QS Al Baqarah: 208)

---

<sup>30</sup> Baharuddin dan Mulyono, *Psikologi Agama Dalam Perspektif Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 67.

<sup>31</sup> *Ibid.*, hal. 69

<sup>32</sup> Jalaludin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 293.

Setiap muslim baik dalam berpikir, bersikap, maupun bertindak diperintahkan untuk berislam. Dalam melakukan aktivitas ekonomi, sosial, politik, atau aktivitas apapun, seorang muslim diperintahkan untuk melakukannya dalam rangka beribadah kepada Allah. Dimana pun dan dalam keadaan apapun, seorang muslim hendaknya berislam.<sup>33</sup>

b. Dimensi Religiusitas

Keberagaman diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia. Aktivitas beragama bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah), tapi juga ketika melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan supranatural. Bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat mata, tapi juga aktivitas yang tak tampak dan terjadi dalam diri seseorang, karena itu keberagaman seseorang akan meliputi berbagai macam sisi tau dimensi. Dengan demikian agama adalah sebuah sistem yang berdimensi banyak. Menurut Glock & Stark, ada lima macam dimensi keberagaman yaitu antara lain:<sup>34</sup>

1) Dimensi keyakinan

Dimensi ini berisi pengharapan-pengharapan dimana orang religius berpegang teguh pada pandangan teologis tertentu dan

---

<sup>33</sup> Baharuddin dan Mulyono, *Psikologi Agama Dalam Perspektif Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 70.

<sup>34</sup> Djamaludi Ancok dan Fuad Nashori Suroso, *Psikologi Islam: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hal. 77.

mengakui kebenaran doktrin-doktrin tersebut. Setiap agama mempertahankan seperangkat kepercayaan dimana para penganut diharapkan akan taat. Walaupun demikian, isi dan ruang lingkup keyakinan itu bervariasi tidak hanya diantara agama-agama, tetapi seringkali juga di antara tradisi-tradisi dalam agama yang sama. Dalam islam isi dari dimensi keyakinan menyangkut keyakinan tentang Allah, para malaikat, Nabi/ Rasul, kitab-kitab Allah, surga dan neraka, serta Qadha dan Qadar.<sup>35</sup>

## 2) Dimensi Praktik Agama

Dimensi ini mencakup perilaku pemujaan, ketaatan, ketaatan dan hal-hal yang dilakukan orang untuk menunjukkan komitmen terhadap agama yang dianutnya. Praktik-praktik keagamaan ini terdiri atas dua kelas penting, yaitu:

a) Ritual, mengacu kepada seperangkat ritus, tindakan keagamaan formal dan praktek-praktek suci yang semua mengharapkan para pemeluk melaksanakan.

b) Ketaatan, ketaatan dan ritual bagaikan ikan dengan air, meski ada perbedaan penting. Apabila aspek ritual dari komitmen sangat formal dan khas pada publik, semua agama yang dikenal juga mempunyai perangkat tindakan persembahan dan kontemplasi personal yang relatif

---

<sup>35</sup> *Ibid.*, hal. 78.

spontan, informal, khas pribadi. Dalam islam dimensi praktik agama menyangkut pelaksanaan sholat, puasa, membaca Al Qur an, doa, dzikir dan lain-lain.<sup>36</sup>

### 3) Dimensi Pengalaman

Dimensi ini berkaitan dengan pengalaman keagamaan perasaan-perasaan, persepsi-persepsi, dan sensasi-sensasi yang dialami seseorang atau didefinisikan oleh suatu kelompok keagamaan (suatu masyarakat) yang melihat komunikasi walaupun kecil, dalam suatu esensi ketuhanan yaitu dengan Tuhan, kenyataan terakhir, dengan otoritas transendental. Dalam islam dimensi ini terwujud dalam perasaan dekat dengan Allah, perasaan doa-doanya sering terkabul, perasan tenteran, bahagia karena menuhankan Allah, perasaan khusyuk ketika melaksanakan sholat atau berdoa, perasaan tergetar saat mendengar adzan atau ayat Al Qur an, perasaan bersyukur kepada Allah, dan lain sebagainya.<sup>37</sup>

### 4) Dimensi Pengetahuan Agama

Dimensi ini mengacu kepada harapan bahwa orang-orang yang beragama paling tidak memiliki sejumlah minimal pengetahuan mengenai dasar keyakinan , ritus-ritus, kitab suci, dan tradisi. Dimensi pengetahuan dan keyakinan jelas berkaitan satu sama lain, karena pengetahuan mengenai suatu

---

<sup>36</sup> *Ibid.*, hal. 79.

<sup>37</sup> *Ibid.*, hal. 80.



keyakinan adalah syarat bagi penerimanya. Walaupun demikian keyakinan tidak perlu diikuti oleh syarat pengetahuan, juga semua pengetahuan agama selalu bersandar pada keyakinan. Lebih jauh, seseorang berkeyakinan kuat tanpa benar-benar memahaminya, atau kepercayaan bisa kuat atas dasar pengetahuan amat sedikit. Dalam islam dimensi ini menyangkut tentang pengetahuan tentang isi Al Qur an, pokok-pokok ajaran yang harus diimani dan dilaksanakan, (rukun iman dan rukun islam), hukum-hukum islam, sejarah islam, dan sebagainya.<sup>38</sup>

#### 5) Dimensi Pengamalan atau Konsekuensi

Konsekuensi komitmen agama berlainan dari keempat dimensi yang dibicarakan di atas. Dimensi ini mengacu pada identifikasi akibat keyakinan keagamaan, praktik, pengalaman, dan pengetahuan seseorang dari hari ke hari. Walaupun agama banyak menggariskan bagaimana pemeluknya seharusnya berpikir dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, tidak sepenuhnya jelas sebatas mana konsekuensi-konsekuensi agama merupakan bagian dari komitmen keagamaan atau semata-mata berasal dari agama. Dalam islam dimensi ini

---

<sup>38</sup> *Ibid.*, hal. 79

meliputi perilaku suka menolong, bekerjasama, berlaku jujur, memaafkan, dan lain sebagainya.<sup>39</sup>

c. Mengukur Tingkat Religiusitas Siswa

Pengukuran tingkat religiusitas siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta akan dilakukan dengan menggunakan skala religiusitas siswa yang disusun berdasarkan teori Glock dan Stark, yang meliputi;

- 1) Keyakinan,
- 2) Praktik agama,
- 3) Pengalaman,
- 4) Pengetahuan agama,
- 5) Pengalaman atau konsekuensi.

d. Hubungan Antara Religiusitas dengan Prestasi Belajar PAI

Religiusitas dimaknai sebagai pengabdian terhadap agama, dalam hubungan dengan psikologi agama, religiusitas berhubungan dengan tingkah laku keagamaan. Oleh karena itu religiusitas menyangkut banyak faktor baik yang bersifat intern maupun ekstern. Dalam pandangan Glock dan Starck religiusitas memiliki lima dimensi, yakni: 1) dimensi keyakinan; 2) dimensi praktik; 3) dimensi pengalaman; 4) dimensi pengetahuan agama; dan 5) dimensi pengalaman.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> *Ibid.*, hal. 80.

<sup>40</sup> Djamaludin Ancok dan Fuad Nashori Suroso, *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 1994), hal. 77.

Kelima dimensi tersebut merupakan faktor yang menentukan religiusitas para penganut agama. Dalam pandangan Glock dan Stark kelima komponen dimensi saling berhubungan, saling terikat, serta saling menentukan dalam bentuk religiusitas. Seseorang memilih suatu agama akan ditentukan oleh keyakinan terhadap agama yang akan dianutnya. Keyakinan ini mendorong dirinya untuk melakukan praktik-praktik ajaran agama itu. Praktik yang dilakukan merupakan komitmen dirinya terhadap agamanya. Lalu dalam praktik ini terangkai pengalaman yang menjadi perbendaharaan agamanya. Selanjutnya pengalaman ini akan terus dipertahankan oleh adanya pengetahuan tentang ajaran-ajaran agama itu. Pengetahuan yang dimiliki ikut memengaruhi rutinitas maupun kontinuitas pengalaman ajaran agama yang dianut seseorang.

Pendidikan agama di lembaga pendidikan bagaimanapun akan memberi pengaruh bagi pembentukan jiwa keagamaan bagi pada anak. Namun demikian besar kecilnya pengaruh tersebut sangat tergantung pada berbagai faktor yang dapat memotivasi anak untuk memahami nilai-nilai agama. Sebab, pendidikan agama pada hakikatnya merupakan pendidikan nilai. Oleh karena itu,

pendidikan agama lebih dititikberatkan pada bagaimana membentuk kebiasaan yang selaras dengan tuntunan agama.<sup>41</sup>

Begitu pula dengan tujuan pelaksanaan pendidikan agama islam di sekolah, yaitu untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman serta pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan kepada Allah, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Menurut teori Jalaludin beliau menyatakan bahwa religiusitas atau sikap keagamaan berhubungan dengan kesehatan mental dan menjadi faktor yang mempengaruhi hasil atau prestasi belajar. Hubungan antara kewajiban agama sebagai keyakinan dan kesehatan jiwa terletak pada sikap penyerahan diri seseorang terhadap suatu kekuasaan yang maha tinggi. Sikap pasrah yang serupa diduga akan memberi sikap optimis pada diri seseorang sehingga muncul perasaan positif seperti rasa bahagia, rasa senang, puas, sukses, merasa dicintai atau rasa aman. Jadi menurut teori ini bahwasanyan kereligiusan seseorang atau sikap beragama seseorang berkaitan dengan kesehatan mental orang tersebut,

---

<sup>41</sup> Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku dengan Prinsip-Prinsip Agama edisi revisi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hal. 257.

maksudnya yaitu orang yang kereligiannya baik sudah bisa dipastikan mental maupun jiwanya sehat. Sehingga apabila jiwa seseorang bersih dan mentalnya sehat bisa menerima pelajaran dengan baik, bisa menangkap pelajaran dengan tenang. Siswa yang memiliki religiusitas yang baik akan mempengaruhi prestasi atau hasil belajar karena dengan keadaan jiwa atau mental yang sehat dan bersih maka siswa dapat dengan mudah mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik.<sup>42</sup>

#### **F. Hipotesis**

Hipotesis merupakan dugaan sementara yang kebenarannya dapat di uji melalui penelitian.<sup>43</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ha: terdapat hubungan antara religiusitas dengan prestasi belajar pada mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.
2. Ho: yaitu tidak terdapat hubungan antara religiusitas dengan prestasi belajar PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta

#### **G. Metode Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian yang akan dilakukan bertempat di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta, penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan data kuantitatif dimana yang menjadi

---

<sup>42</sup> Jalaludin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2002, hal. 170.

<sup>43</sup> 43 Rofik, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hal. 10.

objek penelitian adalah tentang hubungan antara religiusitas dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada yang beralamatkan di Jl Ngipik Raya 493, Banguntapan, Bantul, DI Yogyakarta. Penelitian ini terdiri dari dua variabel:

a. Variabel Bebas (Independent Variable)

Variabel independen atau variabel bebas (X) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>44</sup> Dalam penelitian ini, variabel independennya adalah Religiusitas.

b. Variabel Terikat (Dependent Variable)

Variabel dependen atau variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>45</sup> Dalam penelitian ini variabel dependennya adalah Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI.

2. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020 yang terdiri dari kelas kejuruan perawat kesehatan dan kelas farmasi.

---

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 59.

<sup>45</sup> *Ibid.*, hal 61.



### 3. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>46</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta dengan jumlah 80 siswa.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut.<sup>47</sup>

Menurut Suharsimi Arikunto apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Akan tetapi jika populasinya lebih dari 100 maka besarnya subjek yang diambil sebesar 10-15% atau lebih tergantung dari kemampuan peneliti, sempit luasnya wilayah pengamatan, dan besar kecilnya resiko yang ditanggung peneliti.<sup>48</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menjadikan semua poplasi sebagai subjek penelitian dikarenakan jumlah populasi yang kurang dari 100.

---

<sup>46</sup> *Ibid.*, hal. 117.

<sup>47</sup> *Ibid.*, hal. 118.

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: Melton Putra, 1991), hal. 107

#### 4. Metodologi Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan:

##### a. Metode Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>49</sup> Metode kuesioner digunakan peneliti untuk mendapatkan data mengenai religiusitas siswa. Religiusitas siswa dimaksudkan merupakan sikap keberagamaan yang ada dalam diri siswa yang terbentuk melalui kepercayaan atau agama yang dianutnya, yaitu agama islam. Religiusitas seseorang akan meliputi berbagai macam sisi atau dimensi antaralain: keyakinan, praktik agama, pengalaman, pengetahuan agama, dan pengamalan. Berikut ini merupakan kisi-kisi angket religiusitas:

**Tabel I**

**Kisi-Kisi Angket Religiusitas Siswa**

Variabel X	Komponen	Indikator	Nomor Item Soal		Jumlah Soal
			Favorabel	Unfavorabel	
Religiusitas	Keyakinan	Iman kepada Allah	1	2	2
		Iman kepada malaikat	3	4	2

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 199.

		Iman kepada Rasul	5	6	2
		Iman Kepada Kitab	7	8	2
		Iman Kepada Qadha dan Qadar	9	10	2
		Iman Kepada Hari Kiamat	11	12	2
Praktik Agama		Sholat	13	14	2
		Puasa	15	16	2
		Berdoa dan dzikir	17	18	2
		Membaca Al Qur'an	19	20	2
Pengamalan (akhlak)		Tolong menolong	21	22	2
		Memaafkan	23	24	2
		Tidak mencuri	25	26	2
		Jujur	27	28	2
Pengetahuan		Isi Al Qur'an	29	30	2
		Hukum-hukum islam	31	32	2
Pengalaman (penghayatan)		Perasaan dekat kepada Allah	33	34	2

	Perasaan tenteran dan bahagia	35	36	2
	Bersyukur kepada Allah	37	38	2
Jumlah		19	19	38

Jawaban setiap instrumen yang menggunakan skala ini memiliki gradasi dari sangat positif (*Favorabel*) sampai sangat negatif (*Unfavorabel*). Alternatif jawaban yang disediakan yaitu; selalu (S), sering (SR), kadang-kadang (KD), tidak pernah (TP). Nilai alternatif jawaban tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel II**

**Skala Likert Religiusitas Siswa**

Alternatif Jawaban	Skor	
	<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-Kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah mengumpulkan data dengan cara menghimpun dan menganalisis dokumen-

dokumen yang bersifat tulisan maupun gambar.<sup>50</sup> Dokumentasi pada penelitian ini yaitu: daftar nilai raport mata pelajaran PAI yang nantinya penulis gunakan sebagai data prestasi belajar PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta, selain itu juga foto, profil sekolah, dan lain sebagainya.

c. Metode Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.<sup>51</sup><sup>52</sup>

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti merupakan wawancara tidak terstruktur, wawancara tidak terstruktur merupakan wawancara yang bebas, dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk mengumpulkan datanya, yaitu informasi yang lebih mendalam dari responden terkait religiusitas pada siswa dan prestasi PAI siswa di sekolah. Pedoman wawancara yang digunakan berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Dalam penelitian ini responden yang akan di

---

<sup>50</sup> Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 220.

<sup>51</sup> *Ibid.*, hal. 194.

wawancarai yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.

## 5. Uji Coba Istrumen

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama.<sup>53</sup>

### a. Uji Validitas

Validitas atau keshahihan adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keshahihan suatu tes. Suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Tes memiliki validitas yang tinggi jika hasilnya sesuai dengan kriteria.<sup>54</sup>

Untuk menentukan valid atau tidaknya instrumen digunakan ketentuan, jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel maka instrumen tersebut dikatakan valid. Dan jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka instrumen tersebut dikatakan tidak valid. Pada penelitian ini uji validitas dilakukan melalui hasil data angket religiusitas siswa di SMK Kesehatan Amanah Husada Bantul Yogyakarta.

Uji validitas dalam penelitian ini diolah dengan bantuan *software* SPSS versi 23 *for Windows*, dengan  $r$  tabel sebesar 0,220 yang diperoleh melalui jumlah subyek penelitian sebesar 80 responden.

---

<sup>53</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta: Kencana, 2015), hal. 46.

<sup>54</sup> Imam Agung P, *SPSS Modul Privat SPSS*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2013), hal. 11.



Dari perhitungan yang telah peneliti lakukan diperoleh hasil analisis pada masing-masing item. Berikut ini penjabaran singkatnya:

**Tabel III**

**Hasil Uji Validitas Angket Religiusitas Siswa**

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,491	0,220	Valid
2	0,230	0,220	Valid
3	0,298	0,220	Valid
4	0,271	0,220	Valid
5	0,390	0,220	Valid
6	0,444	0,220	Valid
7	0,491	0,220	Valid
8	0,325	0,220	Valid
9	0,444	0,220	Valid
10	0,348	0,220	Valid
11	0,170	0,220	Tidak Valid
12	0,468	0,220	Valid
13	0,424	0,220	Valid
14	0,468	0,220	Valid
15	0,537	0,220	Valid
16	0,472	0,220	Valid
17	0,401	0,220	Valid
18	0,369	0,220	Valid
19	0,275	0,220	Valid

20	0,253	0,220	Valid
21	0,434	0,220	Valid
22	0,419	0,220	Valid
23	0,245	0,220	Valid
24	0,220	0,220	Valid
25	0,362	0,220	Valid
26	0,330	0,220	Valid
27	0,328	0,220	Valid
28	0,318	0,220	Valid
29	0,397	0,220	Valid
30	0,051	0,220	Tidak Valid
31	0,293	0,220	Valid
32	0,371	0,220	Valid
33	0,120	0,220	Tidak Valid
34	0,406	0,220	Valid
35	0,299	0,220	Valid
36	0,237	0,220	Valid
37	0,394	0,220	Valid
38	0,274	0,220	Valid

Berdasarkan tabel uji validitas instrumen di atas dapat diketahui bahwa dari 38 butir pernyataan yang diujikan, terdapat 3 butir pernyataan yang tidak valid, yaitu pernyataan nomor 11, 30, dan 33.

## b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability*. Pengukuran yang memiliki realibilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel. Reliabilitas memiliki berbagai makna lain seperti kepercayaan, keteladanan, keajegan, kestabilan, konsistensi, dan sebagainya. Namun ide pokok yang terkandung dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana suatu pengukuran dapat dipercaya. Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah, jika nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka reliabel. Dan jika nilai  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel, maka tidak reliabel.<sup>55</sup> Hasil uji reliabilitas untuk instrumen religiusitas siswa dapat dilihat melalui output SPSS versi 23 *for windows* sebagai berikut:

**Tabel IV**  
**Hasil Uji Reliabilitas Alpha Cronbach Religiusitas Siswa**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,805	35

Berdasarkan hasil output di atas diperoleh hasil uji reliabilitas alpha cronbach sebesar 0,805 lebih besar dari 0,220. Sehingga dapat disimpulkan bahwa angket religiusitas siswa dinyatakan reliabel.

## 6. Teknik Analisis Data

---

<sup>55</sup> *Ibid.*, hal.13.

a. Uji prasyarat analisis

Sebelum dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yang mana fungsinya untuk memeriksa keabsahan data. Uji analisis dalam penelitian ini meliputi:

1). Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah jika signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal. Dan jika signifikansi atau nilai probabilitas  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.<sup>56</sup>

Berikut ini merupakan output hasil uji normalitas dari software SPSS versi 23 for windows:

**Tabel V**

**Hasil Uji Normalitas**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Religiusitas	,077	80	,200 <sup>*</sup>	,980	80	,236
Prestasi	,252	80	,000	,668	80	,000

<sup>\*</sup>. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

<sup>56</sup> Imam Agung P, *SPSS Modul Privat SPSS*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2013), hal. 15.

aBerdasarkan uji normalitas di atas diketahui bahwa data tersebut normal, dapat dilihat pada kolom signifikansi kolmogorov-Smirnov menunjukkan angka  $0,200 > 0,05$  yang berarti bahwa data berdistribusi normal.

## 2). Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah variabel bebas mempunyai hubungan yang linear atau tidak terhadap variabel terikatnya. Dalam penelitian ini uji linieritas menggunakan program SPSS *for windows*.

Dasar pengambilan keputusan

a) Jika nilai probabilitas  $> 0,05$  (sig. Dari Deviation of Liniarity) maka hubungan antara variabel X dengan Y adalah Linear.

b) Jika nilai probabilitas  $< 0,05$  (sig. Dari Deviation of Liniarity) maka hubungan antara variabel X dengan Y adalah Tidak Linear.<sup>57</sup>

Berikut ini hasil uji linearitas variabel religiusitas dengan prestasi belajar PAI :

### Tabel VI

---

<sup>57</sup> *Ibid.*,hal. 19.

## Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi*	Between Groups	(Combined)	150,884	32	4,715	,691	,864
Religiusitas		Linearity	,127	1	,127	,019	,892
		Deviation from Linearity	150,757	31	4,863	,713	,839
Within Groups			320,738	47	6,824		
Total			471,622	79			

Berdasarkan tabel di atas hasil uji linearitas menunjukkan bahwa nilai probabilitas sebesar  $0,839 > 0,05$ , hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel religiusitas dan variabel prestasi belajar PAI.

### b. Teknik Analisis Data

#### 1) Statistik Deskriptif

Analisis Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.<sup>58</sup> Dalam penelitian ini statistik deskriptif digunakan untuk memperoleh data religiusitas siswa dan prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI. Sebelum data

---

<sup>58</sup> Eva Latipah, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Grass Media Production, 2012), hal. 66-67.



dianalisis guna mengetahui hubungan pada setiap variabel harus dideskripsikan terlebih dahulu dengan rumus sebagai berikut:

a) Mean

Analisis yang digunakan untuk memperoleh rata-rata dari keseluruhan angka yang ada, dibagi dengan banyaknya angka tersebut.

Rumus:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$M_x$  : Mean

$\sum x$  : Jumlah dari (nilai-nilai) yang ada

$N$  : *Number of Cases* (banyaknya skor itu sendiri)<sup>59</sup>

Dari data inilah kemudian dapat mengetahui nilai rata-rata dari jumlah jumlah skor masing-masing dari data religiusitas dan prestasi belajar PAI siswa.

b) Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Keterangan:

$SD$  : Standar deviasi

$\sum x^2$  : Jumlah deviasi kuadrat

---

<sup>59</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Press, 2010), hal. 79-81.

N : Jumlah individu<sup>60</sup>

Teknik analisis statistik deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan tabel konversi skala 5 dengan cara mencari besarnya Mean (M) dan Standar Deviasi (SD), dengan tabel berikut:<sup>61</sup>

**Tabel VII**  
**Standarisasi dan Interpretasi Variabel**

<b>Standarisasi</b>	<b>Interpretasi</b>
M + 1,5 SD s/d atas	Sangat Tinggi
M + 0,5 SD s/d 1,5 SD	Tinggi
M - 0,5 SD s/d 0,5 SD	Sedang
M - 1,5 SD s/d 0,5 SD	Rendah
M - 1,5 SD s/d bawah	Sangat Rendah

Setelah melakukan uji analisis deskriptif kemudian dilakukan analisis data. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hubungan antar dua variabel, yaitu dengan pengujian korelasi *product moment* melalui program SPSS *for windows*. Berikut rumus korelasi *product moment*:

---

<sup>60</sup> Ibid., hal. 157

<sup>61</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : jumlah subyek yang diteliti

$\sum XY$  : jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$  : jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : jumlah seluruh skor Y

#### H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, utama, dan akhir. Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman surat pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambardan daftar lampiran.

Bagian utama berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tercantum dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam empat bab. Pada tiap-tiap bab berisi sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan yang bersangkutan. Sedangkan pada bagian akhir meliputi daftar pustaka, dan lampiran

Bab I, berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metodologi penelitian, sistematika penulisan, kerangka skripsi, dan daftar pustaka.

Bab II, berisi gambaran umum tentang Sekolah Menengah Kejuruan Kesehatan Amanah Husada Bangun Tapan Yogyakarta. Pembahasan pada lampiran ini meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, data guru-guru, data peserta didik, dan sarana prasarana yang terdapat di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.

Bab III, merupakan bagian untuk menganalisis data, meliputi penyajian olah data hasil penelitian tentang hubungan antara religiusitas dengan prestasi PAI siswa kelas X SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.

Bab IV, merupakan penutup yang berisis kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup, bagiana skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan juga berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian, dan daftar riwayat hidup peneliti.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan antara religiusitas dengan prestasi belajar PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat prestasi siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta pada mata pelajaran PAI berada pada kelompok interval 77-79 dengan persentase 80%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut berada pada kategori sedang. Artinya subyek peneliti memiliki prestasi belajar yang sedang.
2. Tingkat religiusitas siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta berada pada kelompok interval 115-124 dengan persentase 33,75%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut berada pada kategori sedang. Artinya subyek peneliti memiliki religiusitas yang sedang, dalam dimensi keyakinan, perilaku keagamaan, pengetahuan agama, pengalaman, dan pengamalan atau konsekuensi.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara religiusitas dengan prestasi belajar PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Bantul Yogyakarta. Berdasarkan hasil output uji korelasi *product moment* diketahui bahwa antara religiusitas dengan prestasi belajar PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada

Yogyakarta sebesar 0,409 dan berada pada interval korelasi 0,40-0,599 yang berarti tingkat korelasinya termasuk kategori korelasi sedang. Sehingga hipotesis yang diajukan peneliti dinyatakan diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yaitu:

1. Bagi siswa diharapkan untuk selalu bersemangat belajar dan meningkatkan religiusitas siswa melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang telah disyariatkan agama islam, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
2. Bagi guru diharapkan untuk senantiasa meningkatkan religiusitas siswa dan prestasi belajar siswa, melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang dapat diikuti oleh siswa di sekolah.
3. Bagi penulis, berdasarkan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian ini, maka diharapkan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan tema religiusitas siswa dapat melakukan penelitian mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt atas rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya yang tak terhingga sehingga



penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Antara Religiusitas dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Bantul Yogyakarta ” ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa sebagai manusia biasa tidak luput dari kesalahan dan lupa, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Atas saran dan kritik tersebut penulis mengucapkan terimakasih. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca, dan perkembangan keilmuan dalam bidang pendidikan agama Islam.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. semoga para pembaca dapat memahami skripsi ini dengan baik dan mengambil hal-hal yang positif dan menjadikan kekurangan dalam skripsi ini sebagai pelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Prenadamedia, 2010.
- Ancok Suroso, *Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Baharuddin dan Mulyono, *Psikologi Agama dalam Perspektif Islam*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Devi Arviana, “Korelasi Tahfidzul Qur an dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta” ,*Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Djamaludin Ancok dan Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- Djamaludin Ancok dan Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Eva Latipah, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Grass Media Production, 2012.
- Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Imam Agung, *SPSS Modul Privat SPSS*, Yogyakarta
- Jalaludin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku dengan Prinsip-Prinsip Psikologi edisi revisi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku dengan Prinsip-Prinsip Agama edisi revisi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.

Jalaluddin, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2013.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, Malang: UIN Malang Press, 2010.

Moh Zaiful Rosyid, dkk, *Prestasi belajar*, Malang: Literasi Nusantara, 2019.

Nana Saodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.

Nurcholish, "Hubungan Nilai dasar kecerdasan emosional dan spiritual aspek kejujuran terhadap prestasi belajar PAI siswa SMKN 1 Nglipar tahun pelajaran 2014/2015", *Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015. Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Grafindo Persada, 2015.

Risto Wahyudi, "Hubungan Anatara Intensitas Penggunaan Internet Dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Grabag Tahun Ajaran 2015/2016", *Skripsi*, Jurusan PAI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016.

Rofik, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Rohmalina Wahab, Psikologi Belajar, Jakarta, 2015.

Salim Peter, Kamus Besar Bahasa Indonesia Komtemporer, Jakarta: Modern English Press, 1991.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2003.

Tina Aseptiana, Pengaruh Religiusitas Terhadap Etika Siswa Kelas VIII Kepada Guru di Mts Hasyim Asy'ari Piyungan Bantul, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Melton Putra, 1991.

Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, Jakarta: Kencana, 2015.

Thouless, Robert H, *Pengantar Psikologi Agama*, Jakarta: Rajawali, 1992.

Undang-Undang Republik Indonesia tahun 1945.

Wahidatun Hidayah, "Hubungan Antara *Multiple Intelegences* dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul". *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Yesi Amelia Afriyani, "Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa Dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar PAI Siswa kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta", *Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1970 (cetakan ke-17, tahun 2005).

Zalik Nuryana, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII Semester Genap SMPN 1 Cangkringan”, *Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga ,Yogyakarta, 2011.



## **Lampiran I Catatan Lapangan**

### **Catatan Lapangan I**

#### **Metode Angket**

Hari / Tanggal : Kamis, 18 Juli 2019

Jam : 08.30 – 09.30 WIB

Lokasi : Ruang Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada

Sumber Data : Siswa Kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada

Deskripsi :

Siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta yang terdiri dari dua kelas kejuruan Perawat Kesehatan dan Farmasi. Peneliti mencari data religiusitas siswa melalui angket yang dibagikan dan diisi oleh siswa di kelas masing-masing. Setelah angket terisi kemudian peneliti memulai untuk mengolah data berdasarkan hasil angket religiusitas siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **Lampiran II Catatan Lapangan**

### **Catatan Lapangan II**

#### **Metode Wawancara**

Hari / Tanggal : Senin, 22 Juli 2019

Jam : 08.00 – 09.15 WIB

Lokasi : Ruang tamu SMK Kesehatan Amanah Husada

Sumber Data : Guru PAI SMK Kesehatan Amanah Husada

Deskripsi:

Wawancara yang saya lakukan dengan Bapak Saryanto, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta adalah wawancara tentang keadaan religiusitas siswa dan prestasi belajar siswa di sekolah. Dari hasil wawancara yang dilakukan diketahui bahwa keadaan religiusitas siswa berbeda-beda, namun dapat dikatakan religiusitas yang dimiliki siswa adalah baik, hal ini terbukti melalui pengamatan beliau dalam keseharian siswa saat berada di sekolah, terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan oleh siswa yang mencerminkan religiusitas yang baik; antara lain yaitu kesadaran siswa untuk mendirikan sholat berjamaah di masjid, kepedulian terhadap sesama, saling membantu antar sesama, kesadaran untuk berinfak, dll. Sedangkan prestasi siswa dalam Pendidikan Agama Islam juga berbeda-beda, prestasi siswa dalam Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dalam berbagai aspek baik secara akademik maupun non akademik, secara akademik maka dapat dilihat



melalui hasil belajar siswa selama di sekolah yang telah tertulis di dalam raport siswa, sedangkan secara non akademik dapat dilihat melalui prestasi lain yang di capai siswa, seperti berbagai prestasi yang dicapai siswa melalui perlombaan yang di selenggarakan di luar sekolah, antara lain prestasi yang pernah diraih siswa yaitu dalam perlombaan MHQ (Musabaqoh Hifdzil Qur an), dan perlombaan pidato keagamaan.



## **Lampiran III Catatan Lapangan**

### **Catatan Lapangan III**

#### **Metode Dokumentasi**

Hari / Tanggal : Senin, 22 Juli 2019

Jam : 09.15 – 10.30 WIB

Lokasi : Ruang tamu SMK Kesehatan Amanah Husada

Sumber Data : Guru PAI, dan Petugas TU

Deskripsi Data :

Informan adalah Bapak Saryanto, S. Pd. i dan Ibu Suci selaku guru PAI, dan Waka bagian Kurikulum. Bapak Saryanto memberikan data siswa dan nilai mata pelajaran PAI siswa kelas XI, sedangkan Ibu Suci memberikan informasi terkait data SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.

Peneliti mendapatkan data terkait hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI, yang akan digunakan sebagai perhitungan dalam mengetahui hubungan antara religiusitas siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.

## Lampiran IV Catatan Lapangan

### CATATAN LAPANGAN IV

### METODE DOKUMENTASI

Hari / Tanggal : Jum at, 09 Agustus 2019

Jam : 08.30 WIB

Lokasi : Ruang tamu SMK Kesehatan Amanah Husada

Sumber Data : Ibu Suci (Bag. Kurikulum)

Deskripsi Data

Penulis ke sekolah untuk memperoleh data nilai siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI dari Ibu Suci, selaku kepala bagian kurikulum di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran V Angket Religiusitas Siswa

### ANGKET RELIGIUSITAS SISWA

#### 1. Identitas diri

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

No Absen :

#### 2. Petunjuk Pengisian

Bacalah tiap pernyataan di bawah ini dengan teliti kemudian berikan jawaban teman-teman pada kolom yang telah tersedia dengan memberikan tanda *centang* (✓) pada setiap pernyataan sesuai dengan keadaan teman-teman yang sesungguhnya.

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:

- **SL**, apabila pernyataan tersebut **Selalu** dilakukan teman-teman sekarang
- **SR**, apabila pernyataan tersebut **Sering** dilakukan teman-teman sekarang
- **KD**, apabila pernyataan tersebut **Kadang-kadang** dilakukan teman-teman sekarang
- **TP**, apabila pernyataan tersebut **Tidak Pernah** dilakukan teman-teman sekarang

Berikut ini skala pengukuran religiusitas siswa kelas X SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta:

NO	PERNYATAAN	S	SR	KD	TP
1	Saya meyakini bahwa alam semesta tercipta karena Allah SWT.				

2	Saya meyakini bahwa tata surya berjalan dengan sendirinya.				
3	Saya percaya bahwa ada malaikat Raqib dan Atid yang mencatat amal baik dan buruk manusia.				
4	Saya percaya bahwa malaikat adalah makhluk yang hanya ada dalam dongeng ataupun kisah fiktif.				
5	Saya meneladani dan mencontoh perilaku Rasul				
6	Saya mengidolakan artis.				
7	Saya menjalani hidup sesuai dengan petunjuk Al Qur an				
8	Saya menjalani hidup sesuai dengan keinginan saya.				
9	Saya bersyukur atas ketetapan dan takdir Allah yang diberikan kepada saya merupakan ketetapan yang baik.				
10	Saya percaya pada ramalan, zodiak, kartu tarot yang diramalkan oleh peramal.				
11	Saya percaya alam semesta beserta isinya akan hancur suatu				

	saat nanti				
12	Saya yakin bahwa hari kiamat bukanlah hari pembalasan bagi manusia.				
13	Saya melaksanakan sholat fardhu 5 waktu setiap hari				
14	Saya merasa terbebani melaksanakan sholat fardhu 5 kali dalam sehari.				
15	Saya berpuasa satu bulan penuh pada bulan Ramadhan.				
16	Saya membatalkan puasa saat merasa lapar.				
17	Saya berdoa dan berdzikir setiap hari, terutama setelah melaksanakan sholat.				
18	Setelah melaksanakan sholat saya langsung pergi untuk melanjutkan rutinitas saya, tanpa berdoa dan berdzikir.				
19	Saya membaca Al Qur an setiap hari.				
20	Saya bosan mendengarkan bacaan Al Qur an.				
21	Saya membantu teman yang sedang kesusahan.				

22	Saya merasa repot membantu teman.				
23	Saya memamafkan kesalahan teman kepada saya, tanpa menunggu ucapan maaf.				
24	Saya benci dengan teman yang menghina saya				
25	Saya mengembalikan benda yang saya pinjam kepada pemiliknya.				
26	Saya mengambil benda yang bukan hak saya.				
27	Saya jujur dalam berkata dengan siapapun.				
28	Saya mengerjakan ujian dengan mencontek dan bekerjasama dengan teman.				
29	Saya ingin mengetahui kandungan dari beberapa surat dalam Al Quran.				
30	Saya tertarik dengan film atau novel.				
31	Saya belajar setiap hari karena saya tahu menuntut ilmu hukumnya wajib.				
32	Saya acuh terhadap perintah maupun larangan bagi seorang				



	muslim				
33	Setiap saya merasakan kesusahan ataupun berada dalam kesusahan Allah selalu menolong saya.				
34	Saya merasa Allah membiarkan saya berada dalam kesusahan.				
35	Saya senang mendengarkan lagu islami.				
36	Tidak ada ketentraman dan kebahagiaan yang saya rasakan setelah melaksanakan sholat.				
37	Saya merasa bahagia menjadi diri saya sendiri, dan saya bersyukur karenanya.				
38	Saya merasa iri dengan teman-teman saya				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

## Lampiran VI Data Angket Religiusitas Siswa

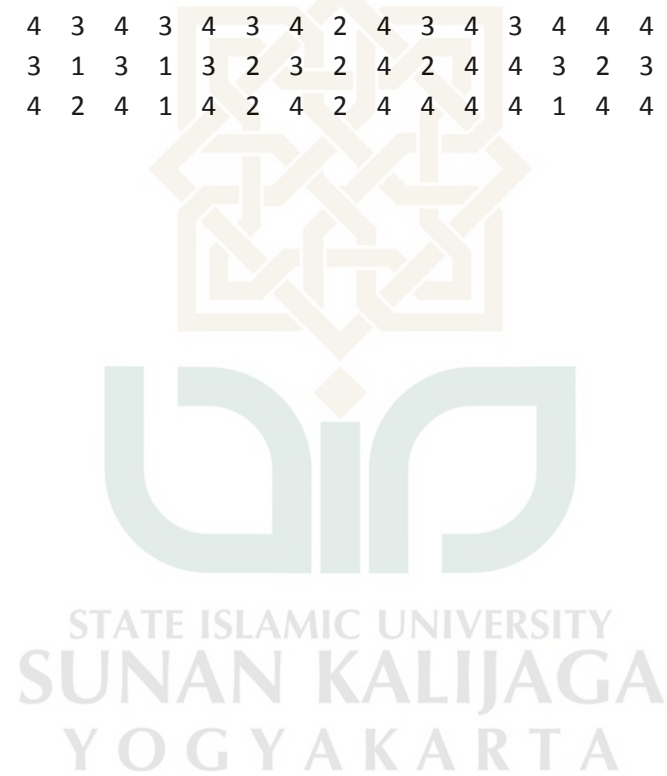
### Daftar Data Angket Religiusitas Siswa Kelas XI

ANA	2	1	4	1	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	104
ADP	2	1	3	4	3	4	2	1	4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	1	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	1	1	2	108
AAP	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	130
AM	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	134	
CAP	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	127	
DF	4	1	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	1	121		
DIP	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	125
EA	4	1	3	1	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	125		
FF	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	127		
IDS	3	1	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	1	110		
IR	2	1	4	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	91		
KYF	3	1	4	1	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	125			
LKL	4	1	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	2	1	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	118		
MKN	2	1	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	1	113		
NN	3	1	4	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	102				
NC	2	1	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	5	116		
Nh	4	1	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	120		
PAN	3	1	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	130		
RC	2	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	1	1	1	116		
RYS	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	137		
SR	2	1	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	121		
SMR	4	1	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	1	4	4	4	3	3	2	4	1	4	2	1	1	2	111		

YP	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	1	1	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	1	120	
YA	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	3	1	4	1	119
ARW	2	1	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	114	
SNC	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	127	
RO	2	1	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	1	114	
YN	2	1	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	1	2	3	2	1	3	4	2	4	2	4	4	3	113	
ARZ	2	1	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	116	
AP	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	4	3	123	
AA	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	128	
AN	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	131	
CKP	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	138
DIP	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	127	
DOP	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	125	
EDS	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	135	
FLM	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	1	1	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	123	
IDK	2	1	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	4	4	1	3	4	4	3	117	
LSA	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	1	4	2	3	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	123	
NN	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	133	
NAE	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	137	
NA	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	131		
PNH	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	118	
RRA	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	133	
RAD	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	129	
RA	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	126	
SC	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	119
TR	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	115

VY	3	1	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	126	
Y	3	1	3	1	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	4	113	
ZF	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	114
ANA	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	129	
ARS	2	1	3	4	2	3	2	2	3	4	1	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	3	110		
ANFY	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	127	
APS	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	1	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	121	
AS	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	116	
ALS	3	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	136	
DPY	3	2	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	4	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	4	3	4	95					
EAW	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	1	3	3	1	3	4	2	4	3	3	116					
EP	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	110			
FM	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	1	4	3	4	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	121			
FAD	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	3	4	3	3	128					
HNF	2	1	4	4	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	109		
HH	3	1	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	3	116					
HNP	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	1	4	2	4	1	3	2	3	1	4	3	4	2	1	2	4	2	3	2	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	99				
IBP	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	2	118					
IM	3	1	2	4	3	4	3	1	4	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	111					
MM	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	117					
Mn	2	1	4	2	3	4	2	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	1	3	1	4	4	2	3	3	3	113					
NSA	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	126						
NRP	3	1	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	2	4	4	2	109					
NPS	2	1	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	119					
RSE	2	3	4	4	2	4	2	2	4	4	1	4	2	4	2	3	1	4	2	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	118					
RPA	2	1	3	4	2	4	2	1	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	2	4	2	4	4	3	109				

RSW	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	1	4	4	1	4	2	4	4	4	127		
RCS	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	117			
RF	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	118	
REK	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	134
SL	2	1	2	4	2	4	2	1	4	4	1	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	105	
WRD	2	1	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	2	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	3	1	1	2	4	4	4	2	4	4	4	114	



## Lampiran VII Hasil Uji Validitas

### Hasil Uji Validitas Angket Religiusitas Siswa

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,491	0,220	Valid
2	0,230	0,220	Valid
3	0,298	0,220	Valid
4	0,271	0,220	Valid
5	0,390	0,220	Valid
6	0,444	0,220	Valid
7	0,491	0,220	Valid
8	0,325	0,220	Valid
9	0,444	0,220	Valid
10	0,348	0,220	Valid
11	0,170	0,220	Tidak Valid
12	0,468	0,220	Valid
13	0,424	0,220	Valid
14	0,468	0,220	Valid
15	0,537	0,220	Valid
16	0,472	0,220	Valid
17	0,401	0,220	Valid
18	0,369	0,220	Valid
19	0,275	0,220	Valid
20	0,253	0,220	Valid
21	0,434	0,220	Valid
22	0,419	0,220	Valid
23	0,245	0,220	Valid
24	0,220	0,220	Valid

25	0,362	0,220	Valid
26	0,330	0,220	Valid
27	0,328	0,220	Valid
28	0,318	0,220	Valid
29	0,397	0,220	Valid
30	0,051	0,220	Tidak Valid
31	0,293	0,220	Valid
32	0,371	0,220	Valid
33	0,120	0,220	Tidak Valid
34	0,406	0,220	Valid
35	0,299	0,220	Valid
36	0,237	0,220	Valid
37	0,394	0,220	Valid
38	0,274	0,220	Valid

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



## Lampiran VIII Uji Reliabilitas dan Normalitas

### Hasil Output Uji Reliabilitas

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,805	35

### Hasil Uji Normalitas

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Religiusitas	,077	80	,200*	,980	80	,236
Prestasi	,252	80	,000	,668	80	,000

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran IX Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Religiusitas	Between Groups	(Combined)	150,884	32	4,715	,691	,864
		Linearity	,127	1	,127	,019	,892
		Deviation from Linearity	150,757	31	4,863	,713	,839
Within Groups			320,738	47	6,824		
Total			471,622	79			

## Lampiran X Hasil Uji Korelasi Antara Variabel X dengan Y

### Correlations

		Religiusitas	Prestasi
Religiusitas	Pearson Correlation	1	,409**
	Sig. (1-tailed)		,000
	N	80	80
Prestasi	Pearson Correlation	,409**	1
	Sig. (1-tailed)	,000	
	N	80	80

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran XI Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://iitk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Eka Oktafianingsih  
Nomor Induk : 15410177  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : PENGARUH RELIGIUSITAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK  
KESEHATAN AMANAH HUSADA YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 09 Mei 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 09 Mei 2019

Moderator

Drs. Nur Munajat, M.Si.  
NIP. 19680110 199903 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran XII Surat Izin Penelitian Ke Sekolah

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id). YOGYAKARTA 55281

---

Nomor : B-3705/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2019 08 Juli 2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Kepala SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI DI SMK KESEHATAN AMANAH HUSADA YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Eka Oktafianingsih  
NIM : 15410177  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Payakan, Gondowangi, Sawangan, Magelang

untuk mengadakan penelitian di **SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta**. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Juli 2019- Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Istianingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



## Lampiran XIII Kartu Bimbingan Skripsi



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

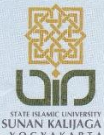
Nama mahasiswa : Eka Oktafianingsih  
 NIM : 15410177  
 Pembimbing : Nur Munajat, M. Si  
 Judul : Hubungan Antara Religiusitas dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMK Kesehatan Amanah Husada Yogyakarta  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Konkalia sisi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16 April 2019	1	Bimbingan Latar Belakang, Rumusan Masalah dan Teori.	
2	24 April	2	Perbaikan Hipotesis	
3	9 Mei 2019	3	Seminar proposal	
4	14 Mei 2019	4	Revisi Metodologi Penelitian	
5	22 Juli 2019	5	Bimbingan Kisi-kisi dan Angket Religiusitas Siswa	
6	22 Agustus 2019	6	Bimbingan Bab II (Gambaran Umum Sekolah) dan Bab III (Pembahasan Hasil Penelitian)	
7	28 Agustus 2019	7	Perbaikan Moto, Persembahan, Kata Pengantar, dan Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> .	
8	3 September 2019	8	Melengkapi Lampiran-Lampiran	

Yogyakarta, 3 September 2019  
 Pembimbing

Drs Nur Munajat, M. Si  
 NIP. 19680110 199903 1 002

## Lampiran XIV Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

# Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

**Nama : EKA OKTAFIANINGSIH**  
**NIM : 15410177**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam**  
**Nama DPL : Dr. Sangkot Sirait, M.Ag.**

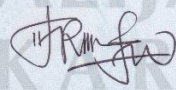
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**95,00 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,



**Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.**  
NIP. 19840217 200801 1 004



## Lampiran XV Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

---

# Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

**Nama : EKA OKTAFIANINGSIH**  
**NIM : 15410177**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SMK Kesehatan Husada dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Nisa Syuhda, M.Hum. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,84 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

dan Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Lampiran XVI Sertifikat KKN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA 160  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شَرَفَ اللهُ الْعَمَلِ الْجَمِيْلَ

**SERTIFIKAT**  
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1467/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Eka Oktafaningsih  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Magelang, 12 Oktober 1996  
Nomor Induk Mahasiswa : 15410177  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Plampang II, Kalirejo  
Kecamatan : Kokap  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,29 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Oktober 2018  
Ketua



  
Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. 19720912 200112 1 002



## Lampiran XVII Sertifikat TOAFL

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية

شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.13.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Eka Oktafianingsih  
تاريخ الميلاد : ١٢ أكتوبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ أغسطس ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٣٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٤	فهم المقروء
٤٤	مجموع الدرجات


هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٣٠ أغسطس ٢٠١٩ جوجاكرتا،  
المختبر

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## Lampiran XVIII Sertifikat TOEFL

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

---

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.15.46/2019

This is to certify that:

Name : **Eka Oktafianingsih**  
Date of Birth : **October 12, 1996**  
Sex : **Female**



achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **July 17, 2019** by Center for Language Development of State Islamic  
University Sunan Kalijaga:


CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	40
<b>Total Score</b>	<b>407</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, July 17, 2019  
Director,

  
  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Eka Oktafianingsih  
 NIM : 15410177  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	B	Memuaskan
56 - 70	C	C	Cukup
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 31 Agustus 2016  
 Kepala PTIPD  
 Dr. Shohrawul Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIP. 19820511 200604 2 002




Lampiran XX Sertifikat SOSPEM





**Lampiran XXI Sertifikat OPAK**

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Sertifikat**  
NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015


Diberikan kepada:  
*Eka Oktafianingsih*  
Sebagai :

**PESERTA**

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,  
Wakil Rektor  
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama  
UIN Sunan Kalijaga  
*[Signature]*  
Dr. Siti Rahnani Dzuhayatin, MA  
NIP. 19630517-199003-2-002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015  
Ketua Panitia  
*[Signature]*  
M. Magriful Faiz  
NIM. 13360019

  
opak2015



## Lampiran XXII Riwayat Hidup Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734

<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

---

---

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. Data Pribadi

Nama : Eka Oktafianingsih  
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 12 Oktober 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Surahmad  
Nama Ibu : Sudiarsih  
Alamat Asal : Payakan RT.05/RW.11, Gondowangi, Sawangan,  
Magelang  
Email : [ekaokta0@gmail.com](mailto:ekaokta0@gmail.com)  
No. Telepon : 088232332248

#### B. Riwayat Pendidikan

1. TK Bustanul Atfal Aisiyah Mangunsari (2001-2003)
2. MI Muhammadiyah 1 Surodadi (2003-2009)
3. MTs Al Iman Muntilan (2009-2012)
4. MA Al Iman Muntilan (2012-2015)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019)

#### C. Pengalaman Organisasi

Sahabat Masjid Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017-2018