

**EFEKTIVITAS BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN METODE
DISKUSI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
KEMATANGAN KARIER SISWA KELAS XII DI MAN 1
YOGYAKARTA**



Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk
Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata 1**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Oleh:
Shovia Syamsi Hadaria
NIM 16220023
Pembimbing:
A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B-2764/Un.02/DD/PP.05.3/11/2019

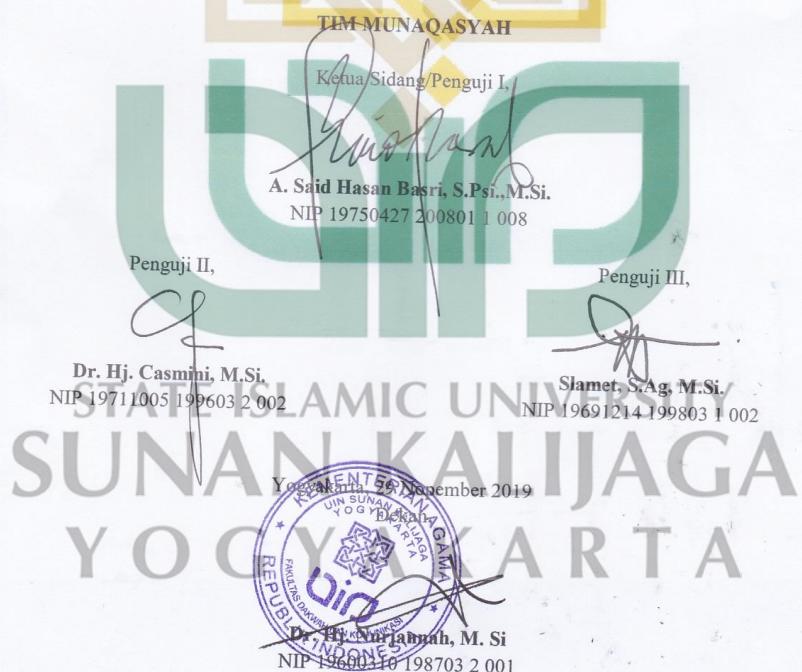
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Efektifitas Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan
Kematangan Karir Siswa Kelas XII di MAN 1 Yogyakarta**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Shovia Syamsi Hadaria
NIM/Jurusan : 16220023/BKI
Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 15 Nopember 2019
Nilai Munaqasyah : 95 (A)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jalan Marsda Adisucipto 55281 Yogyakarta, Telp. (0274)
515856

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti. Memberikan petunjuk dan mengkoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Shovia Syamsi Hadaria
NIM : 16220023
Judul Skripsi : Efektivitas Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok
Untuk meningkatkan Kematangan Karier Siswa Kelas XII MAN 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu
syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Sosial.

Dengan ini kami berharap skripsi tersebut di atas dapat segera
dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 11 November 2019

Mengetahui,
Kepala Program Studi

Pembimbing Skripsi

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN •

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Shovia Syamsi Hadaria
NIM : 16220023
Prodi : Bimbingan Konseling Islam (BKI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan kripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji

Yogyakarta, 11 November 2019

Yang menyatakan,



Shovia Syamsi Hadaria
NIM. 16220023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shovia Syamsi Hadaria
NIM : 16220023
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Prodi : Bimbingan Konseling Islam (BKI)
Semester : VII (Tujuh)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tidak menuntut kepada program studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Sata saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 11 November 2019

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
DASEFAHF018586040

6000
ENAM RIBU RIAU

Shovia Syamsi Hadaria
NIM. 16220023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang tua tercinta. Ayah Didin dan Ibuk Ipah yang selalu memberi nasihat, kasih sayang, doa-doanya yang tak pernah terhenti, serta telah menjadi donatur utama dalam hidup.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَيَا قَوْمٍ اعْمَلُوا عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّي عَامِلٌ

“Dan (dia berkata): Hai kaumku,
berbuatlah menurut kemampuanmu,
sesungguhnya aku pun berbuat (pula)”

(Q.S. Hud, 11: 93)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Quran Terjemah Perkata Asbabun Nuzul dan Tafsir Bil Hadis, Bandung: Semesta Al-Quran, hal. 232.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلٰامُ عَلٰى أَشَرَفِ الْأَنْبٰياءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلٰى إِلٰهٖ وَصَحٰبِهِ أَجْمَعٰي

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Peyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Agung Baginda Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang mengikuti ajarannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

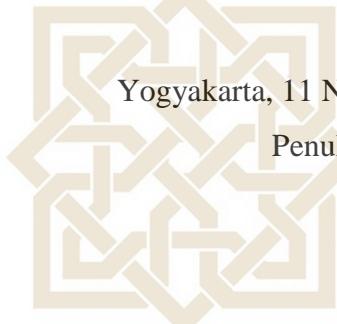
1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, BA., BA., M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Nurjannah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si., selaku Ketua Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

4. Bapak Dr. H. Rifa'i, M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa telah memberikan dorongan dan motivasinya.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada peneliti selama proses perkuliahan.
6. Ibu Farah Husna, M.Pd., selaku guru bimbingan konseling di MAN 1 Yogyakarta yang telah membantu selama penelitian.
7. Orangtua tercinta, Ayah Didin dan Ibuk Ipah yang selalu memberikan nasehat, kasih saying, serta doa-doanya yang tak pernah terentu kepada peneliti.
8. Keluargaku tercinta, Adik Zara dan Adik Chytra yang selalu mendoakan dan juga memberikan semangat.
9. Teman-teman PPL, Fahril, Vera, Afifah, dan Ismailia yang telah membantu selama penelitian.
10. Hikmah, Isna dan Riki yang selalu memberikan dukungan serta motivasi selama penulisan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan banuan, saran dan kritik yang

berguna sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.



Yogyakarta, 11 November 2019

Penulis,



Shovia Syamsi Hadaria

NIM. 16220023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Shovia Syamsi Hadaria (16220023), “Efektivitas Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa Kelas XII MAN 1 Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Masa Remaja merupakan masa transisi dari masa anak-anak ke masa dewasa yang memiliki pengaruh besar, termasuk di dalamnya kematangan karier. Salah satu yang mempengaruhi kematangan karier adalah pendidikan. Ketika anak memiliki cita-cita yang tinggi, maka anak akan menggunakan pendidikan sebagai batu loncatan untuk meraih cita-cita tersebut. Rendahnya kematangan karier siswa dapat dilihat dari fenomena anak yang bekerja di usia belajar maupun siswa yang bersekolah. Dalam rangka meningkatkan kematangan karier di sekolah diterbitkan Permendikbud No. 11 Tahun 2014 Tentang Bimbingan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Menengah. Salah satu layanan bimbingan yang diterapkan di MAN 1 Yogyakarta dalam meningkatkan kematangan karier siswa adalah bimbingan klasikal. Pelaksanaan bimbingan klasikal untuk meningkatkan kematangan karier siswa di MAN 1 Yogyakarta menggunakan metode ceramah dan menunjukkan hasil yang kurang maksimal, sehingga peneliti tertarik untuk menggunakan metode yang berbeda yaitu diskusi kelompok.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan kematangan karier siswa kelas XII MAN 1 Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII MAN 1 Yogyakarta. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini

adalah kuantitatif sedangkan alat pengumpulan data yang digunakan adalah skala kematangan karier siswa, analisis data menggunakan teknik eksperimen *one group pretest posttest* dari *paired sample T test* dengan bantuan program *IBM SPSS 21.0 for Windows*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka dapat dilihat dan disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima, dibuktikan dengan adanya perbedaan antara rata-rata hasil *pretest* 73,93 dengan rata-rata *posttest* 80,45 dan nilai *paired T test* sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan kematangan karier siswa kelas XII MAN 1 Yogyakarta.

Kata Kunci: Bimbingan Klasikal, Kematangan Karier, Siswa MAN 1 Yogyakarta



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	10

BAB II: KERANGKA TEORI

A. Kematangan Karier	18
1. Pengertian Kematangan Karier	18
2. Tahap Perkembangan Karier.....	20
3. Tugas-tugas Mencapai Kematangan Karier	22

4. Aspek-aspek Kematangan Karier.....	24
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kematangan Karier	27
6. Upaya Peningkatan Kematangan Karier	30
7. Ciri-ciri Individu yang Memiliki Kematangan Karier	33
B. Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok.....	34
1. Pengertian Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok	34
2. Tujuan Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok	37
3. Pelaksanaan Diskusi Kelompok.....	38
4. Jenis-jenis Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok..	40
5. Faktor-faktor Keberhasilan Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok	42
C. Dinamika Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok dengan Kematangan Karier Siswa.....	45
D. Hipotesis.....	49
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	51
B. Variabel Penelitian.....	53

C. Definisi Operasional Variabel.....	53
D. Populasi dan Sampel Penelitian	55
E. Metode Pengumpulan Data.....	59
F. Uji Instrumen Penelitian	64
G. Pelaksanaan dan Hasil Uji Coba	68
H. Analisis Data	74

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MAN 1 Yogyakarta..	76
B. Persiapan Penelitian (Proses Perizinan). .	88
C. Gambaran Bimbingan Klasikal Kelas XII MAN 1 Yogyakarta.....	89
D. Gambaran Kematangan Karier Siswa Kelas XII MAN 1 Yogyakarta	91
E. Pelaksanaan Penelitian.....	93
F. Analisi Data.....	94
G. Pembahasan.....	99

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tugas Kematangan Karier	23
Tabel 2 Desain Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	52
Tabel 3 Populasi Penelitian	56
Tabel 4 Sampel Penelitian	59
Tabel 5 Kisi-kisi Kematangan Karier Siswa MAN	62
Tabel 6 Skor Alternatif Jawaban	63
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Alpha.....	68
Tabel 8 Responden Uji Coba.....	69
Tabel 9 Hasil Validitas Tiap Aitem Skala Kematangan Karier	70
Tabel 10 Kisi-kisi Skala Kematangan Karier Siswa yang Shahih dan Gugur Setelah Uji Coba	72
Tabel 11 Jadwal Penelitian	94
Tabel 12 Hasil Uji Normalitas	95
Tabel 13 Hasil Uji Mean	96
Tabel 14 Hasil Uji Korelasi dan Signifikansi	97
Tabel 15 Hasil Uji T	98



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia adalah makhluk sosial yang tidak tahan hidup sendiri. Manusia membutuhkan keberadaan orang lain. Tanpa kehadiran orang lain akan merasa kurang berarti bahkan dapat menimbulkan berbagai kesulitan dalam kebutuhan hidupnya. Kebutuhan manusia akan mudah terpenuhi apabila terjalin hubungan baik antara sesama manusia yang saling berinteraksi dalam suatu lingkungan. Tujuan manusia ingin bergabung dengan orang lain untuk memenuhi kebutuhan sosial yang berupa ingin mengendalikan dan dikendalikan serta mencintai dan dicintai.¹

Kehidupan manusia dimulai sejak dilahirkan hingga menjelang kematian. Semasa hidup manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Salah satu fase perkembangan manusia adalah masa remaja. Masa remaja merupakan masa transisi setelah masa kanak-kanak ke masa dewasa yang memiliki pengaruh besar yang saling bertautan dalam semua ranah perkembangan. Hal ini ditandai dengan rasa keingintahuan tentang segala sesuatu yang belum

¹ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: PT Rosda Karya, 2013), hlm. 14.

diketahui sehingga timbul sifat labil, termasuk di dalamnya adalah tentang kematangan menentukan karier.²

Masa remaja juga menimbulkan minat yang dibawa dari masa kanak-kanak cenderung berkurang dan diganti oleh minat yang lebih menantang. Hal ini terjadi karena tanggung jawab yang dipikul oleh remaja dan berkurangnya waktu yang dapat digunakan sesuka hati. Disamping itu, berdasarkan pengalaman, kebanyakan remaja memperoleh nilai yang berbeda dan lebih matang. Ini tercermin dalam beralihnya penekanan minat yang berbeda. Minat yang pada awal masa remaja dianggap sangat penting, seperti minat pada pakaian dan penampilan, sekarang menjadi kurang penting, sementara sekarang remaja lebih berminat pada masalah karier.³

Besarnya minat remaja terhadap pendidikan sangat dipengaruhi oleh minat mereka pada pekerjaan. Jika remaja mengharapkan pekerjaan yang menuntut pendidikan tinggi maka pendidikan dianggap sebagai batu loncatan. Anak sekolah menengah atas mulai memikirkan masa depan mereka secara bersungguh-

² Diane E. Papalia, dkk., *Human Development*, ed. 9, cet. 1 (Jakarta: Kencana, 2008), hlm.534.

³ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, ed. 5, ter. Istiwidayanti dan Soedjarwo (Jakarta: Erlangga, 2011), hal. 217.

sungguh sehingga minat pada karier seringkali menjadi sumber pikiran. Pada masa ini remaja belajar membedakan antara pilihan karier yang lebih disukai dan karier yang dicita-citakan. Semakin mereka mendengar dan membicarakan berbagai jenis karier, semakin kurang yakin mengenai hal yang akan dilakukan. Namun juga terdapat remaja yang tidak berminat memikirkan kariernya. Pertama, remaja yang orangtuanya memiliki cita-cita tinggi kepada anaknya tetapi tidak realistik terhadap kemampuan anak sehingga anak merasa terus menerus mendapatkan desakan. Kedua remaja yang kurang diterima oleh teman-teman sekelas hingga merasa tidak mengalami kegembiraan sebagaimana yang dialami oleh teman-temannya. Ketiga adalah remaja matang lebih awal yang merasa fisiknya jauh lebih besar dibandingkan dengan teman-teman sekelasnya dan karena penampilannya lebih tua dari usia yang sesungguhnya, seringkali diharapkan berprestasi lebih baik di atas kemampuannya.⁴

Dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali fenomena yang dapat diamati terkait rendahnya kematangan karier siswa, baik kariernya dalam kegiatan sekolah maupun di luar sekolah. Banyak remaja yang

⁴ Ibid., hal. 220-221.

sudah harus bekerja di usia sekolah, dalam keadaan ini sudahkan anak tersebut memiliki kematangan karier yang bagus atau anak tersebut bekerja hanya sebagai tuntutan untuk dapat melanjutkan kehidupannya. Adapun remaja yang bersekolah juga belum tentu memiliki kematangan karier yang tinggi karena banyak aspek yang harus dipenuhi untuk mencapai kematangan karier tersebut. Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti kematangan karier siswa di MAN 1 Yogyakarta, karena di sana menerapkan bimbingan klasikal untuk meningkatkan kematangan karier siswa. Namun masih terdapat beberapa siswa yang kematangan kariernya kurang maksimal. Dari masalah ini peneliti ingin mencoba menerapkan metode diskusi kelompok dalam layanan bimbingan klasikal.⁵

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu guru bimbingan konseling di MAN 1 Yogyakarta menyatakan bahwa minat karier pada siswa cukup baik namun terdapat juga siswa yang kurang antusias ketika sedang membicarakan karier. Adapun faktor yang mempengaruhi adalah sikap teman sebaya yang berorientasi pada karier, sikap orangtua yang menganggap pendidikan hanya suatu perantara ke arah mobilitas sosial, nilai-nilai yang menunjukkan

⁵ Wawancara dengan Ibu Farah Husna Guru BK MAN 1 Yogyakarta, 15 Januari 2019.

keberhasilan atau kegagalan dalam akademis, serta derajat dukungan sosial diantara teman-teman sekelasnya. Berdasarkan hasil pra penelitian terdapat siswa yang lemah dalam kematangan kariernya yang akibatnya belum memiliki gambaran tentang masa depannya. Siswa seperti ini cenderung pasif dan tidak merasa butuh ketika menerima informasi mengenai karier.⁶

Usaha membantu kematangan karier siswa di sekolah dapat dilakukan melalui layanan bimbingan konseling. Dengan berpedoman pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Sehingga guru bimbingan konseling memiliki arah penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling dalam implementasi kurikulum 2013.⁷

Bimbingan klasikal merupakan layanan yang dilaksanakan dalam *setting* kelas yang diberikan kepada semua siswa dalam bentuk tatap muka yang bersifat terjadwal dan rutin setiap minggunya dimana

⁶ Wawancara dengan Ibu Farah Husna Guru BK MAN 1 Yogyakarta, 15 Januari 2019.

⁷ Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Kebudayaan Republik Indonesia.

materi layanan yang diberikan bersifat umum.⁸ Sehingga bimbingan klasikal dirasa tepat digunakan pada layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan kepada siswa yang kurang dalam kematangan karier yang efektif. Melalui bimbingan klasikal diharapkan siswa secara optimal mendapatkan pemahaman untuk mencapai kematangan karier.

Teknik bimbingan klasikal yang dapat digunakan untuk meningkatkan kematangan karier siswa di sekolah adalah melalui metode diskusi kelompok. Diskusi kelompok merupakan suatu percakapan yang direncanakan antara tiga orang atau lebih yang bertujuan untuk memperjelas ataupun memecahkan suatu masalah yang dihadapi dengan dipimpin seorang ketua kelompok.⁹ Metode diskusi kelompok dipandang sebagai cara yang tepat untuk membantu siswa meningkatkan kematangan karier. Hal tersebut sesuai dengan salah satu tujuan bimbingan dan konseling yang terkait dengan aspek karier yaitu terkait pengambilan keputusan karier secara rasional dan realistik berdasarkan informasi potensi diri dan

⁸ M. Ramli, dkk., *Sumber Belajar Penunjang Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru 2017 Mata Pelajaran/Paket Keahlian Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan, 2017), hal. 18.

⁹ Tatiek Romlah, *Teori dan Praktek Bimbingan Konseling* (Malang: Universitas Negeri Malang), hal. 96.

kesempatan yang tersedia di lingkungan sehingga mencapai kesuksesan dalam hidupnya.¹⁰

Terdapat beberapa penelitian yang menyatakan bahwa diskusi kelompok mampu untuk meningkatkan beberapa kemampuan siswa. Pada penelitian yang dilakuakan oleh Lailatul dan Nursalim menyatakan bahwa diskusi kelompok mampu meningkatkan minat belajar siswa yang ditandai dengan siswa mengerjakan tugas tepat waktu, tidak menyia-nyiakan waktu luang, sering mengikuti pelajaran di sekolah, dan berani bertanya untuk hal-hal yang tidak diketahui.¹¹ Teknik diskusi kelompok juga dapat meningkatkan penyesuaian diri siswa ketika di sekolah. Hal ini ditunjukkan dengan siswa tidak menunjukkan perilaku-perilaku *maladjustment* serta kesediaan menerima dan menuruti tuntutan lingkungan sekolah sebagai usaha peyesuaian diri siswa.¹² Dari penelitian di atas, peneliti tertarik untuk menggunakan metode

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁰ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014, Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, hal. 15.

¹¹ Lailatul Mufidah dan Mochamad Nursalim, “*Penggunaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*”, Jurnal Bimbingan Konseling, vo. 11: 2 (Desember 2010), hal. 6.

¹² Aliyustati, “*Efektivitas Teknik Diskusi Kelompok dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa*”, Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, vol. 6: 1 (2016) hal. 87.

diskusi kelompok karena mampu untuk meningkatkan beberapa kemampuan siswa.

Melalui metode diskusi kelompok para siswa memiliki pemahaman diri seperti kemampuan, minat dan kepribadian yang terkait dengan karier, mendapatkan informasi karier yang menunjang kematangan kompetensi karier, serta mampu merencanakan masa depan, yaitu merancang kehidupan secara rasional untuk memperoleh peran-peran yang sesuai dengan minat dan kemampuan untuk mengambil keputusan karier.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah tersebut peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu apakah bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan kematangan karier siswa kelas XII di MAN 1 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan kematangan karier siswa kelas XII MAN 1 Yogyakarta.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi tambahan untuk pengembangan ilmu pengetahuan dalam Bimbingan Konseling Islam pada khususnya mengenai teknik peningkatan kematangan karier dengan bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan proses pembelajaran dan juga layanan bimbingan siswa agar siswa mencapai kematangan karier yang optimal dan mencapai masa depan yang sukses, sehingga terwujudnya hubungan yang komunikatif antara guru dan orangtua dalam membantu proses kematangan karier siswa sehingga siswa dapat mencapai kematangan karier yang optimal sesuai dengan minat dan kemampuannya.

E. Tinjauan Pustaka

Sejauh yang peneliti ketahui berdasarkan tinjauan-tinjauan pustaka yang diperoleh, penelitian terkait dengan kematangan karier umumnya dilakukan oleh beberapa peneliti lainnya namun variabel yang digunakan berbeda. Oleh karena itu peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan kematangan karier siswa. Peneliti mencari sumber-sumber yang dapat mendukung penelitian. Adapun beberapa penelitian terkait dengan kajian tersebut diantaranya sebagai berikut:

Pertama, penelitian oleh Usup Suparman dengan judul Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa SMA. Lokasi penelitian di SMA Negeri 14 Garut tahun pelajaran 2010/2011 dengan asumsi sekolah tersebut adalah sekolah yang disinyalir para siswanya banyak yang belum mencapai kematangan karier. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 14 Garut tahun pelajaran 2010/2011. Alasan pemilihan kelas X sebagai populasi penelitian karena kelas X akan dihadapkan pada keputusan dan pilihan program studi yang akan diambil. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment*. Hasil penelitian

terdapat pengaruh peningkatan kematangan karier siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok.¹³

Terdapat perbedaan pada variabel X, Usup Suparman mengambil variable X berupa bimbingan kelompok sedangkan peneliti mengambil variabel X berupa bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok. Perbedaan juga terdapat pada desain penelitian. Peneliti menggunakan desain penelitian *one group pretest-posttest* sedangkan Usup Suparman menggunakan *quasi experiment*.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Umi Masrokhah dengan Judul Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Teknik Sosiodrama dalam meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain *pre-experimental one group pretest-posttest*. Hasil dari penelitian ini terdapat peningkatan skor siswa sebelum dengan nilai 108,52 dan sesudah dengan nilai 112,83 sehingga bimbingan klasikal dengan metode

¹³ Usup Suparman, *Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa SMA*, (Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2010).

sosiodrama efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal.¹⁴

Perbedaan dengan penelitian ini adalah pada metode bimbingan klasikal yang digunakan. Peneliti menggunakan metode diskusi kelompok sedangkan Umi Masrokhah menggunakan metode sosiodrama.

Ketiga, penelitian oleh Dinar Mahdalena Leksana dengan judul Pengembangan Modul Bimbingan Karier Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan konstruktivistik dengan metode dan desain penelitian pengembangan (*Research and Development*). Hasil penelitian ini adalah modul bimbingan karier berbasis multimedia interaktif efektif digunakan untuk meningkatkan kematangan karier siswa. Terdapat peningkatan nilai sebesar 10,22 %.¹⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Dinar Mahdalena menggunakan metode *research and development* karena sedang mengembangkan modul

¹⁴ Umi Masrokhah, *Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Teknik Sosiodrama Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VII SMP Taman Dewasa Jetis*, (Yogyakarta: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, 2017).

¹⁵ Dinar Mahdalena Leksana, *Pengembangan Modul Bimbingan Karier Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa*, (Lamongan: Fakultas Agama Islam Universitas Islam Lamongan, 2015).

bimbimmgan karier berbasis multimedia interaktif sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen menggunakan bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok.

Keempat, penelitian yang dilakukan Nazilatul Wahyu Nafisah, dkk dengan judul Meningkatkan Kematangan Karier Remaja Melalui Teknik *Problem Solving* Berbantuan *Media Mind Map*. Penelitian ini berbentuk quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group* dengan subjek sebanyak 12 orang remaja yang masih duduk di bangku SMK dan SMA serta memiliki kategori kematangan karier sedang dan rendah. Peningkatan kematangan karier yang signifikan dibuktikan dengan hasil *mean rank pre-test* 22,00 dan *mean rank post-test* sebesar 56,00. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan layanan bimbingan kelompok teknik *problem solving* yang berbantu media *mind map* dapat meningkatkan kematangan karier secara signifikan.¹⁶

Penelitian yang dilakukan oleh Nazilatul Wahyu Afifah, dkk. menggunakan teknik *problem solving* yang berbantu media *mind map* untuk meningkatkan kematangan karier siswa sedangkan

¹⁶ Nazilatul Wahyu Nafisah, dkk., *Meningkatkan Kematangan Karier Remaja Melalui Teknik Problem Solving Berbantu Media Mind Map*, (Salatiga: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, 2015).

peneliti menggunakan bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok. Juga terdapat perbedaan pada desain penelitian, penelitian ini menggunakan desain *nonequivalent control group* sedangkan peneliti menggunakan desain *one group pretest-posttest*.

Kelima, penelitian oleh Dewi Nur Fatimah dengan Judul Layanan Bimbingan Klasikal dalam Meningkatkan *Self Control* Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini terdapat dua jenis subjek, yaitu subjek primer yang merupakan guru BK SMP Negeri 5 Yogyakarta dan subjek sekunder merupakan dua kelas yang terdiri dari 66 siswa dan mengambil lima siswa sebagai subjek. Hasil penelitian ini mengatakan bahwa layanan bimbingan klasikal dapat meminimalisir *self control* siswa di sekolah.¹⁷

Penelitian ini membuktikan layanan bimbingan klasikal dapat meminimalisir *self control* menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan peneliti membuktikan bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan

¹⁷ Dewi Nur Fatimah, *Layanan Bimbingan Klasikal dalam Meningkatkan Self Control Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

kematangan karier siswa menggunakan metode penelitian kuantitatif, sehingga kedua penelitian ini sangat berbeda.

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Aliyustati dengan judul Efektivitas Teknik Diskusi dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa. Penelitian ini menggunakan data yang bersifat kuantitatif dan kualitatif untuk menyempurnakan analisisnya. Metode eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *treatment* tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendali melalui rancangan *quasi eksperiment*. Populasi dari penelitian ini sebanyak 201 siswa SMP Luar Taruna Bakti kelas X dengan penentuan sampel melalui teknik *nonprobability sampling* melalui *purposive sampling* sehingga menghasilkan sampel sebanyak 78 siswa yang dibagi menjadi tiga kategori. Hasil penelitian ini adalah pemberian layanan dalam situasi berkelompok, dengan menggunakan teknik diskusi dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa, diperoleh hasil efektif dalam indikator menghormati dan melaksanakan peraturan guru.¹⁸

¹⁸ Aliyustati, *Efektivitas Teknik Diskusi Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa*, (Bandung: Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2016).

Pada penelitian di atas teknik diskusi kelompok dalam bimbingan kelompok, peserta didik mendapat kesempatan bekerja sama dalam suasana terbuka untuk saling mengemukakan pendapat, saling bertukar pandangan dan berbagi pengalaman. Sehingga dapat dimanfaatkan secara aktif mauapun pasif sebagai pertimbangan pemikiran untuk dapat bereaksi sesuai dengan tuntutan lingkungan sekolah. Berbeda dengan peneliti yang menggunakan metode diskusi kelompok dalam layanan bimbingan klasikal.

Penelitian ini merupakan pendukung bagi penelitian-penelitian yang terdahulu tentang bimbingan klasikal dan kematangan karier. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini membahas tentang “Efektivitas Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa Kelas XII Di MAN 1 Yogyakarta”, akan tetapi terdapat sedikit persamaan dan perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Terdapat persamaan variabel bebas penelitian ini dan penelitian-penelitian sebelumnya akan tetapi penelitian sebelumnya memiliki variabel terikat yang berbeda. Pada penelitian ini variabel bebas berupa layanan bimbingan klasikal lebih spesifik karena menggunakan diskusi kelompok. Penelitian sebelumnya juga sudah

ada yang meneliti tentang kematangan karier tetapi layanan yang digunakan dalam penelitian ini berbeda karena penelitian-penelitian sebelumnya menggunakan bimbingan kelompok dan bimbingan karier.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok sangat efektif dalam meningkatkan kematangan karier siswa kelas XII MAN 1 Yogyakarta dapat diterima. Hal ini dapat dilihat pada nilai *paired t test* sebesar $0,000 < 0,01$, Ha diterima. Secara deskriptif dalam pelaksanaan bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok terdapat perbedaan antara rata-rata hasil *pretest* 73,93 dengan rata-rata *posttest* 80,45.

Pada penelitian ini besar nilai *mean paired differences* adalah sebesar -6,522. Hal ini dipengaruhi oleh keberhasilan metode diskusi kelompok karena dalam pelaksanaannya siswa sangat antusias mengikuti berbagai kegiatan yang berkaitan dengan karier, yaitu pengenalan tentang dunia kerja dan perguruan tinggi, macam-macam tenaga kerja, bentuk-bentuk perguruan tinggi, bermain *photo voice*, belajar membuat lamaran pekerjaan, mencaritahu jalur-jalur masuk perguruan tinggi, serta diakhir pertemuan siswa diminta untuk membuat *gallery poster* yang menggambarkan tentang keputusan karier. Dari berbagai kegiatan yang telah dilaksanakan mampu menciptakan interaksi antar

siswa berupa pengetahuan, gagasan, ide-ide maupun asumsi sehingga kematangan karier siswa dapat meningkat.

B. Saran

Berdasarkan deskripsi di atas mulai dari penelitian sampai penutup, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi MAN 1 Yogyakarta

Peneliti berharap MAN 1 Yogyakarta terus menjadi madrasah yang visioner dan misioner terhadap visi-misinya dan mampu meningkatkan keberhasilan anak dalam menentukan kariernya ke depan. Peneliti juga berharap seluruh siswa-siswi MAN 1 Yogyakarta bisa cermat dalam mengambil keputusan karier terutama pada pemilihan jurusan dalam perguruan tinggi dengan berusaha menggali potensi diri dan informasi mengenai karier yang diminati, baik yang difasilitasi oleh guru bimbingan konseling, madrasah, maupun dari luar sekolah.

2. Bagi Guru Bimbingan Konseling MAN 1 Yogyakarta

Peneliti berharap guru bimbingan konseling MAN 1 Yogyakarta dapat meningkatkan berbagai pelayanan bimbingan konseling bagi kelas XII khususnya dan seluruh siswa dengan menggunakan

media-media bimbingan konseling yang lebih efektif agar siswa dapat dengan mandiri dalam pengambilan keputusan karieratau penyelesaian masalah yang sedang dihadapi.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat mengkaji faktor-faktor lain yang mempengaruhi kematangan karier beserta tipe-tipe anak dalam pengambilan keputusan.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quran, Bandung: Semesta Al-Quran, 2013.

Ardianti, Isti, dkk., *“Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Dalam Belajar Siswa Kelas X MA Walisongo Pecangan Jepara”*, Seminar Nasional BK FIP-Universitas PGRI Semarang Tahun 2017.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Aliyustati, *“Efektivitas Teknik Diskusi Kelompok dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa”*, Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, vol. 6: 1, 2016.

Azwar, Aifuddin, *Metode Penelitian Suatu Pendekata*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2008.

Azwar, Saifudin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.

Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.

Borges, Nicole J., dkk., *“Career Maturity of Students in Accelerated Versus Traditional Programs”*, Journal The National Career Development Association, vol. 56: 2, 2007.

Colbs, Sandi (Director), “*Diversity Issues in Career Development*”, *Student Counseling Service Illinois University Urbana-Champaign Amerika Serikat*, <https://counseling.illinoisstate.edu/services/career/diversity-issues/>, diakses tanggal 25 Januari 2019.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Pendidikan Menengah Umum, 2008.

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cet. Ke-2*, Yogyakarta: Balai Pustaka 1994.

Gay dan Diehl, *Research Methods for Business and Management*, New York: MacMillan Publishing Company, 1992.

Gonzalez, M. A., “*Career Maturity: A Priority for Secondary Education*”, *Journal of Research in Education Psychology*, Vol. 6: 3, 2008.

Hurlock, Elizabeth B., *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, ed. 5, ter. Istiwidayanti dan Soedjarwo, Jakarta: Erlangga, 2011.

Ketut Suradi, Dewa, *Bimbingan Karir Sekolah Menengah*, Jakarta: Asdi Mahasatya, 1994.

Lailatul Mufidah dan Mochamad Nursalim, “*Penggunaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*”, *Jurnal Bimbingan Konseling*, vol. 11: 2, 2010.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014, Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2014.

M. Ramli, dkk., *Sumber Belajar Penunjang Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru 2017 Mata Pelajaran/Paket Keahlian Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan, 2017.

Mahdalena Leksana, Dinar, Pengembangan Modul Bimbingan Karier Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa, *Skripsi*, (Lamongan: Fakultas Agama Islam Universitas Islam Lamongan, 2015).

Masrokhah, Umi, Efektivitas Layanan Bimbingan Klasikal Menggunakan Teknik Sosiodrama Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VII SMP Taman Dewasa Jetis, *Skripsi*, Yogyakarta: Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, 2017.

Muftafa EQ, Zainal, *Mengurangi Variabel Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.

Mulyani, Urip, dkk., “*Pengaruh Teknik Diskusi Kelompok dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Tentang Dimensi Seksualitas Manusia Siswa Kelas IX SMP Negeri 7 Jakarta Timur*”, Jurnal Bimbingan Konseling, Vol. 5:1, 2016.

Nur Fatimah, Dewi, Layanan Bimbingan Klasikal dalam Meningkatkan Self Control Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Dakwah

dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Nurgiyantoro, Burhan, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012.

Papalia, Diane E, dkk., *Human Development*, ed. 9, cet. 1, Jakarta: Kencana, 2008.

Powel, Darell F., *Critical Career Decision Points and Their Effect on Career Manurity*, Disertasi, Auburn: Auburn University, 2000.

Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Rahim Faqih, Aunur, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, Yogyakarta: UII Press, 2001.

Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT Rosda Karya, 2013.

Richard, S, Sharf, *Applying Career Development Theory to Counseling*, California: Cole Publishing Company, 1992.

Roscoe, Jhon T., *Fundamental Research Statistic for the Behavioral Science*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1975.

Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. 3, Jakarta: Bina Aksara, 1991.

Romlah, Tatiek, *Teori dan Praktek Bimbingan Konseling*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2001.

Santoso, Singgih, *Statistik Multivariat Edisi Revisi*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014.

Savickas, Mark L., “*Donald Edwin Super: The Career of a Planful Explorer*”, *Journal of Career Development Quarterly*, vol. 43: 1, 1994.

Shihab, M. Quraish, *Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran*, Cet. 4, Jakarta: Lentera Hati, 2005.

Siti S. Fadilah dan Rochman Natawidjaja, “*Model Bimbingan Pengembangan Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Mahasiswa*”, *Jurnal Paedagogia*, vol. 13: 2, 2010

Smedley, dkk., “*Differences in Career Maturity among Adjudicated and Nonadjudicated Male Students with and without Disabilities*”, *Journal of Employment Counseling*, vol. 40: 3, 2008.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018.

Suparman, Usup, *Efektivitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa SMA*, Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.

Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2007.

Usman, Husain, *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

Usman, Moh. Uzer, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2008.

Wahyu Nafisah, Nazilatul, dkk., *Meningkatkan Kematangan Karier Remaja Melalui Teknik Problem Solving Berbantu Media Mind Map*, Salatiga: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, 2015.

Walgitto, Bimo, *Bimbingan dan Konseling Studi dan Karier*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.

Winarsunu, Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2009.

Winkel W. S. dan Sri Hastuti M. M., *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan* edisi revisi, Yogyakarta: Media Abadi, 2005.

Yusuf, Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

Lampiran 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,818	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach 's Alpha if Item Deleted
VAR0001	145,8060	124,431	,035	,820
VAR0002	145,7015	119,091	,342	,812
VAR0003	146,3433	120,744	,233	,815
VAR0004	146,0000	124,303	,031	,821
VAR0005	146,3433	121,017	,188	,817
VAR0006	146,5373	122,252	,129	,819
VAR0007	145,6119	120,180	,292	,814
VAR0008	145,8358	124,382	,058	,819
VAR0009	145,7313	119,987	,329	,813
VAR0010	145,8806	118,501	,371	,811
VAR0011	145,8806	118,470	,396	,811
VAR0012	145,9254	121,585	,202	,816

VAR0 0013	145,8657	120,118	,297	,814
VAR0 0014	146,1343	122,482	,152	,818
VAR0 0015	146,4030	122,456	,183	,816
VAR0 0016	146,2239	124,782	,007	,822
VAR0 0017	145,6119	116,029	,663	,805
VAR0 0018	145,6567	123,017	,141	,817
VAR0 0019	145,4328	120,492	,315	,813
VAR0 0020	145,3134	117,734	,494	,809
VAR0 0021	145,6418	122,173	,154	,818
VAR0 0022	145,4478	116,978	,593	,807
VAR0 0023	145,9851	124,076	,041	,821
VAR0 0024	145,9403	120,815	,264	,814
VAR0 0025	145,4925	116,860	,513	,808
VAR0 0026	145,9254	122,343	,239	,815
VAR0 0027	145,5821	119,914	,378	,812
VAR0 0028	145,6567	119,714	,373	,812
VAR0 0029	145,5522	122,554	,222	,816
VAR0 0030	145,8657	117,694	,481	,809
VAR0 0031	145,8209	118,937	,416	,811

VAR0 0032	145,7015	120,819	,286	,814
VAR0 0033	145,6716	120,436	,359	,813
VAR0 0034	145,4179	123,823	,083	,819
VAR0 0035	145,6716	121,648	,296	,814
VAR0 0036	145,5672	123,431	,132	,817
VAR0 0037	146,1940	120,068	,220	,816
VAR0 0038	145,2836	121,176	,279	,814
VAR0 0039	146,0448	122,892	,126	,818
VAR0 0040	145,9104	116,143	,517	,807
VAR0 0041	145,4478	117,887	,503	,809
VAR0 0042	146,2537	120,738	,239	,815
VAR0 0043	145,6269	123,268	,125	,818
VAR0 0044	145,0896	121,719	,195	,816
VAR0 0045	145,7612	117,215	,419	,810
VAR0 0046	145,8657	121,967	,235	,815
VAR0 0047	145,1343	122,633	,188	,816
VAR0 0048	146,2687	124,593	,025	,821
VAR0 0049	145,7612	123,336	,162	,817
VAR0 0050	145,4776	120,435	,313	,813

Tests of Normality

Nilai		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemata ngan_K arier	Pre Test	,098	67	,183	,980	67	,35 3
	Post Test	,103	67	,074	,951	67	,01 0

a Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	73,93	67	4,020	,491
	Post Test	80,45	67	4,974	,608

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	67	,870	,000

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference						
		Std. Error	Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)		
Pair 1	Pre Test - Post Test	,6,522	2,470	,302	-7,126	-5,920	-21,613	,66	,000	

Uji Validitas dan Reliabilitas

No	Nama	Kelas	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4
1	Ella Elistiani	MIPA 3	4	3	3	4
2	Kamilatissa'adah	MIPA 2	4	4	2	4
3	Khoeriah	IPS 1	3	3	3	3
4	Nafi'ul Husna	IPS 1	3	4	3	2
5	Nur Khusnia	MIPA 1	3	3	2	3
6	Lisa Safitri	IPS 1	4	3	4	2
7	Erwin S.	MIPA 2	2	2	2	2
8	Dwi Yuni Astri	MIPA 1	3	4	3	3
9	Anggraeni	MIPA 3	3	3	3	3
10	Yogi Nudhiroh A.	IPS 1	1	4	1	4
11	Monica Mandasari	IPS 1	3	4	3	2
12	Ulfah Safitri	MIPA 1	3	2	2	3
13	Siti Yulaikah	MIPA 2	2	3	2	2
14	Asriyatun	MIPA 3	2	3	2	2
15	Ira Safita	MIPA 2	4	3	2	4
16	Maftukhatul Farikhah	MIPA 3	2	3	4	3
17	Siti Nur Afiyah	MIPA 3	3	3	3	2
18	Hafidz Dhiya	MIPA 2	4	3	3	2
19	Muhammad Anas K.	MIPA 3	2	3	3	3

20	Muhammadul Khoiriyah	MIPA 2	3	2	3	3
21	Dedi Irawan	MIPA 3	3	3	2	4
22	Husnur R.	MIPA 2	2	1	2	3
23	Adri Sajidin	MIPA 3	2	3	2	4
24	Aditya Nurusyaifudin	MIPA 3	2	3	3	3
25	Ma'rufatul Husna	MIPA 2	3	3	2	2
26	Mujahidah Sumayyah	MIPA 3	3	3	2	3
27	Andi Septian	MIPA 2	3	1	2	4
28	Yunida Mustarini	MIPA 2	2	4	3	2
29	Reni Tiyana Nabilah		4	2	2	1
30	Maulani M.	MIPA 2	3	4	4	4
31	Muhammad Mufid M.	MIPA 2	2	2	2	3
32	Inggil Guritno	MIPA 3	3	3	3	2
33	Aeni C. N	IPS 1	2	2	2	2
34	NN	MIPA 3	4	2	1	4
35	Annisa Rahmawati	MIPA 2	3	3	2	2
36	Arum Arwinda A.	MIPA 3	3	3	2	2
37	Eka Tata Ningrum Tonah	IPS 2	4	4	3	4
38	Vitya Qotrunnada	MIPA 2	3	4	2	3
39	Arneta Eka Sawitri	IPS 2	4	4	4	4
40	Norhafizah	IPS 1	3	4	2	2

41	M. Reza Affandi	MIPA 2	3	3	3	3
42	Irsalina Zul Atsari	MIPA 2	2	3	1	2
43	Huurun Lin Latifa	MIPA 2	3	3	1	3
44	Muhammad Al- Habib	IPS	3	3	4	3
45	PY	MIPA 1	3	3	2	2
46	Nur Laeli N.	MIPA 2	3	3	2	3
47	Urip Amanah	MIPA 2	4	4	3	2
48	Nurul Fitroeni A. A.	MIPA 2	4	4	4	2
49	Rifqi Haryanto	IPS 1	3	4	3	4
50	Reva Anisa	MIPA 1	3	3	2	3
51	Finda Rahayu	MIPA 1	3	4	3	2
52	Aprilia Santika	MIPA 3	3	3	2	2
53	Ilmina Jihan Z.	MIPA 1	2	2	2	3
54	Jikun	MIPA 1	4	2	2	3
55	Siti Nur Rodhiyah	MIPA 1	3	4	2	4
56	Amelia Putri Cahyadi	MIPA 1	3	3	2	2
57	Noor Fitriya Ningsih	MIPA 1	3	4	1	1
58	Dinda Anjani	MIPA 1	3	3	3	3
59	Rika Marfuah	MIPA 1	4	4	2	2
60	Mella A. M.	MIPA 1	3	4	1	3
61	Oktafir Amrina	IPS 1	3	3	2	3
62	Annida Eka N.	IPS 1	3	3	2	3

63	Sidik	IPS 1	3	4	3	3
64	Syafii N.	IPS	2	2	1	3
65	Alim Welman K.	IPS 1	2	3	3	2
		MIPA				
66	Acmad Muhamad	3	4	2	3	2
67	Agus Firmansyah	MIPA				
		1	3	2	3	3



Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
4	1	3	3	4	3	4	3
3	3	4	3	3	4	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	3	3	1	2	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	1
2	2	3	3	4	2	2	3
3	1	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3
1	3	4	4	4	4	2	3
2	3	4	2	4	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3
1	1	3	3	4	3	3	4
3	2	4	3	3	4	3	3
1	2	2	2	2	2	3	2
3	2	3	2	3	3	2	3
2	2	4	2	3	3	4	2
3	3	2	3	3	3	3	3
2	1	1	4	1	1	1	2
2	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	2	3	3	2	3
1	2	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3
1	3	4	3	3	1	3	2
4	3	4	3	3	4	2	4
1	1	1	4	4	4	4	1
4	1	3	3	4	3	4	3
3	1	3	3	4	2	3	2
1	3	4	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	4

4	3	3	3	3	2	2	2
2	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3
1	1	3	2	2	2	4	4
2	2	4	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	2
4	1	4	4	1	1	2	1
3	1	3	3	2	4	2	1
2	3	2	2	4	4	4	3
2	2	2	3	3	3	2	4
2	3	3	3	3	2	3	3
2	1	4	3	3	4	2	2
2	4	2	2	3	3	3	3
4	3	4	3	3	4	4	3
2	3	4	3	3	2	3	3
2	2	4	3	3	4	3	4
3	2	4	3	3	3	4	2
3	2	3	2	3	3	2	3
3	4	3	2	2	3	3	3
4	1	3	4	3	3	3	3
2	1	3	2	3	3	3	3
1	2	4	4	4	1	1	4
2	2	3	3	3	3	3	3
2	1	2	3	4	3	3	3
3	1	3	2	3	3	3	2
2	1	4	4	3	4	3	4
2	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	2	3	2	3	3
2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	4	4	4	3	2	3
2	2	4	3	3	2	4	3
3	3	2	3	3	4	4	3

Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
3	2	2	2	3	2	4	4
3	2	2	3	4	3	4	4
3	2	2	2	3	3	3	4
3	4	3	4	2	1	4	4
3	3	2	2	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	1
2	2	2	2	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	2	3	3	3	3	3
4	3	4	2	4	3	3	4
3	3	3	3	4	3	3	4
3	2	2	2	3	2	3	4
3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	4	3
3	3	3	3	4	1	3	4
2	2	1	2	3	3	3	4
3	2	2	3	2	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3
3	2	3	4	3	3	4	4
3	2	3	2	3	3	3	4
1	4	2	2	1	3	4	1
3	3	2	3	3	3	4	4
2	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	4	4
2	4	2	2	2	3	3	4
4	2	2	3	4	3	4	4
4	2	2	1	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	4
3	3	2	2	3	3	3	4
3	2	2	1	4	3	3	3
4	2	3	3	4	4	4	4

3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4
3	2	4	1	3	3	4	4
3	4	2	2	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	1	1	4	4	4	4
4	1	1	3	3	2	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	4	3
3	2	2	2	3	3	3	3
4	2	2	4	3	3	3	3
1	3	3	2	4	4	4	4
2	3	2	3	4	4	4	4
2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2
2	2	3	3	2	4	3	4
3	2	3	2	4	4	1	4
2	2	3	2	2	4	3	3
1	3	1	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3
3	4	2	2	3	3	3	3
1	2	2	1	3	4	2	3
3	3	2	3	3	3	4	3
3	2	2	3	3	4	3	3
3	2	2	3	3	4	3	3
4	3	2	1	3	3	4	3
3	3	2	2	4	4	4	3
3	2	3	4	3	3	3	3

Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
4	3	1	3	4	2	3	4
2	3	3	2	4	3	2	4
2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	1	4	2	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	3
2	4	2	2	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	4	4
3	4	3	3	4	3	3	2
3	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	2	4	3	4	3
4	4	4	3	3	3	2	4
3	3	2	2	3	3	3	4
2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	1	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	3	2
3	4	4	4	4	3	3	3
4	3	3	4	2	3	2	2
3	4	2	3	4	3	4	4
4	4	1	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	3	3	3
4	3	3	2	3	3	3	3
1	4	4	3	4	4	4	3
4	4	1	2	4	2	4	4

2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	1	4	3
3	4	4	4	4	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	1	1	3	4	4
4	2	3	2	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	2	3	4	3	2	3
4	4	1	1	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	2	2	4	3
4	4	2	3	4	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	2
1	4	4	3	4	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	4	3	3	3
4	2	3	3	3	2	3	4
3	4	4	1	2	3	4	1
3	3	3	3	4	3	4	3
4	3	2	3	3	3	3	3
4	3	2	3	2	2	2	3
3	4	3	2	4	2	3	2
3	4	3	3	3	3	4	2
3	4	3	3	4	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	2	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	4	4	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	2	2	4	4	4	4
4	2	2	3	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	1
3	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	2	4	1	4	4
4	3	4	1	3	3	2	3
3	3	3	3	2	3	2	3
4	3	3	4	3	4	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	4	3	4
3	2	3	3	3	4	3	3
2	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	4	3	3
4	3	2	4	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
4	3	2	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
4	3	2	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4

Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44
1	3	2	4	3	1	3	4
3	3	1	3	4	3	2	4
3	2	3	3	3	3	3	3
1	4	3	3	3	1	4	4
3	4	3	3	3	3	4	1
2	4	3	3	1	2	4	4
4	4	3	4	4	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	3	4	4
3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4
3	3	4	4	4	3	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	4
2	3	3	2	4	2	3	4
3	3	1	2	4	1	2	4
2	4	2	3	3	3	3	4
2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4
2	4	4	4	4	2	3	4
2	3	3	3	3	2	3	4
1	3	3	1	1	1	3	4
3	4	3	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	4
2	3	3	2	3	2	3	3
3	4	3	3	4	2	3	4
2	3	2	2	3	3	3	4
4	4	3	3	4	3	2	4
1	4	3	4	4	4	4	4
3	3	2	4	4	3	4	4
2	2	3	3	4	3	3	4
4	4	2	2	2	2	4	4
3	4	2	3	4	1	3	4

2	3	3	2	3	3	3	4
4	4	4	4	4	2	3	4
2	3	2	3	3	2	3	4
3	4	3	3	4	3	4	4
1	3	3	2	3	3	2	4
3	4	1	4	3	2	4	4
1	4	2	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	2	3	4
4	4	2	4	4	1	4	4
2	4	1	1	4	1	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4
2	4	2	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	2	3	4
1	1	4	4	4	1	1	4
2	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	2	4	3	3	4
2	4	3	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	2	2	3	3	3	4
4	3	3	3	3	2	2	2
2	3	2	3	4	2	3	4
2	4	2	2	3	2	3	4
3	4	2	2	3	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	4	3
4	4	2	1	3	3	4	1
1	4	3	2	3	1	3	4
4	4	3	3	3	3	3	1
4	4	3	3	3	3	3	2
2	4	2	2	3	3	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	2	3	3	3	3	4

Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50
2	4	4	1	3	1
4	2	4	1	4	3
3	3	4	2	3	3
4	3	4	3	3	2
2	3	3	2	3	3
3	2	1	3	3	3
4	3	4	3	3	2
2	3	4	3	3	3
3	2	4	3	4	4
4	3	4	3	3	3
3	4	4	3	2	4
3	2	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	2	4	3	3	3
3	3	4	3	3	4
1	2	4	2	3	2
3	2	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	4
3	3	4	1	3	3
1	3	4	1	4	4
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2
3	3	4	3	3	4
3	2	4	2	3	3
3	3	4	3	3	4
4	4	4	2	4	4
4	3	3	2	3	4
2	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	4
4	3	4	2	2	3
3	3	3	2	3	3

4	4	4	1	3	4
3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3
1	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	4
3	2	2	2	3	3
4	4	4	3	4	4
1	2	4	1	3	3
4	3	3	1	4	4
4	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	3
3	1	3	3	4	4
4	4	4	2	3	4
2	2	4	3	3	4
4	3	4	2	3	4
4	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	2
3	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	4
2	3	3	2	3	4
3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	4
2	3	4	2	2	3
4	3	4	3	3	4
2	3	4	2	2	3
4	4	4	2	4	4
4	2	4	3	3	3
2	3	4	2	3	4
2	3	4	2	3	4
3	4	4	3	2	3
4	3	4	4	2	3
2	3	4	3	3	4

Uji Pretest

No	Nama	Kelas	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4
1	Ella Elistiani	MIPA 3	4	3	3	4
2	Kamilatissa'adah	MIPA 2	4	4	2	4
3	Khoeriah	IPS 1	3	3	3	3
4	Nafi'ul Husna	IPS 1	3	4	3	2
5	Nur Khusnia	MIPA 1	3	3	2	3
6	Lisa Safitri	IPS 1	4	3	4	2
7	Erwin S.	MIPA 2	2	2	2	2
8	Dwi Yuni Astri	MIPA 1	3	4	3	3
9	Anggraeni	MIPA 3	3	3	3	3
10	Yogi Nudhiroh A.	IPS 1	1	4	1	4
11	Monica Mandasari	IPS 1	3	4	3	2
12	Ulfa Safitri	MIPA 1	3	2	2	3
13	Siti Yulaikah	MIPA 2	2	3	2	2
14	Asriyatun	MIPA 3	2	3	2	2
15	Ira Safita	MIPA 2	4	3	2	4
16	Maftukhatul Farikhah	MIPA 3	2	3	4	3
17	Siti Nur Afiyah	MIPA 3	3	3	3	2
18	Hafidz Dhiya	MIPA 2	4	3	3	2
19	Muhammad Anas K.	MIPA 3	2	3	3	3

20	Muhammadul Khoiriyah	MIPA 2	3	2	3	3
21	Dedi Irawan	MIPA 3	3	3	2	4
22	Husnur R.	MIPA 2	2	1	2	3
23	Adri Sajidin	MIPA 3	2	3	2	4
24	Aditya Nurusyaifudin	MIPA 3	2	3	3	3
25	Ma'rufatul Husna	MIPA 2	3	3	2	2
26	Mujahidah Sumayyah	MIPA 3	3	3	2	3
27	Andi Septian	MIPA 2	3	1	2	4
28	Yunida Mustarini	MIPA 2	2	4	3	2
29	Reni Tiyana Nabilah		4	2	2	1
30	Maulani M.	MIPA 2	3	4	4	4
31	Muhammad Mufid M.	MIPA 2	2	2	2	3
32	Inggil Guritno	MIPA 3	3	3	3	2
33	Aeni C. N	IPS 1	2	2	2	2
34	NN	MIPA 3	4	2	1	4
35	Annisa Rahmawati	MIPA 2	3	3	2	2
36	Arum Arwinda A.	MIPA 3	3	3	2	2
37	Eka Tata Ningrum Tonah	IPS 2	4	4	3	4
38	Vitya Qotrunnada	MIPA 2	3	4	2	3
39	Arнета Eka Sawitri	IPS 2	4	4	4	4
40	Norhafizah	IPS 1	3	4	2	2

41	M. Reza Affandi	MIPA 2	3	3	3	3
42	Irsalina Zul Atsari	MIPA 2	2	3	1	2
43	Huurun Lin Latifa	MIPA 2	3	3	1	3
44	Muhammad Al- Habib	IPS	3	3	4	3
45	PY	MIPA 1	3	3	2	2
46	Nur Laeli N.	MIPA 2	3	3	2	3
47	Urip Amanah	MIPA 2	4	4	3	2
48	Nurul Fitroeni A. A.	MIPA 2	4	4	4	2
49	Rifqi Haryanto	IPS 1	3	4	3	4
50	Reva Anisa	MIPA 1	3	3	2	3
51	Finda Rahayu	MIPA 1	3	4	3	2
52	Aprilia Santika	MIPA 3	3	3	2	2
53	Ilmina Jihan Z.	MIPA 1	2	2	2	3
54	Jikun	MIPA 1	4	2	2	3
55	Siti Nur Rodhiyah	MIPA 1	3	4	2	4
56	Amelia Putri Cahyadi	MIPA 1	3	3	2	2
57	Noor Fitriya Ningsih	MIPA 1	3	4	1	1
58	Dinda Anjani	MIPA 1	3	3	3	3
59	Rika Marfuah	MIPA 1	4	4	2	2
60	Mella A. M.	MIPA 1	3	4	1	3
61	Oktafir Amrina	IPS 1	3	3	2	3
62	Annida Eka N.	IPS 1	3	3	2	3

63	Sidik	IPS 1	3	4	3	3
64	Syafii N.	IPS	2	2	1	3
65	Alim Welman K.	IPS 1	2	3	3	2
		MIPA				
66	Acmad Muhamad	3	4	2	3	2
		MIPA				
67	Agus Firmansyah	1	3	2	3	3



Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
4	1	3	3	4	3	4	3
3	3	4	3	3	4	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	3	3	1	2	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	1
2	2	3	3	4	2	2	3
3	1	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3
1	3	4	4	4	4	2	3
2	3	4	2	4	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3
1	1	3	3	4	3	3	4
3	2	4	3	3	4	3	3
1	2	2	2	2	2	3	2
3	2	3	2	3	3	2	3
2	2	4	2	3	3	4	2
3	3	2	3	3	3	3	3
2	1	1	4	1	1	1	2
2	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	2	3	3	2	3
1	2	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3
1	3	4	3	3	1	3	2
4	3	4	3	3	4	2	4
1	1	1	4	4	4	4	1
4	1	3	3	4	3	4	3
3	1	3	3	4	2	3	2
1	3	4	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	4

4	3	3	3	3	2	2	2
2	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3
1	1	3	2	2	2	4	4
2	2	4	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	2
4	1	4	4	1	1	2	1
3	1	3	3	2	4	2	1
2	3	2	2	4	4	4	3
2	2	2	3	3	3	2	4
2	3	3	3	3	2	3	3
2	1	4	3	3	4	2	2
2	4	2	2	3	3	3	3
4	3	4	3	3	4	4	3
2	3	4	3	3	2	3	3
2	2	4	3	3	4	3	4
3	2	4	3	3	3	4	2
3	2	3	2	3	3	2	3
3	4	3	2	2	3	3	3
4	1	3	4	3	3	3	3
2	1	3	2	3	3	3	3
1	2	4	4	4	1	1	4
2	2	3	3	3	3	3	3
2	1	2	3	4	3	3	3
3	1	3	2	3	3	3	2
2	1	4	4	3	4	3	4
2	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	2	3	2	3	3
2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	4	4	4	3	2	3
2	2	4	3	3	2	4	3
3	3	2	3	3	4	4	3

Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
3	2	2	2	3	2	4	4
3	2	2	3	4	3	4	4
3	2	2	2	3	3	3	4
3	4	3	4	2	1	4	4
3	3	2	2	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	1
2	2	2	2	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	2	3	3	3	3	3
4	3	4	2	4	3	3	4
3	3	3	3	4	3	3	4
3	2	2	2	3	2	3	4
3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	4	3
3	3	3	3	4	1	3	4
2	2	1	2	3	3	3	4
3	2	2	3	2	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3
3	2	3	4	3	3	4	4
3	2	3	2	3	3	3	4
1	4	2	2	1	3	4	1
3	3	2	3	3	3	4	4
2	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	4	4
2	4	2	2	2	3	3	4
4	2	2	3	4	3	4	4
4	2	2	1	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	4
3	3	2	2	3	3	3	4
3	2	2	1	4	3	3	3
4	2	3	3	4	4	4	4

3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4
3	2	4	1	3	3	4	4
3	4	2	2	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	1	1	4	4	4	4
4	1	1	3	3	2	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	4	3
3	2	2	2	3	3	3	3
4	2	2	4	3	3	3	3
1	3	3	2	4	4	4	4
2	3	2	3	4	4	4	4
2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2
2	2	3	3	2	4	3	4
3	2	3	2	4	4	1	4
2	2	3	2	2	4	3	3
1	3	1	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3
3	4	2	2	3	3	3	3
1	2	2	1	3	4	2	3
3	3	2	3	3	3	4	3
3	2	2	3	3	4	3	3
3	2	2	3	3	4	3	3
4	3	2	1	3	3	4	3
3	3	2	2	4	4	4	3
3	2	3	4	3	3	3	3

Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
4	3	1	3	4	2	3	4
2	3	3	2	4	3	2	4
2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	1	4	2	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	3
2	4	2	2	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	4	4
3	4	3	3	4	3	3	2
3	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	2	4	3	4	3
4	4	4	3	3	3	2	4
3	3	2	2	3	3	3	4
2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	1	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	3	2
3	4	4	4	4	3	3	3
4	3	3	4	2	3	2	2
3	4	2	3	4	3	4	4
4	4	1	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	3	3	3
4	3	3	2	3	3	3	3
1	4	4	3	4	4	4	3
4	4	1	2	4	2	4	4

2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	1	4	3
3	4	4	4	4	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	1	1	3	4	4
4	2	3	2	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	2	3	4	3	2	3
4	4	1	1	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	2	2	4	3
4	4	2	3	4	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	2
1	4	4	3	4	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	4	3	3	3
4	2	3	3	3	2	3	4
3	4	4	1	2	3	4	1
3	3	3	3	4	3	4	3
4	3	2	3	3	3	3	3
4	3	2	3	2	2	2	3
3	4	3	2	4	2	3	2
3	4	3	3	3	3	4	2
3	4	3	3	4	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	2	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	4	4	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	2	2	4	4	4	4
4	2	2	3	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	1
3	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	2	4	1	4	4
4	3	4	1	3	3	2	3
3	3	3	3	2	3	2	3
4	3	3	4	3	4	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	4	3	4
3	2	3	3	3	4	3	3
2	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	4	3	3
4	3	2	4	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
4	3	2	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
4	3	2	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4

Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44
1	3	2	4	3	1	3	4
3	3	1	3	4	3	2	4
3	2	3	3	3	3	3	3
1	4	3	3	3	1	4	4
3	4	3	3	3	3	4	1
2	4	3	3	1	2	4	4
4	4	3	4	4	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	3	4	4
3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4
3	3	4	4	4	3	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	4
2	3	3	2	4	2	3	4
3	3	1	2	4	1	2	4
2	4	2	3	3	3	3	4
2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4
2	4	4	4	4	2	3	4
2	3	3	3	3	2	3	4
1	3	3	1	1	1	3	4
3	4	3	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	4
2	3	3	2	3	2	3	3
3	4	3	3	4	2	3	4
2	3	2	2	3	3	3	4
4	4	3	3	4	3	2	4
1	4	3	4	4	4	4	4
3	3	2	4	4	3	4	4
2	2	3	3	4	3	3	4
4	4	2	2	2	2	4	4
3	4	2	3	4	1	3	4

2	3	3	2	3	3	3	4
4	4	4	4	4	2	3	4
2	3	2	3	3	2	3	4
3	4	3	3	4	3	4	4
1	3	3	2	3	3	2	4
3	4	1	4	3	2	4	4
1	4	2	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	2	3	4
4	4	2	4	4	1	4	4
2	4	1	1	4	1	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4
2	4	2	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	2	3	4
1	1	4	4	4	1	1	4
2	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	2	4	3	3	4
2	4	3	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	2	2	3	3	3	4
4	3	3	3	3	2	2	2
2	3	2	3	4	2	3	4
2	4	2	2	3	2	3	4
3	4	2	2	3	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	4	3
4	4	2	1	3	3	4	1
1	4	3	2	3	1	3	4
4	4	3	3	3	3	3	1
4	4	3	3	3	3	3	2
2	4	2	2	3	3	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	2	3	3	3	3	4

Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50
2	4	4	1	3	1
4	2	4	1	4	3
3	3	4	2	3	3
4	3	4	3	3	2
2	3	3	2	3	3
3	2	1	3	3	3
4	3	4	3	3	2
2	3	4	3	3	3
3	2	4	3	4	4
4	3	4	3	3	3
3	4	4	3	2	4
3	2	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	2	4	3	3	3
3	3	4	3	3	4
1	2	4	2	3	2
3	2	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	4
3	3	4	1	3	3
1	3	4	1	4	4
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2
3	3	4	3	3	4
3	2	4	2	3	3
3	3	4	3	3	4
4	4	4	2	4	4
4	3	3	2	3	4
2	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	4
4	3	4	2	2	3
3	3	3	2	3	3

4	4	4	1	3	4
3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3
1	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	4
3	2	2	2	3	3
4	4	4	3	4	4
1	2	4	1	3	3
4	3	3	1	4	4
4	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	3
3	1	3	3	4	4
4	4	4	2	3	4
2	2	4	3	3	4
4	3	4	2	3	4
4	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	2
3	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	4
2	3	3	2	3	4
3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	4
2	3	4	2	2	3
4	3	4	3	3	4
2	3	4	2	2	3
4	4	4	2	4	4
4	2	4	3	3	3
2	3	4	2	3	4
2	3	4	2	3	4
3	4	4	3	2	3
4	3	4	4	2	3
2	3	4	3	3	4

Uji Posttest

No	Nama	Kelas	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4
1	Ella Elistiani	MIPA 3	4	3	3	4
2	Kamilatissa'adah	MIPA 2	4	4	2	4
3	Khoeriah	IPS 1	3	3	3	3
4	Nafi'ul Husna	IPS 1	3	4	3	2
5	Nur Khusnia	MIPA 1	3	3	2	3
6	Lisa Safitri	IPS 1	4	3	4	2
7	Erwin S.	MIPA 2	2	2	2	2
8	Dwi Yuni Astri	MIPA 1	3	4	3	3
9	Anggraeni	MIPA 3	3	3	3	3
10	Yogi Nudhiroh A.	IPS 1	1	4	1	4
11	Monica Mandasari	IPS 1	3	4	3	2
12	Ulfa Safitri	MIPA 1	3	2	2	3
13	Siti Yulaikah	MIPA 2	2	3	2	2
14	Asriyatun	MIPA 3	2	3	2	2
15	Ira Safita	MIPA 2	4	3	2	4
16	Maftukhatul Farikhah	MIPA 3	2	3	4	3
17	Siti Nur Afiyah	MIPA 3	3	3	3	2
18	Hafidz Dhiya	MIPA 2	4	3	3	2
19	Muhammad Anas K.	MIPA 3	2	3	3	3

20	Muhammadul Khoiriyah	MIPA 2	3	2	3	3
21	Dedi Irawan	MIPA 3	3	3	2	4
22	Husnur R.	MIPA 2	2	1	2	3
23	Adri Sajidin	MIPA 3	2	3	2	4
24	Aditya Nurusyaifudin	MIPA 3	2	3	3	3
25	Ma'rufatul Husna	MIPA 2	3	3	2	2
26	Mujahidah Sumayyah	MIPA 3	3	3	2	3
27	Andi Septian	MIPA 2	3	1	2	4
28	Yunida Mustarini	MIPA 2	2	4	3	2
29	Reni Tiyana Nabilah		4	2	2	1
30	Maulani M.	MIPA 2	3	4	4	4
31	Muhammad Mufid M.	MIPA 2	2	2	2	3
32	Inggil Guritno	MIPA 3	3	3	3	2
33	Aeni C. N	IPS 1	2	2	2	2
34	NN	MIPA 3	4	2	1	4
35	Annisa Rahmawati	MIPA 2	3	3	2	2
36	Arum Arwinda A.	MIPA 3	3	3	2	2
37	Eka Tata Ningrum Tonah	IPS 2	4	4	3	4
38	Vitya Qotrunnada	MIPA 2	3	4	2	3
39	Arнета Eka Sawitri	IPS 2	4	4	4	4
40	Norhafizah	IPS 1	3	4	2	2

41	M. Reza Affandi	MIPA 2	3	3	3	3
42	Irsalina Zul Atsari	MIPA 2	2	3	1	2
43	Huurun Lin Latifa	MIPA 2	3	3	1	3
44	Muhammad Al- Habib	IPS	3	3	4	3
45	PY	MIPA 1	3	3	2	2
46	Nur Laeli N.	MIPA 2	3	3	2	3
47	Urip Amanah	MIPA 2	4	4	3	2
48	Nurul Fitroeni A. A.	MIPA 2	4	4	4	2
49	Rifqi Haryanto	IPS 1	3	4	3	4
50	Reva Anisa	MIPA 1	3	3	2	3
51	Finda Rahayu	MIPA 1	3	4	3	2
52	Aprilia Santika	MIPA 3	3	3	2	2
53	Ilmina Jihan Z.	MIPA 1	2	2	2	3
54	Jikun	MIPA 1	4	2	2	3
55	Siti Nur Rodhiyah	MIPA 1	3	4	2	4
56	Amelia Putri Cahyadi	MIPA 1	3	3	2	2
57	Noor Fitriya Ningsih	MIPA 1	3	4	1	1
58	Dinda Anjani	MIPA 1	3	3	3	3
59	Rika Marfuah	MIPA 1	4	4	2	2
60	Mella A. M.	MIPA 1	3	4	1	3
61	Oktafir Amrina	IPS 1	3	3	2	3
62	Annida Eka N.	IPS 1	3	3	2	3

63	Sidik	IPS 1	3	4	3	3
64	Syafii N.	IPS	2	2	1	3
65	Alim Welman K.	IPS 1	2	3	3	2
		MIPA				
66	Acmad Muhamad	3	4	2	3	2
		MIPA				
67	Agus Firmansyah	1	3	2	3	3



Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
4	1	3	3	4	3	4	3
3	3	4	3	3	4	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	3	3	1	2	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	1
2	2	3	3	4	2	2	3
3	1	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3
1	3	4	4	4	4	2	3
2	3	4	2	4	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3
1	1	3	3	4	3	3	4
3	2	4	3	3	4	3	3
1	2	2	2	2	2	3	2
3	2	3	2	3	3	2	3
2	2	4	2	3	3	4	2
3	3	2	3	3	3	3	3
2	1	1	4	1	1	1	2
2	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	2	3	3	2	3
1	2	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3
1	3	4	3	3	1	3	2
4	3	4	3	3	4	2	4
1	1	1	4	4	4	4	1
4	1	3	3	4	3	4	3
3	1	3	3	4	2	3	2
1	3	4	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	4

4	3	3	3	3	2	2	2
2	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3
1	1	3	2	2	2	4	4
2	2	4	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	2
4	1	4	4	1	1	2	1
3	1	3	3	2	4	2	1
2	3	2	2	4	4	4	3
2	2	2	3	3	3	2	4
2	3	3	3	3	2	3	3
2	1	4	3	3	4	2	2
2	4	2	2	3	3	3	3
4	3	4	3	3	4	4	3
2	3	4	3	3	2	3	3
2	2	4	3	3	4	3	4
3	2	4	3	3	3	4	2
3	2	3	2	3	3	2	3
3	4	3	2	2	3	3	3
4	1	3	4	3	3	3	3
2	1	3	2	3	3	3	3
1	2	4	4	4	1	1	4
2	2	3	3	3	3	3	3
2	1	2	3	4	3	3	3
3	1	3	2	3	3	3	2
2	1	4	4	3	4	3	4
2	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	2	3	2	3	3
2	2	3	2	3	2	3	3
3	3	4	4	4	3	2	3
2	2	4	3	3	2	4	3
3	3	2	3	3	4	4	3

Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
3	2	2	2	3	2	4	4
3	2	2	3	4	3	4	4
3	2	2	2	3	3	3	4
3	4	3	4	2	1	4	4
3	3	2	2	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	1
2	2	2	2	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	4
3	2	2	3	3	3	3	3
4	3	4	2	4	3	3	4
3	3	3	3	4	3	3	4
3	2	2	2	3	2	3	4
3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	4	3
3	3	3	3	4	1	3	4
2	2	1	2	3	3	3	4
3	2	2	3	2	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3
3	2	3	4	3	3	4	4
3	2	3	2	3	3	3	4
1	4	2	2	1	3	4	1
3	3	2	3	3	3	4	4
2	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	4	4
2	4	2	2	2	3	3	4
4	2	2	3	4	3	4	4
4	2	2	1	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	4
3	3	2	2	3	3	3	4
3	2	2	1	4	3	3	3
4	2	3	3	4	4	4	4

3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4
3	2	4	1	3	3	4	4
3	4	2	2	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	1	1	4	4	4	4
4	1	1	3	3	2	3	4
4	4	3	3	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	4	3
3	2	2	2	3	3	3	3
4	2	2	4	3	3	3	3
1	3	3	2	4	4	4	4
2	3	2	3	4	4	4	4
2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2
2	2	3	3	2	4	3	4
3	2	3	2	4	4	1	4
2	2	3	2	2	4	3	3
1	3	1	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	3	3
3	4	2	2	3	3	3	3
1	2	2	1	3	4	2	3
3	3	2	3	3	3	4	3
3	2	2	3	3	4	3	3
3	2	2	3	3	4	3	3
4	3	2	1	3	3	4	3
3	3	2	2	4	4	4	3
3	2	3	4	3	3	3	3

Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
4	3	1	3	4	2	3	4
2	3	3	2	4	3	2	4
2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	1	4	2	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	3
2	4	2	2	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	4	4
3	4	3	3	4	3	3	2
3	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	2	4	3	4	3
4	4	4	3	3	3	2	4
3	3	2	2	3	3	3	4
2	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	1	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	3	2
3	4	4	4	4	3	3	3
4	3	3	4	2	3	2	2
3	4	2	3	4	3	4	4
4	4	1	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	3	3	3
4	3	3	2	3	3	3	3
1	4	4	3	4	4	4	3
4	4	1	2	4	2	4	4

2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	4	3
2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	1	4	3
3	4	4	4	4	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	1	1	3	4	4
4	2	3	2	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	2	3	4	3	2	3
4	4	1	1	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	2	2	4	3
4	4	2	3	4	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	2
1	4	4	3	4	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	4	3	3	3
4	2	3	3	3	2	3	4
3	4	4	1	2	3	4	1
3	3	3	3	4	3	4	3
4	3	2	3	3	3	3	3
4	3	2	3	2	2	2	3
3	4	3	2	4	2	3	2
3	4	3	3	3	3	4	2
3	4	3	3	4	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	2	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4
3	2	4	4	4	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	2	2	4	4	4	4
4	2	2	3	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	1
3	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	2	4	1	4	4
4	3	4	1	3	3	2	3
3	3	3	3	2	3	2	3
4	3	3	4	3	4	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	4	3	4
3	2	3	3	3	4	3	3
2	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	4	3	3
4	3	2	4	4	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
4	3	2	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
3	2	3	2	3	4	3	3
4	3	2	4	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4

Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44
1	3	2	4	3	1	3	4
3	3	1	3	4	3	2	4
3	2	3	3	3	3	3	3
1	4	3	3	3	1	4	4
3	4	3	3	3	3	4	1
2	4	3	3	1	2	4	4
4	4	3	4	4	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	3	4	4
3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	3	4	3	3	4	4
3	3	4	4	4	3	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	4
2	3	3	2	4	2	3	4
3	3	1	2	4	1	2	4
2	4	2	3	3	3	3	4
2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4
2	4	4	4	4	2	3	4
2	3	3	3	3	2	3	4
1	3	3	1	1	1	3	4
3	4	3	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	4
2	3	3	2	3	2	3	3
3	4	3	3	4	2	3	4
2	3	2	2	3	3	3	4
4	4	3	3	4	3	2	4
1	4	3	4	4	4	4	4
3	3	2	4	4	3	4	4
2	2	3	3	4	3	3	4
4	4	2	2	2	2	4	4
3	4	2	3	4	1	3	4

2	3	3	2	3	3	3	4
4	4	4	4	4	2	3	4
2	3	2	3	3	2	3	4
3	4	3	3	4	3	4	4
1	3	3	2	3	3	2	4
3	4	1	4	3	2	4	4
1	4	2	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	2	3	4
4	4	2	4	4	1	4	4
2	4	1	1	4	1	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4
2	4	2	3	4	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	2	3	4
1	1	4	4	4	1	1	4
2	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	2	4	3	3	4
2	4	3	3	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	2	2	3	3	3	4
4	3	3	3	3	2	2	2
2	3	2	3	4	2	3	4
2	4	2	2	3	2	3	4
3	4	2	2	3	3	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	4	3
4	4	2	1	3	3	4	1
1	4	3	2	3	1	3	4
4	4	3	3	3	3	3	1
4	4	3	3	3	3	3	2
2	4	2	2	3	3	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	2	3	3	3	3	4

Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50
2	4	4	1	3	1
4	2	4	1	4	3
3	3	4	2	3	3
4	3	4	3	3	2
2	3	3	2	3	3
3	2	1	3	3	3
4	3	4	3	3	2
2	3	4	3	3	3
3	2	4	3	4	4
4	3	4	3	3	3
3	4	4	3	2	4
3	2	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	2	4	3	3	3
3	3	4	3	3	4
1	2	4	2	3	2
3	2	4	3	3	3
2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	4
3	3	4	1	3	3
1	3	4	1	4	4
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	2
3	3	4	3	3	4
3	2	4	2	3	3
3	3	4	3	3	4
4	4	4	2	4	4
4	3	3	2	3	4
2	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	4
4	3	4	2	2	3
3	3	3	2	3	3

4	4	4	1	3	4
3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3
1	3	3	2	3	3
3	3	4	3	3	4
3	2	2	2	3	3
4	4	4	3	4	4
1	2	4	1	3	3
4	3	3	1	4	4
4	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	3
3	1	3	3	4	4
4	4	4	2	3	4
2	2	4	3	3	4
4	3	4	2	3	4
4	3	4	3	3	3
3	3	4	3	3	3
3	3	3	2	2	2
3	3	4	2	3	3
3	3	3	3	3	4
2	3	3	2	3	4
3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	3	4
2	3	4	2	2	3
4	3	4	3	3	4
2	3	4	2	2	3
4	4	4	2	4	4
4	2	4	3	3	3
2	3	4	2	3	4
2	3	4	2	3	4
3	4	4	3	2	3
4	3	4	4	2	3
2	3	4	3	3	4

Lampiran 2

Instrumen Skala Tingkat Kematangan Karier Siswa MAN 1 Yogyakarta

Oleh: Shovia Syamsi Hadaria (16220023)

Professional Judgement: A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.

A. Pengantar

Kematangan karier dicetuskan pertama kali oleh ahli psikologi konseling yang bernama Doland Edwin Super saat melakukan pengembangan karier konseling instrument penilaian dan prosedur proses konseling karier. Super mengatakan bahwa kematangan karier didefinisikan sebagai tingkat ketika individu bersedia untuk membuat keputusan pendidikan atau kejuruan yang baik. Hal ini biasanya dapat dilihat dari kemampuan diri sendiri, pengetahuan tentang dunia kerja, kemampuan dalam membuat keputusan, dan sikap positif terhadap pembuatan keputusan karier.¹

Skala ini dimaksudkan untuk mengukur seberapa tinggi tingkat kematangan karier siswa MAN 1 Yogyakarta, karena kematangan karier dapat menjadi

¹ Mark L. Savickas, “Donald Edwin Super: The Career of a Planful Explorer”, *Journal of Career Development Quarterly*, vol. 43: 1 (September, 1994), hlm. 32.

bukti seberapa besar kesiapan siswa dalam menghadapi karier di masa depan. Skala tingkat kematangan karier siswa MAN 1 Yogyakarta disusun berdasarkan aspek-aspek kematangan karier yang disajikan dalam bentuk indikator-indikator. Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek, maka semakin tinggi pula indikasi terjadinya kematangan karier.

B. Pengembangan Instrumen Skala Psikologi

Tingkat kematangan karier siswa MAN 1 Yogyakarta ini diukur berdasarkan skala tingkat kematangan karier dan disusun berdasarkan teori Super dengan aspek-aspek berikut:

1. Perencanaan Karier
2. Eksplorasi Karier
3. Realisasi Keputusan Karier
4. Pengetahuan tentang Membuat Keputusan
5. Pengetahuan tentang Dunia Kerja
6. Pengetahuan tentang Kelompok Pekerjaan

Variabel	Aspek	Indikator	No Item		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
Kemantangan Karier	Perencanaan Karier	Mempelajari semua informasi tentang karier	1	6	2
		Membicarakan karier dengan orang dewasa	2	7	2
		Mengikuti bimbingan belajar (kursus) sesuai dengan karier yang diinginkan	3	8	2
		Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler	4	9	2
		Mengikuti pelatihan atau pendidikan sebagai bekal karier di masa depan	5	10	2

	Ekspro rasi Karier	Mencari informasi karier dari berbagai sumber	11, 15	13, 17	4
		Memiliki pengetahuan tentang kemampuan diri	12, 16	14, 18	4
		Memiliki pemahaman yang baik tentang kelebihan dan kekurangan diri berhubungan dengan pilihan karier yang diinginkan	19	23	2
		Mampu melihat faktor-faktor yang akan mendukung karier yang diinginkan	20	24	2
		Melihat kesempatan yang ada berkaitan dengan pilihan karier yang diinginkan	21	25	2

		Mampu menerima keadaan diri secara realistik apa adanya berhubungan dengan pilihan karier yang diinginkan	22	26	2
Pengetahuan tentang membuat keputusan tentang karier		Memahami cara dan langkah-langkah membuat keputusan tentang karier	27	30	2
		Mempelajari bagaimana orang lain membuat keputusan tentang karier	28	31	2
		Menggunakan pengetahuan dan pemikiran untuk membuat keputusan rencana karier	29	32	2
		Mengetahui cara orang lain mempelajari pekerjaannya	33	36	2

Pengetahuan tentang kelompok pekerjaan	dunia kerja	Mengetahui mengapa orang lain berganti pekerjaan	34	37	2
		Mengetahui rincian tugas dalam pekerjaan pada suatu jabatan	35	38	2
		Memahami persyaratan fisik dari pekerjaan yang disukai	39, 45	42, 48	4
		Mengetahui peralatan atau perlengkapan yang dibutuhkan dari pekerjaan yang disukai	40, 46	43, 49	4
		Mampu mengidentifikasi alasan dalam memilih pekerjaan yang lebih disukai	41, 47	44, 50	4
Total			25	25	50

Lampiran 3

Skala Pengukuran Kematangan Karier Siswa

Nama : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin : _____

Petunjuk pengisian

1. Anda dipersilahkan membaca dengan teliti terlebih dahulu sebelum memilih dan menentukan jawaban.
2. Angket ini tidak bermaksud untuk memberikan penilaian terhadap keadaan atau kegiatan ada selama ini dan tidak mempengaruhi prestasi anda pada mata pelajaran lain.
3. Tentukan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Berikan tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1	Orangtua saya sering menanyakan				

	tentang kegiatan di sekolah				
2	Saya tidak pernah bercerita kepada siapapun tentang cita-cita saya				
3	Ekstrakurikuler di sekolah tidak ada yang saya minati				
4	Selama bersekolah di sini saya tidak pernah mengikuti seminar				
5	Saya sering menonton video yang berkaitan dengan cita-cita saya				

6	Saya tidak tertarik mengikuti <i>career expo</i>				
7	Saya merasa bosan ketika orang lain membahas cita-cita				
8	Saya akan terus belajar untuk memaksimalkan potensi saya				
9	Orangtua saya selalu mendukung cita-cita saya				
10	Ketika saya kalah dalam perlombaan saya dapat menerima dengan ikhlas				
11	Saya tidak pernah				

	konsisten dalam mengambil keputusan				
12	Saya tidak tertarik untuk mengikuti kunjungan karier ke universitas / perusahaan				
13	Saya memiliki visi dan misi dalam hidup				
14	Saya sering bertanya tentang cita-cita orang lain				
15	Saya mengambil keputusan secara sepihak				
16	Saya acuh terhadap pilihan karier orang lain				

17	Dalam mengambil keputusan saya tanpa pikir panjang				
18	Saya senang memperhatikan orang lain ketika bekerja				
19	Saya mengetahui karakteristik seseorang yang mampu menjadi pemimpin				
20	Saya tidak mengetahui cara menghormati atasan				
21	Saya suka mengoleksi peralatan yang dibutuhkan dalam				

	pekerjaan yang saya inginkan				
22	Cita-cita yang saya pilih mampu untuk diwujudkan				
23	Saya mengurangi konsumsi makanan instan untuk menjaga kesehatan				
24	Saya selalu memaksakan kehendak				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4

MODUL

BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN METODE DISKUSI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEMATANGAN KARIER SISWA KELAS XII MAN 1 YOGYAKARTA



Disusun oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Shovia Syamsi Hadaria
SUNAN KALIJAGA
NIM 16220023
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

A. Deskripsi Umum

Modul ini disusun untuk mendeskripsikan secara detail mengenai kematangan karier menggunakan bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan kematangan karier siswa. Dengan demikian, di dalam modul ini dijelaskan tahap-tahap atau proses yang dilalui untuk menguji efektifitas bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan kematangan karier siswa yang meliputi tahap awal, pelaksanaan dan pengakhiran. Secara keseluruhan modul ini dilaksanakan selama 3 (tiga) kali pertemuan, dimana setiap pertemuan terdiri dari tiga sesi dengan durasi 45 menit x 2 atau 90 menit.

B. Tujuan

Tujuan utama dari bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok untuk membantu siswa yang memiliki kematangan karier rendah untuk ditingkatkan dan mengembangkan kematangan karier siswa yang sudah cukup baik. Sehingga terwujudnya siswa yang memiliki pemahaman diri seperti kemampuan, minat dan kerpibadian yang terkait dengan karier, serta mampu merencanakan masa depan.

C. Pelaksanaan

Pelaksanaan dalam penelitian ini adalah peneliti dengan bantuan guru bimbingan konseling MAN 1 Yogyakarta yang memberikan intervensi secara langsung dari awal sesi pertemuan sampai akhir sesi pertemuan. Pelaksanaan modul ini bertempat di MAN 1 Yogyakarta yang beralamat di Jalan C. Simanjuntak, Nomor 60, Terban, Gondokusuman, Kota Yogyakarta, DIY.

D. Metode

Metode yang digunakan dalam proses bimbingan klasikal adalah dengan menggunakan diskusi kelompok. Jumlah subjek yang disertakan

dalam penelitian ini berjumlah dua kelas yang diambil berdasarkan *cluster random sampling*. Di sini peneliti berfungsi sebagai pengamat dan fasilitator dalam membantu guru bimbingan konseling pada saat intervensi berlangsung. Selama proses bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok, siswa dituntut untuk berperan aktif diseluruh tahapan. Selain itu diharapkan kesadaran dari pribadi anak itu sendiri untuk memikirkan karier yang dapat menunjangnya di masa mendatang, sehingga tercapainya kematangan karier pada anak.

E. Ruang Lingkup Pembahasan

Berikut merupakan ruang lingkup pembahasan dan materi yang diberikan selama proses bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan kematangan karier siswa:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karier

Kematangan karier merupakan penentu keberhasilan dan kesiapan karier guna memenuhi tugas-tugas perkembangan untuk menunjang karier di masa depan. Untuk mencapai kematangan karier siswa harus memenuhi aspek, sebagai berikut:²

- a. Perencanaan karir (*career planning*), merupakan aktivitas pencarian informasi dan seberapa besar keterlibatan individu dalam proses tersebut. Aspek ini mengukur tingkat perencanaan karier terhadap masa depan seperti, membuat pilihan, memahami pertimbangan alternatif pilihan karier, serta mempersiapkan diri untuk membuat pilihan tersebut.
- b. Eksplorasi karier (*career exploration*), merupakan kemampuan individu untuk

² S. Sharf Richard, *Applying Career Development Theory to Counseling* (California: Cole Publishing Company, 1992), hal. 155-159.

melakukan pencarian informasi karier dari berbagai sumber karier untuk memilih salah satu bidang. Biasanya individu mendapatkan sumber informasi yang berpotensial seperti orang tua, teman, guru, dan konselor.

- c. Pengetahuan tentang membuat keputusan karier (*decision making*), merupakan kemampuan dalam membuat pertimbangan pilihan, kemudian membuat pilihan karier yang sesuai dengan minat dan kemampuan. Aspek ini mengukur tentang cara pengambilan keputusan dan kemandirian.
- d. Pengetahuan (informasi) tentang dunia kerja (*world of work*), merupakan kemampuan individu untuk mengetahui tugas-tugas pekerjaan dalam suatu jabatan dan perilaku-perilaku dalam bekerja serta mengetahui cara orang lain mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan pekerjaan, alasan berganti pekerjaan, dan cara-cara untuk memperoleh sukses dalam pekerjaan.
- e. Pengetahuan tentang kelompok pekerjaan yang lebih disukai (*knowledge of preferred occupational group*), individu diberi kesempatan untuk memilih satu dari beberapa pilihan pekerjaan, kemudian disediakan pertanyaan berkaitan dengan pekerjaan tersebut.
- f. Realisasi keputusan karier (*realisation*), merupakan perbandingan antara kemampuan individu dengan pilihan karier pekerjaan secara realistik.

Keenam aspek di atas menunjukkan bahwa kematangan karier dipengaruhi oleh sikap dan pemikiran. Apabila siswa telah memenuhi semua

aspek kematangan karier yang baik maka memiliki ciri-ciri sebagai berikut:³

- a. Perencanaan meliputi perencanaan jangka panjang, jangka menengah dan jangka pendek.
 - b. Sikap dan tingkah laku eksplorasi, meliputi sikap dan tingkah penasaran (ingin tahu), penggunaan sumber dan partisipasi.
 - c. Perolehan informasi yang terdiri dari informasi pendidikan dan latihan, syarat-syarat masuk, tugas-tugas, penerimaan dan penawaran serta promosi.
 - d. Pengetahuan tentang pembuatan keputusan, meliputi dasar-dasar dan praktik pembuatan keputusan.
 - e. Orientasi kenyataan, mencakup faktor-faktor pengetahuan diri, kenyataan, keajegan, kristalisasi, dan pengalaman kerja.
2. Bimbingan Klasikal dengan Metode Diskusi Kelompok

Bimbingan klasikal dikenal melalui strategi pelayanan dasar (salah satu komponen program bimbingan dan konseling perkembangan).⁴ Bimbingan klasikal merupakan program bimbingan yang dirancang dengan mengadakan pertemuan secara tatap muka dengan konseli yang berbasis kelas. Pertemuan diadakan di dalam kelas secara terjadwal dengan materi yang telah diprogramkan dalam bentuk program semester/program tahunan.⁵ Sedangkan diskusi kelompok merupakan salah satu metode dalam bimbingan klasikal yang terdiri dari tiga sampai lima orang konseli untuk setiap kelompok dengan dipimpin oleh seorang ketua kelompok dan

³ Siti S. Fadilah dan Rochman Natawidjaja, “Model Bimbingan Pengembangan Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Mahasiswa”, *Jurnal Paedagogia*, vol. 13: 2 (Agustus, 2010), hal. 88.

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Pendidikan Menengah Umum, 2008), hal. 219.

⁵ Ibid., hal. 224-225.

didampingi oleh konselor atau guru pembimbing.⁶ Sehingga dapat disimpulkan bahwa bimbingan klasikal dengan metode diakui kelompok adalah layanan bimbingan yang dirancang dengan mengadakan pertemuan secara terjadwal yang berbasis kelas, dimana dalam satu kelas akan dibagi menjadi beberapa kelompok untuk memecahkan suatu masalah dengan dipimpin oleh pemimpin kelompok.

Konsep bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok adalah memenuhi kebutuhan dan menyelesaikan masalah yang bersifat umum, dihadapi oleh seluruh atau sebagian besar siswa dan tidak selalu bersifat pribadi.⁷

Berdasarkan penjelasan di atas, bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok dikelola dalam basis kelas yang dibagi kembali menjadi kelompok kecil apabila dipandang dari sisi strategi dalam mengelola konselinya sehingga menuntut konselor untuk melakukan kontak langsung dengan siswa memantau dan membantu setiap kelompok.

F. Teknik Pelaksanaan

Secara teknik pelaksanaan bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok ini dilaksanakan selama 3 (tiga) kali yang setiap pertemuan terdiri dari tiga sesi. Sesuai dengan desain penelitian eksperimen yang telah dipilih, intervensi ini diberikan kepada kedua kelas yang telah dipilih tanpa ada perbedaan perlakuan. Adapun pembahasan secara lebih detail mengenai teknis pelaksanaan bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan kematangan karier siswa sebagai berikut:

⁶ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling Studi dan Karier* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hal. 128.

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2007), hal. 118.

1. Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama ini diisi dengan pengetahuan tentang perguruan tinggi dan dunia kerja. Penjelasan lebih rinci mengenai prosedur pelaksanaan sebagai berikut:

a. Sesi Pertama:

- 1) Kegiatan : Pengetahuan Dunia Kerja dan Perguruan Tinggi
- 2) Tujuan : Siswa mengetahui setelah lulus dari sekolah menengah atas terdapat dua pilihan, yaitu masuk dunia kerja dan masuk perguruan tinggi
- 3) Metode : Ceramah
- 4) Alokasi : 30 menit
- 5) Prosedur : Guru bimbingan konseling memberikan pengertian bahwasannya setelah lulus terdapat dua pilihan, yaitu masuk dunia kerja dan melanjutkan ke perguruan tinggi.

b. Sesi Kedua

- 1) Kegiatan : Pengenalan Perguruan Tinggi
- 2) Tujuan : Agar siswa mengetahui jenjang pendidikan formal setelah pendidikan menengah atas
- 3) Metode : Diskusi dengan dipimpin oleh pemimpin kelompok
- 4) Alokasi :
 - a) 5 menit untuk memberikan instruksi dan memilih profesi
 - b) 15 menit untuk diskusi
 - c) 10 menit untuk presentasi hasil diskusi dan klarifikasi
- 5) Prosedur :
 - a) Siswa dibagi menjadi 5 (lima) kelompok
 - b) Siswa diminta untuk menyebutkan fakultas dan jurusan yang terdapat pada

- bentuk perguruan tinggi sesuai bentuk perguruan tinggi yang didapatkan.
- c) Membahas tentang bentuk perguruan tinggi di Indonesia sesuai dengan UU RI No. 20 Tahun 2003:⁸
- Akademi (pendidikan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam satu cabang)
 - Politeknik (pendidikan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam sejumlah pengetahuan khusus)
 - Sekolah Tinggi (pendidikan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam sejumlah pengetahuan khusus)
 - Institut (pendidikan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan profesional dalam sejumlah disiplin ilmu tertentu)
 - Universitas (pendidikan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas dari bermacam-macam disiplin ilmu)
- d) Diakhiri dengan presentasi hasil diskusi dan klarifikasi oleh guru bimbingan konseling
- c. Sesi Ketiga
- 1) Kegiatan : Pengenalan Dunia Kerja
 - 2) Tujuan : Siswa mampu mempersiapkan untuk memasuki dunia kerja sesuai bidang yang dimiliki
 - 3) Metode : Diskusi dengan dipimpin oleh pemimpin kelompok.
 - 4) Alokasi :

⁸ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- a) 5 menit untuk memberikan instruksi dan memilih profesi
 - b) 15 menit untuk diskusi
 - c) 10 menit untuk Presentasi dan klarifikasi
- 5) Prosedur :
 - a) Siswa dibagi menjadi 3 (tiga) kelompok
 - b) Membahas tentang kelompok tenaga kerja:
 - Tenaga kerja terdidik
 - Tenaga kerja terampil
 - Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terampil
 - c) Siswa diminta untuk dapat menggolongkan pekerjaan pada kelompok pekerjaan yang disertai alasannya.
 - d) Diakhiri dengan presentasi hasil diskusi dan klarifikasi oleh guru bimbingan konseling
2. Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua diisi dengan pengenalan jenis pekerjaan dan cara masuk perguruan tinggi serta melamar kerja. Keterangan lebih lanjut sebagai berikut:

 - a. Sesi Pertama
 - 1) Kegiatan : Permainan jenis pekerjaan menggunakan *photo voice*
 - 2) Tujuan : Siswa dapat mendeskripsikan suatu pekerjaan
 - 3) Metode : Memberikan instruksi kepada setiap kelompok untuk memilih pekerjaan yang disukai
 - 4) Alokasi :
 - a) 5 menit untuk memberikan instruksi dan memilih profesi
 - b) 15 menit untuk diskusi

- c) 10 menit untuk Presentasi dan klarifikasi
- 5) Prosedur :
- Siswa dibagi menjadi 5 (lima) kelompok
 - Setiap kelompok memilih 2 (dua) pekerjaan yang disukai
 - Siswa diminta untuk memberikan alasan mengapa memilih pekerjaan tersebut
 - Siswa mengidentifikasi pekerjaan yang telah dipilih, meliputi: Nama profesi, tempat bekerja, bidang keilmuan, tugas pekerjaan, pakaian, alat yang dibutuhkan, dan gaji.
 - Siswa menuliskan hal yang tidak diketahui tentang pekerjaan tersebut.
 - Diakhiri dengan presentasi hasil diskusi dan klarifikasi oleh guru bimbingan konseling
- b. Sesi Kedua
- Kegiatan : Cara masuk dunia kerja dan tips *interview*
 - Tujuan : Siswa dapat mempersiapkan apabila ingin melamar pekerjaan
 - Metode : Diskusi kelompok untuk membuat surat lamaran yang baik dan bear
 - Alokasi :
 - 5 menit untuk memberikan instruksi dan memilih profesi
 - 15 menit untuk diskusi
 - 10 menit untuk Presentasi dan klarifikasi
 - Prosedur :
 - Siswa dibagi menjadi 5 (lima) kelompok
 - Setiap kelompok menulis 1 (satu) surat lamaran pekerjaan

- c) Presentasi hasil diskusi dan klarifikasi oleh guru bimbingan konseling
 - d) Guru bimbingan konseling menjelaskan tips *interview* kerja kepada semua siswa.
- c. Sesi Ketiga
- 1) Kegiatan : Cara masuk perguruan tinggi di Indonesia
 - 2) Tujuan : Siswa mengetahui jalur masuk perguruan tinggi
 - 3) Metode : Diskusi dipimpin oleh pemimpin kelompok
 - 4) Alokasi :
 - a) 5 menit untuk memberikan instruksi dan memilih profesi
 - b) 15 menit untuk diskusi
 - c) 10 menit untuk Presentasi dan klarifikasi
 - 5) Prosedur :
 - a) Guru bimbingan konseling membagi kelompok menjadi 5 (lima)
 - b) Siswa diminta untuk menyebutkan jalur masuk perguruan tinggi sesuai dengan yang didapatkan
 - c) Membahas tentang jalur masuk perguruan tinggi:
 - Universitas Negeri dan Institut Negeri
 - Universitas Islam Negeri
 - Politeknik
 - Akademi dan Kedinasan
 - Universitas Swasta dan Institut Swasta
 - d) Diakhiri dengan presentasi hasil diskusi dan klarifikasi oleh guru bimbingan konseling

3. Pertemuan Ketiga

Pada pertemuan ketiga ini guru bimbingan konseling meminta siswa untuk memberikan keputusan karier yang dipilih.

a. Sesi Pertama

- 1) Kegiatan : Membuat *gallery poster* tentang keputusan karier
- 2) Tujuan : Siswa memiliki keputusan karier yang jelas sesuai dengan keinginannya
- 3) Metode : Memberikan instruksi kepada semua kelompok untuk membuat *gallery poster* sesuai dengan kreasi masing-masing kelompok
- 4) Alokasi : 30 menit
- 5) Prosedur :
 - a) Siswa dibagi menjadi 5 (lima) kelompok
 - b) Setiap kelompok akan mendapatkan satu lembar kertas flip chart ukuran 60 cm x 90 cm untuk membuat *gallery poster*
 - c) Setiap kelompok menuliskan pilihan setelah lulus semua anggota pada kertas flip chart
 - d) Memilih untuk bekerja atau melanjutkan perguruan tinggi yang disertai dengan alasan.
 - e) Jika memilih bekerja, pekerjaan apa yang diinginkan serta apa saja yang dipersiapkan.
 - f) Jika memilih perguruan tinggi, perguruan tinggi mana yang dituju, fakultas apa yang diambil dan jurusan apa yang dituju.
 - g) Diakhiri dengan menulisan cita-cita

b. Sesi Kedua

- 1) Kegiatan : Presentasi hasil diskusi yang telah dibuat dan klarifikasi

- 2) Tujuan : Meningkatkan kepercayaan diri siswa bahwa dia mampu untuk meraih cita-citanya.
- 3) Metode : Presentasi dan Klarifikasi oleh guru bimbingan konseling
- 4) Alokasi : 60 menit
- 5) Prosedur :
 - a) Setiap kelompok mempresentasikan hasil *gallery poster* yang telah dibuat ke depan teman-teman.
 - b) Siswa yang lain dapat menanggapi teman yang sedang presentasi
 - c) Guru bimbingan konseling mengklarifikasi hasil diskusi yang telah dipresentasikan

G. Penutup

Pelaksanaan bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok dapat dikatakan berhasil jika: Pertama, siswa mengalami peningkatan pemahaman tentang cita-citanya di masa depan. Kedua, siswa mampu mengaplikasikan pemahaman yang telah didapatkan dalam aktifitas belajar sehari-hari. Ketiga, proses bimbingan klasikal dengan metode diskusi kelompok yang dilaksanakan, secara keseluruhan harus mendukung keberhasilan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan pada masing-masing pertemuan.

**Materi Bimbingan Klasikal dengan Metode diskusi
Kelompok Untuk Meningkatkan Kematangan Karier
Siswa Kelas XII**

A. Pertemuan Pertama

1. Sesi Pertama: Pengertian Dunia Kerja dan Perguruan Tinggi
 - a. Pengetahuan Dunia Kerja

Kerja merupakan kebutuhan manusia, dimana orang bekerja karena ada suatu yang hendak dicapai. Ketika bekerja orang berharap bahwa dengan bekerja akan membawa kepada suatu keadaan yang lebih baik dan memuaskan bagi dirinya. Sedangkan pekerjaan adalah sumber penghasilan dan juga suatu kesempatan mengembangkan diri untuk berbakti.

Dunia kerja merupakan gambaran tentang beberapa jenis dan proporsi pekerjaan pada setiap bidang. Dalam menjalankan suatu pekerjaan, perlu adanya pengetahuan terlebih dahulu tentang suatu pekerjaan yang akan ditekuni.

Beberapa hal yang harus dipersiapkan dalam memasuki dunia kerja, seperti: kepercayaan diri, rasa tanggung jawab,

komitmen, kemampuan bekerja sama, kemampuan berkomunikasi, kecakapan bekerja, ketekunan dalam bekerja, kedisiplinan kerja, dan inisiatif/kreatifitas.

b. Pengetahuan Perguruan Tinggi

Perguruan tinggi adalah lembaga ilmiah yang mempunyai tugas menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di atas perguruan tingkat menengah, dan yang memberikan pendidikan dan pengajaran berdasarkan kebudayaan kebangsaan Indonesia dan dengan cara ilmiah.

Perguruan tinggi pada umumnya bertujuan untuk membentuk manusia susila yang berjiwa Pancasila dan bertanggung jawab akan terwujudnya masyarakat sosialis Indonesia yang adil dan makmur, materiil dan spiritual; menyiapkan tenaga yang cukup untuk memangku jabatan yang memerlukan pendidikan tinggi dan yang cakap berdiri sendiri dalam memelihara dan memajukan ilmu pengetahuan; dan melakukan penelitian dan usaha kemajuan dalam lapangan ilmu pengetahuan, kebudayaan dan kehidupan kemasyarakatan.

2. Sesi Kedua: Pengenalan Perguruan Tinggi

Membahas tentang bentuk perguruan tinggi di Indonesia sesuai dengan UU RI No. 20 Tahun 2003:

- a. Akademi (pendidikan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam satu cabang)
- b. Politeknik (pendidikan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam sejumlah pengetahuan khusus)
- c. Sekolah Tinggi (pendidikan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam sejumlah pengetahuan khusus)
- d. Institut (pendidikan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan profesional dalam sejumlah disiplin ilmu tertentu)
- e. Universitas (pendidikan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas dari bermacam-macam disiplin ilmu)

3. Sesi Ketiga: Pengenalan Kelompok Tenaga Kerja

Tenaga kerja adalah Setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. (UU No. 13 Tahun 2003)

Tenaga kerja dibagi menjadi tiga kelompok yaitu:

a. Tenaga Kerja Terdidik: tenaga kerja yang memiliki suatu keahlian dalam bidang tertentu yang diperoleh melalui pendidikan formal dan non formal.

Contoh: Dokter, Insinyur, Akuntan, Bidan, Perawat, Apoteker, Konselor, Pilot, Hakim, Notaris, dll.

b. Tenaga Kerja Terlatih: tenaga kerja yang memiliki keahlian dalam bidang tertentu dengan melalui pengalaman kerja. Dibutuhkan latihan atau bekerja secara berulang-ulang pada pekerjaan tersebut sampai bisa menjadi tenaga kerja terampil, sehingga mampu menguasai pekerjaan tersebut.

Contoh: Mekanik, Polisi, TNI, Pramugasi, Koki, Fotografer, Atlet, dll.

c. Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih: tenaga kerja yang tidak keahlian atau keterampilan apapun, tapi memiliki tenaga yang mampu dimanfaatkan untuk melakukan suatu pekerjaan.

Contoh: Buruh Rongsok, Kuli Panggul, Tukang Parkir, asisten rumah tangga, dll.

B. Pertemuan Kedua

1. Sesi Pertama: Permainan Jenis Pekerjaan Menggunakan Photo Voice

Mengidentifikasi pekerjaan yang telah dipilih, meliputi: Nama profesi, tempat bekerja, bidang keilmuan, tugas pekerjaan, pakaian, alat yang dibutuhkan, dan gaji.

2. Sesi Kedua: Cara Masuk Dunia Kerja dan Tips Interview

a. Persyaratan Melamar Kerja:

- 1) Surat Lamaran Kerja
- 2) Daftar Riwayat Hidup
- 3) SKCK (Surat Keterangan Catatan Kriminal)
- 4) SKD (Surat Keterangan Dokter)
- 5) Fotokopi Ijazah Terakhir
- 6) Fotokopi KTP
- 7) Pas Foto

b. Tips Interview Kerja:

- 1) HRD menyenangi interview yang punya persiapan. Setidaknya, kamu sudah tahu melamar pada perusahaan apa dan posisi yang dilamar
- 2) Jangan lupa, komunikatif sama interviewermu. Mereka senang jika kamu tidak menjawab singkat dan seadanya saja

- 3) Antusias menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan lowongan pekerjaan yang ada itu gak tabu. Interviewer akan melihat seberapa besar minatmu
 - 4) Sebagian HRD masih percaya jika orang yang melamar harus berlatar belakang yang senada. Jika kamu pernah bersinggungan dengan posisi itu, sampaikanlah
 - 5) Usahakan kamu menulis kemampuan yang terukur di CV. Lalu jelaskan kemampuan tak terukurmu saat wawancara
 - 6) Setiap orang punya keunikan sendiri. Jika gagal, jangan merasa bodoh karena keunikanmu memang belum cocok saja dengan perusahaan itu
 - 7) Kenalan dengan perusahaan yang bersangkutan
 - 8) Gunakan bahasa tubuh yang baik
 - 9) Perhatikan keselarasan pakaian
3. Sesi Ketiga: Cara Masuk Perguruan Tinggi
- a. Universitas Negeri dan Institut Negeri
 - 1) SNMPTN (Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri) merupakan jalur undangan yang syaratnya harus direkomendasikan dari sekolah asal.

Kemudian seleksi dilakukan melalui nilai rapor sekolah. www.ltmpt.ac.id

Jadwal Tahun Lalu

No	Kegiatan	Jadwal
1	Pengisian dan Verifikasi PDSS	4 – 25 Januari 2019
2	Pendaftaran SNMPTN	4 – 14 Februari 2019
3	Pengumuman Hasil SNMPTN	23 Maret 2019

2) UTBK-SBMPTN (Seleksi Bersama

Masuk Perguruan Tinggi Negeri) dapat diikuti oleh semua calon mahasiswa dengan cara mendaftar dan mengikuti leksi secara tertulis maupun online.

Biasanya biaya yang dikelurkan sebesar Rp 200.000 per satu kali tes. Materi seleksi berupa tes potensi akademik dan tes potensi skolastik. www.ltmpt.ac.id

Jadwal Tahun Lalu

No	Kegiatan	Jadwal
1	Pendaftaran UTBK	1 Maret – 1 April 2019
2	Pelaksanaan UTBK	13 April – 26 Mei 2019
3	Pengumuman Hasil UTBK	23 April – 2 Juni 2019

No	Kegiatan	Jadwal
1	Pendaftaran SBMPTN	10 – 24 Juni 2019
2	Pengumuman Hasil SBMPTN	9 Juli 2019

- 3) Jalur Mandiri merupakan seleksi masuk yang dilaksanakan oleh setiap kampus,

jadi pendaftaran biasanya dilakukan menggunakan system online pada laman kampus masing-masing.

- 4) Jalur SPMB (Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru) atau yang lebih dikenal dengan istilah jalur seleksi mandiri nusantara. Pada seleksi ini hanya beberapa PTN dan PTS yang bergabung.

www.spmb.or.id

b. Universitas Islam Negeri

- 1) SPAN-PTKIN (Seleksi Prestasi Akademik Nasional – Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri) merupakan seleksi penerimaan bahasiswa baru pada UIN/IAIN/STAIN. Seleksi dilakukan melalui nilai rapor. www.span-ptkin.ac.id

Jadwal Tahun Lalu

No	Kegiatan	Jadwal
1	Pengisian dan Verifikasi PDSS	23 Januari – 23 Februari 2019
2	Pendaftaran SNMPTN	23 Januari – 23 Februari 2019
3	Proses Seleksi	I. 8 – 15 Maret 2019 II. 20 – 22 Maret 2019
4	Pengumuman Hasil Seleksi	1 April 2019

2) UM-PTKIN (Ujian Masuk – Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri) merupakan seleksi penerimaan bahasiswa baru pada UIN/IAIN/STAIN dengan cara tes tertulis. Materi yang diujikan berupa TKD (TPA, Bahasa, Keislaman), Kemampuan bidang IPA atau dan IPS.

Jadwal Tahun Lalu

No	Kegiatan	Jadwal
1	Pendaftaran UM-PTKIN	2 April – 30 April 2019
2	Pelaksanaan UM-PTKIN	13 April – 26 Mei 2019
3	Pengumuman Hasil	1 Jui 2019

3) SNMPTN (Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri) merupakan jalur undangan yang syaratnya harus direkomendasikan dari sekolah asal. Kemudian seleksi dilakukan melalui nilai rapor sekolah. www.ltmpt.ac.id

Jadwal Tahun Lalu

No	Kegiatan	Jadwal
1	Pengisian dan Verifikasi PDSS	4 – 25 Januari 2019
2	Pendaftaran SNMPTN	4 – 14 Februari 2019
3	Pengumuman Hasil SNMPTN	23 Maret 2019

- 4) UTBK-SBMPTN (Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri) dapat diikuti oleh semua calon mahasiswa dengan cara mendaftar dan mengikuti leksi secara tertulis maupun online. Biasanya biaya yang dikelurkan sebesar Rp 200.000 per satu kali tes. Materi seleksi berupa tes potensi akademik dan tes potensi skolastik. www.ltmpt.ac.id

Jadwal Tahun Lalu

No	Kegiatan	Jadwal
1	Pendaftaran UTBK	1 Maret – 1 April 2019
2	Pelaksanaan UTBK	13 April – 26 Mei 2019
3	Pengumuman Hasil UTBK	23 April – 2 Juni 2019

No	Kegiatan	Jadwal
1	Pendaftaran SBMPTN	10 – 24 Juni 2019
2	Pengumuman Hasil SBMPTN	9 Juli 2019

5) Jalur Mandiri merupakan seleksi masuk yang dilaksanakan oleh setiap kampus, jadi pendaftaran biasanya dilakukan menggunakan system online pada laman kampus masing-masing.

c. Politeknik

1) PMDK-PN (Penelusuran Minat dan Kemampuan – Politeknik Negeri) Seleksi masuk politeknik negeri melalui nilai rapor dan pengiriman berkas ke politeknik pilihan. www.pmdk.politeknik.or.id

Jadwal Tahun Lalu

No	Kegiatan	Jadwal
1	Pendaftaran PMDK	4 Februari – 6 April 2019
2	Pengisian Data oleh Siswa dan Sekolah	4 Februari – 6 April 2019

3	Pengiriman Berkas	4 Februari – 6 April 2019
4	Pengumuman	16 April 2019

- 2) UMPN (Ujian Masuk Politeknik Negeri) merupakan seleksi tertulis yang dilakukan oleh masing-masing politeknik.

- d. Akademi dan Kedinasan
 - 1) Seleksi dilaksanakan oleh masing-masing kedinasan yang dipilih.
- e. Universitas Swasta dan Institut Swasta
 - 1) Seleksi dilaksanakan oleh masing-masing universitas yang dipilih.

C. Pertemuan Ketiga

1. Sesi Pertama: Membuat *Gallery Poster* Tentang Keputusan Karier
2. Sesi Kedua: Presentasi Hasil Diskusi Yang Telah Dibuat dan Klarifikasi

Lampiran 6



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA







STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Iagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	Shovia Syamsi Hadaria
NIM	16220023
Fakultas	Dakwah dan Komunikasi
Prodi	Bimbingan Konseling Islam (BKI)
Semester	VII (Tujuh)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tidak menutup kepada program studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atau permakahan jilbab dalam ijarah Sensus Saya), seandainya status haji suami terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penulit kesadaran.

Yogyakarta, 11 November 2019

Yong menyatakan,



Shovia Syamsi Hadaria
NIM. 16220023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 8







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-4683.14/UN/LP2M.3.2/P3.771/09/2019

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	Shovia Syamia Hadarie
Tempat, dan Tanggal Lahir	Tulungagung, 17 November 1997
Nomor Induk Mahasiswa	16220203
Fakultas	Dekwan dan Kordikasi

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi Interdisiplin, Semester Pendek, Tahun Akademik 2018/2019 (Angkatan ke-02), di

Lokasi	Lumajang
Kecamatan	Loksutri
Kabupaten/Kota	Kec. Hulu Sungai Selatan
Provinsi	Kalimantan Selatan

dan tanggal 01 Juli s.d. 29 Agustus 2018 dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai 95,40 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan sukses melalui intra-kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munasabah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





UNIVERSITÄT DER AMERIKAI
UNAN KALIJAGA
VÖ E-1000-001A
Fakultät für Sprachen und English Phil.

SERTEKAT

1122

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI



Titel	Autoren	Artikel	Autoren	Artikel
1. Microsoft Word			100	A
2. Microsoft Excel			75	B
3. Microsoft Power Point			100	A
4. Internet			80	A
5. TQM / Taka			91-25	A
6. Präsident Kekuléssy				Sarjat Minimaskien

Sample	Yield	Yield	Yield	Yield
111-100	A	.....	Staged Intermediate	.....
111-101	B	.....	Intermediate	.....
111-102	C	.....	.....	.....
111-103	D	.....	.....	.....
111-104	E	.....	.....	.....
111-105	F	.....	.....	.....
111-106	G	.....	.....	.....
111-107	H	.....	.....	.....
111-108	I	.....	.....	.....
111-109	J	.....	.....	.....
111-110	K	.....	.....	.....
111-111	L	.....	.....	.....
111-112	M	.....	.....	.....
111-113	N	.....	.....	.....
111-114	O	.....	.....	.....
111-115	P	.....	.....	.....
111-116	Q	.....	.....	.....
111-117	R	.....	.....	.....
111-118	S	.....	.....	.....
111-119	T	.....	.....	.....
111-120	U	.....	.....	.....
111-121	V	.....	.....	.....
111-122	W	.....	.....	.....
111-123	X	.....	.....	.....
111-124	Y	.....	.....	.....
111-125	Z	.....	.....	.....
111-126	AA	.....	.....	.....
111-127	BB	.....	.....	.....
111-128	CC	.....	.....	.....
111-129	DD	.....	.....	.....
111-130	EE	.....	.....	.....
111-131	FF	.....	.....	.....
111-132	GG	.....	.....	.....
111-133	HH	.....	.....	.....
111-134	II	.....	.....	.....
111-135	JJ	.....	.....	.....
111-136	KK	.....	.....	.....
111-137	LL	.....	.....	.....
111-138	MM	.....	.....	.....
111-139	NN	.....	.....	.....
111-140	OO	.....	.....	.....
111-141	PP	.....	.....	.....
111-142	QQ	.....	.....	.....
111-143	RR	.....	.....	.....
111-144	SS	.....	.....	.....
111-145	TT	.....	.....	.....
111-146	UU	.....	.....	.....
111-147	VV	.....	.....	.....
111-148	WW	.....	.....	.....
111-149	XX	.....	.....	.....
111-150	YY	.....	.....	.....
111-151	ZZ	.....	.....	.....
111-152	AA	.....	.....	.....
111-153	BB	.....	.....	.....
111-154	CC	.....	.....	.....
111-155	DD	.....	.....	.....
111-156	EE	.....	.....	.....
111-157	FF	.....	.....	.....
111-158	GG	.....	.....	.....
111-159	HH	.....	.....	.....
111-160	II	.....	.....	.....
111-161	JJ	.....	.....	.....
111-162	KK	.....	.....	.....
111-163	LL	.....	.....	.....
111-164	MM	.....	.....	.....
111-165	NN	.....	.....	.....
111-166	OO	.....	.....	.....
111-167	PP	.....	.....	.....
111-168	QQ	.....	.....	.....
111-169	RR	.....	.....	.....
111-170	SS	.....	.....	.....
111-171	TT	.....	.....	.....
111-172	UU	.....	.....	.....
111-173	VV	.....	.....	.....
111-174	WW	.....	.....	.....
111-175	XX	.....	.....	.....
111-176	YY	.....	.....	.....
111-177	ZZ	.....	.....	.....
111-178	AA	.....	.....	.....
111-179	BB	.....	.....	.....
111-180	CC	.....	.....	.....
111-181	DD	.....	.....	.....
111-182	EE	.....	.....	.....
111-183	FF	.....	.....	.....
111-184	GG	.....	.....	.....
111-185	HH	.....	.....	.....
111-186	II	.....	.....	.....
111-187	JJ	.....	.....	.....
111-188	KK	.....	.....	.....
111-189	LL	.....	.....	.....
111-190	MM	.....	.....	.....
111-191	NN	.....	.....	.....
111-192	OO	.....	.....	.....
111-193	PP	.....	.....	.....
111-194	QQ	.....	.....	.....
111-195	RR	.....	.....	.....
111-196	SS	.....	.....	.....
111-197	TT	.....	.....	.....
111-198	UU	.....	.....	.....
111-199	VV	.....	.....	.....
111-200	WW	.....	.....	.....
111-201	XX	.....	.....	.....
111-202	YY	.....	.....	.....
111-203	ZZ	.....	.....	.....
111-204	AA	.....	.....	.....
111-205	BB	.....	.....	.....
111-206	CC	.....	.....	.....
111-207	DD	.....	.....	.....
111-208	EE	.....	.....	.....
111-209	FF	.....	.....	.....
111-210	GG	.....	.....	.....
111-211	HH	.....	.....	.....
111-212	II	.....	.....	.....
111-213	JJ	.....	.....	.....
111-214	KK	.....	.....	.....
111-215	LL	.....	.....	.....
111-216	MM	.....	.....	.....
111-217	NN	.....	.....	.....
111-218	OO	.....	.....	.....
111-219	PP	.....	.....	.....
111-220	QQ	.....	.....	.....
111-221	RR	.....	.....	.....
111-222	SS	.....	.....	.....
111-223	TT	.....	.....	.....
111-224	UU	.....	.....	.....
111-225	VV	.....	.....	.....
111-226	WW	.....	.....	.....
111-227	XX	.....	.....	.....
111-228	YY	.....	.....	.....
111-229	ZZ	.....	.....	.....
111-230	AA	.....	.....	.....
111-231	BB	.....	.....	.....
111-232	CC	.....	.....	.....
111-233	DD	.....	.....	.....
111-234	EE	.....	.....	.....
111-235	FF	.....	.....	.....
111-236	GG	.....	.....	.....
111-237	HH	.....	.....	.....
111-238	II	.....	.....	.....
111-239	JJ	.....	.....	.....
111-240	KK	.....	.....	.....
111-241	LL	.....	.....	.....
111-242	MM	.....	.....	.....
111-243	NN	.....	.....	.....
111-244	OO	.....	.....	.....
111-245	PP	.....	.....	.....
111-246	QQ	.....	.....	.....
111-247	RR	.....	.....	.....
111-248	SS	.....	.....	.....
111-249	TT	.....	.....	.....
111-250	UU	.....	.....	.....
111-251	VV	.....	.....	.....
111-252	WW	.....	.....	.....
111-253	XX	.....	.....	.....
111-254	YY	.....	.....	.....
111-255	ZZ	.....	.....	.....
111-256	AA	.....	.....	.....
111-257	BB	.....	.....	.....
111-258	CC	.....	.....	.....
111-259	DD	.....	.....	.....
111-260	EE	.....	.....	.....
111-261	FF	.....	.....	.....
111-262	GG	.....	.....	.....
111-263	HH	.....	.....	.....
111-264	II	.....	.....	.....
111-265	JJ	.....	.....	.....
111-266	KK	.....	.....	.....
111-267	LL	.....	.....	.....
111-268	MM	.....	.....	.....
111-269	NN	.....	.....	.....
111-270	OO	.....	.....	.....
111-271	PP	.....	.....	.....
111-272	QQ	.....	.....	.....
111-273	RR	.....	.....	.....
111-274	SS	.....	.....	.....
111-275	TT	.....	.....	.....
111-276	UU	.....	.....	.....
111-277	VV	.....	.....	.....
111-278	WW	.....	.....	.....
111-279	XX	.....	.....	.....
111-280	YY	.....	.....	.....
111-281	ZZ	.....	.....	.....
111-282	AA	.....	.....	.....
111-283	BB	.....	.....	.....
111-284	CC	.....	.....	.....
111-285	DD	.....	.....	.....
111-286	EE	.....	.....	.....
111-287	FF	.....	.....	.....
111-288	GG	.....	.....	.....
111-289	HH	.....	.....	.....
111-290	II	.....	.....	.....
111-291	JJ	.....	.....	.....
111-292	KK	.....	.....	.....
111-293	LL	.....	.....	.....
111-294	MM	.....	.....	.....
111-295	NN	.....	.....	.....
111-296	OO	.....	.....	.....
111-297	PP	.....	.....	.....
111-298	QQ	.....	.....	.....
111-299	RR	.....	.....	.....
111-300	SS	.....	.....	.....
111-301	TT	.....	.....	.....
111-302	UU	.....	.....	.....
111-303	VV	.....	.....	.....
111-304	WW	.....	.....	.....
111-305	XX	.....	.....	.....
111-306	YY	.....	.....	.....
111-307	ZZ	.....	.....	.....
111-308	AA	.....	.....	.....
111-309	BB	.....	.....	.....
111-310	CC	.....	.....	.....
111-311	DD	.....	.....	.....
111-312	EE	.....	.....	.....
111-313	FF	.....	.....	.....
111-314	GG	.....	.....	.....
111-315	HH	.....	.....	.....
111-316	II	.....	.....	.....
111-317	JJ	.....	.....	.....
111-318	KK	.....	.....	.....
111-319	LL	.....	.....	.....
111-320	MM	.....	.....	.....
111-321	NN	.....	.....	.....
111-322	OO	.....	.....	.....
111-323	PP	.....	.....	.....
111-324	QQ	.....	.....	.....
111-325	RR	.....	.....	.....
111-326	SS	.....	.....	.....
111-327	TT	.....	.....	.....
111-328	UU	.....	.....	.....
111-329	VV	.....	.....	.....
111-330	WW	.....	.....	.....
111-331	XX	.....	.....	.....
111-332	YY	.....	.....	.....
111-333	ZZ	.....	.....	.....
111-334	AA	.....	.....	.....
111-335	BB	.....	.....	.....
111-336	CC	.....	.....	.....
111-337	DD	.....	.....	.....
111-338	EE	.....	.....	.....
111-339	FF	.....	.....	.....
111-340	GG	.....	.....	.....
111-341	HH	.....	.....	.....
111-342	II	.....	.....	.....
111-343	JJ	.....	.....	.....
111-344	KK	.....	.....	.....
111-345	LL	.....	.....	.....
111-346	MM	.....	.....	.....
111-347	NN	.....	.....	.....
111-348	OO	.....	.....	.....
111-349	PP	.....	.....	.....
111-350	QQ	.....	.....	.....
111-351	RR	.....	.....	.....
111-352	SS	.....	.....	.....
111-353	TT	.....	.....	.....
111-354	UU	.....	.....	.....
111-355	VV	.....	.....	.....
111-356	WW	.....	.....	.....
111-357	XX	.....	.....	.....
111-358	YY	.....	.....	.....
111-359	ZZ	.....	.....	.....
111-360	AA	.....	.....	.....
111-361	BB	.....	.....	.....
111-362	CC	.....	.....	.....
111-363	DD	.....	.....	.....
111-364	EE	.....	.....	.....
111-365	FF	.....	.....	.....
111-366	GG	.....	.....	.....
111-367	HH	.....	.....	.....
111-368	II	.....	.....	.....
111-369	JJ	.....	.....	.....
111-370	KK	.....	.....	.....
111-371	LL	.....	.....	.....
111-372	MM	.....	.....	.....
111-373	NN	.....	.....	.....
111-374	OO	.....	.....	.....
111-375	PP	.....	.....	.....
111-376	QQ	.....	.....	.....
111-377	RR	.....	.....	.....
111-378	SS	.....	.....	.....
111-379	TT	.....	.....	.....
111-380	UU	.....	.....	.....
111-381	VV	.....	.....	.....
111-382	WW	.....	.....	.....
111-383	XX	.....	.....	.....
111-384	YY	.....	.....	.....
111-385	ZZ	.....	.....	.....
111-386	AA	.....	.....	.....
111-387	BB	.....	.....	.....
111-388	CC	.....	.....	.....
111-389	DD	.....	.....	.....
111-390	EE	.....	.....	.....
111-391	FF	.....	.....	.....
111-392	GG	.....	.....	.....
111-393	HH	.....	.....	.....
111-394	II	.....	.....	.....
111-395	JJ	.....	.....	.....
111-396	KK	.....	.....	.....
111-397	LL	.....	.....	.....
111-398	MM	.....	.....	.....
111-399	NN	.....	.....	.....
111-400	OO	.....	.....	.....
111-401	PP	.....	.....	.....
111-402	QQ	.....	.....	.....

Page 9 of 9, Date 23 December 2016

2000-05-12 00:00:00 35.7 Mbytes 2.001
2000-05-12 00:00:00 35.7 Mbytes 2.001



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: GIN/02/L4/PM/03/26.22.13.31/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Shovia Syamsi Hadaria

تاريخ الميلاد : ١٩٩٧ / ١٢ / ٢٠١٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ أكتوبر ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

فهم المسموح	٤٨
التراتيب النحوية و التعبيرات المكتابية	٣٥
فهم المقتروء	٢٠
مجموع الدرجات	٩٣

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

اليوم: ١٥ أكتوبر ٢٠١٩



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/14/PM.03.2/2.22.6.37/2019

This is to certify that:

Name : Shovia Syamsi Hadaria
Date of Birth : November 17, 1997
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on October 23, 2019 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
Total Score	397

Validity: 2 years since the certificate's issued



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 9

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Shovia
Syamsi Hadaria
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Tulungagung,
17 November
1997
Alamat Asal : Tulungagung, Jawa Timur
Alamat Tinggal : Baciro, Gondokusuman,
Yogyakarta, DIY
Email : shoviash@gmail.com
No. Hp : 081334063465



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	RA Al-Rurqon II	2002 – 2004
SD	SDI Al-Badar	2004 – 2010
SMP	MTsN Tulungagung	2010 – 2013
SMU	MAN 2 Tulungagung	2013 – 2016
S1	UIN Sunan Kalijaga	2016 – 2019

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal

Pendidikan Non Formal	Tahun
Program Pendidikan Terapan Bidang TIK (Prodistik) Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung Bekerjasama dengan Institut Teknologi Sepuluh Nopember	2013 - 2016
Certified Profetional Hypnotherapist IBH	2018

D. Pengalaman Organisasi

Organisasi	Tahun
Bendahara Badan Otonom Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Biro Konseling Mitra Ummah	2017 – 2018
Wakil Ketua Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Bimbingan Konseling Islam	2019 – 2020

E. Pengabdian Masyarakat

Pengabdian Masyarakat	Tahun
Kuliah Kerja Nyata Tematik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Peladang Berpindah Loksado,	2019

Kabupaten Hulu Sungai Selatan,
Provinsi Kalimantan Selatan

