

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X SEMESTER 2
MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Kimia



**Disusun oleh:
Selviana Jufri
05440037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2009**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3071/2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester 2 MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2008/2009

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Selviana Jufri
NIM : 05440037
Telah dimunaqasyahkan pada : 12 November 2009
Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nina Hamidah, M.A

NIP. 19770630 200604 2 001

Penguji I

Susy Yunita Prabawati, M.Si
NIP. 19760621 199903 2 005

Penguji II

Esti Wahyu Widowati, M.Si
NIP. 19760830 200312 2 001

Yogyakarta, 19 November 2009

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si

NIP. 19550427 198403 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-3/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal. : Persetujuan Skripsi

Lamp. : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing sependapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Selviana Jufri

NIM. : 05440037

Judul : Efektivitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester 2 MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2008/2009

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 November 2009

Pembimbing,

Nina Hamidah.S.Si.MA.

NIP. 19770630 200604 2 001

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal. : Skripsi Sdr. Selviana Jufri

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa Skripsi saudara :

Nama : Selviana Jufri
NIM. : 05440037
Judul : Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe
Teams Games Tournamen (TGT) Terhadap Minat dan Prestasi
Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester 2
Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Tahun Ajaran
2008/2009

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 19 November 2009
Konsultan ,



Esti Wahyu Widowati, M. Si
NIP. 19760830 200312 1 002

MOTTO

من جدّ وجد

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”

People become fools when they stop asking question

Hidup untuk belajar. Dengan belajar kita akan berubah. Perubahan itulah yang menandakan bahwa seseorang itu hidup. (Dik Doank)

Niat adalah ukuran dalam menilai benarnya suatu perbuatan, oleh karenanya, ketika niatnya benar, maka perbuatan itu benar, dan jika niatnya buruk, maka perbuatan itu buruk.

(Imam An Nawawi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada almamaterku

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat serta rahmat-Nya, sehingga Skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester 2 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2008/2009” dapat terselesaikan.. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membebaskan kita dari zaman kegelapan.

Terselesainya penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terima kasih kepada :

1. Abi dan Mamah, yang telah menjadi sponsor utama dalam kehidupan ini, baik moral maupun material.
2. Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Khamidinal, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Nina Hamidah, S.Si., M.A., selaku Dosen Pembimbing, yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Esti Wahyu Widowati, M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas.

6. Drs. Mawardi, selaku Kepala Sekolah MAN Wonokromo Bantul yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
7. Drs. Sumarna, selaku Wakil Kepala Urusan Kurikulum yang telah memberikan arahan sebelum melakukan penelitian di MAN Wonokromo Bantul.
8. Siti Ulfah Mardhiyati S.Si, selaku guru kimia kelas X MAN Wonokromo Bantul yang telah membantu memfasilitasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kakakku Idris dan Muyasyoroh, serta adikku M. Iqbal, yang selalu memotivasiku untuk terus maju.
10. Teman-teman PKIM dan teman-teman Pondokku, yang selalu memberikan semangat padaku.
11. Guru-guru dan dosen-dosenku, terima kasih atas bimbingan dan dukungannya.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 16 Oktober 2009
Penulis,

Selviana Jufri
NIM. 05440037

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL -----	i
HALAMAN PENGESAHAN -----	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI-----	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN -----	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI -----	v
HALAMAN MOTTO -----	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN -----	vii
KATA PENGANTAR -----	viii
DAFTAR ISI -----	x
DAFTAR TABEL -----	xiii
DAFTAR LAMPIRAN -----	xiv
ABSTRAKSI -----	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah -----	1
B. Identifikasi Masalah -----	4
C. Pembatasan Masalah -----	5
D. Perumusan Masalah -----	6
E. Tujuan Penelitian-----	6
F. Manfaat Penelitian -----	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Deskripsi Teori -----	8
1. Pembelajaran Kimia-----	8
2. Metode Pembelajaran Kooperatif -----	10
a. <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> -----	11
b. <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> -----	11
c. <i>Teams Accelerated Intruction (TAI)</i> -----	12
d. <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> -----	12
e. <i>Jigsaw II</i> -----	12
3. Metode Kompetisi Permainan Kelompok -----	13
4. Motivasi Belajar Kimia-----	17
5. Materi Pokok Kimia Kelas X Semester 2-----	18
6. Minat Belajar Kimia Siswa -----	18
7. Pengetahuan Awal Kimia-----	19
B. Penelitian yang Relevan -----	20
C. Kerangka Berfikir -----	22

D. Hipotesis Penelitian	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	25
1. Populasi Penelitian	25
2. Sampel Penelitian.....	25
3. Teknik Pengambilan Sampel	26
D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	26
1. Instrumen Penelitian	26
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	26
b. Instrumen Hasil Belajar Kimia.....	26
c. Angket Tentang Minat dan Tanggapan	
<i>Cooperative Learning</i> Tipe TGT	27
2. Analisis Instrumen.....	29
a. Validitas Butir Soal	29
b. Reliabilitas Butir Soal	30
3. Teknik Pengumpulan Data	31
a. Hasil Belajar Kognitif Siswa	32
b. Tanggapan dan Minat Siswa Terhadap	
Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	32
E. Teknik Analisis Data	33
1. Uji Homogenitas	33
2. Uji Normalitas	34
3. Uji Hipotesis.....	35
4. Analisis Deskriptif.....	37
 <u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	
.. Hasil Penelitian	38
.. Hasil Validitas dan Reliabilitas Soal	38
.. Hasil Belajar Kognitif Siswa	
.. Hasil Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran yang	
Menggunakan Metode Kooperatif tipe TGT	39
.. Analisis Data	41
.. Pembahasan	44
1. Pengaruh Metode Kooperaif tipe TGT Terhadap Minat	
Belajar Siswa	44
2. Pengaruh Metode Kooperatif tipe TGT Terhadap	
Prestasi Belajar	46

<u>BAB V</u>	<u>KESIMPULAN DAN SARAN</u>	
A.	Kesimpulan -----	49
B.	Saran -----	<u>50</u>
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	-----	51
<u>LAMPIRAN-LAMPIRAN</u>	-----	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. <i>Nonequivalent Control Group Pre-Test Post-Test Design</i>	<u>24</u>
Tabel 2. Kisi-kisi Soal Senyawa Hidrokarbon.....	<u>27</u>
Tabel 3. Kisi-kisi Analisis Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Metode Kooperatif Tipe TGT	<u>28</u>
Tabel 4. Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	<u>31</u>
Tabel 5. Ringkasan Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal.....	<u>38</u>
Tabel 6. Hasil Belajar Kognitif pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	<u>39</u>
Tabel 7. Ringkasan Hasil Analisis Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Metode Kooperatif tipe TGT.....	<u>40</u>
Tabel 8. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	<u>41</u>
Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Normalitas	<u>41</u>
<u>Tabel 10. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji-t Awal.....</u>	<u>42</u>
<u>Tabel 11. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji-t Akhir</u>	<u>43</u>

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Gambar alur kerja penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen.....	53
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol	67
Lampiran 3. Angket Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Metode Kooperatif tipe TGT	78
Lampiran 4. Skor Hasil Angket Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Metode Kooperatif tipe TGT	81
Lampiran 5. Soal Prestasi Belajar Kimia Sebelum di Validasi.....	83
Lampiran 6. Soal Prestasi Belajar Kimia Setelah di Validasi	90
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas	97
Lampiran 8. Hasil Uji Realibilitas	99
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas	101
Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas	105
Lampiran 11. Hasil Uji-t	107
Lampiran 12. Surat-surat Perizinan	111
Lampiran 13. Tabel.....	117
Lampiran 14. CV	117

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMEN* (TGT) TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X SEMESTER 2 MADRASAH ALIYAH NEGERI WONOKROMO BANTUL TAHUN PELAJARAN 2008/2009

Oleh:

Selviana Jufri
NIM. 05440037

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Ada tidaknya perbedaan minat belajar kimia antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif *tipe* TGT dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah. 2) Ada tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa ketika mengikuti pembelajaran kooperatif *tipe* TGT dengan ceramah dalam waktu yang berbeda. 3) Tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran kooperatif *tipe* TGT.

Penelitian ini dilakukan di MAN Wonokromo Bantul Kelas X Semester 2 Tahun Ajaran 2008/2009 pada Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon. Populasi yang diambil pada penelitian ini adalah semua siswa kelas X yang terdiri dari enam kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X3 sebagai kelas eksperimen (A1) dan kelas X4 sebagai kelas kontrol (A2). Dalam penelitian ini sampel diambil secara acak. Teknik pengumpulan data meliputi pemberian *pre-test* untuk mengetahui penguasaan awal siswa, pemberian *post-test* untuk mengetahui penguasaan akhir siswa, dan angket tanggapan siswa untuk mengetahui minat siswa. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar kimia siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif *tipe* TGT lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti pelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran kooperatif *tipe* TGT cukup baik yaitu presentase indikator tanggapan pada guru (fasilitator) sebesar 59,38%, kegiatan siswa 79,50%, dan penggunaan metode pembelajaran kooperatif *tipe* TGT 80,77%.

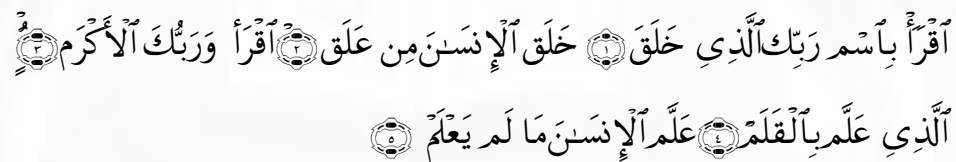
Kata Kunci : Metode kooperatif *tipe* TGT, minat, dan prestasi belajar

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut analisis umum, pendidikan adalah proses pembelajaran empiris (berdasarkan pengalaman dan kehidupan sehari-hari) yang berguna untuk mengembangkan naluri. Konsep pendidikan atau pembelajaran ini juga termaktub dalam Al-Qur'an yang mana ayat tentang konsep tersebut adalah ayat yang turun pertama kali kepada Nabi Muhammad SAW¹.

Al-Qur'an surat Al-'Alaq ayat 1-5 yang berbunyi ²:



Artinya : (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, (2). Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam*. (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS Al-'Alaq [96] : 1-5)

*Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.

Iqro' (bacalah) merupakan suatu proses pembelajaran yang dialami oleh Nabi Muhammad SAW (dalam hal ini adalah belajar membaca Al-Qur'an yang pertama kali diturunkan oleh malaikat Jibril). Dalam arti keilmuannya (*logos*), Nabi belajar bukan hanya sebatas pada ayat yang diajarkan pada malaikat Jibril tersebut, tapi juga “membaca” sebagai konsep pembelajaran untuk

¹ M Z Mandaru, *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*, (Yogyakarta : Ar Ruz, 2005), hal 21

² Depag RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya Juz 1-30*. (Surabaya: UD Mekar, 2000)

mengartikulasikan berbagai corak kehidupan sehingga umat dapat mengikuti perintah-perintah Nabi³.

Indonesia merupakan salah satu negara yang sedang mengembangkan dunia pendidikan. Pendidikan di Indonesia menggunakan sistem pendidikan nasional. Sistem Pendidikan Nasional dikelola secara sentralis, untuk berlaku di seluruh pelosok tanah air. Tujuan pendidikan, materi ajar, metode pembelajaran, buku ajar, tenaga pendidikan, baik siswa, guru maupun karyawan, dan seterusnya diatur oleh pemerintah pusat dan berlaku untuk semua sekolah di seluruh pelosok tanah air. Hal itu sesuai dengan salah satu tujuan pendidikan dalam UU No. 2 Tahun 1989, yaitu setiap warga Negara berhak memperoleh kesempatan yang sama untuk belajar dan menyelenggarakan usaha-usaha pendidikan.

Upaya pemerintah dalam pendidikan adalah dengan menyempurnakan Kurikulum Berbasis Kompetensi menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan. Kurikulum ini menuntut guru untuk lebih sabar, penuh perhatian dan pengertian, serta mempunyai kreativitas dan penuh dedikasi untuk menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik.⁴

Pembelajaran yang berpusat pada siswa dilaksanakan dengan pendekatan yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dengan menggunakan metode yang

³ M Z Mandaru, *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*, (Yogyakarta : Ar Ruz, 2005), hal 21

⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008).

bervariasi⁵. Pembelajaran yang berpusat pada siswa diharapkan tidak hanya mampu membekali siswa untuk dapat mengingat materi yang dipelajari, akan tetapi juga mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam jangka panjang.

Pada kenyataannya metode pembelajaran yang berpusat pada siswa belum banyak digunakan, sedangkan metode yang sering digunakan oleh guru adalah metode ceramah. Metode ceramah ini seringkali membuat siswa hanya mendengarkan dan menerima apa yang diberikan guru tanpa ikut berperan aktif di dalamnya, sehingga diperlukan suatu metode pembelajaran yang membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Metode pembelajaran kooperatif adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dalam metode pembelajaran kooperatif terdapat banyak variasi pembelajaran salah satunya adalah metode pembelajaran tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) atau metode kompetisi permainan kelompok. Metode kooperatif tipe TGT merupakan metode yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, dan mengandung unsur permainan⁶.

Teknik pembelajaran kooperatif tipe TGT menggabungkan kelompok belajar dan kompetisi tim digunakan untuk meningkatkan pembelajaran dengan beragam fakta konsep dan keterampilan⁷. Penelitian ini dilakukan dengan metode kooperatif tipe TGT untuk pembelajaran kimia, karena metode ini menawarkan

⁵ Depdiknas, *Pendekatan Kontekstual*, (Jakarta : Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama, 2002)

⁶ Robert R. Slavin. *Cooperative Learning*. (Bandung: Nusa Media, 2009), hlm. 4

⁷ M.L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Bandung: Nusamedia, 2006) hal.171.

suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat mengajak siswa untuk berpikir dan meningkatkan kreatifitasnya.

Metode kooperatif tipe TGT mengajak siswa belajar dalam satu kelompok dan diberikan suatu materi yang dirancang sebelumnya oleh guru serta diadakan kompetisi antar kelompok yang dibuat dalam suatu permainan. Metode kooperatif tipe TGT membuat semua siswa aktif mencari pengetahuan yang dimilikinya kepada orang lain, sehingga masing-masing siswa lebih menguasai materi. Dengan adanya kerjasama antar anggota kelompok, jiwa dan pemikiran siswa dapat berkembang sehingga akan menumbuhkan minat belajar siswa yang diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar kimia siswa.

Adapun penelitian yang dilakukan peneliti yaitu untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan minat belajar kimia antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan yang menggunakan metode ceramah. Dalam penelitian ini juga ingin mengetahui tanggapan siswa tentang kelebihan maupun kekurangan selama belajar kimia dengan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT pada materi Senyawa Hidrokarbon.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi permasalahannya adalah :

1. Metode ceramah pada dasarnya hanya memposisikan siswa sebagai objek pembelajaran, bukan sebagai subjek pembelajaran. Apabila kegiatan pembelajaran kimia di kelas dilakukan dengan menggunakan metode ceramah saja tidak ada selingan metode lain, siswa dapat menjadi bosan sehingga

mengakibatkan minat siswa terhadap kimia menurun yang mengakibatkan prestasi belajar kimia siswa juga menurun, sehingga metode ceramah perlu divariasi dengan metode lain.

2. Metode *Teams Games Tournament (TGT)* merupakan salah satu metode kooperatif yang sering diterapkan di SMA. Akan tetapi efektivitasnya untuk pembelajaran kimia di SMA masih perlu diteliti lebih lanjut.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan dalam penelitian ini, maka masalah yang dikaji dibatasi pada hal-hal berikut :

1. Penelitian dilaksanakan pada kelas X semester 2 MAN Wonokromo Bantul dengan materi pokok Senyawa Hidrokarbon.
2. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)*.
3. Efektifitas penggunaan metode *Teams Games Tournament (TGT)* pada pembelajaran kimia hanya dilihat dari angket minat dan tes hasil belajar.
4. Minat belajar siswa dalam penelitian ini hanya dibatasi pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik saja. Aspek kognitif diketahui dengan perhitungan statistik.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah perbedaan yang positif dan signifikan pada minat belajar kimia siswa yang mengikuti pembelajaran yang menggunakan metode kooperatif tipe TGT dengan menggunakan metode ceramah?
2. Adakah perbedaan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa ketika mengikuti pembelajaran kooperatif *tipe* TGT dengan ceramah dalam waktu yang berbeda.
3. Bagaimana tanggapan siswa tentang metode pembelajaran kooperatif tipe TGT?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Ada tidaknya perbedaan minat belajar kimia antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif *tipe* TGT dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah.
2. Ada tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa ketika mengikuti pembelajaran kooperatif *tipe* TGT dengan ceramah dalam waktu yang berbeda.
3. Tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran kooperatif tipe TGT.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Sekolah, sebagai informasi akan pentingnya metode pengajaran disamping metode ceramah, sehingga sekolah menghendaki adanya pelatihan metode mengajar baru bagi guru.
2. Guru, sebagai tambahan variasi metode pembelajaran ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Siswa, dapat menambah minat dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kimia, serta melatih untuk bekerjasama dan saling menghargai.
4. Mahasiswa, sebagai tambahan wawasan ketika akan melakukan penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis penelitian, maka dapat ditarik hasil kesimpulan :

1. Ada perbedaan yang signifikan pada minat belajar kimia antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif *tipe* TGT dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah. Hal ini terbukti dari hasil uji-t, dengan nilai $t_{hitung} 0,002 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak .
2. Ada perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar kimia siswa ketika mengikuti pembelajaran kooperatif *tipe* TGT dengan ceramah dalam waktu yang berbeda. Hal ini terbukti dari hasil uji-t, dengan nilai $t_{hitung} 0,002 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak .
3. Tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran kooperatif tipe TGT cukup baik yaitu persentase indikator tanggapan pada guru (fasilitator) sebesar 59,38%, kegiatan siswa 79,50%, dan penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT 80,77%.

B. SARAN

Dari penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang ingin disampaikan oleh penulis yaitu :

1. Proses pembelajaran diharapkan tidak hanya menggunakan satu metode pembelajaran saja tetapi juga menggunakan variasi metode pembelajaran sehingga siswa tidak mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran, sehingga potensi guru dalam mengembangkan keterampilan mengajar perlu ditingkatkan kembali.
2. Dalam penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT harus diperhatikan materi yang akan diajarkan, cocok atau tidak untuk diterapkan pada metode tersebut.
3. Pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT menuntut waktu yang lama sehingga guru harus dapat mengalokasikan waktu dengan sebaik-baiknya.
4. Hendaknya perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai metode pembelajaran kooperatif tipe TGT.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA dan MA*. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang.
- Ardana, Wayan. 1987. *Statistik Deskriptif Dalam Ilmu Pendidikan dan Psikologi*. Malang : Pasca sarjana IKIP.
- Depag RI. (2000). *Al-Qur'an dan Terjemahnya Juz 1-30*. Surabaya: UD Mekar.
- Depdiknas. 2002. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Duriyah M, Hadliroh. 2008. *Pengaruh Metode Cooperative Learning tipe TGT terhadap Prestasi belajar kimia SMA kelas X semester I SMA Kolombo Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Saintek UIN Sunankalijaga.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- <http://meetabied.wordpress.com>
- Komarudin dan Dra. Yooke T Komarudin. 2006. *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarata : Bumi Aksara.
- Mandaru, M Z. 2005. *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*. Yogyakarta: Ar Ruz.
- Mulyasa, E. 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Priyanto, Duwi. 2009. *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta : Mediakom.
- Slavin, Robert R. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Rukmini, Sri, dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta
- Salirawati, Das. 2005. *Makalah Dalam Workshop Strategi Pembelajaran Mahasiswa*. Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Salirawati, Das. Dkk. 2007. *Belajar Kimia Secara Menarik Untuk SMA/MA Kelas X, XI, dan XII*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sanjaya, Tito. 2008. *Penerapan Strategi Cooperative Learning tipe TGT Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Berprestasi dan Pemahaman Materi Pokok*

Bioteknologi Pada Siswa Kelas X MA Ibnul Qoyyim Yogyakarta.
Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta : Kencana.

Setyani, Unika. 2007. *Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw terhadap Pelajaran Kimia kelas X semester I SMA Negri Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2006/2007.* Yogyakarta: UNY.

Silberman, ML. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung: Nusamedia.

Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya.* Jakarta : Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Bara Algesindo.

Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif; Kualitatif dan RGD.* Bandung: Alfabeta.

Sukarjo. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia.* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

L.A.M.P.P.R.A.N- L.A.M.P.P.R.A.N.1
R.P.P.K.E.L.A.S.E.K.S.P.E.R.I.M.E.N.T

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**KELAS EKSPERIMEN KE- 1**

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Mengelompokkan senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya.
- Menjelaskan kedudukan atom karbon dalam rantai karbon
- Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana dan tata nama alkana.

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa memahami pengelompokkan senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya.
- Siswa memahami kedudukan atom karbon dalam rantai karbon.
- Siswa dapat menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana dan tata nama alkana.

II. Materi pembelajaran

- Kedudukan atom karbon dalam rantai karbon
 - a. Atom karbon primer.
 - b. Atom karbon sekunder.
 - c. Atom karbon tersier.
 - d. Atom karbon kuarternier.
- Senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya
 - a. Hidrokarban jenuh yaitu hidrokarbon yang memiliki rantai karbon tunggal, disebut juga alkan.

- b. Hidrokarbon tak jenuh yaitu hidrokarbon yang memiliki rantai karbon rangkap dua dan tiga, hidrokarbon rangkap dua disebut alkena dan hidrokarbon rangkap tiga disebut alkuna.

- Menuliskan reaksi senyawa alkana dan tata nama senyawa alkana.

III. Strategi dan metode pembelajaran

- *Teams Games Tournament (TGT)*.
- Informasi, Diskusi, dan Presentasi.

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Tahap
1.	Pembukaan	5 menit	
2.	Pemberitahuan tentang strategi pembelajaran dan pembagian kelompok.	10 menit	
3.	• Pemberian materi pendahuluan • Menerangkan Kedudukan atom karbon dalam rantai karbon, Senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya, dan menjelaskan tentang senyawa alkana • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	5 menit 25 menit 5 menit	Mengajar (<i>Teach</i>)
4.	Diskusi kelompok tentang materi yang telah disampaikan.	10 menit	Belajar kelompok (<i>Team Study</i>)
5.	Siswa memilih kartu soal yang telah disediakan oleh guru dan mengerjakannya.	20 menit	Permainan (<i>Games</i>)
6.	Penutup memberi pekerjaan rumah kepada siswa untuk menghafal nama senyawa-senyawa alkana.	10 menit	

V. Alat dan Sumber belajar

- Kartu
- Buku kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 1 Mei 2009

Mengetahui,
Guru Kimia

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN KE- 2

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 1 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana.
- Memahami tata nama senyawa alkana dan sifat-sifat alkana.

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana.
- Siswa dapat memahami tata nama senyawa alkana.
- Siswa dapat memahami sifat-sifat senyawa alkana.

II. Materi pembelajaran

- Menuliskan reaksi senyawa alkana dan tata nama senyawa alkana.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkana.

III. Strategi dan metode pembelajaran

- *Teams Games Tournament (TGT)*.
- Informasi, Diskusi, dan Presentasi.

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Tahap
1.	Pembukaan dan mengulang materi kemarin	10 menit	
2.	• Menjelaskan reaksi senyawa alkana	10 menit	Mengajar (<i>Teach</i>)
	• Siswa maju menghafalkan nama senyawa-senyawa alkana	10 menit	

	• Menuliskan sifat-sifat alkana • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	10 menit 5 menit	
4.	Penutup memberi pekerjaan rumah kepada siswa untuk menghafal nama senyawa-senyawa alkana dan mempelajari senyawa alkana.	5 menit	

V. Sumber belajar

- Buku kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA kelas X Grasindo.
- Belajar Kimia secara Menarik Untuk SMA/MA kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 13 Mei 2009

Guru Kimia Mengetahui,

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN KE- 3

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkena dan tata nama alkena.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkena.

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkena dan tata nama alkena.
- Siswa dapat memahami sifat-sifat alkena.

II. Materi pembelajaran

- Menuliskan reaksi senyawa alkena dan tata nama senyawa alkena.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkena.

III. Strategi dan metode pembelajaran

- *Teams Games Tournament* (TGT).
- Informasi, Diskusi, dan Presentasi.

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Tahap
1.	Pembukaan dan mengulang materi kemarin	10 menit	
2.	• Menanyakan pada siswa tentang senyawa alkena	10 menit	Diskusi kelompok
	• Menuliskan reaksi senyawa alkena dan tata nama senyawa alkena, menuliskan sifat-sifat	40 menit	Mengajar (<i>Teach</i>)

	alkena		
	• Siswa maju menghafalkan nama senyawa-senyawa alkana	10 menit	
	• Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	10 menit	
3.	Penutup memberi pekerjaan rumah kepada siswa untuk menghafal nama senyawa-senyawa alkuna dan mempelajari senyawa alkuna.	10 menit	

V. Sumber belajar

- Buku Kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA Kelas X Grasindo.
- Belajar Kimia Secara Menarik Untuk SMA/MA Kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 15 Mei 2009

Mengetahui,

Guru Kimia

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN KE- 4

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkuna dan tata nama alkuna.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkuna.

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkuna dan tata nama alkuna.
- Siswa dapat memahami sifat-sifat alkuna.

II. Materi pembelajaran

- Menuliskan reaksi senyawa alkuna dan tata nama senyawa alkuna.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkuna.

III. Strategi dan metode pembelajaran

- *Teams Games Tournament* (TGT).
- Informasi, Diskusi, dan Presentasi.

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Tahap
1.	Pembukaan dan mengulang materi kemarin	10 menit	
2.	• Menanyakan pada siswa tentang senyawa alkuna	10 menit	Diskusi kelompok
	• Menuliskan reaksi senyawa alkuna dan tata	40 menit	Mengajar (<i>Teach</i>)

	nama senyawa alkuna, menuliskan sifat-sifat alkuna • Siswa maju menghafalkan nama senyawa-senyawa alkuna • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	10 menit 10 menit	
3.	Penutup memberi pekerjaan rumah kepada siswa untuk mempelajari semua materi Senyawa Hidrokarbon.	10 menit	

V. Sumber belajar

- Buku Kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA Kelas X Grasindo.
- Belajar Kimia secara Menarik Untuk SMA/MA Kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 18 Mei 2009

Mengetahui,

Guru Kimia

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN KE- 5

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Mempelajari senyawa hidrokarbon (alkana, alkena, dan alkuna).

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa memahami senyawa hidrokarbon (alkana, alkena, dan alkuna).

II. Strategi dan metode pembelajaran

- *Teams Games Tournament* (TGT).
- Informasi, Diskusi, dan Presentasi.

III. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Tahap
1.	Pembukaan	5 menit	
2.	• Guru menjelaskan peraturan permainan dan memberi waktu kepada siswa untuk bertanya. • Siswa bersiap-siap pada tempat permainan yang telah disediakan guru. • Permainan dimulai. • Guru dan siswa mencocokkan hasil yang didapat dari permainan.	10 menit 5 menit 45 menit 20 menit	Permainan (Games)
3.	Penutup memberi tahu siswa bahwa besok akan ada ulangan.	5 menit	

IV. Alat dan Sumber belajar

- Kertas karton dan kertas buram.
- Buku Kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA Kelas X Grasindo.
- Belajar Kimia secara Menarik Untuk SMA/MA Kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 20 Mei 2009

Mengetahui,

Guru Kimia

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN KE- 6

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Mempelajari senyawa hidrokarbon (alkana, alkena, dan alkuna).

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa memahami senyawa hidrokarbon (alkana, alkena, dan alkuna).

II. Strategi dan metode pembelajaran

- *Teams Games Tournament* (TGT).

III. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pembukaan	5 menit
2.	• Guru menjelaskan peraturan mengerjakan soal dan cara mengisi angket.	5 menit
	• Memberi waktu kepada siswa untuk bertanya.	10 menit
	• Siswa mengerjakan soal dan angket yang telah diberikan guru.	60 menit
3.	Penutup	10 menit

IV. Alat dan Sumber belajar

- Kertas buram.
- Buku Kimia SMA kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA Kelas X Grasindo.
- Belajar Kimia Secara Menarik Untuk SMA/MA kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 1 Juni 2009

Mengetahui,
Guru Kimia

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

LAMPPIAN- LAMPPIAN₂
RPP KELAS KONTROL

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL KE- 1**

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Mengelompokkan senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya.
- Menjelaskan kedudukan atom karbon dalam rantai karbon
- Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana dan tata nama alkana.

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa memahami pengelompokkan senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya.
- Siswa memahami kedudukan atom karbon dalam rantai karbon.
- Siswa dapat menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana dan tata nama alkana.

II. Materi pembelajaran

- Kedudukan atom karbon dalam rantai karbon
 - a. Atom karbon primer.
 - b. Atom karbon sekunder.
 - c. Atom karbon tersier.
 - d. Atom karbon kuarternier.
- Senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya
 - c. Hidrokarban jenuh yaitu hidrokarbon yang memiliki rantai karbon tunggal, disebut juga alkana.

d. Hidrokarbon tak jenuh yaitu hidrokarbon yang memiliki rantai karbon rangkap dua dan tiga, hidrokarbon rangkap dua disebut alkena dan hidrokarbon rangkap tiga disebut alkuna.

- Menuliskan reaksi senyawa alkana dan tata nama senyawa alkana.

III. Strategi dan metode pembelajaran

- Ceramah.
- Informasi dan Diskusi.

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pembukaan	5 menit
2.	• Pemberian materi pendahuluan • Menerangkan Kedudukan atom karbon dalam rantai karbon, Senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatannya, dan menjelaskan senyawa alkana, serta reaksi alkana • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	10 menit 55 menit 10 menit
3.	Penutup memberi pekerjaan rumah kepada siswa untuk mempelajari dan menghafal nama senyawa-senyawa alkana.	10 menit

V. Alat dan Sumber belajar

- Kartu
- Buku Kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA Kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 1 Mei 2009

Mengetahui,

Guru Kimia

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL KE- 2

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 1 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana.
- Memahami tata nama senyawa alkana dan sifat-sifat alkana.

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana.
- Siswa dapat memahami tata nama senyawa alkana.
- Siswa dapat memahami sifat-sifat senyawa alkana.

II. Materi pembelajaran

- Menuliskan reaksi senyawa alkana dan tata nama senyawa alkana.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkana.

III. Strategi dan metode pembelajaran

- Ceramah.
- Informasi dan Diskusi.

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pembukaan dan mengulang materi kemarin	10 menit
2.	• Menuliskan sifat-sifat alkana dan tata nama alkana. • Siswa maju menghafalkan nama senyawa-senyawa alkana	10 menit 10 menit

	• Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	10 menit
4.	Penutup memberi pekerjaan rumah kepada siswa untuk mempelajari dan menghafal nama senyawa-senyawa alkena.	5 menit

V. Sumber belajar

- Buku Kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA Kelas X Grasindo.
- Belajar Kimia secara Menarik Untuk SMA/MA Kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 13 Mei 2009

Guru Kimia Mengetahui,

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL KE- 3

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkena dan tata nama alkena.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkena.

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkena dan tata nama alkena.
- Siswa dapat memahami sifat-sifat alkena.

II. Materi pembelajaran

- Menuliskan reaksi senyawa alkena dan tata nama senyawa alkena.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkena.

III. Strategi dan metode pembelajaran

- Ceramah.
- Informasi dan Diskusi.

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pembukaan dan mengulang materi kemarin	10 menit
2.	• Menanyakan pada siswa tentang senyawa alkena • Menuliskan tata nama senyawa alkena, menuliskan sifat-sifat alkena	15 menit 20 menit

	• Siswa maju menghafalkan nama senyawa-senyawa alkana • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	20 menit
		15 menit
3.	Penutup memberi pekerjaan rumah kepada siswa untuk mempelajari senyawa alkuna dan menghafal nama senyawa-senyawa alkuna.	10 menit

V. Sumber belajar

- Buku Kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA Kelas X Grasindo.
- Belajar Kimia secara Menarik Untuk SMA/MA Kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 15 Mei 2009

Mengetahui,

Guru Kimia

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL KE- 4

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkuna dan tata nama alkuna.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkuna.

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa dapat menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkuna dan tata nama alkuna.
- Siswa dapat memahami sifat-sifat alkuna.

II. Materi pembelajaran

- Menuliskan reaksi senyawa alkuna dan tata nama senyawa alkuna.
- Menuliskan sifat-sifat senyawa alkuna.

III. Strategi dan metode pembelajaran

- Ceramah.
- Informasi dan Diskusi.

IV. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pembukaan dan mengulang materi kemarin	5 menit
2.	• Menanyakan pada siswa tentang senyawa alkuna • Menuliskan tata nama senyawa alkuna, menuliskan sifat-sifat alkuna	10 menit 30 menit

	• Siswa maju menghafalkan nama senyawa-senyawa alkuna • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	20 menit
		15 menit
3.	Penutup memberi pekerjaan rumah kepada siswa untuk mempelajari semua materi Senyawa Hidrokarbon.	10 menit

V. Sumber belajar

- Buku Kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA Kelas X Grasindo.
- Belajar Kimia secara Menarik Untuk SMA/MA Kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 18 Mei 2009

Mengetahui,

Guru Kimia

Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL KE- 5

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesis makromolekul dan kegunaannya.
Kompetensi Dasar	: Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dengan sifat-sifat senyawa.

Indikator:

- Mempelajari senyawa hidrokarbon (alkana, alkena, dan alkuna).

I. Tujuan pembelajaran

- Siswa memahami senyawa hidrokarbon (alkana, alkena, dan alkuna).

II. Strategi dan metode pembelajaran

- Ceramah.

III. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pembukaan	5 menit
2.	• Guru menjelaskan peraturan mengerjakan soal.	5 menit
	• Memberi waktu kepada siswa untuk bertanya.	10 menit
	• Siswa mengerjakan soal	60 menit
3.	Penutup	10 menit

IV. Alat dan Sumber belajar

- Kertas buram.
- Buku Kimia SMA Kelas X Erlangga, Buku Kimia SMA Kelas X Grasindo.
- Belajar Kimia secara Menarik Untuk SMA/MA Kelas X Grasindo.

Yogyakarta, 1 Juni 2009

Guru Kimia Mengetahui, Praktikan

Siti Ulfa Mardhiyati, S. Pd
NIP : 19690321 199403 2 002

Selviana Jufri
NIM : 05440037

KELAS PERCOBAAN

No	Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22
2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	18
4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	17
5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	23
6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19
7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	19
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	19
11	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	19
12	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	17
13	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	14
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	20
23	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	18
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	22
Σ	26	23	21	19	23	7	20	21	23	13	1	6	24	23	17	5	22	13	26	21	472

ANGKET

No	Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22
2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
4	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	19
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
10	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	19
11	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
12	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	17
14	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
15	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	15
16	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
17	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
18	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
19	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
20	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
21	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	17
22	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20
23	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	16
24	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
25	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
26	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
N	14	14	10	12	25	17	13	23	20	11	22	24	23	24	17	20	19	17	22	23	25	21	25	6	25	472
f/n	0.5385	0.5385	0.3846	0.4615	0.9615	0.6538	0.5	0.8846	0.7692	0.4231	0.8462	0.9231	0.8846	0.9231	0.6538	0.7692	0.7308	0.6538	0.8462	0.8846	0.9615	0.8077	0.9615	0.2308	0.9615	
p	53.846	53.846	38.462	46.154	96.154	65.385	50	88.462	76.923	42.308	84.615	92.308	88.462	92.308	65.385	76.923	73.077	65.385	84.615	88.462	96.154	80.769	96.154	23.077	96.154	
Kategori	Rendah	Rendah	Rendah	Rendah	Tinggi	Sedang	Rendah	Tinggi	Tinggi	Rendah	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Rendah	Tinggi	

KELAS KONTROL

No	Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	18
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	23
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	19
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	19
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	23
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	19
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	17
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	17
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	15
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	23
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20
Σ	22	22	21	9	22	16	22	20	22	14	12	0	7	17	15	17	17	16	20	19	472

HASIL BELAJAR SISWA

No. Presensi	Nilai Pre-test		Nilai Post-test	
	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1	57	65	80	95
2	45	45	76	80
3	56	40	56	
4	57	50	84	70
5	65	35		75
6	55	50	96	86
7	50	55	76	90
8	45	65	52	80
9	50	55	84	80
10	55		60	72
11	35	40	96	75
12	55	55	60	70
13	45	65	92	80
14	50	65	72	80
15	45	40		70
16	55	55	92	90
17	57	55	64	85
18	50	65		92
19	35		60	80
20	45	65	84	76
21	44	35	80	80
22	56	30		72
23	57	67	52	86
24	60	67	60	95
25	45	30	84	80
26	45	45	64	80
27		60		100
Jumlah	1314	1299	1624	2119
Rata-rata	50.53846154	51.96	73.81818182	81.5
Nilai Terendah	35	30	52	70
Nilai Tertinggi	65	67	96	100
Simpangan Baku				

HASIL KEMAMPUAN BELAJAR SISWA

NO	KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1	80	100	75	80
2	72	75	70	76
3	68	80	65	56
4	72	50	75	84
5	68	75	65	96
6	72	85	75	76
7	64	90	75	52
8	80	100	75	84
9	72	55	75	60
10	60	80	75	96
11	68	65	70	60
12	60	100	75	92
13	60	40	75	72
14	68	100	75	92
15	88	95	75	64
16	76	95	75	60
17	92	65	75	84
18	80	65	75	80
19	76	90	70	52
20	72	30	70	60
21	68	100	75	84
22	68	100	65	64
23	72	90	75	
24	80	60	70	

Uji-t Awal

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Ujian	Kelas X-3	26	72,96	9,501	1,863
	Kelas X-4	22	73,82	14,434	3,077

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Ujian	Equal variances assumed	8,498	,005	-,246	46	,807	-,857	3,478	-7,858	6,145
	Equal variances not assumed			-,238	35,243	,813	-,857	3,598	-8,158	6,445

Kelas X-3

80	1
80	1
80	1
80	1
90	1
80	1
80	1
80	1
70	1
90	1
90	1
70	1
80	1
80	1
80	1
80	1
80	1
80	1
80	1
80	1
70	1
80	1
80	1
75	1
65	1
75	1

Kelas X-4

70	2
65	2
80	2
75	2
65	2
75	2
75	2
80	2
75	2
75	2
80	2
70	2
80	2
75	2
75	2
75	2
75	2
75	2
70	2
70	2
75	2

Uji-t Akhir

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Ujian	Kelas X-3	26	79,04	5,834	1,144
	Kelas X-4	22	74,09	4,264	,909

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Ujian	Equal variances assumed	,356	,553	3,299	46	,002	4,948	1,500	1,929	7,966
	Equal variances not assumed			3,386	45,121	,001	4,948	1,461	2,004	7,891

LAMPIRAN- LAMPIRAN³
Angket Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan
Metode Kooperatif tipe TGT

ANGKET TANGGAPAN SISWA
TENTANG PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMEN* (TGT)

Kelas :

Petunjuk pengisian Angket.

Beri tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih, dari dua alternatif jawaban pertanyaan dibawah ini. Dengan keterangan jawaban Y (Ya) dan T (Tidak).

No.	Pertanyaan	Y	T
1.	Menurut saya pada saat menyampaikan materi pelajaran yang dilakukan guru dapat menarik perhatian siswa		
2.	Menurut saya materi yang disampaikan guru cukup menarik		
3.	Menurut saya pada saat guru menerangkan materi pelajaran cukup jelas		
4.	Menurut saya pada waktu kegiatan diskusi dilaksanakan usaha yang dilakukan oleh guru untuk mendorong agar siswa berani menyampaikan pendapatnya cukup baik.		
5.	Saya senang bila guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan.		
6.	Menurut saya usaha yang dilakukan guru untuk memberikan bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan masih kurang.		
7.	Menurut saya umpan balik atau tanggapan yang diberikan guru cukup jelas.		
8.	Saya senang bila guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan.		
9.	Saya senang bila guru menyuruh siswa agar mandiri dalam menyelesaikan tugas.		
10.	Menurut saya cara guru dalam mengelola dan menggunakan waktu untuk proses belajar mengajar sudah tepat.		
11.	Pada waktu belajar dalam kelompok saya bersedia menerima tugas dan bekerja dalam kelompok.		
12.	Pada waktu belajar dalam kelompok saya bersedia membantu		

	teman dalam menyelesaikan tugas.		
13.	Pada saat diskusi kelompok saya terlibat aktif dalam kelompok.		
14.	Pada saat proses belajar mengajar berlangsung saya berani bertanya kepada teman atau guru apabila ada hal-hal yang menurut saya kurang jelas.		
15.	Pada saat diskusi saya berbicara yang sesuai dengan materi yang didiskusikan.		
16.	Pada waktu proses belajar mengajar berlangsung saya selalu memperhatikan informasi, penjelasan, maupun pendapat yang disampaikan teman kelompok atau guru.		
17.	Setelah selesai mengerjakan tugas dalam kelompok saya biasanya membandingkan hasil pekerjaan saya dengan pekerjaan teman sekelompok		
18.	Apabila tugas telah selesai maka saya selalu mendiskusikan pekerjaan dengan teman.		
19.	Menurut saya permainan yang diberikan dalam proses belajar mengajar cukup menarik.		
20.	Saya senang jika dalam belajar diselingi dengan permainan		
21.	Menurut saya kompetisi (<i>tournament</i>) yang diterapkan guru dalam kelompok membuat siswa bersemangat dalam belajar.		
22.	Saya senang bila dilakukan kompetisi kimia antar kelompok.		
23.	Menurut saya penghargaan atau hadiah pada kelompok akan memicu siswa dalam belajar.		
24.	Penghargaan atau hadiah kelompok menurut saya tidak berpengaruh pada semangat siswa untuk belajar agar lebih baik.		
25.	Menurut saya adanya pembelajaran kooperatif atau kerjasama antar siswa dapat menumbuhkan sikap sosial yang tinggi pada siswa.		

LAMPIRAN- LAMPIRAN 4
Hasil Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan
Metode Kooperatif tipe TGT

LAMPIRAN- LAMPIRAN 7
HASIL UJI VALIDITAS

LAMPIRAN- LAMPIRAN 8
KASILUJIREALIBILITAS

LAMP. RAN- LAMP. RAN 9
HALLUJ. NOR. MALITAS

LAMPPIRAN- LAMPPIRAN¹⁰
HASIL UJI KOGENITAS

LAMPPIRAN- LAMPPIRAN 11
HASIL UJI-t

LAMPIRAN- LAMPIRAN¹²
MURAT- MURAT PERJINAN

LAMPPIRAN- LAMPPIRAN¹³
TABEL

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Selviana Jufri
Tgl. Analisis : 07-03-2009
Nama Berkas : Selviana_1

Nama Konstrak : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Jumlah Butir Semula : 25
Jumlah Butir Gugur : 5
Jumlah Butir Sahih : 20

Jumlah Kasus Semula : 26
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 26

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.613	0.557	0.005	sahih
2	0.673	0.634	0.001	sahih
3	0.549	0.495	0.013	sahih
4	0.579	0.524	0.008	sahih
5	0.487	0.425	0.030	sahih
6	0.547	0.497	0.012	sahih
7	0.507	0.444	0.024	sahih
8	0.530	0.474	0.016	sahih
9	0.252	0.208	0.115	gugur
10	0.631	0.576	0.004	sahih
11	0.513	0.447	0.023	sahih
12	0.673	0.634	0.001	sahih
13	0.278	0.217	0.120	gugur
14	0.619	0.564	0.005	sahih
15	0.190	0.125	0.286	gugur
16	0.579	0.524	0.008	sahih
17	0.547	0.484	0.015	sahih
18	0.596	0.540	0.007	sahih
19	0.536	0.491	0.013	sahih
20	0.756	0.717	0.000	sahih
21	0.207	0.187	0.199	gugur
22	0.513	0.466	0.018	sahih
23	0.597	0.544	0.006	sahih
24	0.205	0.144	0.174	gugur
25	0.587	0.530	0.008	sahih

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Selviana Jufri
Tgl. Analisis : 07-03-2009
Nama Berkas : Selviana_1

Nama Konstrak : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS =	20
Jumlah Kasus Semula	: N =	26
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	26
Sigma X Total	: ΣX =	305
Sigma X ² Total	: ΣX^2 =	5357
Variansi Total	: $\sigma^2 x$ =	35.288
Sigma Tangkar pq	: Σpq =	4.788
r KR	: rtt =	0.904
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS 2000)
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Selviana Jufri
Tgl. Analisis : 07-03-2009
Nama Berkas : Selviana_2

Nama Konstrak : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Jumlah Butir Semula : 25
Jumlah Butir Gugur : 5
Jumlah Butir Sahih : 20

Jumlah Kasus Semula : 22
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 22

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.448	0.314	0.034	sahih
2	0.432	0.353	0.044	sahih
3	0.500	0.428	0.004	sahih
4	0.521	0.429	0.004	sahih
5	0.441	0.327	0.023	sahih
6	0.456	0.354	0.012	sahih
7	0.601	0.521	0.001	sahih
8	0.437	0.354	0.003	sahih
9	0.177	0.081	0.271	gugur
10	0.602	0.520	0.001	sahih
11	0.494	0.320	0.026	sahih
12	0.602	0.520	0.001	sahih
13	0.268	0.109	0.094	gugur
14	0.468	0.389	0.008	sahih
15	0.215	0.170	0.169	gugur
16	0.611	0.536	0.000	sahih
17	0.506	0.414	0.005	sahih
18	0.634	0.572	0.000	sahih
19	0.452	0.367	0.016	sahih
20	0.528	0.455	0.002	sahih
21	0.391	0.337	0.086	gugur
22	0.529	0.452	0.003	sahih
23	0.546	0.468	0.002	sahih
24	0.403	0.345	0.064	gugur
25	0.467	0.412	0.004	sahih

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Butir
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Selviana Jufri
Tgl. Analisis : 07-03-2009
Nama Berkas : Selviana_2

Nama Konstrak : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS	=	20
Jumlah Kasus Semula	: N	=	22
Jumlah Data Hilang	: NG	=	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ	=	22
Sigma X Total	: ΣX	=	462
Sigma X ² Total	: ΣX^2	=	6464
Variansi Total	: $\sigma^2 x$	=	18.790
Sigma Tangkar pq	: Σpq	=	3.752
r KR	: rtt	=	0.845
Peluang Galat α	: p	=	0.000
Status	:		Andal

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Dwi Variat
Program : Uji t Antar Kelompok
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Selviana Jufri
Tgl. Analisis : 07-03-2009
Nama Berkas : SELVIANA
Nama Dokumen : UJI T

Nama Variabel Jalur A: KELAS
Nama Klasifikasi A1 : EKSPERIMEN
Nama Klasifikasi A2 : KONTROL

Nama Variabel Tergantung X : NILAI

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung X = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 48
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 48

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	26	354	4972	13.615	2.467
A2	22	330	4986	15.000	1.309

** UJI-t ANTAR A

Sumber	X
A1-A2	2.363
p	0.021

p = dua-ekor.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Homogenitas
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Selviana Jufri
Tgl. Analisis : 07-03-2009
Nama Berkas : SELVIANA
Nama Dokumen : HOMOGEN

Nama Variabel Jalur A : KELAS
Nama Klasifikasi A1 : EKSPERIMEN
Nama Klasifikasi A2 : KONTROL

Nama Variabel Tergantung : NILAI

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Tergantung = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 48
Jumlah Kasus Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 48

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	Var.
A1	26	354	4972	13.615	6.086
A2	22	330	4986	15.000	1.714
Total	48	684	9958	14.250	4.489

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	JK	db	RK	F	R ²	p
Antar A	22.846	1	22.846	5.585	0.108	0.021
Dalam	188.154	46	4.090	--	--	--
Total	211.000	47	--	--	--	--

** UJI-F PASANGAN

Sumber	X
A1xA2	1.488
p	0.120
Status	homog

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Selviana Jufri
Tgl. Analisis : 07-03-2009
Nama Berkas : SELV_1
Nama Dokumen : NORMAL

Nama Variabel Tergantung X : KELAS EKSPERIMEN

Variabel Tergantung X = Variabel Nomor 1

Jumlah Kasus Semula : 26
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 26

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.21	-0.21	0.05	0.21
9	2	0.72	1.28	1.64	2.27
8	1	2.06	-1.06	1.12	0.54
7	1	4.14	-3.14	9.85	2.38
6	11	5.87	5.13	26.34	4.49
5	2	5.87	-3.87	14.96	2.55
4	6	4.14	1.86	3.46	0.84
3	3	2.06	0.94	0.89	0.43
2	0	0.72	-0.72	0.52	0.72
1	0	0.21	-0.21	0.05	0.21
Total	26	26.00	0.00	--	14.65

Rerata = 13.615 S.B. = 2.467
Kai Kuadrat = 14.650 db = 9 p = 0.101

** Halaman 2

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	2	1.00	: 000*00000
8	1	2.00	: 0000 *
7	1	4.00	: 0000 *
6	11	6.00	: 00000000000000000000*00000000000000000000
5	2	6.00	: 00000000 *
4	6	4.00	: 0000000000000000*0000000
3	3	2.00	: 00000000*0000
2	0	1.00	: *
1	0	0.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 14.650 db = 9 p = 0.101
*** Sebarannya = normal ***

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Statistik Deskriptif
Program : SEBARAN FREKUENSI DAN HISTOGRAM
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Selviana Jufri
Tgl. Analisis : 07-03-2009
Nama Berkas : SELV_1
Nama Dokumen : DESKRIP

Nama Variabel X : KELAS EKSPERIMEN

Variabel X = Variabel Nomor : 1

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
17.5- 19.5	2	38.00	722.00	7.69	100.00
15.5- 17.5	2	33.00	545.00	7.69	92.31
13.5- 15.5	11	158.00	2,272.00	42.31	84.62
11.5- 13.5	5	62.00	770.00	19.23	42.31
9.5- 11.5	6	63.00	663.00	23.08	23.08
Total	26	354.00	4,972.00	100.00	--
Rerata =	13.62	S.B. =	2.47	Min. =	10.00
Median =	13.86	S.R. =	1.91	Maks. =	19.00
Mode =	14.50				

** HISTOGRAM VARIABEL X

Variat	f
9.5- 11.5	6 : 000000
11.5- 13.5	5 : 00000
13.5- 15.5	11 : 00000000000
15.5- 17.5	2 : 00
17.5- 19.5	2 : 00

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Statistik Deskriptif
Program : SEBARAN FREKUENSI DAN HISTOGRAM
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE
Nama Lembaga : sakura computer
A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Selviana Jufri
Tgl. Analisis : 07-03-2009
Nama Berkas : SELV_2
Nama Dokumen : DESKRIP

Nama Variabel X : KELAS KONTROL

Variabel X = Variabel Nomor : 1

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
17.5- 18.5	1	18.00	324.00	4.55	100.00
16.5- 17.5	2	34.00	578.00	9.09	95.45
15.5- 16.5	2	32.00	512.00	9.09	86.36
14.5- 15.5	11	165.00	2,475.00	50.00	77.27
13.5- 14.5	4	56.00	784.00	18.18	27.27
12.5- 13.5	1	13.00	169.00	4.55	9.09
11.5- 12.5	1	12.00	144.00	4.55	4.55
Total	22	330.00	4,986.00	100.00	--
Rerata =	15.00	S.B. =	1.31	Min. =	12.00
Median =	14.95	S.R. =	0.82	Maks. =	18.00
Mode =	15.00				

** HISTOGRAM VARIABEL X

Variat	f
	:
12	1 : o
	:
13	1 : o
	:
14	4 : oooo
	:
15	11 : oooooooooo
	:
16	2 : oo
	:
17	2 : oo
	:
18	1 : o
	:

CURRICULUM VITAE

Nama : Selviana Jufri

Tempat/tanggal lahir : Surakarta, 11 November 1986

Agama : Islam

Alamat Asal : Desa Tersobo RT 3/ RW 2 Kecamatan Prembun
Kebumen

Alamat di Yogya : PP Al Munawwir Komplek Q Jl. KH. Ali Maksum
Krapyak Yogyakarta

Orang tua/Wali

Ayah : Djufri Salim

Ibu : Luluk Al Hasni

Alamat : Desa Tersobo RT 3/ RW 2 Kecamatan Prembung
Kebumen

Riwayat Pendidikan Formal

1. SDN Tersobo II lulus tahun 1999
2. Mts. Al Muayyad Surakarta lulus tahun 2002
3. SMA Al Muayyad Surakarta lulus tahun 2005
4. Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga masuk tahun 2005

Riwayat Pendidikan Non Formal

1. PP. Al Muayyad Surakarta tahun 1999-2005
2. PP. Al Munawwir Komp. Q Krapyak Yogyakarta tahun 2005-sekarang