

**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KEISLAMAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA
DIDIK TUNANETRA KELAS VIII DI MTS LB/A YAKETUNIS**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Fisika



Diajukan Oleh:

Layya Rifqoh
15690043
Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-5241/Un.02/DST/PP.00.9/12/2019

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MODUL IPA TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS
VIII DI MTS LB/A YAKETUNIS

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAYYA RIFQOH
Nomor Induk Mahasiswa : 15690043
Telah diujikan pada : Selasa, 10 Desember 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Ika Kartika, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP. 19800415 200912 2 001

Penguji I

Dr. Widayanti, S.Si. M.Si.
NIP. 19760526 200604 2 005

Penguji II

Dr. Winarti, S.Pd., M.Pd.Si
NIP. 19830315 200901 2 010

Yogyakarta, 10 Desember 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. Martono, M.Si.
NIP. 19691212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 Bandel Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Layya Rifqoh
NIM : 15690043
Judul Skripsi : Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di Mts LB/A Yaketunis

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Fisika

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 November 2019
Pembimbing



Ika Kartika, M.Pd.Si.
NIP. 19800415 200912 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Layya Rifqoh
NIM : 15690043
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar serjana, yang berjudul: **“Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Tunanetra Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis”** merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika dalam penulisan ilmiah. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan digunakan sebagaimana seharusnya.

Yogyakarta, 02 Desember 2019



Layya Rifqoh
NIM.15690043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua (Bapak Sujangi dan Ibu Rofikhoh) yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dorongan, dukungan, pengorabanan dan nasehat selama pengerjaan tugas akhir ini

Adik-adik tercinta saya Nur Amalia dan Muhamad Shufi Ilma yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menjadi lebih baik

Dan juga kepada:

Alamamater tercinta

Pendidikan Fisika

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

اِنَّاللهَ مَعَ الصَّابِرِيْنَ

(Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar)

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

(Siapa yang bersungguh-sungguh, dia akan berhasil)

فَاِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Tunanetra Kelas VIII Di MTs LB/A Yaketunis” tepat pada waktunya.

Sholawat dan salam tidak pernah lupa penulis haturkan kepada junjungan besar kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang-bederang seperti saat ini. Tanpa mengurang rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Kedua orang tua saya (Bapak Sujangi dan Ibu Rofikhoh), kedua adik saya (Amalia dan Shufi) dan keluarga saya yang selalu memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dorongan, dukungan, pengorbanan dan nasehat selama pengerjaan tugas akhir ini;
2. Bapak Dr. Murtono, M. Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga dan Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberi bimbingannya;
3. Bapak Drs. Nur Untoro, M.Si. selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
4. Ibu Ika Kartika, M.Pd.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
5. Segenap Dosen Progam Studi Pendidikan Fisika serta karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
6. Ibu Dr. Winarti, M.Pd.Si dan Ibu Dr. Widayanti, M.Sc selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan penulisan skripsi;
7. Ibu Endang Sulistyowati, M.Pd.I selaku validator instrumen yang memberikan masukan dan saran sebagai bahan perbaikan instrumen yang disusun oleh penulis;

8. Ibu Jamil Suprihatiningrum, Ibu Izzatin Kamala, Ibu Dias Idha Pramesti, Bapak Maksudin, Bapak Rendy Roos Handoyo selaku validator produk yang memberikan masukan dan saran sebagai perbaikan modul IPA Braille.
9. Bapak Dr Widodo, Saudari Ernita Apriyani, S.Pd, Bapak Dr. M. Wahid Mustofa, Saudari Ratih Hikmah Awalia, S.Pd, Ibu Yatni Sulfa Dewi MF, M.Pd, Saudari Ragil Ristiyanti, S.Pd selaku penilai modul IPA *Braille* yang telah berkenan dalam menilai dan memberikan masukan;
10. Sahabat-sahabat saya Anisah Solihati (Caca), Anisah (Icha), Illa Fadilah, Sintia Nur 'Aini, Kafa Ni'matul Fadhilah, Aulia Afifatur Rosidah, Umi Ma'rifah, Suti Sauwa Nasution, Dwi Lestari, Betavia Kusindrastuti, dan Siti Ayu Nida Nadiya yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penulisan skripsi.
11. Teman-teman Pendidikan Fisika 2015, terima kasih untuk kebersamaan dan kenangan manis selama kuliah.
12. Teman-teman KKN Angkatan 96 Kelompok 76, Bang Sopyan, Nadiya, Kak Bela, Fitra, dan Saif, terima kasih untuk kebersamaan dan kenangan manis sampai saat ini.
13. Teman-Teman Asrama An-Najah PP Wahid Hasyim yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan baik selama kuliah maupun ketika saya mengerjakan skripsi.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu;

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka masukan dan saran yang membangun sangat diharapkan guna penyempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, bidang pendidik, dan penulis sendiri.

Yogyakarta, 28 November 2019

Penulis

**THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED WELLS MODULE OF
SCIENCE VALUE WITH BRAILLE LETTERS AS A SOURCE OF
LEARNING SELF- LEARNING PARTICIPANTS IN EDUCATION CLASS
VIII IN MTS LB/A YAKETUNIS**

Layva Rifqoh
15690043

ABSTRAK

This research to, 1) design integrated science modules Islamic values with braille letters, 2) determine the quality of integrated science modules Islamic values with Braille letters that have been developed, 3) determine the responses of students integrated science modules Islamic values with Islamic Braille has been developed

This research is a Research and Development (R&D) research with a procedural model. The research process is based on a 4-D model that includes 4 stages, namely Define, Design, Develop, and Disseminate. This research was conducted until the Development stage at the Developmental testing step. The data collection technique in this research is nontest. The research instruments were validation sheets, Braille Science module quality assessment sheets, student response sheets, and performance observation sheets. Qualitative data were analyzed by changing into quantitative data and finding the average score. The quality assessment of the Braille Science module uses a Likert scale in the form of a checklist with 4 scales, the student response sheet uses the Guttman scale which is presented in a checklist for students, and the feasibility of the Braille Science module uses a descriptive form observation sheet.

The results of this study are (1) the integrated braille science module integrated Islamic values as a source of independent learning for VIII blind students in MTs LB / A Yaketunis (2) product quality developed based on the assessment of material experts, interconnection integration experts and teachers IPA obtained a very good category (SB) with a successive average score of 3.7; 3.58; 3.47. Assessment by media experts obtained a mean score of 2.94 in the good category (B), (3) students' responses to the limited trial resulted in gains of 1.0, while the responses of the students in the extensive trial resulted in an average score of 0.98 to meet the agreed category (S) against the use of IPA modules. The results of the test of implementation of the final module by the observer, that students can understand the material of the motion system in living things and objects with integrated modules of Islamic values as a source of independent learning.

Keywords: *Braille Science Module, Integration of Science with Islamic values, Learning Resources*

**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERINTEGRASI NILAI-NILAI
KEISLAMAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
TUNANETRA KELAS VIII DI MTS LB/A YAKETUNIS**

Layya Rifqoh
15690043

INTISARI

Penelitian ini bertujuan, 1) mendesain modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille*, 2) mengetahui kualitas modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *Braille* yang telah dikembangkan, 3) mengetahui respon peserta didik terhadap modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille* telah dikembangkan

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)* dengan model prosedural. Proses penelitian ini berdasarkan model 4-D yang meliputi 4 tahap yaitu *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Penelitian ini dilakukan samapi tahap *Develop* pada langkah *Developmental testing*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah nontes. Instrumen penelitian berupa lembar validasi, lembar penilaian kualitas modul IPA *Braille*, lembar respon peserta didik, dan lembar observasi keterlaksanaan. Data kualitatif dianalisis dengan cara mengubah menjadi data kuantitatif dan mencari rerata skor. Penilaian kualitas modul IPA *Braille* menggunakan skala *Likert* dalam bentuk *cheklist* dengan 4 skala, lembar respon peserta didik menggunakan skala *Guttman* yang disajikan dalam bentuk *cheklist* untuk peserta didik, dan keterlaksanaan modul IPA *Braille* menggunakan lembar observasi bentuk deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) telah dikembangkan modul IPA *braille* terintegrasi nilai-nilai keislaman sebagai sumber belajar mandiri peserta didik tunanetra kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis (2) kualitas produk yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli materi, ahli integrasi interkoneksi dan guru IPA memperoleh kategori sangat baik (SB) dengan rerata skor berturut-turut 3,7; 3,58; 3,47. Penilaian oleh ahli media memperoleh rerata skor 2,94 dengan kategori baik (B), (3) respon peserta didik pada uji coba terbatas menghasilkan perolehan sebesar 1.0, sedangkan respon peserta didik pada uji coba luas menghasilkan perolehan rerata skor sebesar 0,98 sehingga memenuhi kategori setuju (S) terhadap penggunaan modul IPA. Hasil uji keterlaksanaan dari modul akhir oleh observer, bahwa peserta didik dapat memahami materi sistem gerak pada makhluk hidup dan benda dengan modul terintegrasi nilai-nilai keislaman sebagai sumber belajar mandiri.

Kata Kunci: Modul IPA *Braille*, Integrasi IPA dengan nilai-nilai keislaman, Sumber belajar

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| INTISARI | xi |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Spesifikasi Modul yang Dikembangkan..... | 6 |
| G. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| H. Keterbatasan Pengembangan..... | 9 |
| I. Definisi Istilah | 10 |

| | |
|---|-----------|
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| A. Kajian Teori..... | 11 |
| 1. Pembelajaran IPA | 11 |
| 2. Hakikat IPA | 12 |
| 3. Sumber Belajar..... | 14 |
| 4. Modul IPA | 16 |
| 5. Integrasi Interkoneksi..... | 20 |
| 6. Difabel Netra..... | 29 |
| 7. Materi IPA | 35 |
| B. Kajian Penelitian Relevan | 41 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 45 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 48 |
| A. Model Pengembangan | 48 |
| B. Prosedur Pengembangan | 48 |
| C. Teknik Analisis Data | 62 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 65 |
| A. Hasil Penelitian..... | 65 |
| 1. Produk Awal | 65 |
| 2. Validasi dan Penilaian..... | 69 |
| 3. Uji Coba Modul dan Uji Keterlaksanaan..... | 80 |
| 4. Analisis data..... | 83 |
| B. Pembahasan | 87 |
| 1. Produk Awal | 87 |
| 2. Validasi dan Penilaian..... | 91 |
| 3. Hasil Analisis Data | 111 |

| | |
|--|------------|
| 4. Modul IPA <i>Braille</i> Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman..... | 120 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 127 |
| A. Kesimpulan..... | 127 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 128 |
| C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Modul IPA <i>Braille</i> | 128 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 130 |
| LAMPIRAN..... | 134 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 3.1 Aturan Pemberian Skor | 61 |
| Tabel 3.2 Klasifikasi Penilaian Produk | 62 |
| Tabel 3.3 Skor Respon Berdasarkan Skala <i>Guttaman</i> | 63 |
| Tabel 3.4 Klasifikasi Respon Peserta Didik | 63 |
| Tabel 4.1 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Materi | 70 |
| Tabel 4.2 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Integrasi Interkoneksi | 71 |
| Tabel 4.3 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Media | 72 |
| Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Kualitas Modul IPA <i>Braille</i> oleh Ahli Materi | 73 |
| Tabel 4.5 Kritik dan Masukan Penilaian dari Ahli Materi | 74 |
| Tabel 4.6 Data Hasil Penilaian Kualitas Modul IPA <i>Braille</i> oleh Ahli Integrasi Interkoneksi | 74 |
| Tabel 4.7 Kritik dan Masukan Penilaian dari Ahli Integrasi Interkoneksi | 75 |
| Tabel 4.8 Data Hasil Penilaian Kualitas Modul IPA <i>Braille</i> oleh Ahli Media | 76 |
| Tabel 4.9 Kritik dan Masukan Penilaian dari Ahli Media | 77 |
| Tabel 4.10 Data Hasil Penilaian Kualitas Modul IPA <i>Braille</i> oleh Guru IPA | 78 |
| Tabel 4.11 Kritik dan Masukan Penilaian dari Guru IPA | 79 |
| Tabel 4.12 Data Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Terbatas | 80 |
| Tabel 4.13 Data Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Luas | 81 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterlaksanaan Modul IPA <i>Braille</i> pada Uji | 83 |
| Tabel 4.15 Contoh Perubahan Sebelum Revisi dan Setelah Revisi | 94 |
| Tabel 4.16 Penjelasan Materi Otot Lurik Sebelum Revisi dan Setelah Revisi | 102 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Pengembangan | 50 |
| Gambar 4.1 Sampul Produk Awal Modul IPA <i>Braille</i> | 66 |
| Gambar 4.2 Diagram Hasil Respon Peserta Didik pada Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas | 86 |
| Gambar 4.3 Contoh Pengungkit Sebelum Revisi | 95 |
| Gambar 4.4 Contoh Pengungkit Setelah Revisi | 95 |
| Gambar 4.5 Contoh Fitur “Tahukah Kalian” Sebelum Revisi | 96 |
| Gambar 4.6 Contoh Fitur “Tahukah Kalian” Setelah Revisi | 97 |
| Gambar 4.7 Contoh Fitur “ <i>Let’s Think</i> ” Sebelum revisi | 100 |
| Gambar 4.8 Contoh Fitur “ <i>Let’s Think</i> ” Setelah revisi | 100 |
| Gambar 4.9 Contoh Fitur “Refleksi” dalam Modul | 103 |
| Gambar 4.10 Fitur “ <i>Let’s Think</i> ” setelah direvisi | 104 |
| Gambar 4.11 Fitur “Tahukah Kalian” yang berisi hadis | 106 |
| Gambar 4.12 Penggalan surah Al-Baqoroh ayat 259 sebelum revisi | 106 |
| Gambar 4.13 Penggalan surah Al-Baqoroh ayat 259 setelah revisi | 107 |
| Gambar 4.14 Contoh deskripsi modul sebelum di revisi | 110 |
| Gambar 4.15 Contoh deskripsi modul setelah di revisi | 110 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1.1 Identitas Validator | 135 |
| Lampiran 1.2 Lembar Validasi Ahli Instrumen, Ahli Materi, Ahli Intergrasi Interkoneksi, dan Ahli Media | 136 |
| Lampiran 1.3 Identitas Penilai | 158 |
| Lampiran 1.4 Lembar Penilai Ahli Materi, Ahli Intergrasi Interkoneksi, Ahli Media, dan Guru IPA | 159 |
| Lampiran 1.5 Rubrik Penilaian Ahli dan Guru IPA | 184 |
| Lampiran 1.6 Identitas Responden | 215 |
| Lampiran 1.7 Lembar Respon Peserta Didik Uji Terbatas | 216 |
| Lampiran 1.8 Lembar Respon Peserta Didik Uji Luas | 218 |
| Lampiran 1.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan | 226 |
| Lampiran 2.1 Gambar dalam pembahasan | 230 |
| Lampiran 2.2 Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran | 235 |
| Lampiran 3.1 Analisis Hasil Kualitas Modul IPA | 238 |
| Lampiran 3.2 Analisis Hasil Respon Peserta Didik | 244 |
| Lampiran 4.1 Surat Pengantar Penelitian | 247 |
| Lampiran 4.2 Hasil Wawancara dan Observasi Pra Penelitian | 248 |
| Lampiran 4.3 Dokumentasi | 255 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Setiap manusia yang lahir didunia berhak mendapatkan pendidikan, oleh karena itu hak untuk mengakses pendidikan yang layak merupakan hak asasi setiap individu dimanapun atau dalam kondisi apapun. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 5 ayat 1 dan 2 menyatakan bahwa setiap warga negara mempunyai hak dan kesempatan yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu; sementara itu warga negara yang memiliki kebutuhan khusus seperti kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus. Pasal 32 menjelaskan tentang pendidikan khusus disebutkan bahwa “Pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial, dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa. Hal ini menunjukkan bahwa anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus mempunyai hak yang sama dengan anak normal lainnya dalam memperoleh pendidikan.

Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) adalah mereka yang memiliki kebutuhan khusus sementara atau permanen sehingga membutuhkan pelayanan pendidikan yang intens, disebut berkebutuhan khusus karena anak tersebut memiliki kelainan dan keberbedaan dengan anak normal pada umumnya (Takdir Ilahi, 2013: 138).

Salah satu keterbatasan yang dialami oleh Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) adalah keterbatasan dalam penglihatan atau yang biasa disebut dengan tunanetra. Peserta didik tunanetra merupakan peserta didik berkebutuhan khusus yang memiliki keterbatasan dalam hal penglihatan. Keterbatasan penglihatan yang dialami oleh peserta didik tunanetra mengakibatkan beberapa kendala dan masalah dalam kehidupan sehari-hari diantaranya hambatan dalam perkembangan membaca dan menulis, serta kesulitan dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan pendidik.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan sekumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah melalui proses inkuiri/penemuan (Trianto, 2011: 136). Oleh karena itu, IPA memiliki peluang yang sangat besar dalam menyeimbangkan antara aspek kognitif, afektif, psikomotorik, dan karakter yang merupakan karakteristik dari kurikulum 2013.

Peserta didik membutuhkan indra yang lengkap untuk mempelajari IPA agar tujuan pembelajaran IPA dapat tercapai dengan maksimal sehingga materi IPA menjadi konkret dan mudah dipahami peserta didik. Akan tetapi, untuk peserta didik tunanetra mempunyai keterbatasan dalam indera penglihatannya, sehingga mereka membutuhkan media atau sumber belajar yang mampu menjadi perantara agar peserta didik dapat menyerap materi dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diperoleh informasi bahwa MTs LB/A Yaketunis merupakan sekolah menengah pertama khusus untuk

anak-anak tunanetra yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia, oleh karena itu sudah seharusnya sekolah ini tidak hanya mengembangkan kemampuan peserta didik dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) namun juga harus mengembangkan kemampuan dalam bidang kepribadian dan komitmen yang tinggi terhadap agamanya yaitu iman dan taqwa (IMTAQ). MTs LB/A Yaketunis dalam mengembangkan kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) disertai dengan mengembangkan iman dan taqwa (IMTAQ) dapat melalui pembelajaran IPA, yaitu dengan mengaitkan materi IPA dengan nilai-nilai keislaman yang terkandung dalam Al-Qur'an, hadis dan nilai-nilai positif dalam agama islam. Materi IPA yang dikaitkan dengan nilai-nilai keislaman dapat menambah pengetahuan tentang keislaman dan meningkatkan iman dan taqwa (IMTAQ).

MTs LB/A Yaketunis memiliki visi dan misi yang hampir sama dengan sekolah-sekolah pada umumnya. Visi dari MTs LB/A Yaketunis adalah "Terwujudnya MTs sebagai rahmatan lil alamin yang memiliki keistimewaan, kesempurnaan dan kesejahteraan dalam pendidikan dan dakwah". Misi MTs LB/A Yaketunis adalah "Melaksanakan pendidikan yang islami berdasarkan Al-Qur'an dan sunah Nabi Muhammad dan memberikan pelatihan-pelatihan serta bimbingan untuk menghasilkan lulusan yang bertaqwa, terampil mandiri dan berguna bagi masyarakat". MTs LB/A Yaketunis dengan visi misi yang telah disebutkan di atas dan berdasarkan hasil observasi pembelajaran diperoleh informasi bahwa guru IPA berusaha untuk mengaitkan antara pembelajaran IPA dengan ayat-ayat Al Qur'an dan nilai-nilai keislaman, proses

pembelajaran seperti ini dapat bernilai ibadah kepada Allah. Namun disisi lain guru IPA mengalami beberapa kendala yaitu guru IPA kurang menguasai materi IPA yang dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman, selain itu di MTs LB/A Yaketunis belum memiliki sumber belajar IPA yang dikaitkan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman dalam bentuk *braille*.

Hasil analisis angket peserta didik di MTs LB/A Yaketunis di kelas VIII diperoleh informasi bahwa di MTs LB/A Yaketunis pada proses pembelajaran peserta didik hanya menggunakan sumber belajar tunggal yaitu buku LKS berupa PDF dari guru. Buku-buku yang diberikan guru tersebut tidak ada yang memuat materi IPA terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman. Sebanyak 60% peserta didik belum pernah mendengar adanya intergrasi antara materi IPA dengan nilai keislaman sedangkan 40% peserta didik pernah mendengar. Selain itu guru IPA belum pernah mengajarkan pembelajaran IPA yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman.

Meninjau hasil observasi yang dilakukan di MTs LB/A Yogyakarta dibutuhkan sumber belajar yang mendukung belajar mandiri peserta didik. Salah satu sumber belajar mandiri yang sesuai dan berbasis cetakan adalah modul. Prastowo (2014: 208) mengungkapkan bahwa modul adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik belajar mandiri tanpa atau dengan bimbingan seorang guru. Pemilihan modul sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik diperkuat dengan hasil penelitian Friska Oktavia Rosa (Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. III No 1 Maret 2015: 49) yang

menunjukkan bahwa modul sangat membantu peserta didik belajar mandiri, diperlukan sebagai panduan belajar, dan dinilai efektif untuk meningkatkan kemampuan belajar peserta didik. Modul IPA yang disusun adalah Modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman yang diharapkan dapat memberikan pemahaman peserta didik tunanetra pada aspek religius, kognitif, afektif, psikomotorik, dan karakter yang merupakan karakteristik dari kurikulum 2013. Berdasarkan uraian latar belakang di atas peneliti akan mengembangkan produk dengan judul penelitian “Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik Tunanetra Kelas VII di MTs LB/A Yaketunis”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang ada dalam penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sumber belajar IPA yang digunakan belum berupa sumber belajar khusus untuk peserta didik tunanetra.
2. Sebanyak 60% peserta didik di MTs LB/A Yaketunis belum pernah mendengar adanya integrasi antara materi IPA dengan nilai-nilai keislaman.
3. Diperlukan sumber belajar khususnya modul yang dapat membantu peserta didik tunanetra untuk belajar mandiri.
4. Belum adanya sumber belajar berupa modul IPA yang terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam bentuk *braille* di MTs LB/A Yaketunis.

C. Batasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pengembangan modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman. Integrasi IPA yang dimuat dalam modul berupa pengintegrasian antara materi sistem gerak pada makhluk hidup dengan nilai-nilai keislaman yang terkandung didalamnya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana desain modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille*?
2. Bagaimanakah kualitas modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille* yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, ahli integrasi-interkoneksi dan guru IPA?
3. Bagaimanakah respon peserta didik terhadap modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille*?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendesain modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille*.
2. Mengetahui kualitas modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *Braille* yang telah dikembangkan

3. Mengetahui respon peserta didik modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille* telah dikembangkan

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

1. Model integrasi yang dikembangkan adalah model informatif
2. Modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille* bentuk media cetak yang terdiri atas halaman judul, kata pengantar, daftar isi, dan petunjuk penggunaan, sehingga memudahkan peserta didik dalam mempelajarinya
3. Pada setiap awal bab terdapat kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang menginformasikan capaian apa yang akan dicapai oleh peserta didik setelah mempelajari modul.
4. Peta konsep yang ada di halaman kedua pada setiap bab memudahkan peserta didik dalam memetakan materi apa saja yang akan disampaikan dalam modul.
5. Pengintegrasian IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman mengandung pesan moral, penanaman nilai-nilai keagamaan, dan ajakan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
6. Terdapat fitur "*Lets Think*" yang merupakan fitur berisi pertanyaan terkait materi yang dipelajari. Fitur ini juga dapat melatih kemampuan peserta didik dalam berpikir dan dapat memotivasi peserta didik untuk dapat mencari jawabannya.

7. Fitur “Ayo Lakukan” merupakan fitur dimana peserta didik diminta untuk melakukan sesuatu yang terkait dengan materi.
8. Fitur “Tahukah Kamu” merupakan fitur yang berisi informasi mengenai intergrasi islam sains terkait dengan materi.
9. Fitur “Nasihat” yang berisi nasihat atau pesan-pesan moral.
10. Fitur “Ayo Berlatih” berisi soal-soal latihan yang dapat dipahami sebelum mengerjakan soal-soal uji kompetensi.
11. Fitur “Tokoh” merupakan fitur yang memberikan wawasan tentang para ilmuan terdahulu yang telah berjasa dalam menyumbangkan ilmu pengetahuan terkait materi yang dibahas.
12. Rangkuman materi yang terdapat dalam modul memudahkan peserta didik mengambil inti sari dari materi yang dipelajari sebelumnya.
13. Glossarium yang terdapat dalam modul memudahkan peserta didik untuk mendapatkan penjelasan pada istilah penting.
14. Terdapat uji kompetensi dan tes akhir yang berfungsi sebagai alat ukur ketercapaian yang dicapai oleh peserta didik.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat, diantaranya:

1. Bagi peserta didik
 - a. Sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik tunanetra
 - b. Memberikan pengetahuan dan pemahaman yang terpadu dan utuh antara ilmu agama dan ilmu sains.

- c. Menambahkan nilai-nilai keagamaan dalam pembelajaran IPA
2. Bagi guru
 - a. Sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran IPA.
 - b. Memberikan rangsangan kepada guru agar lebih termotivasi untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan kepada siswa melalui integrasi IPA dengan nilai-nilai keislaman.
 3. Bagi sekolah
 - a. Menambah referensi bahan ajar di sekolah berupa modul yang terintegrasi nilai-nilai keislaman.
 - b. Membantu sekolah dalam menambah koleksi modul.
 4. Bagi peneliti
 - a. Menambah wawasan tentang integrasi antara IPA dan nilai-nilai keislaman
 - b. Memberikan pengalaman dalam pengembangan dan pembuatan bahan ajar berupa modul dan sebagai sarana dalam mempersiapkan diri sebagai seorang guru.

H. Keterbatasan Pengembangan

Pada penelitian pengembangan ini peneliti menggunakan prosedur pengembangan (*Research and Development*) dengan mengadaptasi pada pengembangan model 4-D yang dikemukakan oleh Thiagarajan, Dorothy S Semmel dan Melvyn I Semmel (1974). Terdiri dari 4 tahap, yaitu *Define, Design, Develop, and Dissaminate*. Namun karena keterbatasan waktu dan

biaya, peneliti hanya membatasi prosedur pengembangan sampai tahap ke-3 yaitu Uji coba produk (*Developmental testing*) pada bagian uji coba luas (*Quantitative testing*).

I. Definisi Istilah

1. Metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) adalah proses-proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk pendidikan.
2. Nilai-nilai keislaman adalah nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an atau hadis dan nilai-nilai positif yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan syariat islam.
3. Peserta didik tunanetra adalah peserta didik yang memiliki keterbatasan dalam penglihatan.
4. Modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman adalah salah satu sumber belajar IPA yang didalamnya memuat nilai-nilai keislaman.
5. Modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman *braille* adalah sumber belajar yang didalamnya memuat nilai-nilai keislaman dan dapat digunakan untuk peserta didik tunanetra.
6. Huruf *braille* adalah sistem baca tulis untuk orang tunanetra.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penelitian ini menghasilkan modul IPA *braille* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dikembangkan berdasarkan analisis kurikulum, analisis karakteristik peserta didik, dan analisis materi atau konsep di MTs LB/A Yaketunis.
2. Kualitas modul IPA *braille* terintegrasi nilai-nilai keislaman dinilai sangat baik (SB) oleh ahli materi, ahli integrasi interkoneksi, dan guru IPA, dengan perolehan rerata skor secara berturut-turut 3,71; 3,58; 3,47 sedangkan dinilai baik (B) oleh ahli media dengan perolehan rerata skor 2,94.
3. Respon peserta didik terhadap modul IPA *braille* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada uji coba terbatas menghasilkan perolehan sebesar 1 sehingga memenuhi kategori setuju (S) dan rerata skor keseluruhan pada uji coba luas menghasilkan perolehan sebesar 0,975 sehingga memenuhi kategori setuju (S) terhadap penggunaan modul IPA *braille* dalam pembelajaran. Hasil uji keterlaksanaan modul IPA pada uji coba luas berdasarkan hasil observer adalah peserta didik masih ada yang bekerja sama dengan temannya ketika mengerjakan soal uji kompetensi.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Modul yang dikembangkan hanya mencakup satu materi yaitu materi sistem gerak pada makhluk hidup dan benda.
2. Modul yang dikembangkan belum terdapat gambar timbul untuk anak tunanetra
3. Penelitian pengembangan ini dibatasi sampai tahap *develop* (pengembangan) pada uji coba luas, sehingga belum dapat diselesaikan hingga tahap *dessiminate* dengan skala respon peserta didik yang lebih banyak dan pengujian efektivitas modul IPA dikarenakan biaya dan waktu yang diperlukan cukup banyak

C. Saran

1. Sebelum melakukan penelitian sebaiknya peneliti lain membaca referensi yang banyak mengenai integrasi antara IPA dan nilai-nilai keislaman. Referensi yang disarankan adalah buku-buku tafsir tentang ilmu pengetahuan alam seperti tafsir yang ditulis oleh Quraish Shihab.
2. Sebaiknya peneliti mencari referensi mengenai pembuatan modul yang sesuai dengan karakteristik anak tunanetra, karena pembuatan modul untuk anak tunanetra berbeda dengan anak normal lainnya.
3. Sebelum melakukan penelitian sebaiknya peneliti juga banyak membaca referensi mengenai materi IPA terpadu, sehingga dalam pembuatan modul IPA dapat memadukan materi dari disiplin ilmu fisika dan biologi dengan baik.

4. Saran untuk guru yaitu ketika akan melakukan pembelajaran dengan modul IPA *braille* ini sebaiknya dapat mengkondisikan peserta didik dengan cara membujuk peserta didik untuk belajar dengan modul IPA *braille* yang tidak hanya memuat materi IPA namun juga terdapat nilai-nilai keislaman



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Amin dkk. 2006. *Kerangka Dasar Keilmuan Dan Pengembangan Kurikulum UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Andriani, Durri. 2003. *Pengembangan dan Pemanfaatan Modul Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin, Zainal . 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosda.
- AS., Asep Hidayat & Ate Suwandi. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Depdiknas. 2003. *Pedoman Penulisan Modul*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Halliday, David & Resnick, Robert. 2010. *Physics*. Jakarta: Erlangga.
- Ilahi, Mohammad Takdir. 2013. *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Khoswanto, Handry dkk. 2003. *Mesin Pintar Braille menggunakan Mikrokontroler MCS-51*. Universitas Kristen Petra: Jurnal Teknik Elektro Vol 3.
- Listyowati, Ervina. 2013. *Pengembangan Modul Fisika Dengan Huruf Braille Untuk Siswa Tunanetra di MTs LB/A Yaketunis*. Skripsi: Progam Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mangunsong, Frieda. 2014. *Psikologi dan Pendidikan Anak Bekebutuhan Khusus, Jilid Kesatu*. Depok: LPSP3 Fak. Psikologi UI.

- Mukaromah, Siti Maulidatul. 2018. *Pengembangan Modul Ilmu Pengetahuan Alam Braille Berbasis Integrasi Islam dan Sains untuk Peserta Didik Difabel Netra MI/SD Kelas IV*. Tesis: Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Prastowo, Andi. 2011. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Prastowo, Andi. 2012. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta: Diva Press
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana
- Pratiwi, Sarah Kartika. 2012. *Menuju Harmoni Masyarakat Difabel dan Non Difabel Psikomedia: Difabel*. Yogyakarta: Psikologi UGM
- Putranto, Bambang. 2015. *Tips Menangani Siswa yang Membutuhkan Perhatian Khusus (Ragam Sifat dan Karakter Siswa Spesial dan Cara Menanganinya)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahayu, Mesra dkk. *Personal Hygiene Concepts of Healty Education For The Visually Impaired*. International Journal of Sciences: Basic and Aplied Research (IJSBAR).
- Rizema Putra, Sitiatava. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sadiman, Arif dkk. 2011. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sholihah, Nafi'atus. 2017. *Pengembangan Modul IPA Terintegrasi dengan Ayat-Ayat Al-Qur'an Dan Hadis Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII Semester I di MTs N 1 Yogyakarta*. Skripsi: Progam Studi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

- Sitepu. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Bandung: Alfabeta
- Smith, J. David. 2006. *Inklusi, Sekolah Ramah untuk Semua*. Alih Bahas: Denis & Enrica. Jakarta: Nuansa.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutirman. 2013. *Media Dan Model Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Thiagarajan, S. Semmel, dan Semmel. 1974. *Instructional Development For Training Teachers of Exceptional Children: a Sourcebook*, Bloomington Indiana: The Center for Innovation in Teaching The Handicapped Indiana University.
- Tipler. 1998. *Fisika Dasar 1 untuk Sains dan Teknik Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Toharudin, Uus. 2011. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Unesco. 2009. *Merangkul Perbedaan: Perangkat untuk Mengembangkan Lingkungan Inklusif Ramah Terhadap Pembelajaran Buku Khusus 3: Mengajar Anak-Anak dengan Disabilitas Salam Seting Inklusif*. Jakarta: IDPN Indonesia.
- UU RI Nomer 20. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*.
<https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/>. Diakses tanggal 2 April 2019.
- W. Kimball. 1983. *Biologi Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wisudawati, Asih Widi & Eka Sulistiawati. 2015. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yudistia, Fitriany & Winarti. 2014. *Pengembangan Modul Fisika Pokok Bahasan Hukum Newton Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Tunanetra) Dikelas Inklusi SMA/MA*. Jurnal: Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta

Zubaidah, Siti dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester 1*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



LAMPIRAN 1

Lampiran 1.1 Identitas Validator

Lampiran 1.2 Lembar Validasi Ahli Instrumen, Ahli Materi, Ahli Intergrasi Interkoneksi, dan Ahli Media

Lampiran 1.3 Identitas Penilai

Lampiran 1.4 Lembar Penilai Ahli Materi, Ahli Intergrasi Interkoneksi, Ahli Media, dan Guru IPA

Lampiran 1.5 Rubrik Penilaian Ahli dan Guru IPA

Lampiran 1.6 Identitas Responden

Lampiran 1.7 Lembar Respon Peserta Didik Uji Terbatas

Lampiran 1.8 Lembar Respon Peserta Didik Uji Luas

Lampiran 1.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan



Lampiran 1.1 Identitas Validator

1. Validator Instrumen

| No | Nama | Instansi | Bidang Keahlian |
|----|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Endang Sulistyowati, M.Pd.I | UIN Sunan Kalijaga | Instrumen |

2. Validator Materi

| No | Nama | Instansi | Bidang Keahlian |
|----|----------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Jamil Suprihatiningrum, M.Pd. Si | UIN Sunan Kalijaga | IPA |
| 2. | Izzatin Kamala, M.Pd | UIN Sunan Kalijaga | IPA |

3. Validator Integrasi Interkoneksi

| No | Nama | Instansi | Bidang Keahlian |
|----|--------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1. | Dias Idha Pramesti, M.Si | UIN Sunan Kalijaga | Integrasi Islam dan Sains |
| 2. | Dr Maksudin | UIN Sunan Kalijaga | Integrasi Islam dan Sains |

4. Validator Media

| No | Nama | Instansi | Bidang Keahlian |
|----|--------------------------|----------|--|
| 1. | Rendy Roos Handoyo, M.Pd | UNY | Pendidikan Anak Hambatan Penglihatan |

Lampiran 1.2 Lembar Validasi

a. Validasi instrumen oleh ahli instrumen

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

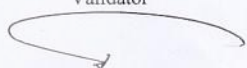
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Endang Sulistyowati, M.Pd.I
 Instansi : Prodi PBM UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
 Bidang Keahlian : Pendid. Matematika

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap instrumen penelitian yang berjudul
 "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Islam Sains dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Progam Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan..

Yogyakarta,
 Validator


(Endang Sulistyowati, M.Pd.I
 NIP. 1967-0414 199903 2001

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA**

b. Validasi Ahli Materi

SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.
 Instansi : Prodi Pendidikan Kimia, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jalan Marsda Adi Sucipto No. 1 Yogyakarta
 Bidang Keahlian : Pendidikan Kimia, inklusif

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Islam Sains dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis*" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Progam Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2 Juli 2019

Validator

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
 NIP. 19840205 201101 2 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|---|---|-----------|-----|----|---|
| | | VTR | VDR | TV | |
| I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI | | | | | |
| A. Mendukung Tujuan Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) | √ | | | |
| 2. | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran | √ | | | |
| B. Kebenaran Materi | | | | | |
| 3. | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan | | √ | | Minor revisi: Perbaiki sesuai catatan dalam modul |
| 4. | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami | √ | | | |
| 5. | Kebenaran Konsep tentang: a. Sistem Gerak pada MakhluK Hidup dan Benda b. Usaha dan Pesawat Sederhana | √ | | | |
| 6. | Kebenaran definisi yang disajikan | √ | | | |
| 7. | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan | √ | | | |
| 8. | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman sesuai dan mudah dipahami. | √ | | | |
| 9. | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan | √ | | | |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|--------------------------------------|--|-----------|-----|----|--------------|
| | | VTR | VDR | TV | |
| 10. | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan. | √ | | | |
| 11. | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir. | √ | | | |
| 12. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | √ | | | |
| 13. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya. | √ | | | |
| II. ASPEK PENYAJIAN | | | | | |
| A. Sistematika Penyajian | | | | | |
| 14. | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis | √ | | | |
| 15. | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan ajenja menunjukkan keruntutan materi yang disajikan | √ | | | |
| B. Pendukung Penyajian Materi | | | | | |
| 16. | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi | √ | | | |
| 17. | Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik | √ | | | |

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi islam sains dengan huruf *braille* sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis :

| | |
|-------------------------------|---|
| Belum dapat digunakan | |
| Dapat digunakan dengan revisi | |
| Dapat digunakan tanpa revisi | √ |

Saran tambahan:

Judul "Modul IPA terintegrasi Islam Sains" kurang tepat, karena tidak konsisten penggunaan istilah IPA dan Sains. Saran saya judul dapat diganti dengan: Modul IPA Braille Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Siswa Tunanetra Kelas VIII. Modul juga harus memenuhi lima kaidah penyusunan modul, yaitu:

1. *Self instructional*: kaidah ini kurang terpenuhi. Perlu penambahan berapa lama "waktu" yang kira-kira dibutuhkan oleh siswa untuk mempelajari setiap subbab materi. Perlu juga ditambah contoh soal dan pembahasan untuk setiap materi agar dapat memberi kesempatan siswa untuk mengukur penguasaan konsep mereka secara mandiri. Oleh karena sifatnya *self instructional*, perlu penambahan petunjuk setiap bagian dari isi modul, misal pada bagian soal belum ada petunjuk bagaimana cara mengerjakannya.
2. *Self Contained*: kaidah ini sudah terpenuhi.
3. *Stand alone*: kaidah ini sudah terpenuhi.
4. *Adaptif*: kaidah ini sudah terpenuhi.
5. *User friendly*: kaidah ini sudah terpenuhi, meskipun harus dicek kembali dengan hati-hati karena modul ini diperuntukkan bagi tunanetra. Petunjuk setiap bagian dari modul harus benar-benar dapat dipahami dan kalimat yang digunakan juga harus sederhana agar mudah dipahami siswa. Cek kembali tata tulis dan ejaan, serta pastikan tidak ada kesalahan ejaan.

Yogyakarta, 2 Juli 2019

Validator



Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si.

NIP. 19840205 201101 2 008



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isratin Kamala, M.Pd.
 Instansi : PGMI Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
 Bidang Keahlian : Pendidikan IPA

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Islam Sains dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Progam Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator


 (.....Isratin Kamala, M.Pd.....)

NIP. 1988 0701 000 000 23 01

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|---|---|-----------|-----|----|---|
| | | VTR | VDR | TV | |
| I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI | | | | | |
| A. Mendukung Tujuan Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) | ✓ | | | |
| 2. | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| B. Kebenaran Materi | | | | | |
| 3. | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan | ✓ | | | |
| 4. | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami | ✓ | | | |
| 5. | Kebenaran Konsep tentang: a. Sistem Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda b. Usaha dan Pesawat Sederhana | ✓ | | | |
| 6. | Kebenaran definisi yang disajikan | ✓ | | | |
| 7. | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan | | ✓ | | |
| 8. | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman sesuai dan mudah dipahami. | | ✓ | | Hala S. Surat Al-Mulk. Paksa diaktifkan adanya pundi' ubana. |
| 9. | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan | | ✓ | | Selanjutnya dapat diberikan contoh - P3 jenis pengungkit (lihat note di modul) |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|--------------------------------------|---|-----------|-----|----|---|
| | | VTR | VDR | TV | |
| 10. | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan. | ✓ | | | |
| 11. | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir. | | ✓ | | Contoh penerapan yang lebih modern/terbaru. |
| 12. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| 13. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya. | ✓ | | | |
| II. ASPEK PENYAJIAN | | | | | |
| A. Sistematika Penyajian | | | | | |
| 14. | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis | ✓ | | | |
| 15. | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan. | ✓ | | | |
| B. Pendukung Penyajian Materi | | | | | |
| 16. | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi | ✓ | | | |
| 17. | Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik | ✓ | | | |

Bedasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA berbasis integrasi interkoneksi dengan huruf *braille* sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis :

| | |
|-------------------------------|---|
| Belum dapat digunakan | |
| Dapat digunakan dengan revisi | ✓ |
| Dapat digunakan tanpa revisi | |

Saran tambahan:

Ustadz *Integensi A-Gur-an* *Indo* *Wacana* *Itami* *Jelani F. Sapri* *Jatite Muger* *Maurice* *Dr. Gery* *811*

.....

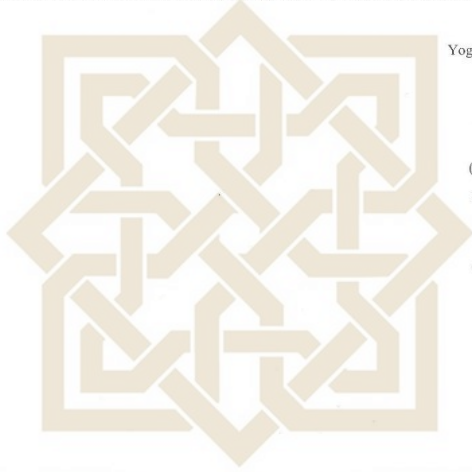
.....

.....

.....

.....

.....



Yogyakarta,
Validator
[Signature]
(.....)
NIP.

UIN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|---|---|-----------|-----|----|--------------|
| | | VTR | VDR | TV | |
| I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI | | | | | |
| A. Mendukung Tujuan Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) | ✓ | | | |
| 2. | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| B. Kebenaran Materi | | | | | |
| 3. | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan | ✓ | | | |
| 4. | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami | ✓ | | | |
| 5. | Kebenaran Konsep tentang: a. Sistem Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda b. Usaha dan Pesawat Sederhana | ✓ | | | |
| 6. | Kebenaran definisi yang disajikan | ✓ | | | |
| 7. | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan | ✓ | | | |
| 8. | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman sesuai dan mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan | ✓ | | | |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|--------------------------------------|---|-----------|-----|----|--------------|
| | | VTR | VDR | TV | |
| 10. | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan. | ✓ | | | |
| 11. | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir. | ✓ | | | |
| 12. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| 13. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya. | ✓ | | | |
| II. ASPEK PENYAJIAN | | | | | |
| A. Sistematika Penyajian | | | | | |
| 14. | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis | ✓ | | | |
| 15. | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan. | ✓ | | | |
| B. Pendukung Penyajian Materi | | | | | |
| 16. | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi | ✓ | | | |
| 17. | Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik | ✓ | | | |

Bedasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi islam sains dengan huruf *braille* sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis :

| | |
|-------------------------------|---|
| Belum dapat digunakan | |
| Dapat digunakan dengan revisi | |
| Dapat digunakan tanpa revisi | ✓ |

Saran tambahan:

Al-Qur. Tafsir Al-Qur'annya masih perlu diteliti dengan baik
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Yogyakarta,

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Izzati Kanda'.

(Izzati Kanda, S.Pd.)

NIP.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

c. Validasi Ahli Integrasi Interkoneksi

SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dias Idha Pramesti
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl Marsda Adisucipto
 Bidang Keahlian : Biologi (Tumbuhan)


Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Islam Sains dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketumis" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Progam Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator


 (...Dias Idha Pramesti...)

NIP. 19820928 200912 2002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|--|--|-----------|-----|----|--------------|
| | | VTR | VDR | TV | |
| I. ASPEK INTEGRASI-INTERKONEKSI | | | | | |
| A. INTEGRASI INTERKONEKSI | | | | | |
| 1. | Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi | ✓ | | | |
| 2. | Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan hadis dalam modul | | ✓ | | |
| 3. | Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al-Qur'an dan hadis | | ✓ | | |
| B. MODEL INTEGRASI INTERKONEKSI | | | | | |
| 4. | Ketepatan penggunaan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis | ✓ | | | |
| 5. | Model informatif yang digunakan menambah wawasan peserta didik tentang IPA dalam Al-Qur'an dan hadis | ✓ | | | |

Bedasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi islam sains dengan huruf *braille* sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis :

| | |
|-------------------------------|---|
| Belum dapat digunakan | |
| Dapat digunakan dengan revisi | ✓ |
| Dapat digunakan tanpa revisi | |

Saran tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta,

Validator
(Dias Lella Premesthi)
NIP. 19820928 20012 2 002

SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Alakbuddin*
 Instansi : **FITK**
 Alamat Instansi :
 Bidang Keahlian : *Integrasi Islam & Sains*

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Islam Sains dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis*" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Progam Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator

Alakbuddin
 (.....)

NIP. 19608716491031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|--|--|-----------|-----|----|--------------|
| | | VTR | VDR | TV | |
| I. ASPEK INTEGRASI-INTERKONEKSI | | | | | |
| A. INTEGRASI INTERKONEKSI | | | | | |
| 1. | Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi | ✓ | | | |
| 2. | Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan hadis dalam modul | ✓ | | | |
| 3. | Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al-Qur'an dan hadis | ✓ | | | |
| B. MODEL INTEGRASI INTERKONEKSI | | | | | |
| 4. | Ketepatan penggunaan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis | | ✓ | | |
| 5. | Model informatif yang digunakan menambah wawasan peserta didik tentang IPA dalam Al-Qur'an dan hadis | | ✓ | | |

Bedasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi islam sains dengan huruf *braille* sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis :

| | |
|-------------------------------|---|
| Belum dapat digunakan | |
| Dapat digunakan dengan revisi | ✓ |
| Dapat digunakan tanpa revisi | |

Saran tambahan:

1. Judul modul menjadi: ^{Sain} Integrasi Sains dan IPA
2. Peta konsep menambahkan foto contoh pasir, air, gelas, peta konsep yg lebih detail.
3. Produk ini bisa digunakan dengan *audio*.

Yogyakarta, Validator
 (.....)
 NIP. 196007161991031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

d. Validasi Ahli Media

SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rendy Roos Handoyo, M.Pd
 Instansi : PLS UNY
 Alamat Instansi : Jl. Colombo, No.1 Karangmalang, Yogyakarta
 Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Hambatan penglihatan

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Islam Sains dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Progam Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta, 20-08-2019

Validator



(Rendy Roos Handoyo, M.Pd)

NIP. 199001042018031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MEDIA

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|-----------------------------|--|-----------|-----|----|---|
| | | VTR | VDR | TV | |
| I. ASPEK BAHASA | | | | | |
| A. Penggunaan Bahasa | | | | | |
| 1. | Kalimat tidak menimbulkan makna ganda | | | ✓ | Kalimat sederhana dan sesuai gaya bahasa anak tunanetra |
| 2. | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | | | ✓ | |
| 3. | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD | | ✓ | | |
| 4. | Menggunakan tanda baca yang tepat | | ✓ | | |
| II. ASPEK FISIK | | | | | |
| A. Tampilan Fisik | | | | | |
| 5. | Kesesuaian ukuran modul <i>braille</i> | | | ✓ | ukuran terlalu kecil dan urutan terbalik, perbaikan |
| 6. | Kesesuaian materi dengan ukuran modul <i>braille</i> | | | ✓ | materi terlalu luas dan banyak, dikaji ulang materi ini yang akan disampaikan |
| 7. | Penempatan unsur tata letak konsisten | | ✓ | | |
| 8. | Kesesuaian deskripsi gambar dengan karakteristik peserta didik tunanetra | | ✓ | | |
| 9. | Kemampuan deskripsi gambar dalam | | ✓ | | |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|-----------------------|--|-----------|-----|----|--|
| | | VTR | VDR | TV | |
| | menarik perhatian peserta didik tunanetra | | | | |
| 10. | Kemampuan deskripsi gambar untuk membantu memahami dan mengingat informasi | | ✓ | | bagian-bagian dibuat dalam bentuk narasi |
| 11. | Kesesuaian ilustrasi dengan materi | | ✓ | | |
| B. Pemanfaatan | | | | | |
| 12. | Modul <i>braille</i> mudah dibaca peserta didik tunanetra | | ✓ | | Terdapat beberapa titik dan huruf yang hilang, cek ulang |
| 13. | Terdapat petunjuk penggunaan modul <i>braille</i> | | ✓ | | |

Bedasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille* sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis :

| | |
|-------------------------------|---|
| Belum dapat digunakan | ✓ |
| Dapat digunakan dengan revisi | |
| Dapat digunakan tanpa revisi | |


Saran tambahan:

.....

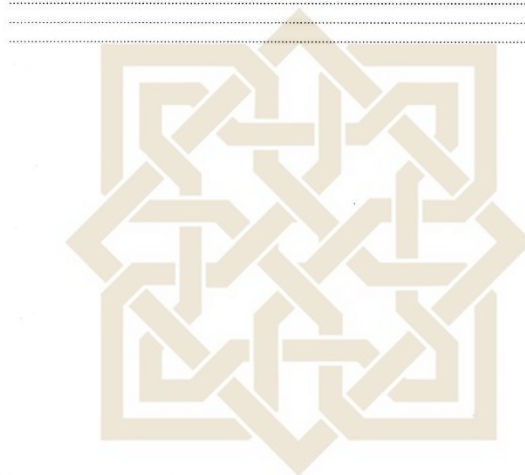
1. Tetap memberikan cover awas
2. Berikan kata pengantar, daftar isi dan pendahuluan
3. Tata ulang urutan bab
4. Harasikan Peta Konsep
5. Perbaiki contoh - contoh aktivitas yang lebih dipahami anak tunagrahita

Yogyakarta, 20-08-2019

Validator


(Rendy Roos Handojo, M.Ed)

NIP. 19900104 2018031001



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rendy Roos Handoyo, M.Pd
 Instansi : PLB UNY
 Alamat Instansi : Jl. COLOMBO NO.1, KARANGMALANG, YOGYAKARTA
 Bidang Keahlian : PENDIDIKAN ANAK HAMBATAN PENDIDIKAN


Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Islam Sains dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketumis" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Progam Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta, 28-08-2019

Validator


 Rendy Roos Handoyo, M.Pd
 NIP. 199004042018031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MEDIA

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|-----------------------------|--|-----------|-----|----|---|
| | | VTR | VDR | TV | |
| I. ASPEK BAHASA | | | | | |
| A. Penggunaan Bahasa | | | | | |
| 1. | Kalimat tidak menimbulkan makna ganda | | ✓ | | |
| 2. | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | ✓ | | | |
| 3. | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD | ✓ | | | |
| 4. | Menggunakan tanda baca yang tepat | ✓ | | | |
| II. ASPEK FISIK | | | | | |
| A. Tampilan Fisik | | | | | |
| 5. | Kesesuaian ukuran modul <i>braille</i> | ✓ | | | |
| 6. | Kesesuaian materi dengan ukuran modul <i>braille</i> | ✓ | | | |
| 7. | Penempatan unsur tata letak konsisten | | ✓ | | Cek kerapian tulisan menggunakan Braille |
| 8. | Kesesuaian deskripsi gambar dengan karakteristik peserta didik tunanetra | ✓ | | | |
| 9. | Kemampuan deskripsi gambar dalam menarik perhatian peserta didik tunanetra | ✓ | | | Contoh dibuat lebih menarik sesuai jenjang SMP. |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|-----------------------|--|-----------|-----|----|---|
| | | VTR | VDR | TV | |
| 10. | Kemampuan deskripsi gambar untuk membantu memahami dan mengingat informasi | ✓ | | | |
| 11. | Kesesuaian ilustrasi dengan materi | ✓ | | | |
| B. Pemanfaatan | | | | | |
| 12. | Modul <i>braille</i> mudah dibaca peserta didik tunanetra | | ✓ | | |
| 13. | Terdapat petunjuk penggunaan modul <i>braille</i> | ✓ | | | Langkah-langkah modul dirancang lebih praktis |

Bedasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille* sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis :

| | |
|-------------------------------|---|
| Belum dapat digunakan | |
| Dapat digunakan dengan revisi | ✓ |
| Dapat digunakan tanpa revisi | |

Saran tambahan:

.....

.....

Tata letak dan deskripsi sudah ~~baik~~ lebih sesuai dengan rentang waktu dan kondisi siswa tunanetra jenjang SMP.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

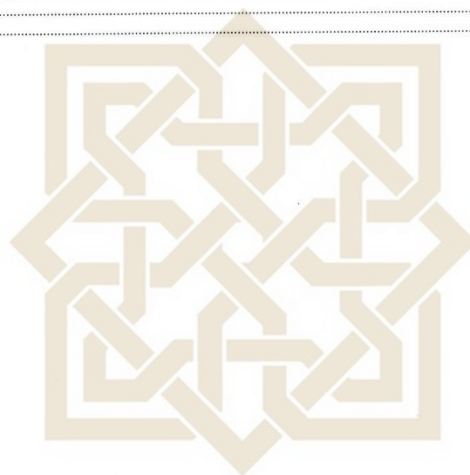
Yogyakarta, 28-08-2019

Validator



(Rendy Rax Handoyo, M.Pd)

NIP. 19900104 2018031001



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN VALIDASI PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rendy Roos Handoyo, M.Pd
Instansi : PUB UNY
Alamat Instansi : Jl. COLOMBO No.1, KARANGMALANG, YOGYAKARTA
Bidang Keahlian : PENDIDIKAN ANAK HAMBATAN PENGLIHATAN


Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Islam Sains dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis*" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
NIM : 15690043
Progam Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta, 12-09-2019

Validator


(Rendy Roos Handoyo, M.Pd)

NIP.199001042018031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MEDIA

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|-----------------------------|--|-----------|-----|----|--------------------------------|
| | | VTR | VDR | TV | |
| I. ASPEK BAHASA | | | | | |
| A. Penggunaan Bahasa | | | | | |
| 1. | Kalimat tidak menimbulkan makna ganda | ✓ | | | |
| 2. | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | ✓ | | | |
| 3. | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD | ✓ | | | |
| 4. | Menggunakan tanda baca yang tepat | ✓ | | | |
| II. ASPEK FISIK | | | | | |
| A. Tampilan Fisik | | | | | |
| 5. | Kesesuaian ukuran modul <i>braille</i> | ✓ | | | |
| 6. | Kesesuaian materi dengan ukuran modul <i>braille</i> | ✓ | | | |
| 7. | Penempatan unsur tata letak konsisten | ✓ | | | |
| 8. | Kesesuaian deskripsi gambar dengan karakteristik peserta didik tunanetra | ✓ | | | dibuat narasi dalam audio, |
| 9. | Kemampuan deskripsi gambar dalam menarik perhatian peserta didik tunanetra | ✓ | | | Contoh dilengkapi dengan audio |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | Saran/Kritik |
|-----------------------|--|-----------|-----|----|--------------|
| | | VTR | VDR | TV | |
| 10. | Kemampuan deskripsi gambar untuk membantu memahami dan mengingat informasi | ✓ | | | |
| 11. | Kesesuaian ilustrasi dengan materi | ✓ | | | |
| B. Pemanfaatan | | | | | |
| 12. | Modul <i>braille</i> mudah dibaca peserta didik tunanetra | ✓ | | | |
| 13. | Terdapat petunjuk penggunaan modul <i>braille</i> | ✓ | | | |

Berdasarkan hasil validasi dapat disimpulkan bahwa modul IPA terintegrasi nilai-nilai keislaman dengan huruf *braille* sebagai sumber belajar mandiri peserta didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis :

| | |
|-------------------------------|---|
| Belum dapat digunakan | |
| Dapat digunakan dengan revisi | |
| Dapat digunakan tanpa revisi | ✓ |

Saran tambahan:

.....

.....

.....

Tampilan sampul depan dibuat menarik
Lengkapi dengan narasi audio ketika menjelaskan deskripsi contoh maupun gambar

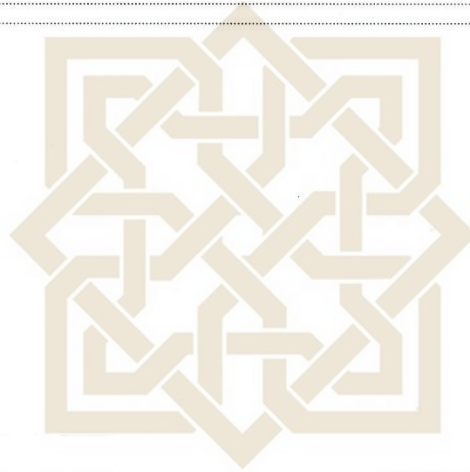
Yogyakarta, 12-09-2019

Validator



(Rendy Rasi Handoyo, M.Pd)

NIP. 199001042018031001



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1.3 Identitas Penilai

1. Penilai Ahli Materi

| No | Nama | Instansi | Bidang Keahlian |
|----|-----------------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Dr Widodo | UIN Sunan Kalijaga | Biologi |
| 2. | Ernita Apriyani, S.Pd | UNY | Fisika |

2. Penilai Ahli Integrasi Interkoneksi

| No | Nama | Instansi | Bidang Keahlian |
|----|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1. | Dr. M. Wahid Mustofa | UIN Sunan Kalijaga | Integrasi Islam dan Sains |
| 2. | Ratih Hikmah Awalia | SD Teladan Yogyakarta | Integrasi Islam dan Sains |

3. Penilai Ahli Media

| No | Nama | Instansi | Bidang Keahlian |
|----|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Yatni Sulfa Dewi MF | SLB A YPTN Mataram | Pendidikan Luar Biasa (Tunanetra) |
| 2. | Ragil Ristiyanti, S.Pd | PLD UIN Sunan Kalijaga | Difabel Netra |

4. Penilai dari Guru IPA

| No | Nama | Instansi | Bidang Keahlian |
|----|--------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Anisa Riyani | MTs LB/A Yaketunis | IPA |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1.4 Lembar Penilai Ahli Materi, Ahli Intergrasi Interkoneksi, Ahli Media, dan Guru IPA

a. Lembar Penilaian Ahli Materi

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Dr Widodo*
 Instansi : *Prodi PEND. Biologi Fak. Sains & Teknologi*
 Alamat Instansi : *UIN Sunan Kalijaga*
 Bidang Keahlian : *Pendidikan Biologi*

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis" yang disusun oleh :

Nama : *Layya Rifqoh*
 NIM : *15690043*
 Program Studi : *Pendidikan Fisika*
 Fakultas : *Sains dan Teknologi*

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta, *September 2019*

Ahli Materi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

(Signature)
Dr. Widodo
 NIP. *09 9003 261 997 021 004*

LEMBAR PENILAIAN PRODUK UNTUK AHLI MATERI

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|---|--|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI | | | | | |
| A. Mendukung Tujuan Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) | ✓ | | | |
| 2. | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| B. Kebenaran Materi | | | | | |
| 3. | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan | | ✓ | | |
| 4. | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami | ✓ | | | |
| 5. | Kebenaran Konsep tentang Sistem Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda | | ✓ | | |
| 6. | Kebenaran definisi yang disajikan | | ✓ | | |
| 7. | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan | ✓ | | | |
| 8. | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman sesuai dan mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 9. | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan | ✓ | | | |
| 10. | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan. | ✓ | | | |
| 11. | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir. | | ✓ | | |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| 12. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| 13. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya. | | ✓ | | |
| II. ASPEK PENYAJIAN | | | | | |
| A. Sistematika Penyajian | | | | | |
| 14. | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis | ✓ | | | |
| 15. | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan. | ✓ | | | |
| B. Pendukung Penyajian Materi | | | | | |
| 16. | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi | ✓ | | | |
| 17. | Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik tuna netra | ✓ | | | |

LEMBAR MASUKAN

Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis

Nama Penilai : Dr. Nidros

Instransi : Prodi Pendidikan Biologi

✓ Otot bahu / otot lengan / otot tangan
perdu di bahu / dada / dada luas
dan punggung. Otot gerak polup / utama /
atas dan sistem gerak.
x / Selain itu pada sistem otot perlu ditambahkan



Yogyakarta, Sept 2019

Ahli Materi

[Handwritten Signature]

(Dr. Nidros)

NIP. 097003261997021004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ernita Apriani

Instansi :

Alamat Instansi :

Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis*" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifiqoh

NIM : 15690043

Progam Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Ahli Materi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NIP.

Ernita Apriani, S.Pd.

LEMBAR PENILAIAN PRODUK UNTUK AHLI MATERI

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|---|--|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI | | | | | |
| A. Mendukung Tujuan Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) | ✓ | | | |
| 2. | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| B. Kebenaran Materi | | | | | |
| 3. | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan | | ✓ | | |
| 4. | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami | ✓ | | | |
| 5. | Kebenaran Konsep tentang Sistem Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda | ✓ | | | |
| 6. | Kebenaran definisi yang disajikan | ✓ | | | |
| 7. | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan | ✓ | | | |
| 8. | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman sesuai dan mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 9. | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan | ✓ | | | |
| 10. | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan. | ✓ | | | |
| 11. | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir. | ✓ | | | |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| 12. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| 13. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya. | | ✓ | | |
| II. ASPEK PENYAJIAN | | | | | |
| A. Sistematika Penyajian | | | | | |
| 14. | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis | ✓ | | | |
| 15. | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan. | ✓ | | | |
| B. Pendukung Penyajian Materi | | | | | |
| 16. | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi | ✓ | | | |
| 17. | Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik tuna netra | ✓ | | | |

LEMBAR MASUKAN

Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB'A Yaketunis

Nama Penilai : Ernita Apnani

Instransi :

1. Sebaiknya apensepsi lebih dikaitkan kembali kepada kehidupan sehari-hari, tidak harus diakhiri dengan kalimat tanya.
2. Sebaiknya setiap sub bab dikaitkan dengan Al-Qur'an, tidak harus dengan ayat Al-Qur'an, bisa diambil dari hikmahnya.
3. Pada *lets think* di gerak lurus, paragrafnya terlalu panjang untuk dipahami oleh anak tun netra.
4. Untuk penulisan di soal uji kompetensi, di akhir kalimat sel jumlah titiknya ada empat (....), 3 titik sebagai empat jataiban, titik terakhir penutup kalimat.

Yogyakarta, 8 Oktober 2019

Ahli Materi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(..... Ernita Apnani, S.Pd.)
NIP.

b. Penilaian Ahli Integrasi Interkoneksi

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Wakhid Musthofa
 Instansi : Prodi Matematika UIN Sunan Kalijaga
 Alamat Instansi : Jl. Marsda Ahsucipto No. 1 Yogyakarta
 Bidang Keahlian : Matematika Terapan.

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketumis" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta, 11 Oktober 2019
 Ahli Integrasi Interkoneksi

 (M. Wakhid M.)
 NIP. 19800402 200501 1003

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA**

LEMBAR PENILAIAN PRODUK UNTUK AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|--|--|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| I. ASPEK INTEGRASI-INTERKONEKSI | | | | | |
| A. INTEGRASI INTERKONEKSI | | | | | |
| 1. | Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi | | ✓ | | |
| 2. | Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan hadis dalam modul | ✓ | | | |
| 3. | Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al-Qur'an dan hadis | | ✓ | | |
| B. MODEL INTEGRASI INTERKONEKSI | | | | | |
| 4. | Ketepatan penggunaan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis | ✓ | | | |
| 5. | Model informatif yang digunakan menambah wawasan peserta didik tentang IPA dalam Al-Qur'an dan hadis | ✓ | | | |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR MASUKAN

Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis

Nama Penilai : M Wakhid Musthafa

Instransi : Prodi Matematika UIN Sunan Kalijaga.

Hal 9 : Judul yg lebih tepat : Setiap sena harus disebetahi, atau bisa dg kalimat lain yg semisal.

Hal 10 : Anda juga bisa menambahkan QS Al Mukminun : 14 untuk menjelaskan hal yg dimaksud.

Hal 3 : Sebelum ~~menjela~~ masuk ps penjelasan gerak. Sebaiknya anda sampaikan ayat Al Quran yg terkait dg gerak / menginspirasi untuk mempelajari gerak/habits.

~~Belum ada~~ Belum ada habits yg dikutib yg terkait dg gerak.

Yogyakarta, 11 Oktober 2019
Ahli Integrasi Interkoneksi

(M. Wakhid M.)

NIP. 19800402 200501 1003.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratih Hikmah Awalia, S.Pd
Instansi : SD Teladan Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl Kabupaten No 99, Nogotirto, Gamping, Sleman
Bidang Keahlian : Guru Kelas

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketumis*" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
NIM : 15690043
Progam Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Ahli Integrasi Interkoneksi


(Ratih Hikmah A. S. Pd)

NIP. -

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PENILAIAN PRODUK UNTUK AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|--|--|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| I. ASPEK INTEGRASI-INTERKONEKSI | | | | | |
| A. INTEGRASI INTERKONEKSI | | | | | |
| 1. | Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi | ✓ | | | |
| 2. | Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan hadis dalam modul | | | ✓ | |
| 3. | Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al-Qur'an dan hadis | | ✓ | | |
| B. MODEL INTEGRASI INTERKONEKSI | | | | | |
| 4. | Ketepatan penggunaan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis | ✓ | | | |
| 5. | Model informatif yang digunakan menambah wawasan peserta didik tentang IPA dalam Al-Qur'an dan hadis | ✓ | | | |



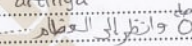
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR MASUKAN

Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis

Nama Penilai : Ratih Hikmah Awalita, S.Pd

Instransi : SD Teladan Yogyakarta

- 1.) Halaman 30, jika hanya mengutip beberapa kalimat dalam satu ayat, beri keterangan baik di ayatnya dan artinya
 ex: ...  ...
 artinya: " ... dan lihatlah ... "
- 2.) Halaman 21, beri nomor ayat di akhir ayat agar bisa mengetahui apakah ayat tsb sudah selesai / belum. Rapiakan penulisannya!
- 3.) Halaman 23, ayat yg dituliskan salah. Perbaiki! Cek di AlQuran
 Arti juga diperbaiki

Yogyakarta,
Ahli Integrasi Interkoneksi


(Ratih Hikmah A., S.Pd.)

NIP.
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

c. Penilaian Ahli Media

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yatni Sulfa Dewi MF, M.Pd
Instansi : SLB A YPTN Mataram
Alamat Instansi : Jl. Peternakan no 101 Selagalas Sandubaya Kota Mataram
Bidang Keahlian : Pendidikan Luar Biasa (Tunanetra)

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "*Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis*" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
NIM : 15690043
Progam Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Mataram, 27 September 2019

Ahli Media

Yatni Sulfa Dewi MF, M.Pd

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

LEMBAR PENILAIAN PRODUK UNTUK AHLI MEDIA

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----------------------------|--|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| I. ASPEK BAHASA | | | | | |
| A. Penggunaan Bahasa | | | | | |
| 1. | Kalimat tidak menimbulkan makna ganda | | √ | | |
| 2. | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | | √ | | |
| 3. | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan PUEBI | | √ | | |
| 4. | Menggunakan tanda baca yang tepat | | √ | | |
| II. ASPEK FISIK | | | | | |
| A. Tampilan Fisik | | | | | |
| 5. | Kesesuaian ukuran modul <i>braille</i> | | √ | | |
| 6. | Kesesuaian materi dengan ukuran modul <i>braille</i> | | √ | | |
| 7. | Penempatan unsur tata letak konsisten | | | √ | |
| 8. | Kesesuaian deskripsi gambar dengan karakteristik peserta didik tunanetra | | √ | | |
| 9. | Kemampuan deskripsi gambar dalam menarik perhatian peserta didik tunanetra | | √ | | |
| 10. | Kemampuan deskripsi gambar untuk membantu memahami dan mengingat informasi | | √ | | |
| 11. | Kesesuaian ilustrasi dengan materi | | √ | | |
| B. Pemanfaatan | | | | | |
| 12. | Modul <i>braille</i> mudah dibaca peserta didik tunanetra | | | √ | |
| 13. | Terdapat petunjuk penggunaan modul <i>braille</i> | | √ | | |

LEMBAR MASUKAN

Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis

Nama Penilai : Yatni Sulfa Dewi MF, M.Pd

Instansi : SLB A YPTN Mataram

Adapun beberapa masukan yang saya berikan sebagai berikut:

1. Memberikan *numbering* pada judul materi pembelajaran agar dapat dijadikan sebagai 'landmark' (mis. Materi 1, Materi 2 atau Bab 1, Bab 2 dst) serta memperhatikan pengisian nomor halaman pada modul braille agar para siswa tunanetra mudah menemukan halaman materi karena nomor halaman modul awas dan nomor halaman modul braille tidak sama.

| | |
|---|----|
| IPKA KEMENDIP | 2 |
| GERAKAN PADA SAKRALISASI | 2 |
| A. Gerakan pada Islamisasi | 3 |
| 1. Gerakan Hinduisme | 3 |
| 2. Gerakan Hingwekologi | 4 |
| B. Gerakan pada Islamisasi | 4 |
| 1. Gerakan Islamisasi di Jawa | 4 |
| 2. Gerakan Islamisasi di Lombok | 5 |
| 3. Gerakan Islamisasi di Etnas | 6 |
| C. Gerakan pada Islamisasi | 6 |
| 1. Masyekh | 6 |
| 2. Sunnah | 7 |
| 3. Sunnah | 7 |
| 4. Islamisasi pada Islamisasi | 7 |
| Materi Mipawa Sebagai Kembangkan Sistem Gerakan pada Matematika | 11 |
| GERAKAN PADA SAKRALISASI | 11 |
| A. Gerakan pada Islam | 11 |
| 1. Gerakan Islam | 11 |
| B. Gerakan pada Islamisasi | 11 |
| 1. Islam | 11 |

2. Membuat tanda operasi hitung, tanda baca, tanda angka, dan beberapa rumus matematis secara manual pada berkas braille dengan bantuan orang lain sebelum dicetak dalam bentuk braille agar dapat terbaca dan tidak menimbulkan makna ganda. Membuat rumus matematis dengan *insert an equation* pada modul awas tidak akan terbaca pada tulisan braille.

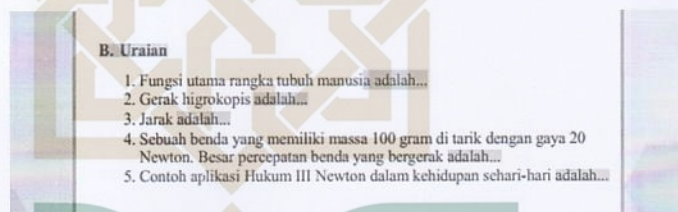
kelajuan rata-rata. Kelajuan rata-rata adalah jarak total yang ditempuh per selang waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak total itu. Dalam persamaan, kelajuan rata-rata dinyatakan sebagai berikut.

$$v = \frac{s_1 + s_2 + s_3}{t_1 + t_2 + t_3}$$

3. Memperhatikan kesesuaian konten pada modul awas dan modul braille, seperti pada point kunci jawaban. Jika pada modul braille tidak ada kunci jawaban, sebaiknya kalimat pada Petunjuk Penggunaan Modul kunci jawaban dihapus.



4. Menyesuaian jenis tes dengan bentuk soal



5. Memberikan jarak 1 spasi pada setiap akhir sub bab baik pada modul awas dan modul braille agar tidak bertumpuk dan memudahkan siswa mencari materi per sub bab.

Mataram, 27 September 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY Ahli Media
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yatni Sulfa Dewi MF, M.Pd

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ragil Restiyanti
 Instansi : Pusat Layanan Difabel
 Alamat Instansi : UIN Sunan Kalijaga
 Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketumis" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Progam Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta, 4 October 2019

Ahli Media

(Ragil Restiyanti)

NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR PENILAIAN PRODUK UNTUK AHLI MEDIA

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----------------------------|--|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| I. ASPEK BAHASA | | | | | |
| A. Penggunaan Bahasa | | | | | |
| 1. | Kalimat tidak menimbulkan makna ganda | ✓ | | | |
| 2. | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | | ✓ | | |
| 3. | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD | | ✓ | | |
| 4. | Menggunakan tanda baca yang tepat | | | ✓ | |
| II. ASPEK FISIK | | | | | |
| A. Tampilan Fisik | | | | | |
| 5. | Kesesuaian ukuran modul <i>braille</i> | | ✓ | | |
| 6. | Kesesuaian materi dengan ukuran modul <i>braille</i> | | ✓ | | |
| 7. | Penempatan unsur tata letak konsisten | | ✓ | | |
| 8. | Kesesuaian deskripsi gambar dengan karakteristik peserta didik tunanetra | | ✓ | | |
| 9. | Kemampuan deskripsi gambar dalam menarik perhatian peserta didik tunanetra | | | | ✓ |
| 10. | Kemampuan deskripsi gambar untuk membantu memahami dan mengingat informasi | | ✓ | | |
| 11. | Kesesuaian ilustrasi dengan materi | ✓ | | | |
| B. Pemanfaatan | | | | | |
| 12. | Modul <i>braille</i> mudah dibaca peserta didik tunanetra | | ✓ | | |
| 13. | Terdapat petunjuk penggunaan modul <i>braille</i> | | ✓ | | |

LEMBAR MASUKAN

Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai
Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis

Nama Penilai : Ragi Ristiyanti

Instransi : Pusat Layanan Difabel

- Penempatan objek/gambar dan tulisan pada modul awas terlalu rapat jadi terkesan kurang rapi, begitu juga dengan penempatan nomor halaman
- Deskripsi pada modul braille jika dimungkeri bisa disederhanakan, kalimat yang terlalu panjang sulit untuk di pahami siswa tunanetra
- tanda baca pada modul braille agar lebih diperhatikan
- gambar-gambar pada modul awas dapat disertakan pada modul braille dengan format braille (biasanya menggunakan sejenis plastik seperti milka) (hanya alternatif)

Yogyakarta, 4 Oktober 2019

Ahli Media

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(Ragi Ristiyanti)
NIP.

d. Penilaian dari Guru IPA

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

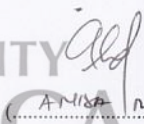
Nama : Anisa Piyani
 Instansi : MTs LB-A Yaketunis
 Alamat Instansi : Jl. Parangtritis No 96 Yogyakarta
 Bidang Keahlian : IPA

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang dikembangkan dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis" yang disusun oleh :

Nama : Layya Rifqoh
 NIM : 15690043
 Progam Studi : Pendidikan Fisika
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, kritik yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan produk yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2 Okt 2019
 Guru IPA


 (.....)
 NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LEMBAR PENILAIAN PRODUK UNTUK GURU IPA

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|---|--|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| I. ASPEK KELAYAKAN MATERI/ISI | | | | | |
| A. Mendukung Tujuan Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) | ✓ | | | |
| 2. | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| B. Kebenaran Materi | | | | | |
| 3. | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan | | ✓ | | |
| 4. | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami | ✓ | | | |
| 5. | Kebenaran Konsep tentang gerak pada makhluk hidup dan gerak pada benda | ✓ | | | |
| 6. | Kebenaran definisi yang disajikan | | ✓ | | |
| 7. | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan | | | | |
| 8. | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman sesuai dan mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 9. | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan | | ✓ | | |
| 10. | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan. | ✓ | | | |
| 11. | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir. | ✓ | | | |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| 12. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| 13. | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya. | | ✓ | | |
| II. ASPEK PENYAJIAN | | | | | |
| A. Sistematika Penyajian | | | | | |
| 14. | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis | | ✓ | | |
| 15. | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. | ✓ | | | |
| B. Pendukung Penyajian Materi | | | | | |
| 16. | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi | | ✓ | | |
| 17. | Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik tuna netra | | ✓ | | |
| III. ASPEK BAHASA | | | | | |
| A. Penggunaan Bahasa | | | | | |
| 18. | Kalimat tidak menimbulkan makna ganda | | ✓ | | |
| 19. | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | ✓ | | | |
| 20. | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD | | ✓ | | |
| 21. | Menggunakan tanda baca yang tepat | | ✓ | | |
| IV. ASPEK FISIK | | | | | |
| A. Tampilan Fisik | | | | | |
| 22. | Kesesuaian ukuran modul <i>braille</i> | ✓ | | | |
| 23. | Kesesuaian materi dengan ukuran modul <i>braille</i> | ✓ | | | |

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | |
|-----------------------|--|-----------|---|----|-----|
| | | SB | B | TB | STB |
| 24. | Penempatan unsur tata letak konsisten | | ✓ | | |
| 25. | Kesesuaian deskripsi gambar dengan karakteristik peserta didik tunanetra | | | | |
| 26. | Kemampuan deskripsi gambar dalam menarik perhatian peserta didik tunanetra | | | | |
| 27. | Kemampuan deskripsi gambar untuk membantu memahami dan mengingat informasi | | | | |
| 28. | Kesesuaian ilustrasi dengan materi | | ✓ | | |
| B. Pemanfaatan | | | | | |
| 29. | Modul braille mudah digunakan peserta didik tunanetra | | ✓ | | |
| 30. | Terdapat petunjuk penggunaan modul <i>braille</i> | ✓ | | | |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 1.5 Rubrik Penilaian Ahli dan Guru IPA

RUBRIK PENILAIAN MODUL UNTUK AHLI MATERI

| No | Aspek | Indikator | Pernyataan | Respon | Rubrik | Kriteria |
|----|------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Materi/isi | A. Mendukung tujuan pembelajaran | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) | SB B TB STB | Materi sesuai dengan seluruh KI dan KD. Terdapat 1 KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi. Terdapat 2 KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi. Terdapat 3 atau lebih KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi. | Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) tertulis di modul. |
| | | | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran. | SB B TB STB | Materi sesuai dengan seluruh indikator dan tujuan pembelajaran. Terdapat 1 indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi Terdapat 2 indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi Terdapat 3 atau lebih indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi | Indikator dan tujuan pembelajaran tertulis dalam modul di awal setiap bab. |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|--|--|
| | | B. Kebenaran Materi | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria. Memenuhi 2 kriteria. Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi dapat mewakili materi yang akan disampaikan pada suatu bab 2. Menggunakan bahasa yang komunikatif, dari apersepsi siswa mengetahui materi apa yang kira-kira akan dipelajari. 3. Apersepsi terkait kehidupan sehari-hari yang relevan dengan konsep pada suatu bab. |
| | | | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami. | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peta konsep mewakili materi yang akan disampaikan pada suatu bab. 2. Terdapat pelabelan pada peta konsep yang memudahkan pembaca dalam memahaminya 3. Peta konsep harus sesuai dengan materi dan konsep yang |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | tertuang pada suatu bab. |
| | | Kebenaran Konsep tentang: a. Sistem Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda b. Usaha dan Pesawat Sederhana | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 1. Sesuai dengan fakta (faktual). 2. Relevan dengan ilmu pengetahuan terbaru. 3. Kejelasan referensi konsep yang dituliskan. |
| | | Kebenaran definisi yang disajikan | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 1. Definisi yang disampaikan sesuai dengan fakta 2. Definisi memudahkan dalam memahami pengertian yang abstrak dan sulit dimengerti. 3. Definisi yang tertulis relevan dengan ilmu pengetahuan yang ada. |
| | | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 1. Ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan relevan dengan materi. 2. Terdapat penjelasan yang |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>menginformasikan kesesuaian antara ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman dengan materi.</p> <p>3. Didapat dari referensi yang jelas.</p> |
| | | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman sesuai dan mudah dipahami. | <p>SB Memenuhi seluruh kriteria</p> <p>B Memenuhi 2 kriteria</p> <p>TB Memenuhi 1 kriteria</p> <p>STB Tidak memenuhi kriteria.</p> | | <p>1. Ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan relevan dengan materi.</p> <p>2. Penjelasan integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman menggunakan bahasa yang komunikatif.</p> <p>3. Penjelasan integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman logis dan masuk akal.</p> |
| | | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan | <p>SB Memenuhi seluruh kriteria</p> <p>B Memenuhi 2 kriteria</p> <p>TB Memenuhi 1 kriteria</p> | | <p>1. Contoh sesuai dengan konsep.</p> <p>2. Contoh memudahkan peserta didik dalam</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | STB | Tidak memenuhi kriteria. | memahami suatu konsep. 3. Contoh relevan dengan materi yang disampaikan. |
| | | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan. | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 1. Rangkuman meringkas seluruh materi yang disampaikan. 2. Singkat, padat, dan jelas. 3. Rangkuman tertulis secara urut sesuai dengan penyampaian materi. |
| | | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir. | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 1. Materi relevan dengan data terbaru 2. Materi yang disajikan akurat dan sudah terbukti 3. Sesuai dengan konsep |
| | | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 1. Soal bervariasi 2. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran. 3. Soal mencakup C1-C4. |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai proporsi yang seimbang antara soal yang susah, sedang, dan mudah. 2. Soal sesuai dengan materi yang disampaikan 3. Soal mencakup C1-C4. |
| 2. | Aspek Penyajian | A. Sistematika Penyajian | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengandung keteraturan dalam penyajian materi. 2. Penyampaian materi runtut. 3. Tidak ada unsur tumpang-tindih dalam penyampaian materi |
| | | | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kata dan kalimat yang tertulis mempunyai alur yang jelas. 2. Adanya hubungan antar bab, sub-bab, dan alenia 3. Penyajian kata dan kalimat dari umum ke khusus. |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|---|
| | | B. Pendukung Penyajian Materi | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi glosarium tertulis lengkap beserta penjelasannya. 2. Memudahkan peserta didik dalam memahami istilah yang sulit 3. Glosarium yang tertulis sesuai dengan istilah yang disajikan pada suatu bab. |
| | | | Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik tuna netra | SB B TB STB | Jika ilustrasi materi sangat sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik Jika ilustrasi sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik. Jika ilustrasi tidak sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik. Jika ilustrasi sangat tidak sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik. | |

RUBRIK PENILAIAN MODUL UNTUK AHLI INTEGRASI INTERKONEKSI

| No | Aspek | Indikator | Pernyataan | Respon | Rubrik | Kriteria |
|----|------------------------|---------------------------|--|--|---|--|
| 1 | Integrasi Interkoneksi | C. Integrasi Interkoneksi | Kesesuaian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria | 1. Ayat Al-Qur'an dan Hadis yang digunakan sesuai/relevan dengan materi 2. Terdapat penjelasan yang menginformasikan kesesuaian antara ayat Al-Qur'an dan Hadis dengan materi 3. Keterpaduan ayat Al-Qur'an dan hadis didapat dari referensi yang jelas. |
| | | | Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an dan hadis dalam modul | SB B TB STB | Penulisan ayat sesuai dengan kriteria Penulisan sebagian sesuai dengan kriteria Penulisan hanya sedikit yang sesuai dengan kriteria Penulisan tidak sesuai dengan kriteria | Penulisan ayat sesuai dengan apa yang ada dalam Al-Qur'an |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al-Qur'an dan hadis | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria. Memenuhi 2 dan 3 kriteria. Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat penjelasan tentang ayat atau hadis yang sesuai dengan materi 2. Antara ayat Al-Qur'an dan materi saling memberikan informasi 3. Penjelasan jelas dan sesuai. |
| | D. Model Integrasi Interkoneksi | Ketepatan penggunaan model informatif dalam pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan berbentuk informasi yang menambah wawasan peserta didik 2. Cara penyampaian keterpaduan ayat Al-Qur'an dan hadis jelas dan sesuai dengan materi 3. Pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis bukan mengoreksi materi yang ada, namun hanya memberikan informasi |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | Model informatif yang digunakan menambah wawasan peserta didik tentang IPA dalam Al-Qur'an dan hadis | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengintegrasian ayat Al-Qur'an dan hadis dengan menggunakan model informatif dalam modul IPA tidak menimbulkan miskonsepsi 2. Pengintegrasian logis dan masuk akal 3. Pengintegrasian menggunakan bahasa yang mudah dipahami. |
|--|--|--|--|--|---|--|

RUBRIK PENILAIAN MODUL UNTUK AHLI MEDIA

| No | Aspek | Indikator | Pernyataan | Respon | Rubrik | Kriteria |
|----|--------|----------------------|---|--|--|--|
| 1 | Bahasa | E. Penggunaan Bahasa | Kalimat tidak menimbulkan makna ganda | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria | 4. Kalimat yang digunakan jelas. 5. Kalimat yang digunakan hanya memiliki satu makna. 6. Kalimat tidak membingungkan peserta didik. |
| | | | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria | 1. Kata dalam kalimat sesuai dengan perkembangan peserta didik 2. Tidak menggunakan bahasa yang ambigu. 3. Bahasa yang digunakan komunikatif |
| | | | Bahasa yang digunakan menarik peserta didik | SB B TB | Memenuhi seluruh kriteria. Memenuhi 2 kriteria. Memenuhi 1 kriteria | 4. Bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik 5. Tidak menggunakan bahasa yang ambigu |

| | | | | | | |
|----|-------------|-------------------|--|--|---|---|
| | | | | STB | Tidak memenuhi kriteria | 6. Menggunakan bahasa yang komunikatif |
| | | | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 1. Penggunaan huruf yang sesuai (huruf vocal, konsonan, diftong) 2. Pemakaian huruf yang sesuai (huruf besar, huruf kecil, huruf miring) 3. Penulisan kata yang tepat (kata dasar, turunan, dan ulang). |
| | | | Menggunakan tanda baca yang tepat | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 kriteria Memenuhi 1 kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 1. Tanda baca sesuai dengan kalimat yang disampaikan. 2. Tanda baca tertulis jelas. 3. Memudahkan peserta didik dalam memahami suatu kalimat. |
| 2. | Aspek Fisik | C. Tampilan Fisik | Kesesuaian ukuran modul braille | SB B TB | Jika ukuran modul sangat sesuai Jika ukuran modul sesuai Jika ukuran modul tidak sesuai | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | STB | Jika ukuran modul sangat tidak sesuai | |
| | | Kesesuaian materi dengan ukuran modul <i>braille</i> . | SB B TB STB | Jika banyaknya materi sangat sesuai dengan ukuran modul <i>braille</i> Jika banyaknya materi sesuai dengan ukuran modul <i>braille</i> Jika banyaknya materi tidak sesuai dengan ukuran modul <i>braille</i> Jika banyaknya materi sangat tidak sesuai dengan ukuran modul <i>braille</i> | |
| | | Penempatan unsur tata letak konsisten | SB B TB STB | Jika penempatan unsur tata letak sangat konsisten Jika penempatan unsur tata letak konsisten Jika penempatan unsur tata letak tidak konsisten Jika penempatan unsur tata letak sangat tidak konsisten | |
| | | Kesesuaian deskripsi gambar dengan karakteristik peserta didik difabel netra | SB B | Jika diskripsi gambar sangat sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra Jika diskriptif gambar sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>TB</p> <p>STB</p> | <p>Jika diskriptif gambar tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra</p> <p>Jika diskriptif gambar sangat tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra.</p> | |
| | | <p>Kemampuan deskripsi gambar dalam menarik perhatian peserta didik difabel netra</p> | <p>SB</p> <p>B</p> <p>TB</p> <p>STB</p> | <p>Jika diskripsi gambar sangat menarik perhatian peserta didik difabel netra.</p> <p>Jika diskripsi gambar menarik perhatian peserta didik difabel netra.</p> <p>Jika diskripsi gambar tidak menarik perhatian peserta didik difabel netra.</p> <p>Jika diskripsi gambar sangat tidak menarik perhatian peserta didik difabel netra.</p> | | |
| | | <p>Kemampuan deskripsi gambar untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi</p> | <p>SB</p> <p>B</p> | <p>Jika diskripsi gambar sangat membantu memahami dan mengingat informasi peserta didik difabel netra</p> <p>Jika diskripsi gambar membantu memahami dan mengingat informasi peserta didik difabel netra</p> | | |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|---|
| | | | <p>TB</p> <p>Jika diskripsi gambar tidak membantu memahami dan mengingat informasi peserta didik difabel netra.</p> <p>STB</p> <p>Jika diskripsi gambar sangat tidak membantu memahami dan mengingat informasi peserta didik difabel netra.</p> | |
| | | Kesesuaian ilustrasi dengan materi | <p>SB</p> <p>Jika ilustrasi sangat sesuai dengan materi yang disampaikan</p> <p>B</p> <p>Jika ilustrasi sesuai dengan materi yang disampaikan</p> <p>TB</p> <p>Jika ilustrasi tidak sesuai dengan materi yang disampaikan</p> <p>STB</p> <p>Jika ilustrasi sangat tidak sesuai dengan materi yang disampaikan.</p> | |
| | D. Pemanfaatan | Modul braille mudah digunakan peserta didik difabel netra | <p>SB</p> <p>Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>B</p> <p>Memenuhi 2 kriteria.</p> <p>TB</p> <p>Memenuhi 1 kriteria</p> <p>STB</p> <p>Tidak memenuhi kriteria</p> | <p>1. Peserta didik difabel netra tidak mengalami kebingungan ketika menggunakan modul IPA</p> <p>2. Peserta didik difabel netra mampu memahami</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>menggunakan modul IPA</p> <p>3. Tidak menyulitkan peserta didik dalam memahami materi yang ada di dalam modul IPA</p> |
| | | Terdapat petunjuk penggunaan modul braille | <p>SB</p> <p>B</p> <p>TB</p> <p>STB</p> | <p>Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>Memenuhi 2 kriteria.</p> <p>Memenuhi 1 kriteria</p> <p>Tidak memenuhi kriteria</p> | <p>1. Petunjuk memudahkan peserta didik difabel netra dalam mempelajari modul IPA</p> <p>2. Petunjuk tidak membuat peserta didik menjadi bingung.</p> <p>3. Dengan petunjuk peserta didik tidak mengalami kesulitan memahami materi</p> |

RUBRIK PENILAIAN MODUL UNTUK GURU IPA

| No | Aspek | Indikator | Pernyataan | Respon | Rubrik | Kriteria |
|----|------------|----------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | Materi/isi | F. Mendukung tujuan pembelajaran | Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) | SB B TB STB | Materi sesuai dengan seluruh KI dan KD. Terdapat 1 KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi. Terdapat 2 KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi. Terdapat 3 atau lebih KI dan KD yang tidak sesuai dengan materi. | Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) tertulis di modul. |
| | | | Materi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran. | SB B TB | Materi sesuai dengan seluruh indikator dan tujuan pembelajaran. Terdapat 1 indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi | Indikator dan tujuan pembelajaran tertulis dalam modul di awal setiap bab. |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | STB | Terdapat 2 indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi | |
| | | | | Terdapat 3 atau lebih indikator dan tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi | |
| | G. Kebenaran Materi | Apersepsi sesuai dengan materi yang akan disampaikan. | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria. Memenuhi 2 dan 3 kriteria. Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria | 4. Apersepsi dapat mewakili materi yang akan disampaikan pada suatu bab 5. Menggunakan bahasa yang komunikatif, dari apersepsi siswa mengetahui materi apa yang kira-kira akan dipelajari. 6. Apersepsi terkait kehidupan sehari-hari yang relevan dengan konsep pada suatu bab. |
| | | Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami. | SB B | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria | 4. Peta konsep mewakili materi yang akan disampaikan pada suatu bab. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | TB STB | Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 5. Terdapat pelabelan pada peta konsep yang memudahkan pembaca dalam memahaminya 6. Peta konsep harus sesuai dengan materi dan konsep yang tertuang pada suatu bab. |
| | | Kebenaran Konsep tentang gerak pada makhluk hidup dan gerak pada benda | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 4. Sesuai dengan fakta (faktual). 5. Relevan dengan ilmu pengetahuan terbaru. 6. Kejelasan referensi konsep yang dituliskan. |
| | | Kebenaran definisi yang disajikan | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 4. Definisi yang disampaikan sesuai dengan fakta 5. Definisi memudahkan dalam memahami pengertian yang abstrak dan sulit dimengerti. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 6. Definisi yang tertulis relevan dengan ilmu pengetahuan yang ada. |
| | | Kesesuaian dan kebenaran ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | | 4. Ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan relevan dengan materi. 5. Terdapat penjelasan yang menginformasikan kesesuaian antara ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman dengan materi. 6. Didapat dari referensi yang jelas. |
| | | Integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman sesuai dan mudah dipahami. | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | | 4. Ayat Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman yang digunakan relevan dengan materi. 5. Penjelasan integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai- |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>nilai keislaman menggunakan bahasa yang komunikatif.</p> <p>6. Penjelasan integrasi materi IPA dengan Al-Qur'an dan nilai-nilai keislaman logis dan masuk akal.</p> |
| | | Contoh pada modul sesuai dengan konsep yang disajikan | <p>SB Memenuhi seluruh kriteria</p> <p>B Memenuhi 2 dari 3 kriteria</p> <p>TB Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>STB Tidak memenuhi kriteria.</p> | <p>4. Contoh sesuai dengan konsep.</p> <p>5. Contoh memudahkan peserta didik dalam memahami suatu konsep.</p> <p>6. Contoh relevan dengan materi yang disampaikan.</p> | |
| | | Terdapat rangkuman yang mencakup materi yang disampaikan. | <p>SB Memenuhi seluruh kriteria</p> <p>B Memenuhi 2 dari 3 kriteria</p> <p>TB Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>STB Tidak memenuhi kriteria.</p> | <p>4. Rangkuman meringkas seluruh materi yang disampaikan.</p> <p>5. Singkat, padat, dan jelas.</p> <p>6. Rangkuman tertulis secara urut sesuai dengan penyampaian materi.</p> | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Materi yang disajikan sesuai dengan data terbaru/mutakhir. | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 4. Materi relevan dengan data terbaru 5. Materi yang disajikan akurat dan sudah terbukti 6. Sesuai dengan konsep |
| | | | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 4. Soal bervariasi 5. Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran. 6. Soal mencakup C1-C4. |
| | | | Soal-soal pada uji kompetensi dan tes akhir merata tingkat kesukaran dan kemudahannya | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 4. Mempunyai proporsi yang seimbang antara soal yang susah, sedang, dan mudah. 5. Soal sesuai dengan materi yang disampaikan 6. Soal mencakup C1-C4. |
| 2. | Aspek Penyajian | E. Sistematika Penyajian | Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis | SB B | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria | 4. Mengandung keteraturan dalam penyajian materi. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|------------|----------------------------|---|
| | | | TB | Memenuhi 1 dari kriteria | 5. Penyampaian materi runtut. |
| | | | STB | Tidak memenuhi kriteria. | 6. Tidak ada unsur tumpang-tindih dalam penyampaian materi |
| | | Penyusunan kata dan kalimat antar bab, sub-bab dan alenia menunjukkan keruntutan materi yang disajikan dalam modul IPA. | SB | Memenuhi seluruh kriteria | 4. Kata dan kalimat yang tertulis mempunyai alur yang jelas. |
| | | | B | Memenuhi 2 dari 3 kriteria | 5. Adanya hubungan antar bab, sub-bab, dan alenia |
| | | | TB | Memenuhi 1 dari kriteria | 6. Penyajian kata dan kalimat dari umum ke khusus. |
| | | | STB | Tidak memenuhi kriteria. | |
| | F. Pendukung Penyajian Materi | Glosarium yang disajikan lengkap dan sesuai dengan materi | SB | Memenuhi seluruh kriteria | 4. Definisi glosarium tertulis lengkap beserta penjelasannya. |
| | | | B | Memenuhi 2 dari 3 kriteria | 5. Memudahkan peserta didik dalam memahami istilah yang sulit |
| | | | TB | Memenuhi 1 dari kriteria | 6. Glosarium yang tertulis sesuai dengan istilah yang disajikan pada suatu bab. |
| | | | STB | Tidak memenuhi kriteria. | |

| | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|--|--|---|
| | | | Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik tuna netra | SB B TB STB | Jika ilustrasi materi sangat sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik Jika ilustrasi sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik. Jika ilustrasi tidak sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik. Jika ilustrasi sangat tidak sesuai dengan kehidupan kontekstual peserta didik. | |
| 3. | Aspek Bahasa | Penggunaan Bahasa | Kalimat tidak menimbulkan makna ganda | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria | 7. Kalimat yang digunakan jelas. 8. Kalimat yang digunakan hanya memiliki satu makna. 9. Kalimat tidak membingungkan peserta didik. |
| | | | Kalimat yang digunakan mudah dipahami | SB B | Memenuhi seluruh kriteria Memenuhi 2 dari 3 kriteria | 4. Kata dalam kalimat sesuai dengan perkembangan peserta didik |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|----------------------------|---|
| | | | TB | Memenuhi 1 dari kriteria | 5. Tidak menggunakan bahasa yang ambigu. |
| | | | STB | Tidak memenuhi kriteria | 6. Bahasa yang digunakan komunikatif |
| | | Bahasa yang digunakan menarik peserta didik | SB | Memenuhi seluruh kriteria. | 7. Bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik |
| | | | B | Memenuhi 2 dan 3 kriteria. | 8. Tidak menggunakan bahasa yang ambigu |
| | | | TB | Memenuhi 1 dari kriteria | 9. Menggunakan bahasa yang komunikatif |
| | | | STB | Tidak memenuhi kriteria | |
| | | Menggunakan ejaan yang benar sesuai dengan EYD | SB | Memenuhi seluruh kriteria | 4. Penggunaan huruf yang sesuai (huruf vocal, konsonan, diftong) |
| | | | B | Memenuhi 2 dari 3 kriteria | 5. Pemakaian huruf yang sesuai (huruf besar, huruf kecil, huruf miring) |
| | | | TB | Memenuhi 1 dari kriteria | 6. Penulisan kata yang tepat (kata dasar, turunan, dan ulang). |
| | | | STB | Tidak memenuhi kriteria. | |
| | | Menggunakan tanda baca yang tepat | SB | Memenuhi seluruh kriteria | 7. Tanda baca sesuai dengan kalimat yang disampaikan. |
| | | | B | Memenuhi 2 dari 3 kriteria | |

| | | | | | | |
|----|-------------|-------------------|---|--|--|--|
| | | | | TB STB | Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria. | 8. Tanda baca tertulis jelas. 9. Memudahkan peserta didik dalam memahami suatu kalimat. |
| 4. | Aspek Fisik | A. Tampilan Fisik | Kesesuaian ukuran modul braille | SB B TB STB | Jika ukuran modul sangat sesuai dengan ukuran modul braille Jika ukuran modul sesuai dengan ukuran modul braille Jika ukuran modul tidak sesuai dengan ukuran modul braille Jika ukuran modul sangat tidak sesuai dengan ukuran modul braille | |
| | | | Kesesuaian ukuran modul braille dengan materi | SB B TB | Jika ukuran modul braille sangat sesuai dengan materi Jika ukuran modul braille sesuai dengan materi | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>STB</p> <p>Jika ukuran modul braille tidak sesuai dengan materi</p> <p>Jika ukuran modul braille sangat tidak sesuai dengan materi</p> | |
| | | Penempatan unsur tata letak konsisten | <p>SB</p> <p>Jika penempatan unsur tata letak sangat konsisten</p> <p>B</p> <p>Jika penempatan unsur tata letak konsisten</p> <p>TB</p> <p>Jika penempatan unsur tata letak tidak konsisten</p> <p>STB</p> <p>Jika penempatan unsur tata letak sangat tidak konsisten</p> | | |
| | | Kesesuaian deskripsi gambar dengan karakteristik peserta didik difabel netra | <p>SB</p> <p>Jika diskripsi gambar sangat sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra</p> <p>B</p> <p>Jika diskriptif gambar sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra</p> <p>TB</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>Jika diskriptif gambar tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra</p> <p>STB</p> <p>Jika diskriptif gambar sangat tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra.</p> | |
| | | <p>Kemampuan deskripsi gambar dalam menarik perhatian peserta didik difabel netra</p> | <p>SB</p> <p>B</p> <p>TB</p> <p>STB</p> | <p>Jika diskripsi gambar sangat menarik perhatian peserta didik difabel netra.</p> <p>Jika diskripsi gambar menarik perhatian peserta didik difabel netra.</p> <p>Jika diskripsi gambar tidak menarik perhatian peserta didik difabel netra.</p> <p>Jika diskripsi gambar sangat tidak menarik perhatian peserta didik difabel netra.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | Kemampuan deskripsi gambar untuk alat bantu memahami dan mengingat informasi | <p>SB</p> <p>B</p> <p>TB</p> <p>STB</p> | <p>Jika diskripsi gambar sangat membantu memahami dan mengingat informasi peserta didik difabel netra</p> <p>Jika diskripsi gambar membantu memahami dan mengingat informasi peserta didik difabel netra</p> <p>Jika diskripsi gambar tidak membantu memahami dan mengingat informasi peserta didik difabel netra.</p> <p>Jika diskripsi gambar sangat tidak membantu memahami dan mengingat informasi peserta didik difabel netra.</p> | |
| | | | Kesesuaian ilustrasi dengan materi | <p>SB</p> <p>B</p> <p>TB</p> | <p>Jika ilustrasi sangat sesuai dengan materi yang disampaikan</p> <p>Jika ilustrasi sesuai dengan materi yang disampaikan</p> <p>Jika ilustrasi tidak sesuai dengan materi yang disampaikan</p> | |

| | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|---|
| | | | STB | Jika ilustrasi sangat tidak sesuai dengan materi yang disampaikan. | |
| | | Ukuran huruf sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra | SB B TB STB | Jika ukuran huruf sangat sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra Jika ukuran huruf sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra Jika ukuran huruf tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra Jika ukuran huruf sangat tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik difabel netra. | |
| | B. Pemanfaatan | Modul braille mudah digunakan peserta didik difabel netra | SB B TB STB | Memenuhi seluruh kriteria. Memenuhi 2 dan 3 kriteria. Memenuhi 1 dari kriteria Tidak memenuhi kriteria | 4. Peserta didik difabel netra tidak mengalami kebingungan ketika menggunakan modul IPA |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>5. Peserta didik difabel netra mampu memahami menggunakan modul IPA</p> <p>6. Tidak menyulitkan peserta didik dalam memahami materi yang ada di dalam modul IPA</p> |
| | | | <p>Terdapat petunjuk penggunaan modul braille</p> | <p>SB Memenuhi seluruh kriteria.</p> <p>B Memenuhi 2 dan 3 kriteria.</p> <p>TB Memenuhi 1 dari kriteria</p> <p>STB Tidak memenuhi kriteria</p> | | <p>4. Petunjuk memudahkan peserta didik difabel netra dalam mempelajari modul IPA</p> <p>5. Petunjuk tidak membuat peserta didik menjadi bingung.</p> <p>6. Dengan petunjuk peserta didik tidak mengalami kesulitan memahami materi</p> |

Lampiran 1.6 Identitas Responden

1. Identitas Responden pada Uji Terbatas

| No | Nama | Kelas |
|----|---------------|-------|
| 1. | Ghani Santoso | VIII |
| 2. | Fisa Amanda | VIII |

2. Identitas Responden pada Uji Luas

| No | Nama | Kelas |
|----|---------------|-------|
| 1. | Ghani Santoso | VIII |
| 2. | Fisa Amanda | VIII |
| 3. | Rahmad | VIII |
| 4. | Fisa Amanda R | VIII |
| 5. | Dewi | VIII |

Lampiran 1.7 Lembar Respon Peserta Didik Uji Terbatas

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

“Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis”

Nama peserta didik : Ghani
Kelas : 8B


Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan objektif
2. Setiap kolom harus diisi
3. Beri tanda () pada kolom yang sesuai untuk menilai modul pembelajaran IPA *Braille* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman
4. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

| Jawaban | Deskripsi |
|--------------|--|
| Setuju | Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik |
| Tidak setuju | Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik |

| No | Pernyataan | Penilaian | |
|----|---|-----------|--------------|
| | | Setuju | Tidak Setuju |
| 1 | Materi yang tertulis jelas dan mudah dipahami | ✓ | |
| 2 | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan saya belajar materi sistem gerak | ✓ | |
| 3 | Setelah belajar dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih mengenal Allah SWT sebagai sang pencipta | ✓ | |
| 4 | Adanya keterkaitan antara islam dengan sains membuat saya bingung | | ✓ |
| 5 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya | ✓ | |
| 6 | Dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya dapat belajar mandiri | ✓ | |
| 7 | Melalui modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih semangat untuk belajar lebih banyak | ✓ | |
| 8 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menambah minat saya untuk belajar IPA | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami | ✓ | |
| 10 | Tulisan dalam modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas | ✓ | |

Yogyakarta,
Peserta didik


(.....Ghani.....)

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs L.B/A Yaketunis"

Nama peserta didik : Fisa Amanda
 Kelas : 8 B

Aturan Pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan objektif
2. Setiap kolom harus diisi
3. Beri tanda () pada kolom yang sesuai untuk menilai modul pembelajaran IPA *Braille* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman
4. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

| Jawaban | Deskripsi |
|--------------|--|
| Setuju | Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik |
| Tidak setuju | Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik |

| No | Pernyataan | Penilaian | |
|----|---|-----------|--------------|
| | | Setuju | Tidak Setuju |
| 1 | Materi yang tertulis jelas dan mudah dipahami | ✓ | |
| 2 | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan saya belajar materi sistem gerak | ✓ | |
| 3 | Setelah belajar dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih mengenal Allah SWT sebagai sang pencipta | ✓ | |
| 4 | Adanya keterkaitan antara islam dengan sains membuat saya bingung | | ✓ |
| 5 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya | ✓ | |
| 6 | Dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya dapat belajar mandiri | ✓ | |
| 7 | Melalui modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih semangat untuk belajar lebih banyak | ✓ | |
| 8 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menambah minat saya untuk belajar IPA | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami | ✓ | |
| 10 | Tulisan dalam modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas | ✓ | |

Yogyakarta, 5 May 2019
 Peserta didik

Fisa
 (...Fisa Amanda R...)

Lampiran 1.8 Lembar Respon Peserta Didik Uji Luas

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs L.B/A Yaketumis"

Nama peserta didik : Rahmad
Kelas : 8B

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan objektif
2. Setiap kolom harus diisi
3. Beri tanda () pada kolom yang sesuai untuk menilai modul pembelajaran IPA *Braille* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman
4. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

| Jawaban | Deskripsi |
|--------------|--|
| Setuju | Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik |
| Tidak setuju | Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik |

| No | Pernyataan | Penilaian | |
|----|---|-----------|--------------|
| | | Setuju | Tidak Setuju |
| 1 | Materi yang tertulis jelas dan mudah dipahami | ✓ | |
| 2 | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan saya belajar materi sistem gerak | ✓ | |
| 3 | Setelah belajar dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih mengenal Allah SWT sebagai sang pencipta | ✓ | |
| 4 | Adanya keterkaitan antara islam dengan sains membuat saya bingung | | ✓ |
| 5 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya | ✓ | |
| 6 | Dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya dapat belajar mandiri | ✓ | |
| 7 | Melalui modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih semangat untuk belajar lebih banyak | ✓ | |
| 8 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menambah minat saya untuk belajar IPA | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami | ✓ | |
| 10 | Tulisan dalam modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas | ✓ | |

Yogyakarta, 6 Nov 2019
Peserta didik

(.....Rahmad.....)

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

“Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis”

Nama peserta didik : *Ghani*
Kelas : *8B*

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan objektif
2. Setiap kolom harus diisi
3. Beri tanda () pada kolom yang sesuai untuk menilai modul pembelajaran IPA *Braille* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman
4. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

| Jawaban | Deskripsi |
|--------------|--|
| Setuju | Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik |
| Tidak setuju | Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik |

| No | Pernyataan | Penilaian | |
|----|---|-----------|--------------|
| | | Setuju | Tidak Setuju |
| 1 | Materi yang tertulis jelas dan mudah dipahami | ✓ | |
| 2 | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan saya belajar materi sistem gerak | ✓ | |
| 3 | Setelah belajar dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih mengenal Allah SWT sebagai sang pencipta | ✓ | |
| 4 | Adanya keterkaitan antara islam dengan sains membuat saya bingung | | ✓ |
| 5 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya | ✓ | |
| 6 | Dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya dapat belajar mandiri | ✓ | |
| 7 | Melalui modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih semangat untuk belajar lebih banyak | ✓ | |
| 8 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menambah minat saya untuk belajar IPA | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami | ✓ | |
| 10 | Tulisan dalam modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas | ✓ | |

Yogyakarta, 6 NOV 2019
Peserta didik

Ghani
(.....)

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

“Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis”

Nama peserta didik : Eisa Amanda Rofiqe
Kelas : 8B

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan objektif
2. Setiap kolom harus diisi
3. Beri tanda () pada kolom yang sesuai untuk menilai modul pembelajaran IPA *Braille* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman
4. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

| Jawaban | Deskripsi |
|--------------|--|
| Setuju | Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik |
| Tidak setuju | Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik |

| No | Pernyataan | Penilaian | |
|----|---|-----------|--------------|
| | | Setuju | Tidak Setuju |
| 1 | Materi yang tertulis jelas dan mudah dipahami | ✓ | |
| 2 | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan saya belajar materi sistem gerak | ✓ | |
| 3 | Setelah belajar dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih mengenal Allah SWT sebagai sang pencipta | ✓ | |
| 4 | Adanya keterkaitan antara islam dengan sains membuat saya bingung | | ✓ |
| 5 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya | ✓ | |
| 6 | Dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya dapat belajar mandiri | ✓ | |
| 7 | Melalui modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih semangat untuk belajar lebih banyak | ✓ | |
| 8 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menambah minat saya untuk belajar IPA | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami | ✓ | |
| 10 | Tulisan dalam modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas | ✓ | |

Yogyakarta, 6 November 2019
Peserta didik


(Eisa Amanda Rofiqe...)

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

"Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis"

Nama peserta didik : Farah Mulyandah
Kelas : VIII A

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan objektif
2. Setiap kolom harus diisi
3. Beri tanda () pada kolom yang sesuai untuk menilai modul pembelajaran IPA *Braille* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman
4. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

| Jawaban | Deskripsi |
|--------------|--|
| Setuju | Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik |
| Tidak setuju | Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik |

| No | Pernyataan | Penilaian | |
|----|---|-----------|--------------|
| | | Setuju | Tidak Setuju |
| 1 | Materi yang tertulis jelas dan mudah dipahami | ✓ | |
| 2 | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan saya belajar materi sistem gerak | ✓ | |
| 3 | Setelah belajar dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih mengenal Allah SWT sebagai sang pencipta | ✓ | |
| 4 | Adanya keterkaitan antara islam dengan sains membuat saya bingung | | ✓ |
| 5 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya | ✓ | |
| 6 | Dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya dapat belajar mandiri | ✓ | |
| 7 | Melalui modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih semangat untuk belajar lebih banyak | ✓ | |
| 8 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menambah minat saya untuk belajar IPA | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami | ✓ | |
| 10 | Tulisan dalam modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas | ✓ | |

Yogyakarta, 6 NOV 2019
Peserta Didik

(Farah Mulyandah)

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis”

Nama peserta didik : Dewol

Kelas : 8B

Tunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur dan objektif
2. Setiap kolom harus diisi
3. Beri tanda () pada kolom yang sesuai untuk menilai modul pembelajaran IPA *Braille* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman
4. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

| Jawaban | Deskripsi |
|--------------|--|
| Setuju | Jika pernyataan sesuai dengan pendapat peserta didik |
| Tidak setuju | Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat peserta didik |

| No | Pernyataan | Penilaian | |
|----|---|-----------|--------------|
| | | Setuju | Tidak Setuju |
| 1 | Materi yang tertulis jelas dan mudah dipahami | ✓ | |
| 2 | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan saya belajar materi sistem gerak | ✓ | |
| 3 | Setelah belajar dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih mengenal Allah SWT sebagai sang pencipta | ✓ | |
| 4 | Adanya keterkaitan antara islam dengan sains membuat saya bingung | | ✓ |
| 5 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar sesuai dengan kemampuan saya | | ✓ |
| 6 | Dengan modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya dapat belajar mandiri | ✓ | |
| 7 | Melalui modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman saya lebih semangat untuk belajar lebih banyak | ✓ | |
| 8 | Modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman menambah minat saya untuk belajar IPA | ✓ | |
| 9 | Bahasa yang digunakan merupakan bahasa sederhana sehingga mudah dipahami | ✓ | |
| 10 | Tulisan dalam modul pembelajaran IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman ini jelas | ✓ | |

Yogyakarta, 6 NOV 2019

Peserta didik



(.....Dewol.....)

LEMBAR JAWAB UJI KOMPETENSI

Nama : Ghani

Kelas : VIII B

1. D

6. C

2. B

7. B

3. C

8. B

4. A

9. C

5. D

10. B

CS Scanned with
CamScanner

LEMBAR JAWAB UJI KOMPENSI

Nama : Dewi

Kelas : VIII B

1. D

6. C

2. B

7. B

3. C

8. B

4. A

9. C

5. D

10. B

CS Scanned with
CamScanner

LEMBAR JAWAB UJI KOMPETENSI

Nama : Rahmad

Kelas : VIII B

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. C |
| 2. B | 7. D |
| 3. C | 8. B |
| 4. A | 9. C |
| 5. D | 10. B |

LEMBAR JAWAB UJI KOMPETENSI

Nama : Farah Mujahidah

Kelas : VIII A

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. C |
| 2. B | 7. D |
| 3. C | 8. B |
| 4. A | 9. C |
| 5. D | 10. B |

LEMBAR JAWAB USI KOMPETENSI

Nama : Fisa Amanda R

Kelas : VIII B

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. B | 7. D |
| 3. C | 8. B |
| 4. C | 9. C |
| 5. D | 10. B |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

"Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis"

Peneliti dan Pengembang : Layya Rifqoh

Nama Observer : M Rizal MM

Tanggal Observasi : 6 November 2019

Petunjuk Pengisian : Isilah hasil pengamatan anda terhadap Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* yang digunakan peserta didik dengan menuliskan secara deskriptif pada lembar yang disediakan. Selanjutnya, berikan tanda *check list* (✓) pada kolom keterlaksana.

| No | Indikator | Hasil Pengamatan | Keterlaksana | |
|----|---|--|--------------|-------|
| | | | Iya | Tidak |
| 1 | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan peserta didik dalam belajar secara mandiri tanpa bimbingan dari pendidik | Semua anak bisa melakukan secara mandiri akan tetapi kemampuan mencarinya ada peserta didik yang cepat ada yang lambat | ✓ | |
| 2 | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mampu digunakan oleh peserta didik tanpa tambahan dari buku referensi lain | Peserta didik mampu mendapat materi dari modul | ✓ | |
| 3 | Soal-soal uji kompetensi dalam modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mampu diselesaikan oleh peserta didik secara mandiri | Semua soal bisa dikerjakan oleh siswa tapi peserta didik tapi kemampuan mencari jawaban berbeda | ✓ | |
| 4 | Pendidik menyampaikan materi secara utuh dan menyeluruh serta terdapat kegiatan tanya jawab dengan peserta didik | Seluruh siswa mendapat materi dari pendidik saat menyampaikan materi | ✓ | |

Yogyakarta,

Observer



(M Rizal MM)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN


"Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs L.B/A Yaketunis"

Peneliti dan Pengembang : Layya Rifqoh
 Lama Observer : Kafa Nirmala Fadhlilah
 Tanggal Observasi : 06 ~~oktober~~ November 2019
 Tujuan Pengisian : Isilah hasil pengamatan anda terhadap Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf *Braille* yang digunakan peserta didik dengan menuliskan secara deskriptif pada lembar yang disediakan. Selanjutnya, berikan tanda *check list* (✓) pada kolom keterlaksana.

| No | Indikator | Hasil Pengamatan | Keterlaksanaan | |
|----|---|--|----------------|-------|
| | | | Iya | Tidak |
| | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan peserta didik dalam belajar secara mandiri tanpa bimbingan dari pendidik | Peserta didik tuna netra yang berjumlah 4 orang bisa secara sanggup belajar secara mandiri, tetap membutuhkan waktu lama. Sedangkan terdapat 1 orang yang low vision sudah dapat belajar mandiri. Kurang bimbingan dari pendidik ^{untuk yang dipaparkan} | ✓ | |
| | Modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mampu digunakan oleh peserta didik tanpa tambahan dari buku referensi lain | Iya, karena sudah sangat jelas dalam menjelaskan materi yang sistem grade. Sehingga peserta didik tidak tidak perlu buku referensi lain | ✓ | |
| | Soal-soal uji kompetensi dalam modul IPA <i>braille</i> terintegrasi nilai-nilai keislaman mampu diselesaikan oleh peserta didik secara mandiri | Apa 3 anak yang dalam mengerjakan uji kompetensi ke dilakukan dengan kerja ^{sama} sama dalam pengawasan peneliti. Tetapi dua lainnya sudah secara mandiri. | ✓ | |
| | Pendidik menyampaikan materi secara utuh dan menyeluruh serta terdapat kegiatan tanya jawab dengan peserta didik | Iya pendidik menyampaikan secara menyeluruh, tetapi tidak di awal pembelajaran langsung selesai, melainkan perlahan sedikit demi sedikit | ✓ | |

Yogyakarta, 6 November 2019

Observer


 (Kafa N.F.)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN

“Pengembangan Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik MTs Kelas VIII di MTs LB/A Yaketunis”

Peneliti dan Pengembang : Layya Rifqoh
 Nama Observer : Sintia Nur'Ami
 Tanggal Observasi : 6 November 2019
 Petunjuk Pengisian : Isilah hasil pengamatan anda terhadap Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dengan Huruf Braille yang digunakan peserta didik dengan menuliskan secara deskriptif pada lembar yang disediakan. Selanjutnya, berikan tanda *check list* (✓) pada kolom keterlaksana.

| No | Indikator | Hasil Pengamatan | Keterlaksana | |
|----|--|--|--------------|-------|
| | | | Iya | Tidak |
| 1 | Modul IPA braille terintegrasi nilai-nilai keislaman dapat memudahkan peserta didik dalam belajar secara mandiri tanpa bimbingan dari pendidik | Peserta didik mampu belajar mandiri dengan menggunakan modul IPA braille, ada beberapa peserta didik yang meminta file dalam bentuk PDF agar mudah dipelajari lewat telepon selular. | ✓ | |
| 2 | Modul IPA braille terintegrasi nilai-nilai keislaman mampu digunakan oleh peserta didik tanpa tambahan dari buku referensi lain | Modul mudah dipahami peserta didik dari modul cukup semplek dan lengkap. | ✓ | |
| 3 | Soal-soal uji kompetensi dalam modul IPA braille terintegrasi nilai-nilai keislaman mampu diselesaikan oleh peserta didik secara mandiri | Sebagian besar soal bisa diselesaikan secara mandiri oleh peserta didik, tetapi untuk soal yang membutuhkan persamaan fisika ada peserta didik yang kurang mandiri. | | ✓ |
| 4 | Pendidik menyampaikan materi secara utuh dan menyeluruh serta terdapat kegiatan tanya jawab dengan peserta didik | Seluruh peserta didik memberikan atensi pada pendidik saat menyampaikan materi | ✓ | ✘ |

Yogyakarta, 6 November 2019

Observer

Sintia
 (Sintia Nur'Ami)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 2

Lampiran 2.1 Gambar dalam Pembahasan

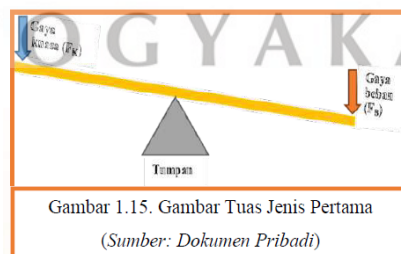
Lampiran 2.2 Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran



Lampiran 2.1 Gambar dalam Pembahasan



Gambar 1 Sampul produk awal modul IPA braille

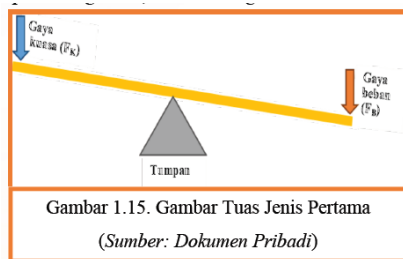


Gambar 1.15. Gambar Tuas Jenis Pertama
(Sumber: Dokumen Pribadi)



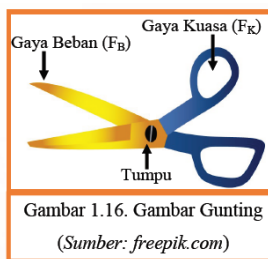
Gambar 1.16. Gambar Gunting
(Sumber: freepik.com)

Gambar 2 Contoh pengungkit sebelum revisi



Gambar 1.15. Gambar Tuas Jenis Pertama

(Sumber: Dokumen Pribadi)



Gambar 1.16. Gambar Gunting

(Sumber: freepik.com)

Gambar 3 Contoh pengungkit setelah revisi

TAHUKAH KALIAN

Dalam hadis yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari berikut ini:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلُّ سَلَامِي مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ سَدَقَةٌ كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ سَدَقَةٌ • وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ سَدَقَةٌ • وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ سَدَقَةٌ • وَيَسْطُلُ حُطْوَةٌ تَسْبِيحًا إِلَى الصَّلَاةِ سَدَقَةٌ • وَثِيْبِيظُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ سَدَقَةٌ • وَوَاهُ الْبَحَارِيُّ وَمُسْلِمٌ

" Dari Abu Hurairah r.a., Rasulullah saw, bersabda, "Setiap manusia memiliki kewajiban bersedekah bagi tiap *sendinya*, setiap kali matahari terbit. Jika kau berbuat adil di antara dua orang, itu dihitung sedekah. Membantu seseorang menaiki tunggangannya dengan mendukungnya ke atas atau mengangkatkan barang bawaan ke atas tunggangannya juga dihitung sedekah. Perkataan yang baik adalah sedekah. Setiap langkah yang diayunkan untuk melaksanakan shalat adalah sedekah dan menyinkirkan sesuatu yang menyakitkan dari jalan adalah sedekah" (H.R. Bukhari dan Muslim).

Gambar 4 Contoh fitur "Tahukah Kalian" sebelum revisi

TAHUKAH KALIAN

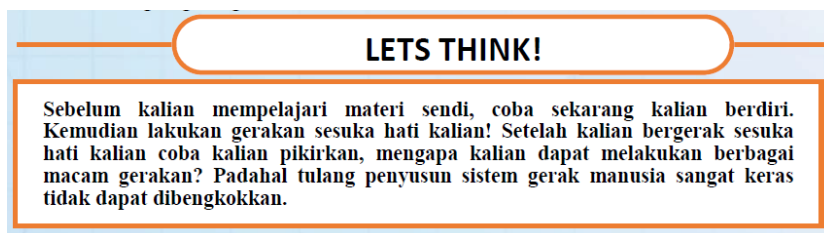
Sendi Kitapun Bersedekah

Dalam hadis yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari berikut ini:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلُّ سَلَامِي مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ سَدَقَةٌ كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ سَدَقَةٌ • وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ سَدَقَةٌ • وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ سَدَقَةٌ • وَيَسْطُلُ حُطْوَةٌ تَسْبِيحًا إِلَى الصَّلَاةِ سَدَقَةٌ • وَثِيْبِيظُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ سَدَقَةٌ • وَوَاهُ الْبَحَارِيُّ وَمُسْلِمٌ

" Dari Abu Hurairah r.a., Rasulullah saw, bersabda, "Setiap manusia memiliki kewajiban bersedekah bagi tiap *sendinya*, setiap kali matahari terbit. Jika kau berbuat adil di antara dua orang, itu dihitung sedekah. Membantu seseorang menaiki tunggangannya dengan mendukungnya ke atas atau mengangkatkan barang bawaan ke atas tunggangannya juga dihitung sedekah. Perkataan yang baik adalah sedekah. Setiap langkah yang diayunkan untuk melaksanakan shalat adalah sedekah dan menyinkirkan sesuatu yang menyakitkan dari jalan adalah sedekah" (H.R. Bukhari dan Muslim).

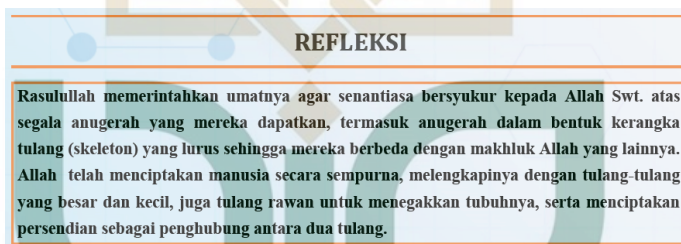
Gambar 5 Contoh fitur "Tahukah Kalian" setelah revisi



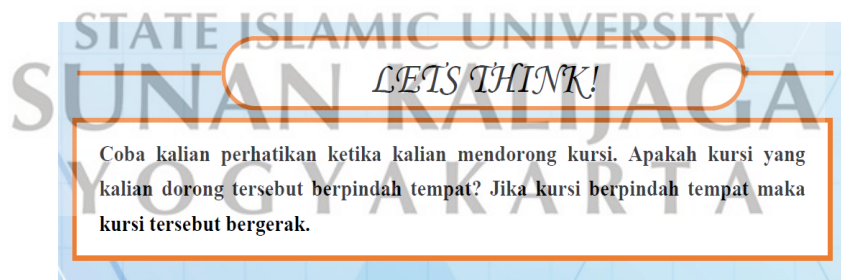
Gambar 6 Contoh fitur “Let’s Think” sebelum revisi



Gambar 7 Contoh fitur “Let’s Think” setelah revisi



Gambar 4.8 Contoh fitur “Refleksi” dalam modul



Gambar 9 Fitur “Let’s Think” setelah direvisi

TAHUKAH KALIAN

Sendi Kitapun Bersedekah

Dalam hadis yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari berikut ini:■

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلُّ سَلَاخٍ مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ • وَتُعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ • وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ • وَيَكْفُلُ خَطْوَةَ تَمَشُّبِهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ • وَتَمِيْطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ

“ Dari Abu Hurairah r.a., Rasulullah saw, bersabda, “Setiap manusia memiliki kewajiban ber-sedekah bagi tiap sendinya, setiap kali matahari terbit. Jika kau berbuat adil di antara dua orang, itu dihitung sedekah. Membantu seseorang menaiki tunggangannya dengan mendukungnya ke atas atau mengangkatkan barang bawaan ke atas tunggangannya juga dihitung sedekah. Perkataan yang baik adalah sedekah. Setiap langkah yang diayunkan untuk melaksana-kan shalat adalah sedekah dan menyingkirkan sesuatu yang menyakitkan dari jalan adalah sedekah” (H.R. Bukhari dan Muslim)

Gambar 10 Fitur “Tahukah Kalian” yang berisi hadis

TAHUKAH KALIAN

Tulang Terbentuk Sebelum Otot

Allah berfirman dalam potongan surah Al-Baqoroh Ayat 259:

وَأَنْظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِرُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا

Gambar 11 Penggalan surah Al-Baqoroh ayat 259 sebelum revisi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

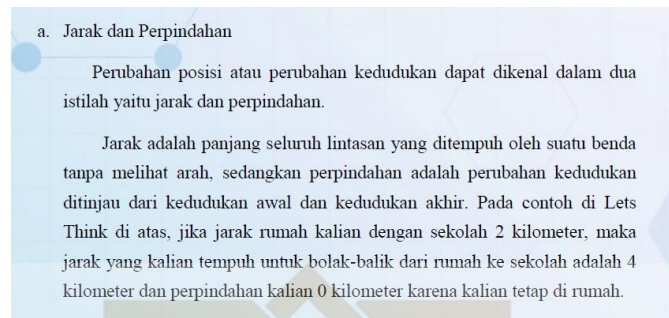
TAHUKAH KALIAN

Tulang Terbentuk Sebelum Otot

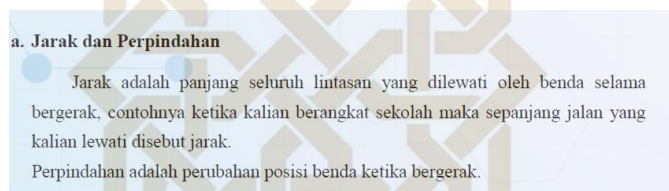
Allah berfirman dalam potongan surah Al-Baqoroh Ayat 259:

... وَأَنْظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِرُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا ... ﴿٢٥٩﴾

Gambar 12 Penggalan surah Al-Baqoroh ayat 259 setelah revisi



Gambar 12 Contoh deskripsi modul sebelum di revisi



Gambar 13 Contoh deskripsi modul setelah di revisi

Lampiran 2.2 Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak
- 3.2 Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup

Indikator

1. Mengetahui dan menganalisis sistem gerak pada makhluk hidup
2. Mengetahui upaya menjaga kesehatan sistem gerak
3. Menganalisis gerak lurus dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan hukum Newton
4. Menganalisis penerapan hukum Newton pada gerak benda
5. Memahami hubungan antara sistem gerak makhluk hidup dengan nilai-nilai keislaman
6. Memahami hubungan antara gaya dan hukum Newton dengan nilai-nilai keislaman

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu memahami dan menganalisis sistem gerak pada makhluk hidup
2. Peserta didik diharapkan mampu memahami upaya menjaga kesehatan sistem gerak
3. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis gerak lurus pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan hukum Newton

4. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis penerapan hukum Newton pada gerak benda
5. Peserta Didik diharapkan mampu memahami hubungan antara sistm gerak makhluk hidup dengan nilai-nilai keislaman
6. Peserta Didik diharapkan mampu memahami hubungan antara gaya dan hukum Newton dengan nilai-nilai keislaman



LAMPIRAN 3

Lampiran 3.1 Analisis Hasil Kualitas Modul IPA

Lampiran 3.2 Analisis Hasil Respon Peserta Didik



Lampiran 3.1 Analisis Hasil Kualitas Modul IPA

1. Ahli Materi

a. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Hasil Penilaian oleh Ahli Materi

| Aspek | Nomer Pernyataan | Penilai | | Jumlah | Jumlah Setiap Aspek |
|-----------------------|------------------|-----------|-----------|------------|---------------------|
| | | I | II | | |
| Kelayakan Materi /Isi | 1 | 4 | 4 | 8 | 94 |
| | 2 | 4 | 4 | 8 | |
| | 3 | 3 | 3 | 6 | |
| | 4 | 4 | 4 | 8 | |
| | 5 | 3 | 4 | 7 | |
| | 6 | 3 | 4 | 7 | |
| | 7 | 4 | 4 | 8 | |
| | 8 | 3 | 3 | 6 | |
| | 9 | 4 | 4 | 8 | |
| | 10 | 4 | 4 | 8 | |
| | 11 | 3 | 4 | 7 | |
| | 12 | 3 | 4 | 7 | |
| | 13 | 3 | 3 | 6 | |
| Penyajian | 14 | 4 | 4 | 8 | 32 |
| | 15 | 4 | 4 | 8 | |
| | 16 | 4 | 4 | 8 | |
| | 17 | 4 | 4 | 8 | |
| Jumlah | | 61 | 65 | 126 | 126 |

b. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian Produk

| No | Rerata Penilaian | Klasifikasi |
|----|------------------|-------------------------|
| 1 | >3,25 s.d. 4,00 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | >2,50 s.d. 3,25 | Baik (B) |
| 3 | >1,75 s.d. 2,50 | Tidak Baik (TB) |
| 4 | 1,00 s.d. 1,75 | Sangat Tidak Baik (STB) |

c. Perhitungan Penilaian

Perhitungan Hasil Penilaian

| No | Perhitungan | Aspek | | Keseluruhan |
|----|---------------------|----------------------|-------------|-------------|
| | | Kelayakan Materi/Isi | Penyajian | |
| 1 | Jumlah Responden | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Jumlah Pertanyaan | 13 | 4 | 17 |
| 3 | Skor Maksimal | 104 | 32 | 136 |
| 4 | Skor yang diperoleh | 94 | 32 | 126 |
| 5 | Skor Rata-rata | 3,61 | 4 | 3,70 |
| 6 | Kriteria | Sangat Baik | Sangat Baik | Sangat Baik |

2. Ahli Integrasi Interkoneksi

a. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Hasil Penilaian oleh Ahli Integrasi Interkoneksi

| Aspek | Nomer Pernyataan | Penilai | | Jumlah | Jumlah Setiap Aspek |
|------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | I | II | | |
| Integrasi Interkoneksi | 1 | 3 | 4 | 7 | 19 |
| | 2 | 4 | 2 | 6 | |
| | 3 | 3 | 3 | 6 | |
| Model Integrasi Interkoneksi | 4 | 4 | 4 | 8 | 16 |
| | 5 | 4 | 4 | 8 | |
| Jumlah | | 18 | 17 | 35 | 35 |

b. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian Produk

| No | Rerata Penilaian | Klasifikasi |
|----|------------------|-------------------------|
| 1 | >3,25 s.d. 4,00 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | >2,50 s.d. 3,25 | Baik (B) |
| 3 | >1,75 s.d. 2,50 | Tidak Baik (TB) |
| 4 | 1,00 s.d. 1,75 | Sangat Tidak Baik (STB) |

c. Perhitungan Penilaian

Perhitungan Hasil Penilaian

| No | Perhitungan | Aspek | | Keseluruhan |
|----|---------------------|------------------------|------------------------------|-------------|
| | | Integrasi Interkoneksi | Model Integrasi Interkoneksi | |
| 1 | Jumlah Responden | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Jumlah Pertanyaan | 3 | 2 | 5 |
| 3 | Skor Maksimal | 24 | 16 | 40 |
| 4 | Skor yang Diperoleh | 19 | 16 | 35 |
| 5 | Skor Rata-rata | 3,16 | 4 | 3,58 |
| 6 | Kriteria | Baik | Sangat Baik | Sangat Baik |

3. Ahli Media

a. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Hasil Penilaian oleh Ahli Media

| Aspek | Nomer Pernyataan | Penilai | | Jumlah | Jumlah Setiap Aspek |
|---------------|------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | I | II | | |
| Bahasa | 1 | 3 | 4 | 7 | 24 |
| | 2 | 3 | 3 | 6 | |
| | 3 | 3 | 3 | 6 | |
| | 4 | 3 | 2 | 5 | |
| Fisik | 5 | 3 | 3 | 6 | 52 |
| | 6 | 3 | 3 | 6 | |
| | 7 | 2 | 3 | 5 | |
| | 8 | 3 | 3 | 6 | |
| | 9 | 3 | 2 | 5 | |
| | 10 | 3 | 3 | 6 | |
| | 11 | 3 | 4 | 7 | |
| | 12 | 2 | 3 | 5 | |
| | 13 | 3 | 3 | 6 | |
| Jumlah | | 37 | 40 | 77 | 77 |

b. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian Produk

| No | Rerata Penilaian | Klasifikasi |
|----|------------------|-------------------------|
| 1 | >3,25 s.d. 4,00 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | >2,50 s.d. 3,25 | Baik (B) |
| 3 | >1,75 s.d. 2,50 | Tidak Baik (TB) |
| 4 | 1,00 s.d. 1,75 | Sangat Tidak Baik (STB) |

c. Perhitungan Penilaian

Perhitungan Hasil Penilaian

| No | Perhitungan | Aspek | | Keseluruhan |
|----|---------------------|--------|-------|-------------|
| | | Bahasa | Fisik | |
| 1 | Jumlah Responden | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Jumlah Pertanyaan | 4 | 9 | 13 |
| 3 | Skor Maksimal | 32 | 72 | 104 |
| 4 | Skor yang Diperoleh | 24 | 52 | 77 |
| 5 | Skor Rata-rata | 3 | 2,88 | 2,94 |
| 6 | Kriteria | Baik | Baik | Baik |

4. Guru IPA

a. Rekap Hasil Penilaian

Rekap Hasil Penilaian oleh Guru IPA

| Aspek | Nomer Pernyataan | Penilai I | Jumlah | Jumlah Setiap Aspek |
|-----------------------|------------------|------------|------------|---------------------|
| Kelayakan Materi /Isi | 1 | 4 | 4 | 46 |
| | 2 | 4 | 4 | |
| | 3 | 3 | 3 | |
| | 4 | 4 | 4 | |
| | 5 | 4 | 4 | |
| | 6 | 3 | 3 | |
| | 7 | 3 | 3 | |
| | 8 | 4 | 4 | |
| | 9 | 3 | 3 | |
| | 10 | 4 | 4 | |
| | 11 | 4 | 4 | |
| | 12 | 3 | 3 | |
| | 13 | 3 | 3 | |
| Penyajian | 14 | 3 | 3 | 13 |
| | 15 | 4 | 4 | |
| | 16 | 3 | 3 | |
| | 17 | 3 | 3 | |
| Bahasa | 18 | 3 | 3 | 13 |
| | 19 | 4 | 4 | |
| | 20 | 3 | 3 | |
| | 21 | 3 | 3 | |
| Fisik | 22 | 4 | 4 | 31 |
| | 23 | 4 | 4 | |
| | 24 | 3 | 3 | |
| | 25 | 4 | 4 | |
| | 26 | 3 | 3 | |
| | 27 | 3 | 3 | |
| | 28 | 3 | 3 | |
| | 29 | 3 | 3 | |
| | 30 | 4 | 4 | |
| Jumlah | | 103 | 103 | 103 |

b. Kriteria Penilaian

Kriteria Penilaian Produk

| No | Rerata Penilaian | Klasifikasi |
|----|------------------|-------------------------|
| 1 | >3,25 s.d. 4,00 | Sangat Baik (SB) |
| 2 | >2,50 s.d. 3,25 | Baik (B) |
| 3 | >1,75 s.d. 2,50 | Tidak Baik (TB) |
| 4 | 1,00 s.d. 1,75 | Sangat Tidak Baik (STB) |

c. Perhitungan Penilaian

Perhitungan Hasil Penilaian

| No | Perhitungan | Aspek | | | | Keseluruhan |
|----|---------------------|----------------------|-----------|--------|-------------|-------------|
| | | Kelayakan Materi/Isi | Penyajian | Bahasa | Fisik | |
| 1 | Jumlah Responden | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Jumlah Pertanyaan | 13 | 4 | 4 | 9 | 30 |
| 3 | Skor Maksimal | 52 | 16 | 16 | 36 | 120 |
| 4 | Skor yang Diperoleh | 46 | 13 | 13 | 31 | 103 |
| 5 | Skor Rata-rata | 3,53 | 3,25 | 3,25 | 3,44 | 3,47 |
| 6 | Kriteria | Sangat Baik | Baik | Baik | Sangat Baik | Sangat Baik |

LAMPIRAN 4

Lampiran 4.1 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4.2 Hasil Wawancara dan Observasi Pra Penelitian

Lampiran 4.3 Dokumentasi Foto



Lampiran 4.1 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



MADRASAH TSANAWIYAH LUAR BIASA BAGIAN A
(MTsLB/A)
YAYASAN KESEJAHTERAAN ISLAM TUNANETRA ISLAM
(YAKETUNIS) YOGYAKARTA
TERAKREDITASI "B"
Email : mtsyaketunis@gmail.com
Jl. Parangtritis No. 46 Yogyakarta 55143 Telp. (0274) 4285588

SURAT KETERANGAN
Nomor :035/MTs-Yks/SK/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dania Mustikawati, SE
NIP : -
Jabatan : Kepala MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta

Menerangkan bahwa

Nama : Layya Rifqoh
NIM : 15690043
Fakultas : Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk Skripsi dengan Judul
"PENGEMBANGAN MODUL IPA BRAILLE TERINTEGRASI NILAI – NILAI
KEISLAMAMAN UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTs LB/A YAKETUNIS"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 6 November 2019
Kepala MTsLB/A Yaketunis



Lampiran 4.2 Hasil Wawancara dan Observasi Pra Penelitian

1. Hasil Wawancara dengan Guru IPA

Nama Narasumber : Ibu Hasna
 Asal Sekolah : MTs LB/A Yaketunis
 Bidang Studi : Guru IPA

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|---|--|
| 1 | Kurikulum apa yang diterapkan disekolah ini? KTSP atau K13? | Kurikulum yang digunakan di MTs LB/A Yaketunis adalah Kurikulum K13 |
| 2 | Berapa jumlah guru IPA di sekolah ini? | Jumlah guru IPA ada 1 ditambah 1 ada pengabdian yang mengajar di Kelas VII A |
| 3 | Berapa KKM yang terapkan disekolah ini untuk mata pelajaran IPA? | KKM yang ditetapkan untuk mata pelajaran IPA adalah 75 |
| 4 | Bagaimanakah ketuntasan hasil belajar siswa untuk matapelajaran IPA? | Ketuntasan untuk hasil belajar mata pelajaran IPA adalah 25% yang lulus, sedangkan yang 75% belum tuntas |
| 6 | Bagaimana karakter siswa saat belajar IPA dikelas? | Ada beberapa siswa yang antusias dan ada yang kurang antusias. |
| 7 | Apakah Bapak/ibu menggunakan aprespsi ketika akan memulai pembelajaran IPA? | Menggunakan apersepsi untuk yang materi-materi biologi untuk fisika belum semua sepenuhnya menggunakan apersepsi |
| 8 | Menurut Bapak/Ibu bagaimana kemampuan siswa saat belajar IPA di kelas? | Kemampuan siswa ada dengan mudah mengikuti pelajaran ada yang tidak |
| 9 | Materi apa yang sulit untuk dipahami oleh siswa? | Gerak dan Pesawat sederhana |
| 10 | Kendala apa yang Bapak/Ibu guru temui ketika proses pembelajaran di kelas? | Cara memberikan imajinasi kepada anak |
| 11 | Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut? | Berusaha memberikan pembelajaran yang dapat membuat mereka memahami pelajaran |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | Metode apa yang biasa Bapak/Ibu guru gunakan ketika proses pembelajaran IPA di kelas? | Metode yang digunakan klasik seperti ceramah, kadang guru memberikan tugas merangkum pelajaran. |
| 13 | Bagaimana respon siswa terhadap model dan metode pembelajaran yang anda gunakan? | Peserta didik merasa bosan jika guru ceramah sehingga guru memberikan tugas merangkum agar mereka tidak bosan |
| 14 | Apakah Bapak/Ibu guru selalu memberikan tugas mandiri untuk siswa? | Iya, guru memberikan tugas mandiri berupa merangkum dan uji kompetensi |
| 15 | Apakah siswa mengerjakan tugas mandiri tersebut dengan baik? | Iya, |
| 16 | Bagaimanakah pembelajaran IPA di kelas? Apakah terpisah-pisah (antara fisika, biologi, dan kimia) atau sudah terpadu? | Sudah Terpadu |
| 17 | Apakah Bapak/Ibu guru setuju pembelajaran IPA yang terpadu (fisika, biologi, dan kimia) diterapkan di kelas? | Setuju |
| 21 | Bagaimana Bapak/Ibu guru menyusun tema dalam pembelajaran IPA terpadu? | Tidak menggunakan tema |
| 23 | Kendala apa yang Bapak/Ibu guru temui ketika menyampaikan pembelajaran IPA yang terpadu? | Guru kekurangan waktu dalam menyampaikan materi |
| 24 | Apakah dalam pembelajaran, Bapak/Ibu guru memberikan contoh aplikasi konsep IPA dalam kehidupan sehari-hari? | Iya, Guru memberikan contoh aplikasi dalam kehidupan sehari-hari |
| 25 | Apakah dalam pembelajaran, Bapak/Ibu guru pernah mengaitkan peranan IPA/Sains dengan Ayat Al-Qur'an/Nilai keislaman? | Pernah, namun kadang guru lupa dan anak-anak yang mengingatkan |
| 26 | Kendala apa yang Bapak/Ibu guru temui ketika menyampaikan kepada siswa tentang kaitan antar IPA/Sains dengan ayat Al-Qur'an dan nilai keislaman? | Guru kurang menguasai materi sehingga guru harus belajar terlebih dahulu |

| | | |
|----|--|--|
| 27 | Apakah koleksi buku yang dimiliki sekolah sudah mendukung untuk menyampaikan IPA/Sains yang dikaitkan dengan ayat Al-Qur'an dan nilai keislaman? | Koleksi buku IPA yang dikaitkan dengan ayat Al-Qur'an dan nilai keislaman dalam bentuk braille masih sedikit |
| 29 | Menurut Bapak/Ibu guru, seberapa pentingkah siswa untuk mendapatkan informasi tentang ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan IPA/Sains? | Penting |
| 30 | Apakah sekolah ini memiliki koleksi buku modul Sains Al-Qur'an? | Belum ada |
| 31 | Pernahkah Bapak/Ibu mengembangkan buku/bahan ajar yang menghubungkan antara IPA dengan ayat Al-Qur'an? | Belum pernah |

2. Angket Peserta Didik Sebelum Penelitian

ANGKET PESERTA DIDIK

Nama : P. S. L.
 Kelas : VIII
 Sekolah : Mt. UBA

| | |
|---|----------------------------------|
| 8. Apakah guru IPA di sekolah anda pernah mengajarkan pembelajaran IPA yang berkaitan dengan ayat-ayat Al-Qur'an? | a. Iya pernah b. Tidak pernah |
| 9. Jika jawaban No.8 adalah "Pernah", matri IPA apa yang pernah diajarkan? | Sebutkan..... |
| 10. Apakah anda pernah membaca buku /refensi yang memuat keterkaitan ayat Al-Qur'an dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)? | a. Iya Pernah b. Tidak Pernah |
| 11. Apabila jawaban No. 10 adalah "Pernah", buku/refensi apa yang pernah kamu baca? | Sebutkan..... |

Peserta Didik
 R
 (.....)

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---|
| 1. | Bagaimana gaya belajar anda saat di luar kelas? | a. Belajar sendiri dengan penuh konsentrasi b. Belajar kelompok bersama teman c. Belajar dengan bimbingan guru privat/es |
| 2. | Apakah anda mengalami kesulitan belajar? Jika Iya, bagaimana caranya mengatasi kesulitan belajar? | a. Iya b. Tidak Jika Iya a. Saya akan mengatasi masalah saya sendiri dengan membaca banyak sumber belajar b. Saya akan bertanya kepada teman yang bisa membantu saya c. Saya akan bertanya langsung kepada guru ketika menemukan masalah |
| 3. | Sumber belajar apa yang sering anda gunakan saat pembelajaran IPA? | a. LKS b. Buku paket c. Buku ensiklopedia d. Modul IPA e. Internet f. Lainnya: <u>Buku, LKS dan Guru</u> |
| 4. | Apakah buku pake/LKS IPA yang kamu memiliki menarik dan mudah dipahami? Mengapa? | a. Iya b. Tidak c. Jelaskan..... |
| 5. | Apakah anda memiliki buku sebagai sumber belajar mandiri? | a. Memiliki b. Tidak memiliki |
| 6. | Apakah anda pernah mendengar ada ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan IPA? | a. Pernah b. Belum pernah |
| 7. | Apabila jawaban No.11 adalah "Pernah", dari mana kamu mengetahui informasi tersebut? | a. Buku b. Televisi c. Majalah d. Internet e. Lainnya: |

ANGKET PESERTA DIDIK

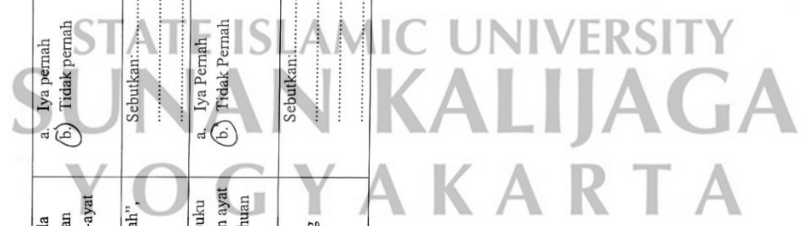
Nama : Eko
 Kelas : VIII
 Sekolah : Ml Yektens

| | | |
|-----|---|----------------------------------|
| 8. | Apakah guru IPA di sekolah anda pernah mengajarkan pembelajaran IPA yang berkaitan dengan ayat-ayat Al-Qur'an? | a. Iya pernah b. Tidak pernah |
| 9. | Jika jawaban No.8 adalah "Pernah" materi IPA apa yang pernah diajarkan? | Sebutkan: |
| 10. | Apakah anda pernah membaca buku /refensi yang memuat keterkaitan ayat Al-Qur'an dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)? | a. Iya Pernah b. Tidak Pernah |
| 11. | Apabila jawaban No. 10 adalah "Pernah", buku/refensi apa yang pernah kamu baca? | Sebutkan: |

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---|
| 1. | Bagaimana gaya belajar anda saat di luar kelas? | a. Belajar sendiri dengan penuh konsentrasi b. Belajar kelompok bersama teman c. Belajar dengan bimbingan guru privat/les |
| 2. | Apakah anda mengalami kesulitan belajar? Jika Iya, bagaimana cara kamu mengatasi kesulitan belajar? | a. Iya b. Tidak Jika Iya a. Saya akan mengatasi masalah saya sendiri dengan membaca banyak sumber belajar b. Saya akan bertanya kepada teman yang bisa membantu saya c. Saya akan bertanya langsung kepada guru ketika menemukan masalah |
| 3. | Sumber belajar apa yang sering anda gunakan saat pembelajaran IPA? | a. LKS b. Buku paket c. Buku ensiklopedia d. Modul IPA e. Internet f. Lainnya: <u>Pdf Buku dan Guru</u> |
| 4. | Apakah buku paket/LKS IPA yang kamu memiliki menarik dan mudah dipahami? Mengapa? | a. Iya b. Tidak c. Jelaskan: |
| 5. | Apakah anda memiliki buku sebagai sumber belajar mandiri? | a. Memiliki b. Tidak memiliki |
| 6. | Apakah anda pernah mendengar ada ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan IPA? | a. Pernah b. Belum pernah |
| 7. | Apabila jawaban No.11 adalah "Pernah", dari mana kamu mengetahui informasi tersebut? | a. Buku b. Televisi c. Majalah d. Internet e. Lainnya: |

Peserta Didik

(.....Eko.....)



ANGKET PESERTA DIDIK

Nama : Lutwani .
 Kelas : VIII
 Sekolah : MTs LB/A YAM ETU Dng .

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|----|--|---|
| 1. | Bagaimana gaya belajar anda saat di luar kelas? | a. Belajar sendiri dengan penuh konsentrasi b. Belajar kelompok bersama teman c. Belajar dengan bimbingan guru privat/tes |
| 2. | Apakah anda mengalami kesulitan belajar? Jika Iya, bagaimana caranya mengatasi kesulitan belajar? | a. Iya b. Tidak Jika Iya c. Saya akan mengatasi masalah saya sendiri dengan membaca banyak sumber belajar d. Saya akan bertanya kepada teman yang bisa membantu saya e. Saya akan bertanya langsung kepada guru ketika menemukan masalah |
| 3. | Sumber belajar apa yang sering anda gunakan saat pembelajaran IPA? | a. LKS b. Buku paket c. Buku ensiklopedia d. Modul IPA e. Internet f. Lainnya: <u>Buku Ukt dan Guru.</u> |
| 4. | Apakah buku paket/LKS IPA yang kamu memiliki menarik dan mudah dipahami? Mengapa? | a. Iya b. Tidak c. Jelaskan: |
| 5. | Apakah anda memiliki buku sebagai sumber belajar mandiri? | a. Memiliki b. Tidak memiliki |
| 6. | Apakah anda pernah mendengar ada ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan IPA? | a. Pernah b. Belum pernah |
| 7. | Apabila jawaban No.11 adalah "Pernah", dari mana kamu mengetahui informasi tersebut? | a. Buku b. Televisi c. Majalah d. Internet e. Lainnya: |

| | | |
|-----|---|----------------------------------|
| 8. | Apakah guru IPA di sekolah anda pernah mengajarkan pembelajaran IPA yang berkaitan dengan ayat-ayat Al-Qur'an? | a. Iya pernah b. Tidak pernah |
| 9. | Jika jawaban No.8 adalah "Pernah", materi IPA apa yang pernah diajarkan? | Sebutkan: |
| 10. | Apakah anda pernah membaca buku /refensi yang memuat keterkaitan ayat Al-Qur'an dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)? | a. Iya pernah b. Tidak pernah |
| 11. | Apabila jawaban No. 10 adalah "Pernah", buku/refensi apa yang pernah kamu baca? | Sebutkan: |

Peserta Didik

Lutwani
 (Lutwani)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

3. Hasil Rekapitulasi Angket Peserta Didik

| NO | PERTANYAAN | HASIL PENGISISAN ANGKET | |
|-----|--|--|-----------------|
| 1. | Gaya Belajar | Belajar sendiri dengan penuh konsentrasi | 4 Peserta Didik |
| | | Belajar kelompok bersama teman | 1 Peserta Didik |
| | | Belajar dengan bimbingan guru privat/les | - |
| 2. | Cara mengatasi kesulitan belajar | Mengatasi masalah dengan membaca banyak sumber belajar | 5 Peserta Didik |
| | | Bertanya kepada teman yang bisa membantu saya | - |
| | | Bertanya langsung kepada guru ketika menemukan masalah | - |
| 3. | Sumber belajar apa yang sering anda gunakan saat pembelajaran IPA? | LKS | - |
| | | Buku paket | - |
| | | Buku ensiklopedia | - |
| | | Modul IPA | - |
| | | Internet | - |
| | | Lainnya : PDF LKS dari Guru | 5 Peserta Didik |
| 4. | Buku paket/LKS IPA yang dimiliki peserta didik menarik dan mudah dipahami | Iya | 5 Peserta Didik |
| | | Tidak | - |
| 5. | Peserta didik memiliki buku sebagai sumber belajar mandiri? | Memiliki | - |
| | | Tidak memiliki | 5 Peserta Didik |
| 6. | Apakah anda pernah mendengar ada ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan IPA? | Pernah | 2 Peserta Didik |
| | | Belum pernah | 3 Peserta Didik |
| 8. | Guru IPA pernah mengajarkan pembelajaran IPA yang berkaitan dengan ayat-ayat Al-Qur'an | Pernah | - |
| | | Belum pernah | 5 Peserta Didik |
| 10. | Peserta didik pernah membaca buku /refensi yang memuat keterkaitan ayat Al-Qur'an dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) | Pernah | - |
| | | Belum pernah | 5 Peserta Didik |

Lampiran 4.3 Dokumentasi Foto





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Layya Rifqoh
Tempat, Tanggal Lahir : Purworejo, 03 Desember 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : WNI
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Kalinongko RT 01 RW 08, Loano, Purworejo
No Telpn : 0882-2532-4388
Email : layyarifqoh03@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

TK Masyitoh 1 Purworejo : 2001-2003
SD Negeri Keseneng : 2003-2009
SMP Negeri 1 Purworejo : 2009-2012
MA Negeri Purworejo : 2012-2015
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2015-Sekarang

PENDIDIKAN INFORMAL

Pondok Pesantren Nurul Hidayah Purworejo : 2009-2015
Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta : 2015-2019