

**ANALISIS PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG PENDIDIKAN INKLUSIF**
(Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-4766/Un.02/DST/PP.00.9/11/2019

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR INDAH NUGRAHENI
Nomor Induk Mahasiswa : 15670028
Telah diujikan pada : Rabu, 16 Oktober 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Karmanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 19820504 200912 1 005

Penguji I

Agus Kamaludin, M.Pd.
NIP. 19830109 201503 1 002

Penguji II

Laili Nailul Muna, M.Sc.
NIP. 19910820 201903 2 018

Yogyakarta, 16 Oktober 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dr. Murni, M.Si.

NIP. 19691212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nur Indah Nugraheni
NIM : 15670028
Judul Skripsi : Analisis Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 September 2019

Pembimbing

Karmano, S.Si., M.Sc.

NIP. 19820504 200912 1 005



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Nur Indah Nugraheni

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nur Indah Nugraheni
NIM : 15670028
Judul skripsi : Analisis Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.



Agus Kamaludin, M.Pd.
NIP. 19830109 201503 1 002



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Nur Indah Nugraheni

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nur Indah Nugraheni
NIM : 15670028
Judul skripsi : Analisis Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 November 2019
Konsultan II


Laili Nailul Muna, M.Sc.
NIP. 19910820 201903 2 018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

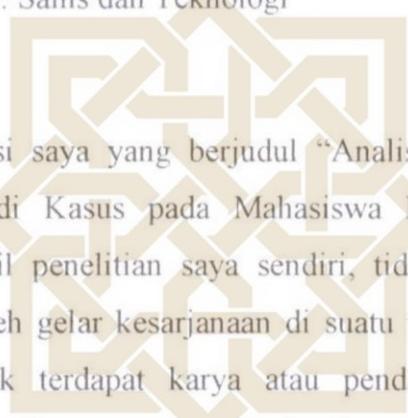
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Indah Nugraheni

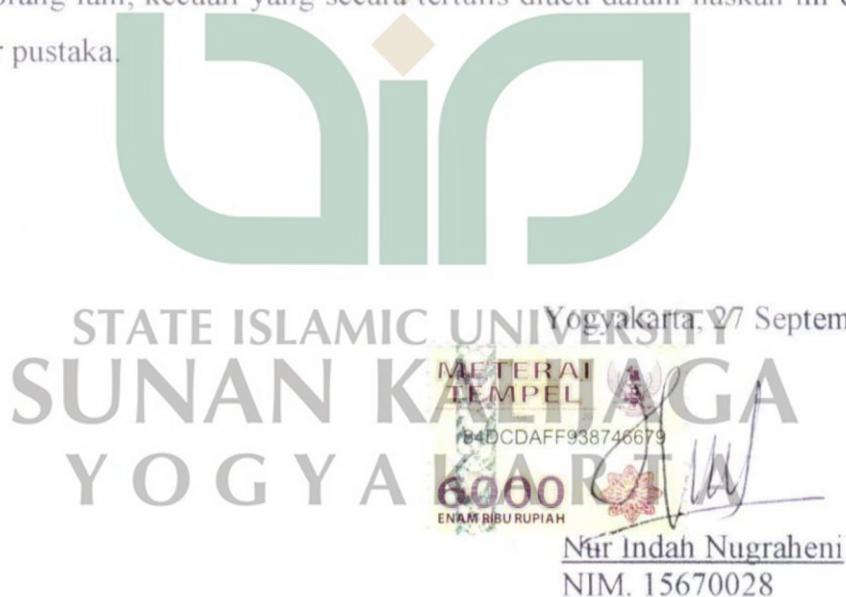
NIM : 15670028

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi



Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



HALAMAN MOTTO

“You’re not obligated to win.

You’re obligated to keep trying. To the best you can do everyday”

(Jason Mraz)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk
Bapak, ibu, dan keluarga tercinta yang selalu memberikan
motivasi dan dukungan dengan ikhlas,



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Analisis Persepsi Mahasiswa tentang Pendidikan Inklusif (Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga)” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh ummat yang mencintainya dan Insya Allah selalu berada di jalanNya.

Terselesaikannya penulisan skripsi ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril. Oleh karena itu penulis ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Karmanto, M.Sc., selaku Ketua Pogram Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan serta dukungan.
2. Bapak Khamidinal, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik.
3. Ibu Liana Aisyah, S.Si., M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan serta dukungan untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
4. Mahasiswa pendidikan kimia angkatan 2015, 2016, dan 2017 yang bersedia menjadi responden penelitian.
5. Teman-teman pendidikan kimia angkatan 2015 yang selalu memberikan dukungan, saran, maupun bantuan dalam penulisan skripsi.

6. Teman-teman putih abu-abu terimakasih atas semangat serta bantuan yang senantiasa diberikan selama mengerjakan skripsi ini.
7. Teman-teman sosial media (Uci dan Rio) yang senantiasa memberikan hiburan disaat stress melanda.
8. Kedua orang tua dan ketiga saudaraku yang telah mendukung, memotivasi, memberikan bantuan materiil yang tak bisa terhitung nilainya.
9. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam kelancaran pembuatan proposal penelitian yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun dan pembaca yang membutuhkannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, memiliki keterbatasan serta kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk perbaikan.

Yogyakarta, 26 Oktober 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Penelitian Kuantitatif	6
2. Penelitian Survei	8
3. Persepsi	12
4. Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga	17
5. Pendidikan Inklusif	25
6. Validitas Isi dan Validitas Konstruk	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Definisi Operasional	37
1. Persepsi	37
2. Faktor Internal.....	37
3. Faktor Eksternal	37
E. Variabel Penelitian.....	38
1. Variabel Independen (X).....	38
2. Variabel Dependen (Y)	38
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
1. Teknik Pengumpulan Data.....	38
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	39

G. Teknik Pengujian Instrumen.....	39
1. Uji Validitas	39
2. Uji Reliabilitas	41
H. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Statistik	42
2. Uji Asumsi Klasik.....	43
3. Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga tentang Pendidikan Inklusif.....	47
B. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga tentang Pendidikan Inklusif	49
C. Model Regresi Linier Berganda.....	52
1. Analisis Uji Asumsi Klasik.....	52
2. Koefisien Determinasi	54
3. Uji Regresi Secara Simultan (Uji F)	55
4. Uji Regresi Secara Parsial (Uji T)	55
5. Analisis Regresi Linier Berganda	56
BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN SARAN	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Keterbatasan	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kelebihan dan kelemahan penelitian survei	11
Tabel 2.2	Aspek dan capaian pembelajaran pada program studi pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga	22
Tabel 2.3	Daftar matakuliah wajib yang ada di program studi pendidikan kimia.....	23
Tabel 2.4	Daftar matakuliah pilihan yang ada pada program studi pendidikan kimia	24
Tabel 3.1	Skala penskoran.....	39
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrumen	39
Tabel 3.3	Validitas instrumen penelitian.....	40
Tabel 3.4	Nilai <i>cronbach's alpha</i>	42
Tabel 3.5	Realibilitas instrumen penelitian	42
Tabel 3.6	Acuan klasifikasi kategori	43
Tabel 4.1	Data skor yang diperoleh dari keseluruhan responden.....	47
Tabel 4.2	Distribusi frekuensi survei persepsi mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga tentang pendidikan inklusif.....	48
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi faktor internal aspek pengetahuan.	49
Tabel 4.4	Distribusi frekuensi faktor internal aspek minat.	50
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi faktor eksternal aspek kerjasama	51
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi faktor eksternal aspek interaksi	51
Tabel 4.7	Hasil Uji Multikolinearitas.....	53
Tabel 4.8	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	54
Tabel 4.9	Hasil Uji Koefisien Determinasi	54
Tabel 4.10	Hasil Uji F	55
Tabel 4.11	Hasil Uji t	55
Tabel 4.12	Hasil analisis linier berganda	56

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka konseptual penelitian	33
Gambar 4.1 Diagram survei analisis persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif (studi kasus pada mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga).....	48
Gambar 4.2 Grafik <i>uji normal probability plot</i>	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen penelitian.....	66
Lampiran 2.	Data penelitian analisis persepsi mahasiswa pendidikan kimia uin sunan kalijaga tentang pendidikan inklusif	70
Lampiran 3.	Data penelitian analisis persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif variabel faktor internal aspek pengetahuan	92
Lampiran 4.	Data penelitian analisis persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif variabel faktor internal aspek minat.....	95
Lampiran 5.	Data penelitian analisis persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif variabel faktor eksternal aspek kerjasama.	98
Lampiran 6.	Data penelitian analisis persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif variabel faktor eksternal aspek interaksi ...	101
Lampiran 7.	Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.....	104
Lampiran 8.	Uji asumsi klasik	106
Lampiran 9.	Analisis regresi linier	107
Lampiran 10.	R tabel	108
Lampiran 11.	Surat keterangan validitas	109
Lampiran 12.	<i>Curriculum vitae</i>	111



INTISARI

ANALISIS PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENDIDIKAN INKLUSI

(Studi Kasus Pada Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga)

Oleh:
Nur Indah Nugraheni
NIM 15670028

Mahasiswa kependidikan merupakan mahasiswa yang dipersiapkan sebagai calon pendidik. Salah satunya adalah mahasiswa pendidikan kimia yang dipersiapkan sebagai calon guru kimia. Mahasiswa pendidikan kimia hendaknya memiliki pemahaman yang komprehensif terkait pendidikan inklusif karena fakta dilapangan memperlihatkan tidak ada siswa yang sempurna. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengidentifikasi persepsi mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga tentang pendidikan inklusif, menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa, dan merumuskan model matematis untuk persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif.

Kajian identifikasi persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif dilakukan dengan metode survei, instrumen yang digunakan adalah kuisioner, serta teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Analisis faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif dilakukan dengan metode survei, instrumen yang digunakan adalah kuisioner, serta teknik analisis data dengan kategorisasi. Merumuskan model matematis untuk persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif berdasarkan faktor yang mempengaruhi dilakukan dengan metode statistika regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga memiliki persepsi sedang tentang pendidikan inklusif sebesar 39,09% dengan *mean* 111,26. Berdasarkan hasil penelitian, faktor internal yang berpengaruh terhadap persepsi mahasiswa adalah aspek pengetahuan. Sedangkan faktor eksternal yang berpengaruh terhadap persepsi mahasiswa adalah aspek kerjasama. Berdasarkan analisis yang dilakukan, model matematis yang sesuai dengan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif dirumuskan sebagai $Y = 8,202 + 3,696X_1 + 4,201X_2$.

Kata Kunci: persepsi, mahasiswa pendidikan kimia, UIN Sunan Kalijaga, faktor internal, faktor eksternal.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan inklusif lahir atas prinsip bahwa layanan sekolah seharusnya diperuntukkan untuk semua siswa, baik siswa dengan kondisi berkebutuhan khusus, perbedaan sosial, emosional, cultural, maupun bahasa. Konsep pendidikan inklusif sesuai dengan Al-Qur'an surat al-Hujurat ayat 13 yang menegaskan bahwa manusia diciptakan Allah swt secara pluralistik yang bermacam-macam dengan keberagaman dan kemajemukan bukan untuk saling berpecah belah melainkan untuk saling mengenal dan menghormati. Konsep pendidikan inklusif berkembang pesat sejak diadakannya konvensi pendidikan di Salamanca, Spanyol pada 1994 yang lebih dikenal *The Salamanca Statement on Inclusive Education* yang berbunyi “semua anak sebaiknya belajar bersama, pendidikan didasarkan kebutuhan siswa, dan ABK diberi layanan khusus” (Saputra, 2016:3). Banyak negara yang mendukung konsep pendidikan inklusif. Indonesia merupakan salah satu negara yang mendukung konsep tersebut. Bahkan secara formal Indonesia telah mendeklarasikan sebagai negara yang menuju pendidikan inklusif pada 11 Agustus 2004 di Bandung.

Keberhasilan penerapan program pendidikan inklusif yaitu sikap yang dimiliki guru terhadap penerapan program inklusif (Malinen, 2013). Namun, pada kenyataannya pemahaman dan pengetahuan guru masih rendah dan tidak merata, bahkan ada guru yang masih memandang sebelah mata (Komariyah,

2017). Guru merupakan unsur penting dalam sistem pendidikan, maka mutu dan kualitas guru harus diperhatikan. Guru hendaknya memiliki kualitas yang dipersyaratkan yaitu memiliki pengetahuan, ketrampilan, dan sikap tentang materi yang akan diajarkan dan memahami karakteristik siswa (Illahi, 2003:178).

Mahasiswa kependidikan merupakan mahasiswa yang dipersiapkan sebagai calon guru yang hendaknya memiliki wawasan komprehensif mengenai pendidikan inklusif. Jika melihat fakta dilapangan maka terlihat bahwa tidak ada peserta didik yang sempurna. Mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga merupakan salah satu mahasiswa yang dipersiapkan sebagai calon guru. Berdasarkan dokumen kurikulum pendidikan kimia tahun 2016 disebutkan sudah seharusnya pendidikan kimia memposisikan diri sebagai institusi pendidikan yang inklusif dalam pendidikan. Upaya yang dilakukan dengan diadakannya matakuliah terkait pendidikan inklusif didukung dengan UIN Sunan Kalijaga sendiri dikenal sebagai kampus yang ramah difabel. Terbukti dengan adanya unit Pusat Layanan Difabel, mahasiswa dapat memperoleh ilmu tentang pendidikan inklusif di unit tersebut. Lulusan pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga sudah seharusnya memiliki persepsi yang positif mengenai pendidikan inklusif. Menurut wawancara dengan salah satu guru kimia di SMAN 1 Sewon Bantul (sekolah inklusif) yaitu dengan Ibu Rr. Esthi Wikan Nastri, beliau mengatakan bahwa pendidikan inklusif itu sangat penting bagi guru karena jika tidak mengetahui mengenai pendidikan inklusif bagaimana cara guru untuk menyampaikan

materi dan mengevaluasi peserta didik. Beliau juga menuturkan bahwa *background* pendidikan beliau ketika di perguruan tinggi belum ada matakuliah mengenai pendidikan inklusif.¹ Penelitian yang dilakukan oleh Dedi Supriadi (Ilahi, 2013:181) menyatakan bahwa guru harus memiliki komitmen pada peserta didik dan proses pembelajarannya, guru harus memiliki teknik evaluasi mulai dari pengamatan dalam perilaku siswa untuk menentukan teknik evaluasi yang sesuai dengan kemampuan siswa, sebagai guru juga harus memberikan motivasi agar siswa merasa percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya. Pendidikan inklusif memiliki karakteristik mengenai proses penyesuaian diri dan fleksibilitas di berbagai bidang dalam mencermati kebutuhan apa saja yang mendesak bagi anak berkebutuhan khusus. Fleksibilitas berkaitan dengan bagaimana pendidikan inklusif mampu memberikan kemudahan kepada mereka yang dianggap *different ability* dan setiap kurikulum yang diberikan hendaknya menyesuaikan diri dengan kecerdasan dan intelektual mereka. Maka dari itu, sebagai mahasiswa program studi kependidikan sudah seharusnya mendapat pengetahuan dan pelatihan sedini mungkin mengenai konsep pendidikan inklusif. Jika pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh sudah baik, maka persepsi yang dimiliki mengenai pendidikan inklusif akan baik pula.

Berdasarkan uraian diatas peneliti ingin mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa program studi kependidikan terutama pendidikan kimia mengenai pendidikan inklusif.

¹ Wawancara dengan Ibu Esthi Wikan Nastri guru kelas X Kimia di SMAN 1 Sewon Bantul. Tanggal 16 November 2018 pukul 11.30 WIB

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah persepsi mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang pendidikan inklusif?
2. Faktor apasajakah yang mempengaruhi persepsi mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga tentang pendidikan inklusif?
3. Bagaimanakah model matematis untuk persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi persepsi mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang pendidikan inklusif.
2. Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif.
3. Merumuskan model matematis untuk persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai tambahan khasanah ilmu pengetahuan bagi penelitian selanjutnya.

2. Bagi gerakan hak difabel dan pendidikan inklusif sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan sosialisasi mengenai konsep inklusif ataupun pendidikan inklusif di seluruh masyarakat terutama kepada mahasiswa kependidikan.
3. Bagi Universitas diharapkan dapat memberikan pertimbangan pemikiran mengenai diadakannya matakuliah pendidikan inklusif bagi semua program studi kependidikan.
4. Bagi peneliti memberikan wawasan dan pengetahuan yang lebih tentang pendidikan terutama mengenai pendidikan inklusif.



BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian adalah:

1. Mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga memiliki persepsi sedang tentang pendidikan inklusif sebesar 39,09% dengan *mean* 111,26. Persepsi mahasiswa pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga masuk dalam kategori sedang karena lingkungan yang ada di UIN Sunan Kalijaga sendiri mendukung mengenai konsep inklusi. Baik dalam faktor internal maupun faktor eksternal
2. Faktor internal yang berpengaruh dalam persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif pada aspek pengetahuan, sedangkan faktor eksternal yang berpengaruh dalam persepsi mahasiswa tentang pendidikan inklusif adalah aspek kerjasama.
3. Model matematis untuk persepsi mahasiswa pendidikan kimia tentang pendidikan inklusif adalah $Y = 8,202 + 3,696X_1 + 4,201X_2$

B. Keterbatasan

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti memiliki keterbatasan dan kekurang yang tidak dapat dihindari. Adapun keterbatasan pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Pengumpulan data hanya berdasarkan hasil dari angket yang berupa pernyataan-pernyataan sehingga kejujuran dan kemauan dalam menjawab dengan sebenar-benarnya tidak diketahui.
2. Peneliti tidak mengetahui secara pasti kebenaran dari informasi atau data yang diberikan oleh responden seperti hubungan keluarga dengan difabel atau kegiatan PLD yang pernah diikuti.
3. Instrumen penelitian menggunakan opsi ragu-ragu sehingga kemungkinan responden menjawab seluruh pernyataan dengan opsi tersebut.

C. Saran

1. Bagi Fakultas

Mempertimbangkan diadakannya matakuliah pada semua program studi kependidikan terkait dengan inklusif sehingga semua mahasiswa lulusan program studi kependidikan di UIN Sunan Kalijaga memiliki pengetahuan dan pengalaman yang lebih banyak terkait pendidikan inklusif serta siap apabila ditempatkan untuk mengajar dimana pun.

2. Bagi Prodi Pendidikan Kimia

Mempertimbangkan dilakukan perubahan pada kurikulum untuk diberlakukannya matakuliah inklusif yang semula hanya sebagai matakuliah pilihan menjadi matakuliah wajib agar semua mahasiswa pendidikan kimia memiliki pengetahuan dan pengalaman yang setara mengenai pendidikan inklusif sehingga misi yang tertera pada dokumen

kurikulum 2016 pendidikan kimia bisa tercapai yaitu mengenai inklusif dalam pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Avramidis, E., & Norwich, B. 2002. *Teachers' attitudes towards integration/inclusion:a review of the literature*. European Journal of Special Needs Education.
- Bahri, Syamsul dan Fahkry Zamzam. 2014. *Model Penelitian Kuantitatif Berbasis SEM-Amos*. Yogyakarta: Deepublish.
- Direktorat Pembinaan SLB. 2007. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Depdiknas.
- Dokumen kurikulum program studi pendidikan kimia jenjang S1 UIN Sunan Kalijaga 2016.
- Ferdinand. 2001. *Metode Penelitian Manajemen: Pedoman Penelitian untuk Skripsi, Tesis, dan Disertasi Ilmu Manajemen*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Fitrah, Muh dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ghozali, Imam. 2002. Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gulo, W. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hamdi, Asep Saepul dan Bahruddin. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan. Yogyakarta: Deepublish.
- Illahi, Mohammad T. 2013. *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar Ruzz.
- Indianto, R. 2013. *Materi Implementasi Pendidikan Inklusi*. Surabaya: Universitas Sebelas Maret.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media.

- Jenny. 2012. *Persepsi; Pengertian, Definisi, dan Faktor yang Mempengaruhi*. Yogyakarta: Liberty.
- Jogiyanto. 2013. *Pedoman Survei Kuesioner: Mengembangkan Kuisioner, Mengatasi Bias dan Meningkatkan Responden*. Yogyakarta: UGM.
- Komariyah, Siti Nurul, Bagaskorowati, Riana, dan Lianty, Leliana. 2017. *Pemahaman Guru Terhadap Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Kepulauan Seribu*. Jurnal Parameter, 29(2), 0216-26IX.doi:10.21009/parameter.292.09.
- Malinen, O.P. (2013). *Inclusive education from teachers' perspective. Examining pre- and in-service teachers' selfefficacy and attitudes in mainland China*. Desertasi doktor pada University Of Eastern Finland.
- Martono dan Nanang. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis isi dan Analisis Data Sekunder)*. Edisi Utami Tri Pratiwi. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Morrison. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muchson. 2017. *Statistika Deskriptif*. Bogor: Guepedia.
- Nugroho, Agung. 2005. *Strategi Jitu memilih Metode statistic Penelitian dengan SPSS*. Jakarta: Andi Yogyakarta.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metode Penelitian: Skripsi, Thesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009.
- Prasetyo, Bambang. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Prasilika, Tiara. 2007. *Studi Persepsi Risiko Keselamatan Berkendara serta Hubungannya dengan Konsep Locus of Control pada Mahasiswa FKM UI yang Mengendarai Motor*. Depok: FKM UI.
- Purnomo, Rochmat Aldy. 2017. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: CV. Wade Group.
- Raharjo, Susilo dan Gunanto. 2011. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Kudus: Nora Media Enterprise.

- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saputra, Angga. 2016. *Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Inklusif*. Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, Volume 1 no 3 September 2016 e-ISSN: 2502-3519.
- Santosa, Slamet. 2004. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sarmanu. 2017. *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Statistika*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Siyoto, Sandu dan Muhammad Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Smith, J.David. 2012. *Sekolah Inklusif Konsep dan Penerapan Pembelajaran*. Bandung: Nuansa.
- Soehartono, Irawan. 2008. *Metode Penelitian Sosial: Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial lain*, Cetakan ketujuh. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Affabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Affabeta.
- Sukardi. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukinah. 2010. *Manajemen Strategik Implementasi Pendidikan Inklusif*. Jurnal Pendidikan Jurusan PLB FIP UNY, 7: 44.
- Sunanto, Juang. 2009. *Indeks Inklusi dalam Pembelajaran di Kelas yang terdapat ABK di Sekolah Dasar*. JASSI_Anakku 8: 78-84
- Sunarno, Agung dan Syaifulah. 2011. *Metode Penelitian Keolahragaan*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sutrisman, Dudih. 2019. *Pendidikan Politik, Persepsi, Kepemimpinan, dan Mahasiswa*. Guepedia Publisher ISBN: 978-602-443-670-4.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.

Tim Mitra Guru. 2006. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sosiologi untuk SMP dan MTs Kelas VII Standar Isi 2006*. Jakarta: esis.

Wirawan. 2013. *Kepemimpinan. Teori, Psikologi, Prilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Website:

<http://www.uin-suka.ac.id/id/page/universitas/60-Visi-misi-tujuan> diakses pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 19:30

<http://uin-suka.ac.id/id/page/universitas/61-corevalues> diakses pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 19:30

<http://pld.uin-suka.ac.id/p/profil.html> diakses pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 19:30

<http://pld.uin-suka.ac.id/2019/02/admisi-mahasiswa-baru-20192020.html> diakses pada tanggal 29 Juli 2019 pukul 18:20

<http://uin-suka.ac.id/id/page/universitas/73-program> diakses pada tanggal 29 Juli 2019 pukul 20:00

