

**HUBUNGAN TAHFIZ AL-QUR'AN DENGAN KEMAMPUAN  
BERBAHASA ARAB RESEPTIF SISWA KELAS X MIPA 3 MAN 1  
SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019**



**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Fitri Hidayah

NIM : 13420002

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 29 Juli 2019

Yang Menyatakan



Siti Nur Fitri Hidayah

NIM. 13420002

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Fitri Hidayah

NIM : 13420002

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Yogyakarta, 29 Juli 2019

Yang Menyatakan



Siti Nur Fitri Hidayah

NIM. 13420002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :

Lamp. :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Siti Nur Fitri Hidayah

NIM : 13420002

Judul Skripsi : "HUBUNGAN TAHFIDZUL QUR'AN DENGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019 "

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan, Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 29 Juli 2019  
Pembimbing Skripsi,

Dr. H. Maksudin., M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Siti Nur Fitri Hidayah  
NIM : 13420002  
Semester : XII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN TAHFIDZUL QUR'AN DENGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:  
..... 20....

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 8 Agustus 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Maksudin, MA  
(setelah Revisi)

Dr. Maksudin, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Siti Nur Fitri Hidayah  
NIM : 13420002  
Semester : XII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN TAHFIDZUL QUR'AN DENGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik Penulisan		Transliterasi, - semua kutipan Cara penulisan Kutipan tulis sumbernya - foot note - Huruf Kapital
2	Metode Penelitian		Tambah uraian alasan pemilihan sampling
3	Judul		Ditambah kemampuan berbahasa Rasyid
4	Soal		Tangan ada yg salah.
5	Simpulan		menyimpulkan.

Tanggal selesai revisi :  
24.08.2019  
Mengetahui :  
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 8 Agustus 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Siti Nur Fitri Hidayah  
NIM : 13420002  
Semester : XII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : HUBUNGAN TAHFIDZUL QUR'AN DENGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak & Tajrid		di perbaiki dan di kumpulkan ke asli, penulisan yg relevan. Tahlis drak - di tulis satu spasi.
2	R. M. & Ti.		di ganti. Baku bahasa kequr'anan' sp. dgn. bentuk bagaimana ... - di sarankan
3	put Mat.		- penulisan Referensi: di tulis ulang - di tulis ulang ke dalam.
4	Perbaikan lampiran		- setiap yg lebih dari 10 basis di tulis satu spasi.

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 8 Agustus 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : B.238 /Un.02/DT/PP.009/08/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : HUBUNGAN TAHFIZ AL-QUR'AN DENGAN  
KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB RESEPTIF  
SISWA KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN TAHUN  
AJARAN 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun :  
oleh :  
Nama : Siti Nur Fitri Hidayah  
NIM : 13420002  
Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, 8 Agustus 2019  
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,  
Ketua Sidang

Dr. Maksudin, MA  
NIP. 19600716 199103 1 001

Pengujut I,

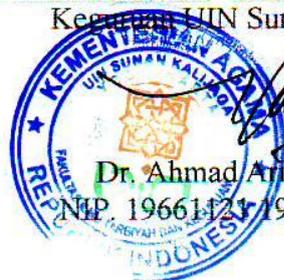
Dr. Hj. R. Umi Baidillah, M.Ag  
NIP. 19720305 199002 1 001

Pengujut II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 8 Agustus 2019

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،  
وَ مَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،  
وَ مَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ  
(رواه البخاري و مسلم)

"Barangsiapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya, dan barang siapa yang ingin (selamat dan berbahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula, dan barangsiapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula."

(HR. Bukhari dan Muslim)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Kumpulan Hadits Imam Bukhari dan Imam Muslim, Digital, versi 2011

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk  
Almamater Tercinta  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*



## ABSTRAK

**Siti Nur Fitri Hidayah.** *Hubungan Tahfiz Al-Qur'an dengan Kemampuan Berbahasa Arab Reseptif Siswa Kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019.* Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tahfiz al-Qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab reseptif siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman. Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam peningkatan pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Sleman yang berjumlah 197 siswa. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA 3 yang berjumlah 29 siswa. Metode pengambilan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Pengkajian instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Analisis korelasi antara tahfiz al-Qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab reseptif menggunakan uji korelasi *Product Moment* dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya nilai rata-rata siswa pada variabel tahfiz al-Qur'an adalah 53,93 sedangkan besarnya nilai rata-rata siswa pada variabel kemampuan berbahasa Arab reseptif adalah 68,10. Hal ini berarti bahwa nilai rata-rata kemampuan berbahasa Arab reseptif siswa lebih besar dari nilai rata-rata tahfiz al-Qur'an. Dari hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh nilai koefisien tahfiz al-Qur'an terhadap kemampuan berbahasa Arab reseptif yaitu 0,741 dengan nilai signifikan  $0,00 < 0,05$ . Artinya, ada hubungan antara tahfiz al-Qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab reseptif siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman tahun ajaran 2018/2019.

**Kata Kunci:** Tahfiz Al-Qur'an, Kemampuan Berbahasa Arab Reseptif

## التجريد

ستي نور فطري هداية. الارتباط بين تحفيظ القرآن و كفاءة تكلم اللغة العربية الاستقبالية للطلبة من الصف العاشر الطبيعي ٣ فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ سليمان العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. البحث. جوكجاكارتا: جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث إلى معرفة الارتباط بين تحفيظ القرآن و كفاءة تكلم اللغة العربية الاستقبالية للطلبة من الصف العاشر الطبيعي ٣ فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ سليمان. يرجى أن يعطي هذا البحث إقتراحا فى ترقية تعليم اللغة العربية و بالخصوص فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ سليمان.

هذا البحث بحث كمي بالتحليل الإرتباطى. و موضوعه الطلبة من الصف العاشر فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ سليمان التي مجموعتها ١٩٧. و عينة البحث ٢٩ طالبا من الصف العاشر الطبيعي ٣ كله. و اما جمع بياناته فإنه على طريقة الإختبار و الإستبيان و المقابلة و الملاحظة و الوثائق. و تحليل أدوات هذا البحث فإنه على طريقة التصديق و الثبات.

و تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الارتباطي (*product moment*).

دلت نتيجة هذا البحث على نتائج المعادلة لدى الطلبة فى متغير تحفيظ القرآن و هو 53,93. اما نتائج المعادلة لدى الطلبة فى متغير كفاءة تكلم اللغة العربية الاستقبالية فإنه 68,10. و يبدو هذا إلى أن نتائج المعادلة لدى الطلبة فى كفاءة تكلم اللغة العربية الاستقبالية أكبر من نتائج المعادلة فى تحفيظ القرآن. و من التحليل الارتباطي, تحصل عليها النتيجة المعاملة الإرتباطية فى تحفيظ القرآن إلى نتيجة كفاءة تكلم اللغة العربية الاستقبالية و هو (0,741). و المعنوية (0,00) مما أقل من (0,05). و المراد هذا أن هناك الإرتباط بين تحفيظ القرآن و كفاءة تكلم اللغة العربية الاستقبالية لدى الطلبة من الصف العاشر الطبيعي ٣ فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ سليمان.

الكلمات الرئيسية : تحفيظ القرآن, كفاءة تكلم اللغة العربية الاستقبالية

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 tahun 1987 Nomor 0543 b/u/1987 tanggal 10 September 1987 tentang pedoman transliterasi Arab-Latin dengan beberapa penyesuaian menjadi berikut:

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	H	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Z	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

### Ta'marbūḥah diakhir kata bila dimatikan tulis h

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

### Vokal Pendek

— َ —	Fathah	Ditulis	A
— ِ —	Kasrah	Ditulis	I
— ُ —	d'ammah	Ditulis	U

### Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	Ditulis	A
	جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	Ditulis	A
	تنسي	Ditulis	<i>Tansa</i>
3.	Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
	كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati	Ditulis	U
	فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

### Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

**Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أأعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لألن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

**Kata Sandang Alif + Lam**

a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyas</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkannya / (el)nya

السماء	Ditulis	<i>as-Sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

**Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذو الفروض	Ditulis	<i>zawial-furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي نَزَّلَ الْكِتَابَ تَبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. أَمَا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Berkat rahmat Yang Maha Kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Tahfiz Al-Qur’an dengan Kemampuan Berbahasa Arab Reseptif Siswa Kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menghaturkan ucapan terimakasih dengan sangat kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi., B.A., Drs., M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga yang senantiasa memotiasi mahasiswa atau mahasiswinya untuk menjadi seseorang yang memiliki integritas tinggi.

2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Drs. H. Ahmad Rodli M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. H. Maksudin M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, menyumbangkan ide, memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis demi terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Jafar Shodiq, S.Pdi., M.S.I., selaku penasihat akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis berproses di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Abdul Ghofur, selaku pimpinan MAN 1 Sleman Yogyakarta.
8. Guru-guru MAN 1 Sleman Yogyakarta khususnya Guru Tahfidz dan Guru Bahasa Arab ( Aisyah Nur Amalia dan Fithrotul Muthi'ah) beserta seluruh pegawai dan karyawan MAN 1 Sleman Yogyakarta.
9. Ayah dan Ibunda ku tercinta yang selalu memberikan doa dan nasihat agar kelak anaknya dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi sesamanya.
10. Adik-adikku yang saya sayangi dan saya cintai (Siti Latifah dan Akhmad Maula Sulkhany) beserta keluarga yang selalu memberikan kasih sayang,

saling mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat demi terselesainya skripsi ini.

11. Sahabat-sahabat PBA Akbar 2013, yang telah berjuang dan berproses bersama, saling mendoakan dan memberi motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Sahabat-sahabat Asrama Putri JPPI Minhajul Muslim (Mba Iin, Mba Memey, Mba Miftah, Mba Zanu, Teh Asma, Teh Dewi, Ana, Dina, Izah, Farah, Tutus, Umi, Lela, Ida, Elok, Fida, Nisa, Dante, Ilma).
13. Sahabat-sahabat alumni Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 (Iin, Dewi, Izul, Farah, Azwar, Ayiz, Latif, Rois, Wahyu, dan Hadi).
14. Sahabat-sahabat KKN angkatan ke-91 ( Arif, Fajri, Subli, Jeni, Sofi, Ni'mah, Fera dan Tamah).
15. Segenap keluarga Boarding Al-Uswah MAN 1 Sleman Yogyakarta.
16. Semua pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menghaturkan ucapan terimakasih yang mendalam, semoga Yang Maha Kuasa senantiasa mebalas setiap kebaikan yang kita lakukan. Amin.

Yogyakarta, 29 Juli 2019

Penulis

Siti Nur Fitri Hidayah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO.</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK.</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN TAJRID.</b> .....	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL.</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah. ....	1
B. Rumusan Masalah. ....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian. ....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.</b> .....	<b>11</b>
A. Kajian Teori. ....	11
1. Konsep Tahfiz Al-Qur'an. ....	11
2. Konsep Pembelajaran Bahasa Arab.....	23
3. Hubungan bahasa Arab dengan Al-Qur'an. ....	33
B. Metode Penelitian.....	34

<b>BAB III GAMBARAN UMUM MAN 1 SLEMAN.....</b>	<b>51</b>
A. Letak Geografis . . . . .	51
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan . . . . .	51
C. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman . . . . .	53
D. Visi dan Misi MAN 1 Sleman.....	53
E. Program Jurusan dan Program Keterampilan Hidup Mandiri. ....	54
F. Struktur Organisasi . . . . .	57
G. Guru dan Karyawan.....	58
H. Siswa.....	62
I. Sarana dan Prasaran.....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen. ....	65
B. Pelaksanaan Tahfiz Al-Qur'an di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman..	67
C. Hubungan Tahfiz Al-Qur'an dengan Kemampuan Berbahasa Arab Reseptif Siswa Kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019. ....	68
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan. ....	81
B. Saran-saran.....	82
C. Kata Penutup.....	83
<b>Daftar Pustaka. ....</b>	<b>84</b>
<b>Lampiran-lampiran</b>	
<b>Curriculum Vitae</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Siswa Kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	36
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban.. .....	42
Tabel 3. Tingkatan Reliabilitas Instrumen. ....	47
Tabel 4. Daftar Guru PNS.....	58
Tabel 5. Daftar Guru Tidak Tetap. ....	60
Tabel 6. Daftar Pegawai PNS.....	61
Tabel 7. Daftar Pegawai Tidak Tetap. ....	61
Tabel 8. Daftar Satpam. ....	62
Tabel 9. Daftar Siswa Kelas X MAN 1 Sleman.....	62
Tabel 10. Daftar Siswa Kelas XI MAN 1 Sleman.....	63
Tabel 11. Daftar Siswa Kelas XII MAN 1 Sleman. ....	63
Tabel 12. Reliability Statistics X.....	66
Tabel 13. Reliability Statistics Y.....	67
Tabel 14. Deskripsi Data X.....	69
Tabel 15. Kategori Tahfiz Al-Qur'an. ....	70
Tabel 16. Deskripsi Data Y.....	71
Tabel 17. Kategori Kemampuan Berbahasa Arab. ....	72
Tabel 18. Uji Normalitas Data X.....	73
Tabel 19. Uji Normalitas Data Y.....	74
Tabel 20. Uji Linieritas. ....	76
Tabel 21. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi. ....	78
Tabel 22. Hasil Korelasi.....	78

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Struktur Organisasi MAN 1 Sleman. ....	57
-------------------------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Uji Normalitas Tahfiz Al-Qur'an. ....	74
Gambar 2. Grafik Uji Normalitas Tahfiz Al-Qur'an. ....	74
Gambar 3. Histogram Uji Normalitas Kemampuan Berbahasa Arab. ....	75
Gambar 4. Grafik Uji Normalitas Kemampuan Berbahasa Arab. ....	75
Gambar 5. Ringkasan Hasil Penelitian. ....	79



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menghafal al-Qur'an atau yang dikenal dengan istilah Tahfiz al-Qur'an merupakan upaya dalam menjaga dan memelihara kemurnian al-Qur'an. Upaya ini sudah dilakukan sejak zaman Nabi Muhammad Saw saat pertama kali menerima wahyu (al-Qur'an), dan para sahabatnya hingga saat ini. Hal ini dilakukan mengingat pentingnya al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam.

Menghafal merupakan langkah awal bagi seseorang untuk mempelajari dan memahami al-Qur'an. Menghafal al-Qur'an itu mudah. mudah dalam arti Allah mudahkan.<sup>1</sup> Karena siapapun orangnya, dari bangsa mana pun, dan dengan bahasa apa pun akan Allah mudahkan dalam menghafal al-Qur'an. Hal ini telah Allah tegaskan dalam QS. Al-Qamar sebanyak 4 kali yakni pada ayat 17, 22, 32, dan 40.<sup>2</sup>

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِذِكْرٍ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

“Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?” (al-Qamar [54]:17, 22, 32, dan 40).

---

<sup>1</sup>Makhyaruddin, *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Mizan Republika, 2013), hlm. 50

<sup>2</sup>Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*, terj. Dinta, (Surakarta: Insan Kamil, 2010) hlm. 8

Ayat ini menjelaskan tentang salah satu keistimewaan al-Qur'an, yaitu mudah dihafal. Hal ini dapat memotivasi umat Islam untuk semangat menghafal.

Menghafal Al-Qur'an adalah perbuatan yang mulia di mata Allah. Selain mulia, menghafal al-Qur'an memiliki banyak keutamaan. Seseorang yang sudah mengetahui keutamaan-keutamaan menghafal al-Qur'an akan termotivasi untuk memulai hafalan, menambah hafalan, menjaga hafalan, memahami apa yang sudah dihafal, bahkan mencoba untuk mengamalkan pesan-pesan yang tersimpan dari ayat-ayat yang dihafal.

Menghafal akan lebih mudah dilakukan apabila seseorang sudah bisa membaca al-Qur'an dengan baik. Seseorang yang belum baik bacaan al-Qur'annya relatif lebih lambat dalam menghafal. Adapun maksud dari belum baik di sini adalah: 1) belum bisa membaca al-Qur'an sama sekali, disebabkan belum belajar membaca; 2) belum lancar membaca al-Qur'an, disebabkan jarang membacanya, belum terbiasa atau tidak serius belajarnya; 3) belum benar membaca al-Qur'an, disebabkan belajar tanpa guru, tidak selesai belajarnya atau berguru kepada orang yang salah.<sup>3</sup>

Selain memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang baik, mengetahui dan memahami bahasa Arab membantu seseorang dalam

---

<sup>3</sup>Makhyaruddin, *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Mizan Republika, 2013), hlm. 51

menghafal al-Qur'an. Hal ini, dikarenakan al-Qur'an berbahasa Arab dan al-Qur'an tidak dapat dipahami kecuali dengan bahasa Arab.

Al-Qur'an dan bahasa Arab adalah salah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Al-Qur'an adalah faktor yang mendasari berkembangnya ilmu-ilmu gramatikal bahasa Arab seperti sharaf, nahwu, dan balaghah. Sedangkan bahasa Arab adalah alat untuk memahami al-Qur'an. Syekhul Islam Ibnu Taimiyah berpendapat bahwa hukum mempelajari bahasa Arab adalah wajib. Karena sumber hukum Islam yang paling utama diturunkan dalam bahasa Arab dan tidak bisa difahami kecuali dengan bahasa Arab.<sup>4</sup> Oleh karena itu, belajar bahasa Arab dengan tujuan untuk memahami al-Qur'an sangatlah penting.

Adapun urgensi belajar bahasa Arab bagi para penghafal al-Qur'an diantaranya: 1) Memiliki kemampuan berbahasa Arab akan membantu seorang dalam menghafal al-Qur'an, karena pada saat menghafal satu ayat akan terbayang kisah atau tema ayat yang sedang dihafal, 2) Memiliki kemampuan berbahasa Arab akan membantu hafiz qur'an dalam mengerti dan memahami makna dari ayat al-Qur'an yang dihafal, sehingga akan mempermudah penghafal untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, 3) Dengan memahami bahasa Arab seseorang tidak akan tersesat di dalam bacaannya, artinya ia tidak akan kebingungan ketika mengingat harakat akhir sebuah kata dalam ayat al-Qur'an.<sup>5</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa menghafal akan lebih mudah apabila telah memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang baik dan telah memiliki bekal pengetahuan bahasa Arab. selain itu, seseorang yang belajar bahasa Arab memiliki daya nalar yang tajam. Abdul Hamid bin Yahya dalam al-Hasyimiy (1354 H) berkata: aku mendengar Syu'bah berkata:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تَزِيدُ فِي الْعَقْلِ

<sup>4</sup>Noza Aflisia, "Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al-Qur'an", *Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan*, Vol. 1, No.1, 2016, hlm. 59-60

<sup>5</sup>*Ibid.*, hlm. 62-63

“Pelajarilah bahasa Arab karena bahasa Arab itu akan menambah (ketajaman) daya nalar.<sup>6</sup>

Eksistensi menghafal al-Qur'an masih berlangsung dari generasi ke generasi bahkan mendapat perhatian lebih. Di Indonesia, mayoritas penduduknya telah menghafal al-qur'an. Hal ini dikarenakan mayoritas penduduk Indonesia beragama Islam. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa tujuan mereka menghafal al-Qur'an tidak lain adalah untuk tujuan agama. Banyaknya perhatian yang diberikan pada kegiatan menghafal al-Qur'an menunjukkan tingkat kesadaran penduduk Indonesia akan keutamaan al-Qur'an semakin tinggi. Salah satu bentuk perhatian yang diberikan pemerintah Indonesia terhadap para penghafal al-Qur'an yaitu memberikan kesempatan kepada para penghafal al-Qur'an untuk melanjutkan jenjang studinya melalui beasiswa.

KEMENAG Sleman termasuk salah satu lembaga pemerintah di Yogyakarta yang memberi perhatian terhadap kegiatan atau program menghafal al-Qur'an. KEMENAG Sleman menarik kegiatan menghafal al-Qur'an sebagai salah satu kurikulum yang wajib diajarkan di sekolah-sekolah, termasuk MAN 1 Sleman.

MAN 1 Sleman merupakan sekolah formal di bawah Kementerian Agama Republik Indonesia yang memiliki visi “inovasi kreatif visiner yang diwujudkan dalam berbagai program unggulan untuk menyiapkan

---

<sup>6</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm. 7

generasi ULTRA IDEA (Unggul, Trampil, Inovatif, Dinamis, dan Agamis).

Berdasarkan hasil observasi, MAN 1 Sleman telah melaksanakan kegiatan menghafal al-Qur'an satu tahun sebelum KEMENAG Sleman meresmikannya. Berawal dari program ekstrakurikuler menjadi program intrakurikuler. Menghafal al-Qur'an menjadi salah satu pembelajaran wajib khususnya bagi siswa kelas X. Kebijakan menghafal al-Qur'an ini berlaku untuk semua jurusan, baik MIA, IIS, atau pun IIK. Adapun waktu pembelajarannya adalah 2 x 45 menit tiap satu minggu. Target hafalan adalah juz 2 dan juz 30. Pembelajaran menghafal al-Qur'an diampu oleh satu guru tahfiz.

Adapun bentuk dukungan yang diberikan oleh pihak sekolah terhadap pembelajaran tahfiz al-Qur'an adalah dengan mengadakan kegiatan matrikulasi tahfiz bagi kelas X di awal semester. Hal ini bertujuan untuk menyamakan konsep dan kemampuan siswa-siswa yang bersifat heterogen. Selain itu, MAN 1 Sleman merangkul beberapa guru PAI yang dianggap mampu untuk membantu pembelajaran tahfiz.

Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X, khususnya siswa-siswi kelas X MIPA 3. Kelas X MIPA 3 dinilai memiliki kemampuan menghafal dan berbahasa Arab yang baik. Nilai rata-rata siswa kelas X MIPA 3 dalam pembelajaran tahfiz sebesar 82. Sedangkan untuk prestasi mereka dalam bahasa Arab dinilai cukup baik oleh guru bahasa Arab, serta mendapat nilai positif mengenai sikap mereka selama mengikuti

pembelajaran. Walaupun latar belakang mereka berbeda-beda tetapi tidak membuat mereka seakan-seakan belajar dari nol lagi.<sup>7</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti “hubungan antara tahfiz al-Qur’an dengan kemampuan berbahasa Arab reseptif di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman tahun ajaran 2018/2019.”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan Tahfiz al-Qur’an di MAN 1 Sleman?
2. Bagaimana tingkat signifikansi hubungan Tahfiz al-Qur’an dengan kemampuan berbahasa Arab reseptif siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui pelaksanaan Tahfiz al-Qur’an di MAN 1 Sleman
  - b. Untuk mengetahui tingkat signifikansi hubungan Tahfiz al-Qur’an terhadap kemampuan berbahasa Arab reseptif siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
2. Manfaat Penelitian

---

<sup>7</sup>Fithrotul Muthi’ah, Guru Bahasa Arab MAN 1 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 15 Mei 2019

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dalam dunia pendidikan khususnya Pendidikan Bahasa Arab dan bagi penyusun serta pembaca mengenai hubungan Tahfiz al-Qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab reseptif.

b. Secara Praktis

Penelitian diharapkan dapat memberikan informasi tentang seberapa besar tingkat signifikansi hubungan Tahfiz al-Qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab reseptif, dan menjadi bahan masukan dalam usaha peningkatan kemampuan berbahasa Arab, serta memberikan informasi serta masukan pada mahasiswa agar bisa meningkatkan kemampuan berbahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai Hubungan Tahfiz Al-Qur'an terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Reseptif Siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman, peneliti juga melakukan pengamatan terhadap beberapa penelitian yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang hendak dilakukan. Adapun beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Husna Rosidah tentang: “ Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta

Ditinjau dari Perspektif Teori Behaviorisme”, penelitian ini membahas tentang pengaruh kemampuan menghafal al-Qur’an terhadap prestasi belajar ditinjau dari perspektif teori behaviorisme. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi dan observasi.<sup>8</sup>

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Umi Khusnul Khotimah tentang “Korelasi antara Hafalan Al-Qur’an dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Bubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014”, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara hafalan al-Qur’an dengan prestasi belajar bahasa Arab. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, dokumentasi, dan tes.<sup>9</sup>

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Ahmad Abda Zaronja “Korelasi Tingkat Keaktifan Mengikuti Program Membaca Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013”, penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya korelasi antara tingkat keaktifan mengikuti program membaca al-Qur’an dengan prestasi belajar bahasa Arab.

---

<sup>8</sup>Husna Rosidah, “Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta Ditinjau dari Perspektif Teori Behaviorisme”, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

<sup>9</sup>Umi Khusnul Khotimah, “Korelasi antara Hafalan Al-Qur’an dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Bubukrubuh Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara angket, tes, observasi, dokumentasi dan wawancara.<sup>10</sup>

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Qurrotu Ainy tentang “ Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira’ah Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Non Tahfidz di Kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan pada prestasi maharah qira’ah bahasa Arab antara santri tahfidz dan non tahfidz dan adakah faktor-faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.<sup>11</sup>

Kelima, Jurnal yang ditulis oleh Noza Aflisia tentang: Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafizh Al-Qur’an, di dalam Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan pada Vol. 1, No. 1, Tahun 2016.<sup>12</sup>

Dari beberapa referensi di atas, terdapat perbedaan yang jelas, bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan berkaitan dengan hubungan tahfizul qur’an terhadap kemampuan berbahasa Arab reseptif siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman tahun ajaran 2018/2019 dengan metode

---

<sup>10</sup>Ahmad Abda Zaronja, “Korelasi Tingkat Keaktifan Mengikuti Program Membaca Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013”, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

<sup>11</sup>Qurrotu Ainy tentang “ Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira’ah Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Non Tahfidz di Kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016

<sup>12</sup>Noza Aflisia, “Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al-Qur’an”, *Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan*, Vol. 1, No. 1, 2016, hlm. 59-60

kuantitatif korelasional. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dimaksud untuk memberikan gambaran sistematis tentang penulisan dan pembahasan yang akan dilakukan peneliti. Adapun sistematika pembahasan ini adalah sebagai berikut:

BAB I, pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II, berisi kajian teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian

BAB III, berisi gambaran umum MAN 1 Sleman yang meliputi: letak keadaan geografis, sejarah berdiri, visi dan misi tujuan sekolah, struktur organisasi, kondisi guru dan siswa, sarana dan prasarana.

BAB IV, berisi hasil penelitian yang meliputi: 1) pelaksanaan pembelajaran tahfiz al-Qur'an di MAN 1 Sleman, 2) hubungan program tahfiz al-Qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman.

BAB V penutup, yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan tahfizul qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab reseptif siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahfizul Qur'an merupakan salah satu kurikulum MAN 1 Sleman sejak tahun 2017. Pembelajaran ini diwajibkan untuk semua kelas X baik untuk jurusan MIPA, IPS dan IIK. Waktu pembelajaran adalah 2 x 45 menit per tatap muka. Target hafalan adalah hafal juz 30 dan juz 2 dengan satu guru pengampu. Metode yang digunakan, di antaranya: tahsin, mustaqili, dan setoran.
2. Besarnya skor rata-rata pada variabel tahfizul qur'an siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman tahun ajaran 2018 berada pada rangking sedang. Dengan nilai skor rata-rata 53,93. Siswa yang mendapat skor tinggi sebanyak 3 siswa dengan presentase 10,3%, siswa yang mendapat skor sedang sebanyak 19 siswa dengan presentase 65,6%, dan siswa yang mendapat skor rendah sebanyak 7 siswa dengan presentase 24,1%. Adapun besarnya skor rata-rata pada variabel kemampuan berbahasa Arab reseptif siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman tahun ajaran 2018/2019 berada pada rangking sedang. Dengan nilai skor rata-rata 68,10. Siswa yang mendapat skor tinggi sebanyak 8 siswa dengan presentase 27,6%, siswa yang

mendapat skor sedang sebanyak 11 siswa dengan presentase 37,9% dan siswa yang mendapat skor rendah sebanyak 10 siswa dengan presentase 34,5%.

3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan analisis korelasi *Pearson Product Moment*, kuatnya hubungan antara tahfizul qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab siswa kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman dilihat dari hasil korelasi sebesar 0,741 dengan angka signifikansi 0,000. Angka signifikansi  $0,000 < 0,05$  mengandung pengertian bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tahfizul qur'an dengan kemampuan berbahasa reseptif Arab. Artinya, apabila tahfizul qur'an siswa tinggi maka kemampuan berbahasa Arab reseptif siswa juga tinggi.

## B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis dapat memberikan saran-saran, sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah
  - a. Menambah guru tahfiz di MAN 1 Sleman untuk mensukseskan pembelajaran tahfiz sesuai dengan tujuan yang diinginkan.
  - b. Memberikan arahan kepada beberapa guru yang membantu kegiatan kelas tambahan tahfiz untuk menyamakan konsep dan tujuan yang diinginkan
2. Bagi Pihak Guru
  - a. Mengenal kemampuan (*entry behavior*) siswa. Sehingga pada proses *assessing* atau memperkirakan keadaan siswa, guru dapat

menentukan target dan metode yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran.

- b. Memberikan motivasi kepada siswa tentang betapa pentingnya proses pembelajaran sehingga siswa dapat menggunakan waktu dengan produktif.
  - c. Sebagai pengelola kelas (*learning managers*) maka guru perlu lebih tegas dan berusaha menciptakan disiplin kelas agar tercipta suasana belajar yang kondusif.
3. Bagi Siswa
- a. Lebih bersungguh-sungguh dalam belajar
  - b. Fokus selama pembelajaran berlangsung, kurangi kegiatan yang dapat membuat gaduh kelas

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahirabbil'alamin. Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan banyak kenikmatan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan, khususnya hubungan tahfizul qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abda Zaronja, Ahmad, “Korelasi Tingkat Keaktifan Mengikuti Program Membaca Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013”, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Aflisia, Noza, *Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al-Qur’an*, Fokus: Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan, 2016.
- Ainy, Qurrotu, “ Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira’ah Bahasa Arab Santri Tahfidz dan Non Tahfidz di Kelas Marhalah 2 Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Al-Hafidz, Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Al-Hafidz, Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*, Jakarta: BumiAksara, 2005.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ghofur, Abdul, Kepala Sekolah MAN 1 Sleman, wawancara, Yogyakarta, 20 Maret 2019
- Hakim, Lukman dan Ali Khosim, *Metode “ILHAM” Menghafal Al-Qur’an Serasa Bermain Game*, Bandung: Humaniora, 2016.
- Hasil observasi di MAN 1 Sleman pada tanggal 9 Maret 2019
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Khusnul Khotimah, Umi, “Korelasi antara Hafalan Al-Qur’an dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri Bubukrubuh Gunungkidul

Tahun Ajaran 2013/2014”, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

- Machali, Imam, *Statistik itu Mudah*, Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata, 2015.
- Makhyaruddin, *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: PT. Mizan Republika, 2013.
- Muthi'ah, Fithrotul, Guru Bahasa Arab MAN 1 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 15 Mei 2019
- Nur Amalia, Aisyah, Guru Tahfidz MAN 1 Sleman, Wawancara, Yogyakarta, 3 Mei 2019.
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Rosidah, Husna, “ Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta Ditinjau dari Perspektif Teori Behaiorisme”, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Salim Badwilan, Ahmad, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: DIVA Press, 2010.
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sarwono, *Statistik itu mudah Panduan Lengkap untuk Belajar Komputansi Statistik Menggunakan SPSS 22*, Yogyakarta: Andi 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Wahyudi, Rofiul dan Ridhoul Wahidi, *Sukses Menghafal Al-Qur'an Meski Sibuk Kuliah*, Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016.
- Wahyuni, Noor, "Uji Validitas dan Reliabilitas", Diakses dari [https://www.google.co.id/search?q=uji+reliabilitas+cronbach+alpha&oq=uji+reliabilitas+cro&aqs=chrome.0.0j69i57j0l4.18283j0j7&sourceid=chrome&es\\_sm=93&ie=UTF-8#](https://www.google.co.id/search?q=uji+reliabilitas+cronbach+alpha&oq=uji+reliabilitas+cro&aqs=chrome.0.0j69i57j0l4.18283j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8#), pada tanggal 06 April 2019 pukul 00.05 WIB.