

**KOLABORASI ANTARA GURU PAI DENGAN PEMBINA
PRAMUKA DALAM MEMBANGUN *BRANDINGSELF* PESERTA
DIDIK MELALUI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DI SMP
NEGERI 8 PURWOREJO**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh :
DIAN FATHUL HIDAYAH
NIM.15410137

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Fathul Hidayah

NIM : 15410137

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 18 September 2019

Yang menyatakan,



Dian Fathul Hidayah
NIM.15410137

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dian Fathul Hidayah
NIM : 15410137
Judul Skripsi : Kolaborasi antara guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam Membangun *Brandingself* Peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunafasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 September 2019

Pembimbing

Dr.H.Suwadi,S.Ag.,M.Ag.
NIP.19701015 199603 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-168/Un.02/DT/PP.05.3/10/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

KOLABORASI ANTARA GURU PAI DENGAN PEMBINA PRAMUKA
DALAM MEMBANGUN BRANDINGSELF PESERTA DIDIK
MELALUI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DI SMP NEGERI 8 PURWOREJO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Dian Fathul Hidayah

NIM : 15410137

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 30 September 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Penguji I

Dr. H. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Penguji II

Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA.
NIP. 19580922 199102 1 001

Yogyakarta, 11 OCT 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arif, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

...وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ...

“...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan...”

(Q.S Al Ma'idah:2)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya:Edisi Menyamping*, (Jakarta: Sapphire, 2015), hal.114.

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya yang penuh kenangan, pengalaman
dan perjuangan ini untuk*

Almamater Tercinta :

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ، وَنَسْتَعِينُهُ، وَنَسْتَعِزُّهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا. مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kolaborasi antara Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr.H.Suwadi,S.Ag.,M.Ag., selaku Pembimbing skripsi.
4. Ibu Dr. Eva Latipah,S.Ag.,M.Si., selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Kepala Sekolah beserta para Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 8 Purworejo.
7. Kedua orangtuaku, bapak Katija dan Ibu Tukiye, serta adikku Mila Sastia Dwi Jayanti yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang serta doa dengan penuh ketulusan.
8. Partner segala kondisi Ganang Sidik Pangestu.
9. Sahabat seperjuangan, Anis Sella Sulistiana, Ummi Choiriyah. Sahabat-sahabat “No Name”, beb Aulia Ayu Miranti, bundaku Maria Ulfa, Amalia Ummi Sholihah, Ulfatunni'mah Antufrihana, Muttamimmah, dan Qoni'Sa'aadah.
10. Squad KKN Mulek, Anis Maghfiroh, Indah Maesaroh, Farikhah Yuniarti, Lukluk Uswatun Khasanah, Dwi Astuti, Imam Mahdi, Falih Abdul Lathif, Tri Maryono dan Saepul Rohman.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2015. Terimakasih atas doa, motivasi, dukungan dan pengalaman yang telah diberikan.

12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.
13. Semoga amal baik yang telah dibeikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 6 Agustus 2019

Penyusun



Dian Fathul Hidayah

NIM.15410137



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

DIAN FATHUL HIDAYAH. *Kolaborasi Antara Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam Membangun Brandingself Peserta didik Melalui Kegiatan Kepramukaan Di SMP Negeri 8 Purworejo.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya kesulitan Guru PAI dalam membangun *brandingself* peserta didik. Hal ini terlihat dengan adanya peserta didik yang masih merasa tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar, hilangnya kepercayaan diri, canggung dalam peranan sosialnya, ragu untuk bertindak, terlalu gelisah dan sibuk memikirkan pandangan orang lain terhadap dirinya. Akibatnya peserta didik tersebut menjadi cemas tentang segala sesuatu yang ada pada dirinya. Jika terus dibiarkan, hal ini tentu akan menghambat perkembangan diri dari peserta didik itu sendiri. Peserta didik dengan *brandingself* atau citra diri negatif memandang tantangan sebagai halangan, yang menjadikan peserta didik menjadi mudah menyerah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kolaborasi antara Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis data kualitatif. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Deskripsi kegiatan dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kolaborasi yang dilakukan Guru PAI dan Pembina Pramuka meliputi tujuan, pihak-pihak yang terlibat, materi, strategi yang digunakan serta bentuk kerjasama yang dilakukan. 2) Cara yang dilakukan Guru PAI dan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* antara lain: a) pembentukan karakter yang dilakukan melalui kultur sekolah dan kegiatan pramuka, dan b) peningkatan prestasi dalam bidang pramuka melalui pemberian tantangan, latihan rutin, membentuk dewan penggalang yang

baik, membiasakan sikap disiplin dan motivasi. 3) Hasil kolaborasi berdasarkan indikator peningkatan *brandingself* atau citra diri terlihat bahwa peserta didik memiliki percaya diri yang kuat, berambisi yang kuat, memiliki toleransi serta solidaritas yang kuat dan memiliki kepribadian atau karakter unggul serta religius.

Kata kunci : Kolaborasi, *brandingself* peserta didik.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| HALAMAN KATA PENGANTAR..... | vii |
| HALAMAN ABSTRAK..... | x |
| HALAMAN DAFTAR ISI | xii |
| HALAMAN DAFTAR TABEL | xv |
| HALAMAN DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| D. Kajian Pustaka | 7 |
| E. Landasan Teori..... | 12 |
| F. Metode Penelitian | 29 |
| G. Sistematika pembahasan | 35 |
| | |
| BAB II GAMBARAN UMUM SMP NEGERI 8 PURWOREJO..... | 36 |

| | |
|---|-----|
| A. Letak dan Keadaan Geografis | 36 |
| B. Sejarah Berdiri | 37 |
| C. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 8 Purworejo | 40 |
| D. Struktur Organisasi | 42 |
| E. Keadaan Guru, karyawan, dan siswa | 45 |
| F. Sarana dan prasarana | 51 |
| G. Kegiatan kepramukaan | 52 |
| | |
| BAB III MEMBANGUN <i>BRANDINGSELF</i> MELALUI KEGIATAN PRAMUKA | 58 |
| A. Deskripsi dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo | 58 |
| B. Cara membangun <i>brandingself</i> yang dilakukan Guru PAI dengan Pembina Pramuka melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo | 77 |
| C. Hasil kolaborasi Guru PAI dan Pembina Pramuka dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo | 111 |
| | |
| BAB IV PENUTUP | 118 |
| A. Kesimpulan | 118 |
| B. Saran | 119 |

| | |
|------------------------|-----|
| C. Kata penutup | 120 |
| DAFTAR PUSTAKA | 121 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 124 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|-----|
| TABEL I | : Daftar Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Purwoejo | 39 |
| TABEL II | : Daftar Guru SMP Negeri 8 Purwoejo | 46 |
| TABEL III | : Daftar Karyawan SMP Negeri 8 Purwoejo | 47 |
| TABEL IV | : Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 8 Purwoejo | 51 |
| TABEL V | : Daftar Pembina Pramuka SMP Negeri 8 Purwoejo | 54 |
| TABEL VI | : Daftar Prestasi Peserta Didik | 57 |
| TABEL VII | :Daftar Prestasi di Bidang Pramuka Peserta didik | 113 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|-----|
| GAMBAR I | :Struktur Organisasi | 45 |
| GAMBAR II | : Kegiatan Ibadah Peserta Didik..... | 80 |
| GAMBAR III | : Kegiatan Tadarus Peserta Didik..... | 80 |
| GAMBAR IV | : Guru Menyambut Peserta Didik | 83 |
| GAMBAR V | : Kegiatan Sholat Dhuhur Berjamaah | 117 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|---------------|--|-----|
| LAMPIRAN I | : Tujuan Khusus Sekolah | 124 |
| LAMPIRAN II | : Daftar Nama Guru SMP Negeri 8 Purworejo..... | 128 |
| LAMPIRAN III | : Prestasi Akademik dan non Akademik Peserta didik SMP Negeri 8 Purworejo..... | 130 |
| LAMPIRAN IV | : Sarana dan Prasarana SMP Negeri 8 Purworejo..... | 133 |
| LAMPIRAN V | : Program Kegiatan Sekolah Tahun Pelajaran 2018/2019..... | 135 |
| LAMPIRAN VI | : Program Kegiatan Pramuka SMP Negeri 8 Purworejo..... | 143 |
| LAMPIRAN VII | : Daftar Nama Dewan Penggalang SMP Negeri 8 Purworejo | 146 |
| LAMPIRAN VIII | :Foto-foto Dokumentasi Kegiatan Peserta didik | 148 |
| LAMPIRAN IX | : Pedoman Pengumpulan Data | 152 |
| LAMPIRAN X | : Catatan Lapangan..... | 161 |
| LAMPIRAN XI | : Fotokopi Bukti Seminar Proposal.. | 187 |
| LAMPIRAN XII | : Fotokopi Berita Acara Seminar Proposal | 188 |
| LAMPIRAN XIII | : Fotokopi Kartu Bimbingan | 189 |
| LAMPIRAN XIV | : Fotokopi Sertifikat Magang II | 192 |
| LAMPIRAN XV | : Fotokopi Sertifikat Magang III | 193 |

| | | |
|----------------|--------------------------------------|-----|
| LAMPIRAN XVI | : Fotokopi Sertifikat KKN..... | 194 |
| LAMPIRAN XVII | : Fotokopi Sertifikat TOAFL | 195 |
| LAMPIRAN XVIII | : Fotokopi Sertifikat TOEFL..... | 196 |
| LAMPIRAN XIX | : Fotokopi Sertifikat ICT | 197 |
| LAMPIRAN XX | : Fotokopi Sertifikat OPAK | 198 |
| LAMPIRAN XXI | : Fotokopi Sertifikat SOOSPEM..... | 199 |
| LAMPIRAN XXII | : Daftar Riwayat Hidup Penulis | 200 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan guru merupakan salah satu komponen penting yang harus ada di dalamnya. Guru mempunyai tugas sekaligus tanggungjawab yang sangat besar untuk membawa orang-orang selalu berada pada jalur positif dan meninggalkan jalur negatif dalam hidupnya.

Guru adalah sosok yang mampu menciptakan sebuah kondisi khusus pada kehidupan masyarakat. Dengan mengikuti proses yang diselenggarakan guru melalui pendidikan dan pembelajaran, ada banyak manfaat yang dapat diperoleh seseorang sehingga hal tersebut dapat meningkatkan kualitas kompetensi dirinya.¹

Banyak orang mengatakan bahwa jika guru kencing berdiri, murid kencingnya berlari. Peribahasa ini merupakan sebuah ungkapan bahwa dalam kehidupannya guru bertanggungjawab atas kehidupan moral masyarakatnya.² Terlebih lagi Guru Pendidikan Agama Islam, dimana Guru Pendidikan Agama Islamlah yang mengajarkan nilai-nilai Islam yang menjadi landasan hidup seseorang untuk berperilaku dalam hidupnya.

Guru atau pendidik dalam pandangan pendidikan Islam adalah orang yang bertanggungjawab terhadap perkembangan peserta didik dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik baik potensi afeksi, kognitif, maupun psikomotorik.³ Dalam hal ini, tugas guru atau pendidik pada dasarnya adalah mendidik dan mengajar.

¹Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011), hal.75.

²*Ibid.*, hal.78.

³Umar Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Amzah, 2010), hal.83.

Tugas mendidik berkaitan dengan transformasi nilai-nilai dan pembentukan pribadi, sedangkan tugas mengajar berkaitan dengan transformasi pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik.⁴ Untuk itu guru harus mampu menjadi *brandingself* bagi semua anak didiknya bahkan seluruh elemen masyarakat.

Brandingself adalah citra diri seseorang terkait dengan kemampuannya menyelesaikan setiap permasalahan yang tumbuh dan berkembang dalam kehidupannya.⁵

Brandingself ini sangat penting untuk dimiliki oleh setiap individu. Sebab, orang-orang dengan kemampuan yang tinggi, bahkan multikompetensi, sering mempunyai kesempatan lebih banyak dibandingkan mereka yang kemampuannya terbatas. Kemampuan diri seseorang tersebut menjadi sesuatu yang sangat berharga setiap kali mereka dibutuhkan, dengan cepat dan tepat mereka menyanggupi untuk penyelesaiannya. Kecepatan dan ketepatan dalam menyelesaikan masalah itulah yang menunjukkan kualitas diri seseorang.⁶

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran, perlunya Guru Pendidikan Agama Islam dalam membangun *brandingself* peserta didik. Untuk membangun *brandingself* pada peserta didik, guru harus dapat melakukan perubahan kompetensi peserta didik melalui proses yang diselenggarakannya. Seorang guru harus berusaha semaksimal mungkin agar peserta didiknya mampu menguasai segala aspek atau materi pembelajaran yang diberikan pada proses pembelajaran.⁷

⁴Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta : UNY Press, 2013), hal.121.

⁵Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru...*, hal.83.

⁶*Ibid.*, hal.83.

⁷*Ibid.*, hal.83.

Dalam kehidupan yang luas, kompleks, penuh dengan informasi dan daya tarik, peserta didik dituntut untuk mampu menyesuaikan diri dengan kondisi yang ada. Dari sini, peran Guru PAI dalam membangun *brandingself* menjadi sangat penting. Namun pada kenyataannya, Guru PAI masih merasa kesulitan dalam membangun *brandingself* tersebut. Hal ini terlihat dengan adanya peserta didik yang masih merasa tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar, hilangnya kepercayaan diri, canggung dalam peranan sosialnya, ragu untuk bertindak, terlalu gelisah dan sibuk memikirkan pandangan orang lain terhadap dirinya. Akibatnya peserta didik tersebut menjadi cemas tentang segala sesuatu yang ada pada dirinya. Jika terus dibiarkan, hal ini tentu akan menghambat perkembangan diri dari peserta didik itu sendiri. Peserta didik dengan *brandingself* atau citra diri negatif memandang tantangan sebagai halangan, yang menjadikan peserta didik menjadi mudah menyerah.

Fenomena tersebut akan menjadi hal yang akan berdampak negatif apabila tidak segera ditindak lanjuti untuk mencari jalan keluarnya. Di antara dampak negatif dari sikap-sikap tersebut adalah selamanya peserta didik akan menjadi pribadi yang kurang berkembang dan tidak mengetahui potensi yang ada di dalam dirinya, karena telah melewatkan setiap kesempatan yang ada di hadapannya.

Akibat dari ketidakmampuan Guru PAI dalam membangun *brandingself* atau citra diri peserta didik, maka diperlukan adanya kerjasama dari pihak-pihak lain dalam kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah. Kegiatan tersebut dapat berupa ekstrakurikuler wajib seperti pramuka.

Ada beberapa alasan mengapa ekstrakurikuler pramuka dapat dijadikan sebagai salah satu kegiatan dalam membangun *brandingself* peserta didik. Pertama, pramuka menjadi salah satu ekstrakurikuler yang diwajibkan. Hal ini mengandung makna bahwa pendidikan kepramukaan merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang secara sistematis diperankan sebagai wahana penguatan psikologis-sosial-kultural (*reinformaent*) perwujudan sikap dan keterampilan dalam kurikulum 2013 yang secara psikopedagogis koheren dengan pengembangan sikap dan kecakapan dalam pendidikan pramuka.⁸

Kedua, pendidikan kepramukaan mengajarkan banyak nilai-nilai, mulai dari nilai ketuhanan, kebudayaan, kepemimpinan, kebersamaan, sosial, kecintaan alam hingga kemandirian. Ketiga, kegiatan pramuka relevan dengan program pendidikan karakter. Dimana kegiatan pramuka sebagai upaya untuk memperkuat proses pembentukan karakter bangsa yang berbudi pekerti luhur sesuai dengan nilai dan moral pancasila. Melalui pendidikan kepramukaan akan timbul rasa saling memiliki, saling tolong menolong, mencintai tanah air, dan mencintai alam.⁹

Keempat, pramuka lebih familiar dan *equal* dengan proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup dan akhlak mulia melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan, sehingga membangun *brandingself* atau citra diri akan lebih mudah.

SMP Negeri 8 Purworejo merupakan salah satu sekolah yang menjadikan pramuka sebagai ikon kebanggaan di sekolah tersebut. Selain itu, SMP Negeri 8 Purworejo adalah salah satu sekolah yang

⁸Salinan Lampiran, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Ekstrekurikuler Wajib hal.2.

⁹*Ibid.*, hal.2.

melakukan kolaborasi dalam membangun *brandingself* atau citra diri peserta didik, dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang timbul dalam kehidupannya melalui kegiatan kepramukaan. Beberapa kegiatan pramuka yang dijadikan sebagai sarana untuk membangun *brandingself* atau citra diri peserta didik di antaranya adalah baris-berbaris, kemah, manajemen konflik, dan lain-lain.

Salah satu bukti adanya kolaborasi antara guru PAI dengan pembina pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik yaitu guru PAI berperan sebagai orang yang menjelaskan, mengarahkan tentang pribadi yang baik kepada peserta didik sedangkan pembina pramuka yang melatih dan mengontrol sikap peserta didik dalam setiap kegiatan kepramukaan. Kolaborasi dalam membangun *brandingself* peserta didik ini merupakan bentuk perhatian seluruh pihak sekolah khususnya Guru PAI dan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* atau citra diri kepada peserta didik.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah inilah peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Kolaborasi antara Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam Membangun *Brandingself* Peserta didik Melalui Kegiatan Kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana deskripsi kegiatan dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo?

2. Bagaimana cara membangun *brandingself* peserta didik yang dilakukan Guru PAI dengan Pembina Pramuka melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo?
3. Bagaimana hasil kolaborasi guru PAI dan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui deskripsi kegiatan dalam membangun *brandingself* peserta didik yang dilakukan Guru PAI dengan Pembina Pramuka melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.
- b. Untuk mengetahui cara membangun *brandingself* peserta didik yang dilakukan Guru PAI dengan Pembina Pramuka melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.
- c. Untuk mengetahui hasil kolaborasi Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.

2. Kegunaan penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini dibagi menjadi dua bagian:

a. Secara teoretik

Secara teoretik penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta wawasan khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam dalam kolaborasinya

dengan Pembina Pramuka untuk membangun *brandingself* peserta didik.

b. Secara praktis

- 1) Bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu sarana dalam pengembangan *brandingself* peserta didik.
- 2) Memberikan wawasan baru bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan pembina pramuka bahwa membangun *brandingself* peserta didik dapat dilakukan melalui kegiatan kepramukaan.
- 3) Bagi penulis sendiri penelitian ini sebagai sarana untuk membelajarkan diri bahwa membangun *brandingself* bagi peserta didik itu sangatlah penting.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka memuat dan mengkaji hasil penelitian yang relevan. Fungsi kajian pustaka pada dasarnya untuk menunjukkan bahwa fokus yang diangkat dalam penelitian mahasiswa belum pernah dikaji oleh peneliti sebelumnya.¹⁰ Dalam hal ini penulis perlu menunjukkan bahwa kajian yang penulis teliti berbeda dengan kajian orang lain dan sebagai pembanding serta menghindari terjadinya penelitian yang berulang.

Adapun beberapa karya yang digunakan penulis sebagai rujukan dan pembanding dalam penelitian dengan judul “Kolaborasi antara Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself*

¹⁰Rofik dan Mujahid, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm.9

peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo” di antaranya adalah sebagai berikut :

1. Skripsi yang berjudul, “ *Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Brandingself Peserta didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Playen Gunungkidul*”, yang ditulis oleh Riyanto mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015.¹¹ Hasil penelitian ini menunjukkan tanggungjawab Guru PAI dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Playen Gunungkidul adalah membentuk karakter peserta didik, mengolah kompetensi peserta didik, mempertahankan karakter dan kompetensi peserta didik tersebut. Dalam penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian penulis. Persamaan penelitian tersebut sama-sama membahas bagaimana cara membangun *brandingself* peserta didik. Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu bahwa penelitian di atas berfokus pada tanggungjawab guru dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler, sedangkan pada penelitian penulis berfokus pada kolaborasi antara Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.
2. Skripsi yang berjudul, “*Efektifitas Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Menanamkan Nilai-nilai Agama Islam di MAN 1*”

¹¹Riyanto, “Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Brandingself Peserta didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Playen Gunungkidul”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, hal.x.

Wates Kulon Progo”, yang ditulis oleh Nurul Hidayah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010.¹² Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai agama Islam dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MAN 1 Wates Kulon Progo dinyatakan efektif. Adapun nilai-nilai agama yang ditanamkan dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MAN 1 Wates Kulon Progo adalah nilai aqidah, nilai ibadah, dan nilai akhlak meliputi: nilai kedisiplinan (*discipline*), nilai kemandirian (*dependence*), nilai kepemimpinan (*leadership*), nilai kesederhanaan (*simplicity*), nilai persaudaraan (*brotherhood*), nilai kedewasaan (*maturity*), dan nilai kesabaran (*patience*). Dalam penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian penulis. Persamaan penelitian tersebut adalah sama-sama membahas tentang kegiatan kepramukaan. Sedangkan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian penulis yaitu bahwa pada penelitian di atas berfokus pada efektivitas kegiatan kepramukaan dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam sedangkan penelitian penulis berfokus pada kolaborasi yang dilakukan antara Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.

3. Skripsi yang berjudul, “*Kerjasama Antara Guru Pendidikan Agama Islam dengan Guru Bimbingan dan Konseling dalam*

¹²Nurul Hidayah, “Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Menanamkan Nilai-nilai Agama Islam di MAN 1 Wates Kulon Progo”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, hal.ix.

Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa Mts Negeri 1 Yogyakarta” yang ditulis oleh Muhammad Abdus Salam mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2017.¹³ Hasil penelitian menunjukkan: (1) Bentuk kerjasama antara Guru Pendidikan Agama Islam dengan guru bimbingan konseling di Mts Negeri 1 Yogyakarta bersifat formal yaitu kerjasama yang diatur secara resmi oleh madrasah. Dalam prakteknya guru bimbingan dan konseling lebih banyak menggunakan pendekatan psikologis dalam memberikan bimbingan, sedangkan Guru Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan agama. Nilai-nilai yang diinternalisasikan yaitu nilai aqidah, nilai ibadah, serta nilai akhlak. (2) Pengaruh kerjasama antara Guru Pendidikan Agama Islam dengan guru bimbingan dan konseling yaitu peserta didik mengamalkan nilai aqidah (melaksanakan sholat dhuhur berjamaah), peserta didik mengamalkan nilai ibadah (membiasakan diri untuk membaca Al Qur’an, shalat dhuha), peserta didik mengamalkan nilai akhlak yaitu dengan bersalaman, sopan santun dalam berperilaku, serta saling menghormati. Dalam penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian penulis. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang adanya kerjasama antara Guru Pendidikan Agama Islam. Sedangkan perbedaannya yaitu bahwa penelitian di atas berfokus pada kerjasama dalam

¹³ Muhammad Abdus Salam, “Kerjasama Antara Guru Pendidikan Agama Islam dengan Guru Bimbingan dan konseling dalam Proses Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa Mts Negeri 1 Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017, hal.vii.

menanamkan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam sedangkan dalam penelitian penulis berfokus pada kolaborasi dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukan.

4. Skripsi yang berjudul, “*Kerjasama Guru Pendidikan Agama Islam, Bimbingan Konseling, dan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengatasi Kenakalan Remaja pada SMP Negeri 1 Teras Boyolali Jawa Tengah*“, yang ditulis oleh Nurul Hasanah mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2018.¹⁴ Hasil penelitian ini yaitu (1) Kenakalan pada penelitian ini lebih mengarah kepada penyimpangan-penyimpangan baik ringan maupun berat yang dianggap tidak sesuai dengan aturan atau norma yang berlaku. (2) Faktor yang mempengaruhi remaja tersebut bisa berasal dari diri siswa itu sendiri bisa juga berasal dari faktor lingkungan yang terbagi menjadi tiga bagian yaitu lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah. (3) Terdapat faktor yang menjadi pendukung dan penghambat proses kerjasama dalam mengatasi kenakalan remaja. Dalam penelitian ini mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian penulis. Persamaan penelitian tersebut adalah sama-sama membahas tentang adanya kerjasama yang dilakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam. Sedangkan perbedaan dengan penelitian penulis yaitu bahwa penelitian di atas berfokus pada kerjasama dalam

¹⁴Nurul Hasanah, “Kerjasama Guru Pendidikan agama islam, bimbingan konseling, dan pendidikan kewarganegaraan dalam mengatasi kenakalan remaja pada SMP Negeri 1 Teras Boyolali Jawa tengah”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018, hal.x.

mengatasi kenakalan remaja, sedangkan pada penelitian penulis berfokus pada kolaborasi dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan.

E. Landasan Teori

1. Kolaborasi

a. Pengertian Kolaborasi

Kolaborasi atau kerjasama adalah suatu bentuk proses sosial dimana di dalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditujukan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami terhadap aktivitas masing-masing.¹⁵ Roucek dan Warren mengatakan bahwa kerjasama berarti bekerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Ia adalah satu proses sosial yang paling dasar. Biasanya kerjasama melibatkan pembagian tugas dimana setiap orang mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawabnya demi tercapainya tujuan bersama.¹⁶

Menurut *Carles Horton Cooley* kerjasama timbul apabila:

- 1) Orang menyadari bahwa mereka mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama dan pada saat yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan tersebut melalui kerjasama.

¹⁵Abdulsyani, *Sosiologi:Skematika teori dan terapan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2012), hal.156.

¹⁶*Ibid.*, hal.156.

2) Kesadaran akan adanya kepentingan-kepentingan yang sama dan adanya organisasi merupakan fakta-fakta yang penting dalam kerjasama yang berguna.¹⁷

b. Bentuk-bentuk Kolaborasi

Ada tiga jenis kolaborasi atau kerjasama yang didasarkan pada perbedaan di dalam organisasi group atau di dalam sikap group, yaitu:

1) Kerjasama Primer

Di sini group dan individu sungguh-sungguh dilebur menjadi satu. Dalam kerjasama ini group berisi seluruh kehidupan daripada individu, dan masing-masing saling mengejar untuk masing-masing pekerjaan, demi kepentingan seluruh anggota dalam group itu.¹⁸

2) Kerjasama Sekunder

Apabila kerjasama primer memiliki karakteristik masyarakat primitif, maka kerjasama sekunder adalah ciri khas pada masyarakat modern. Kerjasama sekunder ini sangat diformalisir dan spesialisir, dan masing-masing individu hanya membaktikan sebagian dari hidupnya kepada group yang dipersatukan dengan itu. Sikap orang-orang ini lebih individualistis dan mengadakan perhitungan-perhitungan. Sedangkan kerjasama sekunder dapat berupa:

¹⁷*Ibid.*, hal.156.

¹⁸Abu Ahmadi, *Sosiologi Pedidikan*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2004),hal,101.

a) Bentuk Kerjasama Formal

Kerjasama formal adalah usaha kerjasama yang diselenggarakan secara sengaja, berencana, terarah, dan sistematis.

b) Bentuk Kerjasama Informal

Kerjasama informal merupakan kerjasama yang diselenggarakan secara sengaja, akan tetapi tidak berencana dan sistematis. Bentuk kerjasamanya adalah untuk penunjang dari yang formal.¹⁹

3) Kerjasama Tersier

Dasar kerjasama dalam kerjasama ini adalah adanya konflik yang *laten*. Konflik atau masalah *laten* sosial adalah masalah yang ada dalam masyarakat tetapi tidak diakui sebagai masalah karena ketidakberdayaan masyarakat untuk mengatasinya.²⁰

Kolaborasi dalam pendidikan agama identik dengan salah satu kompetensi kepemimpinan guru pendidikan agama. Kompetensi ini dijelaskan dalam Permenag Nomor 16 tahun 2010, dimana Guru Pendidikan Agama harus memiliki kemampuan dalam mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengalaman ajaran agama pada komunitas sekolah. Tuntutan agar dapat mengorganisasi ini identik dengan kegiatan kolaborasi. Dimana

¹⁹Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, 1984), hal.8.

²⁰*Ibid.*, hal.41

Guru Pendidikan Agama yang melakukan ajakan untuk sama-sama mengembangkan ajaran agama.²¹

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Dalam undang-undang (No. 20 Tahun 2003) tentang sistem Pendidikan Nasional, dikemukakan bahwa yang dimaksud guru atau pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.²² Menurut Drs. H.A Amembun guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggungjawab terhadap pendidikan murid baik secara individual ataupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah.²³

Guru pendidikan agama adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, memberi teladan, menilai dan mengevaluasi peserta didik.²⁴ Dalam hal kompetensi, seorang guru pendidikan agama Islam harus menguasai beberapa kompetensi penting sebagai tanggungjawabnya terhadap peserta didik antara lain; salah satunya guru pendidikan agama Islam harus memiliki kompetensi kepemimpinan yang meliputi:

²¹Andicha Dian Saputra dan Nindiya Eka SafitriAndicha, “Strategi Kolaborasi Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Karakter Religius” dalam <http://uad.ac.id/index.php/snbkuad/article/download/55/60>, Selasa, 29 januari 2019, hal.13.

²²Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Bab XI pasal 39.

²³Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Rajawali pers, 2014), hal.9.

²⁴Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah Bab I Pasal 1 Ayat 7.

- a. Kemampuan membuat perencanaan pembudayaan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama.
- b. Kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamatan ajaran agama pada komunitas sekolah.
- c. Kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengamatan ajaran agama pada komunitas sekolah.
- d. Kemampuan menjaga, mengendalikan dan mengarahkan pembudayaan pengamatan ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.²⁵

Sementara itu makna Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.²⁶

Sedangkan dalam pengertian lain Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al Qur'an

²⁵*Ibid.*, Bab VI pasal 16 ayat 6.

²⁶Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan...*, hal.19.

dan Al Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.²⁷

Jadi guru atau pendidik dalam Pendidikan Agama Islam adalah orang bertanggungjawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi anak didik baik potensi afeksi, kognitif, maupun psikomotorik.²⁸

3. Membangun *Brandingself* Peserta Didik

a. Pengertian

Arti kata *brandingself* adalah citra diri seseorang terkait dengan kemampuannya menyelesaikan setiap permasalahan yang tumbuh dan berkembang dalam kehidupannya.²⁹

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran tanggung jawab moral guru adalah membangun *brandingself* anak didik. Guru harus dapat melakukan perubahan kompetensi anak didik melalui proses yang diselenggarakannya. Mereka harus berusaha semaksimal mungkin agar anak didiknya mampu menguasai segala aspek atau materi pelajaran yang diberikan dalam proses pembelajaran. Selanjutnya anak didik harus dapat menerapkan kemampuan tersebut dalam kehidupan bermasyarakatnya. Semakin sering mereka menerapkan dalam kehidupan, eksistensi mereka semakin terlihat dan selanjutnya hal tersebut membangun sebuah jaringan pengetahuan tentang mereka. Semua elemen

²⁷Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal.11.

²⁸Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan...*, hal.11.

²⁹Muhammad Saroni, *Personal Branding Guru...*, hal.82.

masyarakat mengenal mereka dan hal tersebut merupakan nilai plus bagi eksistensi seseorang dalam kehidupan.³⁰

b. Tahap-tahap Membangun *Brandingself*

Ada tiga komponen atau tahapan dalam membangun *brandingself* atau citra diri. Tahapan dalam membangun *brandingself* atau citra diri tersebut dapat dilakukan melalui tahap pengetahuan (*knowing*), pelaksanaan (*acting*), dan kebiasaan (*habit*).³¹

Brandingself atau citra diri seseorang tidak terbatas pada pengetahuan saja. Memiliki pengetahuan kebaikan belum tentu mampu bertindak sesuai dengan pengetahuannya, jika tidak terlatih (menjadi kebiasaan) untuk melakukan kebaikan. Ada tiga komponen *brandingself* atau citra diri yang baik antara lain;

1) *Moral knowing* (pengetahuan tentang moral)

Dimensi-dimensi yang termasuk dalam moral knowing yang akan mengisi ranah kognitif adalah kesadaran moral (*moral awareness*), pengetahuan tentang nilai-nilai moral (*knowing moral values*), penentuan sudut pandang (*perspektive taking*), logika moral (*moral reasoning*), keberanian mengambil sikap (*decision making*), dan pengenalan diri (*self knowladge*).³²

³⁰*Ibid.*, hal.83.

³¹ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter : Konsep dan Implementasi*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal.38.

³²*Ibid.*, hal.39.

2) *Moral feeling* atau perasaan (penguatan emosi)

Moral feeling merupakan penguatan aspek emosi peserta didik untuk menjadi manusia yang bercitra diri baik. Penguatan ini berkaitan dengan bentuk-bentuk sikap yang harus dirasakan oleh peserta didik, yaitu kesadaran akan jati diri (*conscience*), percaya diri (*self esteem*), kepekaan terhadap derita orang lain (*empathy*), cinta kebenaran (*loving the good*), pengendalian diri (*self control*), kerendahan hati (*humility*).³³

3) *Moral action* (perbuatan bermoral)

Moral action merupakan perbuatan atau tindakan moral yang merupakan hasil (*outcome*) dari dua komponen lainnya. Untuk memahami apa yang mendorong seseorang dalam perbuatan yang baik (*act morally*) maka harus dilihat tiga aspek yaitu kompetensi (*competence*), keinginan (*will*), dan kebiasaan (*habit*).³⁴

c. Metode dalam Membangun *Brandingself*

Metode dalam membangun *brandingself* atau citra diri sebenarnya sama halnya dengan membentuk karakter. Dalam membangun *brandingself* tersebut dapat dilakukan dengan berbagai cara di antaranya:

1) Keteladanan

Faktor penting dalam mendidik anak adalah terletak pada keteladanannya. Keteladanan yang bersifat multidimensi, yakni keteladanan dalam berbagai aspek

³³*Ibid.*, hal.39.

³⁴*Ibid.*, hal.39.

kehidupan. Keteladanan bukan hanya memberi dalam melakukan sesuatu, tetapi juga menyangkut berbagai hal yang dapat diteladani, termasuk kebiasaan-kebiasaan yang baik merupakan contoh bentuk keteladanan.³⁵

2) Penanaman atau Penegakan Kedisiplinan

Disiplin pada hakikatnya adalah suatu ketaatan yang sungguh-sungguh dan didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas kewajiban serta berperilaku sebagaimana mestinya menurut aturan-aturan atau tata kelakuan yang seharusnya berlaku di dalam suatu lingkungan tertentu. Realisasinya harus terlihat (menjelma) dalam perbuatan atau tingkah laku yang nyata, yaitu perbuatan tingkah laku yang sesuai dengan aturan-aturan atau tata kelakuan yang semestinya.³⁶

Dalam penegakan disiplin tersebut dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti: peningkatan motivasi, pendidikan dan latihan, kepemimpinan, penerapan *reward and punishment* dan penegakan aturan.³⁷

3) Pembiasaan

Terbentuknya karakter memerlukan proses yang relatif lama dan terus menerus. Oleh karena itu, sejak dini harus ditanamkan pendidikan karakter kepada anak. Pembiasaan ini akan membentuk karakter, hal ini sesuai dengan kalimat yang berbunyi “orang bisa karena biasa”,

³⁵Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta :Yuma Pustaka, 2010), hal.47.

³⁶*Ibid.*, hal.49.

³⁷*Ibid.*, hal.51.

kalimat lain juga mengatakan “pertama kita membentuk kebiasaan, kemudian kebiasaan itu membentuk kita”.³⁸

4) Menciptakan Suasana yang Kondusif

Lingkungan dapat dikatakan merupakan proses pembudayaan anak dipengaruhi oleh kondisi yang setiap saat dihadapi dan dialami anak. Demikian halnya, menciptakan suasana yang kondusif di sekolah merupakan upaya membangun kultur atau budaya yang memungkinkan untuk membangun karakter, terutama kaitannya dengan budaya kerja dan belajar di sekolah. Tentunya bukan hanya budaya akademik yang dibangun tetapi juga budaya-budaya yang lain seperti membangun budaya berperilaku sesuai akhlak yang baik.³⁹

5) Integrasi dan Internalisasi

Pendidikan karakter membutuhkan proses internalisasi nilai-nilai. Untuk itu diperlukan pembiasaan diri untuk masuk ke dalam hati agar tumbuh dari dalam. Nilai-nilai karakter seperti menghargai orang lain, disiplin, jujur, amanah, sabar, dan lain-lain dapat diintegrasikan ke dalam seluruh kegiatan sekolah baik dalam kegiatan intrakurikuler maupun kegiatan lain.⁴⁰

d. Indikator Peningkatan *Brandingself* atau Citra Diri

1) Citra diri positif

Ada lima tanda orang yang dengan citra diri positif, di antaranya:

³⁸*Ibid.*, hal.56.

³⁹*Ibid.*, hal.57.

⁴⁰*Ibid.*, hal.59.

- a) Yakin atau percaya diri akan kemampuannya mengatasi masalah.
- b) Merasa setara dengan orang lain dan berambisi yang kuat.
- c) Menyadari bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan, keinginan dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui masyarakat.
- d) Mampu memperbaiki kepribadian yang tidak disenangi dan berusaha mengubahnya.⁴¹

2) Citra diri negatif

Ada lima tanda orang yang memiliki citra diri negatif, di antaranya:

- a) Peka pada kritik. Seseorang dengan citra diri negatif ini cenderung tidak tahan dengan kritik yang diterima. Mereka menganggap bahwa kritikan dari orang lain sebagai usaha untuk menjatuhkan harga dirinya. Dan dirinya bersikeras mempertahankan pendapatnya dengan berbagai alasan yang tidak logis.
- b) Responsif terhadap pujian.
- c) *Hiperkritis*. Pribadi dengan citra diri negatif ini selalu mengeluh, mencela atau meremehkan apapun dan siapapun. Mereka tidak mampu menghargai dan mengakui kebaikan dan kelebihan orang lain.
- d) Cenderung merasa tidak disenangi orang lain. Orang dengan citra diri negatif ini cenderung tidak disenangi orang lain. Ia menganggap orang lain sebagai musuh,

⁴¹Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal.105.

sehingga tidak dapat menjalin hubungan yang baik dengan orang lain. Ia juga tidak pernah menyalahkan dirinya sendiri, dan menganggap dirinya sebagai korban dari sistem sosial yang salah.

- e) Bersikap pesimis terhadap kompetensi. Orang dengan konsep diri negatif ini merasa enggan untuk bersaing dengan orang lain karena merasa tidak mampu.⁴²

Peningkatan kualitas *brandingself* atau citra diri peserta didik akan membawa dampak secara langsung menyebabkan terangkatnya kualitas dunia pendidikan. Ketika kualitas diri seseorang meningkat hal tersebut membawa dampak pada peningkatan kehidupan masyarakatnya dan pada akhirnya mengangkat nama baik bangsa secara internasional.⁴³

4. Kepramukaan

a. Pengertian Kepramukaan

Kata pramuka merupakan singkatan dari praja muda karana, yang berarti rakyat muda yang suka berkarya.⁴⁴ Sesuai dengan yang tertera dalam UU nomor 12 Tahun 2010 (Undang-Undang Tentang Gerakan Pramuka), disebutkan bahwa: “Gerakan pramuka adalah organisasi yang dibentuk oleh pramuka untuk menyelenggarakan pendidikan kepramukaan. Pramuka adalah warga negara Indonesia yang aktif dalam pendidikan kepramukaan serta mengamalkan satya pramuka dan dasa darma pramuka. Pendidikan kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian,

⁴²*Ibid.*, hal.105.

⁴³*Ibid.*, hal.85.

⁴⁴Hudiyono, *Membangun Karakter Siswa: Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka*, (Jakarta : Erlangga, 2012), hal.5.

kecakapan hidup dan akhlak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan”.⁴⁵

Gerakan pramuka bertujuan untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa dan memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila serta melestarikan lingkungan hidup.⁴⁶

b. Tugas dan Fungsi Kepramukaan

Gerakan Pramuka mempunyai tugas pokok menyelenggarakan kepramukaan bagi kaum muda guna menumbuhkan tunas bangsa agar menjadi generasi yang lebih baik, bertanggungjawab, mampu membina dan mengisi kemerdekaan nasional serta membangun dunia yang lebih baik.⁴⁷

Selain itu Gerakan Pramuka berfungsi sebagai organisasi pendidikan non formal di luar sekolah dan di luar keluarga, dan sebagai wadah pembinaan dan pengembangan generasi muda berlandaskan Sistem Among dengan menerapkan Prinsip Dasar Kepramukaan, Metode Kepramukaan, dan Motto Gerakan Pramuka yang

⁴⁵Undang-undang Negara Kesatuan Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka Bab I Pasal 1.

⁴⁶*Ibid.*, Bab I Pasal 4.

⁴⁷Keputusan Presiden Nomor 24 Tahun 2009 Tentang Pengesahan Anggaran Dasar Gerakan Pramuka Bab II Pasal 5.

pelaksanaannya disesuaikan dengan keadaan, kepentingan, dan perkembangan bangsa serta masyarakat Indonesia.⁴⁸

c. Kode Kehormatan Pramuka

Kode kehormatan merupakan janji atau sumpah pramuka yang harus ditaati oleh setiap pramuka. Kode kehormatan pramuka terdiri dari trisatya dan dasadarma.

1) Trisatya

Demi kehormatanku, aku berjanji akan bersungguh-sungguh:

- a) Menjalankan kewajibanku terhadap Tuhan, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan mengamalkan Pancasila.
- b) Menolong sesama hidup dan mempersiapkan diri membangun masyarakat.
- c) Menepati dasa darma.

2) Dasa darma

Pramuka itu:

- a) Takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia.
- c) Patriot yang sopan dan kesatria.
- d) Patuh dan suka bermusyawarah.
- e) Rela menolong dan tabah.
- f) Rajin, terampil, dan gembira.
- g) Hemat, cermat, dan bersahaja.
- h) Disiplin, berani, dan setia.
- i) Bertanggung jawab dan dapat dipercaya.

⁴⁸*Ibid.*, Bab II Pasal 6.

j) Suci dalam pikiran, perkataan, dan perbuatan.⁴⁹

Kode kehormatan itu harus terus dilaksanakan secara tanggungjawab oleh setiap anggota pramuka terhadap dirinya sendiri. Melalui kode kehormatan tersebut anggota pramuka akan lebih berhati-hati dalam bertindak.

d. Isi Pendidikan Kepramukaan

Isi pendidikan kepramukaan digolongkan ke dalam lima nilai pokok pendidikan, yaitu:

- 1) Nilai pendidikan spiritual.
- 2) Nilai patriotisme.
- 3) Nilai pribadi / pembentukan watak.
- 4) Nilai ketangkasan.
- 5) Nilai keterampilan.⁵⁰

Sebenarnya isi nilai pendidikan kepramukaan banyak mengandung persamaan dengan pendidikan formal. Dengan nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan kepramukaan tersebut diharapkan dapat membentuk anggota-anggota pramuka yang berkepribadian luhur serta berguna bagi nusa dan bangsa.

Pendidikan pramuka berperan sebagai komplemen dan suplemen terhadap pendidikan formal. Untuk mencapai peran tersebut dilaksanakan kegiatan kepramukaan melalui proses pendidikan yang menyenangkan dengan menggunakan prinsip dasar dan metode kepramukaan. Gerakan pramuka sangat baik

⁴⁹Nagiga Nur Ayati dan Ody Suwardi, *Panduan Lengkap Pramuka Penggalang*, (Jakarta : Media Pusindo, 2017), hal.15.

⁵⁰Hanwar Priyo Handoko, *Pendidikan Kepramukaan :Bagi Anak Tuna laras*, (Yogyakarta: The Phinisi Press, 2013), hal.32.

dalam *human character building* (pembentukan karakter manusia) yang terbukti mampu menciptakan insan yang mandiri dan bertanggung jawab. Dalam gerakan pramuka tercakup seluruh aspek kehidupan berbangsa dan bernegara yang tertuang dalam Dasa Dharma Pramuka.⁵¹

Ditinjau dari sudut pandang kesehatan dan psikologis, kegiatan pramuka bermanfaat dalam merangsang pertumbuhan dan perkembangan anak. Gerakan pramuka juga dijadikan alat guna menumbuhkan rasa percaya diri anak.⁵²

Pada akhirnya, segala usaha gerakan pramuka diarahkan untuk mencapai tujuan gerakan pramuka. Tujuan itu berupa pembinaan watak, mental, emosional, jasmani, dan bakat, serta meningkatkan iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, ilmu pengetahuan dan teknologi, keterampilan dan kecakapan melalui berbagai kegiatan kepramukaan, yaitu pertemuan, perkemahan, bakti masyarakat, peduli masyarakat, kegiatan kemitraan, dan masih banyak lagi kegiatan berskala lokal, nasional, dan internasional.⁵³

5. Pembina Pramuka

Pembina Pramuka adalah anggota dewasa yang memiliki komitmen tinggi terhadap prinsip-prinsip dalam Kepramukaan, secara sukarela bergiat bersama peserta didik, sebagai mitra yang peduli terhadap kebutuhan peserta didik, dengan penuh kesabaran

⁵¹Hudiyono, *Membangun Karakter Siswa...*, hal.85.

⁵²*Ibid.*, hal.86.

⁵³*Ibid.*, hal.87.

memotivasi, membimbing, membantu, serta memfasilitasi kegiatan pembinaan peserta didik.⁵⁴

Untuk menjadi pembina pramuka yang baik, maka pembina pramuka harus memiliki beberapa kompetensi sebagai syarat menjadi pembina yang baik. Berikut ini kompetensi yang harus dimiliki oleh pembina Pramuka:

- a. Mempunyai kemampuan membina yang dibuktikan oleh (sekurang-kurangnya) berijasah KMD dan atau KML.
- b. Memahami kebutuhan Kurikulum 2013 dalam menjalankan sikap dan keterampilan yang harus dimiliki peserta didik.
- c. Menjadi teladan dan panutan bagi peserta didik.
- d. Memberikan pembinaan kepada peserta didik.⁵⁵
- e. Menerapkan prinsip dasar kepramukaan, metode kepramukaan, sistem among dan kiasan dasar dalam proses pembinaan.
- f. Memberi pengayaan dengan mengikuti perkembangan sehingga kegiatan kepramukaan bernuansa kekinian (*up to date*), bermanfaat bagi peserta didik dan masyarakat lingkungannya, serta tetap berada dalam koridor ketaatan terhadap Kode Kehormatan Pramuka.
- g. Menghidupkan, membesarkan gugus depan dengan selalu memelihara kerjasama yang baik dengan orang tua/wali Pramuka dan masyarakat.
- h. Melaporkan hasil pendidikan kepramukaan kepada orang tua dan masyarakat melalui nilai raport ekstrakurikuler wajib.

⁵⁴Salinan Lampiran I, Peraturan Menteri Pendidikan..., hal.14.

⁵⁵*Ibid.*, hal.15.

- i. Mempunyai tanggung jawab terhadap:
 - 1) Terselenggaranya kepramukaan yang teratur dan terarah sesuai dengan visi dan misi Gerakan Pramuka.
 - 2) Terjaganya pelaksanaan Prinsip Dasar Kepramukaan dan Metode Kepramukaan pada semua kegiatan Pramuka.
 - 3) Pembinaan pengembangan mental, moral, spiritual, fisik, intelektual, emosional, dan sosial peserta didik, sehingga memiliki kematangan dalam upaya peningkatan kemandirian serta aktivitasnya di masyarakat.
 - 4) Terwujudnya peserta didik yang berkepribadian, berwatak, berbudi pekerti luhur, dan sebagai warga yang setia, patuh dan berguna bagi bangsa dan negaranya.
 - 5) Dalam pengabdian, Pembina Pramuka bertanggungjawab kepada Tuhan Yang Maha Esa, masyarakat, gugus depan, dan diri pribadinya sendiri.⁵⁶
- j. Memerankan diri sebagai orang tua, guru, kakak, mitra, konsultan, motivator dan fasilitator bagi peserta didik.⁵⁷

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang objeknya bersifat alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data secara induktif, dan hasil penelitiannya lebih menekankan makna.⁵⁸

⁵⁶*Ibid.*, hal 15

⁵⁷*Ibid.*, hal.15.

⁵⁸Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal.1.

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian dengan pendekatan kualitatif menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap dinamika hubungan antarfenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah.⁵⁹ Sehingga dalam penelitian ini menggunakan prosedur pendekatan psikologi dan sosiologi pendidikan yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.

3. Subjek penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini akan menjadi sumber data yang akan digunakan oleh peneliti untuk selanjutnya diolah dan dijadikan tolok ukur hasil penelitian. Sumber data dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu sebagai subjek utama dan menjadi informan, anantara lain:

- a. Subjek utama: Guru Pendidikan Agama Islam dan pembina pramuka di SMP Negeri 8 Purworejo.
- b. Informan: Siswa di SMP Negeri 8 Purworejo.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan penulis dalam pengumpulan data penelitian adalah:

a. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat pelaku kegiatan, benda-benda, waktu peristiwa,

⁵⁹Eva Latipah, *Metode Penelitian Psikologi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hal.14.

tujuan dan perasaan. Dalam melakukan pengamatan peneliti terlibat secara pasif. Artinya peneliti tidak terlibat dalam kegiatan-kegiatan subjek penelitian dan tidak berinteraksi dengan mereka secara langsung. Peneliti hanya mengamati interaksi sosial yang mereka ciptakan baik dengan sesama subjek penelitian maupun dengan pihak luar.⁶⁰

Metode ini digunakan untuk mengetahui gambaran umum sekolah meliputi geografis, sarana dan prasarana sekolah, serta kegiatan kolaborasi yang dilakukan antara Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.

b. Metode wawancara

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif lebih menekankan pada teknik wawancara, khususnya wawancara mendalam (*depth interview*).⁶¹

Wawancara yang digunakan adalah wawancara kualitatif, artinya peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lebih bebas dan leluasa tanpa terikat oleh suatu susunan pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya.⁶²

Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan proses kolaborasi yang dilakukan oleh Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan

⁶⁰M.Junaidi Ghony dan fauzan almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar Ruzz, 2012), hal.165.

⁶¹*Ibid.*, hal.175.

⁶²*Ibid.*, hal.176.

kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo. Dalam pelaksanaannya penulis menggunakan pedoman wawancara semi struktural. Dalam hal ini mula-mula *interviewer* menanyakan serentetan pertanyaan yang terstruktur kemudian satu persatu diperdalam dengan menggali keterangan lebih lanjut. Dengan demikian jawaban yang diperoleh dapat meliputi semua variabel dengan keterangan yang lengkap dan mendalam.⁶³

c. Metode dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transaksi, buku surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.⁶⁴

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang prestasi siswa, data-data tentang guru, fasilitas, struktur organisasi, program-program dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan, serta gambaran umum tentang SMP Negeri 8 Purworejo.

5. Teknik Analisis Data

Setelah proses pengumpulan data dari lapangan selesai dilakukan maka tahap selanjutnya adalah tahap analisis data. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu.

⁶³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka cipta, 1994), hal.197.

⁶⁴*Ibid.*, hal.131.

Adapun langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah:

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.⁶⁵

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini, *Miles and Huberman* (1984) menyatakan “*the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text*”. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.⁶⁶

c. *Conclusion Drawing / Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut *Miles and Huberman* adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap

⁶⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal.247.

⁶⁶*Ibid.*, hal.249.

pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang *valid* dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁶⁷

6. Metode Pengecekan Keabsahan Data

Penelitian ini menggunakan teknik triangulasi dalam menguji keabsahan data. Dalam teknik pengumpulan data triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan pengumpulan data dengan triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data sekaligus menguji kredibilitas data yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.⁶⁸

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Hal ini bertujuan untuk memperoleh gagasan yang jelas dan gambaran yang sistematis.

Bagian awal terdiri atas halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian tengah terdiri atas uraian penelitian, mulai bagian pendahuluan sampai penutup, yang tertuang dalam bentuk bab-bab

⁶⁷*Ibid.*, hal.252.

⁶⁸*Ibid.*, hal.241.

sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil dalam empat bab, pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, yang menguraikan tentang topik masalah yang akan dipaparkan peneliti. Di samping itu pada bab ini juga dipaparkan mengenai: rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum tentang SMP Negeri 8 Purworejo dan gambaran singkat mengenai kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo. Pembahasan pada bagian ini difokuskan pada letak geografis, visi, misi, dan tujuan sekolah, sejarah singkat SMP Negeri 8 Purworejo, struktur organisasi, sarana dan prasarana, kondisi guru dan peserta didik, serta penjelasan tentang kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.

Bab III skripsi ini berisikan tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai kolaborasi antara Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.

Adapun bagian selanjutnya adalah bab IV, bagian ini disebut penutup yang memuat kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Pada bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan proses dan hasil penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari uraian hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Deskripsi kegiatan dalam membangun *brandingself* peserta didik yang dilakukan Guru PAI dengan Pembina Pramuka meliputi tujuan, pihak, pihak yang terlibat, materi, strategi, serta bentuk kerjasama yang dilakukan. Tujuan kolaborasi tersebut yaitu mengarahkan peserta didik untuk memiliki citra diri yang positif. Pihak yang terkait dalam kolaborasi tersebut adalah Guru, Pembina Pramuka, kepala sekolah, komite, dan lain-lain. Materi yang disampaikan berkaitan dengan pengembangan karakter. Strategi yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode pendidikan kepramukaan yaitu sistem among. Sedangkan bentuk kerjasama dibagi dalam dua bentuk yaitu bentuk formal dan informal.
2. Cara yang dilakukan Guru PAI dan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik adalah dengan pembentukan karakter peserta didik serta peningkatan prestasi dalam bidang kepramukaan. Pembentukan karakter tersebut dilakukan melalui dua cara yaitu melalui kultur dan kegiatan kepramukaan. Sedangkan peningkatan prestasi peserta didik dilakukan dengan cara pemberian tantangan, latihan rutin pramuka, membentuk dewan penggalang yang baik, membiasakan sikap disiplin dan motivasi.

3. Hasil kolaborasi yang dilakukan Guru PAI dengan Pembina Pramuka menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai *brandingself* peserta didik berdasarkan indikator peningkatan *brandingself* atau citra diri. Berdasarkan indikator tersebut terlihat bahwa: peserta didik memiliki percaya diri yang kuat, berambisi yang kuat, memiliki toleransi serta solidaritas yang kuat dan memiliki kepribadian atau karakter unggul serta religius.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh penulis pada bab sebelumnya, maka saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Bagi sekolah hendaknya diadakan pemantauan tentang bimbingan karakter diri dan pemahaman agama Islam. Baik berbentuk program maupun non program, dan diadakan evaluasi secara rutin entah itu perbulan ataupun per minggu. Demi efektifnya kolaborasi Guru PAI dan Pembina Pramuka, maka sebaiknya diadakan pertemuan rutin. Entah itu seminggu sekali maupun beberapa minggu sekali untuk membahas program pengembangan karakter diri peserta didik.

2. Bagi Guru PAI dan Pembina Pramuka

Hendaknya dalam melakukan kolaborasi dalam membangun *brandingself* peserta didik dibuatkan sebuah program khusus. Sehingga dalam pelaksanaan kolaborasi dapat lebih terarah dan jelas. Karena membangun *brandingself* atau citra diri ini merupakan hal yang penting, maka perlu adanya

kerjasama dari pihak-pihak selain guru PAI dan Pembina pramuka.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala kenikmatan yang dianugerahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan berbagai kendala dan keterbatasan yang mengitarinya.

Penulis menyadari, bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan serta kesalahan baik secara teori, sisi penulisan, isi penulisan maupun dalam hal penyajian, ataupun dari sisi-sisi yang lain. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan tersebut. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bukan hanya bagi penulis, tetapi juga pihak SMP Negeri 8 Purworejo, dan semua pihak. Semoga karya ini dapat di jadikan sebagai referensi dalam kajian lebih lanjut dan lebih mendalam dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, *Sosiologi:Skematika teori dan terapan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012.
- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali pers, 2014.
- Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta:UNY Press, 2013.
- Eva Latipah, *Metode Penelitian Psikologi*, Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*, Surakarta :Yuma Pustaka, 2010.
- Hanwar Priyo Handoko, *Pendidikan Kepramukaan:Bagi Anak Tuna laras*, Yogyakarta: The Phinisi Press, 2013.
- Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter : Konsep dan Implementasi*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Hudiyono, *Membangun Karakter Siswa:Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka*, Jakarta:Erlangga, 2012.
- Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, Bandung:PT Remaja Rosadakarya, 2005.
- Keputusan Presiden Nomor 24 Tahun 2009 Tentang Pengesahan Anggaran Dasar Gerakan Pramuka.
- M.Junaidi Ghony dan fauzan almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Ar Ruzz, 2012.
- Mohammad Saroni, *Personal Branding Guru:Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*, Yogyakarta:Ar Ruzz Media, 2011.

- Muhammad Abdus Salam, "Kerjasama Antara Guru Pendidikan Agama Islam dengan Guru Bimbingan dan konseling dalam proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam terhadap siswa Mts Negeri 1 Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Nagiga Nur Ayati dan Ody Suwardi, *Panduan Lengkap Pramuka Penggalang*, Jakarta:Media Pusindo, 2017.
- Nurul Hasanah, "Kerjasama Guru Pendidikan agama Islam, bimbingan konseling, dan pendidikan kewarganegaraan dalam mengatasi kenakalan remaja pada SMP Negeri 1 Teras Boyolali Jawa tengah", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Nurul Hidayah, "Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Menanamkan Nilai-nilai Agama Islam di MAN 1 Wates Kulon Progo", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah.
- Riyanto, "Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Brandingself Peserta didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Playen Gunungkidul", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Rofik dan Mujahid, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta:Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Salinan Lampiran, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Ekstrekurikuler Wajib.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung:Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka cipta, 1994.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2012.

Umar Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:Amzah, 2010.

Undang-undang Negara Kesatuan Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003.

Andicha Dian Saputra dan Nindiya Eka SafitriAndicha, “*Strategi Kolaborasi Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Karakter Religius*” dalam <http://uad.ac.id/index.php/snbkuad/article/download/55/60>, Selasa, 29 januari 2019.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I : Tujuan Khusus Sekolah

TUJUAN KHUSUS SMP NEGERI 8 PURWOREJO

1. Misi pertama : mewujudkan lulusan yang bermutu, yaitu lulusan yang berprestasi di bidang akademik dan non akademik melalui pembelajaran dan pelatihan yang intensif.
 - a. Menghasilkan lulusan yang berprestasi dalam ujian nasional.
 - b. Menghasilkan prestasi lomba mata pelajaran, menjadi juara I di tingkat kabupaten.
 - c. Menghasilkan prestasi lomba atletik, menjadi juara I tingkat kabupaten.
 - d. Menghasilkan insan yang beriman dan taqwa.
2. Misi kedua : mewujudkan dokumen kurikulum sekolah secara lengkap, yaitu dokumen pertama (silabus) dan dokumen kedua (RPP) yang sesuai dengan kebutuhan dan konteks sekolah.
 - a. Menghasilkan dokumen pertama kurikulum sekolah yang sesuai dengan harapan dan keberadaan sekolah.
 - b. Menghasilkan dokumen kedua sekolah (Silabus dan RPP).
 - c. Menghasilkan pemahaman yang mendalam mengenai kompetensi inti dan kompetensi dasar yang terdapat pada standar isi.
3. Misi ketiga : melaksanakan proses pembelajaran saintifik yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
 - a. Menghasilkan proses pembelajaran saintifik yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
 - b. Menghasilkan perangkat pembelajaran (Silabus, RPP dan lembar kerja) yang mendukung proses pembelajaran saintifik dengan aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

- c. Menghasilkan media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran saintifik dengan aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
4. Misi keempat : mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi syarat kualifikasi akademik dan kompetensi profesional dengan studi lanjut dan berbagai pelatihan.
 - a. Menghasilkan pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi syarat minimal kualifikasi akademik (S-1 untuk pendidik, D-III untuk tenaga kependidikan).
 - b. Menghasilkan pendidik dan tenaga kependidikan yang ramah teknologi informasi dan komunikasi.
 - c. Menghasilkan pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional serta memiliki komitmen religius yang kuat.
5. Misi kelima : mewujudkan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai dari segi kuantitas dan kualitas.
 - a. Menghasilkan prasarana pendidikan yang memadai dari segi kuantitas dan kualitas.
 - b. Menghasilkan media/alat peraga yang memadai untuk proses pembelajaran.
 - c. Menghasilkan sejumlah buku pelajaran fiksi, nonfiksi dan referensi yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru.
6. Misi keenam : melaksanakan pengelolaan sekolah berdasarkan konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).
 - a. Menghasilkan rencana kerja sekolah yang terdiri atas rencana kerja jangka menengah (RKJM) dan rencana kerja tahunan (RKT) yang di dalamnya terdapat kegiatan dan anggaran sekolah (RKAS).

- b. Menghasilkan struktur organisasi yang sesuai dengan kondisi sekolah di lengkapi dengan rincian tugas yang jelas.
 - c. Menghasilkan tata tertib bagi pendidik dan tenaga kependidikan serta peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah dan kesepakatan dengan peserta didik.
 - d. Menghasilkan nilai akreditasi sekolah dengan predikat minimal A.
7. Misi ketujuh : mewujudkan pembiayaan yang memadai dan pengelolaan keuangan yang tertib, transparan, *akuntabel* dan memberdayakan semua *stake holders*.
- a. Menghasilkan jalinan kerja sama dengan lembaga lain dalam penggalangan dana penyelenggaraan pendidikan.
 - b. Menghasilkan pengelolaan keuangan yang tertib, transparan dan *akuntabel*.
8. Misi kedelapan : melaksanakan sistem penilaian yang menyeluruh, *autentik*, objektif dan berkelanjutan.
- a. Melaksanakan penilaian hasil belajar sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
 - b. Menghasilkan format daftar nilai yang mengakomodasikan berbagai dan bentuk penilaian.
 - c. Menghasilkan format analisis ulangan harian yang benar.
 - d. Tertib dalam melaksanakan dokumentasi penilaian.
9. Misi ke sembilan : mewujudkan lingkungan sekolah yang religius, bersih, sehat, indah, rindang, aman dan kondusif.

- a. Menghasilkan situasi lingkungan sekolah yang bersih, sehat, indah, rindang, aman dan yang mendukung proses pembelajaran yang kondusif.
- b. Membiasakan warga sekolah agar selalu peduli terhadap lingkungan.
- c. Mengembangkan sikap dan perilaku religius di lingkungan sekolah dan luar sekolah.
- d. Terjalin kerjasama semua *stake holders* demi terwujudnya lingkungan sekolah yang religius, bersih, sehat, indah, rindang dan kondusif.

Lampiran II : Daftar Nama Guru SMP Negeri 8 Purworejo

**DAFTAR NAMAGURU
SMP NEGERI 8 PURWOREJO**

| No | Nama Guru | Jabatan | Status | Pend. Terakhir | Jenis Kelamin |
|-----|-----------------------------------|-------------------|--------|----------------|---------------|
| 1. | Achmad Supeno S.Pd | - | PNS | S-1 | L |
| 2. | Alik Sukarningtyas S.Pd. | - | PNS | S-1 | P |
| 3. | Ani Kusumastuti Mulyaningrum S.Pd | - | PNS | S-1 | P |
| 4. | Himawan Susrijadi S.Pd., M.Pd. | Kepala Sekolah | PNS | S2 | L |
| 5. | Barmawi S.Pd | Kepala Perpus | PNS | S-1 | L |
| 6. | Endang Restiningsih | - | PNS | D1 | P |
| 7. | Hendri Diantoro S.Pd | - | PNS | D3 | L |
| 8. | Istiyadi S.Kom. | - | PNS | S-1 | L |
| 9. | Jumarti S.Pd. | Wk. Bidang Humas | PNS | S-1 | P |
| 10. | Katija S.Pd.I | - | PNS | S-1 | L |
| 11. | Dra.Maryatun | Koordinator BP/BK | PNS | S-1 | P |
| 12. | Murliana S.Pd. | - | PNS | S-1 | P |
| 13. | Noorzein Rohmatulloh, S.Pd. | - | PNS | S-1 | L |
| 14. | Nur Budi Siswati S.Pd. | - | PNS | S-1 | P |
| 15. | Drs.Purbowo | Waka Kesiswaan | PNS | S-1 | L |
| 16. | Purwono. S.Pd. M.Pd. | - | PNS | S2 | L |
| 17. | Rr. Budi Prasetyawati S.Pd. M.Pd. | - | PNS | S-1 | P |
| 18. | Dra. Sri Hastuti | - | PNS | S-1 | P |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------|-----|-----|-----------|
| 19. | Sriyatun Kadrish S.Pd | | PNS | S-1 | P |
| 20. | Sulastri S.Pd | - | PNS | S-1 | P |
| 21. | Sumaryo S.Pd | Wk.Ur. Sarpras | PNS | S-1 | L |
| 22. | Supriyanto S.Pd | - | PNS | S-1 | L |
| 23. | Sutopo Slamet S.Pd. M.Pd. | Kp.Lab | PNS | S2 | L |
| 24. | Suyani | - | PNS | S-1 | P |
| 25. | Toharudin S.Pd | Wk. Ur. Kurikulum | PNS | S-1 | L |
| 26. | Umu Wardah Solehati S.Pd. M.Si | - | PNS | S2 | P |
| 27. | Wiwik Supriyati S.Pd | - | PNS | S-1 | P |
| 28. | Novi Ika Lestari S.Pd. M.Pd | - | PNS | S-1 | P |
| 29. | Atun Widyastuti S.Si. | - | GTT | S-1 | P |
| 30. | Mohajid S.Ag | - | GTT | S-1 | P |
| 31. | Gayuh Widiarti S.Pd. | - | GTT | S-1 | P |
| 32. | Catarina Dp S.Th. | - | GTT | S-1 | P |
| 33. | Eri Susanti S.Pd | - | GTT | S-1 | P |
| Jumlah | | | | | |
| Guru PNS | | | | | 28 |
| Guru GTT | | | | | 5 |
| Pendidikan D-1 | | | | | 1 |
| Pendidikan D-3 | | | | | 1 |
| Pendidikan S-1 | | | | | 27 |
| Pendidikan S-2 | | | | | 4 |
| Laki-laki | | | | | 13 |
| Perempuan | | | | | 20 |

Lampiran III : Prestasi Akademik dan Non Akademik Peserta Didik SMP

Negeri 8 Purworejo

**Prestasi Akademik dan Non Akademik Peserta didik SMP Negeri 8
Purworejo Tahun 2017-2019**

A. Prestasi Akademis

| No | Kejuaraan | Cabang lomba | Tingkat | Hasil | Ket. |
|----|-----------|--------------|-----------|-----------------|-----------------------|
| 1. | OSN | MTK | Kabupaten | Juara 3 | Michael Oranliau |
| 2. | OSN | IPA | Kabupaten | Juara 4 | Eka Akbar Permatasari |
| 3. | OSN | IPS | Kabupaten | Peringkat at 31 | Adib Prasetyo |

B. Prestasi Non Akademis

| No. | Kejuaraan | Cabang Lomba | Tingkat | Hasil | Ket. |
|-----|-----------|---------------|---------|---------|----------------------------|
| 1 | Pramuka | Peta lapangan | Kwarcab | Juara 1 | Regu Aligator |
| 2. | Pramuka | Peta lapangan | Kwarcab | Juara 1 | Regu Wijaya Kesuma |
| 3. | Pramuka | LCTP | Kwarcab | Juara 1 | Gudep SMP N 8 Purworejo PA |
| 4. | Pramuka | Senam Pramuka | Kwarcab | Juara 2 | Regu Wijaya Kesuma |
| 5. | Pramuka | LCTP | Kwarcab | Juara 2 | Gudep SMP N 8 Purworejo PI |
| 6. | Pramuka | LT3 | Kwarcab | Juara 2 | Regu Aligator |

| | | | | | |
|-----|----------|------------------|-----------|---------|-----------------------|
| 7. | Pramuka | LT3 | Kwarcab | Juara 2 | Regu Wijaya Kesuma |
| 8. | Pramuka | Persandian | Kwarcab | Juara 3 | Regu Aligator |
| 9. | Pramuka | PBB tongkat | Kwarcab | Juara 3 | Regu Aligator |
| 10. | Pramuka | Senam pramuka | Kwarcab | Juara 3 | Regu Aligator |
| 11. | LTUB | LTUB-PBB | Kabupaten | Juara 1 | Leonardo Kukuh W, dkk |
| 12. | LTUB | LTUB-PBB | Kabupaten | Juara 3 | Heni Astuti |
| 13. | Seni | Cipta baca puisi | Provinsi | Juara 1 | Mutika Sa'adah |
| 14. | Seni | FLS2N | Kabupaten | Juara 1 | Rik Sanjaya, dkk. |
| 15. | Seni | Tari kreasi baru | Kabupaten | Juara 3 | Nira Sintawati |
| 16. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 1 | Paulus Putu H S |
| 17. | Olahraga | Sepak bola | Kabupaten | Juara 2 | Puranantyo Setyawan |
| 18. | Olahraga | Sepak bola | Kabupaten | Juara 2 | Purananyo Septiadi |
| 19. | Olahraga | Pencak silat | Kabupaten | Juara 3 | Yunika Dwi Hapsari |
| 20. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 1 | Risky Nugroho |
| 21. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 1 | Nurayhan Muhtar |
| 22. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 1 | Sugiarto |
| 23. | Olahraga | Pencak silat | Kabupaten | Juara 1 | Rama Setyawan |
| 24. | Olahraga | Lari 100 m | Kabupaten | Juara 1 | Alby Syirojul M |
| 25. | Olahraga | Lompat tinggi | Kabupaten | Juara 1 | Erlina Rahmawati |

| | | | | | |
|-----|----------|--------------|-----------|---------|-------------------------|
| 26. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 2 | Eva Yusti Puspita |
| 27. | Olahraga | taekwondo | Kabupaten | Juara 2 | Paulus Putu H S |
| 28. | Olahraga | Pencak silat | Kabupaten | Juara 2 | Risya Setiawati |
| 29. | Olahraga | Lari 800 m | Kabupaten | Juara 2 | Bani Kristyantoro |
| 30. | Olahraga | Lari 400 m | Kabupaten | Juara 2 | Bani Kristyantoro |
| 31. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 3 | Fitri Mahmudah |
| 32. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 3 | Irwan Mustofa |
| 33. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 3 | Joko Wahyu N |
| 34. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 3 | M. Fachururizki |
| 35. | Olahraga | Taekwondo | Kabupaten | Juara 3 | Agathan Bima S |
| 36. | Olahraga | Pencak silat | Kabupaten | Juara 3 | Yunika Dwi Hapsari |
| 37. | Olahraga | Bola basket | Kabupaten | Juara 3 | Afifia Zafsa Trisnawati |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

**SARANA DAN PRASARANA SMP NEGERI 8
PURWOREJO**

| No. | Jenis Fasilitas | Jumlah | Keterangan |
|-----|--|------------------|------------------------------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 2. | Ruang Kelas | 18 | Baik |
| 3. | Ruang Sirkulasi | 1 | Baik |
| 4. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 5. | Ruang Tata Usaha | 1 | Baik |
| 6. | Ruang Osis | 1 | Baik |
| 7. | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik |
| 8. | Ruang Kesehatan /Uks | 1 | Baik |
| 9. | Ruang BK | 1 | Baik |
| 10. | Ruang Ibadah/Mushola | 1 | Baik |
| 11. | Ruang Laboratorium IPA | 2 | Baik |
| 12. | Ruang Laboratorium Bahasa | 1 | Baik |
| 13. | Ruang Keterampilan | 1 | Baik |
| 14. | Ruang Media/ Pusat Sumber Belajar | 1 | Baik |
| 15. | Ruang Komputer | 1 | Baik |
| 16. | Ruang Koperasi | 1 | Baik |
| 17. | Ruang Tamu | 1 | Baik |
| 18. | Ruang Satpam | 1 | Baik |
| 19. | Gudang | 2 | Baik |
| 20. | Kantin | 1 | Baik |
| 21. | Toilet/WC | 12 | Baik |
| 22. | Lapangan Basket | 1 | Baik |
| 23. | Lapangan Bola | 1 | Baik |
| 24. | Lapangan Upacara | 1 | Baik |
| 25. | Lapangan Parkir | 1 | Baik |
| 26. | Sumur Pompa | 2 | Baik |
| 27. | Alat Peraga a. Matematika b. IPA c. IPS d. Penjaskes | - - - - | Baik Baik Baik Baik |
| 28. | Alat Praktik a. LCD b. Audio Player/Radio | 8 23 | Baik Baik |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|----|------|
| | c. Video Player | 5 | Baik |
| | d. Komputer | 60 | Baik |
| | e. Papan Display/ Majalah Dinding | 4 | Baik |
| 29. | Telephone | 1 | Baik |
| 30. | Internet | - | Baik |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran V : Program Kegiatan Sekolah Tahun Pelajaran 2018/2019

PROGRAM KEGIATAN SEKOLAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

| NO | STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN | PROGRAM | KEGIATAN | PENAGGUNG JAWAB | RENCANA WAKTU | KET. |
|----|---|--|---|-------------------|---------------|------|
| 1 | Program pengembangan kompetensi kelulusan | 1.1. Pembinaan iman dan takwa | 1.1.1. Kegiatan Nuzulul qur'an 1.1.2. Kegiatan Maulud Nabi 1.1.3. Pesantren kilat siswa islam dan pembinaan keimanan non muslim 1.1.4. Lomba MTO 1.1.5. Kegiatan Isro' Mi'raj | Supriyanto, S.Pd. | | |
| | | 1.2. Kegiatan pertandingan dan Perombaan | | | | |
| | | | 1.2.1. Olimpiade sains 1.2.2. Porseni Tingkat Sekolah (Lomba | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | Tohanudin, S.Pd. |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | Norzein Rohmatullah, S.Pd. |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------|
| | | 3.1. Pelaksanaan Proses Pembelajaran | | |
| | | | 3.1.1. Penyelenggaraan Perpustakaan. | |
| | | | 3.1.2. Pengembangan Diri | |
| | | | 3.1.2.1. Kegiatan Ekskul Olahraga | |
| | | | 3.1.2.2. Kegiatan Ekskul Kesenian | |
| | | | 3.1.2.3. Kegiatan Ekskul Pramuka, PMR dan PIK-R | |
| | | | 3.1.3.2. Kegiatan Pekemahan Pramuka | |
| | | | Alih Golongan & LTI | |
| | | | 3.1.2.5. Jurnalistik (majalah Siswa) | |
| | | | 3.1.3. Les terprogram kelas IX sem. 2 | |
| 4 | Program Pengembangan Pendidik dan Tenaga Kependidikan | | | Istiyadi, S.Kom. |
| | | 4.1. Belajar Perjanaan Dinas MGMP dan Diklat | | |
| | | 4.2. Honorarium GTT dan PTT | | |
| | | 4.3. Isentif dan Honor PTT (dari Banskol, Jasa dan service, Jasa perpeorangan | | |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| 5 | Peningkatan Sarana Prasarana dan Prasarana Sekolah | Sumaryo, S.Pd. | |
| | 5.1. Pemeliharaan gedung dan mebelair | | |
| | 5.2. Pemeliharaan fasilitas sekolah lainnya (elektronik, komputer, dll) | | |
| | 5.3. Pengadaan Bankas, Komputer alat Peraga, audio, papan nama sekolah dan taplak | | |
| | 5.4. Pengadaan Printer, Buku Induk dan sarana penunjang pelajaran prakarya | | |
| | 5.5. Pengadaan Kebersihan UKS/PJK | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 6 | Pengembangan dan implementasi manajemen sekolah | 5.6. Pengadaan Peralatan Kebersihan dan alat rumah tangga 5.7. Pengadaan ATK 6.1. Administrasi dan umum 6.1.1. Konsumsi guru, Karyawan dan Kepanitiaan Pelaksanaan kegiatan 6.1.2. Listrik, telepon, surat kabar, internet, materai, penggandaan, dll 6.2. Penyusunan RAPBS dan RAPBSP 6.3. Pelaksanaan Penyerahan Peserta Didik Baru 6.4. Masa Pengetahuan Lingkungan Sekolah 6.5. Pembuatan media komunikasi | Jumarti, S.Pd. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| | 6.6. Penulisan Raport dan Operator Simda | | | | |
| | 6.7. Akreditasi Sekolah | | | | |
| | 6.8. Peremuan Sekolah, Komite Sekolah dan Orangtua | | | | |
| | 6.9 Meningkatkan hubungan dengan masyarakat/orang tua | | | | |
| 7 | Pengembangan dan implementasi pembinaan sekolah | | | Aliq Sukamngtyas, S.Pd. | |
| | 7.1. Pengelola dana BOS implementasi pembayaan sekolah | | | | |
| 8 | Program Pengembangan dan Implementasi Penilaian | | | Dra. Sri Hastuti | |
| | 8.1. Uji coba Ujian Nasional | | | | |
| | | | | | 8.1.3. TUC Ujian nasional dari MKKS |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| ke-1 | 8.1.4. TUC Ujian nasional dari MKKS | | | |
| ke-2 | 8.1.5. TUC Ujian nasional dari MKKS | | | |
| ke-3 | | | | |
| 8.2. Ulangan Tengah Semester | 8.2.1. Ulangan tengah Semester Ganjil | | | |
| | 8.2.2. Ulangan tengah Semester Genap | | | |
| 8.3. Ulangan Akhir Semester | 8.3.1. Ulangan Akhir Semester Ganjil | | | |
| | 8.3.1. Ulangan Akhir Semester Genap (UKK) | | | |
| 8.4. Ujian Sekolah | | | | |
| 8.5. Ujian Nasional | | | | |

Lampiran VI :Program Kegiatan Pramuka SMP Negeri 8 Purworejo

RENCANA PROGRAM KEGIATAN LATIHAN PRAMUKA SEMESTER GASAL
 GUDEP XI .06.03.076 SMP NEGERI 8 PURWOREJO
 TAHUN PELAJARAN 2018/2019

| NO | MATERI | BULAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---------|---|---|-----------|---|---|---------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | JULI | | | AGUSTUS | | | SEPTEMBER | | | OKTOBER | | | NOVEMBER | | | DESEMBER | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Upacara Pembukaan | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | |
| 2 | Upacara Penutupan | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | |
| 3 | Pbb Wajib | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | |
| 4 | Semaphore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Morse | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Tangkub Pramuka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Persandian a. Sandi Lagha b. Sandi Kumput c. Sandi Kotak | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran VII : Daftar Nama Dewan Penggalang SMP Negeri 8

Purworejo Tahun 2018/2019

**DAFTAR DEWAN PENGGALANG TAHUN
2018/2019
SMP NEGERI 8 PURWOREJO**





| No. | Nama | Kelas |
|------------|---------------------------|--------------|
| 1. | Annisa Khoirul H | IX-E |
| 2. | Calista Meryna P | IX-B |
| 3. | Chendra Kartika | IX-B |
| 4. | Dian Ananda | IX -E |
| 5. | Dwi Wahyuningsih | IX-B |
| 6. | Edi Setiawan | IX-C |
| 7. | Evi Sulistianingrum | IX-D |
| 8. | Farida Azzahra P | IX-B |
| 9. | Felinda Rahmawati | IX-C |
| 10. | Fikih Prasetya | IX-B |
| 11. | Galang Andika P | IX-A |
| 12. | Galuh Pramesti | IX-F |
| 13. | Hestina Anggry P | IX-B |
| 14. | Ismiati Azizah | IX-B |
| 15. | Ismi Rodhiyatul K | IX-E |
| 16. | Jecky Ahmad K | IX-D |
| 17. | Jihan Fathun S | IX-F |
| 18. | Kartika Ratna N | IX-E |
| 19. | Mia Ramadeni S | IX-B |
| 20. | Muhammad Afif F.R | IX-B |
| 21. | Muhammad Ikhwan N.F | IX-E |
| 22. | Nawang Wulan | IX-B |
| 23. | Nor Ariza N | IX-B |
| 24. | Putri Hayati S | IX-C |
| 25. | Rafli Abel R | IX-F |
| 26. | Raihana Luthfia | IX-B |
| 27. | Renita Fadila N R | IX-D |
| 28. | Reivazona Adistyvania E.J | IX-D |
| 29. | Ria Widhi S | IX-F |
| 30. | Riska Anindya | IX-E |
| 31. | Siti Saroh | IX-C |

| | | |
|-----|----------------------------|------|
| 32. | Siwi Nastiti Dewanti | IX-B |
| 33. | Taufiq Ulfatullah Haryanto | IX-D |
| 34. | Wasistha Daffa P | IX-A |
| 35. | Yona Anugerah S | IX-B |
| 36. | Zahra Zunida | IX-D |



Lampiran VIII : Foto Dokumentasi Kegiatan Peserta Didik

DOKUMENTASI KEGIATAN PESERTA DIDIK

| | |
|---|--|
| <p>Gambar I Pembina Pramuka dan Pihak-pihak Terkait</p> | <p>Gambar II Sikap bersahabat pembina dengan peserta didik</p> |
|  |  |
| <p>Gambar III Kegiatan pramuka di SMP N 8 Purworejo</p> | <p>Gambar IV Pembina Pramuka</p> |
|  |  |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Gambar V Kegiatan <i>Wide Game</i></p> | <p>VI Evaluasi kegiatan</p> |
|  |  |
| <p>Gambar VII Kegiatan Jum'at bersih</p> | <p>Gambar VIII Sikap peduli sosial peserta didik</p> |
|  |  |
| <p>Gambar IX Perayaan hari Pramuka</p> | <p>Gambar X Kegiatan PBB</p> |
|  |  |
| | |

Gambar XI
Kegiatan pos 1



Gambar XII
Kegiatan pos 2



Gambar XIII
Kegiatan pos 4



Gambar XIV
Kegiatan pos 6



Gambar XV
Kegiatan pos 7



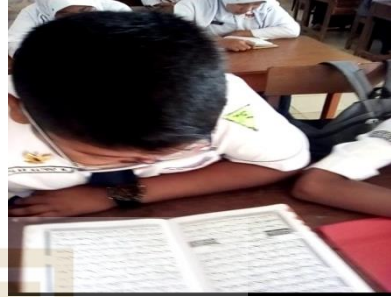
Gambar XVI
Kegiatan pos 8



Gambar XVII
Kegiatan apel peserta didik



Gambar XVIII
Kegiatan pembelajaran PAI



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA
OBSERVASI, DOKUMENTASI DAN PANDUAN WAWANCARA**

1. Panduan Observasi

Untuk mengetahui serta memperdalam terhadap data penelitian, peneliti melakukan observasi terhadap beberapa hal yang dibutuhkan dalam penelitian di SMP Negeri 8 Purworejo, beberapa hal yang di observasi diantaranya sebagai berikut:

- a. Letak geografis.
- b. Sarana dan prasarana sekolah.
- c. Kegiatan kolaborasi yang dilakukan antara Guru PAI dengan Pembina pramuka dalam kegiatan kepramukaan untuk membangun *brandingself* peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo.

Lampiran observasi I

Lembar observasi aktifitas peserta didik dalam mengikuti kegiatan kepramukaan yang dibimbing oleh guru PAI di SMP Negeri 8 Purworejo.

Hari, tanggal :.....

Waktu :.....

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan dibawah ini:

| No | Aspek yang diamati | Hasil pengamatan | | | Ket. |
|----|---|------------------|--------|--------|------|
| | | Tinggi | Sedang | Kurang | |
| 1. | Peserta didik memiliki rasa percaya diri yang kuat baik pada saat dikelas maupun kegiatan pramuka, | | | | |
| 2. | Peserta didik merasa setara dengan teman-temannya. | | | | |
| 3. | Peserta didik mampu menghargai perbedaan yang ada pada teman-temannya baik fisik, pendapat maupun yang lainnya. | | | | |
| 4. | Peserta didik memiliki toleransi ketika bersama teman-temannya. | | | | |
| 5. | Peserta didik dapat menerima kritik dan saran | | | | |
| 6. | Peserta didik bertanggungjawab terhadap apa yang menjadi kewajiban dan haknya | | | | |
| 7. | Peserta didik memiliki sifat fleksible | | | | |
| 8. | Kedisiplinan peserta didik dalam setiap kegiatan. | | | | |
| 9. | Tanggungjawab dalam mengikuti setiap kegiatan. | | | | |

2. Pedoman Wawancara

Panduan wawancara ini digunakan untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan proses kolaborasi yang dilakukan oleh Guru PAI dengan Pembina Pramuka dalam membangun *brandingself* peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo

Untuk mendukung penelitian, secara umum ada beberapa pertanyaan yang diajukan oleh peneliti kepada Guru Pendidikan Agama Islam, Pembina Pramuka, dan Peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo.



Lampiran I

PANDUAN PENGUMPULAN DATA PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Indikator :

1. Gambaran atau deskripsi dalam membangun *brandingself* Peserta didik melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo
2. Cara membangun *brandingself* peserta didik yang dilakukan oleh Guru PAI dengan Pembina Pramuka melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam membangun *brandingself* peserta didik yang dilakukan oleh guru pai dengan pembina pramuka melalui kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworej0.

Daftar pertanyaan untuk guru Pendidikan Agama Islam.

| No | Pertanyaan |
|----|---|
| 1. | Apa yang bapak/ibu ketahui tentang <i>brandingself</i> ? |
| 2. | Apakah di sekolah ini mengupayakan dalam membangun <i>brandingself</i> bagi peserta didik ? |
| 3. | Siapa saja pihak yang terlibat dalam upaya membangun <i>brandingself</i> bagi peserta didik ini ? lalu apakah antara pihak-pihak tersebut melakukan kolaborasi dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik? |
| 4. | Apa tujuan dilakukanya kolaborasi dalam membangun <i>brandingself</i> atau citra diri peserta didik? |
| 5. | Materi apa saja yang diberikan dalam membangun membangun <i>brandingself</i> atau citra diri peserta didik? |
| 6. | Strategi apa yang digunakan dalam kolaborasi untuk membangun <i>brandingself</i> atau citra diri peserta didik? |
| 7. | Dalam kegiatan apa saja kolaborasi itu terjadi? |
| 8. | Apakah ada kolaborasi antara guru PAI dengan pembina pramuka dalam kegiatan kepramukaan untuk membentuk <i>brandingself</i> peserta didik |
| 9. | Mengapa guru PAI perlu melakukan kolaborasi dengan pembina |

| | |
|-----|--|
| | pramuka? |
| 10. | Apa bentuk-bentuk kolaborasi antara guru PAI dengan Pembina pramuka dalam membentuk <i>brandingself</i> peserta didik? |
| 11. | Bagaimana pelaksanaan kegiatan tersebut dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik? |
| 12. | Apa saja peran dan tugas guru PAI dalam berkolaborasi dengan pembina pramuka dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik? |
| 13. | Lalu bagaimana gambaran atau deskripsi dalam membangun <i>brandingself</i> tersebut? |
| 14. | Bagaimana tahapan dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik mealalui kegiatan kepramukaan? |
| 15. | Bagaimana cara atau metode yang di gunakan dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik melalui bentuk-bentuk kolaborasi antara guru PAI dengan pembina pramuka melalui kegiatan kepramukaan? |
| 16. | Bagaimana langkah-langkah yang di lakukan dalam proses membangun <i>brandingself</i> peserta didik memalui kegiatan kepramukaan tersebut? |
| 17. | Apa yang menjadi faktor pendukung dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik dalam kolaborasi yang dilakukan oleh guru PAI dengan pembina pramuka melalui kegiatan kepramukaan? |
| 18. | Apa yang menjadi faktor penghambat dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik dalam kolaborasi yang dilakukan oleh guru PAI dengan pembina pramuka melalui kegiatan kepramukaan? |
| 19. | Bagaimana usaha atau solusi yang dilakukan dalam menangani masalah tersebut? |
| 20. | Bagaimana hasil dari kolaborasi yang dilakukan oleh guru PAI dan Pembina Pramuka? |

Lampiran II

PANDUAN PENGUMPULAN DATA PANDUAN WAWANCARA UNTUK PEMBINA PRAMUKA

Daftar pertanyaan untuk pembina pramuka.

| No | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1. | Apa yang bapak/ibu ketahui tentang <i>brandingself</i> ? |
| 2. | Apakah di sekolah ini mengupayakan <i>brandingself</i> bagi peserta didik? |
| 3. | Siapa saja pihak yang terlibat dalam upaya membangun <i>brandingself</i> bagi peserta didik ini ? lalu apakah antara pihak-pihak tersebut melakukan kolaborasi dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik? |
| 4. | Apa tujuan dilakukannya kolaborasi dalam membangun <i>brandingself</i> atau citra diri peserta didik? |
| 5. | Materi apa saja yang diberikan dalam membangun membangun <i>brandingself</i> atau citra diri peserta didik? |
| 6. | Strategi apa yang digunakan dalam kolaborasi untuk membangun <i>brandingself</i> atau citra diri peserta didik? |
| 7. | Apa tujuan dilakukannya kolaborasi dalam membangun <i>brandingself</i> atau citra diri peserta didik? |
| 8. | Bagaimana upaya dari pembina pramuka dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik? |
| 9. | Apakah ada kolaborasi antara guru PAI dengan pembina pramuka dalam membentuk <i>brandingself</i> peserta didik melalui kegiatan kepramukaan? |
| 10. | Mengapa pembina pramuka perlu melakukan kolaborasi dengan pembina pramuka? |
| 11. | Apa bentuk-bentuk kolaborasi antara guru PAI dengan Pembina pramuka dalam membentuk <i>brandingself</i> peserta didik? |
| 12. | Bagaimana pelaksanaan kegiatan tersebut dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik? |
| 13. | Apa saja peran dan tugas pembina pramuka dalam berkolaborasi dengan guru PAI untuk membangun <i>brandingself</i> peserta didik? |
| 14. | Apa yang menjadi faktor pendukung dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik melalui kegiatan kepramukaan? |
| 15. | Apa yang menjadi faktor penghambat dalam membangun <i>brandingself</i> peserta didik melalui kegiatan kepramukaan? |

| | |
|-----|--|
| 16. | Bagaimana upaya atau solusi yang di lakukan dalam menandai masalah tersebut? |
| 17. | Bagaiman hasil dari kolaborasi yang dilakukan oleh guru PAI dan Pembina Pramuka? |



Lampiran III
**PANDUAN PENGUMPULAN DATA PANDUAN
WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK**

Daftar pertanyaan untuk peserta didik.

| No | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1. | Apa saja bentuk kegiatan-kegiatan yang di lakukan dalam kegiatan kepramukaan? |
| 2. | Apakah dengan mengikuti kegiatan pramuka ini menambah percaya diri anda? |
| 3. | Apakah dengan megikuti kegiatan pramuka ini menjadikan anda lebih bisa menghargai adanya perbedaan yang ada seperti sifat, karakter dan lan-lain? |
| 4. | Apa masalah yang sering anda jumpai pada saat kegiatan pramuka ini? |
| 5. | Bagaimana cara anda dalam menyelesaikan masalah tersebut? |
| 6. | Apa manfaat yang anda dapatkan dari kegiatan-kegiatan tersebut? |
| 7. | Adakah kolaborasi antara guru PAI dan Pembina Pramuka dalam kegiatan kepramukaan? |
| 8. | Dalam hal apa saja kolaborasi itu terjadi? |
| 9. | Apa saran anda untuk guru PAI dan pembina pramuka dalam membina kegiatan kepramukaan? |
| 10. | Bagaimana kesan anda setelah mengikuti kegiatan kepramukaan yang anda ikuti? |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Panduan Dokumentasi

Untuk mencari informasi mengenai data-data yang berkaitan dengan SMP Negeri 8 Purworejo, seperti:

- a. Identitas lengkap SMP Negeri 8 Purworejo.
- b. Sejarah berdiri dan perkembangan SMP Negeri 8 Purworejo.
- c. Visi dan misi SMP Negeri 8 Purworejo.
- d. Struktur organisasi di SMP Negeri 8 Purworejo.
- e. Kondisi pendidik, peserta didik dan karyawan di SMP Negeri 8 Purworejo.
- f. Kondisi sarana prasarana dan perlengkapan sekolah SMP Negeri 8 Purworejo.
- g. Kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.
- h. Prestasi siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo.

CATATAN LAPANGAN I

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Jum'at, 12 April 2019
Jam : 13.00-16.00 WIB
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan pramuka berlangsung. Agenda pada hari itu adalah tahap kedua seleksi dewan penggalang. Pada tahap ini yang calon dewan penggalang diuji materi-materi yang berkaitan dengan pengetahuan tentang pramuka, baik secara teori maupun praktik. Dalam seleksi ini terlihat persaingan yang cukup ketat antar calon dewan penggalang. Hal ini terlihat dalam setiap menjawab pertanyaan maupun praktik calon dewan penggalang melaksanakan dengan baik.

Interpretasi :

Peserta didik SMP Negeri 8 Purworejo memiliki semangat serta tekad yang kuat. Hal ini terlihat pada saat seleksi calon dewan penggalang, peserta didik melaksanakan ujian yang diberikan dengan serius dan sungguh-sungguh.

CATATAN LAPANGAN II

Metode pengumpulan data : Wawancara dan dokumentasi
Hari/tanggal : Sabtu, 27 April 2019
Jam : 10.00-12.00 WIB
Lokasi : Ruang Tata Usaha SMP Negeri 8
Purworejo
Sumber data : Ibu Sumarsih

Deskripsi data:

Peneliti menyerahkan surat izin penelitian kepada ibu Sumarsih selaku kepala tata usaha di SMP Negeri 8 Purworejo. Selanjutnya peneliti bertanya mengenai gambaran umum SMP Negeri 8 Purworejo. Kegiatan berikutnya, peneliti melakukan pengambilan data berupa arsip-arsip tentang profil sekolah, visi misi dan tujuan sekolah, sejarah singkat berdirinya sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana, keadaan guru, karyawan dan peserta didik.

Interpretasi :

SMP Negeri 8 Purworejo berada pada lokasi yang strategis, mudah untuk ditemukan karena letaknya yang berdekatan dengan tempat-tempat yang cukup familiar. Akses menuju sekolah ini dapat dijangkau dengan menggunakan berbagai jenis kendaraan umum. Karena lokasinya yang strategis, sehingga mendukung terciptanya kegiatan pembelajaran yang nyaman dan kondusif. Sedangkan, dari hasil dokumentasi penulis mendapatkan data-data dokumen sekolah.

CATATAN LAPANGAN III

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Minggu, 28 April 2019
Jam : 07.00-17.00
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan peneliti pada saat kegiatan *wide game*. Kegiatan ini dilakukan untuk melihat bagaimana proses kolaborasi antara guru PAI dan pembina pramuka dalam membentuk akhlak atau karakter peserta didik melalui kegiatan kepramukaan.

Peserta didik mengawali kegiatan dengan doa bersama sebagai pengamalan dasa darma pertama yang dipimpin oleh guru PAI, sedangkan pembina pramuka mengkoordinasi dalam pelaksanaan kegiatan *wide game*. Menjelang Sholat dhuhur, seluruh peserta berhenti melakukan kegiatan untuk istirahat dan melaksanakan sholat berjamaah yang dipimpin oleh guru PAI, dalam hal ini pembina pramuka membantu untuk menertibkan siswa dalam pelaksanaan sholat. Selesai sholat kegiatan *wide game* dilanjutkan, dan terakhir kegiatan di tutup dengan penyampaian manfaat-manfaat dari kegiatan tersebut yang disampaikan oleh pembina pramuka dan guru PAI yang dilakukan secara bergantian.

Interpretasi :

Kegiatan *wide game* diadakan untuk melihat karakter peserta didik. Melalui kegiatan ini terlihat peningkatan karakter dari peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Minggu, 28 April 2019
Jam : 11.00-11.30 WIB
Lokasi : Depan Ruang kelas VIII B
Sumber data : Bapak Hendri dintoro S.Pd.

Deskripsi data :

Informan adalah salah satu pembina pramuka di SMP Negeri 8 Purworejo. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut gambaran kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo, *brandingself* peserta didik, bentuk kerjasama, metode, dan hasil.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo menekankan pada aspek pembentukan karakter peserta didik. Sedangkan *brandingself* menurut pembina pramuka ini adalah menjadikan peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo sebagai peserta didik yang terdepan, baik dari segi karakter maupun prestasi. Kerjasama yang dilakukan oleh guru PAI dan Pembina Pramuka berkaitan dengan pengamalan dasa darma I yaitu iman dan taqwa kepada tuhan yang maha esa. Sehingga, peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo tidak hanya unggul dalam prestasi, tetapi nilai religiusnya pun juga unggul. Metode yang dilakukan dalam membentuk karakter melalui kegiatan kepramukaan adalah dengan memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan-kegiatan yang ada dalam pramuka seperti PBB, wide game, manajemen konflik, pionering dan lain-lain. Sedangkan dalam peningkatan prestasi di bidang kepramukaan dilakukan melalui pemberian tantangan, pembentukan dewan penggalang yang baik, pembiasaan sikap disiplin, serta pemberian motivasi.

Interpretasi :

Kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo lebih menekankan pada aspek pembentukan karakter. Pembentukan karakter melalui kegiatan kepramukaan dilakukan dengan cara memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter kedalam setiap kegiatan yang ada dalam pramuka. Sedangkan dalam peningkatan prestasi dilakukan dengan cara pemberian tantangan, pembiasaan disiplin, pembentukan dewan penggalang yang baik serta memotivasi peserta didik.



CATATAN LAPANGAN V

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Minggu 28 April 2019
Jam : 13.00-13.30 WIB.
Lokasi : Depan ruang kelas IX A
Sumber data : Ibu sulastri S.Pd.

Deskripsi data :

Informan adalah salah satu pembina pramuka di SMP Negeri 8 Purworejo. Pertanyaan yang disampaikan berkaitan dengan gambaran kegiatan kepramukaan, dan pencapaian prestasi di bidang kepramukaan peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo.

Dari hasil wawancara diketahui bahwa pelaksanaan kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo rutin dilakukan setiap hari jumat mulai pukul 13.00-16.00 WIB. kegiatan kepramukaan di SMP negeri 8 purworejo, selain untuk meningkatkan keterampilan dalam bidang kepramukaan juga membentuk karakter peserta didik. Untuk prestasi di bidang kepramukaan mengalami peningkatan selama tiga tahun terakhir ini.

Interpretasi :

Kegiatan kepramukaan di SMP Negeri 8 Purworejo rutin dilakukan setiap hari jumat mulai pukul 13.00-16.00 WIB. Di bidang prestasi, SMP Negeri 8 Purworejo mengalami peningkatan selama tiga tahun terakhir.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Selasa 30 April 2019.
Jam : 08.30-09.00 WIB
Lokasi : Mushola SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : Bapak Mohadjid S.Ag.

Deskripsi data :

Informan adalah salah satu guru PAI di SMP Negeri 8 Purworejo. Pertanyaan yang disampaikan berkaitan dengan *brandingself* peserta didik, bentuk kerjasama serta metode dalam membangun *brandingself* peserta didik.

Dari hasil wawancara diketahui bahwa *brandingself* peserta didik di SMP negeri 8 purworejo adalah peserta didik yang unggul dan berkarakter. Bentuk kerjasama yang dilakukan adalah dalam pembentukan karakter peserta didik. Karena karakter peserta didik merupakan ciri khas dari kepribadian peserta didik, maka dengan karakter tersebut akan menjadi *brandingself* bagi peserta didik itu sendiri. Seperti yang telah di ungkapkan sebelumnya bahwa karakter merupakan ciri khas dari kepribadian peserta didik, maka dalam membangun *brandingself* peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo salah satunya adalah dengan membentuk karakter peserta didik itu sendiri. Sehingga, ketika peserta didik lulus dari SMP negeri 8 purworejo, peserta didik tersebut di kenal sebagai peserta didik yang berkarakter unggul.

Interpretasi :

Brandingself peserta didik di SMp negeri 8 purworejo dibangun melalui pembentukan karakter peserta didik yang menjadi ciri khas dari kepribadianya. Jadi kerjasama yang dilakukan juga dalam rangka membentuk karakter peserta didik.



CATATAN LAPANGAN VII

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Selasa, 30 April 2019
Jam : 11.00-11.30 WIB
Lokasi : Mushola SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : Bapak Katija S.Pd.I

Deskripsi data :

Informan adalah salah satu guru PAI di SMP Negeri 8 Purworejo. Pertanyaan yang disampaikan berkaitan dengan *brandingself* peserta didik, bentuk kerjasama dengan pembina pramuka, dan metode dalam membangun *brandingself* peserta didik.

Dari hasil wawancara diketahui bahwa *brandingself* menurut guru PAI adalah citra diri yang menempel pada seseorang secara alami, dapat berupa karakter dari peserta didik itu sendiri. Bentuk kerjasama dalam membangun *brandingself* peserta didik ini bersifat formal dan informal. Kerjasama dalam bentuk formal meliputi pembentukan karakter dan peningkatan prestasi peserta didik di bidang pramuka. Sedangkan dalam bentuk informal meliputi keteladanan, pembiasaan dan motivasi. Dalam membentuk karakter peserta didik usaha yang dilakukan oleh guru PAI yaitu dengan memasukkan dalam kultur-kultur sekolah melalui pembiasaan peserta didik.

Interpretasi :

Brandingself peserta didik SMP negeri 8 purworejo dapat berupa karakter yang ada dalam diri peserta didik. Dalam membangun karakter tersebut dilakukan melalui pembiasaan dalam kultur sekolah. Kerjasama dalam membangun *brandingself* peserta didik dilakukan melalui dua bentuk kerjasama yaitu kerjasama dalam bentuk formal dan informal.

CATATAN LAPANGAN VIII

| | |
|-------------------------|---|
| Metode pengumpulan data | : Wawancara |
| Hari/tanggal | : Minggu, 28 April 2019 |
| Jam | : 08.00-08.30 WIB |
| Lokasi | : Lapangan utama SMP Negeri 8 Purworejo |
| Sumber data | : Chendra Kartika |

Deskripsi data :

Informan merupakan salah satu anggota pramuka yang terpilih menjadi dewan penggalang di SMP Negeri 8 Purworejo melalui seleksi yang ketat. Pertanyaan yang disampaikan berkaitan dengan kegiatan-kegiatan kepramukaan yang ada di SMP Negeri 8 Purworejo dan manfaat dari yang diperoleh dari kegiatan kepramukaan tersebut.

Dari hasil wawancara diketahui bahwa kegiatan-kegiatan kepramukaan yang ada di SMP Negeri 8 Purworejo meliputi gladian pemimpin regu, perkemahan LP 1, latihan rutin hari jumat dan untuk materi yang diajarkan meliputi teknik kepramukaan seperti tali-temali, morse, sandi-sandi, dan pengetahuan umum. Dari banyaknya kegiatan tersebut informan merasakan banyak manfaat setelah mengikuti kegiatan kepramukaan tersebut. Manfaat yang dirasakan oleh informan yaitu sejak mengikuti kegiatan kepramukaan informan menjadi lebih percaya diri, menjadi lebih berani, dan pengetahuan tentang pramuka menjadi lebih bertambah.

Interpretasi :

Kegiatan pramukan di SMP Negeri 8 Purworejo ada bermacam-macam. Dari kegiatan tersebut memberikan banyak manfaat bagi anggota pramuka. Manfaat yang diperoleh seperti bertambahnya rasa percaya diri, bertambahnya pengetahuan tentang pramuka dan lain-lain.

CATATAN LAPANGAN IX

| | |
|-------------------------|---|
| Metode pengumpulan data | : Wawancara |
| Hari/tanggal | : Minggu, 28 april 2019 |
| Jam | : 08.30-09.00 WIB |
| Lokasi | : Lapangan Utama SMP Negeri 8 Purworejo |
| Sumber data | : Muhammad Afif F.R. |

Deskripsi data :

Informan merupakan salah satu anggota pramuka yang terpilih menjadi dewan penggalang di SMP Negeri 8 Purworejo melalui seleksi yang ketat. Pertanyaan yang disampaikan berkaitan dengan kegiatan-kegiatan kepramukaan yang ada di SMP Negeri 8 Purworejo dan manfaat dari yang diperoleh dari kegiatan kepramukaan tersebut.

Dari hasil wawancara diketahui bahwa kegiatan kepramukaan yang ada di SMP Negeri 8 Purworejo meliputi *wide game*, kegiatan rutin hari jumat seperti latihan pramuka penggalang. Dari kegiatan tersebut dipecah lagi menjadi beberapa kegiatan kecil seperti tali-temali, pengetahuan umum yang meliputi macam-macam pramuka, sejarah pramuka, penyongsong pramuka dan tokoh-tokoh dalam pramuka. Dari kegiatan *wide game* ada pula kegiatan yang bersifat fisik dan non fisik. Contoh dari kegiatan fisik adalah *push up*, lari, langkah pramuka, senam pramuka, senam *simapore* dan lain-lain. Sedangkan kegiatan yang bersifat non fisik meliputi tali-temali, pengetahuan umum, latihan upacara dan lain-lain. Kegiatan selain *wide game* meliputi latihan rutin, kemah besar seperti gladian pemimpin regu dan lain-lain.

Dari banyaknya kegiatan kepramukaan yang telah diikuti tersebut informan merasakan banyak manfaat yang diperoleh. Manfaat yang

diperoleh informan meliputi menambah kecakapan dalam berbicara, solidaritas, menambah kedisiplinan dan menambah pengetahuan tentang pramuka. Selain itu manfaat yang dirasakan oleh informan adalah menambah kepercayaan diri informan dari yang dulunya malu-malu menjadi lebih berani dan lebih percaya diri. Misalnya ketika di kelas ada praktik-praktik, informan lebih bisa mengunggulkan diri, karena lebih percaya diri. Dari pengakuan informan tersebut manfaat yang dirasakan tidak hanya pada saat kegiatan kepramukaan saja melain di luar kegiatan infomanpun merasakan manfaatnya.

Interpretasi :

Ada bermacam-macam kegiatan kepramukaan yang diadakan di SMP Negeri 8 Purworejo. Kegiatan pramuka di SMP Negeri 8 Purworejo memberikan banyak manfaat bagi setiap anggota pramuka. Kegiatan tersebut tidak hanya bermanfaat pada saat kegiatan kepramukaan saja, tetapi juga di luar kegiatan pramuka seperti pada saat di kelas.

CATATAN LAPANGAN X

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari/tanggal : Jum'at, 3 Mei 2019

Jam : 13.00-16.00 WIB

Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo

Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan pramuka berlangsung. Kegiatan pramuka tersebut merupakan kegiatan terakhir sebelum ramadhan. Agenda kegiatan yang dilakukan adalah ujian SKU. Ujian tersebut dilakukan untuk mengevaluasi peningkatan kompetensi peserta didik selama mengikuti kegiatan pramuka.

Interpretasi :

Kompetensi peserta didik dalam bidang pramuka mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari banyaknya peserta didik yang mampu menyelesaikan setiap ujian yang diberikan.

CATATAN LAPANGAN XI

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Jum'at 26 Juli 2019
Jam : 13.00-16.00 WIB
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Data observasi diperoleh pada saat kegiatan pramuka pertama setelah liburan. Kegiatan pramuka dimulai pukul 13.00-16.00 WIB. Sebelum kegiatan pramuka berakhir, setiap anggota pramuka diwajibkan untuk melaksanakan sholat asar secara berjamaah.

Dari hasil observasi tersebut diketahui bahwa adanya kerjasama antara guru PAI dengan Pembina Pramuka. Hal ini terlihat pada saat pemberian materi yang berkaitan tentang moral. Dalam hal ini baik guru PAI maupun Pembina pramuka memberikan materi-materi yang berkaitan tentang karakter. Hal ini dilakukan sebagai awal pengenalan bagi peserta didik baru. Pemberian materi tentang moral tersebut, dibagi dalam beberapa kelompok dan ditempatkan pada kelas-kelas yang sudah disediakan.

Selain itu pembentukan karakter juga terlihat pada budaya-budaya yang ada di sekolah. Pembentukan karakter melalui budaya sekolah tersebut dilakukan dengan menciptakan budaya taat pada aturan yang ada di sekolah. Dari hasil observasi ini terlihat pula bahwa baik guru PAI, Pembina Pramuka, maupun dewan penggalang memberikan contoh baik dalam hal kedisiplinan, kerapian, tanggungjawab dan lain-lain.

Interpretasi :

Kegiatan pramuka SMP Negeri 8 Purworejo rutin dilaksanakan setiap hari jum'at pukul 13.00-16.00 WIB. Kerjasama antara guru PAI dan Pembina Pramuka terlihat pada kegiatan pramuka pertama. Kerjasama tersebut terlihat pada saat pemberian materi-materi yang berkaitan dengan karakter. Pembentukan karakter dilakukan melalui budaya taat tata tertib yang meliputi kedisiplinan, kerapian, tanggungjawab dan lain-lain.



CATATAN LAPANGAN XII

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Jum'at 9 Agustus 2019
Jam : 13.00-16.00 WIB
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan pramuka berlangsung. Materi yang diajarkan pada saat kegiatan tersebut adalah manajemen konflik. Pada kegiatan tersebut peserta didik disajikan suatu permasalahan dan simulasi terjadinya konflik. Dari permasalahan tersebut, tugas dari peserta didik yaitu mengamati, memberikan komentar, dan memberikan solusi apa yang harus dilakukan. Dari setiap regu peserta didik harus mendiskusikan permasalahan yang telah disajikan tersebut. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi dalam kelompok. Kelompok yang lain wajib untuk memberikan komentar mereka terhadap kelompok yang ada di depan. Setelah semua mengemukakan komentar mereka, maka akan disimpulkan titik temu dari permasalahan yang telah di sajikan bersama Pembina Pramuka.

Interpretasi :

Peserta didik memiliki sikap kerjasama yang baik, demokratis, kreatif dan cekatan. Hal ini ditunjukkan ketika peserta didik diminta untuk memecahkan permasalahan dan menerima kritik dan saran dari peserta didik yang lain.

CATATAN LAPANGAN XIII

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Rabu 14 Agustus 2019
Jam : 07.00-11.00 WIB
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan pada saat diadaknaya upacara peringatan hari pramuka. Dalam kegiatan ini peneliti mengamati sikap cinta tanah air peserta didik pada saat upacara berlangsung. Dari hasil observasi terlihat bahwa peserta didik memiliki sikap cinta terhadap tanah air. Hal ini terlihat ketika peserta didik melaksanakan upacara bendera dengan tenang, khidmat. Diakhir setelah upacara selesai, peserta didik memeriahkan dengan pertunjukan *marching band* sekolah.

Interpretasi :

Peserta didik SMP Negeri 8 Purworejo memiliki sikap cita terhadap tanah air. Hal ini ditunjukkan dengan diadakannya upacara peringatan hari besar nasional. Selain itu sikap cinta tanah air juga ditunjukkan melalui sikap pada saat mengikuti upacara bendera.

CATATAN LAPANGAN XIV

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Jum'at, 23 Agustus 2019
Jam : 10.00-10.15 WIB
Lokasi : Depan Ruang Kelas VII C
Sumber data : Bapak Katija S.Pd.I

Deskripsi data:

Informan merupakan salah satu guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 8 Purworejo. Pertanyaan yang disampaikan berkaitan dengan gambaran kerjasama antara guru PAI dengan Pembina pramuka dalam hal tujuan, materi yang disampaikan dalam membangun *brandingself*, serta strategi yang digunakan dalam kerjasama untuk membangun *bandingself* atau citra diri peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa tujuan diadakannya kerjasama tersebut adalah membentuk karakter peserta didik agar memiliki citra diri yang positif. Untuk materi yang disampaikan berkaitan dengan materi-materi yang bersifat teori dan praktek, yang mendukung dalam pembentukan karakter peserta didik. Sedangkan strategi yang digunakan dengan menerapkan metode-metode dalam pramuka, serta dengan memberikan teladan kepada peserta didik.

Interpretasi :

Tujuan kerjasama yang dilakukan guru PAI dan Pembina pramuka yaitu untuk membentuk citra diri positif pada diri peserta didik. Hal tersebut dilakukan dengan memasukkan materi-materi baik teori maupun

praktek yang berkaitan dengan pembentukan karakter dalam setiap kegiatan. Untuk membentuk citra diri positif peserta didik tersebut, guru PAI memberikan teladan serta menerapkan metode-metode pendidikan dalam pramuka.



CATATAN LAPANGAN XV

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Jum'at, 23 Agustus 2019
Jam : 13.30-13.45 WIB
Lokasi : Lapangan Utama SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : Bapak Hendri Diantoro S.Pd.

Deskripsi data:

Informan merupakan salah satu Pembina Pramuka yang ada di SMP Negeri 8 Purworejo. Pertanyaan yang disampaikan berkaitan dengan gambaran umum dalam membangun *brandingself* atau citra diri peserta didik melalui kerjasama dengan guru PAI. Pertanyaan tersebut berkaitan dengan tujuan, materi serta strategi dalam membangun *brandingself* atau citra diri melalui kerjasama yang dilakukan.

Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa tujuan diadakannya kerjasam adalah untuk membangun persepsi orang lain terhadap citra diri yang dimiliki oleh peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo. Materi yang disampaikan berkaitan dengan penanaman sikap jujur, toleransi, disiplin, sikap religius, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, cinta tanah air, komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab. Sedangkan strategi yang digunakan dalam membangun *brandingself* atau citra diri peserta didik, Pebina Pramuka menerapkan sistem among.

Interpretasi :

Tujuan diadakanya kerjasama antara guru PAI dan Pembina Pramuka adalah untuk membangun persepsi orang lain terhadap peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo. Sedangkan untuk materi yang

disampaikan berkaitan dengan materi pendidikan karakter. Untuk membangun *brandingself* atau citra diri tersebut Pembina pramuka menerapkan sistem among, yang merupakan salah satu sistem pendidikan dalam pramuka.



CATATAN LAPANGAN XVI

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Jumat, 23 Agustus 2019
Jam : 13.00-15.30 WIB
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan peneliti pada saat kegiatan pramuka berlangsung. Kegiatan ini dilakukan untuk melihat penyampaian materi dalam kegiatan tersebut. Selain itu, pada observasi ini peneliti juga bermaksud untuk melihat keteladanan yang diberikan oleh guru PAI dan Pembina Pramuka pada saat kegiatan berlangsung. Dalam kegiatan ini peneliti juga menemukan bahwa peserta didik diberikan tantangan untuk menjadi petugas apel secara dadakan oleh pembina pramuka. Terlihat pula rasa percaya diri peserta didik dalam melaksanakan tugas tersebut. Dan diakhir kegiatan, sebelum ditutupnya kegiatan pembina pramuka mengevaluasi kegiatan yang sudah dilaksanakan dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih giat lagi dalam berlatih.

Interpretasi :

Pemberian materi yang berkaitan dengan pembentukan karakter benar-benar dilaksanakan dalam kegiatan pramuka. Dalam pembentukan karakter tersebut jugadilakukan dengan pemberian teladan bagi peserta didik.

CATATAN LAPANGAN XVII

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Senin 26 Agustus 2019
Jam :07.00- 12.30 WIB
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan untuk melihat kegiatan pembiasaan-pembiasaan yang diterapkan di sekolah. Berdasarkan hasil observasi diperoleh bahwa pembiasaan yang diterapkan di SMP Negeri 8 Purworejo meliputi pembiasaan sikap sopan santun, pembiasaan ibadah, berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran atau kegiatan yang lain. Pada observasi ini peneliti juga mengamati sikap dan perilaku peserta didik, baik di dalam kelas ataupun ketika berada diluar kelas.

Interpretasi :

Peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo memiliki sikap percaya diri yang baik. Selain itu, peserta didik di sekolah ini terbiasa untuk melaksanakan ibadah sholat dhuha dan sholat dhuhur secara berjamaah.

CATATAN LAPANGAN XVIII

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Jum'at 6 September 2019
Jam : 10.00-15.00 WIB
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan pramuka dilaksanakan. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan citra diri peserta didik pada saat mengikuti kegiatan pramuka ataupun pada saat pembelajaran. Dari hasil observasi tersebut diketahui bahwa citra diri peserta didik mengalami peningkatan.

Interpretasi :

Citra diri peserta didik di SMP Negeri 8 Purworejo mengalami peningkatan. Peningkatan citra diri tersebut terlihat dari sikap sopan santu, disiplin, percaya diri, rajin, peduli terhadap lingkungan dan sesama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN XIX

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Jum'at, 3 mei 2019
Jam : 13.00-16.00 WIB
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan pada saat kegiatan pramuka berlangsung. Kegiatan pramuka tersebut merupakan kegiatan terakhir sebelum ramadhan. Agenda kegiatan yang dilakukan adalah ujian SKU. Ujian tersebut dilakukan untuk mengevaluasi peningkatan kompetensi peserta didik selama mengikuti kegiatan pramuka.

Interpretasi :

Kompetensi peserta didik dalam bidang pramuka mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari banyaknya peserta didik yang mampu menyelesaikan setiap ujian yang diberikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN XX

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/tanggal : Jum'at, 13september 2019
Jam : 13.00-16.00 WIB
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo
Sumber data : -

Deskripsi data:

Observasi ini dilakukan untuk melihat kegiatan keagamaan pada saat kegiatan pramuka. Dari hasil observasi ini diketahui bahwa pada setiap bulanya peserta didik diwajibkan untuk setoran hafalan juz 30 (Juzz amm). Peserta didik juga dibiasakan untuk selalu memulai dan menutup kegiatan dengan membaca doa. Dalam ibadah sholat peserta didik dibiasakan untuk selalu melaksanakan sholatsecara berjamaah.

Interpretasi :

Kegiatan keagamaan dalam ketian pramuka di SMP Negeri 8 Purworejo meliputi membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan, pembiasaan sholat asar berjamaah, setoran hafalan juzz 30. Keegiatan tersebut sebagai pengamalan dasa darma pertama yaitu takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

Lampiran XI : Fotocopi Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://iik.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dian Fathul Hidayah
Nomor Induk : 15410137
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : KOLABORASI ANTARA GURU PAI DENGAN PEMBINA PRAMUKA DALAM KEGIATAN KEPRAMUKAAN UNTUK MEMBANGUN BRANDINGSELF PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 8 PURWOREJO

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 19 Maret 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 Maret 2019

Moderator

Dr.H.Suwadi,M.Ag,M.Pd
NIP. 19701015 199603 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII : Fotocopi Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
 Website: http://iik.uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
 Tanggal : 19 Maret 2019
 Waktu : 10.00
 Tempat : Ruang Munafasyah

| N O. | PELAKSANA | TANDA TANGAN |
|------|-------------------------------------|--------------|
| 1. | Pembimbing Dr.H.Suwadi,M.Ag,M.Pd | |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Dian Fathul Hidayah Tanda Tangan
 Nomor Induk : 15410137
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019

Judul Skripsi : KOLABORASI ANTARA GURU PAI DENGAN PEMBINA PRAMUKA DALAM KEGIATAN KEPRAMUKAAN UNTUK MEMBANGUN BRANDINGSELF PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 8 PURWOREJO

Pembahas

| NO. | NIM | NAMA | TANDA TANGAN |
|-----|----------|-----------------------|--------------|
| 1. | 15410143 | Maria Ulfa | 1. |
| 2. | 15410153 | Amala Elmi Sholikhah | 2. |
| 3. | 15410142 | Anis Sella Sulistiana | 3. |
| 4. | 15410112 | Mutammah | 4. |
| 5. | 15410133 | Aulia Azzu Muzant | 5. |
| 6. | | | 6. _____ |
| 7. | | | 7. _____ |
| 8. | | | 8. _____ |
| 9. | | | 9. _____ |
| 10. | | | 10. _____ |

Yogyakarta, 19 Maret 2019

Moderator

Dr.H.Suwadi,M.Ag,M.Pd
 NIP. 19701015 199603 1 001

Lampiran XIII: Fotokopi Kartu Bimbingan



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Dian Fathul Hidayah
 NIM : 15410137
 Pembimbing : Dr.H.Suwadi, S.Ag., M.Ag.
 Judul : KOLABORASI ANTARA GURU PAI DENGAN PEMBINA PRAMUKA DALAM MEMBANGUN *BRANDINGSELF* PESERTA DIDIK MELALUI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DI SMP NEGERI 8 PURWOREJO
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

| No. | Tanggal | Konsultasi ke : | Materi Bimbingan | Tanda tangan Pembimbing |
|-----|-----------|-----------------|--|-------------------------|
| 1 | 13/3/2019 | 1 | Bimbingan Proposal | <i>Muwad</i> |
| 2 | 10/4/2019 | 2 | - Instrumen penelitian ditata sesuai dengan sumber data - Legkapi instrumen penelitian dan sesuaikan dengan buku panduan penelitian skripsi | <i>Muwad</i> |
| 3 | 12/8/2019 | 3 | - Motto ditambahi dr. Q.S.H. - Sistematika bukan proposal tapi skripsi. - Bab II. batasi diuraikan agar tidak terkesan tempel. (cut and paste) - Cekrap nktir bab/ sub bab berikan kesimpulan/ penegasan setelah dilakukan pembahasan. - Kesimpulan. disesuaikan dg. Narasi. | <i>Muwad</i> |
| 4 | 16/8/2019 | 4 | - Kesimpulan merupakan jawaban di rumusan masalah. - Buat nomor yg lebih banyak di ketik - Sistem gelas & operasional - tirm ditambahi lanjut - Triagulasi & paralelelkan. | <i>Muwad</i> |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta,
 Pembimbing


Dr.H.Suwadi, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19701015 199603 1 001

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Dian Fathul Hidayah
 NIM : 15410137
 Pembimbing : Dr.H.Suwadi, S.Ag., M.Ag.
 Judul : KOLABORASI ANTARA GURU PAI DENGAN PEMBINA PRAMUKA DALAM MEMBANGUN *BRANDINGSELF* PESERTA DIDIK MELALUI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DI SMP NEGERI 8 PURWOREJO
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

| No. | Tanggal | Konsultasi ke : | Materi Bimbingan | Tanda tangan Pembimbing |
|-----|---------|-----------------|--|-------------------------|
| 5. | 21/8/19 | 5. | <p>upaya kolaborasi itu bisa di/m bantu; tujuan, prilaku, materi/kuil, metode/stroki, evaluasi/pril. (ini menjadi' Uti ke jawaban & Pembahasan RM No.1.)</p> <p>- Indikator peningkatan nilai <i>brandingself</i> itu apa aja. masing-masingnya!</p> | Muwah |
| 6. | 29/8/19 | 6. | <p>- Tambahkan kerangka teori terkait dg Indikator peningkatan BS.</p> <p>- Pd. Bab 3 point C ditugaskan data +3 indikator dg ds tetapkan.</p> <p>- Kesimpulan dicarutkan dg Rumusan masalah.</p> | Muwah |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta,
 Pembimbing

 Dr.H.Suwadi, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19701015 199603 1 001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Dian Fathul Hidayah
 NIM : 15410137
 Pembimbing : Dr.H.Suwadi, S.Ag., M.Ag.
 Judul : KOLABORASI ANTARA GURU PAI DENGAN PEMBINA PRAMUKA DALAM MEMBANGUN *BRANDINGSELF* PESERTA DIDIK MELALUI KEGIATAN KEPRAMUKAAN DI SMP NEGERI 8 PURWOREJO
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam


| No. | Tanggal | Konsultasi ke : | Materi Bimbingan | Tanda tangan Pembimbing |
|-----|---------|-----------------|---|-------------------------|
| 1 | 9/9/19 | 7 | 1. Masukkan hasil obs 2 | |
| 2 | | | Dokumentasi & foto triangulasi data. 2. Motti. | Muwad |
| | 16/9/19 | 8 | 1. Motto diperbaiki : 2. Lampiran - lampiran 3. Administrasi 4. Smpkan slide ppt untuk Munasasys 10 slide. | Muwad |
| | 18/9/19 | 9 | Ace Smpkan slide. | Muwad |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta,
 Pembimbing

 Dr. H. Suwadi, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19701015 199603 1 001

Lampiran XIV : Fotokopi Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : **DIAN FATHUL HIDAYAH**
NIM : **15410137**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**
Nama DPL : **Yuli Kuswandari, M.Pd.**

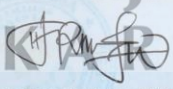
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

90,59 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XV : Fotokopi Sertifikat Magang III



Lampiran XVI : Fotokopi Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1433/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Nama | : Dian Fathul Hidayah |
| Tempat, dan Tanggal Lahir | : Purworejo, 20 Agustus 1997 |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 15410137 |
| Fakultas | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

| | |
|----------------|--------------------------|
| Lokasi | : Gunungregno, Hargorejo |
| Kecamatan | : Kokap |
| Kabupaten/Kota | : Kab. Kulonprogo |
| Propinsi | : D.I. Yogyakarta |

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai 96,06 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua





Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.7.228/2019

This is to certify that:

Name : **Dian Fathul Hidayah**
Date of Birth : **August 20, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **July 15, 2019** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 42 |
| Structure & Written Expression | 42 |
| Reading Comprehension | 43 |
| Total Score | 127 |

Validity: 2 years since the certificate's issued

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, July 15, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XVIII: Fotokopi Sertifikat TOEFL

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: IN.02/LA/PM.03.2/6,41.16.265/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن


الاسم : Dian Fathul Hidayah
تاريخ الميلاد : ٢٠ أغسطس ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يوليو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| ٤٨ | فهم المسموع |
| ٣٨ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٥ | فهم المقروء |
| مجموع الدرجات | |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار
١٥ يوليو ٢٠١٩ جوكجاكرتا،
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pembelajaran Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/41.0.5661/2015



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : DIAN FATHUL HIDAYAH
 NIM : 15410137
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 80 | B |
| 2. | Microsoft Excel | 100 | A |
| 3. | Microsoft Power Point | 95 | A |
| 4. | Internet | 90 | A |
| 5. | Total Nilai | 91.25 | A |
| Predikat Kelulusan | | Sangat Memuaskan | |

Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |

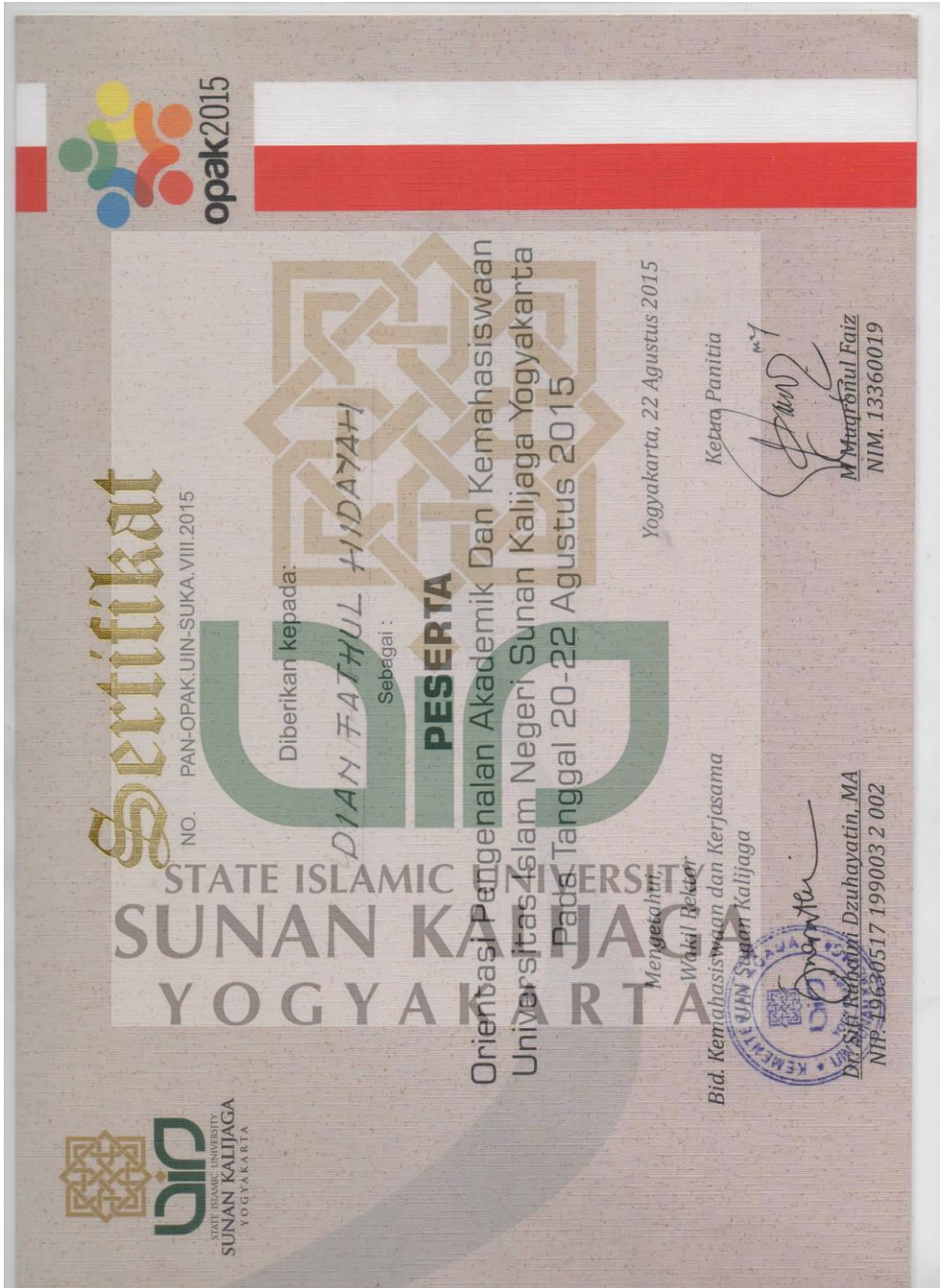
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Desember 2015




Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Lampiran XX : Fotokopi Sertifikat OPAK



Sertifikat
NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:
DIAN FATHUL HIDAYAH
Sebagai:

PESERTA
Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Yogyakarta, 22 Agustus 2015



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Mengesahkan
Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
Universitas Sunan Kalijaga

**Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
Universitas Sunan Kalijaga**

M. Muqorroful Faiz
Ketua Panitia
NIM. 13360019

Dr. Sri Rahanti Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002



Lampiran XXI : Fotokopi Sertifikat SOSPEM



Lampiran XXII : Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Dian Fathul Hidayah
Tempat/Tanggal Lahir : Purworejo, 20 Agustus 1997
Alamat : Rt 04, Rw 02, Dusun Sibentar, Desa
Tlogoguwo,
Kec. Kaligesing, Kab. Purworejo,
Jenis kelamin : Perempuan
No.Hp : 085 222 543 559
Email : dianfathul3@gmail.com
Pendidikan : SD Negeri 1 Tloorejoguwu 2003-2009
Mts Negeri Jatimulyo 2009-2012
MAN 2 wates 2012-2015
UIN Sunan Kalijaga tahun 2015-2019
Orang tua : Bapak Katija.S.Pd.I
Ibu : Tukiyeem
Adik : Mila Sastia Dwi Jayanti
Alamat : Rt 04, Rw 02, Dusun Sibentar, Desa
Tlogoguwo, Kec. Kaligesing, Kab.
Purworejo,

Yogyakarta, 18 September 2019
Mahasiswa



Dian Fathul Hidayah
NIM.15410137