

**PENDIDIKAN AKHLAK SISWA MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH  
ANAK DI SMP NEGERI 3 KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :  
Nurul Marfu'ah  
NIM: 15410166

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Marfu'ah

NIM : 15410166

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 20 September 2019

Yang menyatakan,



Nurul Marfu'ah

NIM. 15410166

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Marfu'ah  
NIM : 15410166  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Terimakasih

Yogyakarta, 20 September 2019

Yang menyatakan,



Nurul Marfu'ah

NIM. 15410166

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Marfu'ah  
NIM : 15410166  
Judul Skripsi : Program Sekolah Ramah Anak dan Relevansinya dengan  
Akhlak Siswa SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Oktober 2019

Pembimbing

Munawwar Khaifil, SS, M.Ag.  
NIP. 19790606 200501 1 009



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B-175/Un.02/DT/PP.05.3/11/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENDIDIKAN AKHLAK SISWA MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK  
DI SMP NEGERI 3 KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nurul Marfu'ah

NIM : 15410166

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 23 Oktober 2019

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.  
NIP. 19790606 200501 1 009

Penguji I

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.  
NIP. 19570626 198803 1 003

Penguji II

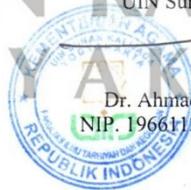
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.  
NIP. 19740725 200604 2 008

Yogyakarta, 11 Oktober 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

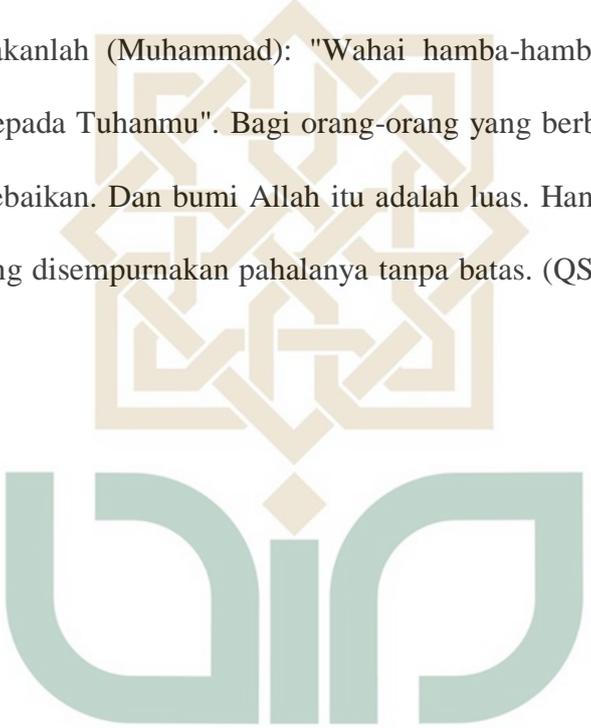
Dr. Ahmad Arif, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



## MOTTO

قُلْ يَا عِبَادِ الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا رَبَّكُمْ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَأَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةٌ إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ

Artinya : Katakanlah (Muhammad): "Wahai hamba-hamba-Ku yang beriman. Bertakwalah kepada Tuhanmu". Bagi orang-orang yang berbuat baik di dunia ini memperoleh kebaikan. Dan bumi Allah itu adalah luas. Hanya orang-orang yang bersabarlah yang disempurnakan pahalanya tanpa batas. (QS Az-Zumar ayat 10)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Syaamil Al-Qur'an, 2007), hal 459

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini ku persembahkan untuk Almamater  
tercinta Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**NURUL MARFU'AH.** *Pendidikan Akhlak Siswa Melalui Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.* **Skripsi.** Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Program Sekolah Ramah Anak selain menjamin hak anak juga memberikan perlindungan bagi anak agar terhindar tindak kekerasan, baik kekerasan yang bersifat fisik maupun kekerasan psikis, hal itu tidak akan terjadi apabila siswa mempunyai akhlak yang baik. Akan tetapi dalam pembiasaan sehari-hari guna menunjang pendidikan akhlak siswa, masih ada permasalahan atau kurang maksimal dalam menerapkannya. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian yang mengkaji hal tersebut dengan tujuan mengetahui pelaksanaan pendidikan akhlak siswa melalui program sekolah ramah anak.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subyek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru, siswa dengan obyek penelitian meliputi pendidikan akhlak siswa dan program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 3 Kalasan. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi/penarikan kesimpulan. Adapun validasi data menggunakan teknik triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak SMP Negeri 3 Kalasan yaitu dalam menjamin dan memenuhi hak-hak anak serta perlindungan anak didasarkan pada prinsip-prinsip Sekolah Ramah Anak antara lain: a) Nondiskriminasi, yaitu menjamin dan menikmati hak anak untuk pendidikan tanpa diskriminasi. b) Kepentingan terbaik bagi anak dalam semua keputusan dan tindakan dengan diizinkannya peserta didik dalam menyampaikan ide/gagasan kepada pihak sekolah selama masih dalam lingkup pendidikan, tata tertib, etika yang berlaku. c) Hak hidup, hak kelangsungan hidup, dan perkembangan berupa tersedianya ruang UKS, tempat cuci tangan, tempat sampah dan kantin sehat. d) Menghormati hak anak untuk mengekspresikan pandangan dalam segala hal di lingkungan sekolah. e) Pengelolaan yang baik dalam aspek partisipasi dan keterbukaan informasi.

Selanjutnya yaitu 2) pendidikan Akhlak siswa antara lain: a) Pola hubungan manusia dengan Allah SWT, yaitu dengan bertakwa kepada-Nya (menjalankan perintah dan menjauhi larangan-Nya), antara lain dengan membiasakan sholat berjama'ah dan berdzikir/berdo'a setelah selesai sholat. b) Pola hubungan manusia dengan sesama manusia, yaitu dengan saling tolong menolong, menjaga solidaritas umat serta lomba infaq yang nantinya hasil dari infaq tersebut bisa didonasikan bagi yang membutuhkan. c) Pola hubungan manusia dengan alam semesta, yaitu dengan diadakannya jum'at bersih serta pengelolaan green house.

**Kata kunci:** *Pendidikan Akhlak, Sekolah Ramah Anak*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ, الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.  
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأُمَمِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa menganugrahkan rahmat, hidayah, serta kenikmatan kepada hamba sehingga atas kuasa-Nya lah penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul Pendidikan Akhlak Siswa Melalui Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta. Sholawat beriringan salam semoga tetep tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran, dan selalu kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir kelak.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pendidikan Akhlak Siswa Melalui Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Munawwar Khalil, SS, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Sri Purnami, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis.

5. Segenap Dosen Pendidikan Agama Islam, Staf, dan Karyawan TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu memperlancar segala urusan perkuliahan.
6. Bapak Moh Tarom, S. Pdi., selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta
7. Ibu Hafsah, M.Ag., Ibu Sri Maryanti, S.Pdi, Bapak Zakka Reynaldi, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta
8. Seluruh Guru dan Karyawan dan siswa kelas IX SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta
9. Orang tua tercinta, Bapak Muh Nurdin, Ibu Suparmi, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
10. Rekan-rekan seangkatan dan seperjuangan PAI 2015 yang telah memberikan semangat kepada penulis.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua dengan berkah dan karunia-Nya. Penulis berharap karya tulis ini dapat memberi manfaat untuk semua pihak, khususnya untuk penulis dan umumnya untuk dunia pendidikan.

Yogyakarta, 10 Oktober 2019

Penyusun

Nurul Marfu'ah

NIM. 15410166

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Landasan Teori .....	13
F. Metode Penelitian.....	19
G. Sistematika Pembahasan.....	24
<b>BAB II GAMBARAN UMUM SMP NEGERI 3 KALASAN.....</b>	<b>26</b>
A. Letak dan Keadaan Geografis .....	26
B. Sejarah Singkat.....	27
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	28
D. Struktur Organisasi.....	31
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	38
F. Prestasi Sekolah .....	42
G. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	43
<b>BAB III PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK SISWA MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK .....</b>	<b>45</b>
A. Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di SMP N 3 Kalasan.....	45
B. Pelaksanaan Pendidikan Akhlak Siswa di SMP N 3 Kalasan .....	54
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
A. Simpulan .....	59
B. Saran.....	60
C. Kata Penutup .....	61

DAFTAR PUSTAKA .....	62
LAMPIRAN .....	64



## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Daftar Nama Guru .....	39
Tabel II	: Keadaan Karyawan .....	40
Tabel III	: Keadaan Jumlah Siswa .....	41
Tabel IV	: Klasifikasi Keadaan Siswa Berdasarkan Asal Sekolah .....	41
Tabel V	: Prestasi Akademik UNBK .....	42
Tabel VI	: Prestasi Non-Akademik .....	42
Tabel VII	: Sarana dan Prasarana .....	44
Tabel VIII	: Sarana Lapangan .....	44



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Ruang UKS .....	47
Gambar II	: KBM Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	50
Gambar III	: KBM Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen .....	50
Gambar IV	: KBM Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katholik .....	50
Gambar V	: Masjid SMP N 3 Kalasan .....	52
Gambar VI	: Ruang Do'a .....	52
Gambar VII	: Sholat Dzuhur Berjama'ah .....	55
Gambar VIII	: Kegiatan Baca Iqro' .....	56
Gambar IX	: Kegiatan Tadarus Pagi .....	56
Gambar X	: Sholat Dhuha Berjama'ah .....	57
Gambar XI	: Peserta Didik Menanam Tumbuhan di Green House .....	58
Gambar XII	: Green House .....	58



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Dokumen Foto
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Surat Izin Penelitian
Lampiran VIII	: Sertifikat OPAK
Lampiran IX	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran X	: Sertifikat Magang II
Lampiran XI	: Sertifikat Magang III
Lampiran XII	: Sertifikat KKN
Lampiran XIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVI	: Sertifikat Al-Qur'an PKTQ
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk yang senantiasa bergerak dinamis yang ditakdirkan sebagai abdi dan pelaksana kehendak Tuhan di muka bumi, maka tidak sedikit dinamika manusia yang mengalami gesekan. Namun, gesekan tersebut tidak selamanya mengarah pada hal positif, tetapi berbalik negatif. Oleh karena itu, kontrol pengendali dinamika ini adalah pendidikan. Sedangkan dalam mewujudkan akhlakul karimah dibutuhkan pendidikan akhlak. Hal ini dikarenakan pendidikan akhlak merupakan suatu proses pembinaan, penanaman, dan pengajaran pada manusia dengan tujuan menciptakan dan menyukseskan tujuan tertinggi agama Islam, yaitu kebahagiaan dunia dan akhirat, kesempurnaan jiwa masyarakat, mendapat keridhaan, keamanan, rahmat, dan mendapat kenikmatan yang telah dijanjikan oleh Allah SWT, yang berlaku pada orang-orang yang baik dan bertakwa.<sup>2</sup>

Guru sebagai pendidik, memiliki peran penting dalam menciptakan sekolah yang ramah anak. Kepala Sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan, peserta didik serta para orang dewasa yang berada di lingkungan sekolah memiliki peran strategis untuk membangun dan membentuk berbagai prasyarat yang dibutuhkan dalam membentuk sekolah yang ramah anak. Sekolah Ramah Anak dapat dimaknai sebagai suatu sekolah yang dapat memfasilitasi dan

---

<sup>2</sup> Veithzal Rivai Zainal, dkk, *Manajemen Akhlak: Menuju Akhlak Al-Qur'an*, (Jakarta: Salemba Diniyah, 2018), hal 304.

memberdayakan potensi anak. Untuk memberdayakan potensi anak sekolah tentunya harus memprogramkan segala sesuatunya yang menyebabkan potensi anak bisa tumbuh dan berkembang, berpartisipasi, dan terlindungi dari tindak kekerasan dan diskriminasi. Selain harus menciptakan program sekolah yang memadai, sekolah juga harus menciptakan lingkungan yang kondusif dan edukatif.<sup>3</sup>

Pendidikan adalah hak dasar anak yang harus dipenuhi. Pemenuhan hak anak di sekolah memerlukan koordinasi dan kerjasama dari seluruh pemangku kepentingan (pemerintah, tenaga pendidik, tenaga kependidikan, peserta didik, orang tua peserta didik, komite sekolah, dan masyarakat). Urusan pemenuhan hak anak di sekolah bukan sekedar memberikan layanan kegiatan belajar mengajar serta penyediaan fasilitasnya saja, tetapi layanan yang harus berbasis pada pemenuhan hak anak yang didasarkan pada prinsip-prinsip non-diskriminasi, kepentingan yang terbaik bagi anak, hak untuk hidup, kelangsungan hidup, dan perkembangannya, dan penghargaan terhadap pendapat anak. Kalau dari seluruh pemangku kepentingan mampu berkoordinasi dan bekerjasama dengan baik dengan didasarkan prinsip-prinsip hak anak, maka pemenuhan hak dan perlindungan anak di sekolah akan dapat terwujud.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> KPAI, *Panduan Sekolah & Madrasah Ramah Anak*, (Jakarta: Erlangga, 2016), hal. 174.

<sup>4</sup> *Ibid.*, hal. 170.

Salah satu hak anak di lingkungan pendidikan adalah memperoleh pengajaran agama sesuai yang mereka anut. Regulasi telah mengatur hal ini dalam rangka melindungi hak anak untuk memperoleh pendidikan agama dalam kehidupan mereka. Di dalam UU No. 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak, Pasal 43 menyebutkan perlindungan hak anak dalam memeluk agamanya meliputi pembinaan, pembimbingan, dan pengamalan ajaran agama bagi anak.<sup>5</sup>

SMP Negeri 3 Kalasan dicanangkan sebagai Sekolah Ramah Anak pada Senin, 31 Oktober 2016 oleh Wakil Bupati Sleman Ibu Sri Muslimatun. Menurut beliau Pemerintah Kabupaten Sleman berkomitmen untuk mengembangkan Sekolah Ramah Anak, sesuai dengan Peraturan Bupati No 19 Tahun 2016. Sekolah Ramah Anak merupakan bagian integral dari upaya pengembangan Kabupaten Layak Anak dimana didalamnya termasuk juga pengintegrasian komitmen dan sumber daya pemerintah, masyarakat, dan dunia usaha yang terencana secara menyeluruh dan berkelanjutan dalam kebijakan, program dan kegiatan untuk menjamin terpenuhinya hak anak. Kepala sekolah SMP N 3 Kalasan Moh. Tarom S.Pd menyampaikan bahwa untuk mengembangkan Sekolah Ramah Anak diperlukan beberapa prinsip diantaranya yaitu sekolah dituntut mampu menghadirkan dirinya sebagai media, tidak hanya sekedar tempat menyenangkan untuk belajar serta ada dua

---

<sup>5</sup> UU No. 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak, Pasal 43, hal. 12.

hal yang mendasari perkembangan Sekolah Ramah Anak yaitu UU No.20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS dan UU No. 23 Tahun 2002 pasal 4.<sup>6</sup>

Sejak dicanangkan sebagai Sekolah Ramah Anak SMP N 3 Kalasan sudah mulai mensosialisasikan kepada warga sekolah dengan mencantumkan Sekolah Ramah Anak di papan nama sekolah serta memasang pigura atau pamflet dengan tulisan yang berkaitan dengan prinsip Sekolah Ramah Anak. Partisipasi anak atau peserta didik juga ikut dilibatkan dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak, contohnya yaitu dalam hal pembuatan tata tertib sekolah pada setiap awal ajaran baru dengan membuat kesepakatan bersama dan ditandatangani oleh ketua osis, perwakilan Orang tua/Wali serta Kepala Sekolah. Sarana dan prasarana sekolah cukup memadai dengan tersedianya ruang kelas dilengkapi dengan LCD dan proyektor, ruang UKS, ruang konseling, laboratorium komputer, ruang seni budaya, ruang tari, perpustakaan, tempat ibadah, lapangan, kamar mandi serta adanya kantin yang menyediakan makanan sehat terbebas bahan pengawet guna mendukung kelangsungan hidup dan tumbuh kembang anak. SMP N 3 Kalasan juga memperhatikan bakat dan minat anak contohnya dengan diadakannya ekstrakurikuler pramuka, PMR (Palang Merah Remaja), KIR (Karya Ilmiah Remaja) dan lain sebagainya.

Setiap program yang telah berjalan tentunya tidak luput oleh permasalahan, misalnya yaitu masih ada bentuk-bentuk permasalahan yang masih terjadi di lingkungan SMP Negeri 3 Kalasan yang menyangkut dengan

---

<sup>6</sup> [http://www.slemankab.go.id/9448/sleman-canangkan-smpn-3-kalasan\\_sebagai-sekolah-ramah-anak.slm](http://www.slemankab.go.id/9448/sleman-canangkan-smpn-3-kalasan_sebagai-sekolah-ramah-anak.slm), diakses pada tanggal 25 Maret 2019 pukul 09.45

pendidikan akhlak siswa antara lain dalam hal pelanggaran tata tertib di sekolah yaitu ada beberapa peserta didik yang terlambat masuk sekolah, alpha, membawa handphone dan mencuri. Kekerasan verbal juga masih terjadi di lingkungan sekolah contohnya yaitu siswa mengejek julukan nama siswa lain. Selain itu peserta didik dibiasakan untuk melakukan kegiatan yang dapat menumbuhkan akhlak sehingga peserta didik dapat mampu menanamkan kebiasaan-kebiasaan di lingkungan sekolah dan menjadi siswa yang berperilaku baik, contohnya antara lain peserta didik mengucapkan salam / menyapa ketika bertemu dengan guru sambil berjabat tangan atau pembiasaan berjabat tangan di dekat gerbang sekolah yang dilakukan oleh para guru dan peserta didik sebelum masuk kelas, berdoa sebelum dimulainya pembelajaran, selalu mengucapkan salam ketika akan melakukan persentasi atau menyampaikan pendapat, membaca Al-Quran atau Iqro' selama 15 menit sebelum KBM berlangsung, shalat berjamaah, lomba Infaq per kelas setiap bulannya serta adanya organisasi IRMAS (Ikatan Remaja Masjid). Kegiatan tersebut yang telah dibiasakan oleh pihak sekolah akan membantu siswa dalam membentuk Akhlak yang baik bagi siswa sehingga perilaku buruk dapat dicegah.

Akan tetapi, kegiatan tersebut yang dapat menunjang pendidikan akhlak peserta didik masih kurang maksimal yakni selama kegiatan membaca Al-Quran siswa jarang diberi arahan tentang tajwid sehingga siswa tidak tahu apakah bacaan Al-Qur'annya benar atau tidak, sedangkan siswa yang masih dalam tahapan Iqro' biasanya berkumpul di perpustakaan untuk mendapat

giliran membaca Iqro' dengan arahan dua pembimbing yang dirasa kurang karena waktu yang diberikan hanya 15 menit dan masih ada siswa yang belum mendapat giliran. Pembiasaan sholat berjama'ah pada sholat dhuha dan dzuhur juga kurang diperhatikan oleh pihak guru, siswa hanya diberi haknya untuk melakukan ibadah pada hari jadwal kelas gilirannya saja, selain jadwal hari tersebut siswa tidak mempunyai waktu untuk sholat berjamaah karena memilih untuk menggunakannya untuk istirahat makan siang. Jam istirahat terakhir atau siang biasanya 15 menit sedangkan untuk kelas yang mendapat giliran sholat berjamaah diajukan 15 menit lebih awal dari jam istirahat, sehingga siswa dapat mempunyai waktu untuk persiapan sholat. Selanjutnya yaitu kegiatan IRMAS (Ikatan Remaja Masjid), dalam organisasi ini anggotanya akan bertugas untuk membantu jalannya kegiatan-kegiatan yang ada di masjid sekolah tersebut, misalnya yaitu bersih bersih pada hari jumat guna mempersiapkan sholat jumat berjamaah, membantu persiapan pengajian khusus orang tua siswa setiap minggu pahing. Sedangkan permasalahannya yaitu belum adanya kegiatan pengajian atau siraman rohani untuk menambah wawasan keagamaan khusus siswa.<sup>7</sup>

Sekolah Ramah Anak identik dengan mengutamakan segala kepentingan peserta didik untuk memenuhi hak anak serta dapat memfasilitasi bakat atau minat siswa dalam segala bidang salah satunya yaitu dalam bidang agama. Uraian-uraian yang telah dipaparkan oleh penulis inilah yang melatarbelakangi

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi pra penelitian di lingkungan SMP N 3 Kalasan pada 15 Oktober-20 November 2018.

penulisan proposal skripsi dengan judul: “PENDIDIKAN AKHLAK SISWA MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMP NEGERI 3 KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA”

## B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta?
2. Bagaimana pelaksanaan pendidikan akhlak siswa di SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta.
- b. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan akhlak siswa di SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta.

### 2. Kegunaan Penelitian

#### a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan, terutama dalam mengkaji dan mempelajari tentang pendidikan akhlak siswa melalui program Sekolah Ramah Anak.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi dalam membimbing siswanya demi terciptanya pendidikan akhlak yang baik melalui program sekolah ramah anak.
- 2) Bagi peneliti, memperoleh wawasan tentang pendidikan akhlak dan program Sekolah Ramah Anak.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kajian mengenai penelitian-penelitian yang telah lalu. Hal ini dilakukan agar tidak terjadi pengulangan penelitian sebelumnya. Berikut beberapa skripsi yang relevan dengan penelitian ini, antara lain: *Pertama*, Skripsi yang ditulis oleh Arsanto yang berjudul “Urgensi Pendidikan Akhlak terhadap Pembangunan Moral Bangsa: Kajian Tahzib Al-Akhlaq (Menuju Kesempurnaan Akhlak) Karya Ibn Miskawaih.”, mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014. Hasil penelitian menjelaskan tentang analisis berupa konsep pendidikan akhlak menurut Ibn Miskawaih yang terdiri dari hakikat pendidikan akhlak, tujuan pendidikan akhlak, materi pendidikan akhlak. Selain itu peneliti memberikan analisis tentang urgensi pendidikan akhlak terhadap pembangunan moral yaitu pendidikan akhlak dapat menjadi barometer suatu bangsa, apabila suatu negara mengalami krisis akhlak maka tidak lama lagi kehancuran akan melanda. Persamaan skripsi yang ditulis oleh saudara Arsanto dengan skripsi yang ditulis oleh penulis adalah yakni berkaitan dengan Pendidikan Akhlak. Selanjutnya perbedaannya yaitu pada skripsi

saudara Arsanto menganalisis urgensi pendidikan Akhlak pada buku karya Ibn Miskawaih yang berjudul Tahzib Al-Akhlaq (Menuju Kesempurnaan Akhlak) sedangkan penulis menganalisis pendidikan akhlak siswa melalui program Sekolah Ramah Anak .<sup>8</sup>

*Kedua*, Skripsi yang ditulis oleh Siti Fathonah yang berjudul “Pendidikan Akhlak Terhadap Sesama Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Giriloyo Imogiri Bantul Yogyakarta”, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Sikap siswa terhadap temannya sendiri yang sering mengganggu kenyamanan ditunjukkan dengan perkataan maupun perbuatan, 2) Penerapan pendidikan akhlak terhadap sesama siswa dilakukan dengan mengaktifkan interaksi siswa di dalam maupun di luar kelas, 3) Setelah diterapkannya pendidikan akhlak, kasus perkehalian mengalami penurunan serta siswa mulai menunjukkan kesadaran dalam berakhlak. Selain itu ada faktor pendukung dan penghambat. Persamaan skripsi yang ditulis oleh saudari Siti Fathonah dengan skripsi penulis terletak pada fokus penelitian yaitu difokuskan pada pendidikan akhlak siswa. Selanjutnya perbedaannya yaitu skripsi tersebut membahas penerapan pendidikan akhlak sesama siswa yang dilakukan oleh sekolah tersebut sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis

---

<sup>8</sup>Arsanto, “Urgensi Pendidikan Akhlak terhadap Pembangunan Moral Bangsa: Kajian Tahzib Al-Akhlaq (Menuju Kesempurnaan Akhlak) Karya Ibn Miskawaih.”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hal. 82.

yaitu meneskripsikan pelaksanaan pendidikan akhlak siswa melalui program sekolah ramah anak.<sup>9</sup>

*Ketiga*, Skripsi yang ditulis oleh Sri Lestari yang berjudul “Implementasi Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Ngupasan Yogyakarta”, mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017. Hasil penelitian ini menunjukkan Implementasi Sekolah Ramah Anak yang meliputi tahapan interpretasi, tahap organisasi, tahap aplikasi.

Serta faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program tersebut. Skripsi yang ditulis oleh saudari Sri Lestari difokuskan pada tahap-tahap pelaksanaan Sekolah Ramah Anak di SD N Ngupasan Yogyakarta sedangkan penelitian yang dilakukan penulis yaitu mendeskripsikan pendidikan akhlak melalui program Sekolah Ramah Anak.<sup>10</sup>

*Keempat*, Skripsi yang ditulis oleh Ranti Eka Utari yang berjudul “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 1 Tempuran Kabupaten Magelang”, mahasiswa Program Studi Kebijakan Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta 2016. Hasil penelitian berfokus pada implementasi program Sekolah Ramah Anak di sekolah tersebut yang meliputi : 1) Sosialisasi, 2) Sumber Daya Manusia dan Sumber Daya Sarana dan

---

<sup>9</sup> Siti Fathonah, “Pendidikan Akhlak Terhadap Sesama Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Giriloyo Imogiri Bantul Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Jurusan PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal. ix.

<sup>10</sup> Sri Lestari , “Implementasi Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Ngupasan Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Jurusan PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017, hal. viii.

Prasarana guna mendukung program Sekolah Ramah Anak, 3) Disposisi, 4) Struktur Birokrasi/Struktur Organisasi. Serta Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam mengimplementasikan Program Sekolah Ramah Anak. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis yakni mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan akhlak siswa melalui program Sekolah Ramah Anak, persamaannya terletak pada pembahasan terkait Sekolah Ramah Anak<sup>11</sup>

*Kelima*, Jurnal yang ditulis oleh Ibrahim Bafadhol yang berjudul “Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Islam”, Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Al-Hidayah Bogor 2017. Hasil penelitian yaitu akhlak islami memiliki keistimewaan dan ciri-ciri yang membedakannya dari sistem akhlak lainnya, antara lain : 1) Rabbaniyah atau dinisbatkan kepada Rabb (Tuhan), 2) Insaniyah (bersifat manusiawi), 3) Syumuliyah (mencakup semua kehidupan), 4) Wasathiyah, (sikap pertengahan). Persamaan jurnal tersebut dengan skripsi yang ditulis oleh penulis terletak pada fokus penelitian yaitu pendidikan akhlak, selanjutnya perbedaannya yaitu jurnal tersebut mendeskripsikan pendidikan akhlak dalam perspektif islam sedangkan penulis

---

<sup>11</sup> Ranti Eka Utari , “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 1 Tempuran Kabupaten Magelang”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Kebijakan Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016, hal. vii.

mendeskrripsikan pelaksanaan pendidikan akhlak siswa melalui program sekolah ramah anak.<sup>12</sup>

*Keenam*, Jurnal yang ditulis oleh Subur,dkk yang berjudul “Implementasi Sekolah Ramah Anak Dalam Membentuk Budaya Sekolah Di SDN Geger Tegalrejo”, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2017. Hasil penelitian yaitu penerapan sekolah ramah anak pada SDN Geger Tegalrejo telah mengacu pada standar klasifikasi sekolah ramah anak yang telah dicanangkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan berdasarkan fakta yang terdapat di lapangan, selanjutnya dalam pembentukan karakter sebagai budaya sekolah ramah anak, pihak sekolah membekali siswa dalam mengaktualisasikan pribadi menuju karakter islami. Persamaan jurnal yang ditulis oleh saudara Subur, dkk dengan skripsi penulis terletak pada fokus penelitian yaitu difokuskan pada sekolah ramah anak. Selanjutnya perbedaannya yaitu skripsi tersebut membahas implementasi sekolah ramah anak dalam membentuk budaya sekolah sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu meneskripsikan pelaksanaan pendidikan akhlak siswa melalui program sekolah ramah anak.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Ibrahim Bafadhol, “Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Islam”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Al-Hidayah Bogor, vol. 06 No 12 (Juli, 2017).hal. 45

<sup>13</sup> Subur,dkk, “Implementasi Sekolah Ramah Anak Dalam Membentuk Budaya Sekolah Di SDN Geger Tegalrejo”, *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional ke-7*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2017.hal. 356

## E. Landasan Teori

### 1. Pendidikan Akhlak

#### a. Pengertian Pendidikan Akhlak

Kata akhlak berasal dari bahasa Arab, yaitu *khuluq* yang artinya tingkah laku, perangai, tabiat, moral, atau budi pekerti. Akhlak yang dimaksud adalah akhlak yang menurut ajaran agama Islam, yaitu sesuai Al-Quran dan Hadits. Sedangkan pendidikan dalam Islam biasa disebut dengan kata *ta'dib*, istilah ini mengandung arti ilmu, pengajaran, dan penguasaan yang baik. Adapun dari pengertian pendidikan dan akhlak dapat dipahami bahwa pendidikan akhlak adalah suatu proses menumbuhkembangkan fitrah manusia dengan dasar-dasar akhlak, keutamaan perangai, dan tabiat yang diharapkan dimiliki dan diterapkan pada diri manusia serta menjadi adat istiadat.

Dengan demikian, pendidikan akhlak adalah suatu proses pembinaan, penanaman, dan pengajaran kepada manusia dengan tujuan menciptakan dan menyukseskan tujuan tertinggi agama Islam, yaitu kebahagiaan dunia dan akhirat, kesempurnaan jiwa masyarakat, mendapat keridhaan, keamanan, rahmat, dan mendapat kenikmatan yang telah dijanjikan oleh Allah SWT, yang berlaku pada orang-orang yang baik dan bertakwa.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Veithzal Rivai Zainal, dkk, *Manajemen Akhlak: Menuju Akhlak Al-Qur'an*, (Jakarta: Salemba Diniyah, 2018), hal 306

b. Ruang lingkup Pendidikan Akhlak

1) Pola hubungan manusia dengan Allah SWT

Pola hubungan yang dimaksud seperti mentauhidkan Allah SWT, dengan menghindari syirik, bertakwa, memohon pertolongan dengan melalui berdo'a, dan berdzikir di waktu siang atau malam, baik dalam keadaan berdiri, duduk, berbaring, serta bertawakal kepada Allah SWT.

2) Pola hubungan manusia dengan sesama manusia

Pola hubungan ini mencakup semua manusia sebagai makhluk Allah SWT, yaitu Rasulullah SAW, kedua orang tua, dan masyarakat. Pola hubungan dengan Rasulullah SAW seperti menegakkan sunnahnya, ziarah makamnya di Madinah, membacakan salawat, dan mentaati perintahnya serta meninggalkan larangannya. Pola hubungan dengan kedua orang tua seperti berbuat baik, mengucapkan kata yang sopan, tidak membentak, mendo'akan keduanya. Pola hubungan dengan masyarakat seperti bergaul dan tolong menolong, menaati pemimpin, serta solidaritas antarumat.

3) Pola hubungan manusia dengan alam semesta

Pola hubungan ini seperti menjaga kelestarian alam, melindungi hutan dari penebangan liar, dan memelihara keindahan alam.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> *Ibid.*, hal. 307.

## 2. Program Sekolah Ramah Anak

### a. Pengertian Program Sekolah Ramah Anak

Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 49 tahun 2016 tentang Sekolah Ramah Anak, Pasal 1 menjelaskan bahwa Sekolah ramah anak adalah sekolah yang secara sadar berupaya kuat untuk menjamin dan memenuhi hak-hak dan perlindungan anak dalam setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggung jawab.<sup>16</sup>

Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 8 tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak pasal 3 menjelaskan bahwa kebijakan ini dimaksudkan sebagai acuan bagi pemangku kepentingan termasuk anak dalam mengembangkan SRA sebagai upaya untuk mewujudkan salah satu indikator KLA (Kabupaten/Kota Layak Anak).

Penjelasan di atas dapat diartikan bahwa Program Sekolah Ramah Anak merupakan rangkaian kegiatan sekolah yang dapat berlangsung dalam kurun waktu relatif lama untuk menjamin dan memenuhi hak-hak dan perlindungan anak dalam setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggung jawab.

---

<sup>16</sup> Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 49 tahun 2016 tentang Sekolah Ramah Anak, Pasal 1, hal. 3.

b. Tujuan Sekolah Ramah Anak antara lain :

- 1) Memenuhi, melindungi, menjamin dan mempromosikan hak anak dalam kelangsungan hidup, tumbuh kembang, perlindungan, dan partisipasi secara optimal sesuai harkat dan martabat kemanusiaan.
- 2) Menciptakan ruang bagi anak untuk berpartisipasi terutama dalam perencanaan, kebijakan, pembelajaran, pengawasan dan mekanisme pengaduan di lingkungan sekolah sesuai dengan usia dan tingkat kematangan anak.
- 3) Menciptakan lingkungan sekolah yang protektif bagi anak dari segala bentuk kekerasan, eksploitasi, penelantaran dan perlakuan salah lainnya.
- 4) Memenuhi hak anak dalam pendidikan ketika anak berhadapan dengan hukum.<sup>17</sup>

c. Prinsip Sekolah Ramah Anak yaitu:

Pengembangan program Sekolah Ramah Anak menurut Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 8 tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak, Bab 2 yaitu didasarkan pada prinsip-prinsip antara lain

- 1) Nondiskriminasi yaitu menjamin kesempatan setiap anak untuk menikmati hak anak untuk pendidikan tanpa diskriminasi berdasarkan disabilitas, gender, suku bangsa, agama, dan latar belakang orang tua.

---

<sup>17</sup> Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 49 tahun 2016., Pasal 3, hal. 3.

- 2) Kepentingan terbaik bagi anak yaitu senantiasa menjadi pertimbangan utama dalam semua keputusan dan tindakan yang diambil oleh pengelola dan penyelenggara pendidikan yang berkaitan dengan anak didik.
- 3) Hidup, kelangsungan hidup, dan perkembangan yaitu menciptakan lingkungan yang menghormati martabat anak dan menjamin pengembangan holistik dan terintegrasi setiap anak.
- 4) Penghormatan terhadap pandangan anak yaitu mencakup penghormatan atas hak anak untuk mengekspresikan pandangan dalam segala hal yang mempengaruhi anak di lingkungan sekolah.
- 5) Pengelolaan yang baik, yaitu menjamin transparansi, akuntabilitas, partisipasi, keterbukaan informasi, dan supremasi hukum di satuan pendidikan.<sup>18</sup>

Salah satu hak dasar dalam pemenuhan hak anak sesuai dengan mandat konstitusi adalah hak agama. Menurut KPAI (Komisi Perlindungan Anak Indonesia) pihak sekolah wajib menjamin hak-hak peserta didik salah satunya yaitu dalam bidang agama yang meliputi:

- 1) Hak untuk memeluk agama sesuai agama anak. Agama anak, pada saat usia anak-anak adalah agama yang sesuai dengan agama orang tua.

---

<sup>18</sup> Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 8 tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak, Bab 2, hal 19

- 2) Menjamin perlindungan peserta didik dalam memeluk agamanya, yang meliputi : pembinaan, pembimbingan, dan pengamalan ajaran agama bagi anak.
- 3) Pengajaran dan pendidikan agama yang benar, sesuai dengan pokok-pokok ajaran agama yang diyakini anak dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.
- 4) Tidak melakukan tipu muslihat atau bujuk rayu untuk mengikuti ajaran agama yang bukan agamanya.
- 5) Setiap satuan pendidikan menyediakan tempat menyelenggarakan pendidikan agama bagi peserta didik.
- 6) Anak-anak harus dilindungi dari ajaran agama yang menyimpang dari ketentuan ajaran agama.
- 7) Tidak memaksakan ajaran agama yang berbeda dengan agama anak.
- 8) Hak untuk menjalankan ibadah sesuai dengan agama anak.
- 9) Penyediaan sarana prasarana ibadah dan pengajaran agama
- 10) Memfasilitasi kegiatan keagamaan, baik dalam intrakurikuler maupun ekstrakurikuler, dan tidak melarang atau menghalangi kegiatan keagamaan.
- 11) Menghormati hak-hak keagamaan peserta didik yang bersifat pribadi, sebagai wujud ketaatan terhadap ajaran agama.
- 12) Mencegah aktivitas yang bertentangan dengan ajaran agama.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> KPAI, *Panduan Sekolah & Madrasah Ramah Anak*, (Jakarta: Erlangga, 2016), hal.37-39.

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kualitatif, yaitu ditujukan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut atau perspektif partisipan. Partisipan adalah orang-orang yang diajak berwawancara, diobservasi, diminta memberikan data, pendapat, pemikiran, persepsinya.<sup>20</sup> Terkait hal ini penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta.

### 2. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini yaitu yang mempunyai data mengenai variabel-variabel yang akan diteliti. Dalam penelitian ini ada beberapa subyek penelitian yang dijadikan sebagai sumber informasi, antara lain:

- a. Kepala Sekolah sebagai narasumber untuk memperoleh informasi mengenai gambaran umum dan perkembangan SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta.
- b. Waka Kesiswaan/ Penanggung Jawab SRA sebagai narasumber untuk memperoleh informasi mengenai program Sekolah Ramah Anak.
- c. Guru PAI sebagai narasumber untuk memperoleh informasi mengenai pendidikan akhlak siswa.

---

<sup>20</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 94.

d. Peserta Didik sebagai narasumber untuk memperoleh informasi mengenai pendidikan akhlak melalui program Sekolah Ramah Anak. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas IX SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta dan menggunakan sampel atau bagian dari jumlah yang dimiliki yaitu *purposive sampling* (pengambilan sampel bertujuan).

Sedangkan obyek penelitian pada penulisan ini yaitu Pendidikan Akhlak Siswa Melalui Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta.

### 3. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan sosiologis yaitu memaparkan dan menjelaskan fenomena sosial keagamaan serta perilaku individu. Sosiologi yaitu ilmu yang mempelajari tentang sifat, perilaku dan perkembangan masyarakat atau bisa diartikan juga ilmu yang mempelajari hubungan antara manusia dalam kelompok-kelompok.

### 4. Metode Pengumpulan Data

#### a. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan.*, hal. 220.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak, kondisi pendidikan akhlak siswa saat diadakannya program tersebut.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai melalui komunikasi langsung. Dapat pula dikatakan bahwa wawancara merupakan percakapan tatap muka antara pewawancara dengan sumber informasi, dimana pewawancara bertanya langsung tentang sesuatu obyek yang diteliti dan telah dirancang sebelumnya.<sup>22</sup>

c. Metode Dokumentasi

Metode Pengumpulan data dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.<sup>23</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai letak geografis dan sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru-guru dan para staff, jumlah siswa, sarana dan prasarana, hasil dokumentasi program Sekolah Ramah Anak, serta akhlak siswa di SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta dan sebagainya.

---

<sup>22</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2014), hal. 372.

<sup>23</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta,2008), hal. 82.

## 5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih nama yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>24</sup>

Langkah- langkah dalam menganalisis data yaitu:

### a. Pengumpulan data

Tujuan utama dari penelitian yaitu memperoleh data, maka yang diperlukan oleh penulis yaitu dengan mengumpulkan data melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

### b. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, hal. 89

<sup>25</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif.*, hal. 92

c. Penyajian Data ( Data Display)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data ini bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Dengan penyajian data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.<sup>26</sup> Data yang dianalisis berupa hasil wawancara, hasil observasi, dokumen, dan lain-lain.

d. Penarikan Kesimpulan

Penarikan Kesimpulan dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara, dengan demikian kesimpulan mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak. Akan tetapi, jika kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten., maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>27</sup>

6. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi yaitu dengan membandingkan informasi dengan cara yang berbeda untuk menguji kredibilitas data. Penelitian kualitatif ini peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi guna mengumpulkan data.

---

<sup>26</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif.*, hal. 95.

<sup>27</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif.*, hal.99.

Apabila terdapat informasi yang berbeda, maka harus dicari perbedaan tersebut sampai ditemukannya sumber perbedaan dan materi perbedaannya, kemudian dilakukan konfirmasi dengan informan dan sumber lain.<sup>28</sup>

Penelitian ini menggunakan triangulasi teknik, yaitu menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama, selanjutnya triangulasi sumber, yaitu dalam mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama.<sup>29</sup>

#### G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi dibagi menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Pada bagian formalitas terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi dan daftar lampiran.

BAB I, berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang gambaran umum SMP Negeri 3 Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Bagian ini meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri, visi misi dan tujuan sekolah, identitas sekolah, struktur organisasi, keadaan guru/karyawan, keadaan peserta didik, prestasi sekolah dan keadaan sarana prasarana.

---

<sup>28</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2007), hal. 252.

<sup>29</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 83

BAB III berisi pembahasan yang menguraikan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditentukan yaitu tentang Pendidikan Akhlak Siswa Melalui Program Sekolah Ramah di SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.

BAB IV adalah penutup yang memuat kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir dari skripsi ini yaitu daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.



## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian selama pengumpulan data, skripsi yang berjudul “Pendidikan Akhlak Melalui Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta” maka dapat diambil kesimpulan: *Pertama*, pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak yang telah diterapkan di SMP Negeri 3 Kalasan yaitu menjamin, memenuhi hak-hak anak dan perlindungan anak. Selain itu program tersebut didasarkan pada prinsip-prinsip Sekolah Ramah Anak yaitu 1) Nondiskriminasi, artinya pendidikan tanpa diskriminasi berdasarkan disabilitas, gender, suku bangsa, agama. 2) Kepentingan terbaik bagi anak yaitu dengan diizinkannya siswa dalam menyampaikan ide, kepada pihak sekolah selama masih dalam lingkup pendidikan, tata tertib, etika yang berlaku. 3) Hak hidup, hak kelangsungan hidup, dan perkembangan berupa tersedianya ruang UKS, tempat sampah organik/non-organik, kantin sehat. 4) Upaya untuk menghormati hak anak dalam mengekspresikan pandangan contohnya yaitu setiap tahun ajaran baru siswa dan guru membuat tata tertib bersama, dan disediakanya ekstrakurikuler. 5) Pengelolaan yang baik dalam aspek partisipasi dan keterbukaan informasi yaitu diadakannya pengajian dan pertemuan wali murid setiap Minggu pahing, dalam kegiatan tersebut ada sesi dimana wali murid boleh mengemukakan keluh kesahnya pada pihak sekolah.

*Kedua*, pelaksanaan pendidikan akhlak siswa di SMP Negeri 3 Kalasan yaitu

- 1) Pola hubungan manusia dengan Allah SWT, yaitu dengan bertakwa kepada-Nya (menjalankan perintah dan menjauhi larangan-Nya), antara lain dengan membiasakan sholat berjama'ah dan berdzikir/berdo'a setelah selesai sholat.
- 2) Pola hubungan manusia dengan sesama manusia, yaitu dengan saling tolong menolong, menjaga solidaritas umat serta lomba infaq yang nantinya hasil dari infaq tersebut bisa didonasikan bagi yang membutuhkan.
- 3) Pola hubungan manusia dengan lingkungan/alam semesta, yaitu dalam mewujudkannya diadakan kegiatan jum'at bersih, serta pengelolaan green house.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 3 Kalasan, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan yaitu:

##### 1. Untuk Sekolah

- a. Menjadi evaluasi dari pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak serta Pendidikan Akhlak siswa yang telah diterapkan.
- b. Meningkatkan pemahaman kepada seluruh warga sekolah pentingnya Pendidikan Akhlak melalui program Sekolah Ramah Anak yang telah diterapkan guna memberikan yang terbaik bagi peserta didik.
- c. Memaksimalkan pembiasaan pendidikan akhlak yang telah diterapkan guna membentuk pribadi peserta didik yang terpuji.

- d. Meningkatkan kerjasama pihak sekolah dengan wali murid guna keberhasilan pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak serta Akhlak siswa yang telah dibiasakan di sekolah

## 2. Untuk Orang Tua/Wali Murid

- a. Meningkatkan pengawasan pergaulan anak di sekolah maupun di luar sekolah
- b. Memantau perkembangan anak agar tidak terjerumus pada hal-hal yang merugikan.
- c. Memberikan pemahaman kepada anak dalam mengamalkan pembiasaan pendidikan akhlak yang didapat di sekolah agar diterapkan di rumah.

## C. Kata Penutup

Alhamdulillah atas limpahan nikmat dan berkah-Nya yang senantiasa memberikan anugerah dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Penulis menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak menutup kemungkinan banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang dapat membangun dari pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi yang telah disusun oleh penulis bisa bermanfaat bukan hanya bagi penulis, tetapi juga untuk pihak SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta khususnya serta pembaca pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsanto, “Urgensi Pendidikan Akhlak terhadap Pembangunan Moral Bangsa: Kajian Tahzib Al-Akhlaq Karya Ibn Miskawaih.”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Arsip Dokumen Kebijakan Sekolah Ramah Anak SMP N 3 Kalasan tahun 2018.
- Arsip Dokumen SMP N 3 Kalasan tahun 2019.
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2007.
- <http://www.slemankab.go.id/9448/sleman-canangkan-smpn-3-kalasan-sebagai-sekolah-ramah-anak.slm>, diakses pada tanggal 25 Maret 2019 pukul 09.45.
- Ibrahim Bafadhol, “Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Islam”, *Jurnal*, Program Studi Pendidikan Agama Islam STAI Al-Hidayah Bogor 2017.
- KPAI, *Panduan Sekolah & Madrasah Ramah Anak*, Jakarta: Erlangga, 2016.
- Muri, Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta : Prenadamedia Group, 2014.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Observasi di lingkungan SMP N 3 KALASAN pada 15 Oktober-20 November 2018.
- Observasi di lingkungan SMP N 3 KALASAN pada tanggal 24 Juli 2019 pukul 06.50-10.00.
- Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 49 tahun 2016 tentang Sekolah Ramah Anak.
- Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 8 tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak
- Ranti Eka Utari , “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 1 Tempuran Kabupaten Magelang”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Kebijakan Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016

Siti Fathonah, "Pendidikan Akhlak Terhadap Sesama Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Giriloyo Imogiri Bantul Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Jurusan PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013

Sri Lestari, "Implementasi Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Ngupasan Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Jurusan PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Subur,dkk, "Implementasi Sekolah Ramah Anak Dalam Membentuk Budaya Sekolah Di SDN Geger Tegalrejo", *Jurnal*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2017.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Tim Penyusun, *Arsip Dokumen Program Kerja SMP N 3 Kalasan Tahun 2018*

UU No. 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak.

Veithzal Rivai Zainal,dkk, *Manajemen Akhlak: Menuju Akhlak Al-Qur'an*, Jakarta: Salemba Diniyah, 2018.

Wawancara Guru PAI, Zakka Reynaldi, S.Pd, pada tanggal 22 Juli 2019, pukul 10.30

Wawancara penanggung jawab SRA, Susanti, S.Pd, pada tanggal 24 Juli 2019, pukul 10.00

Wawancara siswa, Diah Risma R, kelas IX A, pada tanggal 01 Agustus 2019, pukul 09.30.

Wawancara Guru PAI, Sri Maryanti, S.Ag, pada tanggal 03 Agustus 2019, pukul 12.15

Wawancara Guru PAI, Hafsah, M.Ag, pada tanggal 22 Juli 2019, pukul 10.00

Wawancara pembimbing Iqro', Dita Rahmawati S.E pada tanggal 24 Juli 2019, pukul 12.00



# LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran I: DOKUMENTASI FOTO



Gambar 1. Gedung depan



Gambar 2. Papan SRA



Gambar 3. Gedung Kelas



Gambar 4. Salaman pagi



Gambar 5. Mading IRMAS dan alat sholat



Gambar 6. Gazebo



Gambar 7. Tempat wudhu



Gambar 8. Toilet/WC



Gambar 9. Area parkir siswa



Gambar 10. Lab. Komputer



Gambar 11. Lab. IPA



Gambar 12. Perpustakaan



Gambar 13. Lapangan



Gambar 14. Mading Siswa



Gambar 15. Ruang PIK R



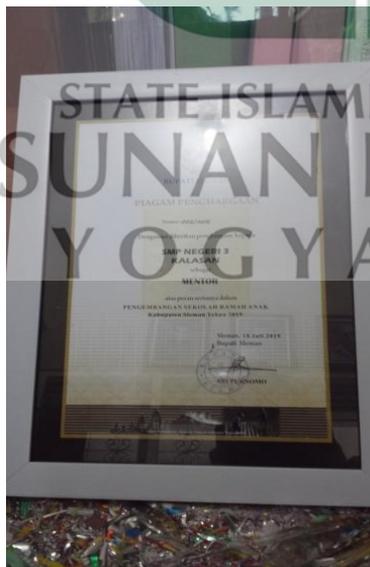
Gambar 16. Alat Olahraga



Gambar 17. Kantin Sekolah



Gambar 18. Prestasi SRA



Gambar 19. Piagam SRA 2019



Gambar 20. Piagam SRA 2016



Gambar 21. Prestasi Sekolah



Gambar 22. Pamflet ikrar SRA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran II: CATATAN LAPANGAN

### A. Pedoman Observasi

1. Bagaimana gambaran singkat latar belakang SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta?
  - a. Letak dan Keadaan Geografis SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
  - b. Sejarah Singkat SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
  - c. Visi Misi dan Tujuan Sekolah SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
  - d. Identitas SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
  - e. Struktur Organisasi SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta
  - f. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
  - g. Prestasi SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta
  - h. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
2. Bentuk-bentuk kegiatan program Sekolah Ramah Anak yang ada di SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
3. Kegiatan keseharian yang bisa diikuti peserta didik selama di sekolah yang berkaitan dengan akhlak siswa

## B. Data Dokumentasi

1. Pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak serta kaitannya dengan Akhlak Siswa
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
3. Identitas SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
4. Identitas SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.
5. Struktur Organisasi SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta
6. Prestasi SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta
7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta.

## C. Pedoman Wawancara

1. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah
  - a. Apa latar belakang di terapkannya program Sekolah Ramah Anak di SMP N 3 Kalasan Sleman Yogyakarta?
  - b. Menurut bapak apakah yang dimaksud dengan Program Sekolah Ramah Anak?
  - c. Bagaimana upaya sekolah dalam melaksanakan Program Sekolah Ramah Anak?
  - d. Apa saja bentuk-bentuk kegiatan Program Sekolah Ramah Anak?
  - e. Apakah semua guru terlibat/ikut serta dalam pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak?
  - f. Apakah guru-guru yang terlibat dalam pelaksanaan program di sekolah ini sering di ikutkan dalam workshop, seminar/pelatihan mengenai Program Sekolah Ramah Anak?

2. Instrumen Wawancara Waka Kesiswaan/penanggung jawab SRA
- a. Menurut Bapak/Ibu, makna dari Sekolah Ramah Anak itu seperti apa?
  - b. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan atau seminar tentang Program Sekolah Ramah Anak?
  - c. Melalui program Sekolah Ramah Anak, pihak sekolah menjamin hak-hak peserta didik salah satunya bidang agama. Menurut ibu bentuk keagamaan siswa dalam mengamalkan ajaran agamanya yang dapat menumbuhkan atau menunjang pendidikan akhlak contohnya seperti apa?
  - d. Contoh bentuk pelaksanaan program ini yang berkaitan dengan pendidikan akhlak siswa itu seperti apa?
  - e. Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan program tersebut, jika ada contohnya seperti apa?
3. Pedoman wawancara Guru PAI
- a. Kegiatan pengamalan ajaran agama yang sudah dipraktekkan dan dapat menunjang atau membentuk dalam pendidikan akhlak siswa, contohnya seperti apa?
  - b. Lembaga pendidikan/Sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi pendidikan akhlak siswa. Dalam hal ini guru PAI juga harus andil dalam membentuk akhlak siswa agar berperilaku baik. Bagaimana kontribusi Bapak/Ibu dalam hal tersebut?

- c. Apakah ada kendala dalam mewujudkannya, jika ada contohnya seperti apa?

4. Pedoman wawancara peserta didik

- a. Apa yang kamu ketahui tentang Sekolah Ramah Anak?
- b. Apa kegiatan yang dapat menumbuhkan minat dan bakatmu?
- c. Apakah fasilitas sekolah sudah memadai?
- d. Apa kegiatan atau ekstrakurikuler yang kamu ikuti?
- e. Pembiasaan-pembiasaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang baik. Contohnya seperti apa?



## Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Senin, 22 Juli 2019

Pukul : 10.00-10.30 WIB

Tempat : Kantor Guru

Sumber Data : Hafsa, M.Ag.

### DESKRIPSI DATA

Narasumber merupakan salah satu guru PAI di SMP Negeri 3 Kalasan. Pertanyaan yang diajukan kepada narasumber menyangkut pembinaan akhlak siswa di sekolah tersebut serta kendala-kendala ketika pembiasaan pendidikan akhlak tersebut dilaksanakan.

Hasil wawancara dengan Ibu Hafsa sebagai pengampu kelas VIII dan IX untuk mata pelajaran PAI antara lain dalam praktik ajaran agama yang dapat menunjang pembentukan akhlak siswa yaitu contohnya Tadarus pagi, sholat dhuha, sholat dzuhur secara berjama'ah, dan sholat jum'at secara bergiliran per angkatan. Kendala yang didapat menurut pengalaman narasumber selama mempraktikkan pembiasaan akhlak kepada siswa tidak ada, karena siswa yang diampu oleh narasumber lebih sopan, santun dalam berperilaku sehingga ketika diberi pengarahan untuk mengamalkan ajaran agama senantiasa dikerjakan.

## INTERPRETASI

Praktik ajaran agama yang dapat menunjang akhlak siswa yaitu tadarus pagi, sholat dhuha , sholat dzuhur secara berjama'ah, dan sholat jum'at secara bergiliran per angkatan



## Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Senin, 22 Juli 2019

Pukul : 10.30-11.00 WIB

Tempat : Kantor Guru

Sumber Data : Zakka Reynaldi, S.Pd

### DESKRIPSI DATA

Narasumber merupakan salah satu guru PAI di SMP Negeri 3 Kalasan. Pertanyaan yang diajukan kepada narasumber menyangkut pembinaan pendidikan akhlak siswa di sekolah tersebut serta kendala kendala ketika pembiasaan akhlak tersebut dilaksanakan.

Hasil wawancara dengan Bapak Zakka sebagai pengampu kelas VII untuk mata pelajaran PAI antara lain dalam praktik ajaran agama yang dapat menunjang pembentukan akhlak siswa yaitu contohnya sholat jum'at dan dzuhur berjama'ah secara bergilir guna memberikan pemahaman kepada peserta didik untuk menjalankan perintah-Nya serta kedisiplinan. Selain itu, sholat dhuha berjama'ah dan yang menjadi imam yaitu salah satu siswa yang ditunjuk oleh guru/narasumber, guna melatih perilaku kepemimpinan yang baik. Selanjutnya dalam memahami perbedaan yaitu ketika terdapat siswa yang memiliki pendapat dalam beribadah/beragama dikarenakan ragamnya Madzhab/ORMAS yang tersebar di Indonesia, guru/ narasumber memberikan pemahaman agar menghargai perbedaan hal tersebut.

Kendala yang pernah dihadapi oleh narasumber yaitu ketika ada siswa yang masih mempertanyakan keutamaan shalat berjama'ah dengan cara yang kurang sopan tetapi setelah diberi pemahaman terkait hal tersebut, siswa dapat menerapkannya dengan baik.

#### INTERPRETASI

Pembiasaan akhlak siswa yaitu shalat dhuha, shalat jum'at berjama'ah serta penanaman sikap toleransi guna menjadi pribadi akhlakul karimah.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Juli 2019

Pukul : 06.45-10.00 WIB

Tempat : SMP Negeri 3 Kalasan

Sumber Data : Lingkungan SMP Negeri 3 Kalasan

#### DESKRIPSI DATA

Observasi dilakukan di SMP Negeri 3 Kalasan dengan sumber data di dalam lingkungan sekolah dengan mengamati pendidikan akhlak siswa melalui program Sekolah Ramah Anak yang telah diterapkan atau dibiasakan oleh peserta didik dibawah bimbingan para guru. Hasil observasi yang didapat antara lain yaitu, 1) letak SMP N 3 Kalasan berada di pedesaan serta batas wilayahnya yaitu sebelah selatan dibatasi oleh area persawahan, sebelah timur dibatasi oleh SD Sambiroto 2, sedangkan sebelah utara dan barat dibatasi oleh jalan dan perkampungan. Jarak ke pusat Kecamatan 5 km, sedangkan jarak ke pusat Kota sekitar 15 km. 2) Visi, Misi, Tujuan Sekolah serta Struktur Organisasi dipasang menggunakan pamflet di tempat umum sehingga warga sekolah dapat melihat dengan jelas. 3) Piala penghargaan atas menangnya suatu lomba diletakkan di ruang tamu Kepala Sekolah, dalam lemari kaca. 4) Sarana dan prasarana yang dapat menunjang kebutuhan peserta didik dapat dikatakan cukup baik, pihak sekolah sudah dapat memenuhi fasilitas yang dibutuhkan anak contohnya yaitu media

pembelajaran (LCD, Proyektor, papan tulis) sudah tersedia di setiap kelas.

5) Program Sekolah Ramah Anak yang ada di SMP N 3 Kalasan sudah diterapkan dengan baik oleh pihak sekolah, misalnya yaitu terpenuhinya hak-hak anak serta fasilitas sekolah yang dapat mendukung aktifitas anak selama di sekolah. 6) Kegiatan keagamaan yang bisa diikuti oleh peserta didik guna menerapkan pendidikan akhlak sehingga bisa terbentuknya akhlakul karimah yaitu tadarus pagi/baca Iqro', sholat dhuha, dzuhur, jum'at berjam'ah, pembentukan IRMAS (Ikatan Remaja Masjid).

#### INTERPRETASI

Tersedianya sarana dan prasarana guna menunjang pembelajaran siswa, kegiatan keagamaan guna membiasakan pendidikan akhlak siswa serta pelaksanaan program Sekolah Ramah Anak yang disosialisasikan dan diterapkan dengan baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Juli 2019

Pukul : 10.00-10.40 WIB

Tempat : Ruang Tamu Kepala Sekolah

Sumber Data : Susanti, S.Pd

### DESKRIPSI DATA

Narasumber merupakan wakil kepala bagian kesiswaan serta guru mapel Seni Budaya di SMP Negeri 3 Kalasan. Pertanyaan yang diajukan kepada narasumber menyangkut Sekolah Ramah Anak yang telah diterapkan SMP N 3 Kalasan.

Hasil wawancara yang diperoleh yaitu program Sekolah Ramah Anak merupakan program yang menjamin hak hak anak selama di sekolah serta pemenuhan fasilitas sekolah guna menunjang pembelajaran. Hak-hak tersebut antara lain hak hidup, hak tumbuh kembang, hak perlindungan, dan hak partisipasi. Sebelum diterapkannya program Sekolah Ramah Anak tersebut pihak penanggung jawab SRA bertanggung jawab untuk mensosialisasikan kepada seluruh warga sekolah sehingga dapat bekerjasama untuk mewujudkan program tersebut dengan baik dan maksimal. Adapun untuk kendala dalam mewujudkan program tersebut yaitu tidak ada yang terlalu menyulitkan karena dalam penerapan SRA ada

tim khusus dalam menangani ketika ada permasalahan terkait program tersebut sehingga dapat diselesaikan dengan baik.

#### INTERPRETASI

Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak didasarkan pada hak-hak anak yaitu hak hidup, hak tumbuh kembang, hak perlindungan, dan hak partisipasi. Pembiasaan pendidikan akhlak di sekolah antara lain tadarus pagi dan sholat berjama'ah.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Juli 2019

Pukul : 10.40-11.10 WIB

Tempat : Ruang Tamu Kepala Sekolah

Sumber Data : Moh Tarom, S.Pd

### DESKRIPSI DATA

Informan merupakan Kepala Sekolah di SMP Negeri 3 Kalasan, pertanyaan yang diajukan yaitu seputar pendidikan akhlak dan Program Sekolah Ramah Anak

Hasil wawancara tersebut antara lain latar belakang diterapkannya program Sekolah Ramah Anak yaitu sesuai peraturan pemerintah kabupaten Sleman dan implementasikan di sekolah sesuai instrumen-instrumen untuk membentuk program Sekolah Ramah Anak. Upaya yang dilakukan dalam melaksanakan program Sekolah Ramah Anak yaitu dengan mensosialisasikan kepada seluruh warga sekolah, selanjutnya setiap tahunnya juga diadakan evaluasi dari pihak Pemkab Sleman guna untuk meningkatkan kualitas serta untuk melakukan perbaikan-perbaikan. Bukan hanya siswa yang terlibat dalam program tersebut, guru juga ikut terlibat yang sebelumnya diberi pengarahan/workshop tentang program Sekolah Ramah Anak.

Bentuk-bentuk Sekolah Ramah Anak yaitu pemenuhan hak-hak anak dalam segala aspek bidang, serta perlindungan. Pembiasaan akhlak yang diterapkan oleh pihak sekolah yaitu tadarus pagi dan sholat berjama'ah.

#### INTERPRETASI

Upaya untuk tetap mempertahankan program Sekolah Ramah agar semakin dapat memberikan terbaik bagi peserta didik yaitu diadakannya evaluasi setiap tahunnya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Juli 2019

Pukul : 11.45-12.15 WIB

Tempat : Lingkungan Masjid SMP N 3 Kalasan

Sumber Data : Siswa VIII D

### DESKRIPSI DATA

Observasi yang dilakukan oleh peneliti dalam kegiatan peserta didik yaitu sholat dzuhur berjama'ah. Hal ini sudah menjadi kebiasaan di sekolah tersebut bahwa peserta didik diberi haknya dalam menjalankan ibadah, akan tetapi terdapat dalam pelaksanaan kegiatan sholat jama'ah tersebut kurang maksimal dikarenakan peserta didik hanya diberi waktu untuk sholat ketika jadwal pelajaran PAI saja dan dilanjut istirahat sedangkan peserta didik yang lain mayoritas lebih memanfaatkan jam istirahat untuk makan siang/bermain. Setelah selesai sholat, guru atau imam mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama dan dilanjut sholawat serta salam-salaman.

### INTERPRETASI

Sholat dzuhur berjama'ah dilakukan secara bergilir per kelas/setiap pelajaran PAI sehingga kurang maksimal.

## Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Kamis, 01 Agustus 2019

Pukul : 09.15-09.40 WIB

Tempat : Lingkungan SMP N 3 Kalasan

Sumber Data : Siswa Kelas IX A

### DESKRIPSI DATA

Informan *pertama* adalah salah satu siswa kelas IX A, pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan antara lain pengetahuan siswa tentang Sekolah Ramah Anak serta pembiasaan agama yang telah diterapkan guna memupuk akhlak yang baik.

Hasil wawancara yang didapat dari informan pertama yaitu makna Sekolah Ramah Anak adalah ketika tidak ada bully di sekolah, contohnya yaitu bully verbal atau saling mengejek. Selain itu pihak sekolah menyediakan ekstrakurikuler yang dapat diikuti seluruh siswa sesuai bakat dan minat siswa, contohnya yaitu ekstrakurikuler elektro, basket, sepak bola, voly, batik dan lain-lain. Selanjutnya yaitu pembiasaan keagamaan yang dapat membentuk akhlak yang baik yaitu salaman pagi, tadarus pagi, sholat berjama'ah.

## INTERPRETASI

Makna Sekolah Ramah Anak adalah ketika tidak ada bully di sekolah, contohnya yaitu bully verbal atau saling mengejek. Pembiasaan keagamaan antara lain salaman pagi, tadarus pagi, sholat berjama'ah



## Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Kamis, 01 Agustus 2019

Pukul : 09.15-09.40 WIB

Tempat : Lingkungan SMP N 3 Kalasan

Sumber Data : Siswa Kelas IX A

### DESKRIPSI DATA

Informan *kedua* adalah salah satu siswa kelas IX A, pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan antara lain pengetahuan siswa tentang Sekolah Ramah Anak serta pembiasaan agama yang telah diterapkan guna memupuk akhlak yang baik.

Hasil wawancara yang didapat dari informan kedua yaitu makna Sekolah Ramah Anak adalah ketika pihak sekolah menjamin para siswa untuk tidak melakukan tindak kekerasan/perkelahian antar siswa. Selain itu pihak sekolah menyediakan fasilitas yang memadai agar kegiatan para siswa dapat terpenuhi dengan baik, contohnya yaitu dengan tersedianya peralatan olahraga. Selanjutnya yaitu pembiasaan keagamaan yang sudah dilaksanakan antara lain tadarus pagi/baca iqro', sholat dhuha, sholat dzuhur, sholat jum'at.

## INTERPRETASI

Makna Sekolah Ramah Anak adalah ketika pihak sekolah menjamin para siswa untuk tidak melakukan tindak kekerasan/perkelahian antar siswa. Pembiasaan keagamaan yang sudah dilaksanakan antara lain tadarus pagi/baca iqro', shalat dhuha, shalat dzuhur, shalat jum'at.



## Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Kamis, 01 Agustus 2019

Pukul : 11.30-12.00 WIB

Tempat : Teras Kelas IX B

Sumber Data : Siswa Kelas IX B

### DESKRIPSI DATA

Informan *ketiga* adalah salah satu siswa kelas IX B, pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan antara lain pengetahuan siswa tentang Sekolah Ramah Anak serta pembiasaan agama yang telah diterapkan guna memupuk akhlak yang baik.

Hasil wawancara yang didapat dari informan ketiga yaitu makna Sekolah Ramah Anak adalah Sekolah tanpa bully atau kekerasan sehingga siswa juga mendapatkan hak-haknya. Akan tetapi, masih ada beberapa siswa yang masih saling mengejek/ bully verbal. Selain itu untuk sarana dan prasarana sudah disediakan oleh pihak sekolah dengan baik, tetapi untuk perawatan siswa masih belum menjaganya dengan baik, contohnya yaitu wastafel/tempat cuci tangan ada beberapa yang rusak, tempat minum/dispenser yang rusak. Pembiasaan akhlak yang telah diterapkan yaitu salaman agi, tadarus pagi serta sholat berjama'ah.

## INTERPRETASI

Makna Sekolah Ramah Anak adalah Sekolah tanpa bully atau kekerasan sehingga siswa juga mendapatkan hak-haknya. Pembiasaan akhlak yang telah diterapkan yaitu salaman agi, tadarus pagi serta sholat berjama'ah



## Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Kamis, 01 Agustus 2019

Pukul : 11.30-12.00 WIB

Tempat : Teras Kelas IX B

Sumber Data : Siswa Kelas IX B

### DESKRIPSI DATA

Informan *keempat* adalah salah satu siswa kelas IX B, pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan antara lain pengetahuan siswa tentang Sekolah Ramah Anak serta pembiasaan agama yang telah diterapkan guna memupuk akhlak yang baik.

Hasil wawancara yang didapat dari informan ketiga yaitu makna Sekolah Ramah Anak adalah makna dari Sekolah Ramah Anak yaitu sekolah yang dapat memfasilitasi bakat dan minat siswa serta perlindungan/terhindar dari kekerasan baik fisik maupun non-fisik. Ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 3 Kalasan yaitu seni tari, batik, KIR (Karya Ilmiah Remaja), pramuka, basket, voley, sepak bola, badminton dll. Sarana prasarana sekolah sudah tercukupi dengan baik sehingga siswa nyaman dalam pembelajaran maupun menggunakan fasilitas sekolah. Pembiasaan akhlak yang sudah diterapkan oleh siswa lewat bimbingan para guru yaitu tadarus pagi, sholat dhuha, sholat dzuhur, sholat jum'at berjam'ah.

## INTERPRETASI

Makna Sekolah Ramah Anak adalah makna dari Sekolah Ramah Anak yaitu sekolah yang dapat memfasilitasi bakat dan minat siswa. Pembiasaan keagamaan antara lain tadarus pagi, sholat dhuha, sholat dzuhur, sholat jum'at berjam'ah.



## Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Sabtu, 03 Agustus 2019

Pukul : 12.15-12.50 WIB

Tempat : Masjid SMP N 3 Kalasan

Sumber Data : Sri Maryanti, S.Ag

### DESKRIPSI DATA

Narasumber merupakan salah satu guru PAI di SMP Negeri 3 Kalasan. Pertanyaan yang diajukan kepada narasumber menyangkut pembinaan pendidikan akhlak siswa di sekolah tersebut serta kendala kendala ketika pembiasaan akhlak tersebut dilaksanakan.

Hasil wawancara dengan Ibu Sri Maryanti sebagai pengampu kelas VII untuk mata pelajaran PAI dalam praktik ajaran agama yang dapat menunjang pembentukan akhlak siswa yaitu contohnya tadarus pagi di kelas sedangkan yang masih baca Iqro di Perpustakaan dengan dua pembimbing, sholat dzuhur, sholat jum'at berjama'ah selain itu adanya pembentukan IRMAS (Ikatan Remaja Masjid) yang dikoordinir langsung oleh guru PAI, kegiatan yang biasa dilakukan oleh anggota IRMAS yaitu bersih-bersih untuk persiapan sholat jum'at berjama'ah, ikut berkontribusi jika ada kegiatan hari penting keagamaan, contohnya yaitu kegiatan ramadhan, penyembelihan hewan qurban/idul adha, pengajian rutin khusus orang tua.

## INTERPRETASI

Praktik ajaran agama yang dapat menunjang pembentukan pendidikan akhlak siswa yaitu tadarus pagi, sholat berjama'ah, serta adanya organisasi IRMAS (Ikatan Remaja Masjid).



### Lampiran III: SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

Nomor : B-264/Un.02/PS.PAI/PP.05.3/1/2019  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

30 Januari 2019

Kepada Yth. :  
**Munawwar Khalil, SS, M.Ag.**  
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 21 Januari 2019 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Nurul Marfiah  
NIM : 15410166  
Jurusan : PAI  
Judul : PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DAN RELEVANSINYA TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN SISWA DI SMP NEGERI 3 KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

an. Dekan  
Ketua Jurusan PAI  
  
Rofik  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran IV: BUKTI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://itik.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurul Marfuah  
Nomor Induk : 15410166  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DAN RELEVANSINYA  
TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN SISWA DI SMP NEGERI 3  
KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 11 Maret 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 Maret 2019

Moderator

  
Munawwar Khalil, SS, M.Ag.  
NIP. 197906062005011009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran V: BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://fittk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55261

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin  
Tanggal : 11 Maret 2019  
Waktu : 11.30  
Tempat : Ruang Munaqasyah

N O.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Munawwar Khalil, SS, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi  
Nama Mahasiswa : Nurul Marfuah  
Nomor Induk : 15410166  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019

Tanda Tangan

Judul Skripsi : PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DAN RELEVANSINYA TERHADAP PERILAKU KEAGAMAAN SISWA DI SMP NEGERI 3 KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	16410064	Laila Safitri	1.
2.	16410068	Dian Latifah Apriani	2.
3.	16410094	Syarwin Dwi Putra	3.
4.	16410093	Atiqul Barisih	4.
5.	16410061	Hita Shofana	5.
6.	16410063	Farkhatuz Zahro	6.
7.	16410185	Anisah Solihati	7.
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 11 Maret 2019

Moderator

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.  
NIP. 19790606 200501 1 009

## Lampiran VI: KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

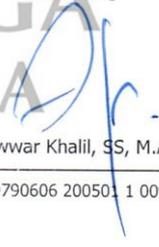
Nama mahasiswa : Nurul Marfu'ah  
NIM : 15410166  
Pembimbing : Munawwar Khalil, SS, M.Ag.  
Judul : Program Sekolah Ramah Anak Dan Relevansinya dengan Akhlak Siswa SMP Negeri 3 Kalasan Sleman Yogyakarta  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	21 Maret 2019	1	Bimbingan Latar Belakang, Rumusan Masalah dan Teori	
2	11 April 2019	2	Revisi Teori	
3	09 Mei 2019	3	Revisi Teori	
4	13 Mei 2019	4	Bimbingan Instrumen Pengumpulan data	
5	05 Agustus 2019	5	Revisi BAB II	
6	09 Agustus 2019	6	Revisi BAB III	
7	09 Sept 2019	7	Revisi BAB IV	
8	03 Oktober 2019	8	Revisi BAB IV	
9	10 Oktober 2019	9	ACC Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Oktober 2019

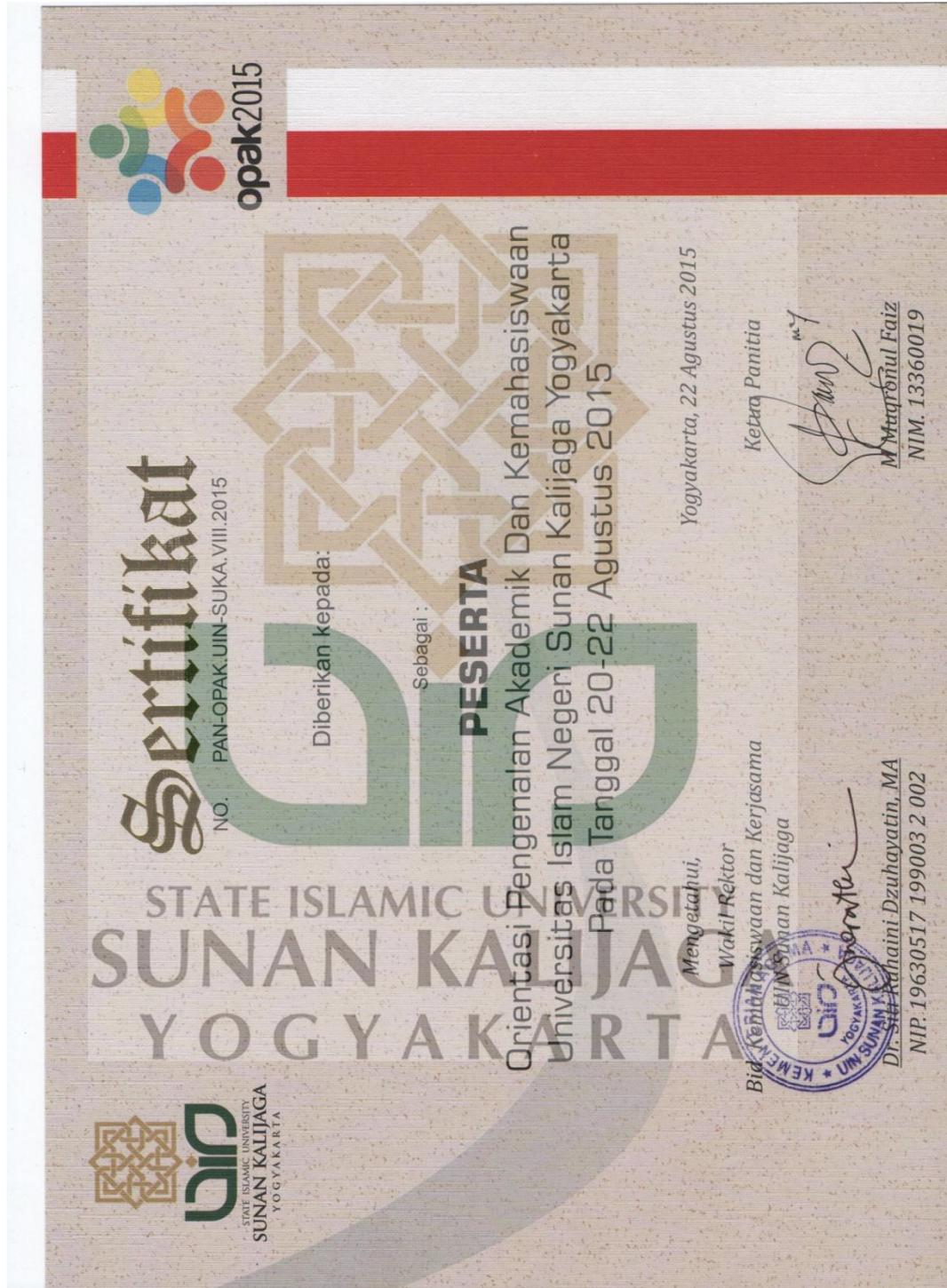
Pembimbing

  
Munawwar Khalil, SS, M.Ag.

NIP. 19790606 200501 1 009



Lampiran VIII: SERTIFIKAT OPAK



Lampiran IX: SERTIFIKAT SOSPEM



Lampiran X: SERTIFIKAT MAGANG II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [fik@uin-suka.ac.id](mailto:fik@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

# Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : NURUL MARFU'AH  
NIM : 15410166  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Nama DPL : Dr. Eva Latipah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**90,90 (A-)**

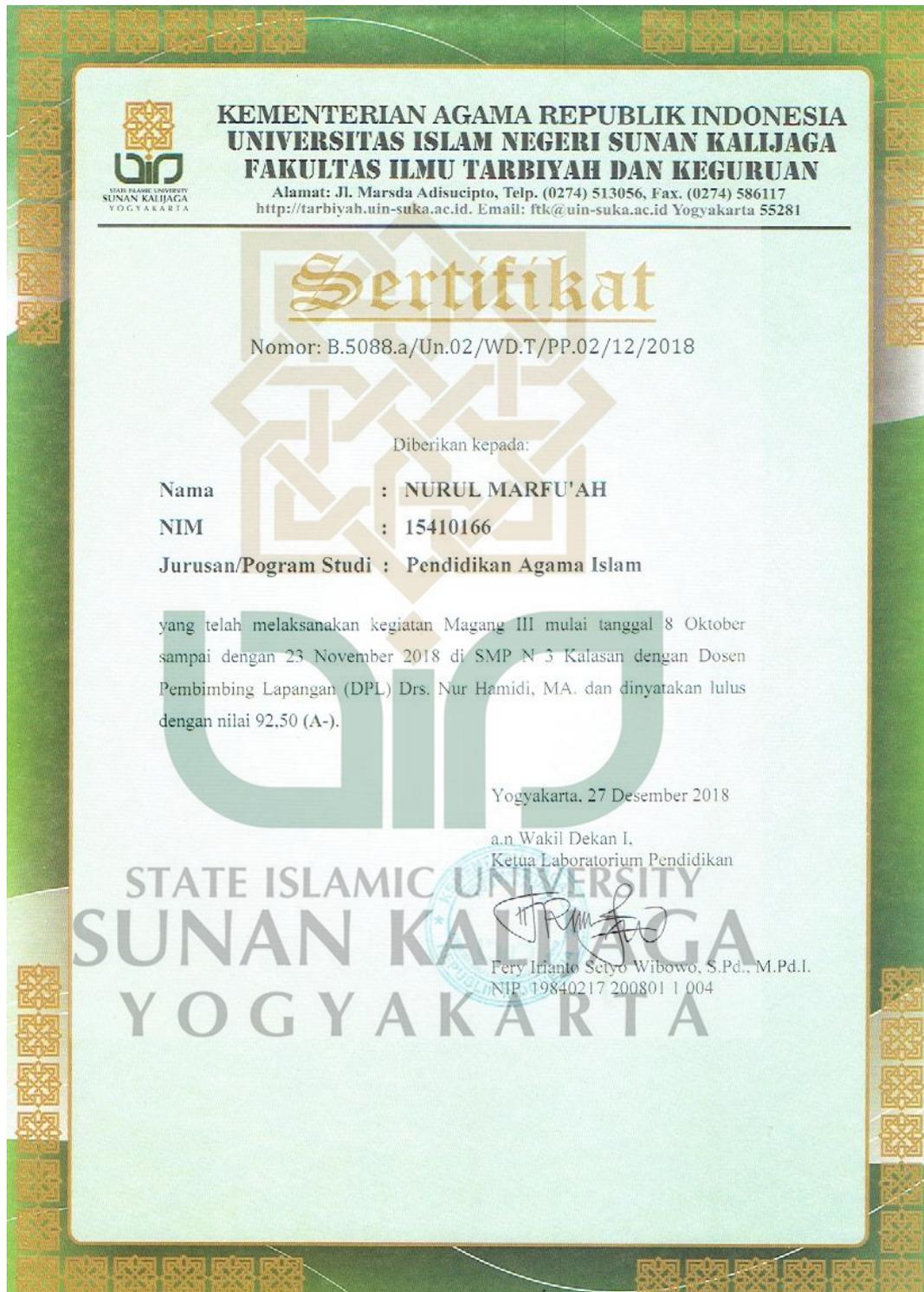
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XI: SERTIFIKAT MAGANG III



The certificate is titled "Sertifikat" and is issued by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia, UIN Sunan Kalijaga, Faculty of Islamic Education and Teacher Education. It is awarded to Nurul Marfu'ah, NIM 15410166, from the Islamic Education program. The certificate states that she completed her 3-month internship from October 8 to November 23, 2018, at SMP N 3 Kalasan, supervised by Drs. Nur Hamidi, MA, and achieved a score of 92.50 (A-). The certificate is dated December 27, 2018, and is signed by Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I., NIP. 19840217 200801 1 004, who is the Head of the Education Laboratory.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

**Sertifikat**

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : NURUL MARFU'AH  
NIM : 15410166  
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SMP N 3 Kalasan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Nur Hamidi, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,50 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran XII: SERTIFIKAT KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



**SERTIFIKAT**  
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1460/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nurul Marfu'ah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Klaten, 08 Agustus 1997  
Nomor Induk Mahasiswa : 15410166  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Planjan, Planjan  
Kecamatan : Saptosari  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,02 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munasasyah Skripsi.

**SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 02 Oktober 2018  
Ketua





Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XIII: SERTIFIKAT ICT

**SERTIFIKAT**

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.41.13.306/2016



Pusat Teknologi Informasi dan Pengkajian Data

**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Nurul Marfu'ah  
 NIM : 15410166  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	72,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Agustus 2016  
 Kepala PTIPD



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XIV: SERTIFIKAT TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.11.1/2019

This is to certify that:

Name : **Nurul Marfu'ah**  
Date of Birth : **August 08, 1997**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **August 08, 2019** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	42
<b>Total Score</b>	<b>420</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, August 08, 2019

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XV: SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.8.142/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nurul Marfu'ah  
تاريخ الميلاد : ٨ أغسطس ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩, وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XVI: SERTIFIKAT AL-QURAN PKTQ



Lampiran XVII: DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Identitas Pribadi**

Nama : Nurul Marfu'ah  
Tempat/tanggal lahir : Klaten, 08 Agustus 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Purno, Jimbung, Kalikotes, Klaten  
Nama Orang Tua  
a. Ayah : Muhammad Nurdin  
b. Ibu : Suparmi

**Riwayat Pendidikan Formal**

1. SD Negeri 1 Jimbung (2003-2009)
2. SMP Al-Hikmah Karangmojo (2009-2012)
3. MA Al-Hikmah Karangmojo (2012-2015)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019)

**Riwayat Pendidikan Non-Formal**

Pondok Pesantren Al-Hikmah Karangmojo (2009-2015)