

**EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMAHAMI TEKS BAHASA ARAB SISWA
KELAS X MAN KOTA TEGAL
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Anditya Zahrani Firdaus

NIM: 15420008

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anditya Zahrani Firdaus

NIM : 15420008

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Juli 2019



Yang menyatakan

Anditya Zahrani Firdaus

NIM : 15420008

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anditya Zahrani Firdaus
NIM : 15420008
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 15 Juli 2019

Yang Bersangkutan




Anditya Zahrani Firdaus

NIM : 15420008



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-208/Un.02/DT/PP.009/07/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN KOTA TEGAL TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Anditya Zahrani Firdaus

Nim : 15420008

Telah dimunaqasyahkan pada : 29 Juli 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. Adzfar Ammar, MA

NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 26 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19660101 199203 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lampiran : 3 Eksemplar Skripsi Saudari Anditya Zahrani Firdaus

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Anditya Zahrani Firdaus
NIM : 15420008

Judul Skripsi : Eksperimentasi Media Pembelajaran Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas X MAN KOTA TEGAL Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 05 Juli 2019

Pembimbing Skripsi,

Nur Hadi, M.A

NIP: 19680727 199703 1 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anditya Zahrani Firdaus
NIM : 15420008
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS X MAN KOTA TEGAL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 29 Juli 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Nama : Anditya Zahrani Firdaus
NIM : 15420008
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS X MAN KOTA TEGAL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir meresebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Judul		keterampilan membaca di rubah → kemampuan membaca
	Rumusan Masalah		2. di ubah ,

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 29 Juli 2019
Yang menyerahkan
Penguji I


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anditya Zahrani Firdaus
NIM : 15420008
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS X MAN KOTA TEGAL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Motto		di bergaya dengan putar met
2	pelebi putar met		di perbaiki seni dengan pedoman pelebi
3	pelebi tabel		di buat secara simetris 5
4	pelebi		ada perula
5	R. M.		di perbaiki

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 29 Juli 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةَ الْعُقْبَى لِمَنْ
يَتَكَاَسَلُ

Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malasan
dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang
yang malas.¹



¹ *Al-Mahfudzat*

HALAMAN PERSEMBAHAN

*SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATERKU TERCINTA,
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah Rabbil alamin, puji syukur senantiasa kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya yang tak terhingga kepada seluruh makhluknya dan kepada penulis pada khususnya sehingga skripsi penelitian di bawah bimbingan Bapak Nurhadi, MA yang berjudul “Eksperimentasi Media Pembelajaran Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN KOTA TEGAL Tahun Ajaran 2018/2019” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari jaman *jahiliyyah* menuju jaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.
4. Bapak Nurhadi, M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi bagi penulis selama menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. H. Kamaludin, M.M., selaku Kepala MAN Kota Tegal beserta guru dan karyawan yang telah memberikan izin, informasi, dan bantuan kepada penulis.
7. Ibu Dra. Miftahur Roipah, selaku Guru Bahasa Arab kelas X MAN Kota Tegal yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Siswa siswa kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 MAN Kota Tegal tahun ajaran 2018/2019, terima kasih atas semangat dan kerjasamanya bersama penulis selama penelitian berlangsung.
9. Orangtua tercinta Bapak Drs. H. Andi Sulton, M.SI dan Umi Hj. Meity Rodhiyatin, S.Ag yang senantiasa mendo'akan penulis. Terima kasih atas do'a serta dukungan yang diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi, menjaga, dan merahmati keduanya.
10. Adik-adikku tersayang, Anditya Yasmine Fi'Adnine, M. Irsyad Syahril Aalaai, dan M. Azkan Najah yang selalu memberikan motivasi kepada penulis. Semoga kesuksesan senantiasa mengiringi perjalanan hidup kalian.
11. Seluruh keluarga besar penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih telah memberi motivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluargaku di Jogja Dewi Nuraeni, Fina Lailatul, Husnul Hotimah, Shofura Mufidah, Laili Isna, M. Zaeni Amin, mba Nur Isro'ah,

Luvia Dwi, Lutfi Nurul H dan Zayinhida Rahman yang selalu ada baik dalam suka dan duka. Terima kasih untuk segala dukungan dan kasih sayang selama ini.

13. Teman-teman *Murottal* 2015 yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat dalam proses pengerjaan skripsi.
14. Serta semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penelitian berlangsung, maupun selama penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini, untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi khasanah ilmu Pendidikan Bahasa Arab serta mendatangkan keberkahan. *Aamiin.*

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 15 Juli 2019
Penulis,

Anditya Zahrani Firdaus

ABSTRAK

Anditya Zahrani Firdaus, 15420008. Eksperimentasi Media Pembelajaran Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN KOTA TEGAL Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran roda putar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa kelas X MAN Kota Tegal atau tidak. Ada beberapa submasalah yang akan dibahas pada skripsi ini yaitu 1) Bagaimana implementasi pembelajaran menggunakan media pembelajaran roda putar dalam pembelajaran bahasa Arab? 2) Bagaimana tingkat signifikansi kemampuan memahami teks bahasa Arab siswa setelah diterapkannya media roda putar?

Untuk menjawab masalah tersebut penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian menggunakan *pre-test post-test control group design* yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 2 sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan media pembelajaran roda putar di kelas X MIPA 1 diawali dengan peneliti membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Setelah itu salah satu dari perwakilan kelompok tersebut maju ke depan untuk memutar media roda putar dan mengambil soal untuk dijawab oleh kelompoknya. Jika kelompok tersebut tidak bisa menjawab, maka kelompok lain boleh menjawab pertanyaan tersebut. Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat giliran maju untuk memutar media roda putar. 2) Kemampuan pemahaman siswa terhadap teks setelah diterapkannya media pembelajaran roda putar mengalami perbedaan yang signifikan. Hal ini berdasarkan pada analisis data melalui uji *Independent Samples T-Test* dan menunjukkan hasil signifikansi 0,000 dan 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis yang menyatakan terdapat perbedaan yang signifikan pada keterampilan membaca siswa kelompok eksperimen yang menggunakan media roda putar dapat **diterima**.

Kata Kunci: Pemahaman Teks Bahasa Arab, Media Roda Putar

التجريد

أنديتيا زهراني فردوس، ١٥٤٢٠٠٠٨. تجربة الوسيلة التربوية "عجلة مدوّرة" لترقية فهم النصوص العربية الطليبية في الفصل ١٠ بالمدرسة العالية الحكومية تيكال في العام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩. البحث. يوكياكرتا. كلية العلوم التربوية والتعليمية. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩.

كون هذا البحث قاصدا على تعريف. أكان تعليم اللغة العربية مستخدما وسيلة التعليم "عجلة مدوّرة" لترقية فهم النصوص العربية الطلبة في الفصل ١٠ بالمدرسة العالية الحكومية تيكال أم لا. وكانت المسألة قد بحثها الباحثة وهي: كيفية تطبيق التعليم المستخدم وسيلة التعليم "عجلة مدوّرة" في تعليم اللغة العربية وأكانت وسيلة التعليم "عجلة مدوّرة" قادرة على ترقية فهم النصوص العربية الطلبة؟

وأما لجواب تلك المسألة فكان هذا البحث يستخدم المنهج التطبيقي الذي أقامت به *pre-test post-test control group design* بخطة البحث الباحثة مدة أربع لقاءات. والمسطرة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الفصل ١٠ بشعبة العلوم الطبيعية ١ كالفصل المطبق والفصل ١٠ بشعبة العلوم الطبيعية ٢ كالفصل الضابط.

والحصول من هذا البحث تدل على: (١) أن تطبيق وسيلة التعليم "عجلة مدوّرة" في الفصل ١٠ بشعبة العلوم الطبيعية ١ مؤول بتوزيع الفصل ليكون فروقا. وبعد ذلك تقدم أحد ليكون موكلا منها بأن يدور

وسيلة التعليم "عجلة مدوّرة" ويأخذ الأسئلة ويجيبها فإن لم تستطع تلك
الفرقة على إجابتها فكان الجواز للفرقة الأخرى لتجيبها وكذا إلى آخره
حتى كل الفرقة لها الفرصة لتتقدم بأن تدور وسيلة التعليم "عجلة مدوّرة".
(٢) وبعد ان أقيمت هذه الوسيلة فكانت فهم النصوص العربية الطلبة
تكون متغيرة حق التغيير. وذلك باعتبار تحليل البيئة بواسطة الاختبار
والحصول على ذلك التحليل أنه كان التغيير *Independent Samples T-Test*
٠٠٠٠٠٠ و ٠٠٠٠٠٠ أصغر من ٠٠٠٠٠٠ فكان الافتراض يدل على أن تغير
فهم النصوص العربية الطلبة في الفصل المطبّق المستخدم وسيلة التعليم
"عجلة مدوّرة" مقبول.

الكلم الأساسية: فهم النصوص العربية و وسيلة التعليم "عجلة مدوّرة"

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN LEMBAR REVISI	vi
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	10
A. Landasan Teori	10
1. Media Pembelajaran.....	10
2. Media Roda Putar.....	13
3. Keterampilan Membaca	16
B. Kerangka Berpikir.....	21
C. Hipotesis Penelitian.....	22
D. Metode Penelitian	23

BAB III GAMBARAN UMUM MAN KOTA TEGAL	31
A. Sejarah Perkembangan Madrasah	31
B. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah	33
C. Struktur Organisasi	38
D. Guru dan Karyawan	38
E. Sarana dan Prasarana	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Proses Pembelajaran Menggunakan Media Roda Putar	42
1. Perlakuan Sebelum Eksperimen	42
2. Perlakuan (<i>Treatment</i>)	47
3. Perlakuan Setelah Eksperimen	60
B. Hasil Penilaian Kemampuan Pemahaman Teks Siswa	60
1. Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	60
2. Analisis Instrumen Penelitian	63
3. Analisis Data Hasil Penelitian.....	65
C. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
C. Kata Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
CURRICULUM VITAE	126

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Struktur Organisasi	38
Tabel 3.2	Daftar Guru dan Karyawan	38
Tabel 4.1	Data Usia Siswa	42
Tabel 4.2	Data Latar Belakang Pendidikan Siswa	43
Tabel 4.3	Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	44
Tabel 4.4	Jadwal Pelaksanaan <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	47
Tabel 4.5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol	48
Tabel 4.6	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.7	Jadwal Pelaksanaan <i>Post Test</i> kelas Kontrol dan Eksperimen	60
Tabel 4.8	Daftar Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen ...	61
Tabel 4.9	Daftar Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Soal	64
Tabel 4.11	Output Reliabilitas Instrumen Penilaian	65
Tabel 4.12	Output Uji Normalitas <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	66
Tabel 4.13	Output Uji Normalitas <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67
Tabel 4.14	Output Uji Homogenitas <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	68
Tabel 4.15	Output Uji Homogenitas <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
Tabel 4.16	Hasil Uji <i>Independent T-Test Pre test</i> Eksperimen dan Kontrol	70
Tabel 4.17	Hasil Uji <i>Independent T-Test Post test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	71
Table 4.18	Hasil Uji <i>Independent T-Test Gain</i> Eksperimen dan Kontrol.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian	81
Lampiran 1.2	Soal Validasi/ <i>Try Out</i>	82
Lampiran 1.3	Kunci Jawaban Soal Validasi	91
Lampiran 1.4	Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	92
Lampiran 1.5	Kunci Jawaban Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	97
Lampiran 1.6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Lampiran 1.7	Hasil Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	105
Lampiran 1.8	Hasil Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol	106
Lampiran 1.9	Transkrip Wawancara	107
Lampiran 1.10	Hasil Dokumentasi	109
Lampiran 1.11	Surat Perubahan Judul Skripsi.....	111
Lampiran 1.12	Bukti Seminar Proposal.....	112
Lampiran 1.13	Surat Kesbangpol.....	113
Lampiran 1.14	Surat Permohonan Penelitian	114
Lampiran 1.15	Surat Rekomendasi Penelitian.....	115
Lampiran 1.16	Sertifikat Tes TOEFL.....	116
Lampiran 1.17	Sertifikat Tes IKLA	117
Lampiran 1.18	Sertifikat ICT.....	118
Lampiran 1.19	Sertifikat Sospem.....	119
Lampiran 1.20	Sertifikat KKN.....	120
Lampiran 1.21	Sertifikat Magang II.....	121
Lampiran 1.22	Sertifikat Magang III	122
Lampiran 1.23	Sertifikat Sertifikasi Al-Qur'an	123
Lampiran 1.24	Piagam Juz 30.....	124
Lampiran 1.25	Syahadah Khotmil Qur'an	125

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI NO. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es Dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	...'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	Ha
ه	Ha	H	Apostrof
ء	Hamzah	...'	Ye
ي	Ya	Y	

B. Vokal

1. Fokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	dammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : fa'ala

ذُكِرَ : zukira

2. Fokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ ي	fathah dan ya	Ai	A dan i
َ و	fathah dan wau	Au	A dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلَ : haula

3. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آَ اِ	fathah dan alif atau ya	Ā	A dan garis di atasnya
اِ اِ	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atasnya
اِ اِ	ḍammah dan wau	Ū	U dan garis di atasnya

Contoh :

قَالَ : qāla

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَقُولُ : yaqūlū

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta Marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh :

مَدْرَسَةٌ : madrasataun

b. Ta Marbuṭah Mati

Ta Marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh: رِحْلَةٌ : rihlah

c. Ta Marbuṭah yang terletak pada akhir kata yang diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbuṭah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfal

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan tanda ّ. Transliterasi tanda syaddah adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh :

رَبَّنَا : rabbana

6. Kata Sandang Alif dan Lam

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Contoh :

الشَّمْسُ : asy-syamsu

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah

Contoh :

القَمَرُ : al-qomaru

7. Hamzah

a. Hamzah di awal

Contoh :

أَمْرٌ : umirtu

b. Hamzah di tengah

Contoh :

تَأْخُذُونَ : ta'khuzuna

c. Hamzah di akhir

Contoh :

شَيْءٌ : syai'un

8. Penulisan Kata

Pada sadarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara : bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ - fa aufu al-kaila wa al-mizana
- fa aful-kaila wal-mizana

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh : وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : wa ma Muhammadun illa rasulun.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang diajarkan di sekolah-sekolah, baik di pondok pesantren maupun di sekolah umum. Di dalam pembelajaran bahasa Arab, mencakup empat keterampilan bahasa (*maharah al-lughoh*) yakni, keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Siswa diharapkan mampu untuk menguasai keempat keterampilan bahasa tersebut agar dapat berkomunikasi dan berinteraksi menggunakan bahasa Arab baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Keempat keterampilan bahasa yang diajarkan di sekolah salah satunya yaitu keterampilan membaca. Kegiatan membaca pada hakikatnya adalah kegiatan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati.¹ Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks.²

Pada zaman modern seperti sekarang ini, kegiatan membaca merupakan salah satu kegiatan yang penting untuk dapat memahami berbagai jenis informasi yang termuat dalam bentuk lisan maupun tulisan. Tanpa kemampuan memahami isi bacaan, banyak informasi yang tidak dapat diserap dengan tepat. Kemampuan memahami isi

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 116.

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 246.

bacaan inilah yang menjadi tujuan pokok dalam pembelajaran membaca dalam pembelajaran bahasa. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat berfungsi sebagai perantara/sarana/ alat untuk komunikasi (proses belajar mengajar) dengan tujuan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audiens (siswa) sehingga terjadi proses belajar pada penerima pesan (anak didik).³ Penggunaan media pembelajaran harus benar-benar diperhatikan oleh guru. Apabila guru menggunakan media pembelajaran yang tepat, maka tujuan pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya akan tercapai.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di MAN Kota Tegal, siswa mengalami beberapa kendala dalam belajar bahasa Arab. Salah satu masalah yang dihadapi yakni proses pembelajaran di dalam kelas hanya menggunakan komunikasi satu arah, di mana guru pada umumnya hanya mengajar dengan model ceramah dan latihan saja. Siswa hanya duduk, memperhatikan, dan mendengarkan. Model pembelajaran yang diterapkan guru kurang bervariasi sehingga terkadang siswa bosan dan lebih senang melakukan aktivitas lain ditambah lagi beberapa siswa beranggapan bahwa bahasa Arab itu sulit.

Untuk mengatasi kendala tersebut, peneliti akan menggunakan media pembelajaran berupa roda putar. Media pembelajaran ini mempunyai konsep belajar sambil bermain. Seperti

³ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 24.

yang kita ketahui, dalam kegiatan belajar mengajar perlu menggunakan metode pembelajaran yang menarik, salah satunya dengan metode pembelajaran berbasis permainan. Melalui metode permainan, siswa dapat bermain sambil belajar ataupun sebaliknya belajar sambil bermain. Diharapkan dengan metode permainan ini siswa akan lebih semangat lagi dalam belajar dan akan cepat untuk memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru serta dapat membangun proses pembelajaran yang menyenangkan.

Media permainan roda putar adalah media pembelajaran yang berbentuk lingkaran yang dapat diputar dan di dalamnya terdapat pertanyaan. Pertanyaan tersebut diambil dari teks bacaan yang telah dipelajari sebelumnya. Media ini dipilih karena memiliki keunggulan, yaitu menciptakan suasana pembelajaran yang baru, dapat merangsang siswa untuk berpartisipasi aktif, membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar, dan dapat memberikan umpan balik langsung terhadap proses pembelajaran

Melihat keunggulan media permainan roda putar, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “EKSPERIMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN KOTA TEGAL TAHUN AJARAN 2018/2019” dan diharapkan penelitian ini dapat menjadi salah satu alternatif dalam penggunaan media pembelajaran yang menyenangkan.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada peningkatan kemampuan membaca siswa kelas X MAN Kota Tegal menggunakan media pembelajaran roda putar.

Dari pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi media pembelajaran roda putar dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MAN Kota Tegal?
2. Bagaimana tingkat signifikansi kemampuan memahami teks siswa setelah diterapkannya media roda putar?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran roda putar dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Kota Tegal.
 - b. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan memahami teks bahasa Arab siswa setelah diterapkannya media pembelajaran roda putar di kelas X MAN Kota Tegal.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Kegunaan Penelitian Secara Teoritik
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian lainnya.
 - 2) Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan khazanah keilmuan tentang media pembelajaran roda putar dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Kegunaan Penelitian Secara Praktis

- 1) Bagi guru, sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas agar lebih menyenangkan dan membuat siswa lebih aktif.
- 2) Bagi siswa, untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar bahasa Arab, meningkatkan keterampilan membaca, dan meningkatkan peran aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Bagi madrasah, memberikan masukan bagi pihak sekolah bahwa banyak metode yang bisa digunakan didalam kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 4) Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan keilmuan tentang penerapan media pembelajaran roda putar dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap skripsi yang ada, peneliti menemukan beberapa skripsi yang relevan terhadap penelitian yang akan peneliti kaji, diantaranya:

Pertama, skripsi karya Idam Kholid mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013 yang berjudul “*Eksperimentasi Permainan Edukatif Tipe Game Broken Square dalam Pembelajaran*

Qira'ah Kelas X MAN Popongan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013".⁴ Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar bahasa Arab *maharah al-qira'ah* antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Namun terdapat perbedaan yang signifikan pada kelompok eksperimen yang pembelajarannya menggunakan metode permainan edukatif tipe *broken square*.

Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama digunakan dalam pembelajaran *qira'ah* (analitis), sedangkan perbedaannya terdapat pada media pembelajaran yang digunakan. Penelitian diatas menggunakan permainan edukatif tipe game *broken square*, sedangkan peneliti menggunakan media pembelajaran roda putar.

Kedua, skripsi karya Nur Afni mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau tahun 2013 yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Roda Keberuntungan Strategi Roda Putar Pemecah Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 012 Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*".⁵ Penelitian tersebut merupakan Penelitian

⁴ Idam Kholid, "Eksperimentasi Permainan Edukatif Tipe Game Broken Square dalam Pembelajaran Qiroa'ah Kelas X MAN Popongan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d

⁵ Nur Alfi, "Penerapan Model Pembelajaran Roda Keberuntungan Strategi Roda Putar Pemecah Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 012 Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar", *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, (Riau: Perpustakaan UIN Suska Riau, 2013), t.d

Tindakan Kelas (PTK). Hasil dari penelitian tersebut bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebanyak 85% pada materi bangun datar melalui penerapan model pembelajaran roda keberuntungan.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu terletak pada media yang digunakan dalam pembelajaran yakni roda putar, sedangkan perbedaannya terletak pada tujuan penelitiannya. Penelitian tersebut digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memahami teks siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Ketiga, skripsi karya Wardah Khairunnisa mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Prancis Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berjudul “*Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto*”⁶ penelitian tersebut menghasilkan produk media permainan roda putar yang dikembangkan berbasis *website* dengan domain www.la-roue-tournante.000webhostapp.com. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa produk tersebut layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis.

⁶ Wardah Khoirunnisa, “Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Prancis*, (Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), t.d

Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran roda putar dalam kemampuan memahami bacaan, sedangkan perbedaannya terletak pada tujuan penelitiannya. Dalam penelitian tersebut bertujuan untuk mengembangkan media roda putar berbasis *website* sehingga akan menghasilkan suatu produk, sedangkan penulis untuk mengukur tingkat keberhasilan media permainan roda putar dalam pembelajaran bahasa Arab.

Keempat, skripsi karya Sumarni mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013 yang berjudul “*Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Strategi Reading Aloud Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs Kelas VII Di Mts Yappi Sumberejo Patuk GunungKidul Tahun Ajaran 2012/2013.*”⁷ Hasil dari penelitian tersebut bahwa penggunaan strategi *Reading Aloud* dapat meningkatkan kemampuan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab dilihat dari hasil *pre test* dan *post test*.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yakni sama-sama akan meningkatkan kemampuan membaca siswa, sedangkan pebedaannya terletak pada jenis penelitian serta strategi dan media pembelajaran yang digunakan. Penelitian tersebut menggunakan jenis Penelitian

⁷ Sumarni, “Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Strategi Reading Aloud Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs Kelas VII Di Mts Yappi Sumberejo Patuk GunungKidul Tahun Ajaran 2012/2013”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

Tindakan Kelas (PTK) dan juga menggunakan strategi Reading Aloud, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimentasi dengan menggunakan media pembelajaran roda putar.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang berisi susunan antar bagian (bab). Adapun sistematika penulisan skripsi dibagi menjadi lima bab, yaitu:

BAB I : Berisi tentang pendahuluan yang didalamnya memuat; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II : Terdiri dari landasan teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

BAB III : Berisi tentang gambaran umum MAN Kota Tegal, antara lain; letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi misi madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, serta sarana dan prasarana madrasah.

BAB IV : Berisi tentang laporan hasil penelitian mengenai eksperimentasi media pembelajaran roda putar untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X MAN Kota Tegal yang mencakup deskripsi dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V : Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X MAN Kota Tegal dalam pembelajaran bahasa Arab dengan media roda putar dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Tegal menggunakan kurikulum 2013. Alokasi waktu yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas X adalah 2x45 menit. Penerapan media pembelajaran roda putar di kelas X MIPA 1 diawali dengan penjelasan materi, penjelasan aturan permainan, dan langkah-langkah permainan. Permainan diawali dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang dalam satu kelompok terdiri dari 4-5 anak. Salah satu dari perwakilan kelompok harus maju untuk memutar media roda putar setelah itu membacakan pertanyaan yang didapat dengan keras dan jelas. Satu pertanyaan memiliki satu poin sehingga setiap kelompok harus bersaing untuk mengumpulkan poin sebanyak-banyaknya dan kelompok yang paling banyak mendapatkan poin yang akan menjadi pemenangnya.
2. Kemampuan membaca siswa di kelas eksperimen yaitu kelas X MIPA 1 mengalami peningkatan dari 59,03 menjadi 89,42 setelah diterapkannya media pembelajaran roda putar. Sehingga dapat dilihat dari analisis statistik diperoleh nilai Sig.= (0,000 < 0,05) maka hipotesis yang menyatakan terdapat perbedaan yang

signifikan pada hasil belajar siswa kelompok eksperimen **diterima.**

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, ada beberapa saran yang hendak penulis sampaikan, yaitu:

1. Bagi Guru

- a. Media pembelajaran roda putar bisa menjadi salah satu alternatif dalam kegiatan pembelajaran agar siswa tidak mengalami kejenuhan dalam belajar.
- b. Menciptakan komunikasi yang efektif antara guru dan siswa, dengan tujuan agar dapat meningkatkan semangat dan kreatifitas selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media roda putar menuntut waktu yang cukup lama sehingga guru harus dapat mengalokasikan waktu dengan sebaik mungkin.

2. Bagi Peneliti

- a. Sebelum melakukan penelitian hendaknya mempersiapkan segala sesuatunya dengan matang dan mempertimbangkan materi, alokasi waktu, pengkondisian kelas, dan penjelasan yang baik.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya, dan kekurangan yang ada dalam penelitian ini dapat diperbaiki.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur hanya kepada Allah Ta'ala yang telah membeikan segala kekuatan dan kemudahan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Semua tidak akan terjadi kecuali atas izin dan pertolongan-Nya.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu segala kritik dan saran diperlukan untuk perbaikan di penelitian yang lain. Semoga hasil skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya untuk peneliti pribadi, madrasah, dan pihak yang berkepentingan dapat dijadikan bahan referensi dan evaluasi.

Akhir kata, segala kebenaran datangnya dari Allah *Ta'ala*, semoga senantiasa diberikan pertolongan untuk menuju jalan yang lurus. *Amin...*



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rhineka Cipta, 2002.
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Hasab, Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Irianto, Agus, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Mahmudah, Umi, dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2016.
- Munip, Abdul, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1998.
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

- Rahmawati, dan Mujib, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Rahmawati Yunita, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2011.
- Rayendra, Asyhar H, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi, 2012.
- Sadiman, Arief S, dan R. Raharjo, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sarwono, Jonathan, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, Yogyakarta: Andi Offset, 2009.
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Ekspresif*, Bandung: CV Angkasa, 1994.
- , *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: CV Angkasa, 2015.

Skripsi

- Aulia A, *Penerapan Metode Pembelajaran Tanya-Jawab dalam Bentuk Roda Keberuntungan untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Tanjung Kabupaten Ogan Ilir*, Palembang: UIN Raden Fatah, 2016.
- Alfi, Nur, *Penerapan Model Pembelajaran Roda Keberuntungan Strategi Roda Putar Pemecah Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 012 Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Riau: UIN Suska Riau, 2013
- Jaelani, M. *Peningkatan Kemampuan Menulis Huruf Al-qur'an Melalui Penggunaan Rotar (Roda Putar) Siswa Kelas III SD Negeri 2 Pegulon Kendal*, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2012

Kholid, Idam, *Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Tipe Game Broken Square Dalam Pembelajaran Qiro'ah Kelas X MAN Popongan Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Khoirunnisa, Wardah, *Pengembangan Media Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.

Sumarni, *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Strategi Reading Aloud Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs Kelas VII Di Mts Yappi Sumberejo Patuk GunungKidul Tahun Ajaran 2012/2013*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.

