

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS X DI MA ALI MAKSUM
YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Disusun oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
AHMAD NABILUL FATIH
NIM: 14420020
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Nabilul Fatih

NIM : 14420020

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 21 November 2019

Yang Menyatakan



Ahmad Nabilul Fatih

NIM 14420020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : **B-333/Un.02/DT/PP.009/03/2019**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MA ALI MAKSUM YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Ahmad Nabilul Fatih

Nim : 14420020

Telah dimunaqasyahkan pada : 09 Desember 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji I

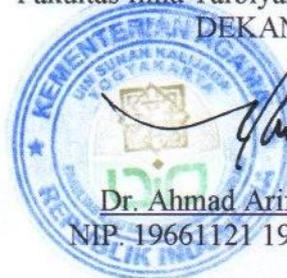
Penguji II

Dr. Nurhadi, MA
NIP. 19680727 199703 1 001

Dr. Nasimuddin, M.Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Desember 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahmad Nabilul Fath
NIM : 14420020
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI MA ALI
MAKSUM YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			sesuai yang penguji

Tanggal selesai revisi:
16 Desember 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 9 Desember 2019

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahmad Nabilul Fatih
NIM : 14420020
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI MA ALI
MAKSUM YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		-	Data hasil angket motivasi penulis ditambahkan dlm Bab IV
		-	Perlu ditambahi dg mb-bab analisa data kuantitatif di Bab IV
		-	kesimpulan disosialkan dg hasil analisa kuantitatif secara statistik

Tanggal selesai revisi :
..... 2019
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 9 Desember 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahmad Nabilul Fatih
NIM : 14420020
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI MA ALI
MAKSUM YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			tambah T tabel
2			untuk mengutamakan motivasi soal dan menggunakan format apa?
3.			penelitian spasi 2 (spati).
4.			memperoleh dengan angket terkait motivasi.
5			untuk menggunakan data, ada angket.

Tanggal selesai revisi :

16 Desember 2019

Mengetahui :

Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 9 Desember 2019

Yang menyerahkan

Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Nabilul Fatih
NIM : 14420020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MA Ali MaksuM Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 November 2019
Pembimbing



Nurul Huda, S.S, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

MOTTO

**“ Belajar tentu keharusan yang tak boleh diabaikan,
namun merugikan jika belajar disempitkan semata
perkuliahan” – Najwa Shihab**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ahmad Nabilul Fatih (14420020), "*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum Yogyakarta*". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan .Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui motivasi dan prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MA Ali Maksum Yogyakarta. (2) Mengetahui perbedaan motivasi dan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa kelas kontrol dan siswa kelas eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan *kuantitatif* dengan jenis penelitiannya adalah *field research* (penelitian lapangan). Objek penelitiannya adalah kelas X IPA A (kelas eksperimen) dan X IPS A (kelas kontrol). Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Para siswa memiliki motivasi dan prestasi belajar yang baik dengan mayoritas siswa yang menyukai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *teams games tournament* yang diterapkan oleh guru. (2) Motivasi dan prestasi belajar siswa kelas X MA Ali Maksum Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019 meningkat

dengan adanya penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *teams games tournament*. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis data melalui uji-T. Hasil menunjukkan bahwa para siswa di kelas eksperimen semakin meningkat motivasi dan prestasi belajarnya dengan rata-rata nilai gain sebesar 295. Sedangkan para siswa di kelas kontrol mempunyai nilai motivasi dan prestasi belajar bahasa Arab yang menurun dengan rata-rata gain sebesar 190. yang menghasilkan nilai signifikansi 105 yang berarti terdapat perbedaan yang sedikit signifikan. Hal ini membuktikan bahwa penerapan *treatment* berupa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *teams games tournament* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas eksperimen di dalam pembelajaran bahasa Arab lebih tinggi daripada motivasi belajar siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *teams games tournament*.

Kata kunci : **Model Pembelajaran, Cooperative Learning, Teams Games Tournament, Pembelajaran Bahasa Arab.**

تجريد

أحمد نبيل الفاتح (٢٠٢٠، ١٤٤٢)، "تطبيق نموذج التعلم

التعاوني بنوع فرق ألعاب البطولة لزيادة التحفيز والتحصيل الدراسي لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية علي معصوم بجوكجاكرتا". البحث العلمي. جوكجاكرتا: كلية التربية. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تحفيز الطلاب والتحصيل

الدراسي نحو تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية علي معصوم بجوكجاكرتا (٢) معرفة الاختلافات في التحفيز والتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية بين طلاب الفصل التحكيمي وطلاب الفصل التجريبي. هذا البحث هو بحث تجريبي بنهج كمي ونوع البحث بحث ميداني. وموضوع هذا البحث هو الفصل العاشر للعلوم الطبيعية أ (الفصل التجريبي) والفصل العاشر للعلوم الاجتماعية أ (الفصل التحكيمي).

أظهرت نتائج التحليل ما يلي: (١) كان الطلاب لديهم تحفيز جيد وتحصيل دراسي جيد مع معظم الطلاب الذين يحبون نموذج التعلم التعاوني بنوع فرق ألعاب البطولة الذي طبقه المعلم. (٢) يزداد التحفيز والتحصيل الدراسي لطلاب الفصل في المدرسة العالية علي معصوم بجوكجاكرتا في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع فرق ألعاب البطولة. وهذا يعتمد على نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار T. أظهرت النتائج أن الطلاب في الفصل التجريبي ازداد تحفيزهم وتحصيلهم الدراسي بمتوسط الدرجة ٢٩٥. أما الطلاب في الفصل التحكمي ف لديهم درجة التحفيز والتحصيل الدراسي المنخفضة في تعلم اللغة العربية بمتوسط الدرجة ١٩٠. مما أدى إلى قيمة المهمة ١٠٥ وهو ما يعني أن هناك فرق كبير. أثبت هذا أن تطبيق التعامل في نموذج التعلم التعاوني بنوع فرق ألعاب البطولة يمكن أن يزيد من التحفيز والتحصيل الدراسي لدى طلاب الفصل التجريبي في تعلم اللغة العربية بأعلى من التحفيز لدى طلاب الفصل التحكمي في التعلم الذين لا يطبقون نموذج التعلم التعاوني بنوع فرق ألعاب البطولة.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، التعلم التعاوني، فرق ألعاب البطولة،
تعلم اللغة العربية.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	D	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em

ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh : مُتَعَدِّينَ ditulis muta' aqqidain
عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu.

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia seperti zakat, shalat, dan sebagainya. Kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh : نعمة الله ditulis ni'matullah

زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهَمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم ditulis syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و
الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله و أصحابه
الكرام و من تبعه إلى يوم الدين أما بعد.

Tiada lagi yang pantas diucapkan selain *Alhamdulillah* dan syukur yang sedalam-dalamnya kehadiran yang Maha pemberi kasih sayang yaitu kehadiran Allah SWT. Yang telah dan selalu memberikan cahaya rahmat dan kasih-Nya sehingga penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan sebuah skripsi dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum Yogyakarta*". Sholawat, salam, dan hormatku semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada sang manusia penuh cinta, nabi utusan-Nya di akhir zaman Muhammad Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Penelitian dan penyusunan skripsi ini takkan selesai sejauh ini tanpa pihak-pihak yang berkontribusi memberikan

dukungan dalam bentuk apapun itu. Oleh karenanya segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan, pertanyaan “kapan lulus”, maupun doa tanpa banyak kata-kata dari semuanya, tak ada yang bisa penulis balas selain ucapan doa *jazakumullah khairal jaza'* semoga Tuhan selalu memberikan balasan yang jauh lebih baik, dan langit kan mencatatnya sebagai kebaikan yang takkan pernah terlupakan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA, Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Ahmad Rodli, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.
4. Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A, selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, mematangkan judul penelitian, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Nurul Huda, S.S, M.Pd.I, selaku Dosen pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang bermanfaat.

6. Segenap Dosen dan Karyawan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing saya selama ini.
7. Keluarga besar MA Ali Maksum Yogyakarta, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Bidang kurikulum, Staff TU MA Ali Maksum Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan memngumpulkan data.
8. Romo KH. R. Muhammad Najib AQ yang selalu menjadi inspirasi serta dukungan moril sekaligus menjadi guru dalam menuntut ilmu keagamaan dan Qur'an.
9. Kedua orang tercinta ayahanda Abdurrozzaq Imam dan ibunda Noor Jannah yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun do'a yang tidak pernah putus, semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan serta umur panjang, naungan rahmat-Nya kepada ayah dan ibu tercinta.
10. Sahabat-sahabat santri Pondok Pesantren Al Munawwir Krapyak Yogyakarta dan teman-teman Mashdar'14 PBA UIN Sunan Kalijaga yang selalu memotivasi dan memberikan canda dan tawa, suka dan duka yang tak pernah tergantikan
11. Para tokoh ulama-ulama Indonesia seperti : KH. Maimoen Zubair, KH. Musthofa Bisri, KH. Baha' Nursalim, Gus Muwaffiq, Gus Miftah. Yang telah memberikan inspirasi hebat dalam kehidupan spiritual penulis.

12. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Semoga seluruh kebaikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, 21 November 2019

Penyusun

Ahmad Nabilul Fatih

14420020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR... iii	
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xv
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xx
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xxiv
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xxvii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xxviii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Tinjauan Pustaka.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
.....	13
A. Kerangka Teori	13
1. Model	13

2. Pembelajaran	13
3. Model Pembelajaran	14
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	14
5. Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	16
6. Motivasi.....	20
7. Prestasi Belajar	21
8. Siswa atau Peserta didik	23
B. Kerangka Berfikir	25
C. Hipotesis.....	26
D. Metode Penelitian	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
3. Penentuan Sumber Data	28
4. Teknik Pengumpulan dan Instrument Data..	29
5. Desain Penelitian	37
6. Pengkajian Instrumen dan Teknis Analisis Data	38
E. Sistematika Pembahasan	41
BAB III GAMBARAN UMUM MA ALI MAKSUM YOGYAKARTA	43
A. Letak Geografis	43
B. Sejarah Singkat.....	44
C. Visi, Misi, dan Tujuan	45
D. Guru dan Karyawan.....	50
E. Peserta Didik	50

F. Kegiatan Pengembangan Diri	51
G. Sarana Prasarana	53
H. Prestasi Sekolah.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Pra Penelitian	58
B. Data Siswa X IPA A dan X IPS A MA Ali Maksum Yogyakarta	61
C. Pengujian Instrument Penelitian	64
D. Jadwal Penelitian.....	67
E. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	68
F. Hasil Penelitian	80
BAB V PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran-saran	92
C. Kata penutup	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Daftar Guru Dalam Proses Kegiatan Pembelajaran	41
Tabel 3.2: Data Siswa MA Ali Maksum Delapan Tahun Terakhir	42
Tabel 3.3: Sarana dan Prasarana MA Ali Maksum Yogyakarta	45
Tabel 3.4: Data Prestasi Sekolah	46
Tabel 4.1: Uji Normalitas	49
Tabel 4.2: Uji Homogenitas	50
Tabel 4.3: Data Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.4: Data Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.5: Uji Validitas Lembar Tes.....	55
Tabel 4.6: Uji Validitas Angket.....	56
Tabel 4.7: Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.8: Jadwal Penelitian Kelas Kontrol	57
Tabel 4.9: Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.10: Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	70
Tabel 4.11: Hasil uji t nilai Pretest angket Kelas eksperimen dan kelas Kontrol	71
Tabel 4.12: Hasil uji t nilai Posttest angket Kelas eksperimen dan kelas Kontrol	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Pembentukan Grup TGT	16
Gambar 4.1: Pelaksanaan Pretest Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4.2: Pelaksanaan Pretest Kelas Kontrol	60
Gambar 4.3: Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol	63
Gambar 4.4: Posttest Kelas Eksperimen	66
Gambar 4.5: Posttest Kelas Kontrol.....	67



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian
- Lampiran 3 : Wawancara Guru Setelah Penelitian
- Lampiran 4 : Wawancara Siswa Setelah Penelitian
- Lampiran 5 : Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab
- Lampiran 6 : Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa
- Lampiran 7 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 8 : Soal *Pretest* Dan *Posttest*
- Lampiran 9 : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol Dan Ekperimen
- Lampiran 10 : Hasil Uji Homogenitas Pre Test
- Lampiran 11 : Hasil Uji Homogenitas Post Test
- Lampiran 12 : Hasil Uji T Test Pretest
- Lampiran 13 : Hasil Uji T Test Posttest
- Lampiran 14 : Hasil Uji T Test Gain
- Lampiran 15 : Hasil Nilai Siswa
- Lampiran 17 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 18 : Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tidak diragukan, mempelajari bahasa arab adalah mempelajari ilmu untuk sesuatu yang besar karena sumber pengetahuan banyak yang menggunakan bahasa arab. Di Indonesia, bahasa arab tidak saja dipelajari sebagai bahasa Agama tetapi juga bahasa pengetahuan. Selain diajarkan dalam usaha melestarikan budaya lokal, bahasa arab juga dipelajari untuk memahami dan menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an, hadits dan teks Arab.¹

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa arab sampai sekarang tidak luput dari problem. Salah satu diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode pada saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung. Metode memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan. Penerapan metode yang kurang

¹ Fathul Mujib. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: dari pendekatan konvensional ke Integratif humanis*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madania, 2010) hlm viii

tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran.²

Pendidikan sebagai proses belajar mengajar bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri peserta didik secara optimal. Potensi peserta didik tersebut dapat semakin terlihat jika diimbangi dengan kualitas proses belajar mengajar yang lebih baik. Proses belajar mengajar di kelas hendaknya disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan kondisi peserta didik di kelas. Sehingga akan terjadi interaksi guru dan peserta didik yang lebih optimal. Model pembelajaran yang bervariasi dapat digunakan guru untuk mengoptimalkan potensi peserta didik, khususnya pada mata pelajaran yang dianggap sulit oleh beberapa peserta didik.

Proses pembelajaran yang menggunakan metode ceramah dan media buku saat menerangkan materi belajar pada peserta didik dapat disebut dengan proses pembelajaran yang konvensional. Jika metode ini secara terus menerus diterapkan kepada peserta didik, akan membuat peserta didik itu menjadi bosan,

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses, 2011) hlm 1.

sering mengalihkan perhatiannya dari guru atau cenderung untuk menyibukkan dirinya sendiri. Sehingga peserta didik akan merasa tidak nyaman dengan keadaan proses pembelajaran yang seperti itu. Proses pembelajaran tersebut dapat memicu dan mengakibatkan banyak peserta didik tidak dapat memahami pelajaran dengan baik sehingga banyak peserta didik yang tidak senang atau malas dengan pelajaran Bahasa Arab sehingga tidak tuntas hasil belajarnya.

Dari hasil observasi MA Ali Maksum tanggal 28 Mei 2018 yang dilaksanakan oleh peneliti pada kegiatan pembelajaran bersifat *teacher centered*. Siswa cenderung hanya mendengarkan dan mencatat serta hanya mengisi Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi tentang evaluasi materi, serta guru membaca dan guru mengartikan pelajarannya. sehingga pembelajaran terkesan relatif membosankan dan kebanyakan siswa tidak paham dengan pelajaran, dan sebagian dari mereka sibuk dengan kesibikannya masing-masing tanpa memerhatikan guru, dan

sebagian mereka ada yang tidur dalam proses belajar mengajar.³

Sebagai upaya dalam menindak lanjuti masalah diatas sekiranya diperlukan variasi metode belajar untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dan mengurangi kebosanan peserta didik dalam proses belajar, maka dari itu penulis tertarik untuk menerapkan salah satu Model yang dirasa dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik yaitu dengan model cooperative learning teknik Teams Games Tournament.

Pembelajaran kooperatif adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan faham konstruktivis. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran.⁴

³ Observasi di kelas X MA Ali Maksum Yogyakarta pada 28 Mei 2018

⁴ Drs. H. Isjoni, M.Si, Ph.D. *Pembelajaran Kooperatif : Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hlm 14

Teams Games Tournament adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5 sampai 6 orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku kata atau ras yang berbeda. Guru menyajikan materi, dan siswa bekerja dalam kelompok mereka masing-masing.⁵

Minat belajar peserta didik perlu di tingkatkan karena minat siswa dalam kegiatan belajar adalah untuk membangun pengetahuan siswa dalam belajar, dengan demikian, ketika minat siswa sudah timbul dalam kegiatan belajar maka diharapkan prestasi belajar peserta didik juga meningkat, penggunaan model pembelajaran cooperative learning tipe teams games tournament ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar Bahasa Arab di Kelas X MA Ali Maksum Yogyakarta.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk menerapkan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan

⁵ *Ibid*, hlm 84

Motivasi dan prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum Yogyakarta.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas permasalahan dalam penelitian ini, maka diadakan batasan-batasan sebagai berikut:

- 1.) Metode Teams Games Tournament yaitu siswa berkelompok dan setiap kelompoknya terdiri dari 4 sampai 6 akan diberikan soal sebagai turnamen
- 2.) Materi yang dikembangkan dibatasi pada materi pokok *هواية الطلاب والمعرض*
- 3.) Penelitian dilaksanakan pada kelas X IPA/IPS
A MA Ali Maksum Yogyakarta

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan diatas akan difokuskan pada:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dengan tipe *teams games tournament* pada pembelajaran Bahasa arab di kelas X IPA/IPS A MA Ali Maksum Yogyakarta?
2. Apakah pembelajaran model pembelajaran *cooperative learning* tipe *teams games*

tournament berpengaruh pada peningkatan motivasi dan prestasi belajar Bahasa arab siswa kelas X IPA/IPS A MA Ali Maksum Yogyakarta?

3. Adakah faktor-faktor penghambat penerapan model pembelajaran cooperative learning tipe teams games tournament pada proses belajar mengajar?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran Bahasa arab dengan model pembelajaran cooperative learning tipe tjt dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar di kelas X MA Ali Maksum Yogyakarta atau tidak.
- b. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran cooperative learning tipe teams games tournament terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar Bahasa arab yang diperoleh siswa kelas X MA Ali Maksum Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui faktor-faktor penghambat penerapan model pembelajaran cooperative

learning tipe teams games tournament pada proses belajar mengajar

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat teoritis

1. Hasil penelitian dapat memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.
2. sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar Bahasa arab dengan model pembelajaran cooperative learning tipe teams games tournament.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Penulis

Untuk mendapatkan wawasan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berharga, dalam pembentukan guru yang profesional.

2. Bagi Guru

Sebagai referensi untuk menyampaikan pelajaran, agar tercapai hasil belajar yang diharapkan, serta memperbaiki suasana kelas yang kurang kondusif.

3. Bagi Siswa

Membangkitkan motivasi dan rasa semangat, dan semakin memahami materi Bahasa arab dan mendapatkan pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *teams games tournament*.

D. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran terhadap beberapa karya penulis menemukan beberapa karya terkait dengan tema yang akan diteliti yakni sebagai berikut:

1. Skripsi Faizah (skripsi 2013) berjudul “pengaruh Model pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap hasil Belajar Siswa Arab Siswa kelas VIII di MTS Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013. penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Ali Maksum Putri, sedangkan objek penelitiannya adalah hasil belajar Bahasa Arab siswa dalam skripsi tersebut, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran

kooperatif learning tipe TGT sangat berpengaruh terhadap hasil belajar⁶.

2. Skripsi Nurul Hidayati Rofiah (PAI:2010) yang berjudul “penerapan strategi cooperative learning tipe TGT untuk meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran fiqh di kelas VIII MTS Ibnu Qoyyim putra bantul Yogyakarta.

Peneliti menyimpulkan bahwa metode tersebut dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa terlihat pada rasa senang, perhatian, ketertarikan, antusiasme, rasa ingin tahu, dan bekerjasama dalam kelompok, secara keseluruhan peningkatan terjadi cukup baik, pada aspek keaktifan siswa pada observasi awal sebelum tindakan sebesar 31,7% (rendah). Kemudian siklus I sebesar 55% (sedang), siklus II sebesar 84% (sangat tinggi) sedangkan siklus motivasi siswa sebelum tindakan sebesar 31,6% (rendah). Kemudian siklus I sebesar 83,7% (sangat tinggi), siklus II sebesar 83,7% (sangat Tinggi), dan siklus III menjadi 89% (sangat tinggi)⁷.

⁶ Faizah, pengaruh *Model pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament)* Terhadap hasil Belajar Siswa Arab Siswa kelas VIII di MTS Ali Maksun Putri Tahun Ajaran 2012/2013, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2013)

⁷ Nurul Hidayati Rofiah, “penerapan *Strategi Cooperative Learning Tipe TGT* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Motivasi Siswa

3. Skripsi Anis widiastuti (skripsi 2014) berjudul “upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Jumbukidul, ceper, klaten tahun 2013/2014”(penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Dari penelitian tersebut diperoleh hasil prestasi siswa mwningkat mencapai 67% pada siklus pertama dan 83% pada siklus kedua⁸.
4. Skripsi Himmatul Khoir (skripsi 2013) berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Akhlak Kelas III Melalui Metode Belajar Kooperatif tipe TGT di SD Silo Bruno Kabupaten Purworejo”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 siklus. Subjek penelitiannya ini yaitu motivasi dan prestasi belajar akhlaq. Dalam penelitian ini, penulis

Dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas VIII MTs Ibnu Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta”. (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010)

⁸ Anis Widiastuti, *Upaya meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Teams Games Tournament (TGT) pada siswa kelasV MI Muhammadiyah Jumbulkidul, ceper, klaten tahun pelajaran 2013/2014*, (skripsi: fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014)

menyimpulkan bahwa selalu ada peningkatan keaktifan dan nilai siswa di setiap siklus.⁹

Pemaparan diatas telah menjelaskan bahwa penelitian yang akan peneliti teliti berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah dari segi materi dan lokasi penelitian, dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah model pembelajaran *cooperative learning* tipe *teams games tournament* pada pembelajaran Bahasa arab.



⁹ Himmatul Khoir, *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Akhlaq Kelas III Melalui Metode Belajar Kooperatif Teknik teams Gamses Tournament (TGT) di SD Silo Bruno Kabupaten Purworejo*, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dari penelitian ini, kesimpulan yang dapat dijadikan sebagai jawaban rumusan masalah berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yakni sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam proses pembelajaran Bahasa arab meliputi : a) persiapan sebelum pembelajaran, yaitu berupa menyiapkan soal latihan untuk *games* dan *tournament* siswa, b) pelaksanaan kegiatan pembelajaran , meliputi penyampaian materi oleh peneliti dengan metode diskusi kelompok, c) evaluasi atau pendalaman materi, yaitu berupa pelaksanaan tipe TGT.
2. Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar Bahasa arab siswa kelas X IPA A dan X IPS A MA Ali Maksum, Motivasi siswa kelas eksperimen selama dua pertemuan mengalami peningkatan lebih tinggi dari kelas Kontrol, pada kelas eksperimen

yaitu mengalami peningkatan 85%, sedangkan untuk kelas kontrol hanya mengalami peningkatan 50%. Begitu pula pada prestasi belajar Bahasa arab siswa, nilai siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh rata-rata nilai pretest 70 dan nilai posttest 78, sedangkan kelas Kontrol memperoleh nilai rata-rata pretest 61 dan nilai posttest 67. Dari hasil eksperimen yang peneliti lakukan, terdapat perbedaan motivasi yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut berdasarkan hasil angket dan wawancara, yaitu 85% untuk kelas eksperimen dan 50% untuk kelas kontrol. Sedangkan pada Uji-T prestasi belajar siswa, diperoleh nilai *Asymp, sig* sebesar 0,145 yang mana nilai tersebut menunjukkan $sig > 0,05$. Maka, Hasil menunjukkan bahwa para siswa di kelas eksperimen semakin meningkat, prestasi belajarnya dengan rata-rata nilai gain sebesar 295. Sedangkan para siswa di kelas kontrol mempunyai nilai prestasi belajar bahasa Arab yang menurun dengan rata-rata gain sebesar 190. yang menghasilkan nilai signifikansi 105 yang berarti terdapat perbedaan yang tidak begitu signifikan.

3. Faktor-faktor penghambat dalam penelitian ini adalah ada beberapa siswa yang kurang

memperhatikan langkah-langkah model pembelajaran *cooperative learning* tipe *teams games tournament* dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sehingga sedikit menghambat proses *treatment* dan sedikit mengulang kembali hal yang sudah dijelaskan.

B. Saran-Saran

Setelah diadakan penelitian dan telah diketahui hasilnya, maka peneliti memberikan sarab sebagai berikut :

1. Bagi Madrasah, diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan proses pembelajaran Bahasa arab, salah satunya dengan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan model pembelajaran.
2. Bagi guru, khususnya guru mata pelajaran Bahasa arab dapat menggunakan lebih banyak metode pembelajaran dikelas. Dengan variasi model pembelajaran maka akan membuat siswa lebih terpacu dalam belajar dan tentunya suasana kelas akan lebih hidup.
3. Bagi peneliti lain, masih banyak model dalam pembelajaran yang perlu dikembangkan, terutama

model pembelajaran *cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini.

C. Kata Penutup

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum Yogyakarta”

Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan keilmuan bagi penulis dan bagi siapapun yang membacanya. Pepatah mengatakan “taka da gading yang retak”, dalam penulisan skripsi ini pun penulis menyadari masih banyak kekurangan, yang mana hal tersebut dikarenakan menyadari masih banyak kekurangan, yang mana hal tersebut dikarenakan keterbatasan penulis. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan penulisan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munip dkk, 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, (Yogyakarta: FITK).
- Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998).
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003).
- Daryanto dan Muljo Raharjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathul Mujib. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: dari pendekatan konvensional ke Integratif humanis*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madania, 2010)
- Hamzah B. Uno. 2012. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Putaka Pelajar.
- Robert E. Slavin. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media).

- Rusman, *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010).
- Sidney siegel, *Statistik Non Paramaterik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah: Zanzawi Suyuti dan lamdung Simatupang, (Bandung: PT Gramedia, 1997)
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1995).
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (bandung: Al-fabeta, 2010).
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sumanto, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1995)
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. (Yogyakarta:pustaka Pelajar, 2011).
- Sutrisno Hadi, 1986. *Metode Research I*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit FAK PS UGM)
- Tim Peneliti Buku Psikologi Pendidikan, *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: UPP UNY, 1993)
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam*

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Tedjo N. Reksoatmojo, *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Bandung: Refika Aditama, 2009)

Nuryanti. *99 Model Pembelajaran*. (Bandung : Bina Tugas Mandiri, 2008).

Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014)

Muslimin Ibrahim dan Muhammad Nur, *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: universitas Negeri Surabaya, 2000).

Takiran Taniredja, Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung : Alfabeta, 2012).

Tim dosen administrasi pendidikan universitas pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*. (bandung: Alfabeta, 2011).

Nana sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (bandung: Remaja Rosdakarya, 2001).

Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses, 2011).

Anis Widiastuti, “upaya meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model *Pembelajaran Kooperatif Teknik Teams Games Tournament* (TGT) pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Jumbulkidul, ceper, klaten tahun pelajaran 2013/2014”. skripsi, fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Faizah, “pengaruh Model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament)* Terhadap hasil Belajar Siswa Arab Siswa kelas VIII di MTS Ali Maksu Putri Tahun Ajaran 2012/2013”, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga).

Himmatul Khoir, “upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar akhlaq kelas III melalui metode belajar kooperatif tipe *Teams Games Tournament*(TGT) di SD Silo Bruno Kabupaten Purworejo”. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Nurul Hidayati Rofiah, “penerapan *Strategi Cooperative Learning Tipe TGT* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih di Kelas VIII MTs Ibnu Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta”. Skripsi,

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga, 2010.



PEDOMAN WAWANCARA GURU SETELAH PENELITIAN

1. Bagaimana pendapat bapak mengenai metode *Cooperative Learning* teknik *Teams Games Tournament*?
2. Apakah model pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi siswa?
3. Apakah pembelajaran ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?
4. Apakah ada kendala dalam metode pembelajaran ini untuk diterapkan kedepannya? Mohon jelaskan.
5. Bagaimana saran bapak untuk pembelajaran yang selanjutnya?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA SETELAH PENELITIAN

1. Bagaimana pendapat adik tentang pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament*?
2. Apakah adik senang dengan metode pembelajaran kelompok yang dilaksanakan?
3. Apakah soal tes yang diberikan terlalu sulit?

4. Apakah selama pembelajaran berlangsung, adik merasa bingung dengan metode ini?
5. Apakah yang adik inginkan untuk pembelajaran bahasa Arab selanjutnya?

WAWANCARA GURU SETELAH PENELITIAN

Narasumber : H. Abdul Rosyid, MA
Pekerjaan : Guru Bahasa Arab MA Ali Maksum
Yogyakarta
Tempat : Kantor Guru MA Ali Maksum
Yogyakarta
Hari/Tanggal : 21 Maret 2019

Setelah penelitian berakhir, bapak Abdul Rosyid menuturkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* sangat bagus untuk diterapkan. Dengan model pembelajara ini siswa menjadi lebih aktif. Selama pembelajaran berlangsung tidak tampak siswa mengantuk atau melamun seperti sebelumnya. Siswa juga menjadi lebih berani untuk bertanya dan berpendapat. Jika siswa aktif dalam belajar, maka diharapkan

akan berpengaruh baik pula pada prestasi siswa. Untuk menerapkan metode ini kedepannya masih ada beberapa kendala, yaitu membutuhkan waktu banyak dan harus menyiapkan banyak potongan-potongan pertanyaan. Kedepannya semoga saya bisa menciptakan suasana belajar yang lebih hidup agar siswa semakin semangat belajar bahasa Arab.



WAWANCARA SISWA SETELAH PENELITIAN

Narasumber : Ziqto Early Indrafata
Pekerjaan : Siswa Kelas X IPA A MA Ali
Maksum Yogyakarta
Tempat : Ruang kelas X IPA A
Hari/Tanggal : 18 Maret 2019

Ziqto mengatakan bahwasannya belajar bahasa Arab dengan model Cooperative Learning tipe Teams Games Tournament sangat menyenangkan, selain belajar juga ada bermainnya. Belajar dengan dibentuk kelompok juga sangat seru, karena bisa bekerjasama dengan teman dan saat ingin bertanya pun jadi tidak sungkan. Soal latihannya lumayan sulit, tapi bisa menyelesaikannya. Meskipun baru tau tentang metode ini, namun dirinya tidak merasa bingung, karena sudah dijelaskan sebelumnya. Harapan untuk pembelajaran bahasa Arab kedepannya adalah semoga bisa lebih, lebih seru, lebih kreatif dan sering-sering dibentuk kelompok belajar.

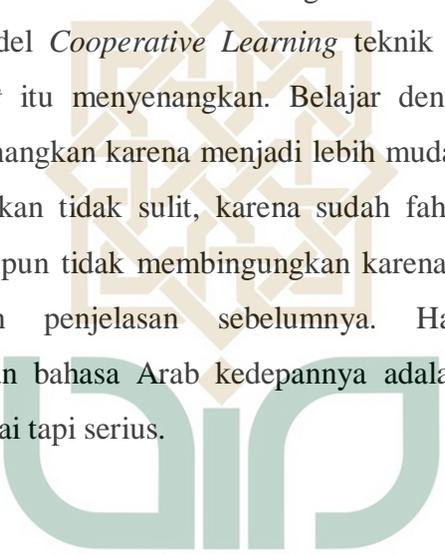
Narasumber : Hanif Zulham

Pekerjaan : Siswa Kelas X IPA A MA Ali
Maksum Yogyakarta

Tempat : Ruang kelas X IPA A

Hari/tanggal : 18 Maret 2019

Muhammad Fatihul mengatakan bahwa belajar dengan model *Cooperative Learning* teknik *Teams Games Tournament* itu menyenangkan. Belajar dengan kelompok pun menyenangkan karena menjadi lebih mudah faham. Soal yang diberikan tidak sulit, karena sudah faham materinya. Metodenya pun tidak membingungkan karena peniliti sudah memberikan penjelasan sebelumnya. Harapan untuk pembelajaran bahasa Arab kedepannya adalah bisa belajar dengan santai tapi serius.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

No	Indikator	Isi Butir	Pernyataan		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
1.	Siswa termotivasi secara intrinsik	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	1, 3, 24	2, 31, 34	6
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar Bahasa Arab	4, 5, 6, 25	7, 9, 32, 33	8
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	11, 30, 35	8, 10, 29	6
2.	Siswa termotivasi secara ekstrinsik	Adanya penghargaan dalam belajar	13, 14, 28	12, 26, 27	6
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	15, 17, 20, 37, 39, 40	16, 18, 19, 23, 36, 38	12
		Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga siswa dapat belajar dengan baik	21	22	2
Jumlah butir					40

(Diadaptasi dari Hamzah B. Uno, 2012: 23)

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SETELAH MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TGT**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama dan nomor absen kamu di kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama agar memahami maksudnya.
3. Berikan tanggapan pada pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban.
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jangan terpengaruh orang lain dan jawablah sesuai dengan hati nurani sendiri.
5. Selamat mengerjakan, hal ini tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran Bahasa Arab kamu.

II. Pernyataan Tentang Motivasi Belajar Bahasa Arab

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Belajar Bahasa Arab menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) membuat saya lebih memahami materi yang disampaikan				
2.	Saya kurang suka mencari jawaban dan mengeksplorasi pengetahuan saya dalam memecahkan permasalahan saat belajar menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
3.	Saya tertarik belajar Bahasa Arab, karena pembelajarannya menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
4.	Saya merasa puas dan termotivasi dalam melakukan atau menyelesaikan tugas-tugas dan kegiatan yang ada pada LKS (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) yang pernah saya gunakan				

5.	Kegiatan pada pembelajaran (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) yang saya gunakan dapat mendorong saya untuk aktif belajar Bahasa Arab				
6.	Saya berusaha melakukan kegiatan dengan baik pada (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) yang saya gunakan				
7.	Saya diam saat berdiskusi materi Bahasa Arab dengan menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
8.	Saya malas bertanya tentang materi Bahasa Arab yang belum saya pahami mengenai tema yang berkaitan dengan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
9.	Saya kurang merasa puas dan termotivasi dalam melakukan atau menyelesaikan tugas-tugas dan kegiatan yang ada pada pembelajaran (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
10.	Saya tidak mau mengikuti diskusi menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) karena menurut saya tidak ada gunanya dalam kehidupan sehari-hari				
11.	Jika saya tekun memperhatikan saat pembelajaran menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT), saya pasti bisa mendapat nilai bagus				
12.	Jika saya mendapat nilai Bahasa Arab yang kurang baik setelah pembelajaran Bahasa Arab menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT), saya malas untuk belajar Bahasa Arab				
13.	Saya merasa terbantu dalam memecahkan permasalahan menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
14.	Saya merasa senang apabila dapat mengerjakan soal dengan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) dengan benar				
15.	Pembelajaran menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT), dapat menarik perhatian saya dalam mempelajarinya				

16.	Konsentrasi belajar saya menurun saat pembelajaran menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
17.	Saya suka dengan cara guru menyampaikan materi Bahasa Arab di kelas menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
18.	Tanpa menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) pembelajaran saya dapat efektif				
19.	Pembelajaran menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) bukan merupakan hal yang membuat saya semangat belajar Bahasa Arab				
20.	Saya senang belajar Bahasa Arab alam sekitar dengan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
21.	Saya lebih suka belajar menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) di luar kelas daripada di dalam kelas				
22.	Saya kurang bisa belajar Bahasa Arab karena di Asrama tidak menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
23.	Saya kurang suka pembelajaran Bahasa Arab menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
24.	Saya suka mencari jawaban dan mengeksplorasi pengetahuan saya dalam memecahkan permasalahan saat belajar menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
25.	Saya mengemukakan pendapat dalam berdiskusi materi Bahasa Arab mengenai materi yang berkaitan dengan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
26.	Saya merasa tidak senang walaupun dapat mengerjakan LKS dengan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) dengan benar				
27.	Saya merasa kesulitan dalam memecahkan permasalahan menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
28.	Jika saya mendapat nilai Bahasa Arab yang baik				

	setelah pembelajaran Bahasa Arab menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT), saya rajin untuk belajar Bahasa Arab				
29.	Saya malas memperhatikan saat pembelajaran menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
30.	Saya bersungguh-sungguh mengikuti diskusi yang menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
31.	Belajar Bahasa Arab menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) membuat saya sulit memahami materi yang disampaikan				
32.	Kegiatan pada (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) yang saya gunakan membuat saya malas belajar Bahasa Arab				
33.	Saya tidak mau melakukan kegiatan pada LKS yang berkaitan dengan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) yang saya gunakan				
34.	Saya kurang tertarik belajar Bahasa Arab, karena pembelajarannya menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
35.	Saya aktif bertanya agar saya lebih paham tentang konsep yang diajarkan menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
36.	Saya kurang tertarik peristiwa yang disajikan dalam (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) yang saya gunakan saat pembelajaran				
37.	Konsentrasi belajar saya meningkat saat pembelajaran menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT)				
38.	Belajar Bahasa Arab dengan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) hanya akan membuang waktu				
39.	Dengan menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT), pembelajaran saya dapat efektif				
40.	Pembelajaran menggunakan (model pembelajaran kooperatif tipe TGT) merupakan hal yang membuat saya semangat belajar Bahasa Arab				

INSTRUMEN PENELITIAN

Kompetensi Inti (KI)

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang Islam
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	:	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari

		di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori
--	--	---



Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam berkomunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *هواية الطلاب والمعرض* mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks *هواية الطلاب والمعرض*
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemostrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik *هواية الطلاب والمعرض* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan *هواية الطلاب والمعرض*

Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik : هواية الطلاب والمعرض	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan هواية الطلاب والمعرض 2. Menerapkan percakapan terkait topik : هواية الطلاب والمعرض 3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : هواية الطلاب والمعرض 4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : هواية الطلاب والمعرض

Indikator Tes Tertulis

Indikator	Skor tiap butir	Jumlah soal

	soal	
Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai kaidah Bahasa Arab	5	5
Siswa dapat menentukan jawaban yang benar untuk melengkapi pernyataan sesuai dalam kaidah Bahasa arab	5	5
Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai dengan bacaan	5	5
Siswa dapat menerjemahkan teks Bahasa Indonesia kedalam Bahasa arab	5	5
Total	20	20

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Soal Pretest dan Posttest

إسم :

اختر الإجابة المناسبة بين ا، ب، ج، د، و ه !

١. بيتي بعيد المدرسة

ا. من د. ب

ب. في ه. إلى

ج. عن

٢. البوّاب يُحافظ أمن المدرسة

ا. من د. بين

ب. على ه. في

ج. ب

٣. هوايات عائشة جمع الطّوابع

ا. عن د. في

ب. من ه. إلى

ج. على

٤. أمي مشغولة أعمال الطبخ

ا. على د. ب

ب. في ه. إلى

ج. من

٥. المكتب زهرية

ا. من د. في

ب. ب ه. بين

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA ج. على

٦. يشاهد سليمان تُعرض فيه الرسومات الجميلة

ا. غرفة النوم د. جناح المعرض

ب. غرفة الجلوس ه. بيت الله

ج. القاعة

٧. هل أرض المعرض قريبة؟ لا، قليلا

ا. بعيدة

د. كبيرة

ب. ضيقة

ه. طويلة

ج. واسعة

٨. يشاهد سليمان جناح التصوير، تُعرض فيه أنواع
الفوتوغرافية وآلة التصوير

ا. الصور

د. الأجنحة

ب. الأزهار

ه. الطعام

ج. البيوت

٩. سليمان الرسومات الجميلة في الجناح

ا. يسوق

د. يرسل

ب. يكتب

ه. يكنس

ج. يعرض

١٠. معنى هذه الكلمة بعيدة عن غيرها.

ا. معرض

د. صورة

ب. جناح

ه. حقيبة

ج. رسم

الهوايات

عند سليمان هوايات كثيرة ، مثل القراءة والرسم والمراسلة وكرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة والكرة الطائرة والتصوير والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامّة والمجلات والجريدة. يشتري سليمان كتابا جديدا كلّ شهر، وله الآن مكتبة كبيرة في البيت ، وهو ينظّم الكتب على الرفوف.

وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوان ولأشجار. وهو يذهب إلى المزرعة والبستان وينظر إليها ثمّ يرسمها. وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات ويرسم الحيوانات مثل الفيل والأسد والقرد وغيرها.

عند سليمان أصدقاء كثيرون ، هو يكتب الرسائل ويرسلها إليهم ، وفي أيام العطلة سيزور سليمان أصدقاءه في جاوى الوسطى.

أكمل ما يأتي وفقاً لمادّة القراءة السّابقة !

١١ هوايات سليمان رسم

١٢ . يقرأ سليمان المجلّات أوقات الفراغ

١٣ . يشتري سليمان جديدا كلّ شهر

١٤ . ينظّم سليمان الكتب

١٥ يوم العطلة يرسم سليمان الحيوانات

ترجم ما يأتي الى اللّغة العربيّة !

١٦ . Di antara adalah menyaksikan sepak bola .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA hobiku

١٧ . Farida sedang melukis pemandangan .

١٨ . Lilis membeli buku baru setiap minggu .

١٩ - Ahmad senang menuli surat untuk teman-

temannya .

Umar menata Buku-buku di rak .۲۰



Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre-Test Eksperimen	Pre- Test Control	Post-Eks Eksperimen	Post- Test Control
N		36	32	36	32
Normal	Mean	69.72	60.63	75.69	67.34
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	9.632	11.553	8.380	10.079
Most Extreme	Absolute	.125	.134	.144	.154
Differences	Positive	.105	.134	.144	.154
	Negative	-.125	-.103	-.117	-.085
Test Statistic		.125	.134	.144	.154
Asymp. Sig. (2-tailed)		.171 ^c	.155 ^c	.056 ^c	.050 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Homogenitas Pre Test

Test of Homogeneity of Variances

Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.775	1	66	.382

ANOVA

Pre Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1578.513	1	1578.513	14.500	.000
Within Groups	7184.722	66	108.859		
Tota	8763.235	67			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Homogenitas Post Test

Test of Homogeneity of Variances

Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.314	1	66	.577

ANOVA

Post Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2285.340	1	2285.340	27.366	.000
Within Groups	5511.719	66	83.511		
Total	7797.059	67			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

T – Test Pretest Soal

Group Statistics

	Kealas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	Kelas Eksperimen	36	70.28	9.331	1.555
	Kelas Kontrol	32	60.63	11.553	2.042

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	.775	.382	3.808	66	.000	9.653	2.535	4.592	14.714

Equal varian ces not assum ed			3.7 60	59.6 19	.000	9.653	2.567	4.51 7	14.7 88
--	--	--	-----------	------------	------	-------	-------	-----------	------------



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

T – Test Posttest Soal

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Test	Kelas Eksperimen	36	74.58	8.650	1.442
	Kelas kontrol	32	62.97	9.660	1.708

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	Equal variances assumed	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Test	Equal variances assumed	.314	.577	5.231	66	.000	11.615	2.220	7.182	16.047

Equal varian ces not assum ed			5.1 97	62.7 17	.000	11.615	2.235	7.14 8	16.0 81
--	--	--	-----------	------------	------	--------	-------	-----------	------------



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

T – Test Pretest Angket

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	Kelas Eksperimen	36	79.82	9.569	1.808
	Kelas Kontrol	32	71.77	6.986	1.275

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper

Pr e Te st	Equal varian ces assum ed	3.6 14	.0 62	3.6 79	56	.001	8.055	2.189	3.66 9	12.4 41
	Equal varian ces not assum ed			3.6 40	49.2 09	.001	8.055	2.213	3.60 8	12.5 01



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

T – Test Posttest Angket

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Post Test	Kelas Eksperimen	36	83.71	7.807	
	Kelas Kontrol	32	70.93	6.186	

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Post Test	3.875	.054	6.934	56	.000	12.781	1.843	9.088	16.473	

Equal varian ces not assum ed			6.8 78	51.4 63	.000	12.781	1.858	9.05 1	16.5 10
--	--	--	-----------	------------	------	--------	-------	-----------	------------



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

T – Test Gain

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Gain	Kelas Eksperimen	36	7.36	4.389	.73
	Kelas Kontrol	32	6.72	5.624	.99

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Gain	3.509	.065	.528	66	.599	.642	1.217	-1.787	3.071

Equal variances not assumed			.520	58.475	.605	.642	1.234	-1.828	3.113
--------------------------------------	--	--	------	--------	------	------	-------	--------	-------



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Hasil Nilai Siswa

NO	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol		Gain	
	Pre	Post	Pre	Post	Eks	Kont
1	75	80	60	70	5	10
2	65	75	80	85	10	5
3	65	75	40	55	10	15
4	70	80	70	75	10	5
5	70	80	75	85	10	10
6	65	70	60	65	5	5
7	55	65	45	55	10	10
8	75	80	45	55	5	10
9	70	80	65	65	10	0
10	50	75	60	60	25	0
11	55	65	60	65	10	5
12	55	65	60	60	10	0
13	80	85	50	60	5	10
14	75	80	55	55	5	0
15	60	75	50	60	15	10
16	70	85	45	60	15	15
17	60	65	55	65	5	10
18	65	70	65	75	5	10
19	55	60	55	60	5	5

20	80	85	60	70	5	10
21	85	90	45	55	5	10
22	80	85	50	65	5	15
23	85	90	65	65	5	0
24	80	85	65	65	5	0
25	75	85	85	85	10	0
26	85	90	70	75	5	5
27	65	70	85	85	5	0
28	85	95	65	70	10	5
29	60	70	65	70	10	5
30	75	80	55	50	5	-5
31	75	80	60	65	5	5
32	65	75	75	80	10	5
33	75	85	-	-	10	-
34	65	75	-	-	10	-
35	70	80	-	-	10	-
36	70	75	-	-	5	-
Total	2510	2805	1940	2130	295	190
Rata2	69,72222	77,91667	60,625	66,5625		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAS Ali
Maksum Yogyakarta	
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Program	: X / IPA
Semester	: Genap
Materi Pokok	: هواية الطلاب والمعرض
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	
KI 3	KI 4
Memahami dan menerapkan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah

<p>pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>
---	--

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi

Kompetensi Dasar dari KI 3 dan KI 4	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi bunyi,	3.1.1 Menirukan bunyi

<p>makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p>هواية الطلاب والمعرض</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>mufrodat, yang diperdengarkan pada topik</p> <p>هواية الطلاب والمعرض</p> <p>3.1.2. Menunjukkan tulisan yang sesuai dengan bunyi mufrodat yang diperdengarkan pada topik هواية الطلاب والمعرض</p> <p>3.1.3. Menunjukkan gambar yang sesuai dengan bunyi mufrodat yang diperdengarkan هواية الطلاب والمعرض</p> <p>3.1.4. Menemukan dan menyebutkan makna mufrodat yang diperdengarkan pada topik هواية الطلاب والمعرض</p> <p>3.1.5. Menirukan bunyi kalimat bahasa arab yang diperdengarkan terkait topik</p>
---	--

	<p>3.1.6. Menerjemahkan kalimat yang benar sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik هواية الطلاب والمعرض</p>
<p>4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : هواية الطلاب والمعرض dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Mensimulasikan dialog sesuai dengan topik هواية الطلاب والمعرض</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I :

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* dan *inquiry* Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi bunyi dengan menirukan mufrodat yang diperdengarkan; Menunjukkan tulisan sesuai dengan bunyi mufrodat melalui media kartu bergambar; Dapat mengetahui makna mufrodat; Menyebutkan mufrodat sesuai topik; Dapat mensimulasikan mufrodat dengan menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, dan peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta هواية الطلاب والمعرض
Maharah : Istima', Kalam

١. مفردات : هواية الطلاب والمعرض

2. Konsep :
 - a. Macam-macam hobi.
 - b. Aktivitas (menggunakan kalimat yang terdapat huruf jar dan mashdar) dan tempat untuk mendiskripsikan suatu hobi.
 - c. Berdialog dengan tema Hobi.
3. Prosedur :
Mempelajari cara menyebutkan macam-macam hobi, beserta aktivitas yang terkait dengan hobi

menggunakan fi' il mudhari' dan mashdar, serta menerapkan dialog sesuai tema.

4. Metakognitif :

ungkapan menanyakan hobi

E. Model Pembelajaran

Cooperative Learning, Inquiry Learning, Bermain Peran,

F. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, *Drill* (Tikrar) dan Penugasan terstruktur

G. Pendekatan

Saintifik

H. Media Dan Alat /bahan

1. Media : Slide power point terkait hobi; audio visual tentang hobi dan pameran, Kartu bergambar tentang Hobi,
2. Alat : Komputer, LCD Proyektor,

I. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Devi Aprianto, Masrukin, HD.

Hidayat, (Jakarta, Kementerian Agama RI, 2015),
 hlm 74-80

2. Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013, Devi Aprianto, Masrukin, HD. Hidayat, (Jakarta, Kementerian Agama RI, 2015), hlm .89-90
3. Team Guru Bina PAI MA, *Modul Hikmah*, (Solo: Akik Pustaka, tt), hlm. 07.
4. <http://madrasahayo.blogspot.com>

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Fase/sintak	Rincian Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Pendahuluan 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, dengan berdoa (PPK Religius) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan presensi 4. Guru memberi motivasi belajar peserta didik, 5. Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 	10 menit

	<p>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran,</p> <p>7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> <p>8. Peserta didik di kelompokkan menjadi 8 kelompok, dengan anggota kelompok yang tempat duduknya berdekatan</p>	
Kegiatan Inti		
Kegiatan Inti		
Memberi stimulus	<p>1. Peserta didik menyimak slide beserta pelafalan mufrodat tentang Identitas diri.</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan dan menirukan kosa kata terkait Identitas diri</p> <p>3. Peserta didik mendapatkan penjelasan guru tentang kata-kata tersebut dengan bantuan gambar dan konteks kalimat</p>	70 menit
Mengidentifikasi masalah	<p>1. Peserta didik menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan</p>	

	<p>yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mencermati kosa kata baru 3. Peserta didik mencermati kembali bacaan yang sudah didiskusikan pada pertemuan sebelumnya 	
<p>Mengumpulkan data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membagi siswa dalam kelompok kecil ,setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. 2. Peserta didik diberikan satu paragraf dari suatu teks 3. Peserta didik diminta mendiskusikan isi potongan kertas 4. Setiap kelompok mengutus salah satu wakilnya untuk menjelaskan isi paragraf dari masing-masing kelompoknya 5. Setelah mendapat data dari semua kelompok, setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa 	

Mengolah data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca dan memahami dalam hati teks tentang Identitas diri 2. Peserta didik menterjemahkan teks kedalam Bahasa Indonesia 3. Sementara sebagian Peserta didik mengerjakan latihan, guru memanggil siswa yang belum maju untuk pengambilan nilai psikomotorik (praktik dialog) 	
Memferivikasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi 	
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep 2. Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, 2. Guru memberikan umpan balik terhadap 	10 menit

	proses dan hasil pembelajaran 3. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. 5. Guru pertemuan dengan salam	
--	---	--

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Bentuk Instrumen dan Instrumen

a. Sikap spiritual dan sikap sosial

Teknik : observasi

Bentuk instrument : jurnal (terlampir)

b. Pengetahuan

Teknik : Tes lisan, Tes tertulis,

Penugasan, Portofolio

Bentuk instrument : Pertanyaan lisan, PG, Jawaban singkat, Essay,

Tugas, kumpulan hasil tes dan tugas siswa

c. Ketrampilan

Teknik : Praktik

Bentuk instrument : unjuk kerja

2. Pedoman penskoran
(terlampir)

L. Pedoman dan Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM pada kompetensi dasar yang ditentukan
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas lain dan diakhiri dengan tes
- c. Tes remedial dilakukan dua kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan maka remedi dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

2. Pengayaan

- a. Pembelajaran pengayaan dilakukan bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM pada kompetensi dasar yang ditentukan

- b. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan maksimum diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Dr. H. Hilmy Muhammad, MA.
NIP.



Yogyakarta, 03 Maret 2019
Guru Mata Pelajaran,

Ahmad Nabilul Fatih
NIM. 14420020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Teknik penilaian

a. Sikap Spiritual

N O	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian an pembelajaran (<i>Assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

N O	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat	Penilaian

	asi		pir	Pembelajaran Berlangsung	untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>Assessment for and of learning</i>)
--	-----	--	-----	--------------------------	--

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen		Contoh	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
		Bentuk Instrumen	Bentuk Instrumen	Bentuk Instrumen		
1.	Tes Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	terlampir		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>Assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Pertanyaan dan/	terlampir		Saat pembelajaran	Penilaian untuk

		atau tugas tertulis berbentuk k essay, pilihan ganda, benar salah, menjodo hkan, isian, dan/atau lainnya		aran berlangsung	pembelajaran (<i>Assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>Assessment as learning</i>)
3.	Tes Tertulis	Pertanyaan tertulis berbentuk k pilihan ganda	terlampir	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>Assessment of learning</i>)

d. Ketrampilan

N	Tekn	Bentuk	Contoh	Waktu	Keterangan
---	------	--------	--------	-------	------------

O	ik	Instru men	Bentuk Instru men	Pelaksan aan	
1.	Prakt ik	Rubrik dan pedoma n penskor an	terlampi r	Saat pembelaja ran	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaia n pembelaja ran <i>(Assessme nt for, as and of learning)</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAS Ali
Maksum Yogyakarta	
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Program	: X /IPS
Semester	: Genap
Materi Pokok	: هواية الطلاب والمعرض
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan

M. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 dan KI 2	
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	
KI 3	KI 4

<p>Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>
---	---

N. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi

Kompetensi Dasar dari	Indikator Pencapaian
-----------------------	----------------------

KI 3 dan KI 4	Kompetensi
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: هواية الطلاب والمعرض baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.1.2 Menirukan bunyi mufrodat, yang diperdengarkan pada topik هواية الطلاب والمعرض</p> <p>3.1.2. Menunjukkan tulisan yang sesuai dengan bunyi mufrodat yang diperdengarkan pada topik هواية الطلاب والمعرض</p> <p>3.1.3. Menunjukkan gambar yang sesuai dengan bunyi mufrodat yang diperdengarkan هواية الطلاب والمعرض</p> <p>3.1.4. Menemukan dan menyebutkan makna mufrodat yang diperdengarkan pada topik هواية الطلاب والمعرض</p> <p>3.1.5. Menirukan bunyi kalimat bahasa arab</p>

	<p>yang diperdengarkan terkait topik</p> <p>3.1.6. Menerjemahkan kalimat yang benar sesuai dengan yang diperdengarkan terkait topik هوایة الطلاب والمعرض</p>
<p>4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: هوایة الطلاب والمعرض</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Mensimulasikan dialog sesuai dengan topik هوایة الطلاب والمعرض</p>

O. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I :

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan *inquiry* Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi bunyi dengan menirukan mufrodat yang diperdengarkan; Menunjukkan tulisan sesuai dengan bunyi mufrodat melalui media kartu bergambar; Dapat mengetahui makna mufrodat; Menyebutkan mufrodat sesuai topik; Dapat mensimulasikan mufrodat dengan menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, dan peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.

P. Materi Pembelajaran

5. Fakta هواية الطلاب والمعرض

Maharah : Istima', Kalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. مفردات : هواية الطلاب والمعرض

6. Konsep :

d. Macam-macam hobi.

e. Aktivitas (menggunakan kalimat yang terdapat huruf jar dan mashdar) dan tempat untuk mendiskripsikan suatu hobi.

f. Berdialog dengan tema Hobi.

7. Prosedur :

Mempelajari cara menyebutkan macam-macam hobi, beserta aktivitas yang terkait dengan hobi menggunakan fi' il mudhari' dan mashdar, serta menerapkan dialog sesuai tema.

8. Metakognitif :

ungkapan menanyakan hobi

Q. Model Pembelajaran

Discovery Learning, Inquiry Learning, Bermain Peran,

R. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, *Drill* (Tikrar) dan Penugasan terstruktur

S. Pendekatan

Saintifik

T. Media Dan Alat /bahan

3. Media : Slide power point terkait hobi; audio visual tentang hobi dan pameran, Kartu bergambar tentang Hobi,

4. Alat : Komputer, LCD Proyektor,

U. Sumber Belajar

5. Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Devi Aprianto, Masrukin, HD. Hidayat, (Jakarta, Kementerian Agama RI, 2015), hlm 74-80
6. Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Devi Aprianto, Masrukin, HD. Hidayat, (Jakarta, Kementerian Agama RI, 2015), hlm .89-90
7. Team Guru Bina PAI MA, *Modul Hikmah*, (Solo: Akik Pustaka, tt), hlm. 07.
8. <http://madrrasahayo.blogspot.com>

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Fase/sintak	Rincian Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	9. Kegiatan Pendahuluan 10. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran, dengan berdoa (PPK Religius) 11. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan presensi 12. Guru member motivasi belajar peserta didik, 13. Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan	10 menit

	<p>sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>14. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran,</p> <p>15. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</p>	
KegiatanInti		
<p>KegiatanInti</p> <p>Memberi stimulus</p>	<p>4. Peserta didik menyimak slide beserta pelafalan mufrodat tentang Identitas diri.</p> <p>5. Peserta didik mendengarkan dan menirukan kosa kata terkait Identitas diri</p> <p>6. Peserta didik mendapatkan penjelasan guru tentang materi</p>	70 menit
<p>Mengidentifikasi masalah</p>	<p>4. Peserta didik menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p> <p>5. Peserta didik mencermati kosa kata baru</p>	

	<p>6. Peserta didik mencermati kembali bacaan yang sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya</p>	
Mengumpulkan data	<p>6. Peserta didik membagi siswa dalam kelompok kecil.</p> <p>7. Peserta didik diberikan waktu untuk memahami kembali materi yang telah dipelajari</p> <p>8. Peserta didik diminta mendiskusikan isi materi yang telah dijelaskan</p> <p>9. Setelah mendapat data dari semua kelompok, setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa</p>	
Mengolah data	<p>4. Peserta didik membaca dan memahami dalam hati teks tentang Identitas diri</p> <p>5. Peserta didik menterjemahkan teks kedalam Bahasa Indonesia</p> <p>6. Sementara sebagian Peserta didik mengerjakan latihan, guru memanggil siswa</p>	

	yang belum maju untuk pengambilan nilai psikomotorik (praktik dialog)	
Menyimpulkan	<p>3. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep</p> <p>4. Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas</p>	
Kegiatan Penutup	<p>6. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran,</p> <p>7. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>8. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah</p> <p>9. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>10. Guru menutup pertemuan dengan salam</p>	10 menit

W. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Bentuk Instrumen dan Instrumen

d. Sikap spiritual dan sikap sosial

Teknik : observasi

Bentuk instrument : jurnal (terlampir)

e. Pengetahuan

Teknik : Tes lisan, Tes tertulis,
Penugasan, Portofolio

Bentuk instrument : Pertanyaan lisan, PG,
Jawaban singkat, Essay,
Tugas, kumpulan hasil
tes dan tugas siswa

f. Keterampilan

Teknik : Praktik

Bentuk instrument : unjuk kerja

2. Pedoman penskoran

(terlampir)

X. Pedoman dan Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- d. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM pada kompetensi dasar yang ditentukan
 - e. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas lain dan diakhiri dengan tes
 - f. Tes remedial dilakukan dua kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan maka remidi dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali
2. Pengayaan
- a. Pembelajaran pengayaan dilakukan bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM pada kompetensi dasar yang ditentukan
 - b. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan maksimum diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi

Mengetahui

Kepala Madrasah,

Yogyakarta, 05 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran,

Dr. H. Hilmy Muhammad, MA.
NIP.

Ahmad Nabilul Fatih
NIM. 14420020

Dokumentasi Penelitian





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Curriculum Vitae

1. Nama : Ahmad Nabilul Fatih
2. No Telp/Hp : 082135513233
3. Tempat, Tgl Lahir : Rembang, 14 September 1996
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat di Yogyakarta : PP. Al-Munawwir Krpyak
Yogyakarta
8. Pendidikan : TK Masyithoh Sunan Bonang
SDN Bonang Lasem
MTsN 1 Rembang
MA Ali Maksum Yogyakarta
9. Orangtua
 - a) Ayah : Abdurrozzaq Imam umur: 70
Pekerjaan : Wiraswasta
 - b) Ibu : Noor Jannah umur: 60
Pekerjaan : Ibu Rumah TanggaAlamat Orangtua : Desa. Bonang RT/RW 02/01,
Kec. Lasem, Kab. Rembang,
Jawa tengah
10. No Telp/Hp : 082135513233

Yogyakarta, 18 Oktober 2019

Yang membuat

Ahmad Nabilul Fatih