

**PERAN LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING DALAM  
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN *MAHĀRAHAL- KALĀM*  
BAHASA ARAB SANTRI PONDOK PESANTREN NURUL JADID  
PROBOLINGGO TAHUN AJARAN 2018/2019**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**NADZIROH**

**NIM: 15420019**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadziroh

NIM : 15420019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan meniru dari hasil karya orang lain. Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagai semestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 18 November 2019

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Nadziroh  
NIM 15420019



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam: -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Nadziroh

NIM : 15420019

Judul Skripsi : Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan *Maharah Al- Kalām* Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo Tahun Ajaran 2018/2019

Dengan ini saya berharap agar Skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 25 November 2019

Pembimbing Skripsi

Drs.H. Syamsuddin, M.M.

NIP. 19560608 198303 1 005

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadziroh  
NIM : 15420019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah SI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagai semestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 18 November 2019

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
74EC8AHF159456347  
6000  
Nadziroh  
NIM.15420019





**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B- 342/Un.0 /DT/PP.009/12/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **PERAN LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-KALAM BAHASA ARAB SANTRI PONDOK PESANTREN NURUL JADID PROBOLINGGO TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : NADZIROH

NIM : 15420019

Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 16 Desember 2019

Nilai Munaqasyah : 90 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**


Ketua Sidang

  
Drs. H. Syamsuddin., M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I

  
Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji II

  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 20 DEC 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nadziroh  
NIM : 15420019  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PERAN LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH KALĀM BAHASA ARAB  
SANTRI NURUL JADID PROBOLINGGO TAHUN AJARAN 2018/2019.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|------------------|
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |
|    |       |         |                  |

Tanggal selesai revisi:

12 Desember 2019

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 12 Desember 2019

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan

Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
(setelah Revisi)

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nadziroh  
NIM : 15420019  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PERAN LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH KALAM BAHASA ARAB SANTRI NURUL JADID PROBOLINGGO TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik            | Halaman | Uraian perbaikan  |
|----|------------------|---------|---|
| 1. | Teknik Penulisan |         | Akrak, Penulisan huruf besar & kecil, gunakan transliterasi,            |
|    |                  |         | Agar dengan , Daftar Isi sesuai dengan pendahuluan.                     |
| 2. | Isi              |         | Prestasi & bukti dengan lebih detail, apa prestasi lima tahun terakhir. |
| 3. | Isi              |         | Sesuai judul dengan teori  & Pakar.                                     |
|    |                  |         | Construktif penulisan sesuai  &   |

Tanggal selesai revisi : .....

Mengetahui : 20...

Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 12 Desember 2019

Yang menyerahkan

Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

#### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nadziroh  
NIM : 15420019  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PERAN LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING DALAM  
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHAJARAH KALĀM  
BAHASA ARAB SANTRI NURUL JADID PROBOLINGGO TAHUN  
AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami  
menyampaikan diadakannya perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik     | Halaman | Uraian perbaikan   |
|----|-----------|---------|--|
| 1. | Abstrak   |         | Orkementha lagi.   |
| 2. | Pemilihan |         | Orkementha lagi. Perbaikan                                 |
| 3. | Isi       |         | Perbaikan dengan Kajian LPBA,<br>Makalah dalam jurnal UIN. |
|    |           |         |  |
|    |           |         |  |
|    |           |         |  |

Tanggal selesai revisi :

18 Desember 2019

Mengetahui :

Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 12 Desember 2019

Yang menyerahkan











Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

# SURAT BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nadziroh  
 Nomor Induk : 15420019  
 Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin., M. M.  
 Judul Skripsi : PERAN LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-KALAM BAHASA ARAB SANTRI PONDOK PESANTREN NURUL JADID PROBOLINGGO TAHUN AJARAN 2018/2019  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Progran Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| NO. | Tanggal     | Bimbingan ke: | Materi Bimbingan         | Tanda Tangan Pembimbing   |
|-----|-------------|---------------|--------------------------|---|
| 1   | 25 Feb 2019 | I             | Pengajuan Proposal       |    |
| 2   | 12 Mar 2019 | II            | Bimbingan Proposal       |    |
| 3   | 25 Mar 2019 | III           | ACC Proposal             |   |
| 4   | 1 Apr 2019  | IV            | Seminar Proposal         |  |
| 5   | 29 Apr 2019 | V             | Revisi Setelah Seminar   |  |
| 6   | 23 Sep 2019 | VI            | Bimbingan Bab I – Bab IV |  |
| 7   | 29 Okt 2019 | VII           | Revisi Bab I – Bab IV    |  |
| 8   | 11 Nov 2019 | VIII          | Bimbingan Bab I – Bab V  |  |
| 9   | 18 Nov 2019 | IX            | Revisi Bab I – Bab V     |  |
| 9   | 25 Nov 2019 | X             | ACC Bab I – Bab V        |  |

Yogyakarta, 25 November 2019  
 Pembimbing

Drs. H. Syamsuddin., M. M.  
 NIP. 19560608 198303 1 005



## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي <sup>25</sup> وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي <sup>26</sup>

وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي <sup>27</sup> يَفْقَهُوا قَوْلِي <sup>28</sup>

*Dia (Musa) berkata, “Ya Tuhan-ku”, lapangkanlah dadaku,*

*dan mudahkanlah untukku urusanku,*

*dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku*

*agar mereka mengerti perkataanku*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Alqur'an dan terjemahnya Al-Jumānatul Alī*, (Jakarta: CV Penerbit J-ART, 2004), hlm. 313

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Almamaterku tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Nadziroh, 15420019, “Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalām Bahasa Arab Santri Nurul Jadid Probolinggo Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana LPBA berperan dalam meningkatkan kemampuan maharah kalām (berbicara) Bahasa Arab santri sehingga dapat berkomunikasi menggunakan bahasa arab dengan baik dan lancar. Di sisi lain, yang hendak diteliti juga adalah bagaimana proses pembelajaran LPBA dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam Bahasa Arab santri. Dua hal tersebut dipandang penting untuk ditelusuri mengingat bahwa Nurul Jadid bukanlah pesantren yang berfokus pada pengembangan bahasa asing, namun nyatanya masih ada santri yang dapat menguasai kemampuan berbicara Bahasa Arab bahkan sampai menjuarai even-even semacam depat, *taqdimul qissah*, dan lain sebagainya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar belakang lembaga pengembangan bahasa asing pondok pesantren Nurul Jadid Probolinggo. Data-data yang peneliti peroleh akan dijelaskan dan dijabarkan secara deskriptif. Dan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data yang dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang telah dikumpulkan

Hasi penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) LPBA Nurul Jadid memiliki peran sebagai akses pembelajaran peserta didik dalam mendapatkan kemampuan/ilmu yang dapat menjadikan modal kedepannya serta sebagai fasilitator pesertadidik dalam memperdalam kemampuan khususnya pada maharah kalam bahasa Arab santri. (2) kemudian

Lembaga Pengembangan Bahasa Asing dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya pada maharah kalam ini tetap berkaitan dengan empat kemahiran diantaranya istima', qiraah, kitabah dan kalam itu sendiri. Untuk menunjang keberhasilan proses tersebut diadakanlah kegiatan ekstrakurikuler (kegiatan qisoh, mujadalah, muhawaroh, munaqosyah, terjemah, dan kitah) demi menanamkan keyakikan tersebut, LPBA Nurul Jadid mencanangkan 5 titik tumpu di dalam pembelajarannya, diantaranya (a) kata bunyi, (b) struktur kalimat, (c) kosa kata, (d) kelancaran, (e) dan pemahaman, untuk mewujudkan lingkungan bahasa yang kondusif.

Kata kunci: Peran, Lembaga Pengembangan Bahasa Asing, Kemampuan *Maharah Kalām*



## التجريد

نظيرة. 15420019. "دور مركز ترقية اللغة الأجنبية في محاولة كفاءة مهارة كلام اللغة العربية لطلبة المعهد نور الجديد فروبولنجو سنة دراسة 2018|2019" البحث. يوكياكرتا: شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. 2019.

وهذا البحث يهدف على معرفة كيفية مركز كفاءة اللغة الأجنبية يدور في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطلبة حتى يستطيعوا ان يتكلموا بها أي باللغة العربية فصيحاً. وبجانب ذلك كانت الباحث تبحث كيفية عملية التعليم المطبق في ترقية وتطور مهارة الكلام للطلبة. وهذه النقطة الأساسية المهمة قد بحثها الباحثة لان المعهد نور الجديد ليس معهدا يركز في ترقية اللغة الأجنبية ولكن الواقع الذي وقع كان احد من طلبته الذي حصل على الأنجاز في المسابقات على سبيل المثال في مسابقة تقديم القصة وغيرها.

كان هذا البحث بحثاً نوعياً بطريقة اخذ خلفية مركز كفاءة اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الاسلامي بروبولنجو. واما المراجع التي حصلت عليها الباحثة فسوف تكون مسروحة بشرح ووضيح ووصفي. واما طريقة جمع المراجع بطريقة مراقبة ومقابلة وتوثيق. واما تحليل المراجع بطريقة اعطاء المعنى لها أي المراجع.

وحصول من هذا البحث يدل على ان (1) مركز كفاءة اللغة الأجنبية يدور دوراً وصول الطلاب إلى التعلم في اكتساب المهارات / المعرفة التي يمكن أن تجعل رأس المال في المستقبل وكميسر للطلاب لتعميق قدراتهم ، وخاصة في لغة مهرة للطلاب باللغة العربية (2) بعد ذلك ، لا يزال معهد تطوير اللغة الأجنبية في تنفيذ عملية التعلم خاصة في مهارة الكلام مرتبطاً بأربع مهارات ، بما في ذلك الاستدامة ، والقرع ، والكتاب ، والكلام نفسه. لدعم نجاح العملية ، تم تنظيم أنشطة خارج المنهج) قصة ، المجادلة ، محاور ، مونا قوسه ، والترجمة ، و الكتاب ) من أجل غرس الثقة ، أطلقت مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد 5 نقاط ارتكاز في التعلم ، بما في ذلك (أ) الكلمات الصوتية ، (ب) هيكل الجمل ، (ج) المفردات ، (د) الطلاقة ، (هـ) والتفاهم ، لخلق بيئة لغة مواتية

الكلمات الرئيسية : دور , ومركز ترقية اللغة الأجنبية , وكفاءة ومهارة الكلام



## PEDOMAN TRANSLITE RASI ARAB – LATIN

Pedoman translitasi ini sesuai dengan SKB Menteri  
Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.  
157/1987 dan No. 0593b/ 1987.

Tertanggal 22 januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                  |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan          |
| ب          | Bā   | B                  | Be                          |
| ت          | Tā   | T                  | Te                          |
| ث          | Šā   | Š                  | es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim  | J                  | Je                          |
| ح          | Hā'  | Ḥ                  | ha (dengan titik di bawah ) |

|   |      |    |                             |
|---|------|----|-----------------------------|
| خ | Khā' | Kh | ka dan ha                   |
| د | Dāl  | D  | De                          |
| ذ | Ẓal  | Ẓ  | zet (dengan titik di atas ) |
| ر | Rā'  | R  | Er                          |
| ز | Zai  | Z  | Zet                         |
| س | Sīn  | S  | Es                          |
| ش | Syīn | Sy | es dan ye                   |
| ص | Ṣād  | Ṣ  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Ḍād  | Ḍ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | Tā'  | Ṭ  | te (dengan titik di bawah)  |

|   |        |         |                             |
|---|--------|---------|-----------------------------|
| ظ | Zā'    | Ẓ      | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘Ayn   | .. ‘ .. | koma terbalik di atas       |
| غ | Gayn   | G       | Ge                          |
| ف | fā'    | F       | Ef                          |
| ق | Qāf    | Q       | Qi                          |
| ك | Kāf    | K       | Ka                          |
| ل | Lām    | L       | El                          |
| م | Mīm    | M       | Em                          |
| ن | Nūn    | N       | En                          |
| و | Wāwu   | W       | We                          |
| ه | Hā     | H       | Ha                          |
| ء | Hamzah | . ‘ ..  | Apostrof                    |
| ي | Yā'    | Y       | Ye                          |

## **B. Konsonan Rangkap (Syaddah)**

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh :

متعددة *Muta'addidah*

## **C. Tā' Marbutah di Akhir Kata**

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti Sholat, Zakat, dan sebagainya.

عَلَّة *'illah*

2. Bila dihidupkan di tulis t.

## **D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis a, kasroh ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

## **E. Vokal Panjang**

a panjang ditulis ā, I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing – masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

## **F. Vokal – Vokal Rangkap**

1. Fathah dan Yāmati ditulis ai, contoh :

تَنْسَى *tansā (ā)*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh :

قَوْل *Qaul*

**G. Vokal – Vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof ( ‘ )**

مُؤَنَّث *Mu’ammās*

**H. Kata Sandang Alif dan Lam**

1. Bila diikuti huruf Qomariyah, contoh :

الْقِيَام *Al-Qiyām*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf ( el ) nya.

السَّمَاء *Asy-Samā’*

**I. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

**J. Penulisan Kata – Kata dalam Rangkaian Kalimat**

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوض *Ẓawī al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh :

أَهْلُ السُّنَّة *Ahl as-Sunnah*



## KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين. أمّا بعد.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para pengikut beliau sampai akhir zaman.

Atas rahmat dan karunia-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “ Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Nurul Jadid” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bahasa arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. Abdul Munif, S. Ag., M.Ag. selaku Dosen Penasihat Akademik penulis yang bersedia memberikan nasehat selama kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Drs. H. Syamsuddin., M.M. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan kesediaan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi secara tekun dan sabar, serta selalu bersedia menyumbang pikiran dan tenaga guna memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Pengurus dan Santri Ponpes Nurul Jadid yang bersedia membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Abah dan Ibuku tercinta, Ayahanda H. Mas'ud hm dan Ibu Hj. Rosyidah hm, terimakasih yang sedalam-dalamnya atas motivasi dan semangat baik secara moril maupun materil, dan do'a yang tak pernah putus sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini, dan selalu berusaha memberikan yang terbaik kepada peneliti demi terwujudnya cita – cita peneliti, serta Abang dan adik – adik saya, Abang Malik, dik Ridho dan dik Ridwan yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti. Tak lupa teman hidup-ku, Ziqry Wahyu Novian dan Kyoudo Akmal Al Barra yang selalu memberi motivasi, perhatian, kasih sayang dan menjadi semangat bagi peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangat do'a dan dukungan yang sangat berarti bagi peneliti, Terimakasih penulis ucapkan atas semua bantuan dan kerjasamanya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian. Amin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga, skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 September 2019

Peneliti,

Nadziroh

NIM. 15420019



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| HALAMAN JUDUL .....                   | i      |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....       | ii     |
| HALAM PERSETUJUAN PEMBIMBING .....    | iii    |
| HALAMAN PERYATAAN BERJILBAB .....     | iv     |
| SURAT PENGESAHAN .....                | v      |
| SURAT PERBAIKAN SKRIPSI .....         | vi     |
| SURAT BIMBINGAN SKRIPSI .....         | ix     |
| MOTTO .....                           | x      |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....             | xi     |
| ABSTRAK .....                         | xii    |
| المخلص .....                          | xiv    |
| PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN ..... | xv     |
| KATA PENGANTAR .....                  | xx     |
| DAFTAR ISI .....                      | xxiv   |
| DAFTAR TABEL .....                    | xxvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                 | xxviii |
| BAB I PENDAHULUAN .....               | 1      |
| A. Latar Belakang Masalah .....       | 1      |
| B. Rumusan Masalah .....              | 4      |



|   |           |
|---|-----------|
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....               | 4         |
| D. Kajian Pustaka.....                              | 5         |
| E. Sistematika Pembahasan .....                     | 11        |
| <br><b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE</b>         |           |
| <b>PENELITIAN.....</b>                              | <b>13</b> |
| A. Landasan Teori .....                             | 13        |
| 1. Pengertian Peran .....                           | 13        |
| 2. Peran Lembaga pendidikan .....                   | 14        |
| 3. Pengertian Maharah Kalam .....                   | 17        |
| B. Metode Penelitian .....                          | 24        |
| 1. Jenis Penelitian .....                           | 24        |
| 2. Tempat dan Waktu Penelitian .....                | 25        |
| 3. Penentuan Sumber Data.....                       | 25        |
| 4. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 26        |
| 5. Analisa Data .....                               | 28        |
| <br><b>BAB III GAMBARAN UMUM TENTANG LPBA NURUL</b> |           |
| <b>JADID.....</b>                                   | <b>30</b> |
| A. Sejarah Singkat LPBA Nurul Jadid.....            | 30        |
| B. Visi, Misi LPBA Nurul Jadid .....                | 35        |
| C. Struktur Organisasi .....                        | 36        |
| D. Program Kegiatan .....                           | 39        |
| E. Jumlah Peserta didik.....                        | 54        |

|  |        |
|--|--------|
| F. Materi Pelajaran.....   | 54     |
| G. Jenjang Pendidikan.....   | 56     |
| H. Pelaksanaan dan Pengembangan Kurikulum.....   | 59     |
| I. Sarana Prasarana.....   | 60     |
| J. Tenaga Pengajar .....   | 63     |
| <br>BAB IV Peran LPBA dalam Upaya Meningkatkan<br>Kemampuan Mahārah kalām Bahasa Arab Santri.....  | <br>64 |
| A. Peran LPBA dalam Meningkatkan Maharah Kalam<br>Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Jadid..... | 64     |
| B. Proses Pembelajaran Maharah Kalam di LPBA Nurul<br>Jadid.....                                   | 69     |
| <br>BAB V PENUTUP .....  | 80     |
| A. Kesimpulan.....   | 80     |
| B. Saran.....  | 82     |
| C. Kata Penutup .....  | 83     |
| <br>DAFTAR PUSTAKA.....  | 85     |
| <br>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....  | 88     |

## **DARTAR TABEL**

|           |                                       |    |
|-----------|---------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 | Bagan Struktur Organisasi LPBA ..     | 37 |
| Tabel 3.2 | Materi Pembelajaran Bahasa Arab .     | 54 |
| Tabel 3.4 | Jenjang Pendidikan.....               | 56 |
| Tabel 3.5 | Paket Program Kursus Intensif .....   | 57 |
| Tabel 3.6 | Biaya Pendidikan.....                 | 58 |
| Tabel 3.7 | Biaya Pembelian Buku .....            | 58 |
| Tabel 3.8 | Sarana- prasarana.....                | 61 |
| Tabel 3.9 | Daftar Nama Pengajar Bahasa Arab..... | 63 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Lampiran I    | : Pedoman Wawancara                   |
| Lampiran II   | : Wawancara Pengurus Pesanren         |
| Lampiran III  | : Wawancara Pendamping<br>Asrama LPBA |
| Lampiran IV   | : Catatan Lapangan 1                  |
| Lampiran V    | : Catatan Lapangan 2                  |
| Lampiran VI   | : Data Prestasi dan Dokumentasi       |
| Lampiran VII  | : Sertifikat Sospem                   |
| Lampiran VIII | : Sertifikat Magang 2                 |
| Lampiran IX   | : Sertifikat Magang 3                 |
| Lampiran X    | : Sertifikat KKN                      |
| Lampiran XI   | : Sertifikat IKLA                     |
| Lampiran XII  | : Sertifikat TOFL                     |
| Lampiran XIII | : Sertifikat PKTQ                     |
| Lampiran XIV  | : Sertifikat ICT                      |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab adalah bahasa yang penting untuk dipelajari oleh umat Islam, karena sumber ajaran Agama Islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits menggunakan bahasa Arab. Pada mulanya kegiatan pembelajaran bahasa Arab lebih menekankan dalam kepentingan membaca Al-Qur'an yang ditulis dengan huruf Arab. Akan tetapi dengan adanya perubahan pengetahuan Agama Islam yang begitu pesat dalam berbagai macam pengetahuan yang berbahasa Arab, maka penekanan dalam pembelajaran bahasa Arab tidak hanya kepada membaca, akan tetapi lebih dari itu.<sup>1</sup>

Bahasa merupakan alat komunikasi seseorang dengan orang lain, dan menjadi media penghubung antar masyarakat suatu bangsa dengan bangsa yang lain. Dalam hal ini bahasa merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempererat hubungan dan menciptakan saling pengertian antar bangsa.<sup>2</sup> Jika ditinjau fungsi bahasa tersebut, maka dalam pembelajaran bahasa Arab harus lebih diarahkan untuk bagaimana menjadikan bahasa Arab tersebut sebagai alat komunikasi.

---

<sup>1</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Pres, 2012), hlm. 4.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Cet. II, hlm. 23.

Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo merupakan lembaga yang didirikan oleh KH. Zaini Mun'im pada tahun 1948 M. Pesantren ini berlokasi di desa Karangayar Kecamatan Paiton Kabupaten Probolinggo.

Sebagai lembaga pendidikan, Nurul Jadid sangat menyadari betapa pentingnya memiliki kemampuan berbahasa asing dalam masyarakat modern, terutama bahasa Arab yang Notabene merupakan bahasa Al- Qur'an dan tuntunan agama bagi umat Islam. Dan untuk mencapai tujuannya pondok pesantren Nurul Jadid mendirikan LPBA Nurul Jadid. Lembaga Pengembangan Bahasa Asing adalah lembaga pendidikan non formal yang berada di bawah naungan yayasan Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo yang seluruh santrinya merupakan santri dari Pondok Pessantren Nurul Jadid sendiri.<sup>3</sup>

LPBA Nurul Jadid merupakan suatu lembaga pendidikan yang menerapkan sistem pondok modern, yakni di samping menitikberatkan pada bidang keagamaan juga mengutamakan kemampuan para peserta didiknya dalam bahasa asing baik Arab maupun Inggris. Dengan begitu kemahiran peserta didik dalam berbicara bahasa Arab semakin berkembang dan dapat berkomunikasi dengan bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan dengan tepat dan fasih. Di Pondok Pesantren Gontor

---

<sup>3</sup> Wawancara langsung, ustad Moh. Firman Karimullah Pengurus LPBA Nurul Jadid Tanggal 7 Maret 2019

dan Pondok Pesantren Darullughoh Wadda'wah Bangil, semua santrinya diwajibkan menggunakan bahasa Arab. Maka wajar saja bilamana santri dari kedua pondok tersebut mahir dalam berbicara bahasa Arab. Sedangkan di Pondok Pesantren Nurul Jadid itu tidak semua santrinya diwajibkan untuk menggunakan bahasa Asing (Arab, Inggris). Namun meskipun begitu masih ada santri yang dapat menguasai kemampuan berbicara bahasa Arab tersebut bahkan sampai menjuarai *even-even* semacam debat, *ta'dimul qisoh* dan sebagainya dibuktikan dengan hasil prestasi yang didapatkan selama 3 tahun terakhir tertera di bagian lampiran. Maka dari itu, di sisi lain tentu bukanlah hal yang sangat mudah untuk bertahan dalam mempraktekkan mahārah kalām sementara santri-santri lain dengan nikmatnya menggunakan bahasa Indonesia hingga bahasa daerah. Maka betapa besar peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing dalam menjaga hal tersebut.<sup>4</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti merasa tertarik untuk meneliti/mengkaji hal tersebut, sehingga dapat diketahui sejauh mana LPBA berperan dan bagaimana cara mereka merealisirnya.

---

<sup>4</sup> Wawancara langsung, ustadzah muzaiyanah pengurus LPBA Nurul Jadid Tanggal 8 Maret 2019

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti uraikan diatas, maka peneliti merumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing di Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo dalam meningkatkan kemampuan mahārah kalām bahasa Arab santri?
2. Bagaimana proses pembelajaran mahārah kalām di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan yang melandasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Peran yang dilaksanakan oleh Lembaga Pengembangan Bahasa Asing dalam meningkatkan kemahiran kalam bahasa Arab santri dan bagaimana pelaksanaannya.
- b. Proses pembelajaran khususnya pada maharah kalam di Lembaga Pengembang Bahasa Asing Nurul Jadid



## 2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat:

- a. Memberikan pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan kemahiran kalam pada diri santri sehingga pada akhirnya santri akan mampu berbicara dalam bahasa Arab dengan baik. Dan sebagai informasi tentang apa yang menjadi permasalahan dalam peningkatan kemahiran berbicara bahasa Arab santri, serta sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan dalam rangka peningkatan kualitas lembaga.
- b. Memberikan informasi tentang bagaimana proses pembelajaran khususnya pada maharah kalam serta problematika yang dirasakan oleh peserta didik selama proses pembelajaran

### **D. Kajian Pustaka**

Pembahasan kajian penelitian sebelumnya sangatlah diperlukan untuk melakukan tinjauan terkait penelitian yang relevan, kemudian kajian ini dilakukan untuk menemukan adanya perbedaan serta persamaan dengan penelitian yang diteliti. Peneliti memilih tema yang hampir sama dengan tema yang akan diteliti. Untuk menghindari terjadinya pengulangan dalam penelitian, peneliti mengkaji beberapa penelitian sebelumnya mengenai peran lembaga dalam meningkatkan maharah kalam bahasa Arab santri.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Syahnaz Nabela Farahdiba, Mahasiswi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan judul “Implementasi Disiplin Berbahasa Arab dan Dampaknya terhadap Kemampuan Maharah Al-Kalam di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid Paiton Probolinggo periode 2015/2016”. Penelitian ini memiliki objek yang sama, yakni Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Jadid, fokus penelitian tersebut adalah implementasi disiplin berbahasa, bukan tentang peran yang terdapat di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing. Sehingga yang menjadi pembedanya ialah tidak hanya terfokus kepada implementasi disiplin berbahasa saja, tetapi peneliti juga meneliti peran yang terdapat di LPBA Nurul Jadid tersebut.

Dari kajian penelitian sebelumnya memaparkan penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif, cara pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan cara observasi, dokumentasi, wawancara mendalam dan test lisan. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan disiplin berbahasa Arab berjalan dengan baik, dengan memberikan peraturan-peraturan dan tata tertib, namun pada program tersebut masih ada peserta didik yang melanggar sehingga diberlakukan pemberian punishment dan reward. (2) dampak dari penerapan disiplin berbahasa Arab tersebut dengan meningkatnya maharah kalam peserta didik yang dibuktikan

dengan hasil tes lisan dengan nilai rata-rata untuk marhalah ula 74,9 dan nilai rata-rata untuk marhalah wusto 81,3.<sup>5</sup>

Selain itu, ada juga sebuah penelitian yang berjudul “Evaluasi Sistem Penilaian di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo”. Skripsi yang ditulis oleh Ridlawati Wahyuningsih ini juga memiliki objek yang sama, yakni LPBA Nurul Jadid. Namun yang menjadi pembeda antara skripsi peneliti dengan penelitian tersebut terdapat pada fokusnya, yakni melihat konteks, masukan, proses, produk dari sistem penilaian dalam lembaga tersebut.

Adapun hasil dari penelitian tersebut adalah (1) Evaluasi *context* dalam sistem penilaian di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid secara umum berada dalam kategori cukup; (2) Evaluasi *input* dalam sistem penilaian di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid dalam kategori cukup; (3) Evaluasi *process*, secara umum dalam segi *process* dari sistem penilaian di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid dalam kategori kurang, (4) Evaluasi produk dari tiga belas kelas yang dikelola di Nurul Jadid Foreign Language Development Institute dengan

---

<sup>5</sup> Syahnaz Nabela Farahdiba, “Implementasi Disiplin Berbahasa Arab dan Dampaknya terhadap Kemampuan Maharah Al-Kalam di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid Paiton Probolinggo periode 2015/2016”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

menggunakan KKM 75, peserta didik di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid banyak mendapat hasil di bawah KKM, hanya dua dari tiga belas kelas yang peserta didik mendapatkan hasil di atas KKM atau dengan kata lain hanya dua kelas yang peserta didik berada dalam kategori lulus.<sup>6</sup>

Penelitian selanjutnya ialah “Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar- Rohmah Kedunggalar Ngawi Tahun pelajaran 2011/2012”. Skripsi yang disusun oleh Luthfia Aulia Miftahul Jannah ini memiliki fokus yang sama yakni meneliti peran suatu lembaga dalam meningkatkan Maharah Kalam hanya saja objek penelitiannya berbeda yakni Pondok Pesantren Ar- Rahmah.

Adapun Hasil penelitiannya ialah (1) kegiatan pembelajaran bahasa Arab dari bagain bahasa Meliputi: faktor tujuan, faktor materi ajar, faktor guru/pengajar, faktor siswa, faktor metode, faktor kegiatan pembelajaran, faktor evaluasi, dan faktor lingkungan; (2) Peran dan cara Bagian Bahasa dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab santriwati, meliputi: mengadakan kegiatan yang bersifat non-formal, melakukan pengawasan atau *controlling*, menerapkan

---

<sup>6</sup> Ridlawati Wahyuningsih, “Evaluasi Sistem Penilaian Di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2017).

kedisiplinan melalui tata tertib dan sanksi yang bersifat mendidik, dan melakukan koordinasi berbagai pihak; (3) Problematika yang dihadapi oleh bagian bahasa meliputi: fasilitas modern yang kurang memadai sebagai sarana dalam meningkatkan kualitas kemampuan Bahasa Arab santriwati, kurangnya sumber daya manusia yang menjadi tenaga pengajar dan pembimbing dalam kegiatan Bahasa Arab, sebagian santriwati tidak memiliki latar belakang mengenal Bahasa Arab pada pendidikan sebelumnya, dan kurangnya tingkat kesadaran dan minat santriwati dalam mempelajari Bahasa Arab.<sup>7</sup>

Disisilain ada juga satu bagian dalam jurnal Lisanuna yang berjudul “Pembelajaran Maharah Al- Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan” memiliki fokus yang sama, yakni maharah Al-kalam. Namun yang menjadi pembeda yakni terletak pada objek penelitiannya, yaitu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Adapun hasilnya ialah bahwa untuk meningkatkan kemahiran kalam mahasiswa dibekali dengan kemampuan-

---

<sup>7</sup> Luthfia Aulia Miftahul Jannah, Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar- Rohmah Kedunggalar Ngawi Tahun pelajaran 2011/2012, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Surakart: perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012).

kemampuan dasar dalam berbicara yang sangat diperlukan ketika terjun ke lapangan, seperti latihan penerapan pola dialog, kosa kata, kaidah, mimik muka, dan sebagainya. Ada beberapa teknik yang mungkin dilakukan dalam latihan ini, antara lain: dialog (al-hiwar), praktek pola (tathbiq al-namudzaj), dan karangan lisan (al-tarkib al-syafawi).<sup>8</sup>

Berbeda dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Yazid Hady dengan judul “Pembelajaran Mahārah Al- Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah dan Mahmud Kamil al Nâqah” memiliki fokus yang sama, yakni Mahārah Al- Kalām. Namun yang menjadi pembeda yakni peneliti lebih kepada analisa pembelajaran kālām. Sehingga dapat diketahui bawasannya hasil dari penelitian tersebut berupa desain kurikulum pembelajaran bahasa Arab dan teori pembelajaran tentang kalām menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah dan Mahmud Kamil al Nâqah. Maka pengguna metode dan strategi atau teknik yang didasari oleh pendekatan yang tepat akan berpengaruh terhadap hasil dari tujuan pembelajaran bahasa.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Nurmasiythah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, 2016, dalam Jurnal LISANUNA Volume II Tahun 2016.

<sup>9</sup> Yazid Hady, *Pembelajaran Mahārah Al- Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah dan Mahmud Kamil al Nâqah*, 2019, dalam Jurnal EL-Thumuhath Volume 5 Tahun 2019.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan digunakan untuk memberikan gambaran mengenai sistematika penyajian pembahasan agar mempermudah pemahaman terhadapnya, sistematika penulisan ini terbagi menjadi lima bab yaitu:

BAB I pendahuluan, yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka.

BAB II landasan teori dan metode penelitian yang berisi tentang landasan teori dan metode penelitian yang digunakan, dan sistematika penulisan.

BAB III gambaran umum tentang Lembaga Pengembangan Bahasa Asing yang meliputi: letak geografis, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya, visis misi dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan ustadz dan ustadzah dan keadaan sarana prasarana.

BAB IV adalah pembahasan hasil penelitian yang berisi tentang laporan hasil terkait dengan Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing dalam meningkatkan kemahiran kalam bahasa Arab santri di pondok pesantren Nurul Jadid, yang meliputi deskripsi data hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V penutup merupakan bagian akhir skripsi ini yang berisi kesimpulan, saran dari hasil penelitian dan kata penutup.

Adapun skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dari berbagai sumber, riwayat hidup dan lampiran – lampiran yang terkait dengan skripsi Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing dalam Upaya meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Bahasa Arab Santri Nurul Jadid Tahun Ajaran 20018/2019





## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang telah peneliti peroleh dan memaparkan penjelasan seluruh kegiatan penelitian tentang Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Bahasa Arab Santri Nurul Jadid pada bab sebelumnya. Maka dalam bab ini peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Lembaga Pengembangan Bahasa Asing mengambil perannya dalam mengembangkan maharah kalam bagi pemula atau yang masih baru di PP Nurul Jadid yakni dengan memberikan tambahan jam materi pembelajaran dengan membuat kelompok-kelompok setiap hari selain pada hari libur yakni selain malam selasa dan malam jum'at. Yang perlu diingat adalah bahwa tidak semua kegiatan pengembangan maharah kalam di handle oleh Lembaga Pengembangan Bahasa Asing. Terdapat lembaga lain yang

mengatur serta menjalankan pembelajaran bahasa asing di luar asrama, yakni Koordinasi Program Inter Wilayah (KPI), yang notabene bertujuan untuk menyebarluaskan serta memberi pengetahuan dasar bahasa asing diluar asrama sehingga mahārah kalām peserta didik lebih efektif

2. Proses pembelajaran maharah kalam di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing pondok pesanren Nurul Jadid yakni lebih menekankan pada penciptaan lingkungan kondusif yang dirasa bisa menjadi faktor utama dalam meningkatnya kemampuan maharah kalam peserta didik. Demi menciptakannya, disusun peraturan dan tata tertib sedemikian rupa lengkap dengan tujuan, prosedur pelaksanaan, hingga fungsinya agar dapat dijalankan secara profesional. Melalui proses yang panjang tersebut, dapat dilihat bagaimana hasilnya pada kemampuan maharah kalam para peserta didik yang bisa dikatakan berada di atas rata-rata.

## B. Saran-saran

Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa saran yang peneliti ajukan demi meningkatnya kemampuan maharah kalam peserta didik LPBA Nurul Jadid sebagai berikut:

1. Untuk pengurus LPBA
  - a. Alangkah baiknya pengurus yang mahasiswa juga berbahasa Arab dengan baik agar menjadi contoh bagi para peserta didiknya.
  - b. Pemberian *taji'* (motivasi) kebahasaan secara terus menerus dapat menciptakan suasana berbahasa yang nyaman dan enjoy serta dapat memberikan dorongan motivasi untuk selalu dapat menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari.
2. Untuk peserta didik
  - a. Untuk semua peserta didik dan pengurus sudah cukup baik dalam berbahasa Arab akan tetapi akan terlihat sempurna jika dapat berbicara bahasa Arab dengan susunan yang baik dan benar serta tidak menambahkan kata-kata tambahan baik dalam bahasa Indonesia, Jawa maupun Madura.

- b. Bagi peserta didik hendaknya mau mencari kosa kata yang tidak diketahui dalam kamus agar tidak diucapkan dalam bahasa Indonesia.

### **C. Kata Penutup**

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, taufiq dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari kiamat kelak.

Taklupa peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini dan skripsi-skripsi selanjutnya

Akhir kata, peneliti memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan peneliti terhadap kemanfaatan dari karya sederhana yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti sendiri dan bagi semua pihak yang selalu

berusaha untuk memajukan dunia pendidikan, khususnya di Indonesia ini



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

Akbar Purnomo Setiadi, Usman Husaini, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Ardi Widodo Sembodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Asyrofi Syamsuddin, *Metodologi Pebelaajran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.

Bogdan, Robert C. dan Bilden Sari K., *Qualitative Research for Education, An Introduction to Theory and Method*, Boston: Allyn and Bacon, Inc, 1982.

Fuad Effendy Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Masykat, 2002.

Hamid Abdul, Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Pres, 2012.

Haryono, Hadi Amirul, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.

Hamalik Oemar, *Psikologi Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesinde, dalam Harahap Darwin, 2014. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membantu Siswa Maladjustment di MTs Ali Maksum*



Yogyakarta. Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Klijaga, 2009.

Hadi Sutrisno, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta: Psikologi UGM Press, 1987.

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.

Hubermen A.M, Miles M.B, *An Expended Source Book: Qualitative Data Analysis*, London: Sage Publication, 1984.

Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Ara*, Jogjakarta: Diva Press, 2012.

Prastowo Andi, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011.

Sarwono WS, *Teori-Teori Psikologi Sosial*, Jakarta: Rajagrafindo Persada. cet 17, 2014.

Salim Yeni, Peter Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontempores*, Jakarta: Modern English Press, 1991.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Suhardono Edy, *Teori Peran (Konsep, Derivasi dan Implikasinya)*, Jakarta: PT. Pustaka Utama, 1994.

### **Skripsi:**

Luthfia Aulia Miftahul Jannah, *Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar- Rohmah Kedunggalar Ngawi Tahun pelajaran 2011/2012*, Skripsi Pendidikan Agama Islam. Surakarta: perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012

Ridlawati Wahyuningsih, *“Evaluasi Sistem Penilaian Di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid”*, Skripsi Pendidikan Agama Islam. Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2017

Syahnaz Nabela Farahdiba, *“Implementasi Disiplin Berbahasa Arab dan Dampaknya terhadap Kemampuan Maharah Al-Kalam di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Nurul Jadid Paiton Probolinggo periode 2015/2016”*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

### **Jurnal:**

Yazid Hady, *Pembelajaran Mahārah Al- Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al Nāqah*, 2019, dalam Jurnal EL-Thumuhāt Volume 5 Tahun 2019.

Nurmasyithah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, 2016, dalam Jurnal LISANUNA Volume II Tahun 2016



LAMPIRAN – LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN I

### PANDUAN WAWANCARA

Wawancara dengan pengurus pondok pesantren

Nurul Jadid

1. Mengapa Nurul Jadid tidak mewajibkan seluruh santrinya berkomunikasi dengan menggunakan bahasa asing?
2. Mengenai asrama-asrama tersebut, apakah ada standar yang baku untuk diikuti oleh semuanya?
3. Dari pesantren sendiri, adakah waktu-waktu tertentu yang difungsikan khusus kepada seluruh santri untuk mempelajari bahasa asing?
4. Adakah kerjasama dengan pihak di luar pesantren?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Wawancara dengan Ustadzah pendamping di  
asrama LPBA

1. Apa visi utama dari rangkaian kegiatan di LPBA ini?
2. Sejauh apa pengaruhnya kepada para anggota didik LPBA?
3. Adakah pengaruh juga kepada para santri Nurul Jadid selain anggota didik LPBA?
4. Selain LPBA, adakah pihak lain yang bekerja dalam bidang itu?
5. Bagaimana cara LPBA mewujudkannya?
6. Dalam hal maharah al-kalam, kegiatan apa saja yang menunjang hal tersebut?
7. Pada bagian mana saja para peserta didik LPBA perlu ditemani oleh pendamping?
8. Seperti apakah tujuan dari masing-masing kegiatan tersebut?
9. Seperti apakah keterkaitan antara satu kegiatan dengan kegiatan lainnya?
10. Apa sajakah kendala yang pernah atau sering dihadapi dan bagaimana solusi untuk mengatasinya?

Wawancara dengan peserta didik dan alumni

1. Mengapa anda memilih untuk menempuh studi di LPBA?
2. Apa yang telah anda peroleh setelah menimba ilmu di LPBA?
3. Sudahkah anda memiliki kompetensi dalam hal maharah kalam?
4. Dalam proses pembelajaran, problem-problem apa yang sempat atau mungkin sering dihadapi?
5. Benarkah bahwa terdapat sinkronisasi dalam semua kegiatan untuk mengembangkan pengetahuan dan pembelajaran peserta didik LPBA agar dapat menguasai apa itu bahasa asing?
6. Adakah contoh kongritnya/seperti apa pengalaman anda ketika terlibat di dalamnya?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## LAMPIRAN II

### Wawancara dengan pengurus pondok pesantren Nurul Jadid

- Nama : Nikmatul Maghfiroh
- Hari/Tanggal : Jum'at 10 Mei 2019
- Waktu : 20.10-20.25
- Lokasi : Pendopo Pesantren
- Peneliti : Mengapa Nurul Jadid tidak mewajibkan seluruh santrinya berkomunikasi dengan menggunakan bahasa asing?
- Narasumber : Karena memang bahasa Asing bukanlah menjadi pencapaian utama di PP NJ, namun Nurul Jadid memberikan wadah kepada mereka yang ingin mendalami bahasa Asing
- Peneliti : Mengenai asrama-asrama tersebut, apakah ada standar yang baku untuk diikuti oleh semuanya?
- Narasumber : Ada dan mereka sudah mempunyai kurikulum tersendiri, jika saya bandingkan dengan pembelajaran di pare maka di LPBA Nurul Jadid pembelajarannya lebih lengkap.

- Peneliti : Dari pesantren sendiri, adakah waktu-waktu tertentu yang difungsikan khusus kepada seluruh santri untuk mempelajari bahasa asing?
- Narasumber : Ada waktunya didalam hari dalam seminggu 2 kali, di Nurul Jadid semua santri mempunyai kegiatan pada malam hari belajar mandiri dari jam 20.00 sampai 22.00 dan kegiatan kebhasaan dilaksanakan 1 jam di awal
- Peneliti : Adakah kerjasama dengan pihak di luar pesantren?
- Narasumber : Setau saya tidak ada, karena memang dari pihak luar adalah alumni Nurul Jadid yang kita kenal dengan P4NJ.

## LAMPIRAN III

Wawancara dengan Ustadzah pendamping di  
asrama LPBA

Nama : Firman Karimullah

Hari/Tanggal : Sabtu 11 Mei 2019

Waktu : 15.00-15.15

Lokasi : Teras depan asrama LPBA

Peneliti : Apa visi utama dari rangkaian kegiatan di LPBA ini?

Narasumber : Visi Lembaga Pengembangan Bahasa Asing adalah menjadi pengembangan bahasa asing yang terkemuka dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran, dakwah dan kajian-kajian yang berlandaskan nilai kepesantrenan untuk menghasilkan lulusan yang terampil dalam berbahasa asing.

Peneliti : Sejauh apa pengaruhnya kepada para anggota didik LPBA?

Narasumber : Pengaruh adanya visi tersebut ialah mengembangkan keterampilan berbahasa peserta didik dan menjadi sebuah motivasi

yang kuat untuk mengetahui dan menguasai pembelajaran bahasa asing.

Peneliti : Adakah pengaruh juga kepada para santri Nurul Jadid selain anggota didik LPBA?

Narasumber :Pengaruh adanya lembaga bahasa asing pada santri lain adalah bisa menyalurkan pembelajaran bahasa ke wilayah-wilayah non banom di nurul jadid yang sifat kegiatannya seperti pembelajaran kelompok dan pembelajarannya dilaksanakan setiap malam kecuali malam selasa dan jumat

Peneliti : Selain LPBA, adakah pihak lain yang bekerja dalam bidang itu?

Narasumber :Lembaga lain yang mengatur dan menjalankan pembelajaran bahasa asing diluar asrama adalah KPI (Kordinasi Program Inter-wilayah) yang mana adanya komunitas tersebut dapat menyebar luaskan dan memberi pengetahuan dasar bahasa asing diluar asrama.

Peneliti : Bagaimana cara LPBA mewujudkannya?

Narasumber : Untuk masuk ke perwilayah KPI sendiri berkordinasi terlebih dahulu dengan pihak bagian KBM wilayah-wilayah dan kegiatan ini adalah termasuk dari adanya PROBES (Program Besar) pesantren yang ingin seluruh santri nurul jadid bisa menguasai bahasa asing minimal mengetahui 2 bahasa yaitu bahasa arab dan inggris. Maka dari itu tumbuhlah KPI yang bernaungan dari LPBA .

Peneliti : Dalam hal maharah al-kalam, kegiatan apa saja yang menunjang hal tersebut?

Narasumber : Pembelajaran marah kalam meliputi :

1. Kegiatan KBM

- \*Adanya pembelajaran Muhawaroh

- \*Adanya Pembelajaran Qiro'ah

- \*Adanya pembelajaran Istima'

- \*Adanya pembelajaran Kitabah

- \*Adanya pembelajaran Sorfi

- \*Adanya pembelajaran Nahwi

2. Ekstra Kurikuler

- \*Adanya Kegiatan Qissoh

- \*Adanya Kegiatan Mujadalah

\*Adanya Kegiatan Muwaroh

\*Adanya kegiatan Munaqosyah

\*Terjemah

\*Kitabah.

Semua kegiatan diatas atas dasar pencapaian maharahtul lughah al-arbi'ah.

Peneliti : Pada bagian mana saja para peserta didik LPBA perlu ditemani oleh pendamping?

Narasumber :Pendampinga pengurus LPBA dalam kegiatan belajar mengajar harus inten jika di dalam kegiatan extra kurikuleh hanya disebagian kegiatan yang memerlukan pendamping kegiatan seperti halnya kegiatan muhawaroh, munaqhosah dan mujadalah. Karena didalam kegiatan tersebut memerlukan adanya tashih (pembetulan) dari mushohi (pendamping).

Peneliti : Seperti apakah tujuan dari masing-masing kegiatan tersebut?

Narasumber :Kegiatan Qissoh : Menumbuhkan dan mengasah skil peserta didik agar siap diikuti sertakan dalam ajang perlombaan kebahasaan

Kegiatan Mujadalah : Tercapainya kelancaran perserta didik dalam menggunakan bahasa asing dan melihat kemampuan bahasa asing peserta didik

Kegiatan Muwaroh : Adanya pengasahan percakapan agar peserta didik bisa meniru bagaimana orang arab bercakap dengan fushah

Kegiatan Munaqosyah : Kegiatan ini untuk mengetahui bagaimana kemampuan intelektual umum peserta didik sehingga didalam kegiatan ini peserta didik diharuskan menulis artikel keilmuan dan memaparkan apa yang telah ditulis pada artikelnya

Kegiatan Terjemah : Pengasahan murodat peserta didik agar tidak cepat hilang

Kegiatan Kitabah : Pengasahan karangan peserta didik yang meliputi dan melibatkan penggunaan dan susunan kalimat dalam sorrof dan nahwu atau balaghah.



Peneliti : Seperti apakah keterkaitan antara satu kegiatan dengan kegiatan lainnya?

Narasumber :Singkronisasi semua kegiatan diatas taklain untuk mengembangkan pengetahuan dan pembelajaran peserta didik LPBA agar dapat menguasai apa itu bahasa asing.

Peneliti : Apa sajakah kendala yang pernah atau sering dihadapi dan bagaimana solusi untuk mengatasinya?

Narasumber :Kendala yang dihadapi mungkin hanya keterbatasan fasilitas media, dan solusinya kami terus meningkatkan dan mengikuti media apa yang digunakan untuk mengembangkan kebahasaan.

## LAMPIRAN IV

## Catatan Lapangan I

Metode pengumpulan data :Observas

Kegiatan :Kegiatan sehari-hari

Hati/tanggal :Senin 13 Mei 2019

Waktu :14.25-15.05

Tempat :Teras depan Asrama

Deskripsi

Pada awal observasi ini peneliti mengamati dan memperhatikan kegiatan sehar-hari para peserta didik d sekitar lingkungan asrama. Sekitar pukul 14.05 para peserta didik satu demi satu pulang dari sekolah. Sebagian dari mereka ada yang melanjutkan tidur sebagian lagi ada yang mengobrol di depan asrama sambil duduk-duduk. Peneliti pun ikut nimbrung bersama mereka. Ada juga beberapa peserta didik yang berlatih khitobah di depan asrama dengan didampingi senior. Setelah agak lama mengobrol ahirnya peserta didikpun pergi sholat berjamaah. Dari pengamatan peneliti dapat disimpulkan bahwa jika ada peserta didik senior yang berbahasa tidak sesuai dengan kaidah peserta didik yang lain tidak ada yang menegur karena sebagian ada yang takut kepada senior.

## LAMPIRAN V

## Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Kegiatan : Kegiatan Mujadalah

Hari/tanggal : Selasa 14 Mei 2019

Waktu : 21.35-22.25

Tempat : Teras Depan Asrama

Deskripsi

Observasi di har kedua selanjutnya peneliti mengamati dan memperhatikan salah satu kegiatan kalam yang ada di asrama LPBA yaitu kegiatan mujadalah atau debat. Pada jam 21.20 peneliti duduk d depan salah satu kamar asrama LPBA, kemudian peserta didik satu persatu mulai berdatangan, mereka baru saja pulang dari kursus bahasa arab. Seperti biasa tanpa komando masing-masing telah menempatkan diri di teras depan asrama untuk bersiap-siap mengikuti kegiatan mujadalah. Waktu menunjukkan pukul 21.37 semua peserta didik telah berkumpul di depan kamar. Kemudian kegiatanpun belangsung. Diawali dengan MC yang juga berbahasa Arab membacakan rangakaian acara sekaligus pemandu kegiatan debat. Kegiatan debat terdiri dari dua kelompok pro dan kontra

dan setiap kelompok terdiri dari tiga orang. Setelah berjalan beberapa menit pendamping kegiatan hadir di tempat yaitu ustad Firman Karimullah dan Abdul Latif setelah dua kelompok memperdebatkan judul dengan argument dan bukti-bukti yang ada kegiatanpun berakhir. Dan sebelum ditutup ada waktu beberapa menit untuk pendamping memberi komentar dan membenarkan kalimat-kalimat yang kurang tepat bagi peserta didik yang telah maju.

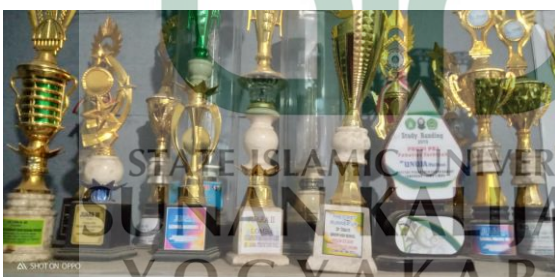
Dapat disimpulkan pada kegiatan mujadalah ini semua peserta didik mengikuti dengan penuh semangat terlebih bagi peserta didik yang maju untuk berdebat. Kemampuan dalam berdebat pun baik, argument-argumen yang diutarakan mengenai pada judul yang telah ditentukan, meskipun masih ada sedikit kalimat-kalimat yang kurang tepat digunakan karena pendebat terlalu menggebu-gebu sehingga bahasa yang diucapkan sekenanya. Tp diakhir kegiatan pendamping membenarkan kalimat-kalimat yang salah dan memberikan komentar jika ada kekurangan

## Lampiran VI

## Data prestasi dan dokumentasi

**DATA PRESTASI PESERTA DIDIK NON AKADEMIK**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA ASING**  
**PONDOK PESNTREN NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**  
**TAHUN 2017-2018**

| <b>Juara</b> | <b>JENIS LOMBA</b>        | <b>Tth</b> | <b>PELAKSANA</b>                         | <b>TINGKAT</b>      |
|--------------|---------------------------|------------|--|---------------------|
| Juara 2      | Debat Bahasa Arab         | 2017       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Juara 3      | Bercerita Bahasa Arab     | 2017       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Juara 3      | Cerdas Cermat Bahasa Arab | 2017       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Juara 2      | Olimpiade Bahasa Inggris  | 2017       | HIMMA PRODI PAI UNUJA                    | Jawa Timur          |
| Juara 1      | Bercerita Bahasa Arab     | 2017       | HIMMA PRODI PBA UNUJA                    | Jawa Timur          |
| Juara 1      | Debat Bahasa Inggris      | 2017       | MQK JATIM MOJOKERTO                      | Jawa Timur          |
| Juara 3      | Debat Bahasa Inggris      | 2017       | ICIS IAIN Jember                         | Tapal Kuda          |
| Harapan 2    | Debat Bahasa Inggris      | 2017       | MQK NASIONAL JEPARA                      | Nasional            |
| Juara 2      | Olimpiade Bahasa Inggris  | 2017       | HIMMA PRODI MPI UNUJA                    | Jawa Timur          |
| Juara 1      | Olimpiade Bahasa Inggris  | 2018       | HMJ PAI Universitas Nurul Jadid          | Jawa Timur          |
| Juara 2      | Olimpiade Bahasa Inggris  | 2018       | HMJ MPI Universitas Nurul Jadid          | Jawa Timur dan Bali |
| Juara 1      | Bercerita Bahasa Arab     | 2018       | HMP BSA Universitas Negeri Malang        | Nasional            |
| Juara 3      | Debat Bahasa Inggris      | 2018       | HMP Ekonomi Sosial Pertanian UNEJ Jember | Jawa Timur          |
| Juara 1      | Debat Bahasa Inggris      | 2018       | ICIS of IAIN Jember                      | Tapal Kuda          |
| Harapan 1    | Debat Bahasa Inggris      | 2018       | ICIS of IAIN Jember                      | Tapal Kuda          |
| Juara 2      | Debat Bahasa Arab         | 2018       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Juara 2      | Bercerita Bahasa Arab     | 2018       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Harapan 2    | Bercerita Bahasa Arab     | 2018       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Juara 2      | Pidato Bahasa Inggris     | 2018       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Harapan 2    | Pidato Bahasa Inggris     | 2018       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Harapan 3    | Bercerita Bahasa Inggris  | 2018       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Juara 3      | Olimpiade Bahasa Inggris  | 2019       | HMPS PAI UNUJA                           | Jawa Timur          |
| Juara 3      | Olimpiade Bahasa Arab     | 2019       | HMPS PAI UNUJA                           | Jawa Timur          |
| Juara 2      | Pidato Bahasa Inggris     | 2019       | HMPS PBA-PBI UNUJA                       | Jawa Timur          |
| Juara 2      | Cerita Bahasa Inggris     | 2019       | HMPS PBA-PBI UNUJA                       | Jawa Timur          |
| Juara 1      | Olimpiade Bahasa Arab     | 2019       | HMPS PBA-PBI UNUJA                       | Jawa Timur          |
| Harapan 1    | Debat Bahasa Inggris      | 2019       | ICIS of IAIN Jember                      | Jawa Timur          |
| Harapan 1    | Debat Bahasa Arab         | 2019       | HMJ PBA UIN Malang                       | Nasional            |
| Harapan 1    | Debat Bahasa Inggris      | 2019       | English Student Asosiasi Of UNISMA       | Nasional            |









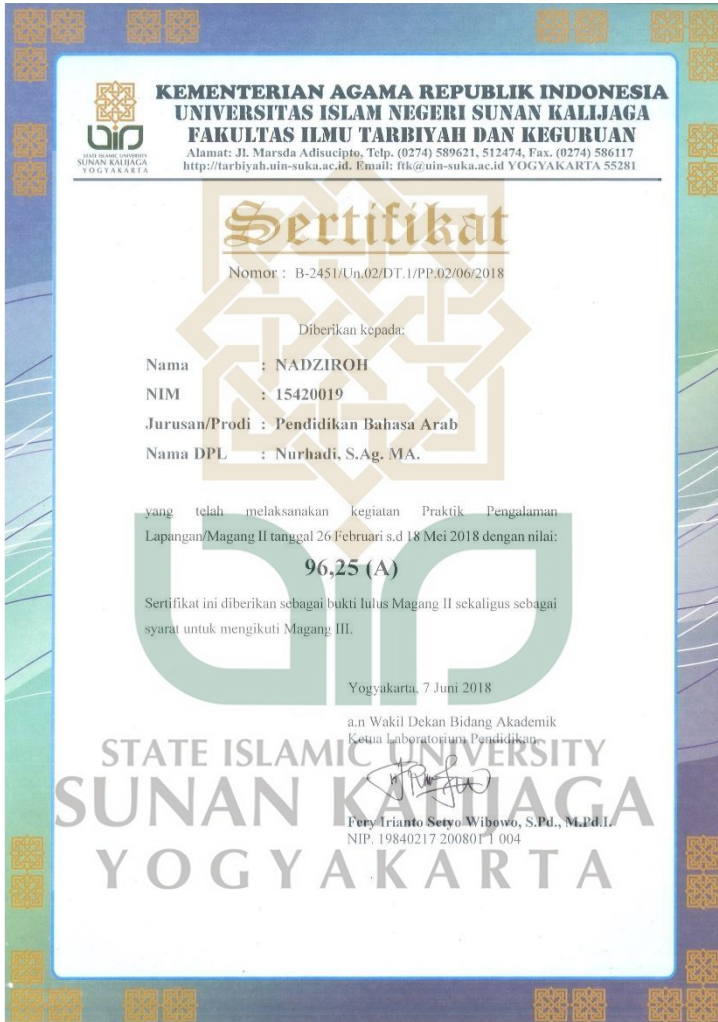
LAMPIRAN VII

SERTIFIKAT SOSPEM



## LAMPIRAN VIII

## SERTIFIKAT MAGANG II



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**Sertifikat**  
 Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : NADZIROH  
 NIM : 15420019  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Nama DPL : Nurhadi, S.Ag. MA.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**96,25 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Ketua Laboratorium Pendidikan

**Fery Trianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.**  
 NIP. 19840217 2008011 004

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA**

## LAMPIRAN IX

## SERTIFIKAT MAGANG III



## LAMPIRAN X

## SERTIFIKAT KKN

20



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



**SERTIFIKAT**

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1507/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| Nama                      | : Nadzirah                      |
| Tempat, dan Tanggal Lahir | : Banyuwangi, 21 September 1997 |
| Nomor Induk Mahasiswa     | : 15420019                      |
| Fakultas                  | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan    |

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

|                |                      |
|----------------|----------------------|
| Lokasi         | : mangli, Hargomulyo |
| Kecamatan      | : Gedangsari         |
| Kabupaten/Kota | : Kab. Gunungkidul   |
| Propinsi       | : D.I. Yogyakarta    |

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,70 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018



**Prof. Dr. Phil. Al-Mukmin, S.Ag., M.A.**  
NIP. : 19720512-200112 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN XI

## SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بجوكجاكارتا  
مركز التنمية اللغوية



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UTN.02/L4/PM.03.2/6.42.7.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nadziroh :

تاريخ الميلاد : ٢١ سبتمبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ سبتمبر ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| ٥١  | فهم المسموع                         |
| ٦٧  | التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٣٩  | فهم المقروء                         |
| ٥٢٣ | مجموع الدرجات                       |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

جوكجاكارتا، ١٠ سبتمبر ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.


رقم الهاتف : ٠٥ ٣١٠٠٥ ١٩٩٨ ٩١٥١٩٦٨





LAMPIRAN XII

SERTIFIKAT TOFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/I.4/PM.03.2/2.42.12.223/2019

This is to certify that:

Name : **Nadziroh**  
Date of Birth : **September 21, 1997**  
Sex : **Female**



achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 13, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 40         |
| Structure & Written Expression | 42         |
| Reading Comprehension          | 39         |
| <b>Total Score</b>             | <b>403</b> |


Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, September 13, 2019.



**Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.**  
NIP. 19680915 199803 1 005



LAMPIRAN XIII

SERTIFIKAT PKTQ





LAMPIRAN XIV

Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengajaran Duta

**SERTIFIKAT**  
Nomor: UIN-021.3/PD.00.0/42.12.2019

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Nadzirah  
NIM : 15420019  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

| No.                | Materi                | Nilai     |       |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
|                    |                       | Angka     | Huruf |
| 1.                 | Microsoft Word        | 95        | A     |
| 2.                 | Microsoft Excel       | 40        | E     |
| 3.                 | Microsoft Power Point | 90        | A     |
| 4.                 | Internet              | 70        | C     |
| 5.                 | Total Nilai           | 73,75     | B     |
| Predikat Kelulusan |                       | Memuaskan |       |

Yogyakarta, 3 Desember 2019

Kepada PTIPD



Dr. Shohmatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002



**SANCTUARY ISLAMIC UNIVERSITY**  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Singkat Nilai

| Angka    | Nilai | Huruf | Predikat         |
|----------|-------|-------|------------------|
| 85 - 100 | A     | A     | Sangat Memuaskan |
| 75 - 80  | B     | B     | Memuaskan        |
| 65 - 70  | C     | C     | Cukup            |
| 45 - 65  | D     | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | E     | Sangat Kurang    |



## CURRICULUM VITAE

### Data Pribadi

Nama : NADZIROH

Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi 21 September  
1997

Alamat Asal : Lingk. Duren RT/RW  
003/001 Pakis Banyuwangi  
Jawa Timur

Alamat Yogyakarta : Perum Janabadra Blok B 14  
Medari Cilik, Caturharjo,  
Sleman Yogyakarta

Email : Nananovian5@gmail.com

### Riwayat Pendidikan :

1. MI Darul Falah Gombolirang (2003-2009)
2. MTsN 10 Banyuwangi (2009-2013)
3. MAN 1 Probolinggo (2013-2015)
4. UIN Sunan Kalijaga (2015-2019)

Orang Tua: Bapak : H. Mas'ud hm  
Ibu : Hj. Rosyidah hm

Yogyakarta, 12 September 2019

Hormat Saya,

Nadziroh

NIM: 15420019