

**PENERAPAN TEKNIK *WORD SQUARE* DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN *QIRĀ'AH AL-SHAMITAH* SISWA KELAS I'DAD  
MA ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Fina Lailatul Barokah**

**NIM: 15420032**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fina Lailatul Barokah

NIM : 15420032

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 September 2019

Yang menyatakan

MIETERAI  
TEMPEL

8A9F2AFF93764599

5000  
ENAM RIBU RUPIAH



Fina Lailatul Barokah

NIM : 15420032

## SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fina Lailatul Barokah  
NIM : 15420032  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya. Trimakasih.

Yogyakarta, 11 September 2019

Yang Bersangkutan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Fina Lailatul Barokah

NIM : 15420032

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-294/Un.02/DT/PP.009/10/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **PENERAPAN TEKNIK *WORD SQUARE* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *QIRA'AH AL-SHAMITAH* SISWA KELAS I'DAD MA ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : FINA LAILATUL BAROKAH  
NIM : 15420032  
Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 7 Oktober 2019  
Nilai Munaqasyah : 95 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang



Dr. Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I



Dr. Nasiruddin, M.Si, MPd  
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji II



Drs. H. Adzhar Ammar, MA  
NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 12 NOV 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lampiran : 3 Eksemplar Skripsi Saudari Fina Lailatul Barokah

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Fina Lailatul Barokah  
NIM : 15420032  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Penerapan Teknik *Word Square* dalam Pembelajaran Bahasa Arab  
Untuk Meningkatkan Kemampuan *Qirā'ah* Siswa Kelas I'dad MA Ali  
Maksum Tahun Ajaran 2018/2019.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, September 2019  
Pembimbing Skripsi

**Nurhadi, MA**

NIP : 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fina Lailatul Barokah  
NIM : 15420032  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN TEKNIK WORD SQUARE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRĀ'AH SISWA KELAS I 'DAD MA ALI MAKSUM KRAPYAK TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perbaiki esai dg cara penginjil</i>

Tanggal selesai revisi: ..... 20...

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 7 Oktober 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fina Lailatul Barokah  
NIM : 15420032  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN TEKNIK WORD SQUARE DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRĀ'AH  
SISWA KELAS I 'DAD MA ALI MAKSUM KRAPYAK TAHUN  
AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		التَّرَاة الصَّابِنَة

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 7 Oktober 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fina Lailatul Barokah  
NIM : 15420032  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN TEKNIK WORD SQUARE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QIRĀ'AH SISWA KELAS I 'DAD MA ALI MAKSUM KRAPYAK TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji II,

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 7 Oktober 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-mu yang menciptakan”<sup>1</sup>

اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ (رواه مسلم)

“Bacalah Al Qur`an, karena ia akan datang memberi syafa`at kepada para pembacanya pada hari kiamat nanti” (HR. Muslim)<sup>2</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur`an Surat Al-‘Alaq ayat 1

<sup>2</sup> Hadits Riwayat Imam Muslim, <https://www.kursusalfalah.com/2017/07/21/hadits-hadits-tentang-keutamaan-membaca-al-quran/>

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater tercinta  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ  
أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ . اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ  
أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ .

*Alhamdulillahilāhi rabbil ‘ālamīn.* Segala puji dan syukur kepada Allah SWT karena telah melimpahkan berkah, nikmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada tauladan kita, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga dan sahabatnya. Semoga kita termasuk umatnya yang selalu mengikuti sunnahnya.

Saya menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta dukungan baik berupa materi, pemikiran, dukungan dan semangat, dan lain-lain. Oleh sebab itu saya ingin mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah senantiasa membimbing penulis dan memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Nurhadi, MA selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang berkenan meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam proses penulisan skripsi dengan penuh kesabaran dan ketelitian, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, khususnya Bapak Ibu Dosen dan karyawan jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, fasilitas dan pelayanan yang terbaik kepada mahasiswa selama kuliah.
6. Bapak KH. Dr. Hilmy Muhammad, MA selaku kepala MA Ali Maksum Krpyak beserta seluruh staf tata usaha, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di MA Ali Maksum.
7. Bapak Drs. Muftadiin, M.Pd selaku guru bahasa Arab kelas I'dad yang bersedia memberikan waktu, kesempatan, dan bimbingan selama proses penelitian di madrasah dengan penuh kesabaran, keramahan, dan kebaikan hati.
8. Siswi kelas I'dad MA Ali Maksum Yogyakarta yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Ibu Nyai Hj. Dzurroh Nafisah Ali selaku pengasuh Pondok Pesantren Krpyak Yayasan Ali Maksum Komplek Hindun-BETA, yang menjadi salah satu sumber inspirasi penulis untuk menyelesaikan segera penelitian ini.
10. Bapak Romdhan Hidayat, S.Pd dan Ibu Siti Sholichah selaku orang tua penulis yang tak pernah berhenti mendoakan, memberikan dukungan, semangat dan perhatian yang luar biasa.

11. Fida Azkiyatul Miskiyya, satu-satunya adik perempuan yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa kepada penulis.
12. Nurgiyartini, Nurul Azizah Usman, Riris Amelia, Ishmatul Maula, Naili Fitri, dan Nabila Alyanisa, teman sekamar yang selalu memberikan semangat dan membantu saya baik dalam hal pemikiran ataupun materil.
13. Anditya Zahrani Firdaus, Dewi Nuraeni, Shofura Mufidah Azmiya, Laili Isna Fatkhurrahmah, Husnul Khotimah, Nailul AUFAR, Syarifatun Hidayah, Yosi Putri, Yasyfin Najah sahabat yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan memantau perkembangan skripsi dari awal sampai akhir.
14. Seluruh sahabat MUROTTAL PBA 2015 UIN Sunan Kalijaga, santri Komplek Hindun, sahabat KKN Kelompok 20, serta sahabat Magang 3 MTs N 1 Yogyakarta yang luar biasa semangat dalam mencari ilmu. Terimakasih atas kebersamaannya selama ini. Semoga Allah selalu menjaga dan melindungi kita.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesainya penyusunan skripsi ini akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 11 September 2019  
Penyusun

Fina Lailatul Barokah  
15420032

## ABSTRAK

Fina Lailatul Barokah. 15420032. Penerapan Teknik *Word Square* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan *Qirā'ah Al-Samitah* Siswa Kelas I'dad MA Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknik *word square* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa kelas I'dad MA Ali Maksum Krapyak atau tidak. Ada beberapa submasalah yang akan dibahas pada skripsi ini yaitu : 1) Bagaimana penerapan teknik *word square* dalam pembelajaran *qirā'ah* bahasa Arab? 2) Bagaimana tingkat signifikansi kemampuan memahami teks bahasa Arab siswa setelah diterapkannya teknik *word square*?

Untuk menjawab masalah tersebut penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian menggunakan *pre-test post-test control grup design* yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu kelas I'dad C sebagai kelas kontrol dan kelas I'dad D sebagai kelas eksperimen. Dalam rangka pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *Mann Whitney* (Uji U) dan uji *Wilcoxon* dengan bantuan SPSS 16.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan teknik *word square* di kelas I'dad D diawali dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setelah itu peneliti membagikan lembar kegiatan atau soal kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan soal tersebut dengan cara mencocokkan jawaban dengan pertanyaan yang tersedia. Siswa yang paling cepat dan tepat dalam mengerjakan yang akan mendapat reward. 2) Kemampuan pemahaman siswa terhadap teks setelah diterapkannya teknik *word square* mengalami perbedaan yang signifikan. Hal ini berdasarkan pada analisis data melalui uji *Mann Whitney* nilai N-Gain dan menunjukkan asymp. Sig. (2-tailed)  $0.001 < 0.05$ . Maka hipotesis yang menyatakan terdapat perbedaan yang signifikan pada *mahārah qirā'ah* siswa kelompok eskperimen yang menggunakan teknik *word square* dapat **diterima**.

Kata kunci : Teknik *Word Square*, Kemampuan *Qirā'ah Al-Samitah*

## التجريد

فيناليلة البركة, ١٥٤٢٠٠٣٢. تطبيق تقنية "مربع الكلمات" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة الصمته الطالبات في الفصل الإعدادي بمدرسة الثاوية الإسلامية علي معصوم, السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. البحث يوكياكرتا. كلية العلوم التربوية والتعليمية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٩.

الغرض في هذا البحث ليعرف هل يوجد ترقية تعليم اللغة العربية مستخدما تقنية "مربع الكلمات" أن يزيد من قدرة الطالبات على فهم القراءة في الفصل الإعدادي بالمدرسة الثاوية الإسلامية علي معصوم أم لا. وكانت المسألة ستبحث الباحثة وهي : كيف تطبيق تقنية في تعليم اللغة العربية القراءة وكم مدى أهمية القدرة على فهم النصوص العربية الطالبات بعد تطبيق تقنية "مربع الكلمات" ؟

للإجابة على هذه المشكلة يستخدم بحث تجريبي مع تصميم بحث *pre-test post-test design group* الذي تنفذه في أربعة إجتماعات. العينة المستخدمة من الفصل الإعدادي "ج" كصف الحكم والفصل "د" كفصل تجريبي. من جمع البيانات يستخدم تفتيات الملاحظة والإختبارات والمقابلات والوثائق . وتحليل البيانات باستخدام اختبار *Wilcoxon* و *Mann Whitney*. مساعدة SPSS 16 .

ونائج هذا البحث تدل على : (١) أن تطبيق تقنية التعليم "مربع الكلمات" في الفصل الإعدادي "د" يبدأ بتقسيم الطالبات إلى مجموعات. وبعد ذلك توزع الباحثة أوراق النشاط أو الأسئلة عليهن, ثم يعملن عن الأسئلة بطريق مطابقة الإجابات مع الأسئلة المتاحة. الطالبة التي أسرع و أكثر حقا في الإجابة عن الأسئلة سوف تحصل على جوائز. (٢) شهدت قدرة الطالبات على فهم النص بعد تطبيق تقنية "مربع الكلمات" إختلافات كبيرة. يعتمد ذلك على تحليل البيانات من خلال إختبار *Mann Whitney* لقيم *N-Gain* وإظهار ٠,٠١,٠ أصغر من ٠,٥,٠ فكان الافتراض يدل على إختلافات كبيرة في مهارة قراءة مجموعة الطالبات التجريبية المستخدم تقنية التعليم "مربع الكلمات" مقبول.

الكلم الأساسية : تقنية التعليم مربع الكلمات, مهارة القراءة الصمتة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
PERBAIKAN SKRIPSI .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
ABSTRAK .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xxii
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Pengertian Teknik Pembelajaran.....	14
2. Teknik <i>Word Square</i> .....	15
3. Keterampilan <i>Qirā'ah</i> .....	19
B. Kerangka Berpikir .....	22
C. Hipotesis Penelitian .....	23
D. Metode Penelitian .....	23

<b>BAB III : GAMBARAN UMUM MADRASAH</b> .....	34
A. Letak Geografis .....	34
B. Sejarah Singkat MA Ali Maksum .....	35
C. Visi dan Misi MA Ali Maksum .....	37
D. Struktur dan Organisasi .....	40
E. Keadaan Guru, Siswa,dan Karyawan .....	41
F. Sarana Prasarana .....	48
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	51
A. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	51
B. Pengkajian Instrumen .....	53
C. Prosedur Penelitian .....	56
D. Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	82
E. Pembahasan .....	92
<b>BAB V : PENUTUP</b> .....	94
A. Kesimpulan .....	94
B. Saran .....	95
C. Kata Penutup .....	95
DAFTAR PUSTAKA .....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	101
CURICULUM VITAE .....	140

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Distribusi Kelas I <sup>dad</sup> MA Ali Maksum .....	25
Tabel 2.2: Desain Penelitian <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	27
Tabel 3.1: Jumlah Guru MA Ali Maksum Tahun Ajaran 2018/2019 .....	43
Tabel 3.2: Data Guru MA Ali Maksum .....	43
Tabel 3.3: Jumlah Siswa MA Ali Maksum .....	47
Tabel 3.4: Sarana dan Prasarana MA Ali Maksum .....	49
Tabel 3.5: Data Perpustakaan MA Ali Maksum .....	50
Tabel 4.1: Data Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	51
Tabel 4.2: Kisi-kisi Instrumen <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	53
Tabel 4.3: Hasil Validitas Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	54
Tabel 4.4: Output Uji Reliabilitas Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	56
Tabel 4.5: Distribusi Data Usia Siswa .....	57
Tabel 4.6: Distribusi Latar Belakang Pendidikan Siswa .....	57
Tabel 4.7: Jadwal Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> .....	58
Tabel 4.8: Jadwal Pelaksanaan Treatment Pada Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.9: Jadwal Pelaksanaan Treatment Pada Kelas Eksperimen ..	69
Tabel 4.10: Daftar Nama Kelompok Kelas I <sup>dad</sup> (Kelas Eksperimen) .....	70
Tabel 4.11: Jadwal Pelaksanaan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	78
Tabel 4.12: Data Perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	78
Tabel 4.13: Data Perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	80
Tabel 4.14: Output Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	82
Tabel 4.15: Output Data Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.16: Output Data Homogenitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.17: Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	87

Tabel 4.18: Hasil Uji <i>Wilcoxon Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen .....	89
Tabel 4.19: Hasil Uji <i>Wilcoxon Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.20: Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen .....	91



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Soal Validasi .....	101
Lampiran 1.2 Kunci Jawaban Soal Validasi.....	109
Lampiran 1.3 Soal Pre-Test dan Post-Test .....	110
Lampiran 1.4 Kunci Jawaban Soal Pre-Test dan Post-Test.....	115
Lampiran 1.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	116
Lampiran 1.6 Word Square .....	124
Lampiran 1.7 Transkrip Wawancara.....	125
Lampiran 1.8 Dokumentasi .....	127
Lampiran 1.9 Bukti Seminar Proposal .....	128
Lampiran 1.10 Surat Kesbangpol .....	129
Lampiran 1.11 Surat Permohonan Penelitian .....	130
Lampiran 1.12 Sertifikat Tes TOEFL .....	131
Lampiran 1.13 Sertifikat Tes IKLA .....	132
Lampiran 1.14 Sertifikat ICT .....	133
Lampiran 1.15 Sertifikat Sospem .....	134
Lampiran 1.16 Sertifikat KKN .....	135
Lampiran 1.17 Sertifikat Magang II.....	136
Lampiran 1.18 Sertifikat Magang III.....	137
Lampiran 1.19 Sertifikat Sertifikasi Al-Qur'an.....	138
Lampiran 1.20 Piagam Juz 30 .....	139

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan Pedoman transliterasi merujuk pada keputusan bersama SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar sebagai berikut :

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	T
ث	ṣa	ṣ	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha titik di bawah
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet titik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Ṣin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es titik di bawah
ض	ḍad	ḍ	de titik di bawah
ط	ṭa	ṭ	te titik di bawah
ظ	ẓa	ẓ	zet titik dibawah
ع	Ain	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	N
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعقدين عدة	Ditulis Ditulis	<i>Muta`aqqidīn `iddah</i>
----------------	--------------------	--------------------------------

### C. Ta Marbutah di akhir kata

#### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	Ditulis Ditulis	<i>Hibbah Jizyah</i>
-------------	--------------------	--------------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

#### 2. Bila ta marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakātul fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

#### D. Vokal

vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal atau monoftog dan vokal rangkap atau diftog. Vokal tunggal dan vokal rangkap bahasa Arab transliterasinya sebagai berikut :

##### 1. Vokal Tunggal

ا	Kasrah	Ditulis	I
آ	fathah	ditulis	a
أ	dammah	ditulis	u

##### 2. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	Ai
fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>bainakum</i>
	ditulis	au
	ditulis	<i>qaul</i>

##### 3. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم أعدت لئن شكرتم	Ditulis ditulis ditulis	<i>a'antum</i> <i>u'iddat</i> <i>lailin syakartum</i>
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------

#### E. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata



yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).  
Contohnya yaitu sebagai berikut :

1. Bila diikuti huruf Qamariyah

القرآن القياس	Ditulis Ditulis	<i>al-Qur'ān</i> <i>al-Qiyās</i>
------------------	--------------------	-------------------------------------

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (*el*)-nya.

السماء الشمس	Ditulis Ditulis	<i>as-samā</i> <i>asy-syams</i>
-----------------	--------------------	------------------------------------

**F. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat**

ذوي الفروض أهل السنة	Ditulis Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i> <i>ahl as-sunnah</i>
-------------------------	--------------------	----------------------------------------------



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an, bahasa komunikasi dan informasi umat Islam. Bahasa Arab juga merupakan kunci untuk mempelajari ilmu-ilmu lain. Dikatakan demikian, karena buku-buku berbagai macam ilmu pengetahuan pada zaman dahulu banyak ditulis dengan menggunakan bahasa Arab. Jadi, jika ingin menguasai ilmu dalam buku-buku tersebut, terlebih dahulu harus belajar bahasa Arab.<sup>1</sup>

Tujuan utama pembelajaran bahasa Asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*mahārah al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*mahārah al-istima'/listening skill*), berbicara (*mahārah al-kalam/speaking skill*), membaca (*mahārah al-qirā'ah/reading skill*), menulis (*mahārah alkitābah/writing skill*). Setiap keterampilan itu erat kaitannya satu sama lain, sebab dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya ditempuh melalui hubungan urutan yang teratur.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiro'ah dan Kitabah)", Jurnal Sosial Budaya, 2011, Vol. 8 No. 1

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2010), hlm. 129.

Keterampilan berbahasa yang ketiga adalah membaca. Keterampilan membaca itu sangat penting karena merupakan kemampuan bagi siswa yang harus dikuasai agar dapat mengikuti seluruh kegiatan dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan membacanya. Oleh karena itu pembelajaran membaca mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Membaca adalah hal yang sangat penting dalam hidup ini dan merupakan sumber ilmu pengetahuan. Membaca sangat dianjurkan di dalam Islam, perintah ini dijelaskan pada surah yang pertama kali diturunkan Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril, Allah berfirman dalam QS al-Alaq/96: 1-5 :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya :

- “(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan  
(2) Dia telah menciptakan manusia dari 'alaq (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah (4) Yang mengajar manusia dengan pena (5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya.”

Berdasarkan observasi awal yang dilaksanakan di MA Ali Maksud dalam pembelajaran membaca (*qira'ah*) bahasa Arab, ditemukan bahwa kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Arab siswa kelas I'dad masih kurang, diantaranya yaitu

siswa belum mampu menemukan ide pokok, tidak dapat menuliskan informasi apa yang didapat dari bacaan yang telah dibacanya dengan baik, dan kurang memahami soal yang terlalu rumit. Hal tersebut terjadi karena kebanyakan peserta didik kurang menyukai kegiatan membaca teks bahasa Arab, secara psikologis peserta didik masih merasa bahwa apa yang dilakukannya merupakan hal yang benar, dan peserta didik masih memerlukan bimbingan serta instruksi yang jelas dalam setiap proses pembelajarannya sehingga peserta didik lebih termotivasi.<sup>3</sup>

Seorang guru bahasa Arab harus menguasai setidaknya tiga hal yaitu : (1) kemahiran berbahasa arab, (2) pengetahuan tentang bahasa dan budaya Arab, (3) keterampilan menggunakan bahasa Arab. Saat ini yang dibutuhkan dalam mengajarkan bahasa Arab bukan hanya keterampilan berbahasa saja, akan tetapi perlu adanya teknik yang tepat dalam mengajarkan bahasa tersebut. Berbicara tentang teknik, tampaknya merupakan problem dalam pengajaran bahasa Arab. Teknik pembelajaran memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan. Penerapan teknik pembelajaran yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran. Dengan demikian, kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan kerelevansian

---

<sup>3</sup> Observasi Pra-Penelitian Kelas I'dad MA Ali Maksum, 17 Februari 2019, Pukul 10.00 WIB

penggunaan suatu teknik pembelajaran yang sesuai dengan tujuan. Itu berarti tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan penggunaan metode yang tepat, sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatri di dalam satu tujuan.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah menerapkan teknik pembelajaran yang bertujuan mengaktifkan siswa yaitu supaya siswa dapat meningkatkan kemampuan *qirā'ah* pemahaman mereka, maka peneliti perlu melakukan perbaikan cara mengajar melalui penggunaan teknik pembelajaran. Teknik pembelajaran yang dikenal oleh peneliti saat ini adalah teknik pembelajaran *word square*.

Teknik *Word Square* merupakan teknik yang dapat merangsang siswa untuk berfikir efektif. Adapun kelebihan dari teknik pembelajaran *word square* ini adalah meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban, selain itu teknik pembelajaran ini sesuai untuk semua mata pelajaran, dan dapat melatih sikap teliti dan kritis.

Faktor yang mendorong penulis memilih judul tersebut karena berdasarkan hasil informasi yang diperoleh melalui observasi dan wawancara dengan guru bidang studi bahasa Arab dan siswa kelas I'dad di MA Ali Maksud, guru masih menerapkan metode dan teknik pembelajaran bahasa Arab yang terfokus pada guru, yaitu guru menggunakan metode ceramah dan latihan, sementara siswa hanya mendengarkan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting kemudian dilanjutkan

dengan pemberian soal latihan yang dikerjakan secara individu ataupun kelompok.<sup>4</sup> Metode seperti itu membuat siswa merasa bosan dan tidak tertarik untuk mempelajari bahasa Arab. Selama proses observasi guru bidang studi bahasa Arab mengajarkan siswanya untuk bisa mempelajari dan menguasai bahasa Arab harus ditanamkan terlebih dahulu rasa cinta pada mata pelajaran tersebut. Jika demikian akan sulit bagi siswa mencintai pelajaran bahasa Arab dikarenakan metode yang digunakan adalah metode tradisional yang berupa metode ceramah. Dengan penggunaan teknik *word square* ini diharapkan siswa lebih tertarik mempelajari bahasa Arab. Dan untuk mengetahui sejauh mana teknik *word square* dapat meningkatkan kemampuan *qirā'ah* siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan yang telah penulis uraikan di atas, maka penulis merasa perlu menggunakan teknik *word square* dalam rangka meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada peserta didik kelas I'dad MA Ali Maksum, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “PENERAPAN TEKNIK *WORD SQUARE* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *QIRĀ'AH AL-SHAMITAH* SISWA KELAS I'DAD MA ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019.”

---

<sup>4</sup> Observasi dan Wawancara Pra-Penelitian Kelas I'dad MA Ali Maksum, 17 Februari 2019, Pukul 10.00 WIB

## **B. Pembatasan dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada peningkatan kemampuan *qirā'ah* siswa kelas I'dad MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta menggunakan teknik *word square*. Dari pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab *mahārah qirā'ah al-shamitah* dengan teknik *word square* pada siswa kelas I'dad MA Ali Maksum?
2. Apakah teknik *word square* dapat meningkatkan kemampuan *mahārah qirā'ah al-shamitah* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas I'dad MA Ali Maksum?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab *mahārah qirā'ah al-shamitah* dengan menggunakan teknik *word square* pada siswa kelas I'dad MA Ali Maksum.
- b. Untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Arab dengan teknik menggunakan *word square* dapat

meningkatkan kemampuan *mahārah qirā'ah al-shamitah* siswa kelas I'dad MA Ali Maksum.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penulisan ini adalah :

- a. Sebagai bahan masukan mengenai metode pembelajaran aktif bagi lembaga pendidikan pada umumnya, khususnya MA Ali Maksum serta berbagai pihak yang terkait dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif.
- b. Melatih siswa belajar aktif dan menyenangkan dengan menggunakan teknik *word square*, sehingga dapat meningkatkan kemampuan *qirā'ah al-shamitah* dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya tentang penerapan teknik *word square* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan *qirā'ah al-shamitah* siswa kelas I'dad di MA Ali Maksum.

## D. Kajian Pustaka

Menurut pengamatan peneliti bahwa “Penerapan Teknik *Word Square* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan *Qirā'ah al-shamitah* Siswa Kelas I'dad MA Ali Maksum Tahun Ajaran 2018/2019” belum ada yang meneliti, skripsi ini secara khusus membahas tentang penerapan teknik *word square* dalam pembelajaran *qirā'ah al-*



*shamitah*. Sebagaimana yang telah peneliti sampaikan, skripsi ini bertujuan untuk menerapkan teknik *word square* dalam pembelajaran bahasa Arab keterampilan *qirā'ah al-shamitah*.

*Pertama*, skripsi dari yang ditulis oleh Maftukh Fuad Sofyani yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIIA di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013”. Dalam skripsi ini membahas tentang penerapan metode *cooperative learning* teknik *Jigsaw* dalam upaya meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VII A. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa pembelajaran dengan metode *cooperative learning* teknik *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan, dan terdapat terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran dengan metode *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap prestasi bahasa Arab. Hal ini terbukti pada siklus satu nilai pre-test 41,75 dan nilai post-test 64,75. Pada siklus dua nilai pre-test 52,5 dan post-test 76,25 dan pada siklus tiga nilai pre-test 56 dan post-test 80,75. Dalam penelitian persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran bahasa Arab, akan tetapi teknik metode pembelajaran yang digunakan berbeda.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Maftukh Fuad Sofyani, “Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIIA di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013”, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Abdul Faqih yang berjudul “Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah dalam Upaya Meningkatkan *Mahārah Qirā’ah* Siswa Kelas VIII B MTsN Sumbergiri Ponjong Gunungkidul Yogyakarta”. Dalam skripsi ini membahas tentang penerapan metode diskusi kelompok terarah dalam upaya meningkatkan maharah qira’ah siswa kelas VIII B. Setelah diterapkannya metode diskusi terarah dengan model diskusi kelompok kecil dan kelompok besar dalam pembelajaran bahasa Arab, *maharāh qirā’ah* siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat pada nilai rata-rata *pre-test*, *post-test*. Situasi pada siklus I meningkat dari 63,2 menjadi 71,4 dan 83. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata *pre-test*, *post-test*, dan evaluasi meningkat dari 65 menjadi 79,2 dan 90,8. Dari peningkatan tersebut dikatakan bahwa penerapan metode diskusi kelompok terarah dengan model dan tidak monoton berjalan efektif dalam upaya untuk meningkatkan *mahārah qirā’ah* bagi siswa. Dalam penelitian persamaannya adalah tujuannya sama-sama meningkatkan *mahārah qirā’ah* dalam pembelajaran bahasa Arab, akan tetapi metode dan teknik yang digunakan berbeda.<sup>6</sup>

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh Komariyah yang berjudul “Penerapan Metode *Word Square* dan *Talking Stick* dalam Pembelajaran Ibadah Muamalah untuk Meningkatkan Keaktifan

---

<sup>6</sup> Abdul Faqih, “Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah dalam Upaya Meningkatkan *Maharah Qira’ah* Siswa Kelas VIII B MTsN Sumbergiri Ponjong Gunungkidul Yogyakarta”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d

Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 2 Kalasan”. Dalam skripsi ini membahas tentang penerapan metode *word square* dan *talking stick* dalam pembelajaran ibadah muamalah untuk meningkatkan keaktifan siswa di kelas VII B yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran muamalah dengan metode *word square* dan *talking stick* cukup signifikan. Keaktifan peserta didik dilihat dari hasil angket pada observasi awal sebesar 48,89%. Pada siklus I keaktifan peserta didik menjadi 57,98%, pada siklus II mengalami peningkatan lagi menjadi 63,39%, dan pada siklus III menjadi 76,19%. Dengan demikian secara keseluruhan keaktifan peserta didik mengalami peningkatan sebesar 27,08%. Peningkatan keaktifan tersebut terjadi secara bertahap dari kategori sedang dan akhirnya menjadi tinggi.<sup>7</sup> Dalam penelitian persamaannya adalah metode dan teknik yang digunakan sama yaitu teknik *word square*, akan tetapi mata pelajaran dan tujuannya berbeda.

*Keempat*, skripsi yang ditulis oleh Halimatus Sa’diyah yang berjudul “Penggunaan Strategi *Word Square* sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada

---

<sup>7</sup> Komariyah, “Penerapan Metode Word Square dan Talking Stick dalam Pembelajaran Ibadah Muamalah untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 2 Kalasan”, Skripsi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: UIN Suna Kalijaga, 2011), t.d

peningkatan hasil evaluasi siswa setelah menggunakan strategi *word square* dalam pembelajaran kosa kata. Hal ini dibuktikan dengan pelaksanaan pre-test yang rata-rata 39,61 meningkat pada pelaksanaan siklus I menjadi 61,15, dan meningkat lagi pada pelaksanaan siklus II menjadi 75,38. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan strategi *word square* ini dapat memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa, hal tersebut sesuai dengan indikator kinerja keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu nilai-nilai rata-rata skor kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab siswa meningkat sebesar 70.<sup>8</sup> Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis, dimana penelitian ini lebih memfokuskan pada penggunaan strategi *word square* sebagai upaya memperkuat kemampuan mengingat kosakata dan bagaimana implikasinya dalam pembelajaran, sedangkan penulis lebih memfokuskan pada penerapan teknik *word square* untuk meningkatkan kemampuan *qirā'ah*.

*Kelima*, Skripsi yang ditulis oleh Siti Nurrosidah dengan judul “Penerapan Metode *Word Square* untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Bulurejo, Giriwoyo, Wonigiri Tahun Pelajaran 2010/2011. Penelitian ini membahas tentang pelaksanaan

---

<sup>8</sup> Halimatus Sa'diyah, “Penggunaan Strategi Word Square sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d

pembelajaran dengan menggunakan metode *word square* untuk kelancaran membaca bahasa Indonesia. Relevansinya adalah adanya persamaan mengenai penerapan teknik *word square*, dan perbedaan penelitiannya dengan penulis adalah mata pelajaran yang dituju dan tujuan penggunaan metode pembelajaran.<sup>9</sup>

Dari kelima skripsi di atas dapat disimpulkan bahwa tidak ada persamaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan adalah urutan dalam penulisan dan penyusunan skripsi untuk memudahkan pembahasan persoalan didalamnya. Pembahasan dalam penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bagian pokok yang akan diurutkan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut :

**BAB I**, berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian.

**BAB II**, berisi tentang kerangka teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

**BAB III**, berisi tentang gambaran umum objek penelitian, yaitu MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta, meliputi : letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi madrasah,

---

<sup>9</sup> Nurrosidah Siti, "Penerapan Metode *Word Square* untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Bulurejo, Giriwoyo, Wonigiri Tahun Pelajaran 2010/2011", Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011), t.d

struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, peserta didik, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

**BAB IV**, menguraikan tentang pembahasan inti dari hasil penelitian mengenai penerapan teknik *word square* dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan *qirā'ah al-shamitah* siswa kelas I'dad MA Ali Maksum

**BAB V**, merupakan bab penutup yang di dalamnya terdiri dari kesimpulan, saran penulisan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas I'dad MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta dalam pembelajaran *qirā'ah* bahasa Arab dengan teknik *word square* diperoleh :

1. Pembelajaran bahasa Arab kelas I'dad di MA Ali Maksum menggunakan buku panduan karya Dr. D. Hidayat. Alokasi waktu yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas I'dad adalah 2 x 45 menit. Penerapan teknik *word square* di kelas I'dad MA Ali Maksum diawali dengan pemberian dan penjelasan materi kepada siswa, penjelasan langkah-langkah dan penggunaan teknik *word square*. Sebelum menggunakan teknik *word square* diawali dengan membagi siswa ke dalam 17 kelompok, satu kelompok berisi dua orang. Setiap kelompok harus menemukan jawaban dalam *word square* atau kotak kata dan mencocokkan dengan soal yang telah diberikan oleh peneliti. Siswa yang cepat dan tepat dalam menyelesaikan soal akan menjadi pemenangnya.
2. Setelah dilakukan penghitungan data dan analisis data, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan signifikansi pada hasil belajar *qirā'ah* pemahaman antara kelas eskperimen dan kelas kontrol siswa kelas I'dad MA Ali

Maksum. Peningkatan kemampuan membaca siswa di kelas eksperimen setelah diterapkannya teknik *word square* yaitu dari 58,23 menjadi 88,00. Dibuktikan dari penghitungan N-Gain yang memperoleh asymp. Sig (2-tailed)  $0.001 < 0.005$  yang artinya  $H_a$  diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, terdapat beberapa hal yang hendak penulis sampaikan kepada semua pihak yang berkeinginan untuk selalu memajukan dunia pendidikan, diantaranya:

1. Dalam memilih teknik pembelajaran hendaknya selektif dengan menyesuaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara efektif dan efisien.
2. Hendaknya diadakan percobaan lebih lanjut terhadap beberapa teknik lain untuk mengungkapkan berbagai teknik yang sekiranya dapat mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran siswa di dalam kelas.
3. Penelitian ini dapat dikembangkan dengan menggunakan pendekatan dan sampel yang berbeda.

## **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillah rabbil 'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Seluruh waktu, tenaga, dan pikiran telah penulis



curahkan demi terselesaikannya skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi yang telah penulis susun ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya kepada calon peneliti selanjutnya. Semoga karya ini bisa memberikan sumbangsih untuk meningkatkan kualitas dan pengembangan mutu Pendidikan Bahasa Arab. *Amin.*



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abdi, dan Usman Rianse, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi Teori dan Aplikasi*. Bandung : Alfabeta, 2012.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, PT. Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009
- Aqib, Zainal, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: CV Yrama Widya, 2014.
- Priyatno, Dwi, *SPSS untuk Analisis Korelasi Regresi dan Multivariate*, Gaya Media: Jakarta, 2009.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2010.
- Ismail, SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasil Media Grop, 2008.
- Mulyatiningasih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Alfabeta : Bandung, 2013.
- Sani, Abdullah Ridwan, *Inovasi Pembelajaran*, PT Bumi Aksara : Jakarta, 2013.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, Cetakan Kelima, 2008.
- Somadoyo, Samsu, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Graha Ilmu : Yogyakarta, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Alfabeta : Bandung, 2015.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013.

Syamsuddin dan Vismaia S. Damayanti. *Metode Penelitian Bahasa*. PT.Remaja Rosdakarya, 2011.

Uno, B. Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif, Menarik*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011

### **Skripsi**

Maftukh Fuad Sofyani, *Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIIA di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Abdul Faqih, *Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah dalam Upaya Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII B MTsN Sumbergiri Ponjong Gunungkidul Yogyakarta*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Komariyah, *Penerapan Metode Word Square dan Talking Stick dalam Pembelajaran Ibadah Muamalah untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 2 Kalasan*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Halimatus Sa'diyah, *Penggunaan Strategi Word Square sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Nurrosidah Siti, *Penerapan Metode Word Square untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Bulurejo, Giriwoyo, Wonigiri Tahun Pelajaran 2010/2011*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2011.

**Jurnal**

Jonelisa Devia, dkk. 2013, *Model Pembelajaran Inovatif Tipe Word Square Pada Pembelajaran Matematika SD*, Jurnal Pedagogi Fkip Unila Jurusan PGSD, Vol: 1 No: 5, 2012.

M. Khalilullah, *Jurnal Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiro'ah dan Kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya, 2011, Vol. 8 No. 1



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Lampiran 1.1 Soal Validasi

### Soal Try Out/ Validasi

الاسم :

الفصل :

إِقْرَأِ الْقِرَاءَةَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا !

غَايَةُ الْإِيمَانِ

يَجِبُ أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ اللَّهَ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ نُؤْمِنُ بِمَا نَكْتِهِ وَ كُتِبَهُ وَرُسُلِهِ وَبِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَنُؤْمِنُ بِالْقَدْرِ ، خَيْرِهِ وَشَرِّهِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى . مَا غَايَةُ هَذَا الْإِيمَانِ ؟ الْإِيمَانُ غَايَتُهُ الْإِخْلَاصُ لِلَّهِ تَعَالَى ، فَلَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ قَوْلًا وَلَا يَعْمَلُ عَمَلًا إِلَّا ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ .

نَرَى الْمُؤْمِنَ كَمَا يَلِي :

١- لَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ إِلَّا الْحَقَّ ، لِأَنَّهُ لَا يَخْشَى إِلَّا اللَّهَ

٢- يُنْفِقُ الْمُؤْمِنُ أَمْوَالَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ، لِأَنَّهُ يُؤْمِنُ بِوَعْدِ اللَّهِ : وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿٥٦﴾ . وَذَلِكَ كَأَنِّي بَكَرِ الصَّدِيقِ الَّذِي تَصَدَّقَ بِحَمِيمِ أَمْوَالِهِ فِي غَزْوَةِ تَبُوكَ ، فَسَأَلُهُ

النَّبِيَّ :

(وَمَا أَبْقَيْتَ لِأَهْلِكَ وَوَلَدِكَ ؟)

قال : ( أَبْقَيْتُ لَهُمُ اللَّهَ وَرَسُولَهُ )

٣- يُجَاهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ , وَلَا يُرِيدُ مِنْ ذَلِكَ جَزَاءً  
وَلَا شُكُورًا, وَإِنَّمَا يُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لِيَحْمِلَ هِدَايَةَ اللَّهِ إِلَى النَّاسِ  
فَفِي حَدِيثِ الرَّسُولِ : (مَنْ جَاهَدَ لَتَكُونَ كَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا فَهُوَ  
فِي سَبِيلِ اللَّهِ )

٤- يَعْمَلُ الْمُؤْمِنُ الصَّالِحَاتِ وَيَحْتَسِبُ السَّيِّئَاتِ , لِأَنَّهُ يَتَّبِعِي  
مَرْضَاتِ اللَّهِ .

هَكَذَا فَإِنَّ الْمُؤْمِنِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَلَا يُرِيدُونَ مِنْ ذَلِكَ  
جَزَاءً وَلَا شُكُورًا.

قَالَ تَعَالَى : وَالَّذِينَ هُمْ بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ ﴿٥٩﴾ وَالَّذِينَ يُؤْتُونَ مَا آتَوْا  
وَقُلُوبُهُمْ وَجَلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَىٰ رَبِّهِمْ رَاجِعُونَ ﴿٦٠﴾ أَلَيْسَ لِيُتَسَارِعُونَ فِي  
الْخَيْرَاتِ ﴿٦١﴾ (المؤمنون ٥٩ - ٦١)

• اختر أصح الأجوبة من "أ, ب, ج" !

١. ... هُوَ الَّذِي لَا يَقُولُ قَوْلًا إِلَّا ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ

أ. الْعَالِمُ ب. الْمُخْلِصُ ج. الْمُجَاهِدُ  
٢. الْمُؤْمِنُ لِأَنَّ... إِلَّا اللَّهُ

أ. يَخْشَى ب. يَقُولُ ج. يُرِيدُ

٣. غَايَةُ الْعَمَلِ هُوَ ... لِلَّهِ تَعَالَى

أ. يُخْلِصُ ب. الْإِخْلَاصُ ج. أَخْلَاصُ

٤. الْمُسْلِمَةُ هِيَ الَّتِي ... الْأَعْمَالُ الصَّالِحَةَ

أ. تَحْتَسِبُ ب. تَقُولُ ج. تَعْمَلُ

٥. الْمُتَّقُونَ هُمُ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي ...

أ. السَّيِّئَاتِ      ب. الْخَيْرِ وَالشَّرِّ      ج. الْخَيْرَاتِ

٦. الَّذِينَ يَعْصُونَ اللَّهَ ... السَّيِّئَاتِ

أ. يَعْمَلُونَ      ب. يَحْتَنِبُونَ      ج. لَا يَتَّبِعُونَ

٧. مَامَعْنَى "يُسَارِعُونَ" ...

أ. mereka bersegera

ب. mereka menolong

ج. mereka meninggalkan

٨. مَامَعْنَى "(وَمَا أَبْقَيْتَ لِأَهْلِكَ وَوَلَدِكَ؟)" ...

أ. apa yang kamu tinggalkan untuk keluargamu dan anakmu?

ب. apa yang kamu sisakan untuk keluargamu dan anakmu?

ج. apa yang kamu jauhkan dari keluargamu dan anakmu?

٩. هَلْ نَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ؟

أ. لَا، لَا نَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ

ب. نَعَمْ، نَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ

ج. نَعَمْ، لَا نَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ

١٠. وَإِنَّمَا يُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ... هِدَايَةَ اللَّهِ إِلَى النَّاسِ

أ. لِيُسَارِعُونَ

ب. لِيَدْعُوا

ج. لِيَحْمِلَ



● **إِخْتَرِ الصَّحِيحَ (ص) أَوْ الْخَطَأَ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ**

**الْقِرَاءَةِ !**

١١. (ص-خ) يَعْمَلُ الْمُؤْمِنُ السَّيِّئَاتِ وَيَجْتَنِبُ الصَّالِحَاتِ

١٢. (ص-خ) يُنْفِقُ الْمُؤْمِنُ أَمْوَالَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

١٣. (ص-خ) أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ الَّذِي تَصَدَّقَ جَمِيعَ أَمْوَالِهِ فِي

غَزْوَةِ خَنْدَقٍ

١٤. (ص-خ) الْمُؤْمِنُونَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرِ وَالشَّرِّ

١٥. (ص-خ) الْمُؤْمِنُونَ يُرِيدُونَ جَزَاءً وَشُكْرًا

١٦. (ص-خ) لَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ إِلَّا الْكَذِبَ

١٧. (ص-خ) وَإِنَّمَا يُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لِيَحْمِلَ هِدَايَةَ اللَّهِ

إِلَى النَّاسِ

١٨. (ص-خ) الْإِيمَانُ غَايَتُهُ الْإِخْلَاصُ لِلَّهِ تَعَالَى

١٩. (ص-خ) الْمُؤْمِنُ لَا يَخْشَى إِلَّا اللَّهَ

٢٠. (ص-خ) الْإِيمَانُ غَايَتُهُ الْإِخْلَاصُ لِلَّهِ تَعَالَى، فَلَا يَقُولُ

الْمُؤْمِنُ قَوْلًا وَلَا يَعْمَلُ عَمَلًا إِلَّا ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ .

YOGYAKARTA

● **اقْرَأِ الْقِرَاءَةَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا !**

تَعَلَّمْتُ أَمْسَ تَارِيخَ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ فِي مَكَّةَ مِنْ أُسْرَةِ كَرِيمَةٍ، وَتُوفِّيَ

أَبُوهُ وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ، فَرَعَاهُ جَدُّهُ ثُمَّ عَمُّهُ .

وَلَمَّا كَبَرَ مُحَمَّدٌ عَمِلَ بِالرَّعْيِ بَعْضَ الْوَقْتِ وَعَمِلَ بِالتَّجَارَةِ وَقَتًا  
آخَرَ .

وَكَانَ مُحَمَّدٌ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ حَتَّى نَزَلَ عَلَيْهِ جِبْرِيلُ بِالْوَحْيِ ،  
وَأَمَرَهُ أَنْ يَقْرَأَ فَأَجَابَ ( مَا أَنَا بِقَارِيٍّ ) . قَالَ ذَلِكَ مَرَّتَيْنِ وَفِي الثَّلَاثَةِ  
قَالَ لَهُ جِبْرِيلُ ( اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي ... الْآيَةِ ) .

أَمَرَ اللَّهُ النَّبِيَّ بَعْدَ ذَلِكَ أَنْ يُنذِرَ أَهْلَهُ وَأَقَارِبَهُ ، فَجَاهَدَ جِهَادًا كَثِيرًا فِي  
نَشْرِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ وَصَبَرَ عَلَى الْأَذَى حَتَّى انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ .

نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ خِلَالَ ١٣ سَنَةً فِي مَكَّةَ وَخِلَالَ ١٠ سَنَاتٍ  
فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ . وَكَانَ يَأْمُرُ كِتَابَ الْوَحْيِ بِكِتَابِهِ مَا يَنْتَزِلُ عَلَيْهِ  
مِنَ الْقُرْآنِ حَتَّى تُوفِّيَ ، وَتَرَكَ لَنَا بَعْدَ وَفَاتِهِ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ  
وَالْحَدِيثَ الشَّرِيفَ .

وَبَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ أَمَرَ الْخَلِيفَةُ أَبُو بَكْرٍ زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ أَنْ يَقُومَ بِجَمْعِ  
الْقُرْآنِ فِي مَصْحَفٍ وَاحِدٍ .

وَالْآيَاتُ وَالسُّورَةُ الَّتِي نَزَلَتْ فِي مَكَّةَ تُسَمَّى مَكِّيَّةً وَالَّتِي نَزَلَتْ فِي  
الْمَدِينَةِ تُسَمَّى مَدِينِيَّةً .

وَالْقُرْآنُ كِتَابُ اللَّهِ الْخَالِدُ ، فِيهِ أَحْبَابُ الْأَمَامِ السَّابِقَةِ وَقِصَصُ  
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، وَهُوَ دُسْتُورُ الْمُسْلِمِينَ يُنظِّمُ حَيَاتَهُمْ فِي الدُّنْيَا  
وَ الْآخِرَةِ .

وَأَمَرَ الْقُرْآنُ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ  
الْمُنزَّلَةِ عَلَى رُسُلِهِ وَأَنْ يُؤْمِنُوا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَبِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ مِنْ

اللَّهِ. وَأَمْرَهُمْ أَنْ يُقِيمُوا الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةَ وَيَصُومُوا رَمَضَانَ  
وَيُؤْتُوا زَكَاةَ أَمْوَالِهِمْ وَيَحُجُّوا بَيْتَ اللَّهِ الْحَرَامَ. وَأَمْرَهُمْ أَنْ يَتَعَاوَنُوا  
عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَأَنْ يَتَخَلَّقُوا بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ وَأَنْ يُخْلِصُوا فِي  
أَعْمَالِهِمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ.

### • اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا الْقَوْسَيْنِ !

٢١. جَاهَدَ الرَّسُولُ فِي نَشْرِ رِسَالَتِهِ حَتَّى ... الْإِسْلَامَ

(يَجِيئُ - يَقُومُ - يَنْتَشِرُ)

٢٢. أَمَرَ الْقُرْآنُ ... أَنْ يَحُجُّوا بَيْتَ اللَّهِ الْحَرَامَ

(جَمِيعَ الْمُسْلِمِينَ - الْمُؤْمِنِينَ الْقَادِرِينَ - الْأَنْبِيَاءَ

وَالْمُرْسَلِينَ)

٢٣. الْقُرْآنُ يَأْمُرُ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَعَاوَنُوا عَلَى ...

(الْخَيْرِ - الشَّرِّ - الْأَذَى)

٢٤. الْمُسْلِمُونَ ... بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ

(يَتَخَلَّقُونَ - يَجْمَعُونَ - يُخْلِصُونَ)

٢٥. الْقُرْآنُ كِتَابُ خَالِدٍ فِيهِ ... الْأَنْبِيَاءَ وَالْمُرْسَلِينَ

(دُسْتُورٌ - أَعْمَالٌ - أَخْبَارٌ)

٢٦. وُلِدَ مُحَمَّدٌ فِي مَكَّةِ وَقَدْ تُوَفِّيَ أَبُوهُ ...

(فِي بَطْنِ أُمِّهِ - فَكَانَ يَتِيمًا - فَرَعَاهُ عَمُّهُ ثُمَّ جَدُّهُ)

٢٧. أَمَرَ جَبْرِئِيلُ مُحَمَّدًا أَنْ يَقْرَأَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ, وَبَعْدَ الْمَرَّةِ  
الثَّالِثَةِ قَرَأَ مُحَمَّدٌ...

(إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - مَا أَنَا بِقَرِيءٍ - بَعْضَ آيَاتِ  
مِنْ سُورَةِ الْعَلَقِ)

٢٨. نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى مُحَمَّدٍ ...

(فَأَنْذَرَ أَهْلَهُ وَأَقَارِبَهُ - فَانْتَشَرَ الْإِسْلَامُ - فَكَتَبَ مَا يَنْزِلُ عَلَيْهِ)

٢٩. وَبَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ أَمَرَ الْخَلِيفَةُ أَبُو بَكْرٍ زَيْدَ بْنَ ثَابِتٍ أَنْ يَقُومَ

...

(بِجَمِيعِ الْقُرْآنِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ - بِجَمِيعِ الْقِرْطَاسِ -  
الصَّحَابَةِ)

٣. وَالْآيَاتُ وَالسُّورَةُ الَّتِي نَزَلَتْ فِي مَكَّةَ تُسَمَّى ...

(مَكِّيَّةٌ - مَدَنِيَّةٌ - قَرِيَّةٌ)

• إِمْلَأِ الْفُرْغَ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ الْآتِيَةِ !

(بِجَمِيعِ الْقُرْآنِ - إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - مَدَنِيَّةٌ - بَطْنُ أُمِّهِ

- أَخْبَارُ الْأَمَامِ السَّابِقَةِ - مَكَّةَ - أَهْلُهُ وَأَقَارِبُهُ - بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ

وَكُتُبِهِ - عَلَى الْبَرِّ وَالتَّقْوَى - غَارِ جِرَاءِ)

٣١. وَالْقُرْآنُ كِتَابُ اللَّهِ الْخَالِدِ, فِيهِ ... وَقِصَصُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

٣٢. وَالْآيَاتُ وَالسُّورَةُ الَّتِي نَزَلَتْ فِي مَكَّةَ تُسَمَّى مَكِّيَّةٌ وَالَّتِي نَزَلَتْ

فِي الْمَدِينَةِ تُسَمَّى ...

٣٣. أَوَّلُ السُّورَةِ الْعَلَقُ هُوَ ...

٣٤. وَأَمَرَ الْقُرْآنَ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ ... الْمُنَزَّلَةَ  
عَلَى رُسُلِهِ وَأَنْ يُؤْمِنُوا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَبِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ مِنَ اللَّهِ.
٣٥. وأمرهم أن يتعاونوا ... وأن يتحلقوا بأخلاق كريمة
٣٦. وبعد وفاة الرسول أمرا لـ الخليفة أبوبكر زيد بن ثابت أن يقوم ...  
في مصحف واحد.
٣٧. تعلمت امس تاريخ حياة محمد في ... من أسرة كريمة
٣٨. وتوفي أبوه وهو في ...
٣٩. وكان محمد يتعبد في ... حتى نزل عليه جبريل بالوحي
٤٠. أمر الله النبي بعد ذلك أن ينذر ...
- بالتوفيق والنجاح---

### Lampiran 1.2 Kunci Jawaban Soal Validasi

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	ب	11	خ	21	إنتشر	31	أخبار الإمام
2	أ	12	ص	22	المؤمنين القادرين	32	مدنية
3	ب	13	خ	23	الخير	33	إقرأ باسم ربك الذي خلق
4	ج	14	خ	24	يتخلقون	34	بإله وملائكته وكتبه
5	ج	15	خ	25	أخبار	35	على البر و التقوى
6	أ	16	خ	26	في بطن أمه	36	بجمع القرآن
7	أ	17	ص	27	إقرأ باسم ربك الذي خلق	37	مكة
8	ب	18	ص	28	فأنذر أهله وأقاربه	38	بطن أمه
9	ب	19	ص	29	بجميع القرآن في مصحف واحد	39	غار حراء
10	ج	20	ص	30	مكية	40	أهله وأقاربه

## Lampiran 1.3 Soal Pre-Test dan Post-Test

الاسم :

الفصل :

اقرأ القراءة التالية جيداً !

غاية الإيمان

يَجِبُ أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ اللَّهَ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ نُؤْمِنُ بِمَا كُتِبَ وَ كُتِبَ وَرَسُولُهُ وَبِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَنُؤْمِنُ بِالْقَدْرِ ، خَيْرِهِ وَشَرِّهِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى . مَا غَايَةُ هَذَا الْإِيمَانِ ؟ الْإِيمَانُ غَايَتُهُ الْإِخْلَاصُ لِلَّهِ تَعَالَى ، فَلَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ قَوْلًا وَلَا يَعْمَلُ عَمَلًا إِلَّا ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ .

ترى المؤمن كما يلي :

- ١- لا يقول المؤمن إلا الحق ، لأنه لا يخشى إلا الله
- ٢- ينفق المؤمن أمواله في سبيل الله ، لأنه يؤمن بوعد الله : وما أنفقتم من شيء فهو يخلفه وهو خير الرازقين ﴿٥﴾ . وذلك كما بي بكر الصديق الذي تصدق بجميع أمواله في غزوة تبوك ، فسأله النبي : (وما أبقيت لأهلك وولدك؟)

قال : (أبقيت لهم الله ورسوله )

- ٣- يجاهد المؤمن في سبيل الله ، ولا يريد من ذلك جزاءً ولا شكوراً، وإنما يجاهد في سبيل الله ليحمل هداية الله إلى الناس

فَفِي حَدِيثِ الرَّسُولِ : ( مَنْ جَاهَدَ لِتَكُونَ كَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ )  
 ٤ - يَعْمَلُ الْمُؤْمِنُ الصَّالِحَاتِ وَيَجْتَنِبُ السَّيِّئَاتِ , لِأَنَّهُ يَبْتَغِي مَرْضَاتِ اللَّهِ .

هَكَذَا فَإِنَّ الْمُؤْمِنِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَلَا يُرِيدُونَ مِنْ ذَلِكَ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا.  
 قَالَ تَعَالَى : وَالَّذِينَ هُمْ بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ ﴿٥٩﴾ وَالَّذِينَ يُؤْتُونَ مَا آتَوْا وَقُلُوبُهُمْ وَجَلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَىٰ رَبِّهِمْ رَاجِعُونَ ﴿٦٠﴾ أَلَيْكَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ ﴿٦١﴾ (المؤمنون ٥٩ - ٦١)

• اختر أصح الأجوبة من "أ, ب, ج" !

١. الْمُؤْمِنُ لَا ... إِلَّا اللَّهُ  
 أ. يَخْشَى      ب. يَقُولُ      ج. يُرِيدُ
٢. الْمُسْلِمَةُ هِيَ الَّتِي ... الْأَعْمَالُ الصَّالِحَةَ  
 أ. تَجْتَنِبُ      ب. تَقُولُ      ج. تَعْمَلُ
٣. الْمُتَّقُونَ هُمُ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي ..  
 أ. السَّيِّئَاتِ      ب. الْخَيْرِ وَالشَّرِّ      ج. الْخَيْرَاتِ
٤. الَّذِينَ يَعْصُونَ اللَّهَ ... السَّيِّئَاتِ  
 أ. يَعْمَلُونَ      ب. يَجْتَنِبُونَ      ج. لَا يَبْتَغُونَ
٥. هَلْ نَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ؟



- أ. لَا , لَا نَحِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ  
 ب. نَعَمْ , نَحِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ  
 ج. نَعَمْ , لَا نَحِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ  
 ٦. وَإِنَّمَا يُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ... هِدَايَةَ اللَّهِ إِلَى النَّاسِ

- أ. لِيُسَارِعُونَ  
 ب. لِيَدْعُوا  
 ج. لِيَحْمِلَ  
 • إِخْتَرِ الصَّحِيحَ (ص) أَوْ الْخَطَأَ (خ) وَفَقًّا لِنَصِّ  
 الْقِرَاءَةِ !

٧. (ص-خ) الْإِيمَانُ غَايَتُهُ الْإِخْلَاصُ لِلَّهِ تَعَالَى  
 ٨. (ص-خ) الْمُؤْمِنُ لَا يَخْشَى إِلَّا اللَّهَ  
 • اِقْرَأِ الْقِرَاءَةَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا !  
 تَعَلَّمْتُ أَمْسَ تَارِيخَ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ فِي مَكَّةَ مِنْ أُسْرَةِ كَرِيمَةٍ, وَتُوفِّيَ  
 أَبُوهُ وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمَّهِ, فَرَعَاهُ جَدُّهُ ثُمَّ عَمُّهُ.  
 وَلَمَّا كَبِرَ مُحَمَّدٌ عَمِلَ بِالرَّعْيِ بَعْضَ الْوَقْتِ وَعَمِلَ بِالتَّجَارَةِ وَقَتًا  
 آخَرَ.  
 وَكَانَ مُحَمَّدٌ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءَ حَتَّى نَزَلَ عَلَيْهِ جِبْرِيلُ بِالْوَحْيِ ,  
 وَأَمْرُهُ أَنْ يَقْرَأَ فَأَجَبَ (مَا أَنَا بِقَارِئٍ). قَالَ ذَلِكَ مَرَّتَيْنِ وَفِي الثَّلَاثَةِ  
 قَالَ لَهُ جِبْرِيلُ ( اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي ... الْآيَةَ).

أَمَرَ اللَّهُ النَّبِيَّ بَعْدَ ذَلِكَ أَنْ يُنذِرَ أَهْلَهُ وَأَقَارِبَهُ، فَجَاهَدَ جِهَادًا كَثِيرًا فِي نَشْرِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ وَصَبَرَ عَلَى الْأَذَى حَتَّى انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ .

نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ خِلَالَ ١٣ سَنَةً فِي مَكَّةَ وَخِلَالَ ١٠ سَنَاتٍ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ . وَكَانَ يَأْمُرُ كِتَابَ الْوَحْيِ بِكِتَابِهِ مَا يَنْتَرِلُ عَلَيْهِ مِنَ الْقُرْآنِ حَتَّى تُوفِّيَ ، وَتَرَكَ لَنَا بَعْدَ وَفَاتِهِ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَالْحَدِيثَ الشَّرِيفَ .

وَبَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ أَمَرَ الْخَلِيفَةُ أَبُو بَكْرٍ زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ أَنْ يَقُومَ بِجَمْعِ الْقُرْآنِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ .

وَالْآيَاتُ وَالسُّورَةُ الَّتِي نَزَلَتْ فِي مَكَّةَ تُسَمَّى مَكِّيَّةً وَالَّتِي نَزَلَتْ فِي الْمَدِينَةِ تُسَمَّى مَدِينِيَّةً .

وَالْقُرْآنُ كِتَابُ اللَّهِ الْخَالِدُ ، فِيهِ أَخْبَارُ الْأُمَمِ السَّابِقَةِ وَقِصَصُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، وَهُوَ دُسْتُورُ الْمُسْلِمِينَ يُنْظَمُ حَيَاتُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ .

وَأَمَرَ الْقُرْآنُ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ الْمُنزَّلَةِ عَلَى رُسُلِهِ وَأَنْ يُؤْمِنُوا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَبِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ مِنَ اللَّهِ . وَأَمَرَهُمْ أَنْ يُقِيمُوا الصَّلَاةَ الْمَفْرُوضَةَ وَيَصُومُوا رَمَضَانَ وَيُؤْتُوا زَكَاةَ أَمْوَالِهِمْ وَيَحُجُّوا بَيْتَ اللَّهِ الْحَرَامِ . وَأَمَرَهُمْ أَنْ يَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَأَنْ يَتَخَلَّقُوا بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ وَأَنْ يُخْلِصُوا فِي أَعْمَالِهِمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ .

● اِخْتَرُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا الْقَوْسَيْنِ !

٩. جَاهَدَ الرَّسُولُ فِي نَشْرِ رِسَالَتِهِ حَتَّى ... الْإِسْلَامِ  
(يَجِيئُ - يَقُومُ - يَنْتَشِرُ)

١٠. الْمُسْلِمُونَ ... بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ  
(يَتَخَلَّقُونَ - يَجْمَعُونَ - يُخْلِصُونَ)

١١. وُلِدَ مُحَمَّدٌ فِي مَكَّةِ وَقَدْ تُوَفِّيَ أَبُوهُ ...

(فِي بَطْنِ أُمِّهِ - فَكَانَ يَتِيمًا - فَرَعَاهُ عَمُّهُ ثُمَّ جَدُّهُ)

١٢. أَمَرَ جِبْرِيلُ مُحَمَّدًا أَنْ يَقْرَأَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ, وَبَعْدَ الْمَرَّةِ الثَّلَاثَةِ

قَرَأَ مُحَمَّدٌ...

(إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - مَا أَنَا بِقَرِيءٍ - بَعْضَ آيَاتٍ مِنْ

سُورَةِ الْعَلَقِ)

١٣. نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى مُحَمَّدٍ ...

(فَأَنْذَرَ أَهْلَهُ وَأَقَارِبَهُ - فَاَنْتَشَرَ الْإِسْلَامُ - فَكُتِبَ مَا يَنْزِلُ عَلَيْهِ)

١٤. وَبَعْدَ وِفَاةِ الرَّسُولِ أَمَرَ الْخَلِيفَةُ أَبُو بَكْرٍ زَيْدَ بْنَ ثَابِتٍ أَنْ

يَقُومَ ...

(بِحَمِيْعِ الْقُرْآنِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ - بِحَمِيْعِ الْقُرْطَاسِ -

الصَّحَابَةِ)

١٥. وَالآيَاتُ وَالسُّورَةُ الَّتِي نَزَلَتْ فِي مَكَّةِ تُسَمَّى ...

(مَكِّيَّةٌ - مَدَنِيَّةٌ - قَرِيَّةٌ)

١٦. تَعَلَّمْتَ امسَ تَارِيخَ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ فِي ... مِنْ أَسْرَةِ كَرِيْمَةٍ

---بالتوفيق والنجاح---

**Lampiran 1.4 Kunci Jawaban Soal Pre-Test dan Post-Test**

No	Jawaban	No	Jawaban
1	أ	9	إنتشر
2	ج	10	يتخلقون
3	ج	11	في بطن أمه
4	أ	12	إقرأ باسم ربك الذي خلق
5	ب	13	فأنذر أهله وأقاربه
6	ج	14	بجميع القرآن في مصحف واحد
7	ص	15	مكية
8	ص	16	مكة



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## Lampiran 1.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: MA Ali Maksum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: I'dad/ Genap
Pertemuan ke	: 2 dan 3
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Materi Pokok	: غَايَةُ الْإِيمَانِ, نَزَلَ الْوَحْيِ عَلَي الرَّسُولِ
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

C. Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menyajikan tentang fakta, perasaan, dan sikap terkait topik *غَايَةُ الْإِيمَانِ, نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ* mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan.

## D. Indikator Pembelajaran

1. Membaca teks *غَايَةُ الْإِيمَانِ, نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ* dengan bacaan yang benar.
2. Mampu memahami isi teks bacaan dengan benar.
3. Mampu menerjemahkan kata atau kalimat dari teks *غَايَةُ الْإِيمَانِ, نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ*

## E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca, dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: *غَايَةُ الْإِيمَانِ, نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ*

## F. Materi Pembelajaran

Teks 1

*غَايَةُ الْإِيمَانِ*

يَجِبُ أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ اللَّهَ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ نُؤْمِنُ بِمَلَأَ كُنْهَهُ وَ كُتِبَهُ وَرُسُلِهِ وَبِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَنُؤْمِنُ بِالْقَدْرِ , خَيْرِهِ وَشَرِّهِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى .  
مَاغَايَةُ هَذَا الْإِيمَانِ ؟ الْإِيمَانُ غَايَتُهُ الْإِخْلَاصُ لِلَّهِ تَعَالَى , فَلَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ قَوْلًا وَلَا يَعْمَلُ عَمَلًا إِلَّا ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ .

نَرَى الْمُؤْمِنَ كَمَا يَلِي :

١- لَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ إِلَّا الْحَقَّ , لِأَنَّهُ لَا يَخْشَى إِلَّا اللَّهَ  
 ٢- يُنْفِقُ الْمُؤْمِنُ أَمْوَالَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ , لِأَنَّهُ يُؤْمِنُ بِوَعْدِ اللَّهِ : وَمَا أَنْفَقْتُمْ  
 مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿٥٦﴾ . وَذَلِكَ كَأَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ  
 الَّذِي تَصَدَّقَ بِجَمِيعِ أَمْوَالِهِ فِي غَزْوَةِ تَبُوكَ , فَسَأَلَهُ النَّبِيُّ :  
 (وَمَا أَبَقَيْتَ لِأَهْلِكَ وَوَلَدِكَ ؟)

قال : ( أَبَقَيْتُ لَهُمُ اللَّهَ وَرَسُولَهُ )

٣- يُجَاهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ , وَلَا يُرِيدُ مِنْ ذَلِكَ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا ,  
 وَإِنَّمَا يُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لِيَحْمِلَ هِدَايَةَ اللَّهِ إِلَى النَّاسِ  
 فَفِي حَدِيثِ الرَّسُولِ : ( مَنْ جَاهَدَ لِتَكُونَ كَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا فَهُوَ فِي  
 سَبِيلِ اللَّهِ )

٤- يَعْمَلُ الْمُؤْمِنُ الصَّالِحَاتِ وَيَجْتَنِبُ السَّيِّئَاتِ , لِأَنَّهُ يَبْتَغِي مَرْضَاتِ  
 اللَّهِ .

هَكَذَا فَإِنَّ الْمُؤْمِنِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَلَا يُرِيدُونَ مِنْ ذَلِكَ جَزَاءً  
 وَلَا شُكُورًا .

قال تعالى : وَالَّذِينَ هُمْ بِرَبِّهِمْ لَا يُشْرِكُونَ ﴿٥٧﴾ وَالَّذِينَ يُؤْتُونَ

مَآتُوا وَقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَى رَبِّهِمْ رَاجِعُونَ ﴿٥٨﴾ أَلَيْسَ لِنَاكَ يُسَارِعُونَ

فِي الْخَيْرَاتِ ﴿٥٩﴾ (المؤمنون ٥٩ - ٦١)

## Teks 2

تَعَلَّمْتُ أَمْسَ تَارِيخُ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ كَمَا يَلِي :  
 ولد محمد في مكة من أسرةٍ كريمةٍ، وتوفي أبوه وهو في بطن أمه،  
 فرعاه جده ثم عمه

ولما كبر محمد عمل بالرعي بعض الوقت وعمل بالتجارة وقتنا آخر .  
 وكان محمد يتعبد في غار حراء حتى نزل عليه جبريل بالوحي ،  
 وأمره أن يقرأ فأجب ( ما أنا بقارئ). قال ذلك مرتين وفي الثالثة قال  
 له جبريل ( اقرأ باسم ربك الذي ... الآية).

أمر الله النبي بعد ذلك أن يُنذِرَ أهله وأقاربه، فجاهد جهادًا كثيرًا في  
 نشر هذه الرسالة وصبر على الأذى حتى انتشر الإسلام .

نزل الوحي على الرسول خلال ١٣ سنة في مكة وخلال ١٠ سنوات في  
 المدينة المنورة . وكان يأمرُ كتاب الوحي بكتابه ما ينزل عليه من  
 القرآن حتى توفي ، وترك لنا بعد وفاته القرآن الكريم والحديث  
 الشريف.

وبعد وفاة الرسول أمر الخليفة أبو بكر زيد بن ثابت أن يقوم بجمع  
 القرآن في مصحف واحد .  
 والآيات والسور التي نزلت في مكة تُسمى مكية والتي نزلت في  
 المدينة تُسمى مدنية .

والقرآن كتاب الله الخالد ، فيه أخبارُ الأمام السابقة وقصصُ الأنبياء  
 والمرسلين، وهو دستورُ المسلمين يُنظم حياتهم في الدنيا والآخرة .



وَأَمَرَ الْقُرْآنَ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ  
الْمُنزَّلَةِ عَلَى رُسُلِهِ وَأَنْ يُؤْمِنُوا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَبِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ مِنَ اللَّهِ.  
وَأَمَرَهُمْ أَنْ يُقِيمُوا الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةَ وَيَصُومُوا رَمَضَانَ وَيُؤْتُوا زَكَاةَ  
أَمْوَالِهِمْ وَيَحُجُّوا بَيْتَ اللَّهِ الْحَرَامِ. وَأَمَرَهُمْ أَنْ يَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ  
وَالتَّقْوَى وَأَنْ يَتَخَلَّقُوا بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ وَأَنْ يُخْلِصُوا فِي أَعْمَالِهِمْ اتِّعَاءَ  
مَرْضَاتِ اللَّهِ.

### G. Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya Jawab
3. *Word Square*

### H. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan ke-2

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b> <b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	10 menit
2	<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kosa kata baru yang berhubungan dengan tema.</li> <li>2. Siswa memperhatikan materi berupa teks bacaan yang ada di buku paket</li> </ol>	70 menit

	<p>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan teks tersebut.</p> <p>4. Siswa bertanya kepada guru tentang mufrodat yang belum diketahui.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 orang.</li> <li>2. Guru memberitahukan langkah-langkah pembelajaran dengan teknik <i>word square</i>.</li> <li>3. Setiap kelompok berdiskusi untuk mencari jawaban dan mencocokkan dengan soal yang ada di lembar kegiatan</li> <li>4. Kelompok yang paling cepat dan tepat dalam menjawab adalah pemenangnya.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kalimat yang tepat dari pembelajaran yang dilakukan.</li> </ol>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesimpulan terhadap apa yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ol>	

## 2. Pertemuan ke-3

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	15 menit

2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kosa kata baru yang berhubungan dengan tema.</li> <li>2. Siswa memperhatikan materi berupa teks bacaan yang ada di buku paket</li> <li>3. Guru menunjuk siswa secara acak untuk membacakan teks tersebut dan menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia.</li> <li>4. Siswa bertanya kepada guru tentang mufrodat yang belum diketahui.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari 2 orang.</li> <li>2. Guru memberitahukan langkah-langkah pembelajaran dengan teknik <i>word square</i>.</li> <li>3. Setiap kelompok berdiskusi untuk mencari jawaban dan mencocokkan dengan soal yang ada di lembar kegiatan.</li> <li>4. Kelompok yang paling cepat dan tepat dalam menjawab adalah pemenangnya.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kalimat yang tepat dari pembelajaran yang dilakukan.</li> </ol>	60 menit
	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesimpulan terhadap apa yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</li> </ol>	

### I. Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk Instrumen : Soal

**J. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran**

1. Sumber Belajar :
  - a. Buku bahasa Arab kelas I'dad Karya Dr. D. Hidayat
2. Media Pembelajaran :
  - a) *White Board* dan spidol
  - b) Laptop
  - c) Proyektor

Yogyakarta, 7 April 2019

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Peneliti,

Mubtadi'in, M.Pd

Fina Lailatul Barokah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran 1.6 Word Square

ع	ف	و	ه	خ	ي	ة	و	ئ	ظ	ذ	م	ك	ط	س	ش
ح	ا	و	ر	لا	ى	و	ة	و	ز	ظ	ظ	خ	ع	ن	م
م	ن	ى	ي	لا	ل	ك	ث	لا	ه	ع	خ	ف	ف	ث	ن
ا	ل	م	ف	م	ن	ي	ن	ا	ل	ق	ا	د	ر	ي	ن
م	ي	ك	ا	ن	ح	خ	ن	ك	ف	ك	ص	ف	ق	س	ك
لا	ح	ظ	ن	م	س	أ	ق	س	ب	خ	ق	ب	و	ا	ع
ة	م	ي	م	ي	ي	ب	ل	ي	ل	ا	ه	ق	لا	ر	ن
لا	ل	و	ح	ا	ب	ق	س	ئ	لا	ن	ع	ا	ى	ع	م
و	ش	ر	خ	ن	ا	ي	ر	ا	ر	و	ظ	ز	ة	و	ة
ز	ر	ا	ه	ن	ح	ن	و	ن	ي	ع	م	ل	و	ن	م
م	ن	خ	ع	ش	م	ق	م	ف	ك	ف	ك	خ	ق	ك	ة
ن	م	ب	خ	ر	ة	ك	و	ك	ن	ب	و	ك	خ	ك	ش
ه	ك	ا	ف	ي	ن	ش	ش	ق	ك	ن	ز	ظ	ظ	ز	ف
ع	ث	ر	ق	أ	ل	ه	و	أ	ق	ا	ر	ر	ب	ه	ب
ش	ق	لا	ب	ي	ش	ا	و	ظ	س	ن	م	ط	ك	ك	ق
ف	ش	ئ	و	س	ن	ب	ش	م	ش	ة	و	ى	لا	ف	ش

## Lampiran 1.7 Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara Dengan Siswa Kelas I<sup>dad</sup> D  
(Sebelum ada *treatment* teknik *word square*)

Hari/Tanggal : Ahad, 7 April 2019

Waktu : 09.00 – 09.30 WIB

Subjek : Pipit Andrayani

Hasil Wawancara

1. Peneliti : Apakah Pipit suka pelajaran bahasa Arab?  
Mengapa?  
Siswa : Suka, karena bahasa Arab itu bahasanya ahli surga, saya juga ingin bisa berbicara bahasa Arab dengan lancar seperti guru-guru yang lulusan dari luar negeri itu bu.
2. Peneliti : Apakah ada kendala atau kesulitan yang anda temui ketika belajar bahasa Arab?  
Siswa : Ada bu, kalau disuruh Pak Mubtadiin baca teks bahasa Arab terus nerjemahin itu kadang suka bingung karena belum paham dan belum tau artinya.
3. Peneliti : Apakah anda suka dengan metode, teknik atau cara guru menyampaikan pelajaran bahasa Arab, apakah pernah menggunakan media atau permainan?  
Siswa : Kadang suka kadang enggak, tergantung materinya juga hehe, soalnya bapaknya itu sering ceramah dan disuruh ngerjain tugas, jarang pake metode atau teknik permainan gitu.
4. Peneliti : Dari 4 keterampilan bahasa Arab yang paling sulit yang mana?  
Siswa : *Qira'āh*/membaca kayaknya bu, kan suka disuruh membaca terus menerjemahkan secara spontan kalau pas ditunjuk itu, jadinya gelagapan karna belum tau artinya.
5. Peneliti : Oke, makasih ya Pipit atas waktu yang telah disediakan untuk wawancara, yang semangat ya belajarnya.  
Siswa : Iya bu, sama-sama.

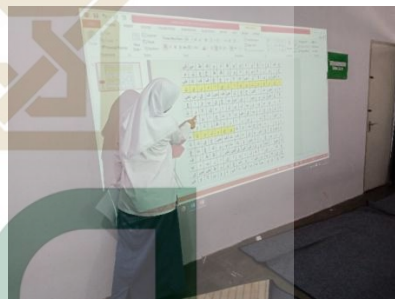
Transkrip Wawancara Dengan Siswa Kelas I'dad D  
(Setelah ada *treatment* teknik *word square*)

Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019  
Waktu : 17.00 -17.30 WIB  
Subjek : Banun Soraya Rosyidah  
Hasil Wawancara :

1. Peneliti : Setelah pembelajaran *qirā'ah* bahasa Arab menggunakan teknik *word square* kemarin, bagaimana pendapat Banun tentang pembelajaran yang dilakukan kemarin?  
Siswa : *Alhamdulillah* suka bu, seru juga, karena guru bahasa Arab sendiri belum pernah pakai teknik seperti itu.
2. Peneliti : Apakah teknik *word square* membantu kamu untuk memahami teks bacaan bahasa Arab yang dipelajari kemarin?  
Siswa : Cukup membantu bu, karena melatih kita untuk teliti, harus memahami bacaan biar bisa jawab soal yang di lembar kemarin.
3. Peneliti : Ada kesulitan atau tidak ketika kemarin menggunakan *word square* kemarin ?  
Siswa : Waktu pertama kali dibagi lembar kerjanya itu bingung, tapi pas Bu Fina menjelaskan lebih detail lagi *alhamdulillah* langsung paham, langsung ngerjain, dan jadi yang pertama selesai, hehe.
4. Peneliti : Banun paham atau tidak dengan penjelasan materi yang udah saya sampaikan selama di kelas kemarin?  
Siswa : Insya Allah paham, karena Bu Fina enggak kecepetan jelasinnya, terus juga dibantu dengan teknik yang Bu Fina pakai saya jadi tambah senang belajarnya.
5. Peneliti : Oke, terimakasih Banun atas waktunya. Semoga sukses selalu belajarnya.  
Siswa : Amin, terimakasih juga Bu Fina atas ilmunya.

## Lampiran 1.8 Dokumentasi

### Pembelajaran dan Penggunaan Teknik *Word Square* di Kelas Eksperimen



### Pembelajaran di Kelas Kontrol





## Lampiran 1.9 Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL


Nama Mahasiswa : Fina Lailatul Barokah  
Nomor Induk : 15420032  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE WORD SQUARE DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN QIRA'AH SISWA KELAS 'IDAD MA ALI  
MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 11 Maret 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Maret 2019  
Moderator

  
Nurhadi, M.A  
NIP. 19680727 199703 1 001

## Lampiran 1.10 Surat Kesbangpol



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
 Kepala Daerah Yogyakarta Telepon (0274) 562811 Faximili (0274) 588613  
 Website : jogjapro.go.id Email : santel@jogjapro.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Kepada Yth. :

1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
3. Bupati/Walikota se-DIY
4. Rektor PTN/PTS se-DIY

Di Tempat

SURAT EDARAN

NOMOR: 070 / 01.2.18

TENTANG

PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN

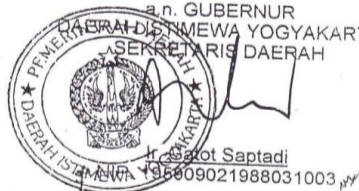
Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarluaskan kepada masyarakat umum. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal

a.n. GUBERNUR  
 DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
 SEKRETARIS DAERAH



## Lampiran 1.11 Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871. Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id). YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 033 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2019  
 Lamp. : 1 Bendel Proposal  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 Maret 2019

Kepada  
 Yth : Kepala MA Ali Maksum

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENERAPAN METODE *WORD SQUARE* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *QIRA'AH* SISWA KELAS I'DAD MA ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Fina Lailatul Barokah  
 NIM : 15420032  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : PP. Ali Maksum, Krpyak, Bantul  
 untuk mengadakan penelitian di MA Ali Maksum.  
 dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
 Adapun waktunya  
 mulai tanggal : Maret 2019- Selesai  
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

an. Dekan  
 Waki Dekan Bidang Akademik

*Isdiningsih*

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## Lampiran 1.12 Sertifikat Tes TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.12.1/2019

This is to certify that:

Name : **Fina Lailatul Barokah**  
Date of Birth : **November 28, 1997**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **August 20, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>407</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, August 20, 2019  
Director  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## Lampiran 1.13 Sertifikat Tes IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكارتا  
مركز التنمية اللغوية



شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.10.11/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Fina Lailatul Barokah  
تاريخ الميلاد : ٢٨ نوفمبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ مارس ٢٠١٩, وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٨٧	مجموع الدرجات

مدة الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

جوكارتا، ٢٩ مارس ٢٠١٩  
الكاثير



Handwritten signature of Dr. Sembodo Ardi Widodo

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التهظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Name : Fina Lailatul Barokah  
 NIM : 15420032  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	85	B
4	Internet	100	A
5	Total Nilai	91.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIP. 19820511 200604 2 002



**Lampiran 1.15 Bukti Surat Mengikuti Sospem**

**SURAT KETERANGAN TELAH MENGIKUTI SOSIALISASI  
PEMBELAJARAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fina Lailatul Barokah  
NIM : 15420032  
Semester : IX  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa:

Saya telah mengikuti kegiatan sosialisasi pembelajaran pada tanggal 29 Agustus – 2 September 2019 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dapat dipertanggungjawabkan dan sebagai salah satu persyaratan untuk melaksanakan munaqosyah.

Yogyakarta, 20 September 2019

Yang membuat pernyataan,



Fina Lailatul Barokah

15420032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 1.16 Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

# SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1520/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Fina Lailatul Barokah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Jl. Magelang Km 23 Pulosari, 28 November 1997  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420032  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Ngaseman, Hargorejo  
Kecamatan : Kokap  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,92 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikulum dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua




Prof. Dr. Phil. Al Mektin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720012-200112 1 002



### Lampiran 1.17 Sertifikat Magang II


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

---

## Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:


**Nama : FINA LAILATUL BAROKAH**  
**NIM : 15420032**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**  
**Nama DPL : Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:


### 93,00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018  
 a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
**Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.**  
 NIP. 19840217 200801 1 004

### Lampiran 1.18 Sertifikat Magang III


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

---

## Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

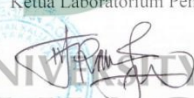
Diberikan kepada:

**Nama : FINA LAILATUL BAROKAH**  
**NIM : 15420032**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs N 1 Yogyakarta dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Mahmud Arif, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,00 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,  
 Ketua Laboratorium Pendidikan

  
 Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
 NIP.198402172008011004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

Lampiran 1.19 Sertifikat Sertifikasi Al-Qur'an



**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSIJUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Sertifikat**

Nomor : 428 /B-2/PKTO/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

**FINA LAILATUL BAROKAH**  
telah dinyatakan lulus dalam :

**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**  
dengan nilai **86 (A/B)**

yang diselenggarakan oleh PKTO Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

**Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.**  
NIP. 19730310 199803 1 002

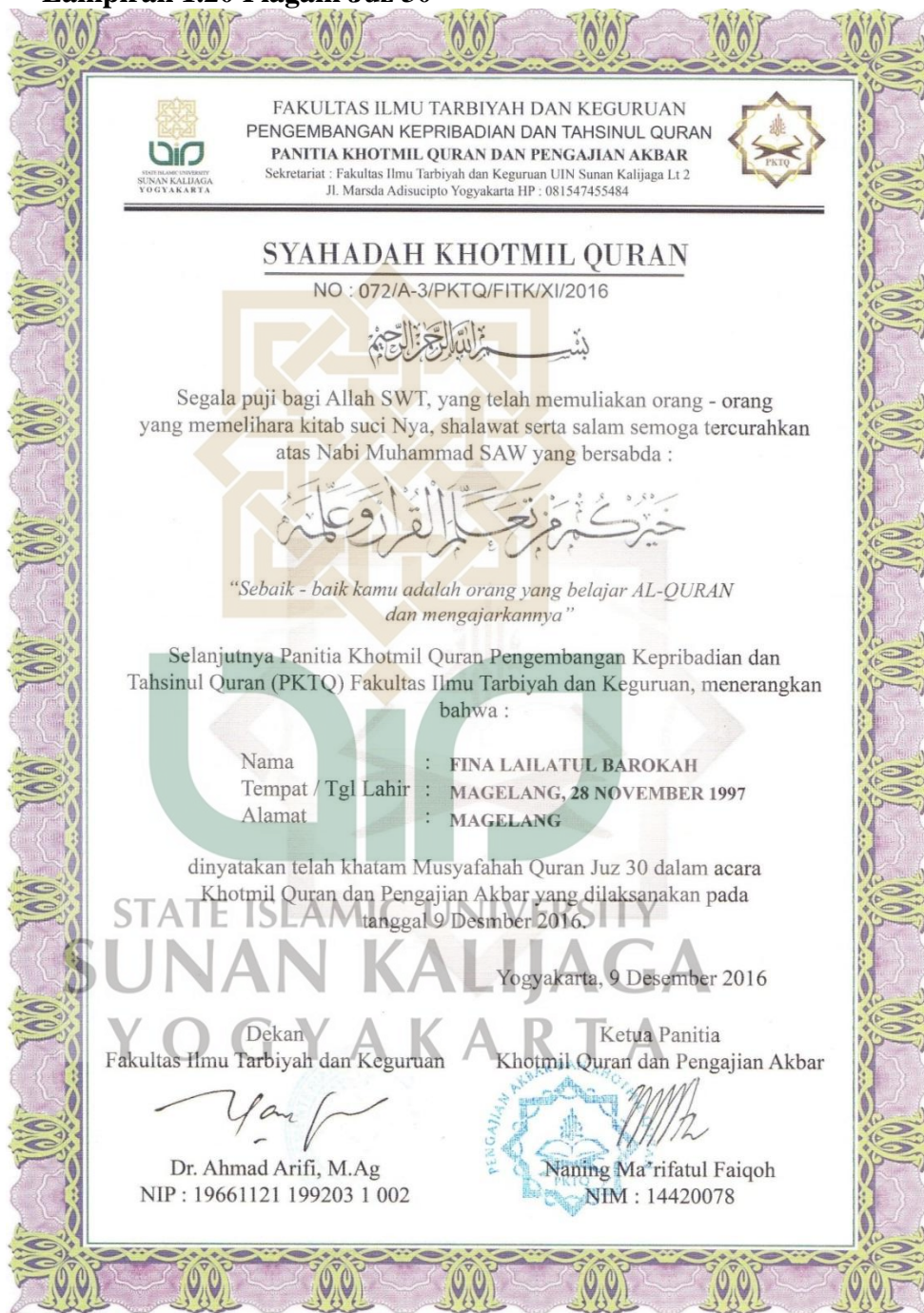
**Afiq Fkri Almas**  
NIM . 13490077

**Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.**  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Ketua PKTO**  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## Lampiran 1.20 Piagam Juz 30



**CURRICULUM VITAE**

Nama : Fina Lailatul Barokah  
Tempat, tanggal lahir : Magelang, 28 November 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Magelang Km 23 Pulosari RT 06  
RW 12 Jumoyo Salam Magelang Jawa  
Tengah 56484  
Nama Ayah : Romdhan Hidayat, S.Pd  
Nama Ibu : Siti Sholichah  
Pekerjaan Ayah : PNS  
Pekerjaan Ibu : IRT  
Email : Finalailatul@gmail.com

**Riwayat Pendidikan Formal :**

1. RA Muslimat NU Pulosari lulus tahun 2003
2. SD Terpadu Ma'arif Gunungpring lulus tahun 2009
3. MTs Sunan Pandan Aran Sleman lulus tahun 2012
4. MA Ali Maksum Krapyak lulus tahun 2015
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2015.

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2019  
Penulis,

Fina Lailatul Barokah  
NIM : 15420032