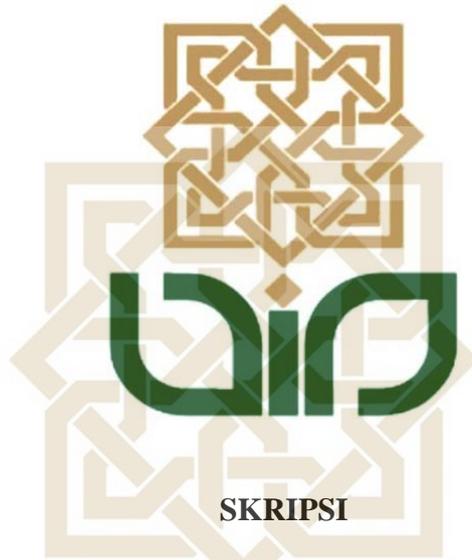


**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE
MUSTAQILLI DI LEMBAGA KURSUS MUSTAQILLI MLATI SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

FARIS NAUFAL ALI

NIM: 15420033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faris Naufal Ali
NIM : 15420033
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 30 Nov 2019
Yang Menyatakan,



Faris Naufal Ali
NIM. 15420033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

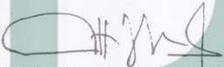
Nama : Faris Naufal Ali
NIM : 15420033
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode Mustaqilli di Lembaga Kursus Mustaqilli Mlati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 November 2019
Pembimbing Skripsi,


M. Jafar Shodiq., S.Pd.I./M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-337/Un.02/DT/PP.009/12/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE *MUSTAQILLI* DI LEMBAGA KURSUS *MUSTAQILLI* MLATI SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : FARIS NAUFAL ALI
NIM : 15420033
Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 16 Desember 2019
Nilai Munaqasyah : 91,3 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

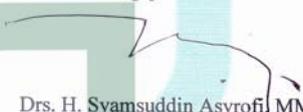
Ketua Sidang


Dr. M. Jafar Shodiq, M.Si
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I


Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji II


Drs. H. Svamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 188303 1 005

Yogyakarta, 20 DEC 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Faris Naufal Ali
NIM : 15420033
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE MUSTAQILLI DI LEMBAGA KURSUS MUSTAQILLI MLATI SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Perurusan.		المخلص - الكتاب / الكتاب توصل هذا البحث

Tanggal selesai revisi:
19 Desember 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 12 Desember 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Faris Naufal Ali
NIM : 15420033
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE MUSTAQILLI DI LEMBAGA KURSUS MUSTAQILLI MLATI SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Ar Rasyid ✓
2.	Isi		Perkuat dengan kajian penelitian metode Mustaqilli ✓

Tanggal selesai revisi :
17 Desember 2019
Mengetahui :
Penguji I


Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 12 Desember 2019
Yang menyerahkan
Penguji I


Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Faris Naufal Ali
NIM : 15420033
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE MUSTAQILLI DI LEMBAGA KURSUS MUSTAQILLI MLATI SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Kelu & kudu di belakangnya + yg makte itu termasuk pendekatan wudhu atau deurukif - atau campuran -
			- terkait sam / mawakun - metode ini efektif karena lebih kecil - gampang ka kita tulis besar.

Tanggal selesai revisi :
19 Desember 2019
Mengetahui :
Penguji II,

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 12 Desember 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

1. Nama Mahasiswa : Faris Naufal Ali
2. NIM : 15420033
3. Pembimbing : M. Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I.
4. Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode Mustaqilli di Lembaga Kursus Mustaqilli Mlati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	9 April 2019	I	Pengajuan Proposal	
2.	8 Mei 2019	II	Acc Proposal Skripsi	
3.	17 Mei 2019	III	Revisi setelah seminar	
4.	17 Sep 2019	IV	Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian	
5.	24 Sep 2019	V	Bab I – II	
6.	15 Okt 2019	VI	Bab III – IV	
7.	20 Nov 2019	VII	Bab V dan Abstrak	
8.	27 Nov 2019	VIII	ACC Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 November 2019
Pembimbing

M. Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. ¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Depag RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: J-Art, 2004), hlm. 236.

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

FARIS NAUFAL ALI, Efektifitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Metode *Mustaqilli* di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja, Mlati Sleman, Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang dari penelitian ini dipengaruhi oleh pembelajaran kitab dan metode *mustaqilli* yang mendapatkan banyak penghargaan nasional maupun internasional sehingga peneliti tertarik mengkaji lebih dalam metode *mustaqilli* tentang proses pembelajaran Nahwu dan efektifitas pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode *mustaqilli* yang diterapkan di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja. Mlati Sleman, Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan mengambil sampel penelitian santri kelas *Mustaqilli* satu di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja, Mlati Sleman, Yogyakarta sebanyak 7 santri. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis instrumen meliputi uji validitas dan reliabilitas. Analisis data yang digunakan adalah analisis uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab metode *Mustaqilli* dimulai dengan perencanaan tujuan pembelajaran yaitu agar santri mempunyai kemampuan untuk membaca dan memahami kitab-kitab yang berbahasa Arab tanpa harakat. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Evaluasi pembelajaran terdiri dari tes lisan, tes tulis dan penugasan. Sedangkan untuk hasil efektifitas pembelajaran dapat dikatakan efektif. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji T dengan paired sample T Test antara nilai pretest dan nilai posttest diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 60,00 dan nilai rata-rata posttest sebesar 85,71. Sedangkan untuk signifikansi diperoleh nilai sebesar 0,003 nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,003 < 0,05$).

Kata Kunci: Efektifitas, Pembelajaran Nahwu, Metode *Mustaqilli*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ملخص

فارس نوفل علي، فعالية تعليم النحو بطريقة مستقل في مؤسسة مستقل مالتى سليمان يوكياكرتا
البحث، يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية فى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا
الإسلامية الحكومية يوكياكرتا 2019

خلفية البحث تأثر من طريقة مستقل و تعليمه، الذي حصل على التقدير و الجائزة على مرحلة
وطنية و عالمية. و من ثمَّ أراد الباحث أن يبحث فيه بحثاً علمياً عملية تعليم النحو و فعاليتها باستخدام
بطريقة مستقل في مؤسسة مستقل مالتى سليمان يوكياكرتا و هذا البحث من المباحث المقدار على طالبات
الفصل واحد في مؤسسة مستقل مالتى سالمن يوكياكرتا بعينة البحث 7 طالبة. وطريقة جمع البيانات هي
طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبار. فأما تحليل الأدوات فيتضمن على تحليل الصدق و تحليل
الثبات. و تحليل البيانات المستخدمة هنا هي تحليل "t" الاختبارى

نتائج هذا البحث يدل على أن عملية تعليم النحو باستخدام كتاب طريقة مستقل تبدأ بتخطيط
اغراض التعليم هو لأن تكون الطالبات يقدرن على القراءة و فهم الكتب العربية التى كانت بلا حركة. طريقة
التعليم التى تستخدمهى طريقة المواعظ والمقابلات والتوجيهيات. وأما نتائج فعالية التعليم فمؤثرة. ويعرف
هذا من نتائج اختبار البيانات بواسطة "t" الاختبارى بين قيمة ما قبل الاختبار (pretest) وقيمة ما بعد
الاختبار (posttest)، يحصل قيمة ما قبل الاختبار 60,00 وقيمة ما بعد الاختبار 85,71 وأما نتيجة اعتبار

الأهمية فتحصل قيمة 0,003 هذه القيمة أصغر من (0,05 < 0,003).
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الكلمات الرئيسية: فعالية، تعليم النحو، طريقة مستقل

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, salam serta sholawat selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang dengan cahaya ilmu dan agama islam yang beliau bawa pada umatnya.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Program S-1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode *Mustaqilli* Di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja, Mlati Sleman Yogyakarta”. Selama penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang telah dialami penulis, namun berkat izin dan ridho Allah SWT dan dari bantuan semua pihak, alhamdulillah laporan ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatnya yang tak pernah berhenti mengalir di setiap detik kehidupan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.SI, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di Jurusan PBA.
4. Bapak Dr. M. Jafar Shodiq, M.SI selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak masukan bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Drs Dudung Hamdun, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak dan Ibu karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ustadz Zain, Lc selaku Pengajar dan Pimpinan di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja, Mlati Sleman Yogyakarta, yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Ibuku tercinta, hanya karya sederhana ini yang bisa kupersembahkan, terima kasih yang sedalamnya karena berkat jerih payah, kasih sayang dan Do'amu aku mampu menyelesaikan studi ini.
9. Teman-teman jurusan PBA angkatan 15 terimakasih banyak atas dukungannya sehingga aku lebih termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi.
10. Berbagai pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Saya ucapkan terima kasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif. Akhirnya, semoga Allah membalas dengan keni'matan yang lebih bagi semua pihak yang telah membantu

penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin

Yogyakarta, 30 Nov 2019

Penulis

Faris Naufal Ali

NIM. 15420033



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI & METODE PENELITIAN	
A. Landasan Teori.....	10
B. Metode Penelitian	27
BAB III GAMBARAN UMUM LEMBAGA KURSUS MUSTAQILLI	
A. Letak Geografis.....	36
B. Sejarah Berdiri	37
C. Kurikulum	39
D. Visi Misi.....	43
E. Struktur Organisasi	44
F. Tenaga Pengajar	46
G. Keadaan Peserta Didik.....	48
H. Sarana dan Prasarana	49
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	51
B. Pengkajian Instrumen.....	51
C. Persiapan Sebelum Penelitian	54
D. Materi Pembelajaran	55
E. Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu.....	56
F. Hasil Belajar Pembelajaran Nahwu	62
G. Hasil Analisis Data Pembelajaran Nahwu	63
H. Pembahasan Hasil Penelitian	68

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
C. Penutup	72
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kriteria NGain menurut Hake.....	37
Tabel 2.1 Sarana dan Prasarana.....	51
Tabel 3.1 Nama Peserta didik Kelas Mustaqilli 1.....	53
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas.....	54
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel 3.4 Hasil pretest dan postest pembelajaran Nahwu.....	63
Tabel 3.5 Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 3.6 Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel 3.7 Hasil Uji T samples.....	67
Tabel 3.8 Hasil Uji Paired Sample Test.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh Materi <i>Jumlah Fi'liyah</i>	57
Gambar 1.2 Contoh Materi <i>Jumlah Ismiyah</i>	58



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Materi Pembelajaran Mustaqilli
- Lampiran II : Uji Validasi Ahli
- Lampiran III : Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest
- Lampiran IV : Soal Pretest
- Lampiran V : Soal Postests
- Lampiran VI : Pedoman Wawancara
- Lampiran VII : Catatan Lapangan I
- Lampiran VIII : Catatan Lapangan II
- Lampiran IX : Fotokopi Bukti Seminar Proposal
- Lampiran X : Fotokopi Berita Acara Seminar
- Lampiran XI : Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran XII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XIII : Fotokopi Sertifikat Magang II
- Lampiran XIV : Fotokopi Sertifikat Magang III
- Lampiran XV : Fotokopi Sertifikat KKN
- Lampiran XVI : Fotokopi Lectora FITK
- Lampiran XVII : Fotokopi Sertifikat TOAFL
- Lampiran XVIII : Fotokopi Sertifikat TOEFL
- Lampiran XIX : Fotokopi Sertifikat ICT
- Lampiran XX : Fotokopi PKTQ
- Lampiran XXI : Fotokopi JUZ 30
- Lampiran XXII : Fotokopi Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XXIII : Fotokopi Sertifikat OPAK
- Lampiran XXIV : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran XXV : Daftar Riwayat Hidup

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	'el
م	Mīm	M	'em
ن	Nūn	N	'en
و	Wawu	W	W
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

متعددين	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	' <i>iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

َ	Ditulis	A
ِ	Ditulis	I
ُ	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	Ditulis	A
	جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	Ditulis	A
	يسعي	Ditulis	<i>Tansa</i>
3.	Kasrah + mim mati	Ditulis	I
	كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati	Ditulis	U
	فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لأن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذوياًلأفروض	Ditulis	<i>Zawi al-Furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada zaman ini pembelajaran bahasa Arab sudah banyak mengalami perkembangan khususnya di Indonesia, pembelajaran bahasa Arab mulai dari jenjang dini sampai jenjang dewasa, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sangat berkembang karena dipengaruhi oleh beberapa orientasi atau tujuan dipelajarinya bahasa Arab, dan beberapa orientasi yakni : orientasi religius, orientasi akademis, orientasi profesionalisme, orientasi ideologis dan ekonomis.² Seiring meningkatnya perkembangan pembelajaran bahasa Arab terdapat keuntungan bagi para pembelajar bahasa Arab diantaranya yakni keuntungan bertambahnya masalah penelitian yang akan diteliti dan bertambahnya inovasi pembelajaran dalam bentuk sistem pendidikan yang menarik.

Kesadaran belajar bahasa Arab di Indonesia sudah muncul sejak Islam masuk ke Indonesia dengan ditandai munculnya pondok pesantren di berbagai wilayah. Tradisi dan model pembelajaran di pondok pesantren mengharuskan setiap santri belajar kitab kuning yang berbahasa Arab. Khususnya dalam mempelajari kitab kuning kita wajib mempelajari ilmu Qowaid yang terdiri dari Nahwu dan Sharaf. Dalam penelitian ini akan lebih fokus kepada ilmu Nahwu

² Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta, Diva Press, 2012), hlm 55 -57.

Ilmu Nahwu dalam pembelajaran Bahasa Arab sangat penting khususnya untuk umat Islam dalam mempelajari Al-Qur'an dan Al-Hadits . Di Indonesia tempat belajar bahasa Arab khususnya ilmu Nahwu dapat dipelajari melalui jalur formal dan non formal. Pada jalur formal bahasa Arab dipelajari mulai dari jenjang sekolah dasar sampai perguruan tinggi, khususnya UIN atau STAIN. Sedang pada jalur non formal bahasa Arab dipelajari melalui Ma'had atau Pesantren, dan Lembaga Kursus, yang mana pembelajaran tersebut merupakan suatu lembaga pendidikan untuk lebih intens mempelajari dan mendalami pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.

Kebanyakan pendidikan non formal pembelajaran bahasa Arab mempunyai sistem pendidikan yang berbeda dan memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Untuk menjawab permasalahan tersebut saat ini bermunculan lembaga-lembaga pendidikan bahasa Asing yang menawarkan program khusus untuk mempelajari bahasa Arab. Pada saat ini muncul berbagai Lembaga Kursus dan Ma'had bahasa Arab yang tumbuh seperti rumput dimusim hujan mempromosikan usahanya dengan menonjolkan sebuah metode yang paling mutakhir dan paling efektif diantara yang lain. Efektifitas pembelajaran menjadi tujuan para peminat Lembaga Kursus maupun Ma'had tersebut dengan menawarkan bagaimana mempelajari bahasa Arab dengan metode yang terfokus dengan mudah, cepat dan menyenangkan.

Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menggunakan metode *Mustaqilli* dalam penelitian. Metode *Mustaqilli* ini diciptakan oleh KH Agus Shohib Khaironi, S. Ag. Lc berawal dari rasa keprihatinan beliau akan

orang Islam di Indonesia ini tidak menjadikan bahasa Arab menjadi bahasa yang terpenting atau bahasa kedua, padahal bahasa Arab adalah bahasa kitab suci umat Islam. Dan keprihatinan khususnya bagi para pembelajar bahasa Arab dan agama Islam yang belum menghasilkan lulusan yang berkualitas dan sangat minim karya ilmiah Islam yang berskala Internasional.

Dari beberapa hal tersebut dan tentunya karena minimnya kemampuan penguasaan bahasa Arab dengan baik ini disebabkan oleh belum adanya metodologi pembelajaran bahasa Arab yang tepat. maka KH. Agus Shohib Khaironi dari studi dan penelitian beliau yang mendalam maka lahirlah buku pembelajaran metode *mustaqilli* ini yang diberi judul “*Audhohul Manahij*”. Untuk dapat mempelajari kitab ini dengan baik ditulislah buku “*Dasar-dasar Mustaqilli*” yang terdiri dari 2 jilid pula dan satu kitab *Pra-Mustaqilli* satu jilid. Sehingga untuk dapat menguasai dengan baik bahasa Arab standar (Bahasa Arab *fushah*), harus menguasai 5 jilid kitab ini. Kitab ini memang disusun sangat sistematis dan memudahkan, namun demikian, pembelajaran tidak akan efektif jika tidak dilakukan pelatihan oleh seorang pengajar yang telah di training langsung mengenai sistem pengajaran metode *mustaqilli* ini. Jika diikuti secara serius, siswa yang belum mengenal huruf hijaiyyah sama sekali akan mampu menguasai bahasa Arab dengan baik yang meliputi: membaca (Arab gundul), menulis dengan benar, menerjemah, mengarang (*insya'*), meng-*'irab* dan bercakap-cakap dengan baik dan lancar.

KH. Agus Shohib Khaironi, S.Ag, Lc telah mengembangkan sistem pelatihan dan kursus, di antaranya telah terselenggara di Jakarta Selatan, di

Depok, dan tentunya di Kota Yogyakarta telah terselanggara pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Mustaqilli* di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja yang beralamatkan di Pogung Baru Blok H 12A, Siduandi, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman. Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja telah membuka beberapa program diantaranya program kelas *mustaqilli* reguler, program *mustaqilli* kafilah, program dauroh, program kelas *mustaqilli* private, dan program arabic for kids. Metode ini mendapat penghargaan oleh Departemen Agama dalam rangka Hari Amal Bhakti ke-63 yang memberikan penghargaan kepada enam orang kreator dari kalangan pesantren yang dinilai berjasa dalam pengembangan pendidikan dan khasanah pendidikan pesantren.³

Kemudian kunggulan metode *mustaqilli* diantaranya yakni praktis, sederhana, mudah dipahami, namun sangat komprehensif, sehingga dengan metode ini, membaca kitab dan menguasai bahasa Arab cukup dalam waktu yang singkat. Memprioritaskan praktik dari sebuah teori kaidah yang didesain dalam bentuk rumusan redaksi kalimat dalam bahasa Arab dengan pendekatan grafik, tabel dan skema. Merangsang peserta didik untuk aktif mempraktikkan dan mengembangkan kalimat dalam bahasa Arab. Terbiasa secara mandiri dalam : membaca, menerjemah, memahami, mengarang, meng'irab, bercakap-cakap, sehingga secara alami akan terbentuk *dzauq 'arabiyyah* (rasa menjiwai bahasa Arab) dengan baik.⁴

³ <https://mustaqilli.com/depag-berikan-penghargaan-kepada-6kreator-pesantren/> akses pada tanggal 15 Juni 2019

⁴ <https://mustaqilli.com/mengapa-harus-mustaqilli/>, akses pada tanggal 15 Mei 2019

Dari latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh proses pembelajaran nahwu dengan metode *mustaqilli* dan bagaimana efektifitas pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode *mustaqilli* yang diterapkan di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana proses pembelajaran Nahwu dengan metode *mustaqilli* di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja?
2. Bagaimana efektifitas pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode *mustaqilli* yang diterapkan di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui proses pembelajaran nahwu dengan metode *mustaqilli* di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja
- b. Mengetahui bagaimana efektifitas pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode *Mustaqilli* yang diterapkan di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja

2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan bahan masukan bagi pengajar dan peserta didik serta lembaga-lembaga pendidikan bahasa Arab khususnya di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja

b. Bagi peneliti sendiri bisa menambah wawasan dan pengetahuan mengenai proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode *mustaqilli* yang diterapkan secara mendalam.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu gambaran ringkas tentang penelitian yang relevan dengan skripsi ini. Kajian pustaka skripsi dan jurnal terdahulu akan sangat mendukung penelitian peneliti yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Metode *Mustaqilli* Di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Mlati Sleman Yogyakarta". Beberapa skripsi dan jurnal yang relevan dengan penelitian ini di antaranya sebagai berikut.

1. Skripsi yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul*. Penelitian ini berisi tentang efektivitas dalam pembelajaran nahwu yang berlangsung di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh dengan menggunakan kitab Nahwu I dan II. Hasil kesimpulan dari skripsi ini yakni pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab nahwu langkah I dan II dapat dikatakan efektif. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antar sebelum dan sesudah diberikan treatment kepada responden. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji T antara nilai pretest dan nilai posttest dengan paired sample T Test diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar

57,76 dan nilai rata-rata posttest sebesar 74,91 Skripsi ini ditulis oleh Dewi Vivi Nurjannah tahun 2014.⁵

2. Skripsi yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta*. Penelitian ini lebih memfokuskan pada efektivitas kegiatan yang berlangsung dalam proses pembelajaran bahasa arab yang menggunakan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab, penelitian ini dilakukan langsung di tempat Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta, yang mana pengasuh pondok pesantren ini adalah bapak KH. M. Habib A. Skripsi ini ditulis oleh Uswatun Chasanah pada tahun 2012.⁶

3. Skripsi yang berjudul *Efektivitas Metode Peer Lesson Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII DI MTSN LAB UIN Yogyakarta* mendeskripsikan tentang konsep metode peer lesson dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTSN LAB UIN Yogyakarta, untuk mengetahui efektivitas metode peer lesson dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTSN LAB UIN Yogyakarta Skripsi ini ditulis oleh Veronica Laelatul Fikriyah pada tahun 2013.⁷

⁵ Dewi Vivi Nurjannah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan I di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul" skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d

⁶Uswatun Chasanah "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyyah Al- Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul" skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d

⁷ Veronica Lelatul Fikriyah "Efektivitas Metode Peer Lesson dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN LAB UIN Yogyakarta" skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d

4. Skripsi yang berjudul *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Waas-Sarfu Di Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta*. skripsi ini mendeskripsikan untuk mengetahui pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *an-nahwu wa as-sarfu*, untuk mengetahui efektifitas pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *an-nahwu wa as-sarfu*. Menurut peneliti pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *An-Nahwu Wa As-Sarfu* dapat dikatakan efektif. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah dilakukan treatment kepada responden. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji T antara nilai pretest dan nilai posttest dengan paired sample T test yang diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 57,67 dan nilai rata-rata posttest sebesar 75,1. Skripsi ini ditulis oleh Nur Habibah pada tahun 2016.⁸

4. Skripsi yang berjudul *Pengaruh Metode Mustaqilli Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Takhasus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta*. skripsi ini mendeskripsikan tentang pelaksanaan metode mustaqilli dan pengaruh metode mustaqilli terhadap kemampuan membaca teks berbahasa Arab siswa. Berdasarkan hasil penelitian skripsi ini menunjukkan adanya pengaruh dalam kemampuan

⁸ Nur Habibah, "Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Waas-Sarfu Di Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta". skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d

membaca teks berbahasa Arab. Skripsi ini ditulis oleh Alam Budi Kusuma tahun 2011.⁹

Perbedaan skripsi peneliti dengan skripsi sebelumnya terletak pada fokus penelitian, objek kajian dan metode penelitian yang dipakai. Dengan melihat serta meninjau penelitian di atas, peneliti mencoba meneliti tentang Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Metode *Mustaqilli* Di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja, Mlati Sleman Yogyakarta, karena sesuai dengan hasil telaah pustaka di atas, sejauh ini belum ada penelitian tentang pembelajaran nahwu dengan Metode *Mustaqilli*.



⁹ Alam Budi Kusuma, *Pengaruh Metode Mustaqilli Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Takhasus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta* skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2011), t.d

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penelitian bagian penting dalam penelitian agar dalam penelitian skripsi ini lebih terarah dan sistematis. Adapun sistematika penelitian yang ada dalam skripsi ini dibagi menjadi empat bab dengan rincian sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi tentang landasan teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian

BAB III : Gambaran umum tentang Lembaga Kursus Mustaqilli Jogja hal ini meliputi, Letak geografis, sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana.

BAB IV : Berisi laporan hasil penelitian yang meliputi pembahasan hasil penelitian dan pembahasan tentang efektivitas pembelajaran nahwu di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja.

BAB V : Merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran-saran, kata penutup, dan referensi yang dipakai peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melaksanakan penelitian di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Jogja, Mlati, Sleman, Yogyakarta dalam pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab *Mustaqilli* dapat diperoleh beberapa kesimpulan berikut: ;

1. Proses pembelajaran Nahwu di Lembaga Kursus *Mustaqilli* khususnya dalam dalam kelas *Mustaqilli* 1 menggunakan metode panduan Kitab *Mustaqilli* 1, yang mana proses pembelajaran diawali dengan kegiatan pembuka dan melakukan presepsi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. Kemudian kegiatan inti pembelajaran dilaksanakan dengan penjelasan materi oleh guru dan diakhiri dengan tanya jawab, praktik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dan diberikan tugas rumah oleh guru. Dalam kegiatan praktik, para peserta diberikan kesempatan satu-persatu oleh guru untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru sesuai dalam kitab *Mustaqilli* dalam materi *Jumlah Ismiyah dan Jumlah fi'liyah*. Kemudian berdasarkan wawancara dan observasi peneliti ciri khas dari pembelajaran dari *Mustaqilli* ini adalah menggunakan langsung kitab dan metode *mustaqilli* yang lebih menekankan praktik latihan pelajaran, dan materi dalam metode *mustaqilli* ini lebih ringkas, padat, serta tidak terlalu memberikan yang terlalu panjang.

2. Pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab *Mustaqilli* dapat dikatakan efektif. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang peneliti

lakukan, yaitu Dari data yang telah dipaparkan bahwa nilai rata-rata *pretest* mendapatkan skor **60,00** sedangkan nilai rata-rata *postest* mendapatkan skor **85,71**. Dilihat dari rata-rata skor diatas dapat diketahui nilai mengalami peningkatan dan mempunyai selisih nilai yang sangat besar yakni **25,71**. Dalam hasil perhitungan uji NGain jika mendapatkan nilai lebih besar dari **0,7** yakni hasil perhitungan menunjukkan nilai **1,7**. Berdasarkan dari kriteria NGain Hake bahwa pembelajaran ini dikatakan sangat efektif. Dari analisi data, terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah dilakukan treatment kepada responden. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji T antara nilai pretest dan nilai postest dengan paired simple T Test diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar **14,86** dan nilai rata-rata postest **21,14**. Sedangkan untuk signifikansi diperoleh nilai sebesar **0,003** nilai ini lebih kecil dari **0,05** ($0,003 < 0,05$) maka H_0 yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan antara nilai pretest dan nilai postest, dan dapat diterima.

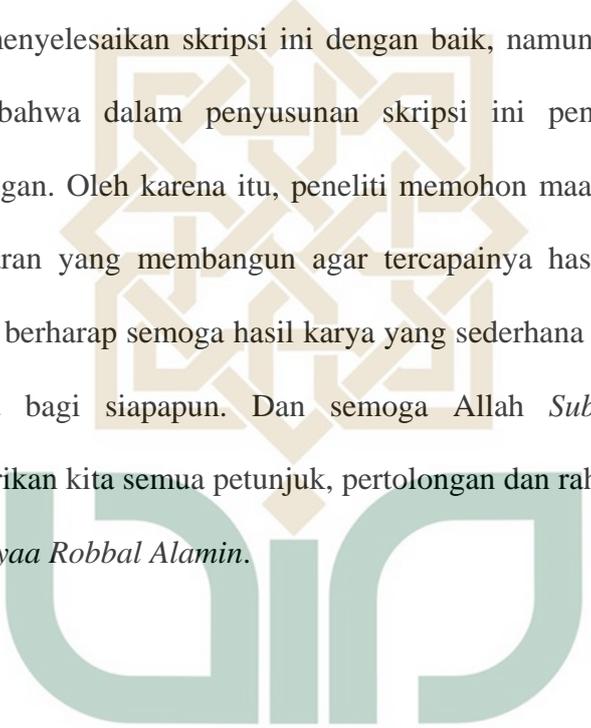
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang semoga menjadi masukan yang membangun. Kepada pengajar nahwu, untuk lebih bisa lebih kreatif dan variatif dalam menyampaikan materi pelajaran nahwu, agar materi lebih mudah dipahami. Kepada para peserta didik agar lebih giat khususnya dalam belajar ilmu nahwu. Kepada peneliti selanjutnya untuk mencoba meneliti efektivitas pembelajaran nahwu dengan metode *mustaqilli* di kelas yang lebih besar atau lebih banyak pesertanya, seperti di Sekolah atau Madrasah. Dikarenakan

penelitian dalam lingkup kecil seperti penelitian ini dapat dikatakan efektif.

C. Penutup

Alhamdulillahirobil alamin. Segala puji bagi Allah Tuhan Seluruh Alam, berkat pertolongan serta kasih sayang-Nya terhadap setiap hamba, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, namun sepenuhnya peneliti sadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini peneliti sangat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf dan meminta kritik serta saran yang membangun agar tercapainya hasil yang memuaskan. Peneliti berharap semoga hasil karya yang sederhana ini, bisa memberikan manfaat bagi siapapun. Dan semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* memberikan kita semua petunjuk, pertolongan dan rahmat bagi kita semua. *aamiin yaa Robbal Alamin.*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

I. Buku

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bima Aksara, 1986
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Drucker, Peter, *Manajemen: Tugas dan Tanggung Jawab Praktek*. Jakarta: Gramedia, 1978
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005
- Ghulayayni, Musthafa, *Jaami' al Durus al Arabiyyah* Beirut: al Maktabah, 1987
- Hamid, Abdul dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2008
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009
- Henyat Soetopo & Wasty Sumanto, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Aksara. 1989
- Khaironi, Shohib, *Buku Panduan mengajar Kitab*, Jatibening : CM Press 2008
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta, Diva Press, 2012
- Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, Bandung, PT Remaja Rosda Karya, 1990
- Rusyan, Thabrani dkk. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar Bandung:PT Remaja Rosdakarya*, 1994
- Shohib Khaironi, *Buku Panduan mengajar Kitab*, (Jatibening : CM Press 2008), hlm. 12
- Sujud, Asmawi, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta, Purbasari, 1989
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang Widya Karya, 2011
- Sukandurrumudi, *Metodologi Penulisan: Petunjuk Praktis Untuk Penulis Pemula*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015

Warsitam , Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta, Rineka Cipta, 2008

Widodo, Ardhi, Sembodo, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* 2016.

Yusuf Hadi , Miarso, *Menyemai Benih Pendidikan*. Jakarta, Prenada Media, 2004

II. Skripsi

Nurjannah, Dewi Vivi " *Efektivitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan I di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul*"

skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2014)

Nur Habibah, *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Waas-Sarfu Di Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir*

Komplek Q Krapyak Yogyakarta. skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2016)

Uswatun Chasanah "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyyah Al- Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul" skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012)

Veronica Lelatul Fikriyah "Efektivitas Metode Peer Lesson dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN LAB UIN Yogyakarta" skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012)

Alam Budi Kusuma, *Pengaruh Metode Mustaqilli Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Takhasus Putra Madrasah Aliyah Wahid Hasyim*

Yogyakarta skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2011)

III. Website dan Jurnal

<https://mustaqilli.com/mengapa-harus-mustaqilli/>, . (diakses pada tanggal 13 Mei 2019, pukul 11.00)

Hake. R.R, Analizing change/Gain Score , online, <https://physics.indiana.edu/-sdi/analyzingchange-gain.pdf>. (diakses pada tanggal 13 Agustus 2019, pukul 11.00)

