

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN
MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH
IBTIDAIYAH (MI) AL-HUDA PACITAN TAHUN
AJARAN 2019/2020**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ROIHATUL HASNA'

NIM: 15420051

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roihatul Hasna'
NIM : 15420051
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 November 2019

Yang Menyatakan,



Roihatul Hasna'
NIM. 15420051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roihatul Hasna'
NIM : 15420051
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau instansi yang mengeluarkan ijazah Strata satu saya atas penggunaan jilbab pada pas foto yang ada didalamnya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 25 November 2019

Yang Menyatakan,



Roihatul Hasna'
NIM. 15420051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Roihatul Hasna'
NIM : 15420051
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020

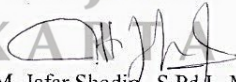
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 November 2019
Pembimbing Skripsi,


M. Jafar Shodiq., S.Pd/I., M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

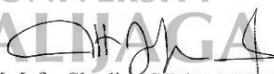
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Roihatul Hasna^{*}
 2. NIM : 15420051
 3. Pembimbing : M. Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I.
 4. Mulai Bimbingan : Selasa, 19 Maret 2019
 5. Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020
 6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 7. Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No. | Tanggal | Bimbingan ke | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|-----|--------------|--------------|------------------------------------|---|
| 1. | 19 / 3 / 19 | I | Revisi Proposal Skripsi |  |
| 2. | 28 / 3 / 19 | II | Seminar Proposal Skripsi |  |
| 3. | 9 / 4 / 19 | III | Revisi setelah seminar |  |
| 4. | 23 / 4 / 19 | IV | Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian |  |
| 5. | 16 / 5 / 19 | V | Bab I – II |  |
| 6. | 2 / 10 / 19 | VI | Bab III – IV |  |
| 7. | 25 / 11 / 19 | VII | Bab V dan Abstrak |  |
| 8. | 29 / 11 / 19 | VIII | ACC Skripsi |  |

Yogyakarta, 25 November 2019
 Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA


 M. Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I.
 NIP. 19820315 201101 1 011

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.336/Un.02/D1/PP.009/12/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-HUDA PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : **ROHATUL HASNA'**

NIM : **15420051**


Telah dimunaqasyahkan pada : **Senin, 16 Desember 2019**

Nilai Munaqasyah : **90 (A-)**

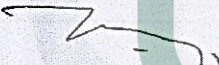
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH


Ketua Sidang


M. Jafar Shodikin, S. Pd., M. Pd.I
NIP. 19820315 201 101 1 011

Penguji I


Drs. H. Svamsuddin Asyrof, MM
NIP. 195606081983031005

Penguji II

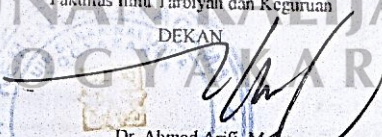

Nurul Huda, SS., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, **123** DEC 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN


Dr. Ahmad Ariff, M. Ag
NIP. 19661121 199103 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Roihatul Hasna'
NIM : 15420051
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI TERHADAP
Akhir : PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH
IBTIDAIYAH (MI) AL-HUDA PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|--------------------------------------|
| 1. | Font | | Font yang diganti tradisional Arabic |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

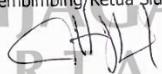
Tanggal selesai revisi:
19 Desember 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 12 Desember 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)


Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Roihatul Hasna'
NIM : 15420051
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-HUDA PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi :
..... 2019

Mengetahui :
Penguji I

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 12 Desember 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Syamsuddin Asyrof, MM
(setelah Revisi)

Drs. H. Syamsuddin Asyrof, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Roihatul Hasna'
NIM : 15420051
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-HUDA PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-----------------|---------|--|
| 1. | Abstrak | | Kata Prestasi belajar Bahasa Arabnya ? |
| 2. | Kata pengantar. | | Disempatkan dalam deskripsi. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi :
17 Desember 2019
Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 12 Desember 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

HALAMAN MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَّا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

(QS. At-Tahrim ayat 6)¹

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar

(QS. Al-Baqarah ayat 153)²

¹ Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Kementerian Agama RI, 2012), hlm. 820.

² *Ibid*, hlm. 29.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai tanda hormat dan bakti, skripsi ini saya
persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Roihatul Hasna' 15420051. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa ternyata lingkungan keluarga dan motivasi merupakan penentu baik buruknya prestasi belajar anak. Hal ini yang sangat mempengaruhi adalah keluarga dalam memberikan motivasi belajar yang sangat besar kepada anak terutama prestasi belajar bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui lingkungan keluarga dan motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020. (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ex post facto*. Instrumen dalam penelitian ini adalah uji validitas dan uji reliabilitas terhadap angket lingkungan keluarga dan motivasi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Variabel dalam penelitian ini ada dua: variabel bebas yaitu lingkungan keluarga dan motivasi (variabel X) sedangkan variabel terikatnya prestasi belajar bahasa Arab (variabel Y). Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji hipotesis dengan analisis regresi.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Besarnya skor rata-rata pada variabel lingkungan keluarga siswa adalah 43,42. Besarnya skor rata-rata pada variabel motivasi belajar bahasa Arab siswa

adalah 44,92. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa skor pada variabel motivasi belajar siswa pada umumnya adalah sangat mendukung. (2) Banyaknya skor rata-rata pada variabel prestasi belajar siswa adalah 85,21. Hasil analisis korelasi parsial diperoleh nilai koefisien korelasi antara lingkungan keluarga siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa adalah 0,640 dan signifikansinya adalah 0,000 yang kurang dari 0,05, dan nilai koefisien korelasi antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa adalah 0,696. Signifikansinya adalah 0,000 yang kurang dari 0,05. Ini berarti ada korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020. Sedangkan dari analisis Regresi dapat diketahui besarnya koefisien determinasi yaitu 0,589.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Bahasa Arab.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ملخص

رائحة الحسناء. ١٥٤٢٠٠٥١. تأثير البيئة الأسرية والدافعية في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الهدى باشطان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. رسالة. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩.

خلفية هذا البحث هي أن البيئة الأسرية والدافعية عاملان حاسمان لتحسين إنجاز تعلم الطلاب. والأسرة أكثر تأثيراً في توفير الدافعية الهائلة لتعلم الطلاب، وخاصة إنجاز تعلم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة البيئة الأسرية ودافعية تعلم طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الهدى باشطان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. (٢) معرفة ما إذا كان هناك تأثير على البيئة الأسرية ودافعية إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الهدى باشطان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

هذا البحث بحث كمي. ونوع البحث المستخدم هو ذو أثر رجعي. وأداتا البحث هما اختبار صلاحية واختبار موثوق لاسْتَبِيان البيئة الأسرية والدافعية. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث من خلال الاستبيان، والملاحظات، والمقابلات، والوثائق. وفي البحث متغيران، وهما متغير مستقل وهو البيئة الأسرية والدافعية أو متغير X ، ومتغير مقيد وهو إنجاز تعلم اللغة العربية أو متغير Y . وتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضية مع التحليل الانكشائي.

والنتائج التي توصل إليها هذا البحث تشير إلى أن: (١) حجم النقطة المعدلية لمتغير البيئة الأسرية هو ٤٢،٤٣. وحجم النقطة المعدلية لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية للطلاب هو ٩٢،٤٤. و من النتيجة المذكورة يمكن المعرفة من أن نقطة متغير دافعية تعلم الطلاب بشكل عام داعمة جدا. (٢) عدد النقطة المعدلية في متغير إنجاز تعلم الطلاب ٢١،٨٥. ونتيجة تحليل الارتباط الجزئي حصلت على قيمة معامل الارتباط بين بيئة الطلاب الأسرية ضد إنجاز تعلم الطلاب اللغة العربية ٦٤،٠٠، وأهميتها ٠٠٠،٠ أي أقل من ٠،٠٥، وقيمة

معامل الارتباط بين دافعية تعلم الطلاب ضد إنجاز تعلم اللغة العربية هي ٠.٦٩٦٠، وأهميتها ٠.٠٠٠٠، أي أقل من ٠.٠٥٠٠. وهذا يعني أن هناك علاقة وثيقة بين البيئة الأسرية ودافعية التعلم في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الهدى باشطان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وأما من التحليل الانكفائي. يمكن المعرفة من أن حجم معامل التحديد هو ٠.٥٨٩٠. **الكلمات الرئيسية:** البيئة الأسرية، دافعية التعلم، إنجاز تعلم اللغة العربية.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Bā' | B | Be |
| ت | Tā' | T | Te |
| ث | Ṡā | Ṡ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥā' | Ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Khā' | Kh | Ka dan ha |
| د | Dāl | D | De |
| ذ | Ḍāl | Ḍ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Rā' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sīn | S | Es |
| ش | Syīn | Sy | Es dan ye |
| ص | Ṣād | Ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍād | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘Ain | ‘ | Koma terbalik di atas |
| غ | Gāin | G | - |
| ف | Fā' | F | - |
| ق | Qāf | Q | - |
| ك | Kāf | K | - |
| ل | Lām | L | - |
| م | Mīm | M | - |
| ن | Nūn | N | - |
| و | Wāwu | W | - |
| ه | Hā | H | - |

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|-------------|------------|
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Yā’ | Y | - |

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta’ Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

Ditulis *jamā’ah*

جَمَاعَة

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostraf (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مَوَلَّاتٌ *Mu’annas*

H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah contoh:

الْقُرْآن ditulis *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء *As-samā’*

الشَّمْس *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

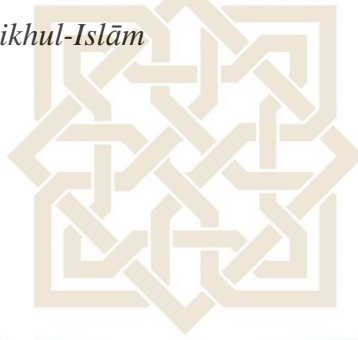
1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Žawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau
Syaikhul-Islām



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ،
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ
مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah segala puji kehadiran Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafa'atnya di hari akhir.

Penulis menyadari bahwa penelitian dan penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak baik materil atau moril, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan *Jazākumullah ahsanal jaza'* semoga Allah senantiasa memberikan balasan dengan sebaik-baiknya balasan. Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Nurhadi, MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama studi.
4. Bapak M. Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi dengan segala kesibukannya telah ridha dan sabar untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.P.Si., M.A., selaku ahli instrumen angket yang telah membimbing penulis dalam membuat instrumen angket yang baik dan benar.
6. Segenap dosen dan karyawan program sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak M. Fatkhur Aziz, M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah dan seluruh keluarga besar (MI) Al-Huda Pacitan dengan hangatnya menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk penelitian di MI Al-Huda tercinta dan memberikan informasi yang menunjang dalam penulisan skripsi ini.
8. Ibu Muhibah Fatati, M.Pd.I., selaku guru bahasa Arab dan juga siswa-siswi kelas V MI Al-Huda Pacitan yang telah berkenan membimbing dan membantu dalam proses penelitian ini sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
9. Kedua orang tua ku tercinta (Bpk Basrowi dan Ibu Muslihah) dan kakakku tersayang (mas dafiq dan mba ulfah) yang telah menitiskan ruh suci, kasih sayang, dan nasehat yang tak terhitung kepada penulis, serta motivasi terbesar yang tak ternilai pengorbanannya baik moril, spiritual, maupun doa guna menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar IKADHA Jogja dan UKM SPBA yang telah memberikan dukungan, semangat dan keceriaan yang tak terhitung.
11. Teman-teman Murottal PBA 15 dan KKN-PPL terima kasih atas pengalaman, persahabatan,

bantuan dan telah menemani penulis selama program studi.

12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penelitian dan penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Mudah-mudahan beragam bantuan dan partisipasi yang telah diberikan banyak pihak sebagaimana tersebut di atas, merupakan tabungan amal sholeh yang senantiasa terukir dan diterima oleh Allah SWT. Aamiin. Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan. Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua. Aamiin.

Yogyakarta, 22 November 2019

Peneliti,

Roihatul Hasna'
NIM.15420051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | iv |
| KARTU BIMBINGAN SKRIPSI | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI..... | vii |
| HALAMAN MOTTO | x |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | xi |
| ABSTRAK | xii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | xvi |
| KATA PENGANTAR..... | xx |
| DAFTAR ISI..... | xxiii |
| DAFTAR TABEL | xxvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxx |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 7 |
| D. Kajian Pustaka | 9 |
| E. Sistematika Penulisan | 13 |

| | | |
|---------|--|----|
| BAB II | LANDASAN TEORI DAN METODE | |
| | PENELITIAN | 15 |
| A. | Landasan Teori | 15 |
| | 1. Lingkungan Keluarga | 15 |
| | 2. Motivasi Belajar Siswa | 23 |
| | 3. Prestasi Belajar Siswa..... | 36 |
| B. | Hipotesis Penelitian | 40 |
| C. | Metode Penelitian..... | 41 |
| | 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 41 |
| | 2. Waktu dan Tempat Penelitian | 41 |
| | 3. Penentuan Sumber Data | 42 |
| | 4. Teknik Pengumpulan Data | 42 |
| | 5. Populasi dan Sampel | 45 |
| | 6. Variabel Penelitian | 46 |
| | 7. Instrumen Penelitian | 46 |
| | 8. Teknik Analisis Data | 49 |
| | | |
| BAB III | GAMBARAN UMUM LOKASI | |
| | PENELITIAN | 52 |
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 52 |
| | 1. Sejarah Lokasi Penelitian | 52 |
| | 2. Letak Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan | 54 |
| | 3. Visi, Misi, dan Tujuan | 55 |
| | 4. Struktur Organisasi..... | 57 |
| | 5. Sarana dan Prasarana | 57 |

| | |
|--|------------|
| 6. Status Tanah | 58 |
| 7. Jumlah Bangunan dan Kondisi Ruang | 58 |
| 8. Jumlah dan Kondisi Meubelair | 59 |
| 9. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan..... | 60 |
| 10. Keadaan Siswa..... | 62 |
| 11. Prestasi Sekolah..... | 62 |
| 12. Ekstrakurikuler | 63 |
| BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA . | 64 |
| A. Deskripsi Data | 64 |
| 1. Lingkungan Keluarga | 69 |
| 2. Motivasi Belajar Siswa | 75 |
| 3. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa | 81 |
| B. Uji Hipotesis Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020. | 87 |
| 1. Uji Prasyarat Analisis | 87 |
| 2. Analisis Hipotesis | 91 |
| C. Analisis Pembahasan | 98 |
| BAB V PENUTUP..... | 107 |
| A. Kesimpulan..... | 107 |
| B. Saran-saran | 110 |
| C. Kata Penutup | 112 |

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
CURRICULUM VITAE



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | : Luas Tanah..... | 58 |
| Tabel 3.2 | : Status Tanah..... | 58 |
| Tabel 3.3 | : Jumlah Bangunan dan Kondisi Ruang..... | 58 |
| Tabel 3.4 | : Jumlah Kondisi Meubelair..... | 59 |
| Tabel 3.5 | : Tenaga Pendidik dan Kependidikan..... | 59 |
| Tabel 3.6 | : Daftar Guru dan Karyawan..... | 60 |
| Tabel 3.7 | : Jumlah Siswa Tiap Kelas..... | 62 |
| Tabel 4.1 | : Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Keluarga..... | 66 |
| Tabel 4.2 | : Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar..... | 67 |
| Tabel 4.3 | : Skor Angket Lingkungan Keluarga..... | 69 |
| Tabel 4.4 | : Kriteria Kategorial Responden..... | 70 |
| Tabel 4.5 | : Hasil Skor Lingkungan Keluarga..... | 70 |
| Tabel 4.6 | : Hasil Kategorial Responden..... | 73 |
| Tabel 4.7 | : Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga..... | 73 |
| Tabel 4.8 | : Skor Angket Motivasi Belajar..... | 76 |
| Tabel 4.9 | : Kriteria Kategorial Responden..... | 76 |
| Tabel 4.10 | : Hasil Skor Motivasi Belajar..... | 77 |
| Tabel 4.11 | : Hasil Kategorial Responden..... | 80 |
| Tabel 4.12 | : Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar..... | 80 |
| Tabel 4.13 | : Kriteria Kategorial Responden Prestasi Belajar..... | 82 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.14 | : Data Nilai Prestasi Belajar | 82 |
| Tabel 4.15 | : Hasil Kategorial Responden Prestasi Belajar | 85 |
| Tabel 4.16 | : Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar | 85 |
| Tabel 4.17 | : Hasil Uji Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga..... | 87 |
| Tabel 4.18 | : Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar | 88 |
| Tabel 4.19 | : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Lingkungan Keluarga..... | 90 |
| Tabel 4.20 | : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar | 90 |
| Tabel 4.21 | : Uji Korelasi Parsial Lingkungan Keluarga dan Prestasi Belajar | 92 |
| Tabel 4.22 | : Uji Korelasi Parsial Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar | 93 |
| Tabel 4.23 | : Nilai Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar | 105 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|----------|---|----|
| Gambar 1 | : Struktur Organisasi MI Al-Huda Pacitan | 57 |
| Gambar 2 | : Diagram Lingkungan Keluarga | 75 |
| Gambar 3 | : Diagram Motivasi Belajar | 81 |
| Gambar 4 | : Diagram Prestasi Belajar | 86 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---------------|---|
| Lampiran I | Instrumen Angket Lingkungan Keluarga |
| Lampiran II | Instrumen Angket Motivasi Belajar |
| Lampiran III | Data Pekerjaan Wali Murid |
| Lampiran IV | Surat Ijin Penelitian |
| Lampiran V | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian |
| Lampiran VI | Surat Keterangan Bebas Nilai C |
| Lampiran VII | Sertifikat Magang 3 |
| Lampiran VIII | Sertifikat KKN |
| Lampiran IX | Sertifikat ICT |
| Lampiran X | Sertifikat IKLA |
| Lampiran XI | Sertifikat TOEFL |
| Lampiran XII | Sertifikat SOSPEM |
| Lampiran XIII | Sertifikat Pengurus UKM SPBA |
| Lampiran XIV | Curriculum Vitae |
| Lampiran XV | Foto Lokasi (Papan Nama) Madrasah |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dan pengajaran adalah suatu proses sadar tujuan. Maksudnya tidak lain bahwa kegiatan belajar mengajar merupakan suatu peristiwa yang terikat, terarah pada tujuan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan. Dalam pendidikan dan pengajaran, tujuan dapat diartikan sebagai usaha untuk memberikan rumusan hasil yang diharapkan dari siswa setelah memperoleh pengalaman belajar. Manusia selama hidupnya selalu akan mendapat pengaruh dari keluarga, sekolah dan masyarakat luas. Ketiga lingkungan tersebut sering disebut sebagai tri pusat pendidikan, yang akan mempengaruhi manusia secara bervariasi.¹ Seperti halnya setiap bayi manusia dilahirkan dalam lingkungan keluarga tertentu, yang merupakan lingkungan pendidikan terpenting sampai anak mulai masuk taman kanak-kanak ataupun sekolah. Oleh karena itu, keluarga sering dipandang sebagai lingkungan pendidikan pertama dan utama. Dalam penelitian ini fokus pada lingkungan keluarga.

¹ Umar Tirtarahardja, dkk, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 162.

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian dari orang tua. Apabila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberi pengertian dan mendampingi serta mendorong dan membantu sedapat mungkin mengatasi kesulitan yang dialami anak di sekolah. Kalau perlu harus menghubungi gurunya untuk mengetahui perkembangan anaknya. Lingkungan keluarga merupakan tempat anak-anak belajar tumbuh dan berkembang menuju kedewasaan. Di samping itu, keluarga merupakan lembaga pertama dimana anak mengenal lingkungan masyarakatnya, dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial. Di dalam keluarga kepribadian anak akan terbentuk karena daya interaksi yang intim antara anggota keluarga terutama orang tua yaitu ayah dan ibu. Dalam bidang pendidikan, keluarga merupakan sumber pendidikan utama karena segala pengetahuan dan kecerdasan intelektual manusia diperoleh pertama-tama dari orang tua dan anggota keluarga sendiri. Tugas utama dan mulia membentuk watak, sebagian besar terletak dari tangan orang tua. Lingkungan keluarga merupakan faktor eksternal. Selain itu lingkungan keluarga menentukan standar keunggulan anak. Setiap individu juga memiliki kondisi internal, dimana

kondisi internal tersebut turut berperan dalam aktivitas dirinya sehari-hari. Salah satu dari kondisi internal tersebut adalah motivasi. Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku.² Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya.

Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya.³ Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan mental terhadap perorangan atau orang-orang sebagai anggota masyarakat. Manusia dalam kehidupannya dewasa ini tidak dapat memenuhi kebutuhannya tanpa bantuan orang lain, baik kebutuhan biologis, kebutuhan ekonomis, maupun kebutuhan penting lainnya. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Motivasi memang berhubungan dengan kebutuhan seseorang yang memunculkan kesadaran untuk

² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 1.

³ *Ibid*,

melakukan aktivitas belajar. Perlu ditegaskan, bahwa anak didik yang memiliki motivasi cenderung akan menjadi seorang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang mempunyai keahlian dalam bidang tertentu. Selain itu juga, siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung dia akan aktif dalam kelas. Misalnya aktif bertanya, aktif menanggapi dan mempunyai rasa semangatnya untuk belajar.

Hasil belajar akan menjadi optimal, apabila ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan akan makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya. Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar. Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya, motivasilah sebagai dasar penggeraknya yang mendorong seseorang untuk belajar.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan pada hari Rabu tanggal 20 Februari 2019.⁴ Menjelaskan bahwa proses pembelajarannya kurang aktif karena siswa siswinya banyak yang tidak memperhatikan apa yang dijelaskan oleh gurunya di depan kelas, sehingga guru mata pelajaran bahasa Arab memberikan motivasi dengan cara selalu memberikan *reward* yang berupa pujian, dan memberikan hukuman bagi yang tidak mendengarkan penjelasan dari gurunya, maka siswa siswinya akan memiliki motivasi untuk belajar. Menurut Ibu Guru bahasa Arab yaitu Ibu Muhibah Fatati cara-cara inilah yang memang harus diterapkan kepada siswa siswinya supaya timbul hasrat atau minatnya untuk belajar dan memperhatikan proses pembelajaran. Menurut informasi dari Ibu Muhibah Fatati selaku guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan siswa siswinya beraneka ragam ada yang berasal dari keluarga menengah ke bawah, ada yang berasal dari menengah ke atas, ada sebagian orang tua yang sibuk sehingga tidak sempat untuk memberi perhatian yang lebih kepada anaknya, ada juga yang selalu memberikan perhatian yang penuh kepada anaknya,

⁴ Wawancara guru bahasa Arab kelas V, Ibu Muhibah Fatati di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan, 20 Februari 2019.

dari kedua hal itu apakah berpengaruh terhadap prestasi anak. Selain itu, sebagian anak ada yang kurang aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar khususnya pelajaran bahasa Arab karena lemahnya motivasi dalam diri anak.

Uraian di atas, menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-HUDA PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana lingkungan keluarga dan motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020?
2. Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian antara lain:

- a. Untuk mengetahui lingkungan keluarga dan motivasi belajar siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020.
- b. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini antara lain:

- a. Kegunaan Teoritis
Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam disiplin pendidikan bahwa motivasi memiliki andil dalam prestasi belajar siswa dan memperkuat teori bahwa motivasi yang tinggi dapat memicu kreatifitas siswa untuk berprestasi.
- b. Kegunaan Praktis
 - 1) Bagi siswa: diharapkan dengan adanya penelitian ini siswa mendapatkan pengalaman baru serta dapat dijadikan

pedoman atau motivasi bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar.

- 2) Bagi Guru: diharapkan guru sebagai fasilitator dapat menyesuaikan strategi mengajarnya sehingga dapat mengoptimalkan motivasi siswa dan mampu memberikan semangat kepada siswa agar dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa.
- 3) Bagi Sekolah: penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang berguna dalam menentukan kebijakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan.
- 4) Bagi Peneliti: penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti khususnya dalam hal memahami tentang motivasi belajar serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar masing-masing siswa. Juga dapat bermanfaat kelak ketika peneliti berperan sebagai tenaga pendidik dan kependidikan.

D. Kajian Pustaka

Kajian atau telaah pustaka adalah penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.⁵ Berdasarkan penelusuran yang dilakukan, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti, antara lain:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Nita Rohmawati pada tahun 2014 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”.⁶ Penelitian ini menunjukkan bahwa Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab adalah 80,7%. Persamaan dalam penelitian ini terletak pada motivasi belajar dan pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif, sedangkan perbedaan dalam penelitian ini

⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 10.

⁶ Nita Rohmawati, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

terletak pada pengaruh lingkungan keluarga dan subyek penelitian. Adapun peneliti melakukan penelitian pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Siti Mashchubatzakiyyah pada tahun 2014 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Annidhomiyah Japurakidul Cirebon Jawa Barat Tahun Akademik 2013/2014”.⁷ Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa hipotesis alternatif menyatakan terdapat korelasi yang cukup signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII Annidhomiyah Japurakidul Cirebon Jawa Barat Tahun Ajaran 2013/2014. Persamaan penelitian ini terletak pada pemberian motivasi dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada subjek penelitian dan lingkungan keluarga. Adapun peneliti melakukan penelitian pada

⁷ Siti Mashchubatzakiyyah, “Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Annidhomiyah Japurakidul Cirebon Jawa Barat Tahun Akademik 2013/2014”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan.

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh Roihatul Jannah pada tahun 2017 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas IX MTs Al Jauhar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Komparasi Santri Mandiri dan Santri Reguler)”.⁸ Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler kelas IX berada pada kategori tinggi dengan skor motivasi belajar santri mandiri 90 dan skor santri reguler 81. Sehingga tidak ada perbedaan antara motivasi belajar santri mandiri dan santri reguler. Persamaan penelitian ini terletak pada pengaruh motivasi dan prestasi belajar. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada fokus penelitian. Adapun fokus dalam penelitian ini adalah komparasi atau perbandingan antara santri mandiri dan santri reguler. Sedangkan peneliti fokus pada pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi.

⁸ Roihatul Jannah, “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas IX MTs Al Jauhar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Komparasi Santri Mandiri dan Santri Reguler)”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

Keempat, Skripsi yang ditulis oleh Yesi Amelia Afriyani pada tahun 2015 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta”.⁹ Penelitian ini berfokus pada pendidikan di lingkungan keluarga dan kemandirian siswa dalam belajar. Persamaan dalam penelitian ini adalah lingkungan keluarga sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah fokus peneliti pada pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi.

Kelima, Skripsi yang ditulis oleh Rokhmat Arif pada tahun 2017 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Kelas XI Jurusan IPS dengan Jurusan IPA di MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017”.¹⁰ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa komparasi motivasi dan prestasi belajar kelas XI Jurusan IPS dan IPA menunjukkan hasil $(37%) > (31,2\%)$ bermakna tidak berpengaruh

⁹ Yesi Amelia Afriyani, “Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

¹⁰ Rokhmat Arif, “Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Kelas XI Jurusan IPS Dengan Jurusan IPA di MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

signifikan. Persamaan penelitian ini terletak pada variabel motivasi dan prestasi belajar bahasa Arab. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada fokus lingkungan keluarga dan motivasi itu sendiri.

Berdasarkan pemaparan kajian pustaka di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian terdahulu. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan. Adapun landasan teori dan metode penelitian yang digunakan peneliti juga berbeda dengan penelitian terdahulu.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan rencana pembagian bab dan sub bab untuk memberikan gambaran isi dari laporan dalam penelitian ini yang disusun secara logis.

Bab I, berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan

Bab II, berisi tentang landasan teori, hipotesis penelitian dan metode penelitian

Bab III, berisi tentang gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan yang meliputi: sejarah singkat berdirinya, letak geografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana, prestasi sekolah dan ekstrakurikuler

Bab IV, berisi tentang pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020

Bab V adalah penutup yang meliputi kesimpulan, saran dan kata penutup

Skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dan berbagai lampiran terkait dengan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Besarnya skor rata-rata pada variabel lingkungan keluarga siswa adalah 43,42. Siswa yang mempunyai lingkungan keluarga sangat mendukung sebanyak 49 siswa atau 64%, dan siswa yang mempunyai lingkungan keluarga mendukung sebanyak 10 siswa atau 13%, sedangkan siswa yang mempunyai lingkungan keluarga kurang mendukung sebanyak 17 siswa atau 22%. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa skor pada variabel lingkungan keluarga siswa pada umumnya adalah sangat mendukung. Dari hasil penelitian diperoleh temuan penelitian dari 20 butir instrumen terdapat 6 butir instrumen yang tidak valid dibuktikan dengan $r_{hitung} < r_{tabel}$ sedangkan sisanya 14 butir instrumen yang dinyatakan valid. Dari hasil penelitian juga ditemukan instrumen lingkungan keluarga reliabel dibuktikan

dengan cronbach alpha = $0.810 > 0.6$. Besarnya skor rata-rata pada variabel motivasi belajar bahasa Arab siswa adalah 44,92. Siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi sebanyak 40 siswa atau 52% siswa, dan siswa yang mempunyai motivasi belajar sedang sebanyak 24 siswa atau 32%, sedangkan siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah adalah sebanyak 12 siswa atau 16%. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa skor pada variabel motivasi belajar siswa pada umumnya adalah sangat mendukung. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa dari 20 instrumen terdapat 5 butir instrumen yang tidak valid, yang dibuktikan dengan $r_{hitung} < r_{tabel}$ sedangkan sisanya sebesar 15 butir instrumen yang tidak valid dan dalam penelitian juga ditemukan bahwa instrumen motivasi ini reliabel dibuktikan dengan koefisien cronbach alpha = $0.869 > 0.6$.

2. Banyaknya skor rata-rata pada variabel prestasi belajar siswa adalah 85,21. Siswa yang mendapat nilai rendah 0 siswa atau 0% dan siswa yang mendapat nilai sedang juga 0 siswa atau 0% semua masuk dalam kategori tinggi dengan nilai terendah 77 dan nilai

tertinggi 93. Dari perbandingan ketiga data tersebut dapat diketahui bahwa skor rata-rata variabel lingkungan keluarga dan motivasi belajar bahasa Arab siswa lebih rendah dari skor rata-rata variabel prestasi belajar bahasa Arab siswa, dikarenakan penyebaran data variabel prestasi belajar bahasa Arab siswa lebih luas. Serta hasil analisis korelasi parsial diperoleh nilai koefisien korelasi antara lingkungan keluarga siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa adalah 0,640 dan signifikansinya adalah 0,000 yang kurang dari 0,05, dan nilai koefisiensi korelasi antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa adalah 0,696. Signifikansinya adalah 0,000 yang kurang dari 0,05. Ini berarti ada keeratan hubungan yang kuat antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dan motivasi dengan prestasi belajar. Sedangkan dari analisis Regresi dapat diketahui besarnya koefisien determinasi yaitu 0,589. Hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa adalah 59% sedangkan sisanya 41% (100% - 59%) dipengaruhi oleh variabel

lain selain variabel lingkungan keluarga dan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Berdasarkan hasil perhitungan jika variabel lingkungan keluarga nilainya 3 dan motivasi nilainya 5 maka dapat diketahui nilai dari prestasi belajar dengan persamaan diperoleh temuan sebesar 58.445. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis maka diperoleh temuan bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020.

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, penulis mengajukan beberapa saran yang dapat menjadi masukan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, antara lain:

1. Saran untuk Guru Bahasa Arab Kelas V MI Al-Huda Pacitan
 - a. Sebaiknya guru lebih memperhatikan lingkungan keluarga siswa yang berbeda, karena dengan lingkungan keluarga yang tidak sama siswa mempunyai kemampuan yang berbeda.

- b. Selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih giat belajar bahasa Arab dan memberikan pengertian kepada siswa akan pentingnya belajar bahasa Arab.
 - c. Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan metode atau media mengajar yang lebih variatif.
2. Saran untuk Siswa Kelas V MI Al-Huda Pacitan
- a. Untuk siswa yang mempunyai lingkungan keluarga non madrasah atau kurang mendukung jangan merasa rendah diri dengan siswa yang mempunyai lingkungan keluarga madrasah atau mendukung, tetap berusaha untuk mengejar ketertinggalan.
 - b. Untuk siswa yang mempunyai lingkungan keluarga non madrasah atau kurang mendukung meningkatkan motivasi diri untuk belajar bahasa Arab lebih giat.
 - c. Untuk siswa yang mempunyai lingkungan keluarga madrasah atau mendukung diharapkan agar bisa memotivasi dan membantu siswa yang mempunyai lingkungan keluarga non madrasah atau kurang mendukung dalam belajar bahasa Arab.

C. KATA PENUTUP

Pada penghujung rangkaian kata ini, penulis haturkan rasa syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat serta rahmat yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu serta memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai karya manusia biasa kiranya masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan terutama pendidikan bahasa Arab.

Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan bagi kita semua dalam menggapai cita-cita.

Aamiin...

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1988
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Aziz, Safrudin, *Pendidikan Keluarga Konsep dan Strategi*, Yogyakarta: Gava Media, 2015
- Daradjat, Zakiyah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Djamarah, Bahri, Syaiful, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994
- Helmawati, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015
- Machali, Imam, *Statistik Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Kaukaba, 2016
- Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003
- Rosyid, Moh Zaiful, dkk, *Prestasi Belajar*, Malang: Literasi Nusantara, 2019
- Salim, Moh Haitami, *Pendidikan Agama dalam Keluarga Revitalisasi Peran Keluarga Dalam Membangun Generasi Bangsa yang Berkarakter*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Sardiman, AM, *Interaksi&Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 2010

- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, Jakarta: Prenadamedia, 2013
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja, Pemimpin Pendidikan)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Sunendi, Hendi dan Ramdani Wahyu, *Pengantar Studi Sosiologi Keluarga*, Bandung: Pustaka Setia, 2001
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2015
- Tirtarahardja, Umar, dkk, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Uno, Hamzah, B, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Kamus

- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989

Skripsi

Nita Rohmawati, Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014, *Skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014

Roihatul Jannah, Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas IX MTs Al Jauhar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Komparasi Santri Mandiri dan Santri Reguler), *Skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017

Rokhmat Arif, Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Kelas XI Jurusan IPS dengan Jurusan IPA di MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017, *Skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017

Siti Mashchubatzakiyyah, Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Annidhomiyah Japurakidul Cirebon Jawa Barat Tahun Akademik 2013/2014, *Skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014

Yesi Amelia Afriyani, Korelasi Pendidikan Lingkungan Keluarga Siswa dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta, *Skripsi*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN I

ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen anda pada sudut kiri atas
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda
4. Satu pertanyaan hanya ada satu jawaban
5. Keterangan jawaban:
S : Sering
KK : Kadang-Kadang
J : Jarang
TP : Tidak Pernah


| NO | PERNYATAAN | S | KK | J | TP |
|----|--|---|----|---|----|
| 1 | Ayah dan ibu setiap hari berbicara santun kepada anggota keluarga | | | | |
| 2 | Ayah dan ibu saya mengundang guru les bahasa Arab ke rumah | | | | |
| 3 | Ibu setiap malam menemani saya belajar di rumah | | | | |
| 4 | Ayah dan ibu saya membiasakan istirahat televisi dan handphone dari pukul 18.00 sampai 20.00 untuk mengaji dan belajar | | | | |
| 5 | Ayah dan ibu saya memenuhi semua kebutuhan sekolah saya | | | | |
| 6 | Ayah dan ibu mengajarkan saya untuk berteman yang baik di lingkungan rumah dan di sekolah | | | | |
| 7 | Ayah dan ibu memperhatikan aktivitas belajar saya di sekolah melalui bapak dan ibu guru | | | | |
| 8 | Ketika ada pertemuan kelompok belajar di rumah, ayah dan ibu saya memberikan kenyamanan dalam belajar | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 9 | Ketika merasa capek dalam belajar, ayah dan ibu mengajak saya jalan-jalan | | | | |
| 10 | Ayah dan ibu menanyakan siapa saja teman-teman saya | | | | |
| 11 | Ayah dan ibu membiasakan sholat 5 waktu berjamaah di rumah | | | | |
| 12 | Ayah dan ibu suka memaksa melaksanakan tugas lain yang tidak berhubungan dengan belajar | | | | |
| 13 | Ketika saya melakukan kesalahan, ayah dan ibu langsung menegur saya | | | | |
| 14 | Apabila saya pulang terlambat, ayah dan ibu menanyakan kemana saya pergi | | | | |
| 15 | Ayah dan ibu melatih saya untuk belajar mengakui kesalahan dan meminta maaf | | | | |
| 16 | Sebelum mengambil sebuah keputusan, ayah dan ibu memberikan kesempatan berfikir kepada saya | | | | |
| 17 | Ayah dan ibu tidak peduli saya bergaul dengan siapa | | | | |
| 18 | Ayah dan ibu memaksa saya dalam segala hal | | | | |
| 19 | Ketika akan berangkat sekolah, ayah atau ibu membantu menyiapkan peralatan sekolah dan buku | | | | |
| 20 | Ayah dan ibu tidak peduli pada prestasi saya di sekolah | | | | |

Yogyakarta, 22 Mei 2019

Validator Instrumen Angket

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Miftahun Ni'mah Suseno, S.P.Si., M.A
NIP. 19770313 200912 2 001

LAMPIRAN II

ANGKET MOTIVASI

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen anda pada sudut kiri atas
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda
4. Satu pertanyaan hanya ada satu jawaban
5. Keterangan jawaban:
S : Sering
KK : Kadang-Kadang
J : Jarang
TP : Tidak Pernah

| NO | PERNYATAAN | S | KK | J | TP |
|----|---|---|----|---|----|
| 1 | Saya rajin mengulang materi pelajaran bahasa Arab di sekolah | | | | |
| 2 | Belajar bahasa Arab merupakan keinginan dari dalam diri sendiri | | | | |
| 3 | Saya senang dengan pelajaran bahasa Arab | | | | |
| 4 | Aktif bertanya ketika mengalami kesulitan belajar bahasa Arab di sekolah | | | | |
| 5 | Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab | | | | |
| 6 | Saya belajar giat dan rajin untuk mendapatkan prestasi yang baik | | | | |
| 7 | Saya tertarik dengan penggunaan metode pembelajaran yang menarik di dalam kelas | | | | |
| 8 | Saya belajar bahasa Arab karena ingin dipuji orang lain | | | | |
| 9 | Saya dapat menyelesaikan tugas bahasa Arab dengan baik dan benar | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 10 | Saya belajar bahasa Arab hanya ketika ada ujian | | | | |
| 11 | Saya selalu memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran berlangsung | | | | |
| 12 | Saya melakukan diskusi dengan teman untuk memperdalam materi bahasa Arab | | | | |
| 13 | Saya mempelajari bahasa Arab di rumah sebelum pelajaran di sekolah | | | | |
| 14 | Senang dan berusaha mempertahankan prestasi bahasa Arab yang baik | | | | |
| 15 | Penghargaan atas prestasi yang saya kerjakan mendorong saya rajin belajar | | | | |
| 16 | Meningkatkan nilai bahasa Arab karena ingin mendapat hadiah | | | | |
| 17 | Saya menanggapi pertanyaan dari guru agar mendapat perhatian dari guru | | | | |
| 18 | Saya suka membuat cara-cara praktis yang mudah di hafal dalam bahasa Arab | | | | |
| 19 | Ketika situasi di rumah kurang mendukung untuk belajar, saya belajar di tempat lain atau di rumah teman | | | | |
| 20 | Saya mengikuti les di luar rumah untuk menambah semangat belajar bahasa Arab | | | | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Mei 2019

Validator Instrumen Angket



Miftahun Ni'mah Suseno, S.P.Si., M.A
 NIP. 19770313 200912 2 001

LAMPIRAN III

DATA KRITERIA PEKERJAAN WALI MURID KELAS V MI AL-HUDA

| NAMA SISWA | KELAS | NAMA ORANG TUA | PEKERJAAN |
|--------------------|-------|--------------------------|--------------------|
| Alief Joan R | V A | Eddey Poernomo | Nelayan |
| Akmal Fauzi I | V A | Imam Bashori | Pegawai Swasta |
| Batrisia F | V A | Muhammad Hadziq | Pegawai Swasta |
| Evanda Naufal | V A | Agung Prasetyo Wicoro | Swasta |
| Farah Amelia | V A | Rinang Subandoro | PNS |
| Galih Ahsani | V A | Imam Askandar | Guru |
| Ghiffary Afiqie | V A | Khayun | PNS |
| Gilang Pandu | V A | Unggul Sambowo Aji | Pegawai Swasta |
| Kun Satria | V A | Nur Hidayat | Wiraswasta |
| Layli Raihana | V A | Imam Suhandi | Wiraswasta |
| Leonia Restu | V A | Agus Mardadi | Pegawai Swasta |
| Marshelfa Q | V A | Mustiko | Pedagang |
| Meilana Aulia | V A | Tumadi | Nelayang |
| Melysa Aulya | V A | Suryanto | Supir |
| M. Farhan | V A | Andhi Achmad | Pegawai Swasta |
| M. Taufiq | V A | M. Syamsul Hidayat | Pegawasi Swasta |
| Nada Salsabila | V A | Sutrisno | Petani |
| Qinthara Hanifa | V A | Ahmad Tauhid | Buruh |
| Raya Deri | V A | Deni Marsyaid | Wiraswasta |
| Reisalutfhi | V A | Chorif Rudiyanto | Wiraswasta |
| Revina Hasna | V A | Junaedy | Pegawai Swasta |
| Selvrya I | V A | Junaedy | Pegawasi Swasta |
| Velda Zafi'ah | V A | M. Sarifudin Nur H | PNS |
| Yunita Adelia | V A | Sutrisno | Buruh |
| Aini Nurus | V B | Hanief Vemby Sasmito | PNS |
| Aistyno Alfian | V B | Suratno | Pegawai Swasta |
| Areta C | V B | M. Nur Hayid | Wiraswasta |
| Askariya F | V B | Eko Kisworo | Pegawai Swasta |
| Damar Fatkhur | V B | Istamar | Pegawai Swasta |
| Dava Aprilio | V B | Heru Utomo | Pegawai Swasta |
| Ely Aulia | V B | Imam Supriyadi | Guru |

| NAMA SISWA | KELAS | NAMA ORANG TUA | PEKERJAAN |
|--------------------|-------|----------------------|----------------|
| Fajar Ridho | V B | Dwi Ratna Putra | Wiraswasta |
| Fathan F | V B | Tumarni | Pegawai Swasta |
| Jayanti Camelia | V B | Ari Sutrisno | Pedagang |
| Kalyca Zelia | V B | Dianto | Pegawai Swasta |
| Kaysa Nabila | V B | Joko Sutrisno | Wiraswasta |
| Khaisan Raihan | V B | Joko Margiono | Wiraswasta |
| Khalila Najwa | V B | Ali Basit | PNS |
| M. Arif | V B | Subarman | Petani |
| M. Ilyas | V B | Arifianto | Pegawai Swasta |
| M. Naufal | V B | Hery Wiyono | Supir |
| M. Nurul H | V B | Sutarman | Petani |
| Mutiara R | V B | Anang Febianto | Buruh |
| Naila Kusuma | V B | Langgeng Triatmoko | Wiraswasta |
| Nata Alinsa | V B | Ali Parmadi | Wiraswasta |
| Naufaiza R | V B | Dohan Laziedo | Pegawai Swasta |
| Philip Kelvin | V B | Eko Novianto | Wiraswasta |
| Rani Vavorita | V B | Soetrimo | Wiraswasta |
| Tengku Raykhel | V B | Wahyudi | Pegawai Swasta |
| Zerlinda A | V B | Abdi Cahyono | Wiraswasta |
| Aisyah A | V C | Abdul Hamid A | Guru |
| Alifia Zulia | V C | Ahmad Budi Utomo | Wiraswasta |
| Alvi Moza | V C | Ali Umar Muhammad | Buruh |
| Alya Safira | V C | Mahfudz Ali | Wiraswasta |
| Ciptaning P | V C | Joko Sungkono | Pegawai Swasta |
| Ditria Amany | V C | Didik Ismardiono | Pegawai Swasta |
| Dzakwa M | V C | Sigit Wahyono | Pegawai Swasta |
| Fadwa Aufarul | V C | Mohamad Basori | Pegawai Swasta |
| Fagus Ridwan | V C | Muhammad Jamari | Buruh |
| Farrel Fata | V C | Rudi Kuswoyo | Pengusaha |
| Fikri Firmansah | V C | Suhardi | Pedagang |
| Haidar Ali | V C | Agus Suranto | Pegawai Swasta |
| Ibnu Hibban | V C | Aliyul Mustaqim | Buruh |
| Intan N | V C | Suluri | Pegawai Swasta |
| Marsya R | V C | Suratno | Buruh |
| Nabil Almaas | V C | Feri Harianto | Wiraswasta |
| Oktavian 'Aidil | V C | Alwan | Nelayan |
| Putri Aulia | V C | Edi | Pedagang |

| NAMA SISWA | KELAS | NAMA ORANG TUA | PEKERJAAN |
|---------------|-------|----------------------|----------------|
| Qonita Ayu | V C | Febri Suhartoko | Wiraswasta |
| Rafa Abiyu | V C | Mustaqim | Swasta |
| Rofi Hafidz | V C | Imam Siswanto | Pegawai Swasta |
| Sabian Kaizar | V C | Didit Prabowo | Pegawai Swasta |
| Viona Artika | V C | Anang Susanto | Wiraswasta |
| Wahyu Fitri | V C | Subagiyo | Wiraswasta |
| Zaskia Ayu | V C | Anggara Budi Utomo | Pegawai Swasta |
| Zhafira Xeza | V C | Anggara Budi Purnomo | Pegawai Swasta |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN IV



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 2103871 Fax. (0274) 519734 Email: info@uinsuka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2111/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 Mei 2019

Kepada
Yth : Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-HUDA PACITAN TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Roihatul Hasna'
NIM : 15420051
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Pacitan

untuk mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal : April 2019- Agustus 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Istiringsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

LAMPIRAN V



YAYASAN PERGURUAN ISLAM AL - HUDA MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HUDA

KELURAHAN PLOSO PACITAN
Jl. KH Wahid Hasyim No 66 Telp. (0357)881643 E-mail : www.mialhuda@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : MI.018/SK.01/ 244 /XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : M. FATKHUR AZIZ, M.PdI

NIP : 19840609 200501 1 001

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ROIHATUL HASNA

NIM : 15420051

Semester : VIII (delapan)

Lembaga Pendidikan : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Tahun Akademik : 2019/2020

Telah melaksanakan penelitian di MI AL HUDA Ploso mulai bulan April 2019 sampai dengan bulan Agustus 2019 untuk melengkapi data dalam penyusunan Skripsi yang berjudul, "PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL - HUDA PACITAN TAHUN AJARAN 2018/2019" berdasarkan surat permohonan yang bersangkutan dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : B-2101/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019 tanggal 14 Mei 2019 perihal permohonan Ijin Penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya

Pacitan, 21 November 2019

Kepala Madrasah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



M. FATKHUR AZIZ, M.PdI

NIP 19840609 200501 1 001

LAMPIRAN VI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-489/Un.02/TT/PP.009/12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Roihatul Hasna'
NIM/Smt./Jur/Program : 15420051
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan:

Nilai C- ke bawah sebanyak : 0 (nol) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Matakuliah Wajib = 128 SKS

Jumlah Matakuliah Eleksi = 14 SKS

Jumlah Matakuliah = 142 SKS

IPKumulatif = 3,43 (tiga koma empat puluh tiga)


Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqosyah.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Petugas Pengecek Nilai,


Eki Suwanto, SH
NIP. 19661025 199403 1 003

Yogyakarta, 5 Desember 2019
Mahasiswa,


Roihatul Hasna'
NIM. 15420051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Kepala Bagian Tata Usaha,


Drs. Ahmadi, MM
NIP. 19621112 198703 1 002

LAMPIRAN VII

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : ROIHATUL HASNA'
NIM : 15420051
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MAN 1 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Yuli Kuswandari, M.Hum. dan dinyatakan lulus dengan nilai 88.13 (A/B).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,
Ketur. Laboratorium Pendidikan


Hery Pranto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN VIII

48



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شهادة التخرج

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Uh.02/L.3/PM.03.2/P3.1535/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Rohatul Hasna'
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pacitan, 25 Januari 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15420051
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Karangondang, Kradenan
Kecamatan : Srumbung
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,08 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 12 Oktober 2018
Ketua,
Prof. Dr. H. Bilal Mubandari, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720512 200112 1 002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN IX



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA
 Pusat Teknologi Informasi dan Pembelajaran Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-Q2/L3/PP.00.9/42.13.2/2019

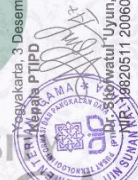
UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rohatul Hasna
 NIM : 15420051
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 100 | A |
| 2. | Microsoft Excel | 35 | E |
| 3. | Microsoft Power Point | 90 | A |
| 4. | Internet | 85 | B |
| 5. | Total Nilai | 77,5 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Meskiyanti, 3 Desember 2019



Staf/Rohatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.12.6/2019

تشهد إدارة مركز التنمية للصوية بأن

الاسم : Roihatul Hasna`

تاريخ الميلاد : ٢٥ يناير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ يونيو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٦ | فهم المسموع |
| ٥٠ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٢٥ | فهم المقروء |
| ٤٠٣ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٥ يونيو ٢٠١٩



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥
YOGYAKARTA



LAMPIRAN XI



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.13.49/2019

This is to certify that:

Name : **Roihatul Hasna**
Date of Birth : **January 25, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **June 28, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 37 |
| Structure & Written Expression | 40 |
| Reading Comprehension | 49 |
| Total Score | 420 |

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, June 28, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



LAMPIRAN XII

Nomor: UIN.02/IR.03/PM/03.2/4367/2015

 **UIN**
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:
Nama : ROIHATUL HASNA'
NIM : 16420051
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta
atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhijini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

LAMPIRAN XIII





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XIV

CURRICULUM VITAE



A. DATA PRIBADI

Nama : ROIHATUL HASNA'
TTL : PACITAN, 25 JANUARI 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : RT 01 RW 06 Dsn. Krajan Lor
Desa Nanggung Kec-Kab
Pacitan, Jawa Timur
Alamat di Jogja: Asrama Assalam 2, Jl. Rambutan,
RT 16 RW 09 Sapen GK I/609,
Gondokusuman, Di Yogyakarta
Nomor Hp : 085608557318
Email : roihatulhasna193@gmail.com
Instagram : @ncshasna

B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Tahun 2001 – 2003 : TK Bustanul Athfal
Pacitan
Tahun 2003 – 2009 : SDN Nanggung Pacitan
Tahun 2009 – 2012 : MTs Darul Huda Ponorogo
Tahun 2012 – 2015 : MA Darul Huda Ponorogo
Tahun 2009 – 2015 : Madrasah Miftahul Huda
Ponorogo
Tahun 2015 – 2019 : UIN Sunan Kalijaga

C. PENGALAMAN ORGANISASI

Tahun 2015 : Anggota IKADHA Jogja
Tahun 2016-2017 : Pengurus IKADHA Jogja
Tahun 2016-2017 : Pengurus UKM SPBA UIN
Sunan Kalijaga



LAMPIRAN XV

**FOTO KEGIATAN VALIDASI ANGKET
LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS 5 MI GUPPI JATIMALANG**



**FOTO KEGIATAN PENGISIAN ANGKET
LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS 5 A
MI AL-HUDA PACITAN**



FOTO KEGIATAN PENGISIAN ANGKET
LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS 5 B
MI AL-HUDA PACITAN



FOTO KEGIATAN PENGISIAN ANGKET
LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS 5 C
MI AL-HUDA PACITAN



FOTO KEGIATAN KEJUARAAN SISWA
MI AL-HUDA PACITAN
TINGKAT NASIONAL



FOTO KEGIATAN PENERIMAAN HADIAH
PERLOMBAAN
SISWA MI AL-HUDA PACITAN



FOTO KEGIATAN UPACARA BENDERA
MI AL-HUDA PACITAN



FOTO GURU DAN KARYAWAN MI AL-HUDA
PACITAN



FOTO GURU DAN KARYAWAN MI AL-HUDA
PACITAN



FOTO GEDUNG MI AL-HUDA PACITAN
TAMPAK DEPAN

