

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *SHARAF*  
DI KELAS II MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH V  
PONDOK PESANTREN AL-MUNAWWIR  
KRAPYAK YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Disusun Oleh:  
**Fadhila Turrohma**  
**15420065**  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadhila Turrohma

NIM : 15420065

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 12 September 2019

Yang Menyatakan



Fadhila Turrohma

NIM. 15420065

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadhila Turrohma

NIM : 15420065

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 12 September 2019

Yang Menyatakan



Fadhila Turrohma

NIM. 15420065



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fadhila Turrohma

NIM : 15420065

Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran *Sharaf* Di Kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 12 September 2019

Pembimbing

Drs. Adzfar Ammar, MA

NIP. 19550726 198103 1 003



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama mahasiswa : Fadhila Turrohma  
NIM : 15420065,  
Pembimbing : Drs. Adzfar Ammar, MA  
Judul : Problematika Pembelajaran *Sharaf* Di Kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	14-02-2019	I	Seminar proposal	
2	02-03-2019	II	ACC proposal	
3	22-05-2019	III	Revisi Bab III	
4	05-08-2019	IV	Revisi Bab IV	
5	14-08-2019	V	Revisi Bab I - IV	
6	02-09-2019	VI	Revisi sampai Lampiran	
7	12-09-2019	VII	ACC skripsi	
8				

Yogyakarta, 12 September 2019  
Pembimbing

Drs. Adzfar Ammar, MA  
NIP. 19550726 198103 1 003



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fadhila Turrohma  
NIM : 15420065  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SHARAF DI KELAS II  
MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH V PONDOK PESANTREN AL-  
MUNAWAR KRAPYAK YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	الْحَمْدُ لِلَّهِ		di perbaiki.
2	Kata depan di		penulis di + Tempat - di tulis terpisah.
3	penulis sub judul	19,20 24,25	penulis sub judul di tulis simetris, tdk mengotori ke dalam.

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Oktober 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fadhila Turrohma  
NIM : 15420065  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SHARAF DI KELAS II MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH V PONDOK PESANTREN AL-MUNAWAR KRAPYAK YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Tagrid		di kliti ulang.

Tanggal selesai revisi:  
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Oktober 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Revisi)

  
Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fadhila Turrohma  
NIM : 15420065  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SHARAF DI KELAS II  
MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH V PONDOK PESANTREN AL-  
MUNAWAR KRAPYAK YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			fonetik di perbaiki
2			problematika /
3			shorof metode krapyak

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Oktober 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR  
Nomor :293/Un.02/DT/PP.009/10/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SHARAF  
DI KELAS II MADRASAH DINIYAH  
SALAFIYAH V PONDOK PESANTREN AL-  
MUNAWWIR KRAPYAK YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Fadhila Turrohma

NIM : 15420065

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 08 Oktober 2019

Nilai Munaqasyah : 90 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

  
Dr. H Adzfar Ammar, MA  
NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji I

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

  
Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
NIP. 19820711 000000 1 301

Yogyakarta, 08 NOV 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
STAF KEISLAMATAN UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Dr. Ahmed Anwar, M.Ag  
NIP. 19661027 199203 1 002

## HALAMAN MOTTO

إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

**Sesungguhnya sembahyangku, ibadatku, hidupku dan matiku  
hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.<sup>1</sup>**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an, Surah Al-An'am ayat 162. Mushaf Al-Madinah Al-Muyassar

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

***Karya ini peneliti persembahkan kepada:***

*Ayah dan Ibu*

*&*

*Almamater*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام علي أشرف الأنبياء و المرسلين و علي أله و أصحابه الكرام و من تبعه إلي يوم الدين أما بعد.

*Bismih* 'Azza Wa Jalla, puji dan syukur bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab ‘Linnasyi’in” Jilid I Ditinjau Dari Aspek Sosial (Seleksi, Gradasi, Presentasi, Repitisi)”. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan selain ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Drs. Nurhadi,MA, selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Drs. H. Adzfar Ammar,MA selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
7. Romo KH. R. Najib Abdul Qodir., selaku panutan dalam menuntut ilmu dan mengaji.
8. Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah zainal, M.Si., selaku pengasuh PP Al-Munawwir komplek R2 Krpyak Yogyakarta yang telah bersedia menjadi orang tua kedua bagi penulis selama menuntut ilmu di pondok maupun di kampus.
9. Ustadz Abdul Hadi Al-hafidz selaku guru mata pelajaran *sharaf* di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al-Munawwir Krpyak Yogyakarta.
10. Segenap Pengurus putri, Pengurus madin yang senantiasa membantu dan memberikan pelayanan terbaik.
11. Santriwati kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu penelitian.
12. Kedua Orang tua tercinta ayahanda H. Yasmudi dan ibunda Uningsih yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun do'a yang tidak pernah putus, semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan serta umur panjang kepada ayah dan ibu tercinta.
13. Suami tercinta Mardiyanto, A.Md yang menjadi sumber inspirasi untuk segera menyelesaikan penelitian ini.

14. Kakak-kakak dan Adik-adik tercinta (mas M. Khijazi, Lc dan dek Halimatussa'diyah) yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan selalu menjadi penghibur. Semoga Allah selalu melindungi keluarga tercinta.
15. Sahabat-sahabatku Gimas Avivi Rikatama dan Aisyatul Humairo yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
16. Teman-teman tercinta Lt. 3 Gedung Baru yang selalu menjadi sahabat terbaik, selalu membantu, selalu mendoakan, serta selalu ada dalam suka dan duka.
17. Teman-teman seperjuangan MUROTTAL 15, yang sudah menjadi teman sekaligus keluarga selama 4 tahun berada di Yogyakarta yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak, terima kasih atas segala kebersamaan selama 4 tahun ini.
18. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Februari 2019

Penyusun

Fadhila Turrohma

15420065

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN BIMBINGAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori.....	11
1. Tinjauan Tentang Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....	11
a. Problematika <i>Linguistik</i> .....	11
b. Problematika <i>Non Linguistik</i> .....	14

2. Tinjauan Tentang Pembelajaran <i>Sharaf</i> .....	14
a. Pengertian Pembelajaran.....	14
b. Komponen-komponen Proses Pembelajaran <i>Sharaf</i> .....	15
c. Pembelajaran <i>Sharaf</i> .....	19
d. Jenis Metode Pembelajaran <i>Sharaf</i> .....	19
B. Metode Penelitian.....	20
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
2. Metode Penentuan Subyek Penelitian.....	21
3. Teknik Pengumpulan Data.....	22
4. Metode Analisis Data.....	24
5. Uji Keabsahan Data.....	25

### **BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH V**

#### **PONDOK PESANTREN AL-MUNAWWIR .....27**

A. Letak Geografis.....	27
B. Sejarah Singkat Berdirinya Dan Proses Perkembangannya.....	28
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	29
D. Struktur Organisasi.....	30
E. Kurikulum.....	32
F. Kegiatan Madrasah Diniyah Salafiyah V.....	32
G. Keadaan Guru.....	33
H. Keadaan Santriwati.....	34
I. Keadaan santriwati Kelas II.....	35
J. Sarana dan Prasarana.....	38

### **BAB IV PENYAJIAN DATA PENELITIAN**

#### **DAN PEMBAHASAN..... 39**

A. Proses Pelaksanaan Pembelajaran <i>Sharaf</i> di kelas II.....	39
1. Persiapan Pembelajaran.....	39

2. Kegiatan Inti Pembelajaran .....	40
3. Kegiatan Penutup Pembelajaran .....	40
4. Evaluasi Pembelajaran <i>Sharaf</i> .....	41
<b>B. Problematika Dalam Proses Pembelajaran <i>Sharaf</i> Dan Solusinya .....</b>	<b>42</b>
1. Problematika <i>Linguistik</i> .....	42
a. Pembentukan Kata ( <i>Morfologi</i> ).....	42
b. Pembentukan Kalimat ( <i>Sintaksis</i> ).....	43
c. Pemaknaan ( <i>Semantik</i> ).....	44
d. Tulisan.....	45
2. Problematika <i>Non Linguistik</i> .....	46
a. Problem Metodologis.....	46
1) Tenaga Pengajar .....	46
2) Peserta Didik .....	50
3) Materi .....	51
4) Metode .....	54
5) Alokasi Waktu.....	55
6) Media Pembelajaran.....	56
b. Problem sosiologis .....	57
1) Sikap Wali Santri .....	58
2) Lingkungan .....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	63
C. Kata penutup .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Tabel 3.1	Kegiatan Madrasah Diniyah Salafiyah V.....	32
Tabel 3.2	Daftar Guru Madrasah Diniyah Salafiyah V.....	33
Tabel 3.3	Data Seluruh Santriwati Madrasah Diniyah Salafiyah V.....	35
Tabel 3.4	Daftar Santriwati Kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V.....	35
Tabel 3.5	Daftar santriwati Pindahan Di Kelas II.....	37
Tabel 3.6	Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Salafiyah V.....	38
	Dokumentasi	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah

ظ	Zā'	Z	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنْ ditulis muta'qqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

## 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة            ditulis            hibah

جزية            ditulis            jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة            ditulis            ni'matullah

الفطر زكاة            ditulis            zakatul-fitri

#### 4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ            ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ            ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ            ditulis kutiba

#### 5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية            ditulis            jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي            ditulis            yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد            ditulis            majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض            ditulis            furūd

## 6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم            ditulis            bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول            ditulis            qaul

## 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم            ditulis            a'antum

اعدت            ditulis            u'iddat

شكرتم لعن            ditulis            la'in syakartum

## 8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران            ditulis            al-Qurān

القياس            ditulis            al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس            ditulis            asy-syams

السماء            ditulis            as-samā'

## ABSTRAK

**Fadhila Turrohma. (15420065).** "*Problematika Pembelajaran Sharaf Di Kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran *sharaf* di kelas II, dan problematika dalam proses pembelajaran *sharaf* beserta solusinya di Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan latar di Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas II, dan pengurus Madrasah Diniyah. Metode analisis data kualitatif menggunakan metode deskriptif analitik, yaitu mendeskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pelaksanaan pembelajaran *sharaf* di kelas II cukup baik, dengan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Evaluasi pembelajaran *sharaf* dilakukan dengan evaluasi proses belajar dan evaluasi hasil belajar (2) Adapun problematika dalam proses pembelajaran *sharaf* penulis klasifikasi menjadi dua yaitu problematika *linguistik* yang mencakup tata bunyi (*fonetik*), pembentukan kata (*morfologi*), pembentukan kalimat (*sintaksis*), pemaknaan (*semantik*), dan tulisan. Sedangkan problematika *non linguistik* yang mencakup problem metodologis (tenaga pengajar, santriwati, materi, alokasi waktu, dan media pembelajaran) dan problem sosiologis (wali santri dan lingkungan).

Kata Kunci : pembelajaran, problematika, *sharaf*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### التجريد

فضيلة الرحمة (١٥٤٢٠٠٦٥) ، "مشكلات تعليم علم الصرف في الفصل الثاني المدرسة الدينية السلافية V معهد المنور كاربيك يوكياكرتا". البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠١٩.

الغرض من هذا البحث هو لتوصيف عملية تعليم علم الصرف في الفصل الثاني، و معرفة مشكلات تعليم علم الصرف مع الحل عن مشكلاتها في المدرسة الدينية السلافية V معهد المنور كاربيك يوكياكرتا. هذا البحث هو البحث النوعي، بأخذ الخلفية في المدرسة الدينية السلافية V معهد المنور كاربيك يوكياكرتا. وتستعمل الباحثة الطرق المراقبة، والوثائق، والمقابلة. والموضوع في هذا البحث هو المدرس علم الصرف و الطالبات في فصل الثاني، ومديرة المدرسة الدينية. وكيفية تحليل البيانات في البحث النوعي بطريقة الوصفية، وهي وصف وتحليل كل ما اتخذ موضوعا لهذا البحث.

نتيجة هذا البحث (١) تنفيذ تعليم اللغة العربية قد سار سيرا حسنا، تنقسم أنشطة التعليم إلى ثلاثة أنشطة، وهي النشاط الأول، النشاط الثاني، النشاط النهائي. قام التقويم في تعليم علم الصرف على وجهين وهما التقويم العملي التعليم و التقويم التقييمي. (٢) أما المشكلات في تعليم علم الصرف فأقسمها نوعان هما مشكلات اللغوية التي نظام الصوت، الأشكال التضاريسية (علم الصرف)، بناء الجملة (علم النحو)، تهاديف الأهداف، و كتابة. و مشكلات غير اللغويات التي اشتملت على المشكلات المنهجية هي (الأستاذ، الطالبات، المادة، توزيع الوقت، وسائل التعليم) والمشاكل الإجتماعية هي (موقوف أولياء الطالبات، والبيئة).

الكلمة الرئيسية : تعليم، مشكلات، علم الصرف.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pada hakikatnya, Belajar adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Belajar dapat pula dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan berbuat melalui berbagai pengalaman.<sup>1</sup> Selain itu, Pembelajaran juga merupakan proses yang didalamnya terdapat kegiatan belajar dan mengajar dengan beberapa komponen didalamnya seperti guru, siswa, materi, media, metode, situasi dan lainnya.

Pembelajaran bahasa menjadi sangat penting dalam menunjang perkembangan ilmu pengetahuan karena bahasa merupakan alat komunikasi dan informasi sekaligus menjadi kunci untuk mempelajari ilmu-ilmu pengetahuan.

Sebagaimana sebuah bahasa yang baik tidak dapat difahami tanpa mempelajari bahasa tersebut. Begitu pula dengan bahasa Arab yang untuk mempelajarinya secara lengkap tidak cukup hanya menguasai kosakata saja melainkan juga harus mampu menguasai ilmu *Alat* yang dikenal dengan '*Ulum al-Lughah al-Arabiyah*'. '*Ulum al-Lughah al-Arabiyah*' merupakan sebuah istilah dari dua belas disiplin ilmu bahasa Arab yang terdapat dalam sebuah perkataan:

نحوٌ، و صرفٌ، و عروضٌ، ثم قافية # وبعدها لغة، قرصٌ، إنشاء  
خطٌ، بيانٌ، معانٍ، مع محاضرة # والإشتقاق لها الأداب أسماء

---

<sup>1</sup>Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme guru*,(Jakarta: PT Grafindo Persada)2010, hlm.1.

Maksud dari perkataan di atas menyatakan bahwa *Nahwu* merupakan disiplin ilmu yang pertama kali disebutkan dan *Sharaf* merupakan disiplin ilmu yang kedua. Hal tersebut mengisyaratkan bahwa *Sharaf* merupakan ilmu yang harus dikuasai setelah *Nahwu*.

Ilmu *Sharaf* atau *tashrif* merupakan perubahan asal suatu kata kepada beberapa kata yang berbeda untuk mencapai arti yang dikehendaki yang hanya bisa tercapai dengan perubahan tersebut.<sup>2</sup>

Ilmu *sharaf* adalah termasuk ilmu tata bahasa Arab yang paling penting karena menjadi pedoman untuk mengetahui sighthot atau bentuk kalimat, tasghirnya, nisbatnya, jamaknya (baik *sama'iy*, *qiyasy*, *syadz*), *i'lalnya*, *idghamnya*, *ibdalnya*, dan lain-lainnya. Adapun yang di bahas dalam ilmu *sharaf* adalah isi-isim yang *Mutamakkin* (yang dapat berubah-ubah) dan *Fi'il-fi'il* yang *mutasorrif* (dapat ditasrif)

Adapun perbedaan ilmu *sharaf* dan ilmu nahwu adalah jika ilmu *sharaf* membahas suatu kata sebelum masuk di dalam susunan kalimat sedangkan ilmu nahwu membahas suatu kata ketika sudah masuk dalam suatu susunan kalimat.

Madrasah Diniyah Salafiyah V merupakan salah satu Madrasah Diniyah yang ada di Pondok Pesantren Al-Munawwir. Madrasah Diniyah Salafiyah V terdiri dari 5 kelas yang salah satunya kelas II. Adapun jumlah santriwati dalam kelas ini berjumlah 40 anak dengan tingkat pemahaman bahasa Arab yang berbeda. Santriwati

---

<sup>2</sup> Muhtarom Busyro, *Shorof Praktis Metode Krpyak*, (Menara Kudus Yogyakarta, 2015) hlm.21.

kelas II sebagian besar merupakan santriwati lanjutan dari kelas 1, namun sebagian terdapat juga yang berasal dari pindahan pondok pesantren lain.

Pada saat pembelajaran *Sharaf* berlangsung, santriwati pindahan merasa kesulitan dikarenakan pembelajaran *Sharaf* yang diajarkan di Pesantren sebelumnya menggunakan *Sharaf Al-Amsilatiy*, Sedangkan Pondok Pesantren Al-Munawwir (*Madrasah Diniyah Salafiyah V*) menggunakan Shorof Praktis Metode Krpyak yang pembelajarannya sangat berbeda. Selain itu, ustadz juga mengalami kesulitan dalam menyampaikan penjelasan yang berkaitan dengan materi secara detail dikarenakan waktu belajar mengajar yang terbatas.

Berdasarkan latar belakang tersebut, memunculkan beberapa pertanyaan bagi peneliti, terutama terkait dengan proses pelaksanaan pembelajaran *Sharaf* dengan berbagai problematika yang dihadapi oleh santriwati selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, peneliti akan mengkaji lebih mendalam tentang proses pembelajaran ilmu *Sharaf* di kelas II pondok pesantren Al-Munawir Krpyak Yogyakarta dan untuk mengetahui kendala serta solusinya dengan batasan judul **“Problematika Pembelajaran *Sharaf* Di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawir Krpyak Yogyakarta”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran *Sharaf* di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta?
2. Problematika apa saja yang terjadi dalam proses pembelajaran *Sharaf* di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta beserta solusinya?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menjelaskan proses pelaksanaan pembelajaran *Sharaf* menggunakan kitab *Sharaf Praktis Metode Krapyak* di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui Problematika apa saja yang terjadi dalam proses pelaksanaan pembelajaran *Sharaf* beserta solusinya di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan yang bernilai ilmiah dalam khazanah keilmuan sehingga menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya yang lebih berkualitas

### b. Kegunaan Praktis

- 1) Memberikan sumbangan pengetahuan deskriptif bagi pembaca tentang pembelajaran *Sharaf* menggunakan kitab *Sharaf Praktis Metode Krapyak*.
- 2) Sebagai bahan evaluasi bagi Madrasah Diniyah Salafiyah V Krapyak Yogyakarta agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran *Sharaf* di kelas II.
- 3) Bagi penulis skripsi ini merupakan sebuah wahana untuk menambah wawasan ilmu serta menerapkan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku perkuliahan.
- 4) Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dan informasi yang positif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas.
- 5) Bagi sekolah dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk menerapkan metode yang tepat dalam pembelajaran *Sharaf* di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V.

#### D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka terhadap penelitian-penelitian sebelumnya yang sejenis dilaksanakan untuk menghindari terjadinya pengulangan penelitian yang sama. Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan penulis, ada beberapa skripsi yang berhubungan dengan tema penelitian, namun focus kajiannya berbeda ataupun metode yang digunakan berbeda.

Pertama, skripsi yang berjudul “*Problematika Pembelajaran Muhadatsah di MTs Al-khoiriyah Semarang*”, oleh saudara M. Subkhan (2010).<sup>3</sup> Penelitian ini memaparkan bahwa pelaksanaan pembelajaran *muhadatsah* menggunakan KTSP, dan menerapkan *nadzariyatul furu'* dalam pembelajaran bahasa Arab, terdiri dari bidang studi bahasa Arab, nahwu, *sharaf* dan muhadatsah. Pembelajaran muhadatsah dilaksanakan 1 kali dalam seminggu dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Materi diambil dari buku LKS Al-Fatah Solo. Skripsi tersebut berfokus pada pelaksanaan pembelajaran muhadatsah, problematika dan tindakan untuk mengatasi problematika tersebut.

Kedua, skripsi yang berjudul “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*” oleh saudara Arif Suprayitno (2012/2013).<sup>4</sup> Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa

---

<sup>3</sup> M. Subkhan, “*Problematika Pembelajaran Muhadatsah di MTs Al-Khoiriyah Semarang*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2010)

<sup>4</sup> Arif Surayitno, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2013)

dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulon Progo masih menggunakan metode konvensional dengan tujuan membekali siswa agar dapat memiliki keterampilan berbahasa. Buku yang digunakan adalah buku "Ayo Belajar Berbahasa" karangan Agung Wahyudi. Adapun evaluasi pembelajarannya dilaksanakan dengan cara memberikan Pekerjaan rumah (PR), tugas kelompok, Ujian Tengah Semester (UTS), dan ujian akhir semester (UAS). Dan memaparkan beberapa problematika metodologis serta solusi untuk mengatasi problematika dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulon Progo.

Ketiga, skripsi yang berjudul "*Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab (Tinjauan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan di MAN I Yogyakarta)*" oleh saudara Bayu Sembogo (2009).<sup>5</sup> Dalam skripsi ini yang menjadi pembahasan pokok adalah mengenai problem latar belakang pendidikan siswa MAN I Yogyakarta yang berbeda-beda sehingga hal ini sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran bahasa Arab.

Keempat, skripsi yang berjudul "*Pembelajaran Sharaf Di Madrasah Salafiyah III PP Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta*" oleh saudara Suhartini (2008).<sup>6</sup> Skripsi ini mengkaji tentang macam-macam motivasi belajar siswa terhadap bidang studi *sharaf* di Madrasah Salafiyah III PP. Al-Munawwir komplek Q

---

<sup>5</sup> Bayu Sembogo, "*Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab (Tinjauan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan di MAN I Yogyakarta)*". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2009)

<sup>6</sup>Suhartini, "*Pembelajaran Sharaf di Madrasah Salafiyah III PP Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta*". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2008)

krapyak Yogyakarta adalah termasuk cukup tinggi karena dalam belajar *sharaf* siswa memiliki motivasi yang cukup tinggi karena dalam belajar *sharaf* memiliki motivasi belajar yang muncul dari dirinya sendiri (intrinsik) dan mereka mempunyai kesadaran akan pentingnya mempelajari ilmu *sharaf*. Sedangkan motivasi ekstrinsik tidak begitu mempengaruhi motivasi belajar siswa karena siswa memiliki motivasi intrinsik yang cukup tinggi dibandingkan dengan motivasi ekstrinsik.

Kelima, skripsi yang berjudul “*Problematika Imla’ dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo*” oleh saudara Agus Rohmadi (2009).<sup>7</sup> Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas VIII A MTsN Wonokromo menghadapi problem dalam menulis imla’. Adapun faktor penyebabnya adalah 1) siswa kurang terbiasa dengan menulis imla’ 2) faktor dari guru yaitu ketika membacakan/mendiktekan kurang fasih makhrojnya dan dengan bacaan yang cepat 3) siswa kurang mengetahui kaidah tulisan Arab 4) Minat siswa yang kurang dalam mengikuti pelajaran imla’. Dan memberikan solusi terhadap problem-problem tersebut.

Meskipun sudah banyak penelitian yang membahas atau mengkaji tentang problematika pembelajaran bahasa Arab, tetapi perlu diketahui bahwasanya dari pembahasan di atas berbeda objek kajian, tempat penelitian dan metode-metode

---

<sup>7</sup>Agus Rohmadi, “*Problematika Imla’ dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2009)

pembelajaran yang berbeda. Dalam penelitian penulis membahas tentang *Problematika Pembelajaran Sharaf di Kelas II Pondok Pesantren Al-Munawir Krpyak Yogyakarta* sebagai pengembang dari penelitian-penelitian yang telah di paparkan di atas.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara sistematis serta mudah dipahami, maka penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II membahas tentang landasan teori dan metode penelitian yang akan di laksanakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum madrasah diniyah salafiyah V krpyak yogyakarta meliputi : sejarah singkat dan letak geografis Madrasah Diniyah Salafiyah V, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, kurikulum, kegiatan Madrasah Diniyah Salafiyah V, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan siswa kelas II serta sarana dan prasarana.

BAB IV berisi pemaparan tentang problematika pembelajaran *sharaf* di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V Krpyak Yogyakarta.

BAB V berisi penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, kata penutup. Bagian akhir peneliti mencantumkan lampiran-lampiran sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian



## BAB V

### PENUTUP

Dalam bab ini peneliti akan menyimpulkan hasil penelitian proses pembelajaran *sharaf* di kelas II, problematika dan solusi dalam pembelajaran *sharaf* di kelas II dan saran-saran yang berkaitan dengan simpulan tersebut sebagai berikut:

#### A. Kesimpulan

##### 1. Proses pelaksanaan pembelajaran *sharaf* di kelas II

Pembelajaran *sharaf* di kelas II 1 kali pertemuan dalam seminggu, yang memiliki alokasi waktu selama 45 menit di mulai dari pukul 18.45 hingga pukul 19.30. proses pembelajaran ini diawali dengan membaca surah Al-Fatihah. Kemudian dilanjutkan kegiatan inti yaitu Ustadz Abdul Hadi Al-Hafidz membacakan *tasrif* dan menjelaskan materi tersebut. Kegiatan penutupan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan secara ringkas dari materi yang telah disampaikan, dan membuka sesi tanya-jawab, serta mengakhiri proses pembelajaran dengan salam.

##### 2. Problematika dalam proses pembelajaran *sharaf* dan solusinya

###### a. Problematika *Linguistik*

###### 1) Pembentukan Kata (*morfologi*)

Kesulitan dalam menghafal *tashrif*.

Kesulitan dalam penerapan kata tersebut dengan segala perubahannya.

###### 2) Pembentukan Kalimat (*sintaksis*)

Mata pelajaran yang menunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas II selain *sharaf* adalah nahwu. Alokasi waktu pembelajaran nahwu sama seperti

pembelajaran *sharaf* yaitu selama 1 jam (1x60 menit) dalam satu minggu. Namun yang menjadi kendala disini ustadz sering berhalangan hadir tanpa ada kejelasan, sehingga banyak waktu yang terbengkalai. Akibatnya, banyak santriwati yang kurang faham tentang nahwu itu sendiri dan santriwati kesulitan dalam membuat kalimat dengan kaidah ilmu nahwu.

3) Pemaknaan (*semantik*)

santriwati yang kesulitan dalam membedakan arti kata.

santriwati masih kesulitan dalam menerjemahkan bahasa Arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya.

4) Tulisan

Tidak ada kesesuaian antara tulisan dan pengucapannya.

Kesulitan dalam menulis huruf-huruf hijaiyah dengan bentuk yang berbeda-beda, ada yang diawal, ditengah, dan diakhir.

b. Problematika *Non Linguistik*

Problematika terkait diluar kebahasaan ini mencakup :

1) Problem Metodologis

a) Guru kurang memaksimalkan waktu yang ada.

b) Kurang jelasnya guru dalam melafalkan suatu kata bahasa Arab pada saat proses pembelajaran.

c) Latar belakang sekolah yang heterogen mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam mempelajari *sharaf*.

- d) Kurangnya motivasi dari peserta didik sehingga mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam mempelajari *sharaf*.
  - e) Penggunaan metode yang kurang efektif.
  - f) Kurangnya alokasi waktu untuk pembelajaran *sharaf*
  - g) Kurangnya inisiatif dalam memanfaatkan fasilitas yang ada.
- 2) Problem Sosiologis
- a) Wali santri yang terlalu memprioritaskan kuliahnya dibanding pondoknya.
  - b) Kegiatan belajar yang sangat padat menyebabkan pembelajaran *sharaf* kurang maksimal.

## **B. Saran**

Saran untuk ustadz pengampu pembelajaran *sharaf* kelas II agar lebih mengintensifkan *sharaf* di kelas, tidak hanya memberikan perhatian lebih, tapi juga melakukan tindakan efektif dalam mengatasi santri yang terbilang sulit dalam menerima dan menguasai materi.

Saran kepada santriwati kelas II untuk meningkatkan motivasi, kedisiplinan dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Tingkatkan kesadaran diri sendiri untuk menghafal *pentashrifan sharaf* tanpa harus disuruh Ustadz pengampu, dan tingkatkan keberanian dan rasa percaya diri untuk berpendapat dan bertanya serta menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Ustadz.

### C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya , sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW , kekasih tak pernah pilih kasih, penyayang seluruh umatnya.

Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang dengan lapang dada membantu penulis menyelesaikan tugas skripsi ini. Penulis sadari bahwa masih banyak kekurangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga kritik dan saran konstruktif dari semua pihak selalu penulis nantikan.

Akhirnya dengan penuh harapan dan do'a yang penulis panjatkan, semoga Allah SWT selalu memberikan ridlo-Nya dan semoga karya ilmiah sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan umumnya bagi pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- A. M Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996
- Ainin , Moch, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Malang : Hilal Pustaka, 2007
- Al-Hasyim, Ahmad, *Al-Qawa'id al Assasiyat li al-Lughat al-Arabiyah*, Bairut : Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1987
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 1992
- Asyrofi, Syamsudin *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : 2 Idea Press, 2010
- Bungin, Burhan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta : Kencana, 2008
- Busyro, Muhtarom, *Shorof Praktis Metode Krapyak*, Yogyakarta: Menara Kudus, 2015
- Dahlan, Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1992
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- E Sadtono, *Ontologi Pembelajaran Bahasa Asing*, Jakarta : Dekdikbud, 1987
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1986
- Malibary, Akromn, Dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAIN*, Jakarta: DEPAG, 1967
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2012

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme guru*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2010

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, , 2011

Sudijonio, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013

### **Skripsi**

Rohmadi, Agus, *Problematika Imla' dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga. Tahun 2009

Sembogo, Bayu, *Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab (Tinjauan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan di MAN I Yogyakarta)*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2009

Subkhan, Muhammad, *Problematika Pembelajaran Muhadatsah di MTs Al-Khoiriyah Semarang*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2010

Suhartini, *Pembelajaran Sharaf di Madrasah Salafiyah III PP Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2008

Surayitno, Arif, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma'arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2013

## Lampiran : Pedoman Pengumpulan Data

### **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

#### A. Pedoman Observasi

Data yang dikumpulkan dengan teknik observasi adalah :

1. Letak Geografis
2. Keadaan Sarana dan Prasarana
3. Proses pembelajaran *sharaf* dan problematika di kelas
4. Penggunaan fasilitas dan media pembelajaran

#### B. Pedoman Dokumentasi

Data yang dikumpulkan dengan teknik dokumentasi adalah :

1. Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al-Munawwir
2. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al-Munawwir
3. Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al-Munawwir
4. Keadaan Ustadz/ah Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al-Munawwir
5. Data Santriwati Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al-Munawwir
6. Sarana dan Prasarana yang bersangkutan dengan Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al-Munawwir
7. Segala sesuatu yang berkaitan dengan arsip Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al-Munawwir yang mendukung penelitian

### C. Pedoman Wawancara

Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara adalah :

#### 1. Ustadz pengampu pelajaran *sharaf* kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V

##### a. Latar Belakang Guru *Sharaf*

- 1) Latar belakang pendidikan guru *sharaf*
- 2) Sejak kapan mengajar *sharaf* di Madrasah Salafiyah V

##### b. Proses Pembelajaran *Sharaf*

- 1) Bagaimana jadwal pelajaran di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V?
- 2) Apakah cukup alokasi waktu untuk kegiatan pembelajaran *sharaf* di kelas?
- 3) Metode apa yang digunakan ustadz dalam menyampaikan materi?
- 4) Bagaimana teknik yang digunakan dalam pembelajaran *sharaf*?
- 5) Problem apa saja yang di alami saat pembelajaran berlangsung dan apa solusinya?
- 6) Bagaimana respon santriwati kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V terhadap pembelajaran *sharaf*?
- 7) Apakah santriwati aktif dalam pembelajaran *sharaf* di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V ?
- 8) Media apa yang digunakan pada saat pembelajaran *sharaf* di kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V ?

9) Apakah media pembelajaran sudah cukup dan digunakan secara efektif?

10) Bagaimana proses penilaian untuk mengukur kemampuan dalam pembelajaran?

11) Apa harapan ustadz untuk santri kedepan ?

2. Santriwati kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V

a. Bagaimana pembelajaran *sharaf* di kelas II ?

b. Bagaimana penyampaian ustadz dalam memberikan materi ?

c. Kendala apa saja yang di hadapi pada proses pembelajaran *sharaf* ?

d. Apa harapan santriwati untuk ustadz kedepannya ?

3. Kepada Pengurus Madrasah Diniyah (MADIN)

a. Bagaimana kondisi atau keadaan santriwati ?

b. Bagaimana kondisi atau keadaan guru?

c. Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Diniyah

Salafiyah V?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran : Draft Pengumpulan Data

### DRAFT PENGUMPULAN DATA

#### A. Gambaran Umum

NO	INDIKATOR	METODE PENGUMPULAN DATA
1	Letak Geografis - Letak Wilayah - Batas Wilayah	Observasi dan Dokumentasi
2	Sejarah Berdiri Madrasah Diniyah salafiyah V	Wawancara dan Dokumentasi
3	Struktur Organisasi	Wawancara dan Dokumentasi
4	Keadaan Ustadz dan santriwati	Wawancara dan Dokumentasi
5	Sarana dan Prasarana	Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

#### B. Pelaksanaan Pembelajaran *Sharaf*

NO	INDIKATOR	METODE PENGUMPULAN DATA
1	Persiapan Pembelajaran - Perisapan Ustadz - Persiapan Santriwati	a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi
2	Pelaksanaan Pembelajaran - Kegiatan Pendahuluan - Kegiatan Inti - Kegiatan Penutup	a. Observasi b. Wawancara
3	Evaluasi Pembelajaran	a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi

Lampiran : Catatan Lapangan

## **Catatan Lapangan 1**

### **Metode pengumpulan Data : Observasi dan Wawancara**

**Hari/Tanggal** : Sabtu, 06 April 2019  
**Lokasi** : Ruang tengah, *ndalem* pengasuh  
**Jam** : 14.00  
**Sumber Data** : Ny. Hj. Ida Fatimah ZA, S.Ag.,M.Si

#### **Deskripsi Data**

Obyek observasi adalah lingkungan Pondok Pesantren Al-Munawwir dan wawancara yang penulis lakukan pada pukul 14.00 dengan informan Ny. Hj. Ida Fatimah ZA, S.Ag.,M.Si selaku pengasuh pondok pesantren, penulis laksanakan di *Ndalem* guna untuk memohon izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Diniyah Salafiyah V PP. Al-Munawwir.

Dari hasil observasi, peneliti mendapatkan data tentang sejarah berdiri dan letak geografis madrasah, visi, misi, dan tujuan, kegiatan madrasah dan lain sebagainya.

Hasil dari wawancara, peneliti mendapatkan izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Diniyah Salafiyah V Pondok Pesantren Al-Munawwir.

#### **Interpretasi Data**

Pengasuh memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian skripsi di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren AL-Munawwir.

## Catatan Lapangan II

### Metode pengumpulan Data : Observasi dan Wawancara

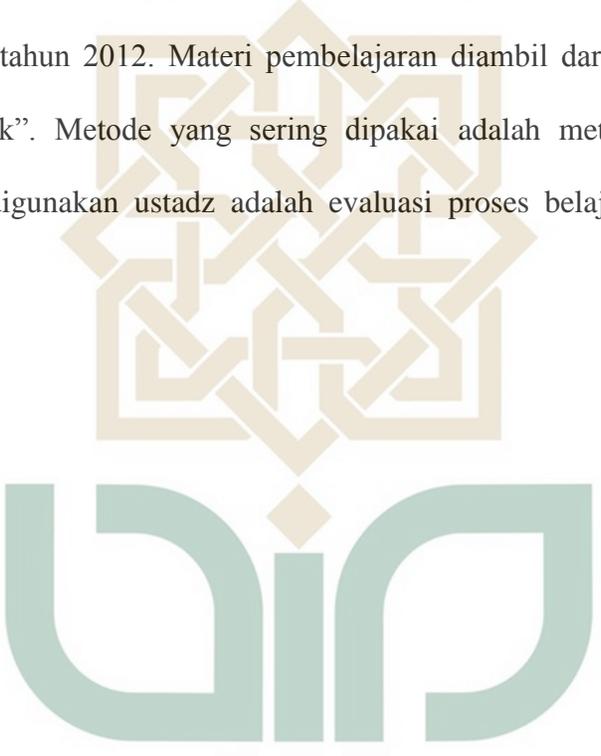
**Hari/Tanggal** : **Senin, 08 April 2019**  
**Lokasi** : **Kantor Pusat**  
**Jam** : **17.00**  
**Sumber Data** : **Ustadz Abdul Hadi Ah-Hafidz**

#### Deskripsi Data

Pada hari pukul 17.00 WIB penulis telah sampai di lokasi penelitian, penulis berkesempatan mewawancarai guru *sharaf* di kantor pusat. Pada wawancara ini penulis bertanya seputar latar belakang serta riwayat beliau hingga kemudian menjadi ustadz di Madrasah Salafiyah. Selanjutnya penulis bertanya lebih dalam pada proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pelajaran *sharaf* yang beliau ampu di sekolah, tentang persiapan sebelum mengajar, kemudian dari segi materi, media, dan metode yang digunakan, proses evaluasi, dan tentu disini penulis menanyakan perihal problematika apa saja yang terjadi dan bagaimana mengatasinya. Dalam wawancara ini beliau juga menceritakan bagaimana kesulitan-kesulitan seorang guru yang harus berhadapan dengan beberapa kondisi yang kurang mendukung. Diakhir wawancara penulis mengucapkan banyak terimakasih serta meminta izin kepada beliau untuk melakukan observasi di kelas, dan telah disetujui dan dipersilahkan untuk melakukan observasi pada malam hari nya pukul 18.30 di kelas II.

### **Interpretasi Data**

Guru *sharaf* di Madrasah Diniyah Salafiyah V merupakan alumni terbaik di Ma'had Ali pondok pesantren Al-Munawwir. Beliau diamanahi langsung oleh KH Zainal Abidin untuk mengajar di Madrasah Diniyah Salafiyah V. Beliau mulai mengajar sejak tahun 2012. Materi pembelajaran diambil dari kita “Shorof Praktis Metode Krapyak”. Metode yang sering dipakai adalah metode ceramah. Proses evaluasi yang digunakan ustadz adalah evaluasi proses belajar dan evaluasi hasil belajar.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan III

### Metode pengumpulan Data : Observasi dan Dokumentasi

**Hari/Tanggal** : **Senin, 08 April 2019**

**Lokasi** : **Kelas**

**Jam** : **18.30**

**Sumber Data** : **Kelas II**

### Deskripsi Data

Dari hasil observasi, penulis mendapatkan data bahwa pembelajara *sharaf* di kelas II di mulai setelah bel masuk pelajaran ke nol, sesuai target yang dijadwalkan oleh penulis yang telah disepakati oleh ustadz *sharaf*, maka penulis berkenan melaksanakan observasi terkait pembelajaran *sharaf* di kelas. Pembelajaran *sharaf* yang diawali dengan ucapan salam serta surat Al-Fatihah sebagai apresepsi dalam pembelajaran yang kurang lebih memakan waktu 5 menit.

Kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan pak Kokang membacakan *tasrif* yang akan dijelaskan. Contoh bab Tsulatsi Mazid Biharfin yang *فَعَلَ-يُفَعِّلُ* , ustadz membacakan *tashrif*annya kemudian menjelaskan materi yang berkaitan dengan bab *فَعَلَ-يُفَعِّلُ* seperti pengertian, fungsi, contoh dll. Berbagai penjelasan materi yang dilakukan secara berulang agar santri benar-benar faham dengan materi yang disampaikan. Setelah memastikan seluruh santriwati faham dengan materi yang beliau berikan, baliu memberi waktu untuk bertanya, jika tidak ada yang bertanya maka pak Kokang lah yang bertanya kepada santriwati secara acak. Satu pertanyaan

untuk semua santriwati, sampai ketemu jawaban yang benar dan tepat. Jika tidak ada jawaban yang benar, maka pak kokang akan menjawab dan menjelaskan kembali materi yang sesuai dengan soal tersebut.

Untuk kegiatan akhir/penutup pembelajaran, pak kokang menyimpulkan secara ringkas dari materi yang telah disampaikan, kemudian menugaskan santri untuk *mentashrifkan* soal-soal yang sudah di pelajari. Di penghujung pembelajaran, ustadz Abdul Hadi menutup pembelajaran dengan salam.

### **Interpretasi Data**

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran *sharaf*, ustadz cukup mampu menata rapi pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik, namun dalam prosesnya masih banyak kendala seperti perhatian peserta didik yang masih kurang, pengawasan guru terhadap murid juga masih kurang, selain dari metode yang digunakan juga belum dapat meningkatkan motivasi belajar siwa.

## Catatan Lapangan IV

### Metode pengumpulan Data : Wawancara

**Hari/Tanggal** : **Senin, 08 April 2019**

**Lokasi** : **Asrama Putri**

**Jam** : **20.00**

**Sumber Data** : **Santriwati Kelas II**

### Deskripsi Data

Pada kesempatan ini penulis akan memfokuskan pemerolehan data dengan metode wawancara, dengan menggali informasi lebih dalam langsung dari sumbernya, mereka langsung dari beberapa siswa kelas II. Dalam hal ini, penulis tidak mewawancaraisecara keseluruhan, melainkan mengambil beberapa dari mereka sebagai perwakilan. Berikut beberapa siswa yang penulis wawancarai

1. Jihan Inayah alumni Pondok Pesantren Assyafiiyah, Gresik
2. Desi Melyana alumni Pondok Pesantren Tanbihul Ghofilin
3. Siti Mufidah alumni Pondok Pesantren Kempek

Kemudian dari wawancara tersebut penulis dapat mengumpulkan informasi penting serta menjabarkan apa mereka kemukakan sendiri dalam wawancara;

1. Wawancara pada pukul 09.00 di asrama putri bersama Jihan Inayah, santriwati kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V.

*“Saya sangat suka bahasa Arab, bahkan sangat sukanya dengan bahasa Arab, saya ingin menempuh pendidikan di Mesir. Gurunya juga kalo ngajar enak. Saya merasa kaget ketika pertama kali belajar shorof krapyak, karena belum tau dan belum pernah denger sekalipun. Jadi buat saya ini adalah*

*tantangan baru dalam mempelajari ilmu sharaf. Sulitnya dalam mempelajari shorof krapyak karena belum terbiasa”.*

2. Wawancara pada pukul 09.30 di asrama putri bersama Desi Melyana, santriwati kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V.

*“Suka, sebenarnya emang udah dari TPA suka sharaf. Pak kokang kalo ngajar enak, jelas dan sedikit materinya jadi tidak terlalu membebankan. Saat pertama kali mempelajari shorof krapyak sedikit susah karna udah terbiasa dengan sharaf pada umumnya. Yang buat saya ngga mudeng pak kokang kalo jelasin nggak detail karena menganggap kita semua tau apa maksud dari materi itu sendiri. Harapannya ustadz mengajar dengan materi yang sedikit namun jelasinnya secara detail dan diulang-ulang”*

3. Wawancara pada pukul 10.00 di asrama putri bersama Siti Mufidah, santriwati kelas II Madrasah Diniyah Salafiyah V.

*“Saya kurang suka dalam mempelajari ilmu sharaf, bapaknya kalau ngajar santai. Saat pertama kali mempelajari shorof krapyak kaget dan bingung karena udah terbiasa dengan sharaf Al-Amtsilati. Karena kurang suka membuat motivasi saya kurang juga dalam mempelajari ilmu sharaf. Harapan saya, ustadz mengajar lebih pelan-pelan, jelasinnya secara detail dan diulang-ulang ”*

### **Interpretasi Data**

1. Minat belajar ilmu *sharaf* peserta didik cukup tinggi
2. Problematika pembelajaran lebih kepada latar belakang peserta didik yang sebelumnya tidak pernah mempelajari shorof krapyak.
3. Perlu ditingkatkan metode pembelajaran yang berperan lebih dalam mengaktifkan peserta didik.
4. Perlunya rekonstruksi ulang tata cara penyampaian materi agar lebih efektif dan efisien dalam memahami materi kepada peserta didik

## Catatan Lapangan V

### Metode pengumpulan Data : Wawancara dan Dokumentasi

**Hari/Tanggal** : Selasa, 09 April 2019  
**Lokasi** : Kantor Pengurus  
**Jam** : 19.30  
**Sumber Data** : Lurah dan Pengurus Madin

#### Deskripsi Data

Dari hasil wawancara dengan lurah dan pengurus MADIN, peneliti mendapatkan informasi bahwa permasalahan yang cukup serius adalah pandangan orang tua/wali santri yang lebih memperhatikan pendidikan dikampus anaknya daripada pondoknya, sehingga sering terjadi santriwati lulus *premature*, yakni keluar atau *boyong* dari pondok namun belum menyelesaikan pembelajaran Diniyyah sebagaimana mestinya.

Hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan adalah data-data santriwati, arsip kepengurusan MADIN, brosur pendaftaran, profil pondok pesantren, biografi pendiri pondok dan susunan kepengurusan MADIN.

#### Interpretasi Data

Informan bersedia untuk menjelaskan secara gamblang tentang Madrasah Diniyyah Salafiyah V lengkap dengan permasalahan dan tantangan yang dihadapi pondok.

**Dokumentasi Proses Pembelajaran *sharaf***



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

56

**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SERTIFIKAT**

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1543/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Fadhila Turrohma  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bruas, 23 Juli 1996  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420065  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Blimbing, Planjan  
Kecamatan : Saptosari  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,55 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua,



Prof. Dr. Philip A. Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

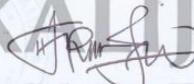
Nama : FADHILA TURROHMA  
NIM : 15420065  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Nurhadi, S.Ag. MA.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**94,68 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
an Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,  
  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

# Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : FADHILA TURROHMA  
NIM : 15420065  
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs YAPI Pakem dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,55 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/LA/PM.03.26.42.15.1342/017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Fadhila Turrohma :

تاريخ الميلاد : ٢٣ يوليو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٣ مايو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٥٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

٢٣ مايو ٢٠١٩ جاكارتا



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id)  
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-269/Un.02/Kj/PP.00.9/8/2019  
Lamp. : Proposal  
Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Yogyakarta, 24 September 2019

Kepada  
**Sdr. Fadhila Turrohma**  
NIM : 15420065

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SHARAF MENGGUNAKAN KITAB SHOROF PRAKTIS METODE KRAPYAK DI KELAS II MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH V PONDOK PESANTREN AL-MUNAWWIR KRAPYAK YOGYAKARTA**

Dirubah menjadi :

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN SHARAF DI KELAS II MADRASAH DINIYAH SALAFIYAH V PONDOK PESANTREN AL-MUNAWWIR KRAPYAK YOGYAKARTA**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.9.5/2019

This is to certify that:

Name : **Fadhila Turrohma**  
Date of Birth : **July 23, 1996**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 19, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	41
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, September 19, 2019.

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



Nomor: UIN.02/L.4/PM.03.2/6666.6/2015

diberikan kepada:

**FADHILA TURROHMA**

**NIM: 15420065**

yang telah mengikuti program Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab/ Pelatihan IKLA (Ikhtibar Kaf'ah at-Tughah at-Arabiyyah) pada tanggal 1 September sampai dengan 11 Desember 2015 di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga dengan hasil sebagai berikut:

KONVERSI NILAI		
Istima'ik	38	
Tarakiib	37	
Fahmul Maqru'	37	
<b>TOTAL NILAI</b>	<b>372</b>	

Keterangan

Sertifikat ini sebagai syarat untuk mengambil tes IKLA (tes kelengkapan untuk ujian munaqosah)

Yogyakarta, 23 Desember 2015

Kepala Pusat Pengembangan Bahasa



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



# Sertifikat

NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:

Sebagai

**PESERTA**

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor

Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama  
UIN Sunan Kalijaga



*[Signature]*  
Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA  
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia

*[Signature]*  
M. Muqohimul Faiz  
NIM. 13360019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231

Website : [www.lib.uin-suka.ac.id](http://www.lib.uin-suka.ac.id) | E-mail : [lib@uin-suka.ac.id](mailto:lib@uin-suka.ac.id)



ID No. 9103054060  
Certificate No. SA 300 2230

# Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

NIM :

sebagai **PESERTA AKTIF** dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015  
Kepala Perpustakaan,



Dr. Hf. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si  
NIP. 19680701 199803 2 001



[perpusuin Yogyakarta](#)



[perpustakaan uin sunan kalijaga Yogyakarta](#)



[@uinjogjalib](#)



[You Tube sukaliib](#)

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FADHILA TURROHMA  
NIM : 15420065  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016  
(Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran))

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

  
Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.  
NIP. 19630517 199003 2 002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Fadhlia Turrohma  
 NIM : 15420065  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

  
 Yogyakarta, 7 Agustus 2019  
 Kepala PTIPD  
 DR. Sofowatu Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIM. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





# SERTIFIKAT

Nomor : 232 /B-2/PTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

**FADHILA TURROHMA**

telah dinyatakan lulus dalam :

**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

dengan nilai **93 (%)**

Yang diselenggarakan oleh PTKQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PTKQ

a.n. Dekan  
Wakil Dekan, III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim S.A., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Ketua PTKQ  
M. Idris Ibrahim NH  
NIM. 114110080



## CURRICULUM VITAE

Nama : Fadhila Turrohma

TTL : Bruas, 23 Juli 1996

Alamat Asal : Desa Bruas, Negeri Ratu, Kec. Sungkai Utara, Kab. Lampung  
Utara, Prov. Lampung

Alamat di Jogja: PP al-Munawwir Komplek R2, Jl. K.H Ali Maksum, Krapyak  
Kulon, Panggung Harjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta

Asal Sekolah : MA Al-Islamiah Darul Khair

Telp/Hp : 0813-2740-7910

Email : [dhiela07@gmail.com](mailto:dhiela07@gmail.com)

Nama Orang Tua :

a. Ayah : Yasmudi Abdullah

b. Ibu : Uningsih

Riwayat Pendidikan :

1. MIN Padang Ratu (2002-2008)
2. MTs plus Walisongo (2008-2011)
3. MA Al-Islamiah Darul Khair (2011-2014)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-Sekarang)