

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TEKNIK TARI BAMBU (*BAMBOO DANCING*) DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS XI IPA MAN 1 SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

**UBAID UBAIDILLAH**

**NIM: 15420116**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ubaid Ubaidillah  
NIM : 15420116  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 25 November 2019

Yang Menyatakan,



Ubaid Ubaidillah  
NIM. 15420116

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp : 3 eksemplar  
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ubaid Ubaidillah  
NIM : 15420116

Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Teknik Tari Bambu  
(*Bamboo Dancing*) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar  
Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Sleman

Sudah dapat diajukan kepada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 November 2019  
Pembimbing Skripsi,

**Nurhadi, M. A.**

NIP. 19680727 199703 1 001



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ubaid Ubaidillah  
NIM : 15420116  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEKNIK TARI BAMBU (BAMBOO DANCING) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 1 SLEMAN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perbaiki susunan dan Saian Pajini</i>

Tanggal selesai revisi:  
..11... Desember ..... 20...

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Desember 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ubaid Ubaidillah  
NIM : 15420116  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEKNIK TARI BAMBU  
(BAMBOO DANCING) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 1 SLEMAN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			penjelasan model dan teknik.
2			perbedaannya

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Desember 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ubaid Ubaidillah  
NIM : 15420116  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEKNIK TARI BAMBU  
(BAMBOO DANCING) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR BAHASA ARAB KELAS XI IPA MAN 1 SLEMAN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Judul	---	Model Pembelajaran Kooperatif
2.	Motto		Sesungguhnya Rasam Al Qur'an
3.	Abstrak		Revisi buku teks - Arabiya
4.	Alur tulis		Model ke... pustaka & Team

Tanggal selesai revisi :  
11... Desember 20...

Mengetahui :  
Penguji II,

  
Nurul Huda, SS, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Desember 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

  
Nurul Huda, SS, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B.329/Un.02/DT/PP.009/12/2019

Tugas Akhir dengan judul :

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TARI  
BAMBU (*BAMBOO DANCING*) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA MAN 1 SLEMAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ubaid Ubaidillah  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420116  
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 09 Desember 2019  
Nilai Munaqasyah : A

Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Nurhadi, M. A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.

NIP. 49820711 0000004 301

Penguji II

Nurul Huda, SS, M.Pd. I.

NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 20 DEC 2019

DEKAN

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.s. al-Mujadalah : 11)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim*, (Jakarta: Halim, 2014)



**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:**

*Keluarga tercinta*

*dan*

*Almamater tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M. A., Ph. D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M. SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurhadi, M. A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan masukan, dan mengarahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Drs. Syamsuddin A., MM., selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA).
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya bapak ibu dosen dan karyawan Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.

7. Bapak Abdul Ghofur, S.Ag.,M.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut
8. Bapak Hasannudin, M.A. selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MAN 1 Sleman yang dengan sabra membimbing dan memfasilitasi penulis untuk melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Siswa siswi kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 MAN 1 Sleman yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam terlaksananya penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta Nyai Rokayyah, Abah Afandi, serta kedua kakakku, kak Riyadi dan kak Farhatin serta keluarga besar Nyai Ati, Nyai Hamidah, Bik Zinab, Bik Karimah, Paman Mad, Kak Jabbar, Bak Nur, Bak Tin, Om Majid, Bak Uyun, Kak Aziz, Muhammad, Vita, Tolha serta kedua keponakan Maul dan Zahra yang tidak pernah berhenti dengan tulus memberi kasih sayang, doa, restu, dan motivasi bagi peneliti. Sungguh hanya Allah SWT yang mampu membalas kebaikan kalian.
11. Mas Eky Lukman Hakim orang yang selalu memotivasi, mendoakan, memberi saran, menyemangati serta turut membantu dalam proses penelitian penyusunan skripsi, Sahabat KKN 96 Desa Baturan, Gantiwarno, Klaten terutama kepada Siti Zulaikha (alm), Annisa Noor Hanaty Z., dan Nisrina Nabila R. Teman-teman magang III, Sahabatku Nurul Hidayah, Diana Fathul Izzah, M. Iqbal Alfani, Fitri Nur Rohmah Dewi, Roihatul Hasna dan teman-

teman yang telah bersedia membantu dan menemani dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan kalian.

Penulis berdoa semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, dapat tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu diharapkan dan semoga skripsi ini akan bermanfaat serta berkontribusi positif guna kemajuan pendidikan.



## ABSTRAK

Ubaid Ubaidillah, 15420116, “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu (*Bamboo Dancing*) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas XI IPA MAN 1 Sleman”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Tari Bambu (Bamboo Dancing)* dalam pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan prestasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas XI IPA MAN 1 Sleman tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kuantitatif serta metode eksperimen. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Tes dalam penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest*. Uji validitas instrumen menggunakan *Product Moment Karl Person* dan untuk uji reabilitas menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov-smirnov* dan uji homogenitas dengan *test of homogeneity variance*. Hasil perolehan data diolah dan dianalisis menggunakan uji *t*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Tari Bambu (Bamboo Dancing)* pada pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan lancar. Model pembelajaran kooperatif ini tidak berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa Arab siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *t pretests* dan *posttest*. Hasil uji *t pretest* diperoleh hasil signifikansi 0,372 ( $> 0,05$ ). Artinya tidak ada perbedaan kemampuan awal siswa, sementara hasil uji *t posttest* diperoleh hasil signifikansi 0,006 ( $< 0,05$ ) artinya terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun hasil uji *t Gain* diperoleh hasil signifikansi 0,716 ( $< 0,05$ ) artinya tidak ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Kata kunci:** Eksperimentasi, Model Pembelajaran Kooperatif, *Tari Bambu (Bamboo Dancing)*, Prestasi Belajar Bahasa Arab.

## التجريد

عبيد عبيدالله، ١٥٤٢٠١١٦ " تطبيق منهج التعليم kooperatif بتقنية Tari

*Bambu*

(*Bamboo Dancing*) لتحسين منجز تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية (IPA) بالمدرسة العالية الحكومية ١ سليمان. البحث، قسم تعليم اللغة بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الاحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٩

يهدف هذا البحث إلى معرفة تدبير منهج التعليم kooperatif بتقنية Tari

*Bambu*

(*Bamboo Dancing*) في تعليم اللغة العربية والمعرفة إرتقاء إنجاز تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية (IPA) بمدرسة العالية الحكومية ١ سليمان في السنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ونوع هذا البحث هو البحث الميداني بالمنهج الكمي وطريقة التجربة. وجمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة والإختبار. الإختبار من هذا البحث قسمان هما الإختبار القبالي و الإختبار البعدي. أما إختبار الصلاحية فطريقة *Product Moment Karl Person* وإختبار العولية بطريقة *Cronbach Alpha* وشرط تحليل البيانات بإستخبار العداية بطريقة *Kolmogorov-smirnov* و إختبار التجانسية بطريقة التي تعتبر بإختبار مجانس الأنواع. وتحليل البيانات بإختبار *t*.

دلت هذا البحث نتائج على أن تطبيق منهج التعليم kooperatif بتقنية (*Tari Bambu (Bamboo Dancing)*) في تعليم اللغة العربية يجري جاريا جيدا. وهذا منهج التعليم لا يثير الى إنجاز تعليم اللغة العربية طلاب. وهذا يثبت بإختبار *t* من بيانات نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. أما الإختبار القبلي فنتيجته 0,372

( $>0,05$ ). بمعنى عدم التفريغ في كفاءة بين الطلاب في الأول. ثم الإختبار البعدي  
فنتجته ( $<0,05$ ) 0,006. بمعنى أن وجود التفريق المهم من نتيجة التعلم بين  
مجموعة التجريبية ومجموعة المراقبة. لكن الإختبار t Gain فنتجته  
( $< 0,05$ ) 0,716. بمعنى أن ما وجود التفريق المهم من نتيجة التعلم بين  
مجموعة التجريبية ومجموعة المراقبة.

الكلمات الرئيسية : تجربة، منهج التعلي kooperatif , *Tari Bambu*  
(*Bamboo Dancing*) , منجز تعليم اللغة العربية.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
ABSTRAK .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang .....	1
B. Rumusan masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Telaah Pustaka .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
B. Kerangka Berfikir .....	22
C. Hipotesis Penelitian .....	24
D. Metode Penelitian .....	24
<b>BAB III PROFIL MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA .....</b>	<b>33</b>
A. Sejarah Berdiri dan Perkembangan Sekolah .....	33
B. Letak Geografis Sekolah .....	35
C. Visi Misi Sekolah .....	36
D. Struktur Organisasi .....	37
E. Keadaan Guru dan Karyawan .....	41
F. Keadaan Siswa .....	44
G. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah .....	45



<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Data Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen.....	50
B. Pengkajian Instrumen.....	51
1. Uji Validitas .....	52
2. Uji Reliabelitas.....	53
C. Prosedur Penelitian.....	54
1. Pengukuran Sebelum Eksperimen .....	54
2. Pelaksanaan Eskperimen.....	55
D. HASIL EKSPERIMEN.....	63
1. Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol.....	64
2. Hasil Pembelajaran Bahasa Arab kelas Eksperimen .....	66
E. ANALISIS DATA .....	68
1. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	68
2. Pengujian Hipotesis .....	71
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79
C. Penutup.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	87
CURRICULUM VITAE .....	137

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
سین	Syīn	Sy	Es dan ye
س	Šād	Š	Es (dengan titik di bawah)
ذ	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	'el
م	Mīm	M	'em
ن	Nūn	N	'en
و	Wawu	W	W
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ya

### B. Konsonan Rangka karena *syaddah* ditulis rangka

متعددين	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	'iddah

### C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

#### D. Vokal Pendek

ا	Ditulis	A
ي	Ditulis	I
و	Ditulis	U

#### E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati يسعي	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3.	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

#### F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لأن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

#### H. Kata Sandan Alif+Lam

##### 1. Bila diikuti huruf *qamariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (*el*) nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذويفروض	Ditulis	<i>Ẓawī al-Furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Guru .....	42
Tabel 3.2	Data Peserta Didik.....	45
Tabel 3.3	Ruangan dan Fasilitas MAN 1 Sleman .....	45
Tabel 4.1	Daftar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	52
Tabel 4.3	Hasil Uji Reabilitas Butir Soal .....	54
Tabel 4.4	Jadwal <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol .....	55
Tabel 4.5	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.6	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.7	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	66
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	70
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenits <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.12	Hasil Uji t <i>Pretest</i> antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.13	Hasil Uji t <i>Posttest</i> antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.14	Hasil Uji t Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Tabel Kisi-kisi Instrumen Soal
Lampiran II	Pencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran III	Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab
Lampiran IV	Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran V	Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran VI	Data Kelas Kontrol
Lampiran VII	Data Kelas Eksperimen
Lampiran VIII	Output Hasil Uji Reabilitas dan Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
Lampiran IX	Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
Lampiran X	Hasil Uji Gain
Lampiran XI	Output Hasil Uji t Kelas Kontrol dan Eksperimen
Lampiran XII	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran
Lampiran XIII	Permohonan Izin Penelitian
Lampiran XIV	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XV	Fotokopi Sertifikat OPAK
Lampiran XVI	Fotokopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVII	Fotokopi Sertifikat Magang II
Lampiran XVIII	Fotokopi Sertifikat Magang III
Lampiran XIX	Fotokopi Sertifikat KKN
Lampiran XX	Fotokopi TOAFL
Lampiran XXI	Fotokopi TOEFL
Lampiran XXII	Fotokopi Sertifikat PKTQ
Lampiran XXIII	Fotokopi Sertifikat ICT
Lampiran XIV	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XV	Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang

Bahasa merupakan alat untuk berinteraksi atau berkomunikasi yang dimana digunakan sebagai sarana menyampaikan pikiran, gagasan, serta perasaan. Bahasa bersifat arbitrer atau suka-suka namun masih terikat dengan kaidah-kaidah yang ada. Kamus Besar Bahasa Indonesia bahasa mengartikan Bahasa sebagai sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi dan mengidentifikasi diri.<sup>1</sup> Sama halnya dengan bahasa Arab, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang mengalami perkembangan, sejalan dengan perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan.<sup>2</sup>

Pembelajaran Bahasa Arab dikenal memiliki empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa, yaitu keterampilan mendengar (*maharah istima'*), keterampilan berbicara (*maharah kalam*), keterampilan membaca (*maharah qiraah*), dan keterampilan menulis (*maharah kitabah*).<sup>3</sup> Proses pembelajaran dalam arti umum adalah penyampaian informasi dari guru kepada siswa yang dimana proses ini sering disebut

---

<sup>1</sup> <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/bahasa> diakses tgl 11.02.2019 pada jam 16.20

<sup>2</sup> Abd Wahab Rosyidi, dkk., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Pres, 2012) hlm. 1

<sup>3</sup> Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Malang Pres, 2011), hlm.2



proses transfer ilmu. Hakikatnya pembelajaran bukan hanya sebatas transfer ilmu dari seorang guru terhadap siswanya, namun juga dimaknai sebagai proses mengatur lingkungan supaya siswa belajar. Makna belajar yang demikian dapat mengisyaratkan bahwa yang menjadi pusat dalam proses pembelajaran adalah siswa.<sup>4</sup>

Potensi peserta didik dalam proses pembelajaran harus dikembangkan secara maksimal dan tak hanya itu dalam proses pembelajaran tak lepas dari komponen-komponen dalam pembelajaran, yakni mencakup: tujuan, bahan, peserta didik, guru, metode, situasi, alat, sumber belajar, dan evaluasi.<sup>5</sup> Proses pembelajaran yang masih menganut guru sebagai pusat pembelajaran (*teacher center*) merupakan salah satu penghambat proses pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik.

Fenomena prestasi belajar siswa yang lamban berkembang selalu menjadi permasalahan para guru dalam setiap pembelajaran, tak ayal dengan siswa sekolah MAN 1 Sleman. Latar belakang Pendidikan para siswa yang kebanyakan berasal dari SMP sering menjadi alasan terkendalanya para siswa dalam segi prestasi belajar. Sekolah MAN 1 Sleman mengajarkan banyak mata pelajaran tentang agama Islam dan bahasa Arab, sedangkan kebanyakan siswa yang berasal dari SMP tak banyak mempelajari tentang pembelajaran agama Islam, bahkan baru

---

<sup>4</sup> H. Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kali Jaga, 2013), hlm.41

<sup>5</sup>*Ibid*, hlm.10-12

mengenal Bahasa Arab. Berbeda dari siswa yang merupakan lulusan MTS yang sudah lebih awal mengenal Bahasa arab, hal ini menjadi tugas besar bagi para guru bahasa Arab agar dapat menjadikan siswanya mampu dan terampil dengan pelajaran yang baru mereka ketahui khususnya bahasa Arab.

Umumnya yang menjadi permasalahan kebanyakan para guru bahasa Arab ialah cara penyampain yang monoton serta pengaplikasian model serta metode yang itu-itu saja, bahkan cenderung membosankan. Padahal kalau di teliti dari pengertiannya model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Arti sederhananya model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran didalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran.<sup>6</sup> Pengertian di atas dapat menjelaskan bahwa setiap mata pelajaran memerlukan metode serta model pembelajaran yang khusus. Pengaplikasian model pembelajaran yang menarik dan variatif akan berimplikasi pada motivasi siswa dalam mengikuti proses belajar di kelas.

Penerapan model pembelajaran yang tepat mampu membuat siswa memperoleh kesempatan untuk bereksplorasi dan berinteraksi satu sama lain sehingga diperoleh hasil belajar yang optimal, karena model pembelajaran merupakan kerangka

---

<sup>6</sup> Muhamad Afandi, dkk., *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013) hlm. 16

konseptual yang berisi prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.<sup>7</sup>

Melihat masalah di atas peneliti berupaya mencoba menerapkan model pembelajaran yang cocok dengan pembelajaran bahasa Arab, yaitu salah satu dari model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) yang dimana dalam model pembelajaran ini lebih menekankan pada proses kerja sama dalam kelompok. Tujuan yang ingin dicapai tidak hanya kemampuan akademik dalam pengertian penguasaan materi, tetapi juga adanya unsur kerja sama untuk penguasaan materi.<sup>8</sup>

Model pembelajaran yang akan digunakan ialah Teknik Tari Bambu (*Bamboo Dancing*). Model pembelajaran ini diberi nama tari bamboo karena dalam aturannya siswa berjejer layaknya dua bambu yang digunakan dalam tari bambu Filipina yang populer di beberapa daerah di Indonesia. Model mengajak siswa untuk berinteraksi dengan teman sejawatnya dan berbagi informasi yang dapat membuat mereka aktif sehingga dapat lebih menyerap informasi dan pelajaran yang ada. Model ini mirip dengan serupa dengan *inside outside circle* yang diawali dengan pengenalan topik oleh guru. Guru bisa menuliskan topik tersebut

---

<sup>7</sup> Chotijah, dkk., *Pengaruh Model Pembelajaran Tari Bambu Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Sapuran Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Jurnal radiasi, 2014) vol.5 no. 2

<sup>8</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hlm. 202

di papan tulis atau guru bisa juga mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang apa yang mereka ketahui tentang materi tersebut. Kegiatan sumbang saran ini dimaksudkan untuk mengaktifkan struktur kognitif yang telah dimiliki peserta didik agar lebih siap menghadapi pelajaran yang baru.<sup>9</sup>

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu (*Bamboo Dancing*) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Sleman”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Tari Bambu (*Bamboo Dancing*) pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas XI IPA MAN 1 Sleman.
2. Adakah Perbedaan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XI IPA MAN 1 Sleman Antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

---

<sup>9</sup> Afeq, dkk., *Penerapan model kooperatif tipe bamboo dancing untuk meningkatkan pemahaman materi system pemerintahan pusat*. (Jurnal Pendidikan: 2012), hlm. 2

### C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dari rumusan masalah diatas adalah:

1. Mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif teknik Tari Bamboo (*Bamboo Dancing*) pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI IPA MAN 1 Sleman.
2. Mengetahui Perbedaan prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XI IPA MAN 1 Sleman Antara Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Dapat memberikan sumbangan informasi, serta pengetahuan secara lebih mendalam tentang Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu (*Bamboo Dancing*).
  - b. Untuk menambah bahan informasi ilmiah dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan. Khususnya dalam memilih model pembelajaran dalam untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dan menambah pengetahuan peneliti dalam melakukan penelitian, terutama dalam penerapan model pembelajaran kooperatif Teknik Tari Bambu (*Bambu Dancing*).
  - b. Bagi peserta didik, diharapkan akan menarik minat siswa dan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan, serta

membantu siswa dalam menguasai mata pelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

- c. Bagi guru, memberikan wawasan ilmiah untuk memilih, dan mempertimbangkan model pembelajaran kooperatif yang sesuai dengan materi pelajaran
- d. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam dunia Pendidikan. Khususnya dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan mata pembelajaran yang berlangsung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

#### **D. Telaah Pustaka**

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan mengenai “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu (*Bambu Dancing*) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Sleman” belum banyak dilakukan. Peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan terkait Model Pembelajaran Teknik Tari Bamboo, diantaranya sebagai berikut:

*Pertama.* Skripsi yang ditulis oleh Suhartina, jurusan Pendidikan Biologi 2016, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu (*Bamboo Dancing*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa MA Ibnul

Qoyim Putri Yogyakarta”.<sup>10</sup> Yang menjelaskan tentang pengaruh model pembelajaran teknik tari bambu terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa di sekolah tersebut. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran kooperatif teknik tari bambu (*bamboo dancing*) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa, dengan hasil uji beda nilai *pretest* dan *posttest* memperoleh nilai *sig.(2-tailed)* sebesar 0,0065(>0,05). Persamaan penelitian Suhartina dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu meneliti tentang model pembelajaran teknik tari bambu (*bamboo dancing*). Perbedaannya yaitu Suhartina meneliti tentang pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa, sedangkan peneliti akan meneliti implementasi model pembelajaran tersebut dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa.

*Kedua*, Skripsi yang ditulis Faridatun Nida, jurusan Pendidikan Bahasa Arab 2018, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Eksperimentasi Teknik *Inside Outside Circle (IOC)* Dalam Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Ma’arif Bego Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.<sup>11</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Inside Outside Circle* berjalan

---

<sup>10</sup> Suhartina, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu (*Bamboo Dancing*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MA Ibnul Qoyim Putri Yogyakarta”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Biologi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

<sup>11</sup> Faridatun Nida, “Eksperimentasi Teknik *Inside Outside Circle (IOC)* Dalam Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI MA’ARIF Bego Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi* jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018), t.d.

dengan baik dan lancar. Terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar *Mufradat* pada siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol. Terbukti dari hasil *pretest* diperoleh hasil signifikansi sebesar 0.898 ( $<0,05$ ). Artinya tidak ada perbedaan antara kemampuan awal siswa, sementara uji *posttest* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00 ( $<0,05$ ) yang artinya ada perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Persamaan penelitian Faridatun Nida dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu penggunaan metode eksperimen dalam penelitian. Perbedaannya ialah skripsi tersebut membahas tentang teknik *Inside Outside Circle* dalam pembelajaran *Mufrodad* bahasa Arab, sedangkan peneliti membahas tentang implementasi Model pembelajaran kooperatif Teknik Tari Bambu dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.

*Ketiga*, Skripsi yang ditulis oleh Maftukh Fuad Sofyani, jurusan Pendidikan Bahasa Arab 2013, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning Teknik Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013”.<sup>12</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode *cooperative learning* teknik *jigsaw*

---

<sup>12</sup> Maftukh Fuad Sofyani, “Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Learning Teknik Jigsaw* Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.



dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VII A SMP NU Kajen Pekalongan, hal ini terbukti pada siklus satu nilai *pretest* 41,75 dan nilai *posttest* 64,75, pada siklus dua nilai *pretest* 52,5 dan *posttest* 76,25, dan pada siklus tiga nilai *pretest* 56 dan nilai *posttest* 80,75. Persamaan penelitian Maftukh Fuad Sofyani dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu meneliti tentang meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab. Perbedaannya adalah skripsi tersebut membahas penerapan metode pembelajaran *cooperative learning* teknik *jigsaw*, sedangkan peneliti membahas tentang implementasi model pembelajaran kooperatif teknik tari bambu (*bamboo dancing*).

*Keempat*, Skripsi yang ditulis oleh Faricha Irawati, jurusan Pendidikan Bahasa Arab 2012, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Model *Accelerated Learning* Menggunakan Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*) di Kelas VIII A Mts Darul ‘Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo”.<sup>13</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan teknik SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*) dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VIII A Mts Darul ‘Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo,

---

<sup>13</sup> Faricha Irawati, “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Model *Accelerated Learning* Menggunakan Pendekatan SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual*) di Kelas VIII A MTS Darul ‘Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d.

dan terdapat perbedaan signifikan terhadap minat dan prestasi belajar bahasa Arab. Persamaan penelitian Faricha Irawati dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya ialah skripsi tersebut membahas tentang upaya meningkatkan minat belajar bahasa Arab dengan model *accelerated learning* menggunakan pendekatan SAVI (*somatic, auditori, visual, dan intelektual*), sedangkan peneliti membahas implementasi model pembelajaran kooperatif teknik tari bambu (*bamboo dancing*).

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan digunakan dengan tujuan untuk memberikan gambaran mengenai isi penelitian secara keseluruhan dan mempermudah peneliti menyusun hasil penelitian. Adapun sistematika penulisan ini terdiri dari lima BAB yaitu sebagai berikut:

BAB I, berisi tentang pendahuluan yang meliputi; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penelitian.

BAB II, berisi tentang kajian teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

BAB III, menggambarkan secara umum tentang MAN 1 Sleman, meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, susunan organisasinya, keadaan gurunya, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

BAB VI, membahas tentang hasil penelitian dari implementasi model pembelajaran teknik tari bambu (*bamboo dancing*) dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI IPS MAN 1 Sleman.

BAB V, merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Bagian akhir dari skripsi ini yang terlepas dari bab adalah daftar puskata, serta lampiran-lampiran yang mendukung penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil eksperimen yang telah dijelaskan dalam penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Tari Bambu (Bamboo Dancing)* dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa pada kelas XI IPA MAN 1 Sleman diawali dengan Pembelajaran penjelasan materi dari guru secara garis besar, serta menjelaskan prosedur dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Tari Bambu (Bamboo Dancing)*. Pada kegiatan inti tiap kelompok mendapat bahan diskusi yang berbeda, lalu setelah itu tiap kelompok diminta untuk berpasang-pasangan dan berhadapan satu sama lain. Tiap pasangan diberi tugas dan membahas atau mendiskusikan materi yang diperoleh. Kemudian satu atau dua siswa yang berdiri di ujung salah satu jajaran pindah ke ujung lainnya di jajarannya. Jajaran ini kemudian bergeser. Cara ini memungkinkan masing-masing siswa mendapat pasangan yang baru untuk berbagi. Pada akhir pembelajaran siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dan guru/peneliti bersifat sebagai fasilitator.
2. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab kelas eksperimen (XI IPA 2) yang

menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Tari Bambu (Bamboo Dancing)* dan kelas kontrol (XI IPA 3) yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Tari Bambu (Bamboo Dancing)*. Ini dibuktikan dengan hasil uji t nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil uji t *pretest* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,372 ( $> 0,05$ ) yang artinya tidak ada perbedaan pada kemampuan awal siswa, sementara uji t *posttest* diperoleh nilai signifikansi 0,006 ( $< 0,05$ ) yang artinya ada perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun hasil uji t *Gain* diperoleh signifikansi sebesar 0,716 ( $> 0,05$ ) yang artinya tidak ada perbedaan signifikan antara hasil belajar dan prestasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kesimpulannya kedua kelompok sama-sama mengalami peningkatan prestasi belajar namun antara keduanya tidak signifikan dan meningkatnya prestasi belajar mereka dikarenakan oleh faktor lain seperti kerajinan siswa, kecerdasan siswa dan lain sebagainya.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari pengkajian hasil penelitian di lapangan maka peneliti bermaksud memberikan saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya, yaitu sebagai berikut;

### **1. Bagi Sekolah**

Dalam pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat sekolah memberikan sumbangsih yang lebih seperti fasilitas berupa

ruangan, media dll. Yang memadai guna menunjang proses pembelajaran.

## 2. Bagi Guru

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dibutuhkan model serta teknik pembelajaran yang tepat serta sesuai dengan karakteristik siswa. Dan dibutuhkan kreatifitas guru dalam mengajar guna menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien agar dapat meningkatkan keaktifan siswa yang berdampak terhadap prestasi belajar mereka.

## 3. Bagi Peneliti

- a. Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain serta dapat memberi masukan bagi pihak terkait untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran ini terhadap prestasi belajar siswa terkhusus mata pelajaran bahasa Arab.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mencari dan mengkaji lebih banyak sumber atau referensi terkait model pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa terkhusus mata pelajaran bahasa Arab agar hasil penelitiannya dikemudian hari dapat memperoleh hasil yang lebih baik.

## C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas rahmat serta hidayah Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan

skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya.

Pada akhirnya peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan serta kesalahan yang harus diperbaiki, baik dalam hal penelitian, struktur kalimat, maupun isi. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan masukan dari semua pihak. Selanjutnya, peneliti berharap karya tulis sederhana ini dapat bermanfaat terkhusus bagi peneliti sendiri, dan bagi kalangan pendidikan pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Afandi, Muhammad., Evi Chamalah dan Oktarina Puspita Wardani. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Al-Tabani, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integrative/KTI)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Anini, M., dkk. 2013. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Balesman, Anisah dan Syamsu Mappah. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Fathurrohman, Muhammad., dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras Pres.
- Hamruni. 2013. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Huda, Miftahun. 2011. *Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kementrian Agama RI, 2014. *Al-Qur'an Al-Karim*. Jakarta: Halim.
- Komalasari, 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mahmud. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.



- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Keintegratif Humanis*. Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi.
- Mudjiyo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mustofa, Saiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Malang Pres.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rosyidi, A.W., dan Mamluatul Nimah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Pres.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sangadi, Etta Mamang. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rinera Cipta.
- Subini, Nini. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2017 *Statistik Penelitian Pendidikan Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: Rajawali.

- Sutirman. 2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suwarno, Imam. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabata.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi.
- Uno, Hamzah. B., dan Nurdian Mohamad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

### **Jurnal**

- Ariono, Afeq, Ngadino dan Tri Budianto. 2012. Penerapan model kooperatif tipe bamboo dancing untuk meningkatkan pemahaman materi system pemerintahan pusat. *Jurnal Pendidikan*.
- Chotijah, Siti., Arif M Aftukhin dan Nurhidayati. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Tari Bambu Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sapuran Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal radiasi, 2014*

### **Skripsi**

- Faricha Irawati, Faricha. 2012. *Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Dengan Model Accelerated Learning Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) di Kelas VIII A MTS*

*Darul 'Ulum Muhammadiyah Galur Kulon Progo*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Nida, Faridatun. 2018. *Eksperimentasi Teknik Inside Outside Circle (IOC) Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI MA'ARIF Bego Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Sofyani, Maftukh Fuad. *Penenrapan Metode Pembelajaran Cooperative Learning*

*Teknik Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di SMP NU Kajen Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Suhartina. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu*

*(Bamboo Dancing) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MA Ibnul Qoyim Putri Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

#### Reverensi dari WEB

Kamus Besar Bahasa Indonesia. <https://kbbi.web.id/implementasi.html>. (22 maret 2019 pukul 10:32).

Istani. 2012. *Model Pembelajaran Bamboo Dancing (Tari Bambu)*. <https://rumusmatematika12.blogspot.com/2012/11/model-pembelajaran-bamboo-dancing-tari.html>. (19 maret 2019 jam 15:09).

Kamus Besar Bahasa Indonesia. <https://www.kbbi.web.id/prestasi>. (28 februari 2019 jam 15 : 35)

Kamus Besar Bahasa Indonesia. <http://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/motivasi> (2 maret 2019 jam 17.49)

Kamus Besar Bahasa Indonesia. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/bahasa> (11 februari 2019 jam 16.20)



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KISI – KISI VALIDASI SOAL

Kompetensi dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Soal	Bobot Soal	Sumber
2.3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الصحة والرعاية الصحية baik secara lisan maupun tertulis.	3.2.5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.	الصحة والرعاية الصحية	Pilihan Ganda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Mudah	1	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas XI
	3.2.11. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai terkait topik: الصحة والرعاية الصحية	الصحة والرعاية الصحية	Pilihan Ganda	11, 12, 13, 14, 15.	Sedang	1	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas XI
	3.2.8. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.	الصحة والرعاية الصحية	Pilihan Ganda	16, 17, 18, 19, 20.	Sulit	1	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas XI
<b>Penghitungan Skor</b>			<b>Nilai = <math>\frac{JB}{28} \times 100</math></b>		<b>Jumlah Skor = 100</b>		

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: MAN 1 Sleman
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: XI IPA 2/1
Materi Pokok	: <i>الصحة والرعاية الصحية</i>
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan Ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi

transaksional dengan guru dan teman.

- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: *الصحة والرعاية الصحية* baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: *الصحة والرعاية الصحية* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Kompetensi Dasar

#### Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menunjukkan kalimat sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.6. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.7. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.8. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.9. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.10. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.
- 3.2.11. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*

#### Indikator KD 4.2

- 4.2.1. Membaca teks qiroah terkait topik: *الصحة والرعاية الصحية*

#### D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar peserta didik dapat:

1. Melafalkan kata dengan benar.
2. Melafalkan kalimat dengan benar.
3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
4. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
5. Menerjemakan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
6. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai.
7. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
8. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
9. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
10. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.
11. Membaca teks qiroah terkait topik: *الصحة والرعاية الصحية*

#### E. Materi Pembelajaran

Fakta : *mufrodat*, teks *qiroah* mengenai *الصحة والرعاية الصحية*

Metakognitif : sikap dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab dengan tema *الصحة والرعاية الصحية*

#### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active Learning, Cooperatif Learning

Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tari Bambu.

#### G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, LCD Proyektor, Laptop, Papan Tulis, Powerpoint, spidol, portofolio, *stopwatch*, dan gambar/foto/video tentang *الصحة والرعاية الصحية*

#### H. Sumber Belajar

1. Devi Apriyanto, Masrukin, D. Hidayat, 2015, Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Buku Guru



Madrasah Aliyah XI, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, hal. 31-40

2. Kamus *Al-Maany*.

## I. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama

#### a. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menunjukkan kalimat sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.6. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.7. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.8. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.9. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.10. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.
- 3.2.11. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*
- 4.2.1. Membaca teks qiroah terkait topik: *الصحة والرعاية الصحية*

#### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/Karakter/Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.</li> <li>2. Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru bersama peserta didik dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa.</li> <li>4. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>.</li> <li>5. Guru memberi motivasi</li> </ol>	PPK (religius, kerjasama, dan integritas)	10 menit

	<p>belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar.</p> <p>7. Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif).</p>		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan mufrodat tentang <i>الصحة والرعاية الصحية</i> dengan <i>powerpoint</i></li> <li>2. Guru mencontohkan cara pengucapan mufrodat tentang <i>الصحة والرعاية الصحية</i> lantaskan ditirukan peserta didik.</li> <li>3. Guru menjelaskan dalam garis besar tentang materi tentang <i>الصحة والرعاية الصحية</i></li> <li>4. Peserta didik diberi alokasi waktu 5 menit untuk menghafal kosa kata tentang <i>الصحة والرعاية الصحية</i></li> <li>5. Guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok dengan ketentuan tiap dua kelompok berhadapan</li> <li>6. Guru memberi masing – masing kelompok mendapatkan teks bahasa Arab yang harus diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia</li> <li>7. Dua kelompok yang saling berhadapan harus memainkan tari bambu dengan ketentuan salah satu anggota dari salah</li> </ol>	<p>4C (Critical Thinking)</p> <p>Literasi dan 4C (Creative and Communicative)</p> <p>Literasi</p> <p>Literasi dan 4C (Critical Thinking)</p> <p>Literasi</p> <p>HOTS</p>	70 menit

	<p>satu kelompok menyebutkan <i>mufradat</i>, maka kelompok lain menyebutkan maknanya. Ketika anggota terdepan selesai menjalankan misinya, maka harus berpindah ke barisan paling belakang, dan seterusnya. (maksimal 5 menit)</p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahmid dan salam</li> </ol>	Literasi PPK (religius)	10 menit

## J. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Penilaian antar teman dan observasi
  - b. Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan
  - c. Keterampilan : Unjuk Kerja

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MAN 1 Sleman
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: XI IPA 2/1
Materi Pokok	: <b>الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ</b>
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan Ke	: 2
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak. Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2: Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3: Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ** baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4: Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ** dengan memperhatikan unsur

kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Kompetensi Dasar

#### Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menunjukkan kalimat sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.6. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.7. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.8. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.9. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.10. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.
- 3.2.11. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

#### Indikator KD 4.2

- 4.2.1. Membaca teks qiroah terkait topik: **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

### D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar peserta didik dapat:

12. Melafalkan kata dengan benar.
13. Melafalkan kalimat dengan benar.
14. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
15. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
16. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
17. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai.
18. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
19. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
20. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
21. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.
22. Membaca teks qiroah terkait topik: **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

### E. Materi Pembelajaran

- Fakta : *mufrodat*, teks *qiroah* mengenai **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**  
 Metakognitif : sikap dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab dengan tema **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific  
 Model :  
 Pertemuan pertama : Active Learning, Kooperatif Learning  
 Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tari Bambu.

### G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, LCD Proyektor, Laptop, Papan Tulis, Powerpoint, spidol, portofolio, *stopwatch*, dan gambar/foto/video tentang **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

### H. Sumber Belajar

3. Devi Apriyanto, Masrukin, D. Hidayat, 2015, Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Buku Guru Madrasah Aliyah XI, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, hal. 31-40
4. Kamus *Al-Maany*.

### I. Kegiatan Pembelajaran

2. Pertemuan Pertama
  - b. Indikator Pencapaian Kompetensi
    - 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**
    - 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**
    - 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
    - 3.2.4. Menunjukkan kalimat sesuai dengan yang didengar.
    - 3.2.5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
    - 3.2.6. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
    - 3.2.7. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
    - 3.2.8. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.

- 3.2.19. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.  
 3.2.10. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.  
 3.2.11. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai terkait topik **الحياة الصحية**  
 4.2.1. Membaca teks qiroah terkait topik: **الحياة الصحية**

### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/Karakter /Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.</p> <p>Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>Guru bersama peserta didik dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa.</p> <p>Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i>.</p> <p>Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar.</p> <p>Guru mereview pelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mensinergikan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif).</p>	PPK (religius, kerjasama, dan integritas)	10 menit
Inti	<p>Guru menampilkan mufrodad tentang <b>الحياة الصحية</b> dengan <i>powerpoint</i></p> <p>Guru mencontohkan cara</p>	4C (Critical Thinking) Literasi dan 4C	70 menit

	<p>pengucapan mufrodad tentang الحَيَاة الصَّحِيَّة lantasi ditirukan peserta didik.</p> <p>Guru menjelaskan dalam garis besar tentang materi tentang الحَيَاة الصَّحِيَّة</p> <p>Peserta didik diberi alokasi waktu 5 menit untuk menghafal kosa kata tentang الحَيَاة الصَّحِيَّة</p> <p>Guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok dengan ketentuan tiap dua kelompok berhadapan</p> <p>Guru memberi masing – masing kelompok mendapatkan teks bahasa Arab yang harus diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia</p> <p>Dua kelompok yang saling berhadapan harus memainkan tari bambu dengan ketentuan salah satu anggota dari salah satu kelompok menyebutkan <i>mufrodad</i>, maka kelompok lain menyebutkan maknanya. Ketika anggota terdepan selesai menjalankan misinya, maka harus berpindah ke barisan paling belakang, dan seterusnya. (maksimal 5 menit)</p>	<p>(Creative and Communicative)</p> <p>Literasi</p> <p>Literasi dan 4C (Critical Thinking)</p> <p>Literasi</p> <p>HOTS</p>	
Penutup	<p>Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahmid dan salam</p>	<p>Literasi</p> <p>PPK (religius)</p>	10 menit

## J. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

- b. Sikap : Penilaian antar teman dan observasi
- c. Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan
- d. Keterampilan : Unjuk Kerja



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MAN 1 Sleman
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: XI IPA 3/1
Materi Pokok	: الصحة والرعاية الصحية
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan Ke	: 1
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الصحة والرعاية الصحية baik secara lisan maupun tertulis.
- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Kompetensi Dasar

#### Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menunjukkan kalimat sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.6. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
- 3.2.7. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.8. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.9. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.10. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.
- 3.2.11. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*

#### Indikator KD 4.2

- 4.2.1. Membaca teks qiroah terkait topik: *الصحة والرعاية الصحية*

### D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar peserta didik dapat:

23. Melafalkan kata dengan benar.
24. Melafalkan kalimat dengan benar.
25. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
26. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
27. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
28. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai.
29. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
30. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
31. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
32. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.
33. Membaca teks qiroah terkait topik: *الصحة والرعاية الصحية*

### E. Materi Pembelajaran

- Fakta : *mufrodāt*, teks *qiroah* mengenai *الصحة والرعاية الصحية*  
 Metakognitif : sikap dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab dengan tema *الصحة والرعاية الصحية*

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific  
 Model : Ekspository Learning, dan Active Learning.  
 Metode : Ceramah, dan Diskusi.

### G. Media Pembelajaran

- Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, LCD Proyektor, Laptop, Papan Tulis, Powerpoint, spidol, portofolio, dan gambar/foto/video tentang *الصحة والرعاية الصحية*

### H. Sumber Belajar

5. Devi Apriyanto, Masrukin, D. Hidayat, 2015, Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Buku Guru Madrasah Aliyah XI, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, hal. 31-40
6. Kamus *Al-Maany*.

### I. Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama
  - c. Indikator Pencapaian Kompetensi
    - 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*
    - 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik *الصحة والرعاية الصحية*
    - 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
    - 3.2.4. Menunjukkan kalimat sesuai dengan yang didengar.
    - 3.2.5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
    - 3.2.6. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
    - 3.2.7. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.

- 3.2.8. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.
- 3.2.19 Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
- 3.2.1. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.
- 3.2.11 Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai terkait topik *والرعاية الصحية*.
- 4.2.1. Membaca teks qiroah terkait topik: *الصحة والرعاية الصحية*

### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/Karakter /Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru dengan berpakaian sopan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.</p> <p>Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>Guru bersama peserta didik dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa</p> <p>Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i></p> <p>Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar.</p> <p>Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif)</p>	PPK (religius, kerjasama, dan integritas)	10 menit
Inti	<p>Guru menampilkan mufrodad tentang <i>الصحة والرعاية الصحية</i> dengan <i>powerpoint</i>.</p> <p>Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufrodad tentang</p>	<p>4C (Critical Thinking)</p> <p>Literasi dan 4C (Creative and Communicative)</p>	70 menit

	<p>الصحة والرعاية الصحية</p> <p>Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih yang berkaitan dengan الصحة والرعاية الصحية</p> <p>الصحية</p> <p>Guru menyuruh siswa membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih.</p> <p>Guru dan siswa mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. Siswa diminta mencari makna mufrodat dalam teks qira'ah yang diketahui.</p> <p>Guru menunjukkan arti mufrodat yang belum ditemukan siswa.</p> <p>Guru menyuruh siswa menerjemahkan arti teks bacaan. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah.</p>	<p>Literasi</p> <p>Literasi dan 4C (Critical Thinking)</p> <p>Literasi</p> <p>HOTS</p>	
Penutup	<p>Guru memberikan penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa.</p> <p>Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan membaca tahmid dan salam</p>	<p>PPK (mandiri, kerjasama, dan integritas), Literasi dan 4C (Critical Thinking)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (religius)</p>	10 menit

## J. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

- d. Sikap : Penilaian antar teman dan observasi
- e. Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan
- f. Keterampilan : Unjuk Kerja

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MAN 1 Sleman
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: XI IPA 3/1
Materi Pokok	: <b>الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ</b>
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan Ke	: 2
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak. Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 : Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 : Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ** baik secara lisan maupun tertulis.

- 2.4 : Mengungkapkan dialog, informasi lisan dan tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Kompetensi Dasar

#### Indikator KD 3.2

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**  
 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**  
 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.  
 3.2.4. Menunjukkan kalimat sesuai dengan yang didengar.  
 3.2.5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.  
 3.2.6. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.  
 3.2.7. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.  
 3.2.8. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.  
 3.2.9. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.  
 3.2.10. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.  
 3.2.11. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

#### Indikator KD 4.2

- 4.2.1. Membaca teks qiroah terkait topik: **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

### D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran agar peserta didik dapat:

34. Melafalkan kata dengan benar.
35. Melafalkan kalimat dengan benar.
36. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
37. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
38. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, maupun sebaliknya.
39. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai.
40. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.
41. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.
42. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.
43. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.

44. Membaca teks qiroah terkait topik: **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

### E. Materi Pembelajaran

- Fakta : *mufrodat*, teks *qiroah* mengenai **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**  
 Metakognitif : sikap dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab dengan tema **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific  
 Model :  
 Pertemuan pertama : Ekspository Learning, dan Active Learning.  
 Metode : Ceramah, dan Diskusi.

### G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran : Lingkungan sekitar, LCD Proyektor, Laptop, Papan Tulis, Powerpoint, spidol, portofolio, dan gambar/foto/video tentang **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**

### H. Sumber Belajar

7. Devi Apriyanto, Masrukin, D. Hidayat, 2015, Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Buku Guru Madrasah Aliyah XI, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, hal. 31-40
8. Kamus *Al-Maany*.

### I. Kegiatan Pembelajaran

#### 4. Pertemuan Pertama

##### d. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1. Melafalkan kata dengan benar terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**
- 3.2.2. Melafalkan kalimat dengan benar terkait topik **الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ**
- 3.2.3. Menunjukkan kata sesuai dengan yang didengar.
- 3.2.4. Menunjukkan kalimat sesuai dengan yang didengar.



- 3.2.5. Menentukan kata sesuai yang diperdengarkan.  
 3.2.6. Menentukan kalimat sesuai yang diperdengarkan.  
 3.2.7. Menerjemahkan kata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.  
 3.2.8. Menerjemahkan kalimat bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia ataupun sebaliknya.  
 3.2.19. Menentukan informasi tersurat dari teks tulis.  
 3.2.10. Menentukan informasi tersirat dari teks tulis.  
 3.2.11. Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai terkait topik **الحَيَاة الصَّحِيَّة**  
 4.2.1. Membaca teks qiroah terkait topik: **الحَيَاة الصَّحِيَّة**

### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	HOTS/4C/Karakter /Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru dengan berpakaian opan, bersih, dan rapi menuju ruang kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.</p> <p>Guru dengan santun mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>Guru bersama peserta didik dengan penuh tanggung jawab membuka pelajaran dengan berdoa</p> <p>Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberikan <i>ice breaking</i></p> <p>Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan dibahas secara garis besar.</p> <p>Guru mereview pelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mensinergikan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan</p>	PPK (religius, kerjasama, dan integritas)	10 menit

	sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari Guru menyampaikan teknik penilaian autentik (kognitif, psikomotorik, dan afektif)		
Inti	<p>Guru menampilkan mufrodat tentang الحَيَاة الصَّحِيَّة dengan <i>powerpoint</i>.</p> <p>Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufrodat tentang الحَيَاة الصَّحِيَّة</p> <p>Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya.</p> <p>Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih yang berkaitan dengan الحَيَاة الصَّحِيَّة</p> <p>Guru menyuruh siswa membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih.</p> <p>Guru dan siswa mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.</p> <p>Siswa diminta mencari makna mufrodat dalam teks qira'ah yang diketahui.</p> <p>Guru menunjukkan arti mufrodat yang belum ditemukan siswa.</p> <p>Guru menyuruh siswa menerjemahkan arti teks bacaan.</p> <p>Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah.</p>	<p>4C (Critical Thinking)</p> <p>Literasi dan 4C (Creative and Communicative)</p> <p>Literasi</p> <p>Literasi dan 4C (Critical Thinking)</p> <p>Literasi</p> <p>HOTS</p>	70 menit
Penutup	<p>Guru memberikan penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa.</p> <p>Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>Guru menutup pembelajaran</p>	<p>PPK (mandiri, kerjasama, dan integritas), Literasi dan 4C (Critical Thinking)</p> <p>Literasi</p> <p>PPK (religius)</p>	10 Menit

	dengan membaca tahmid dan salam		
--	---------------------------------	--	--

## **J. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran**

### 1. Teknik Penilaian

- g. Sikap : Penilaian antar teman dan observasi
- h. Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan
- i. Keterampilan : Unjuk Kerja

**Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas XI  
MAN 1 Sleman**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Oktober 2019  
 Waktu : 15.10 WIB.  
 Objek : Hasanuddin, MA.  
 Lokasi : MAN 1 Sleman

**Hasil Wawancara**

- Peneliti : Terkait proses pembelajaran di kelas, model dan metode pembelajaran yang seperti apa yang biasa bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Untuk model atau strategi saya mengikuti materinya, seperti pembelajaran mufrodat bisa menggunakan metode Drill dan kalau pembelajaran kelompok biasanya menggunakan kartu, itu kadang-kadang saja dan untuk materi teks bacaan biasa nya saya bentuk beberapa kelompok diskusi untuk menterjemahkan.
- Peneliti : Dari beberapa metode tersebut metode apakah yang paling efektif untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya kelas XI?
- Guru : Kalau paling efektif itu tidak, ada tapi yang paling sesuai dan itupun kondisional karena melihat cakupan materinya.
- Peneliti : Kendala apa saja yang sering bapak temukan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Kendalanya itu sebenarnya heterogenitas siswa, baik itu kemampuan mereka maupun latar belakang mereka, karena siswa disini tidak semuanya berasal dari MTS dan tidak semua pernah belajar bahasa Arab bahkan ada yang mulai dari nol. Yang kedua itu jam pelajaran, kalau bahasa Arab ditaruh dijam terakhir itu pasti susah.
- Peneliti : Bagaimana pendapat bapak mengenai model pembelajaran kooperatif dengan teknik *tari bambu (bamboo dancing)* dalam meningkatkan kemampuan penguasaan serta peningkatan prestasi bahasa Arab siswa kelas XII?
- Guru : Itu kalau efektif bisa, kalau bisa efektif diprosesnya itu bisa meningkatkan pembelaran.

## Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas XI IPA 2 MAN 1 Sleman

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
 Hari/Tanggal : Senin. 21 Oktober 2019  
 Waktu : 13.25 WIB.  
 Objek : Farhan Hamid Siswa kelas XI IPA 2  
 Lokasi : MAN 1 Sleman

### Hasil Wawancara

- Peneliti : Bagaimana kesan anda dengan pemebelajaran bahasa Arab?  
 Siswa : Bahasa Arab itu susah karena harus banyak menghafal, jadi bikin pusing.
- Peneliti : Apakah anda memahami penjelasan guru saat memberi penjelasan tentang bahasa Arab dikelas?  
 Siswa : Tidak semuanya paham karena tergantung gurunya yang menjelaskan kalau gurunya menerangkan dengan jelas kami paham.
- Peneliti : Adakah kesulitan ketika belajar bahasa Arab?  
 Siswa : Kesulitannya ketika harus menyusun kalimat bahasa Arab dan menghafal.
- Peneliti : Bagaimana mengatasi kesulitan tersebut?  
 Siswa : Tanya teman, dilihat lagi dan dibaca lagi lalu di inget-inget.
- Peneliti : Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan model pembelajaran teknik *tari bambu (bamboo dancing)*?  
 Siswa : Seru, lebih berwarna dan bisa membantu kami mengingat kosa kata bahasa Arab dengan cepat.
- Peneliti : Manakah yang anda suka, pembelajaran dengan tekni *tari bambu (bamboo dancing)* atau penjelasan guru seperti biasanya dalam pembelajaran bahasa Arab?  
 Siswa : Lebih suka dengan model pembelajaran yang mas terapkan (*Tari bambu*) karena tidak monoton, dan diskusinya lebih banyak.
- Peneliti : Adakah kesulitan ketika menggunakan model pembelajaran teknik *tari bambu (bamboo dancing)* dalam pembelajaran bahasa Arab?

- Siswa : Teman banyak gak focus, dan kelas menjadi rame.
- Peneliti : Apakah penggunaan teknik *tari bambu* (*bamboo dancing*) dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membantu anda dan memudahkan untuk menguasai dan memahami materi bahasa Arab yang sedang diajarkan?
- Siswa : Efektif karena dapat membantu mempermudah memahami bahasa Arab dan dapat membantu menghafal kosa kata bahasa Arab.



## INSTRUMEN SOAL PRETES

NAMA :  
NO Absen :  
KELAS :

اختر الكلمات الاتية !

اسمع جيدا ثم اختر الكلمة التي تناسب بما تسمع !  
السؤال رقم ٩- ١

- |   |   |                          |   |                          |   |                          |   |                          |    |                          |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|
| ١ | أ | صَحِيحاً                 | ب | صَحِيحاً                 | ج | صَحِيحاً                 | د | طَفِيحاً                 | هـ | صَحِيحاً                 |
| ٢ | أ | الْفَيْحَامِيَّاتُ       | ب | الْفَيْحَامِيَّاتُ       | ج | الْفَيْحَامِيَّاتُ       | د | الْفَيْحَامِيَّاتُ       | هـ | الْفَيْحَامِيَّاتُ       |
| ٣ | أ | السَّبَاخَةُ وَلِغَبٍ    | ب | السَّبَاخَةُ وَلِغَبٍ    | ج | السَّبَاخَةُ وَلِغَبٍ    | د | السَّبَاخَةُ وَلِغَبٍ    | هـ | السَّبَاخَةُ وَلِغَبٍ    |
| ٤ | أ | عَرَاهَةٌ                | ب | الرَّاحَةُ               | ج | الرَّاحَةُ               | د | الرَّاحَةُ               | هـ | الرَّاحَةُ               |
| ٥ | أ | الْيَنَاقِطُ             | ب | الْيَنَاقِطُ             | ج | الْيَنَاقِطُ             | د | الْيَنَاقِطُ             | هـ | الْيَنَاقِطُ             |
| ٦ | أ | مَصْدَرُ الطَّاقَةِ      | ب | مَصْدَرُ الطَّاقَةِ      | ج | مَصْدَرُ الطَّاقَةِ      | د | مَصْدَرُ الطَّاقَةِ      | هـ | مَصْدَرُ الطَّاقَةِ      |
| ٧ | أ | الْبُرُوطِيَّاتُ         | ب | الْبُرُوطِيَّاتُ         | ج | الْبُرُوطِيَّاتُ         | د | الْبُرُوطِيَّاتُ         | هـ | الْبُرُوطِيَّاتُ         |
| ٨ | أ | العَادَتُ الْمُعَيَّدَةُ | ب | العَادَتُ الْمُعَيَّدَةُ | ج | العَادَتُ الْمُعَيَّدَةُ | د | العَادَتُ الْمُعَيَّدَةُ | هـ | العَادَتُ الْمُعَيَّدَةُ |
| ٩ | أ | نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ       | ب | نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ       | ج | نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ       | د | نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ       | هـ | نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ       |
١٠. والغذاء الطيب هو الذي يحتوي على..... للصحة  
التكلمة الصحيحة للعبارة السابقة هي ؟  
أ الغذاء الطيب ب جسمنا صحيحاً ج المواد الضرورية د بيت كبير هـ يستيقظ من النوم
١١. نأكل الغذاء الطيب، لأن الغذاء..... للأزمة للعمل  
التكلمة الصحيحة للعبارة السابقة هي ...  
أ البتنية ب يترك ج مصدر الطاقة د يحافظ هـ يُنجم مكر

١٢. لُبُّ عَظِيمًا أَنْ نَأْكُلَ الطَّعَامَ الْجَيِّدَ مِثْلَ بُرِّ وَتِينَاتٍ لِيَكُونَا جِسْمَنَا صَحِيحًا  
ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

- |    |   |         |   |           |   |         |   |         |
|----|---|---------|---|-----------|---|---------|---|---------|
| ١٣ | أ | Halaman | ب | Magnesium | ج | Kalsium | د | Protein |
|----|---|---------|---|-----------|---|---------|---|---------|
- نمارس الرياضة البتنية مثل المباحة  
ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

- |    |   |          |   |          |   |          |   |         |    |         |
|----|---|----------|---|----------|---|----------|---|---------|----|---------|
| ١٤ | أ | Berkebun | ب | Menyelam | ج | Olahraga | د | Bertani | هـ | Memasak |
|----|---|----------|---|----------|---|----------|---|---------|----|---------|
- Kita membiasakan olahraga karena olahraga membantu otot-otot tumbuh dan membuat tubuh bekerja dengan baik

ما أترجمه صحيحة في هذه العبارة؟

- |    |    |   |
|----|----|---|
| ١٥ | أ  | نمارس الرياضة لأن الرياضة تساعد العضلات وتجعل الجسم يعمل بلياقة           |
|    | ب  | نمارس الرياضة وتجعل الجسم يعمل بلياقة                                     |
|    | ج  | نمارس الرياضة لأن الرياضة تساعد العضلات على النمو                         |
|    | د  | نمارس الرياضة لأن الرياضة تجعل الجسم يعمل بلياقة                          |
|    | هـ | نمارس الرياضة لأن الرياضة تساعد العضلات على النمو وتجعل الجسم يعمل بلياقة |
- الغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة  
ما أترجمه صحيحة في هذه العبارة؟

- Makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna (أ)  
 Makanan bergizi yang menyehatkan (ب)  
 Makanan bergizi adalah yang mengandung bahan penting untuk kesehatan (ج)  
 Makanan bergizi yang mengandung protein (د)  
 Makanan yang mengandung protein dan vitamin adalah bergizi (هـ)
- ١٦ ومن أهم أنواع الرّياضة الجزي والسباحة ولعب الكرة  
 ما أترجمه صحیحة في هذه العبارة؟  
 (أ) Diantara jenis olahraga yang paling penting adalah lari, renang, dan bermain bola  
 (ب) Diantara jenis adalah lari, renang, dan bermain bola  
 (ج) Diantara jenis olahraga adalah lari, renang, dan bermain bola  
 (د) Olahraga lari, renang, dan bola baik untuk kesehatan  
 (هـ) Jenis olahraga fisik yaitu lari, renang, dan bermain bola
- ١٧ (١) هو الذي تحتوي (٢) على المواد (٣) ولغذاء الطيب (٤) الضرورية للصحة  
 رتب الكلمات التالية حتى تكون جملة المفيدة  
 (أ) (١) هو الذي تحتوي (٢) على المواد (٣) ولغذاء الطيب (٤) الضرورية للصحة  
 (ب) (٣) ولغذاء الطيب (١) هو الذي تحتوي (٢) على المواد (٤) الضرورية للصحة  
 (ج) (٢) على المواد (٣) ولغذاء الطيب (١) هو الذي تحتوي (٤) الضرورية للصحة  
 (د) (١) هو الذي تحتوي (٤) الضرورية للصحة (٣) ولغذاء الطيب (٢) على المواد  
 (هـ) (٢) على المواد (٣) ولغذاء الطيب (١) هو الذي تحتوي (٤) الضرورية للصحة  
 (١) أوقات مناسبة (٢) بممارسة الرياضة (٣) ويتصح الأطباء (٤) البدنية  
 رتب الكلمات التالية حتى تكون جملة المفيدة  
 (أ) (١) وأوقات مناسبة (٢) بممارسة الرياضة (٣) ويتصح الأطباء (٤) البدنية  
 (ب) (٤) البدنية (٣) ويتصح الأطباء (٢) بممارسة الرياضة (١) وأوقات مناسبة  
 (ج) (٣) ويتصح الأطباء (٢) بممارسة الرياضة (٤) البدنية (١) وأوقات مناسبة  
 (د) (٣) ويتصح الأطباء (٤) البدنية (٢) بممارسة الرياضة (١) وأوقات مناسبة  
 (هـ) (١) وأوقات مناسبة (٤) البدنية (٢) بممارسة الرياضة (٣) ويتصح الأطباء
- ١٩ (١) تستطيع أن تتشط (٢) والصلاة أيضاً (٣) في نفس الإنسان (٤) الجسم وتبعث الراحة  
 رتب الكلمات التالية حتى تكون جملة المفيدة  
 (أ) (٢) والصلاة أيضاً (١) تستطيع أن تتشط (٤) الجسم وتبعث الراحة (٣) في نفس الإنسان  
 (ب) (٣) في نفس الإنسان (١) تستطيع أن تتشط (٢) والصلاة أيضاً (٤) الجسم وتبعث الراحة  
 (ج) (٤) الجسم وتبعث الراحة (٣) في نفس الإنسان (٢) والصلاة أيضاً (١) تستطيع أن تتشط  
 (د) (١) تستطيع أن تتشط (٤) الجسم وتبعث الراحة (٢) والصلاة أيضاً (٣) في نفس الإنسان  
 (هـ) (١) تستطيع أن تتشط (٢) والصلاة أيضاً (٣) في نفس الإنسان (٤) الجسم وتبعث الراحة  
 (١) على الإنسان (٢) نعمة عظيمة (٣) هكذا فإن الصحة (٤) أنعم الله بها  
 رتب الكلمات التالية حتى تكون جملة المفيدة  
 (أ) (٢) نعمة عظيمة (١) على الإنسان (٤) أنعم الله بها (٣) هكذا فإن الصحة  
 (ب) (٤) أنعم الله بها (٣) هكذا فإن الصحة (٢) نعمة عظيمة (١) على الإنسان  
 (ج) (٢) نعمة عظيمة (٤) أنعم الله بها (٣) هكذا فإن الصحة (١) على الإنسان  
 (د) (١) على الإنسان (٤) أنعم الله بها (٢) نعمة عظيمة (٣) هكذا فإن الصحة  
 (هـ) (٣) هكذا فإن الصحة (٢) نعمة عظيمة (٤) أنعم الله بها (١) على الإنسان  
 □ مع النجاح □

□ مع النجاح □



## INSTRUMEN SOAL POSTTEST

NAMA :  
NO Absen :  
KELAS :

إسمع جيدا ثم اختر الكلمة التي تناسب بما تسمع !

- السؤال رقم ٩ - ١
- ١ (أ) نَعْمَةٌ عَظِيمَةٌ (ب) نَعْمَطٌ عَظِيمَةٌ (ج) نَعْمَكُ عَظِيمَةٌ (د) نَعْمَةٌ عَدِيمَةٌ (هـ) نَعْمَةٌ أَظِيمَةٌ
- ٢ (أ) الأَدْتُ المَفِيدَةُ (ب) العَادَاتُ المَفِيدَةُ (ج) العَادَتُ المَفِيدَةُ (د) العَاطَتُ المَفِيدَةُ (هـ) العَادَطُ المَفِيدَةُ
- ٣ (أ) البُرُوقِيَّاتُ (ب) البُرُوتِيَّاتُ (ج) البُرُوتِيَّاتُ (د) الضُرُوتِيَّاتُ (هـ) البُرُوتِيَّاتُ
- ٤ (أ) مَصْدَرُ الطَّاقَةِ (ب) مَشْدَرُ الطَّاقَةِ (ج) مَصْدَرُ الطَّاقَةِ (د) مَمْدَرُ الطَّاقَةِ (هـ) مَصْدَرُ الطَّاقَةِ
- ٥ (أ) البَلِيَّاقَةُ (ب) الدَلِيَّاقَةُ (ج) البَلِيَّاقَةُ (د) البَلِيَّاقُ (هـ) البَلِيَّاقُطُ
- ٦ (أ) الرِّاحِلَةُ (ب) الرِّاحَةُ (ج) الرِّاحَةُ (د) الرِّاهَةُ (هـ) عَرَاهَةُ
- ٧ (أ) الشَّبَاحَةُ ولَعِبُ (ب) السَّبَاحَةُ ولَعَضُ (ج) السَّبَاحَةُ ولَعِبُ (د) المَسَبَاحَةُ ولَعِبُ (هـ) المَسَبَاحَةُ ولَعِبُ
- ٨ (أ) الفَيْتَامِيَّاتُ (ب) الفَيْتَامِيَّاتُ (ج) الفَيْتَامِيَّاتُ (د) الفَيْتَامِيَّاتُ (هـ) الفَيْتَامِيَّاتُ
- ٩ (أ) صَحِيحًا (ب) صَحِيحَةٌ (ج) صَحِيحًا (د) صَحِيحًا (هـ) صَحِيحًا
- ١٠ نَأْكُلُ الغِذَاءَ الطَّيِّبَ، لِأَنَّ الغِذَاءَ..... اللَّازِمَةَ لِلعَمَلِ  
التكلمة الصحيحة للعبارة السابقة هي ...  
(أ) مَصْدَرُ الطَّاقَةِ (ب) يُنْعَمُ مُبَكَّرٌ (ج) يُحَافِظُ (د) يَثْرِكُ (هـ) البَتْنِيَّةُ
- ١١ وَالغِذَاءَ الطَّيِّبُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى..... لِلصِّحَّةِ  
التكلمة الصحيحة للعبارة السابقة هي ؟  
(أ) يَمْتَنِقُطُ مِنْ (ب) يَثْرِكُ كَبْرٌ (ج) جَسْمُنَا صَحِيحًا (د) الغِذَاءَ الطَّيِّبُ (هـ) المَوَادِّ الصَّرُورِيَّةُ
- ١٢ نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ البَدَنِيَّةَ مِثْلَ السَّبَاحَةِ  
معنى الكلمة التي تحتها خط هي ؟  
(أ) Olahraga (ب) Memasak (ج) Bertani (د) Menyelam (هـ) Berkebun
- ١٣ لُبْدٌ عَلَيْنَا أَنْ نَأْكُلَ الطَّعَامَ الجَيِّدَ مِثْلَ بُرُوتِيَّاتٍ لِيَكُونَ جَسْمُنَا صَحِيحًا  
معنى الكلمة التي تحتها خط هي ؟  
(أ) Kalsium (ب) Magnesium (ج) Protein (د) Halaman (هـ) Pekarangan
- ١٤ وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الجَرْيِ وَالسَّبَاحَةِ وَلَعِبِ الكُرَةِ  
معنى الكلمة التي تحتها خط هي ؟  
(أ) Jenis olahraga fisik yaitu lari, renang, dan bermain bola  
(ب) Olahraga lari, renang, dan bola baik untuk kesehatan  
(ج) Diantara jenis olahraga adalah lari, renang, dan bermain bola  
(د) Diantara jenis olahraga yang paling penting adalah lari, renang, dan bermain bola  
(هـ) Diantara jenis olahraga yang paling penting adalah lari, renang, dan bermain bola
- ١٥ تُرْجِمَةُ صَحِيحَةٌ لِهَذِهِ العِبَارَةِ هِيَ ؟  
Kita membiasakan olahraga karena olahraga membantu otot-otot tumbuh dan membuat  
tubuh bekerja dengan baik  
(أ) نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ تُسَاعِدُ العَضَلَاتِ عَلَى التَّمَوُّ وَتُجْعَلُ الجِسْمَ يَعمَلُ بِبَلِيَّاقَةٍ

- (ب) تُمارسُ الرِّياضَةَ لأن الرِّياضَةَ تُجَعِّلُ الجِسمَ يَعْمَلُ بِبِلياقَةٍ  
 (ج) تُمارسُ الرِّياضَةَ لأن الرِّياضَةَ تُساعِدُ العَضَلاتُ وَتُجَعِّلُ الجِسمَ يَعْمَلُ بِبِلياقَةٍ  
 (د) تُمارسُ الرِّياضَةَ لأن الرِّياضَةَ تُساعِدُ العَضَلاتُ عَلى النُّمُو  
 (هـ) تُمارسُ الرِّياضَةَ وَتُجَعِّلُ الجِسمَ يَعْمَلُ بِبِلياقَةٍ  
 ١٦ الغِذاءُ الطَّيِّبُ هُوَ الَّذي يُحتَوِي عَلى المَوادِّ الصُّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ  
 مَعنى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتِها خَطٌّ هِيَ؟

- (أ) Makanan bergizi adalah yang mengandung bahan penting untuk kesehatan  
 (ب) Makanan yang mengandung protein dan vitamin adalah bergizi  
 (ج) Makanan bergizi yang mengandung protein  
 (د) Makanan bergizi yang menyehatkan  
 (هـ) Makanan yang mengandung 4 sehat 5 sempurna

١٧ (١) عَلى الإنسانِ (٢) نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ (٣) هَكَذا فَلَئِنَّ الصِّحَّةَ (٤) أَنْعَمَ اللهُ بِها  
 رَتَّبِ الكَلِماتِ التَّالِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مَفِيدَةً

- (أ) (٣) هَكَذا فَلَئِنَّ الصِّحَّةَ (٢) نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ (٤) أَنْعَمَ اللهُ بِها (١) عَلى الإنسانِ  
 (ب) (١) عَلى الإنسانِ (٤) أَنْعَمَ اللهُ بِها (٢) نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ (٣) هَكَذا فَلَئِنَّ الصِّحَّةَ  
 (ج) (٢) نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ (٤) أَنْعَمَ اللهُ بِها (٣) هَكَذا فَلَئِنَّ الصِّحَّةَ (١) عَلى الإنسانِ  
 (د) (٤) أَنْعَمَ اللهُ بِها (٣) هَكَذا فَلَئِنَّ الصِّحَّةَ (٢) نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ (١) عَلى الإنسانِ  
 (هـ) (٢) نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ (١) عَلى الإنسانِ (٤) أَنْعَمَ اللهُ بِها (٣) هَكَذا فَلَئِنَّ الصِّحَّةَ  
 ١٨ (١) تُسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِطَ (٢) وَالصَّلَاةُ أَيْضاً (٣) فِي نَفْسِ الإنسانِ (٤) الجِسمَ وَتُبَعِّثُ الرِّاحةَ  
 رَتَّبِ الكَلِماتِ التَّالِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مَفِيدَةً

- (أ) (١) تُسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِطَ (٢) وَالصَّلَاةُ أَيْضاً (٣) فِي نَفْسِ الإنسانِ (٤) الجِسمَ وَتُبَعِّثُ الرِّاحةَ  
 (ب) (١) تُسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِطَ (٤) الجِسمَ وَتُبَعِّثُ الرِّاحةَ (٢) وَالصَّلَاةُ أَيْضاً (٣) فِي نَفْسِ الإنسانِ  
 (ج) (٤) الجِسمَ وَتُبَعِّثُ الرِّاحةَ (٣) فِي نَفْسِ الإنسانِ (٢) وَالصَّلَاةُ أَيْضاً (١) تُسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِطَ  
 (د) (٣) فِي نَفْسِ الإنسانِ (١) تُسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِطَ (٢) وَالصَّلَاةُ أَيْضاً (٤) الجِسمَ وَتُبَعِّثُ الرِّاحةَ  
 (هـ) (٢) وَالصَّلَاةُ أَيْضاً (١) تُسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِطَ (٤) الجِسمَ وَتُبَعِّثُ الرِّاحةَ (٣) فِي نَفْسِ الإنسانِ  
 ١٩ (١) أَوَقاتٌ مُناسِبةٌ (٢) بِمُمارِسةِ الرِّياضِيَّةِ (٣) وَتُنصَحُ الطِّباءُ (٤) البَدَنِيَّةِ  
 رَتَّبِ الكَلِماتِ التَّالِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مَفِيدَةً

- (أ) (٣) وَتُنصَحُ الطِّباءُ (٢) بِمُمارِسةِ الرِّياضِيَّةِ (٤) البَدَنِيَّةِ (١) وَأَوقاتٌ مُناسِبةٌ  
 (ب) (١) وَأَوقاتٌ مُناسِبةٌ (٤) البَدَنِيَّةِ (٢) بِمُمارِسةِ الرِّياضِيَّةِ (٣) وَتُنصَحُ الطِّباءُ  
 (ج) (٣) وَتُنصَحُ الطِّباءُ (٤) البَدَنِيَّةِ (٢) بِمُمارِسةِ الرِّياضِيَّةِ (١) وَأَوقاتٌ مُناسِبةٌ  
 (د) (٤) البَدَنِيَّةِ (٣) وَتُنصَحُ الطِّباءُ (٢) بِمُمارِسةِ الرِّياضِيَّةِ (١) وَأَوقاتٌ مُناسِبةٌ  
 (هـ) (١) وَأَوقاتٌ مُناسِبةٌ (٢) بِمُمارِسةِ الرِّياضِيَّةِ (٣) وَتُنصَحُ الطِّباءُ (٤) البَدَنِيَّةِ  
 ٢٠ (١) هُوَ الَّذي يُحتَوِي (٢) عَلى المَوادِّ (٣) وَلِغِذاءِ الطَّيِّبِ (٤) الصُّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ  
 رَتَّبِ الكَلِماتِ التَّالِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مَفِيدَةً

- (أ) (٢) عَلى المَوادِّ (٣) وَلِغِذاءِ الطَّيِّبِ (١) هُوَ الَّذي يُحتَوِي (٤) الصُّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ  
 (ب) (١) هُوَ الَّذي يُحتَوِي (٤) الصُّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ (٣) وَلِغِذاءِ الطَّيِّبِ (٢) عَلى المَوادِّ  
 (ج) (٣) وَلِغِذاءِ الطَّيِّبِ (١) هُوَ الَّذي يُحتَوِي (٢) عَلى المَوادِّ (٤) الصُّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ  
 (د) (٤) الصُّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ (١) هُوَ الَّذي يُحتَوِي (٢) عَلى المَوادِّ (٣) وَلِغِذاءِ الطَّيِّبِ  
 (هـ) (١) هُوَ الَّذي يُحتَوِي (٢) عَلى المَوادِّ (٣) وَلِغِذاءِ الطَّيِّبِ (٤) الصُّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ

مع النجاح

**DATA KELAS KONTROL****Kelas : XI MIA 3**

No	NAMA	L/P
1	ANDIKA ROMADONA	L
2	ANNISA ISKALATIFAH	P
3	AVIS SUNANI	P
4	CANTIKA WULAN RAMANDA SARI	P
5	DEWI ARUM	P
6	DWI RESTU SETIAWAN	L
7	FANI ADIATI	P
8	FAZUARDA HAMAYAH HAYATI	P
9	FERLIAN ADI SAPUTRA	L
10	FIKRI NUR IHSAN	L
11	FITRI RAHMAWATI	P
12	HANIFA	P
13	HARIZZA HARYANTORO	L
14	HUSNUNNISAINABILAH	P
15	IBNU FAATIR ILHAM	L
16	INDRIANA KRISDIAN	P
17	IRMAWATI KURNIA PUTRI	P
18	IS'AFURA DAVA PRAYOGO	L
19	KIREINA AZIZAH BALKIS AGSA	P
20	LULUK IMAKNUNAH	P
21	MAMET MUSTOFA	L
22	MUCHAMAD BINTANG FAJAR	L
23	MUHAMMAD NAI LUL WAFI	L
24	MUHAMMAD RIZKY FADHILLAH	L
25	NAFI'AH NUR RASYIDAH	P
26	POPPY LESTARI AMIN	P
27	RAFIFAH NUR KHOIRUNNISA	P
28	RAIHAN HAIKAL ABRAR	L
29	SALSABILAH AULIA SARI	P
30	SHAFIRAH LINTANG ANGGRAENI	P
31	SHEIRLY SAFFA' ALISIA	P
32	SITI MAGHFIROH	P
33	TEGAR RESTU ANOM SATRIA	L
34	VADELLA YANSA AURELLYA	P
35	WIWIK HASALINA	P
36	ZULFANI RACHMADANTI	P

**DATA KELAS EKSPERIMEN**

Kelas : XI MIA 2

No	NAMA	L/P
1	ADE HERLINA PUTRI	P
2	ADINDA SAFITRI	P
3	ADITIYA PUTRA TAMA	L
4	AGHNA JADAROH AULAY	P
5	AHMAD FAUZI	L
6	ALAMSYAH SUFYAN AFFANDI	L
7	ANA RISTANTI	P
8	ANANDA ZAHRANI WIDIYANTO	P
9	ANGGIE PUTRI HERVIONA	P
10	ANNISA RAHMA ZAHRAWANI	P
11	ASTRID PUTRI LESTARI	P
12	DIONNA AURELIA WINAYU	P
13	DZAKIA RANA YUMNA	P
14	ELIZA HANAN PRATIWI	P
15	EMIK KHOMARIYAH	P
16	FARHAN HAMID	L
17	HANIFAH MUSLIMAH	P
18	HANNA PRASTIKA DEWI	P
19	LAILATUL MAUFIROH	P
20	LUSWITA NOVIANI	P
21	LUTHFI HAKIM	L
22	MUHAMMAD YUSHOLLY	L
23	NAUFAL FATIH FIRDAUS	L
24	NUR SHODIQ AL AMIN	L
25	PRIYO PRABOWO	L
26	RAFIKA FEBRIANTI	P
27	RAGIL TRI SAPUTRO	L
28	RIRIN SANIYAH YULIANTI	P
29	RIZKY ADINDA PUTRI	P
30	SALMANNISA YUMNA NUR SAFITRI	P
31	SIFAK AFRIANSYAH	L
32	VIONA RETNO HARIYANTI	P
33	YUNI MUSRIFAH	P
34	ZAHRA BELVA ANINDYA	P

**OUTPUT HASIL UJI REABILITAS DAN UJI  
NORMALITAS KELAS KONTROL DAN KELAS  
EKSPERIMEN**

**UJI REABILITAS**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	31

**UJI NORMALITAS**

Kelas Eksperimen

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		pretest_ipa2	posttest_ipa2
N		32	32
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	50.31	67.66
	Std. Deviation	19.795	11.429
Most Extreme Differences	Absolute	.150	.158
	Positive	.125	.075
	Negative	-.150	-.158
Kolmogorov-Smirnov Z		.848	.894
Asymp. Sig. (2-tailed)		.468	.401

a. Test distribution is Normal.

Kelas Kontrol

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		pretest_ipa3	posttest_ipa3
N		32	32
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	46.88	59.69
	Std. Deviation	8.684	11.140
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.145
	Positive	.148	.145
	Negative	-.138	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.837	.821
Asymp. Sig. (2-tailed)		.485	.511

a. Test distribution is Normal.

## HASIL UJI HOMOGENITAS KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

*Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
12.342	1	62	.001

*Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.005	1	62	.946

## HASIL UJI GAIN

### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
NGain_ persen	kelas eksperimen	Mean	24.9390	7.79199	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		9.0471
			Upper Bound		40.8309
		5% Trimmed Mean	30.7192		
		Median	38.7500		
		Variance	1.943E3		
		Std. Deviation	4.40782E1		
		Minimum	-133.33		
		Maximum	66.67		
		Range	200.00		
		Interquartile Range	32.50		
		Skewness	-2.412		.414
		Kurtosis	6.188		.809
kelas kontrol	Mean	21.6342	4.61869		

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.2144	
		Upper Bound	31.0541	
	5% Trimmed Mean		21.5931	
	Median		22.6496	
	Variance		682.633	
	Std. Deviation		2.61272E1	
	Minimum		-25.00	
	Maximum		69.23	
	Range		94.23	
	Interquartile Range		41.76	
	Skewness		-.053	.414
	Kurtosis		-.905	.809



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## OUTPUT HASIL UJI t KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

### *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL_BELAJAR	Equal variances assumed	12.342	.001	.900	62	.372	3.438	3.821	-4.201	11.076
	Equal variances not assumed			.900	42.505	.373	3.438	3.821	-4.271	11.146

### *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL_BE LAJAR	Equal variances assumed	.005	.946	2.824	62	.006	7.969	2.821	2.329	13.608
	Equal variances not assumed			2.824	61.959	.006	7.969	2.821	2.329	13.609

### Uji t Test Gain

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGAIN_SCORE	Equal variances assumed	1.165	.285	.365	62	.716	3.305	9.058	-14.802	21.411
	Equal variances not assumed			.365	50.390	.717	3.305	9.058	-14.885	21.495

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

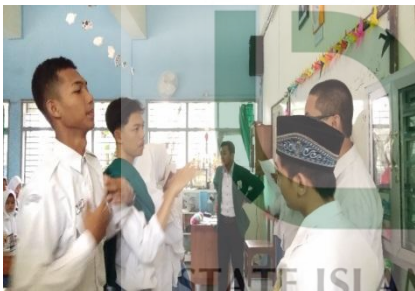


**SUASANA KELAS KONTROL**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
BOGORIAKARTA

## SUASANA KELAS EKSPERIMEN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
 E-mail : [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id), YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2260 /Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2019  
 Lamp. : 1 Bendel Proposal  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 September 2019

Kepada  
 Yth : Kepala MAN I Sleman

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEKNIK TARI BAMBU (BAMBOO DANCING) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI IPS MAN 1 SLEMAN"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ubaid Ubaidillah  
 NIM : 15420116  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Nepa, Banyuater, Sampang

untuk mengadakan penelitian di **MAN I Sleman**.  
 dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
 Adapun waktunya  
 mulai tanggal : September 2019- November 2019  
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
 Istiningasih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SLEMAN

Jalan Pramuka Sidoarum Godean Sleman 55564  
☎ (0274) 798391, Faksimili: 798391  
Email : [mangodeanslmn@gmail.com](mailto:mangodeanslmn@gmail.com), website : [www.man-godean.sch.id](http://www.man-godean.sch.id)

SURAT KETERANGAN

Nomor : B - 065 /Ma.12.08/TL.00/10/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Sleman Kabupaten Sleman menerangkan bahwa :

Nama : Ubaid Ubaidillah  
NIM : 15420116  
Semester : IX ( Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : Implementasi Model Pembelajaran Teknik Tari Bambu ( Bamboo Dancing) dalam meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas XI IPA MAN 1 Sleman

Sesuai dengan surat permohonan dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Nomor : B-3260/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2019 Hal : Permohonan Izin Penelitian, bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan Penelitian untuk Penyusunan Skripsi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Kabupaten Sleman dengan waktu pelaksanaan tanggal 16 September s.d 28 Oktober 2019

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 29 Oktober 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



ABDUL GHOPUR,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# Sertifikat

NO. PAN-OPAK\_UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:

*Ubaud Ubaidillah*

Sebagai :

## PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor

Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama  
KEMAHASISWAAN KALIJAGA



*Dr. Siti Nurhayatin, MA*  
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia

*M. Muhsinul Faiz*  
NIM. 13360019





Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : UBAID UBAIDILLAH  
NIM : 15420116  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016  
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n: Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Rubajati Dzuhayatin, M.A.  
NIP. 19630517 199003 2 002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

**Sertifikat**

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

**Nama : UBAID UBADILLAH**  
**NIM : 15420116**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**  
**Nama DPL : Drs. Asrori Saud, M.S.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**95,00 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
**Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.**  
 NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## SERTIFIKAT

Nomor: B-356.3/Ur.02/L.3/PM.03.2/P3.1567/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ubaid Ubaidillah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sampang, 08 Maret 1997  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420116  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : RW 1, Baturan  
Kecamatan : Gantiwarno  
Kabupaten/Kota :  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,37 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018  
KKN 3



Prof. Dr. P.H. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720812 200112 1 002



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.6.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ubaid Ubaidillah :

تاريخ الميلاد : ٨ مارس ١٩٩٧

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ نوفمبر ٢٠١٩، وحصل على  
درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٤	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
٥ نوفمبر ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهاتف : ٠٣١٠٠٥٠٩١٥١٩٦٨٠١٩٦٨





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.6.1/2019

This is to certify that:

Name : **Ubaid Ubaidillah**  
Date of Birth : **March 08, 1997**  
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **November 26, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	36
Reading Comprehension	43
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, November 26, 2019

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





# Sertifikat

Nomor : 589 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2018

Menerangkan bahwa :

**UBAID UBaidILLAH**  
telah dinyatakan lulus dalam :

## SERTIFIKASI AL - QUR'AN dengan nilai 78 (B)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 24 April 2018

Dr. Muqowwim, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 24 April 2018  
Ketua  
Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ahmad Arkhan Saputro  
NIM. 15410140



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOYAKARTA

**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Ubaid Ubaidillah  
 NIM : 15420116  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	70	C
2.	Microsoft Excel	68	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	72	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
76 - 85	B	Memuaskan
66 - 75	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 31 Agustus 2016  
 Kepala PTIPD  
  
  
 Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIP. 19820511 200604 2 002



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Ubaid Ubaidillah  
 Nomor Induk : 15420116  
 Pembimbing : Nurhadi, M.A  
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEKNIK TARI BAMBU (BAMBOO DANCING) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPA 1 MAN 1 SLEMAN  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	11.04.2019	1	ACC Proposal untuk Seminar	
2	05.09.2019	2	Revisi Proposal dan ACC penelitian	
3	04.11.2019	3	Revisi BAB IV	
4	19.11.2019	4	Revisi BAB III dan BAB IV	
5	20.11.2019	5	Revisi Abstrak	
6	21.11.2019	6	Revisi BAB IV dan BAB V	
7	21.11.2019	7	Revisi Rumusan Masalah dan Kesimpulan	
8	25.11.2019	8	ACC Skripsi	
9				
10				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

Yogyakarta 25 November 2019

Pembimbing

**Nurhadi, M. A.**

NIP. 19680727 199703 1 001

**CURRICULUM VITAE**

Nama : Ubaid Ubaidillah  
Tempat Tanggal Lahir : Sampang, 08 Maret 1997  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Email : [ubaidu322@gmail.com](mailto:ubaidu322@gmail.com)  
Alamat : Nepa, Banyuates, Sampang

**Pendidikan :**

- TK Al-Rahman
- SDN Nepa 02
- SMPN 1 Banyuates
- MA Nurul Jadid
- Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga