

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS  
AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MIS MUHAMMADIYAH  
UJUNG GADING PADANG SUMATERA BARAT**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafizoh

NIM : 13480105

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi, maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanannya.

Yogyakarta, 8 April 2019

Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hafizoh

NIM : 13480105

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah peneliti menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat persyaratan ini penelitian buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 8 April 2019

Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir Saudari Hafizoh  
Lamp :-

Kepada.  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku dosen pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Hafizoh  
NIM : 13480105

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MIS MUHAMMADIYAH UJUNG GADING PADANG SUMATERA BARAT

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Mei 2019  
Dosen Pembimbing,

Rohinah, S.Pd.I., M.A.  
NIP. 19800420 201101 2 004



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**  
Nomor : B-791/UN-02/DT-00/PP.00.9/11/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Siswa Kelas

V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Hafizoh  
NIM : 13480105  
Telah dimunaqasyah-kan pada : 24 September 2019  
Nilai Munaqasyah : 84,66 (B+)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

KETUA SIDANG

Rohinah, S.Pd. I., M. A.  
NIP. 19800420 201101 2 004

Pengujii I

Drs. H. Mangun Budiyanto, M. S. I.  
NIP. 19551219 198503 1 001

Pengujii II

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.  
NIP. 19620407 199403 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Yogyakarta .....  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيْرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ.

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.<sup>1</sup>

(Q.S Ar-Rad : 11)



<sup>1</sup> Indra Laksana dkk, *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, (Bandung: Sygma Creative Media Corp, 2014), hlm. 250.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:

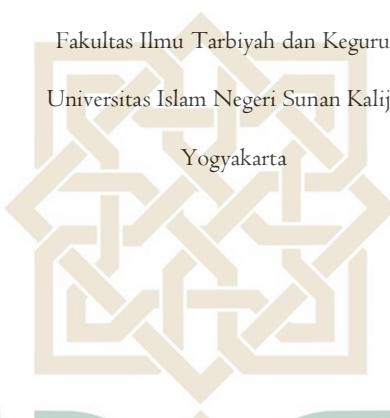
Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **ABSTRAK**

Hafizoh. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah membaca dan menulis merupakan langkah awal bagi sebuah pengetahuan, ketika anak masih berjalan pada fitrahnya (tanpa dosa) merupakan fase terpenting untuk dibiasakan membaca Al-Qur'an. MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat sebagai sekolah berbasis Islam, memiliki tujuan untuk mengembangkan bahasa Arab yang arahnya nanti menuju pada pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an dengan lebih baik, sehingga lulusan MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat seluruhnya dapat membaca dan menulis Al-Qur'an dengan lebih baik dibanding dengan lulusan sekolah lain.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan baca-tulis Al-Qur'an siswa kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat?; 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambatan dalam pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an siswa kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat?. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan metode studi kasus, yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengungkapkan semua variabel yang dapat menyebabkan terjadinya kasus tersebut. Data penelitian dikumpulkan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini mengacu pada model analisa interaktif yang dikembangkan oleh Miles & Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an yaitu guru pembimbing merupakan guru agama, adanya tambahan jam khusus untuk baca tulis Al-Qur'an, serta menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi ('qiroah, kitabah dan istima'), adanya penilaian dan evaluasi terkait peningkatan kemampuan baca tulis siswa. 2) Faktor pendukung dalam peningkatan kemampuan siswa yaitu adanya silabus dan buku pegangan, adanya alat peraga untuk membantu dalam membimbing siswa, serta adanya penambahan jam khusus. Faktor penghambat yaitu kurangnya kontrol orang tua siswa, ketersediaan waktu yang kurang memadai, serta adanya persepsi siswa bahwa bahasa arab itu susah.

Kata kunci: baca, tulis, Al-Qur'an

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أَمْوَالِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسُلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ.

Puji syukur atas kehadiran Allah SwT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dari zaman jahiliyah menuju jalan yang penuh rahmat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak hingga akhirnya dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua Program Studi dan dosen penasehat akademik serta Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan

nasehat kepada peneliti selama selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Rohinah, S.Pd.I.,M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, mencerahkan pikiran, mengarahkan dan memotivasi terselesainya skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan atas didikan, perhatian serta pelayanan yang telah diberikan.
6. Bapak Aswar, S.HI selaku Kepala madrasah yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat.
7. Ibu Yenni, S.Pd.I dan Bapak Alfiyendra, S.Hum selaku guru Al-Quran Hadits dan Bahasa Arab kelas V yang dengan tulus ikhlas meluangkan waktu dan membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini.
8. Seluruh guru dan siswa MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat yang telah bersedia membantu dan memberikan informasinya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada ayahanda Ali Munar dan ibunda Gusnimar, kakakku Alimul Hakim dan Irsyadul Hadi serta adikku Afifah, Khaira Rezkina dan Rizki Pratama. Keluarga besar ayah dan ibu tercinta yang senantiasa selalu mendoakan, mencintai, menyayangi, membimbing dan memberikan motivasi untuk peneliti dalam meraih impian.

10. Sahabat-sahabat tersayang Mida Astarina, Dina Ariyani, Armeida Eka Arianti, Athif Kaisah, Hidayatuz Zahra, Rinda Alyuza, Izzatul Iffa, Riska Atika, Melina, Rahma Liza. Terima kasih atas segala motivasi, doa, kebersamaan, bantuan dan kasih sayang yang selalu terasa di dalam hati.
11. Teman-teman seperjuangan di PGMI 2013 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti mengharapkan saran dan masukkan dari pembaca yang dapat membantu peneliti dalam menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti serta bagi pembaca. Peneliti hanya dapat mendoakan semoga bantuan, bimbingan dan arahan yang diberikan mendapatkan balasan dari Allah SwT, dan menjadi bekal di akhirat nanti. Aamiin.

Yogyakarta, 8 April 2019

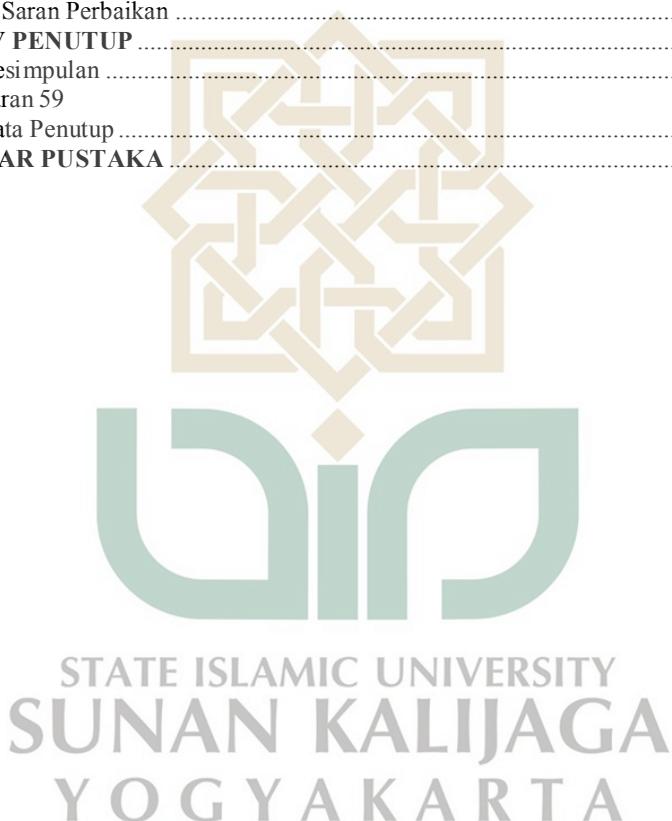
Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Guru.....	7
2. Kemampuan Membaca .....	11
3. Kemampuan Menulis .....	14
4. Faktor yang Memengaruhi Kegiatan Belajar Siswa .....	18
5. Metode Pembelajaran .....	20
B. Kajian Pustaka.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
D. Data dan Sumber Data .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	31
H. Sistematika Pembahasan .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Profil MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat .....	33
1. Visi, Misi dan Tujuan .....	33
2. Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	34
3. Tingkat Pendidikan Guru Tetap Yayasan.....	34
4. Jumlah Siswa .....	35
5. Sarana Prasarana .....	36
6. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	36
7. Prestasi Siswa.....	37
8. Struktur Organisasi .....	37
B. Upaya Guru Mengajarkan Baca-Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat .....	39

1. Bimbingan Guru dalam Baca-Tulis Al-Qur'an .....	40
2. Adanya Jam Khusus.....	43
3. Metode yang Digunakan .....	46
4. Penilaian Kemampuan Baca-Tulis Al-Qur'an .....	48
C. Faktor Pendukung dan Penghambatan dalam Pembelajaran Baca-Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat .....	52
1. Faktor Pendukung .....	52
2. Faktor Penghambat .....	54
3. Saran Perbaikan .....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	58
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran 59	
C. Kata Penutup .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	62



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	37
Tabel 2.	Tingkat Pendidikan Guru Tetap Yayasan .....	37
Tabel 3.	Jumlah Siswa .....	37
Tabel 4.	Rekapitulasi Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2017-2018 .....	38
Tabel 5.	Sarana Prasarana.....	38
Tabel 6.	Jumlah Siswa .....	39
Tabel 7.	Siswa yang Fasih dan Belum Fasih Membaca Al-Qur'an.....	54



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Struktur Organisasi MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang.....40



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Pedoman Pengumpulan Data .....	65
Lampiran 2.	Catatan Lapangan.....	72
Lampiran 3.	Dokumen Madrasah .....	86
Lampiran 4.	Pengajuan Penyusunan Skripsi .....	90
Lampiran 5.	Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	91
Lampiran 6.	Kartu Bimbingan Skripsi .....	92
Lampiran 7.	Bukti Seminar Proposal .....	93
Lampiran 8.	Surat Ijin Penelitian Sekolah.....	94
Lampiran 9.	Surat Ijin Penelitian Gubernur .....	95
Lampiran 10.	Surat Ijin Penelitian BAPPEDA .....	96
Lampiran 11.	Surat Rekomendasi dari Pemerintah Kabupaten .....	97
Lampiran 12.	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	98
Lampiran 13.	Kartu Bimbingan skripsi .....	99
Lampiran 14.	Sertifikat SOSPEM .....	100
Lampiran 15.	Sertifikat Magang II .....	101
Lampiran 16.	Sertifikat Magang III .....	102
Lampiran 17.	Sertifikat KKN .....	103
Lampiran 18.	Sertifikat ICT .....	104
Lampiran 19.	Sertifikat TOEC .....	105
Lampiran 20.	Sertifikat IKLA .....	106
Lampiran 21.	Sertifikat PKTQ .....	107
Lampiran 22.	Sertifikat OPAK .....	108
Lampiran 23.	Curriculum Vitae.....	109



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia memiliki pedoman hidup, begitu pula bagi seorang muslimin. Seseorang yang beragama Islam memiliki pedoman hidup yang tercantum dalam kitab suci Al-Qur'an.<sup>2</sup> Oleh karena itu, setiap muslimin harus mengetahui isi yang terkandung dalam Al-Qur'an. Untuk dapat memahami isi yang terkandung dalam Al-Qur'an, dapat dilakukan dengan mempelajari terjemahannya, mengikuti pengajian maupun dari pembelajaran saat di sekolah. Pembelajaran Al-Qur'an saat dibangku sekolah dapat diperoleh melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya pelajaran Al-Qur'an Hadits. Namun demikian, akan lebih bermakna lagi jika mampu membaca dan/atau melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan tertil.

Membaca merupakan salah satu kemampuan dasar yang hendaknya ditindaklanjuti, karena membaca menjadi salah satu kemampuan berbahasa.<sup>3</sup> Seseorang akan dapat berbicara dengan baik melalui membaca. Seseorang akan mendapatkan pengetahuan, pemahaman dan pengalaman baru melalui membaca. Oleh karena itu, membaca menjadi hal penting yang perlu dilakukan untuk dapat mendapatkan pemahaman baru yang lebih baik.

Membaca dan menulis merupakan langkah awal bagi sebuah pengetahuan, ketika anak masih berjalan pada fitrahnya (tanpa dosa) merupakan fase terpenting

---

<sup>2</sup>Fahrul Usni, "Al-Qur'an dan Hadis sebagai Pedoman Hidup Umat Islam (Serial Materi Ajar Al-Qur'an Hadis MTs", *Jurnal Online*, 2014, diakses dari [http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=526:al-quran-dan-hadis-sebagai-pedoman-hidup-umat-islam-serial-materi-ajar-al-quran-hadis-mts&catid=41:top-headlines](http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=526:al-quran-dan-hadis-sebagai-pedoman-hidup-umat-islam-serial-materi-ajar-al-quran-hadis-mts&catid=41:top-headlines) pada hari Rabu tanggal 28 Februari 2018 pukul 10.21 WIB.

<sup>3</sup>Naswiani Samniah, "Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibia. *Jurnal Humanika*, 2016, Vol. 1, No. 16, hlm. 1.

untuk dibiasakan membaca Al-Qur'an.<sup>4</sup> Membaca Al-Qur'an akan menjadi ibadah yang berpahala jika dibaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Meskipun Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab, namun cara membacanya tidak seperti pada umumnya orang berbicara. Membaca ayat-ayat Al-qur'an perlu memperhatikan tajwidnya serta dibaca secara tartil.

Pemahaman terhadap Al-Qur'an tidak dapat diperoleh dalam waktu yang singkat, sehingga perlu diajarkan sedini mungkin, yaitu saat usia pra sekolah, karena pada usia tersebut seseorang masih mudah untuk mengingat dan memahami berbagai hal. Pengajaran Al-Qur'an usia pra sekolah dapat dilakukan melalui TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) yang biasanya dilaksanakan di masjid lingkungan sekitar tempat tinggal. Selain itu, pembelajaran Al-Qur'an juga dapat dilakukan di sekolah. Salah satu sekolah yang juga menerapkan pembelajaran Al-Qur'an, yaitu Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah.

MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat merupakan salah satu sekolah yang bercirikan agama Islam dan memiliki visi untuk mewujudkan masyarakat yang taat beragama, maju, sejahtera, cerdas dan saling menghormati antar pemeluk agama dalam rangka mewujudkan manusia Indonesia yang berdaulat, mandiri dan berkrepribadian berdasarkan gotong royong. Masyarakat yang taat beragama dapat diwujudkan dengan mampu memahami dan mengamalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman dan pengamalan tersebut dimulai dengan dapat membaca dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an.

---

<sup>4</sup>Mustaidah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dengan Menggunakan Metode Yanbu'a. Attarbiyah, *Journal of Islamic Culture and Education*, 2016, Vol. 1, No. 1, hlm. 5.

MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat sebagai sekolah berbasis Islam, memiliki tujuan untuk mengembangkan bahasa Arab yang arahnya nanti menuju pada pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an dengan lebih baik, sehingga lulusan MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat seluruhnya dapat membaca dan menulis Al-Qur'an dengan lebih baik dibanding dengan lulusan sekolah lain. Hal tersebut dapat dicapai dengan memberikan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Namun demikian, berdasarkan hasil wawancara awal dengan narasumber yang merupakan guru agama di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat, diketahui bahwa dari seluruh siswa yang ada di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat, sekitar 70% siswa belum dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Sebagian dari jumlah tersebut, yaitu sekitar 10%, termasuk siswa kelas VI yang mendekati kelulusannya dari MI. Angka tersebut termasuk besar jika dikaitkan dengan tujuan sekolah untuk menciptakan lulusan atau alumni yang dapat membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik. Siswa kelas V kelas VI yang mendekati kelulusannya dinilai belum lancar dalam membaca Al-Qur'an. Siswa belum dapat membaca seluruh huruf hijaiyah dengan tepat dan benar sesuai dengan makhrajnya. Pelafalan siswa terhadap tanda baca atau tajwid juga masih belum tepat, seperti huruf yang seharusnya dibaca panjang namun dibaca pendek, sebaliknya huruf yang seharusnya dibaca pendek namun dibaca panjang.

Selain kemampuan siswa dalam membaca ayat Al-Qur'an yang masih kurang, kemampuan siswa dalam menulis ayat-ayat Al-Qur'an juga masih belum baik. Hal demikian dapat ditunjukkan dari tulisan siswa yang terlihat masih kaku,

huruf dan tanda baca yang dituliskan juga terkadang salah, seperti huruf ra (.) dengan da (,), serta tanda dammah (ׁ) dengan huruf waw (,) yang terkadang ditulis sama besar, sehingga dapat menyebabkan salah baca dan berbeda makna.

Hal demikian menunjukkan bahwa tujuan dari MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat untuk menciptakan lulusan yang fasih baca-tulis Al'Qur'an masih belum dapat tercapai, karena dalam melatih siswa untuk dapat baca dan tulis Al-Qur'an membutuhkan waktu yang tidak sebentar. Selain itu, keterampilan baca-tulis Al-Quran bukan merupakan suatu mata pelajaran tersendiri, tetapi bagian dari mata pelajaran agama, seperti Qur'an Hadist dan Bahasa Arab, sehingga waktu pembelajarannya pun terbatas. Jika tidak dilakukan dengan memberikan pembelajaran yang efektif, maka tujuan madrasah untuk menciptakan lulusan pandai baca-tulis Al-Qur'an tidak dapat tercapai. Pembelajaran efektif dapat diciptakan oleh guru yang profesional dan dapat menentukan metode yang tepat dalam melatih siswa untuk memiliki kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik. Namun demikian, masih terdapat siswa yang belum lancar dalam membaca dan belum dapat menulis dengan benar ayat-ayat Al-Qur'an. Oleh karena itu, maka perlu diidentifikasi permasalahan yang sedang dihadapi guru dalam mengembangkan kemampuan baca-tulis Al-Qur'an siswa, sehingga dapat segera ditemukan solusi yang tepat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian mencoba menguraikan hal-hal yang dapat menyebabkan rendahnya kemampuan baca-tulis Al-Qur'an siswa kelas V, karena pada tingkat tersebut kemampuan siswa masih rendah, dan membutuhkan upaya guru yang lebih baik lagi dalam mengembangkan kemampuan baca-tulis Al-Qur'an, sehingga saat naik ke kelas VI siswa sudah

dapat membaca dan menulis dengan lebih baik dan siswa dapat lebih fokus belajar untuk menghadapi ujian akhir sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini mengambil judul, **“Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’ān Siswa Kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat.”**

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis Al-Qur’ān siswa kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambatan dalam pembelajaran baca-tulis Al-Qur’ān siswa kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat?
3. Bagaimana hasil upaya guru dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis Al-Qur’ān kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat?

### C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemampuan baca-tulis Al-Qur’ān siswa kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat.

2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambatan dalam pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an siswa kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Selain itu, penelitian ini memiliki manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut.

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan keilmuan, serta menambah referensi keilmuan terkait dengan peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an bagi siswa sekolah dasar, khususnya kelas bawah.

##### 2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas dan kreativitas guru dalam menciptakan kegiatan pembelajaran Agama Islam yang lebih menarik sehingga siswa memiliki kemampuan baca tulis Al-Qur'an yang lebih baik.

b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk meningkatkan fasilitas sekolah, khususnya yang dapat mendorong/mendukung guru dalam meningkatkan kualitas dan kreativitas guru dalam membimbing siswa untuk dapat memiliki kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman terkait upaya meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa sekolah dasar tingkat bawah.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat beberapa upaya yang dilakukan guru maupun kepala madrasah untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas V MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Upaya tersebut yaitu adanya guru yang memahami baca tulis Al-Qur'an, yaitu guru agama, seperti guru Bahasa Arab, guru Qur'an Hadist dan guru Tahfid yang dalam pembelajarannya terdapat materi menulis dan membaca ayat Al-Quran dan hadist. Selain itu, adanya tambahan jam khusus, yaitu 30 menit sebelum pembelajaran dimulai, setiap hari Selasa, Rabu, Sabtu dan Ahad, yang digunakan untuk tadarusan secara bersama. Upaya lainnya yaitu guru menggunakan metode belajar yang bervariasi, yaitu qiroah, kitabah dan istima'. Setelah pembelajaran dilaksanakan, guru juga melakukan penilaian kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa. Penilaian dilakukan guru ketika latihan membaca dan menulis. Jika siswa sudah dapat membaca, melaftalkan dan menulis secara benar dan fasih, maka siswa tersebut dinyatakan memiliki kemampuan baca tulis yang baik. Selain itu, guru juga melakukan program evaluasi, guna memperbaiki kemampuan baca tulis siswanya masih masih kurang baik.
2. Pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an siswa kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat memiliki faktor pendukung dan faktor

penghambat. Faktor pendukung dalam pembelajaran yaitu adanya silabus dan buku pegangan dalam pembelajaran untuk siswa dan guru. Selain itu, adanya alat peraga yang digunakan untuk membantu guru jika buku pegangan tersebut tidak mencakup materi atau ayat yang hendak dipelajari. Faktor pendukung lainnya yaitu adanya ketekukan siswa selama mengikuti pembelajaran, serta adanya penambahan jam khusus, yaitu 30 menit sebelum pembelajaran berlangsung, untuk tadarus bersama. Faktor penghambat dalam pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an siswa kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat di antaranya, kurangnya kontrol orang tua siswa dalam belajar baca tulis Al-Qur'an ketika di rumah atau di luar sekolah, ketersediaan waktu yang kurang memadai, yaitu hanya dua jam pelajaran ditambah dengan 30 menit sebelum pembelajaran. Selain itu, faktor penghambat lainnya yaitu adanya persepsi siswa bahwa bahasa arab itu susah, sehingga siswa sudah merasa malas ketika hendak belajar.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan tersebut, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

### 1. Kepada Pihak Madrasah

Pihak madrasah hendaknya menambah guru dengan kompetensi yang memadai dan mampu memberikan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan tepat. Selain itu, dapat pula menambah jam pelajaran khusus untuk baca tulis Al-Qur'an, diluar mata pelajaran agama yang sudah ada, di mana pelajaran tersebut memiliki porsi yang sama seperti mata pelajaran umum, dalam

bentuk ekstrakurikuler yang wajib diikuti siswa kelas atas, sehingga dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

## 2. Kepada Guru

Guru sebaiknya dapat tetap menerapkan metode qiroah, kitabah dan istima' dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an. Namun guru juga dapat menggunakan media pembelajaran lain yang lebih menarik agar siswa dapat lebih mudah untuk memahami car abaca dan menulis Al-Qur'an, seperti media gambar yang bertuliskan ayat atau hadist disertai dengan warna yang menarik.

## 3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk penelitian sejenis, dan menentukan langkah yang tepat untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

## C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SwT atas segala nikmat, karunia dan rahmatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat."

Peneliti ucapkan terimakasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SwT. Meskipun demikian, penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari adanya kesalahan. Oleh

karena itu, peneliti mengharapkan saran dan masukannya untuk penyempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, khususnya pihak yang bersangkutan dan peneliti sendiri. Semoga Allah senantiasa memberikan petunjuk kepada kita agar tetap berada pada jalan yang diridhoi, serta melindungi dan menjaga kita dari segala kesalahan yang menjerumuskan ke jalan yang dimurka Allah. Aamiin.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, S. S., Daniel, Y. I. & Anwar, S. 2017. *Indonesia Menulis Philosophy of Pen (Panduan Menulis Buku Perspektif Islam)*. Riau: Indragiri Dot Com.
- Ayusita Mahanani. (2011). *Buku Pintar PLPG (Pendidikan & Latihan Profesi Guru)*. Yogyakarta: Araska.
- Azmussya'ni & Wangid, M. N. 2014. "Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Pendekatan Proses dengan Media Gambar di SDN 3 Sakra." *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2, No. 1, 1-13.
- Bayti, F. N. 2012. "Peran Guru Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III MI Sananul Ula Piyungan Bantul". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Irdawati, Yunidar & Darmawan. 2017. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Kelas I di MIN Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 5, No. 4, 1-14.
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Kurniyati, S.S. 2012. "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al'Qur'an dengan Kemampuan Menulis Huruf Al-Qur'an Santri TPQ Darussalam Kelurahan Kembang Arum Kecamatan Semarang Barat Tahun 2011/2012." *Skripsi*. IAIN Walisongo Semarang.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhsin, A., 2017. "Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumobito Jombang". *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 2, 275-290.
- Mustaidah. 2016. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dengan Menggunakan Metode Yanbu'a Attarbiyah", *Journal of Islamic Culture and Education*, Vol. 1, No. 1, 1-28.
- Nurfalah. 2014. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Pendekatan Proses pada Siswa Kelas II SDN 1 Wosu Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali", *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 3, No. 1, 24-40.

- Rosyidah, Z. (2008). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an pada Anak Didik di SDN Sidorejo 01 Doko Blitar. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Salafudin. "Metode Pembelajaran Aktif ala Rasulullah, Pembelajaran yang Membangkitkan Motivasi (Suatu Kajian Metode Pembelajaran dari Hadis)." *Forum Tarbiyah*, Vol. 9, No. 2, 187-206.
- Samniah, N. 2016. "Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibia". *Jurnal Humanika*, Vol. 1, No. 16, 1-16.
- Sardila, V. 2015. "Strategi Pengembangan Linguistik Terapan melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa." *An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 40, No. 2, 110-117.
- Sardiman A. M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Siregar, K.I. "Telaah Hadis Nabi sebagai Pendidik (Tinjauan Ilmu Al-Jarh wa Al-Ta'Dil)." *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 2014, Vol. 5, No. 1, 56-69.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudrajat, E., Syatibi & Sidqi, A.A. (2007). *Al-Qur'anulkarim: The Miracle 15 in 1*. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Usmi, F. 2009. "Al-Qur'an dan Hadits sebagai Pedoman Hidup Umat Islam (Serial Materi Ajar al-Qur'an dan Hadis MTs)". *Artikel*, 2014. Diakses dari [http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=526:al-quran-dan-hadis-sebagai-pedoman-hidup-umat-islam-serial-materi-ajar-al-quran-hadis-mts&catid=41:top-headlines](http://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=526:al-quran-dan-hadis-sebagai-pedoman-hidup-umat-islam-serial-materi-ajar-al-quran-hadis-mts&catid=41:top-headlines) pada hari Rabu tanggal 28 Februari 2018 pukul 10.21 WIB.
- Yamin, M. (2012). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Referensi.

## Lampiran 1. Pedoman Wawancara

### Guru Agama

1. Sudah berapa lama Anda mengajar Mata Pelajaran Agama di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat?
2. Mata Pelajaran apa yang Anda ampu dan kelas berapa saja yang Anda ajar?
3. Apakah dalam Mata Pelajaran yang Anda ampu terdapat materi yang terkait dengan praktik baca-tulis Al-Qur'an?
4. Apakah kemampuan baca-tulis Al-Qur'an wajib dimiliki oleh setiap lulusan MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat? Mengapa?
5. Apakah terdapat jam khusus untuk pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an?
  - a. Kelas berapa saja pembelajaran dengan materi terkait baca-tulis Al-Qur'an diberikan? Mengapa?
  - b. Kapan saja pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an dilaksanakan?
  - c. Berapa lama pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an dilaksanakan?
  - d. Dimana pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an dilaksanakan?
  - e. Apakah siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan membaca dan menulis?
  - f. Metode apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an?
6. Siapa saja yang mengajar dan membimbing siswa dalam pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an?
7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran terkait dengan baca-tulis Al-Qur'an dalam mata pelajaran yang Anda ampu?
8. Metode apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran tersebut? Mengapa?
9. Bagaimana kondisi siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran?
10. Apakah terdapat penilaian terkait kemampuan baca-tulis Al-Qur'an siswa dalam mata pelajaran yang Anda ampu?  
Jika ada, bagaimana program penilaian tersebut?
11. Apakah terdapat program evaluasi berdasarkan hasil penilaian kemampuan baca-tulis Al-Qur'an dalam pembelajaran Anda?  
Jika ada, apa yang Anda lakukan dalam program evaluasi tersebut?
12. Bagaimana kelancaran siswa dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an?
13. Apakah siswa dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid?
14. Apakah siswa dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan makhrajnya?
15. Apakah siswa dapat menulis huruf hijaiyah dengan benar?
16. Apakah siswa dapat menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan tepat sesuai dengan tanda bacanya?
17. Apakah siswa dapat menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan rapi dan mudah dibaca?
18. Mengapa masih ada siswa yang belum lancar membaca dan menulis ayat Al-Qur'an dengan benar?
19. Apa saja faktor pendukung pelaksanaan kegiatan belajar baca tulis Al-Qur'an, baik dalam pembelajaran Anda maupun dalam kegiatan madrasah?
20. Apa saja faktor penghambat dari pelaksanaan kegiatan belajar baca tulis Al-Qur'an, baik dalam pembelajaran Anda maupun dalam kegiatan madrasah?
21. Menurut Anda, apa yang perlu diperbaiki dari kegiatan pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an agar kemampuan membaca dan menulis siswa dapat meningkat?

### **Kepala Sekolah**

1. Kapan Anda menjabat sebagai Kepala Sekolah?
2. Mengapa kemampuan baca-tulis Al-Qur'an merupakan suatu keterampilan yang perlu dimiliki siswa MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat?
3. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat?
4. Bagaimana kemampuan menulis Al-Qur'an siswa di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat?
5. Mengapa masih ada siswa yang belum lancar membaca dan menulis ayat Al-Qur'an dengan benar?
6. Upaya apa yang Anda lakukan sebagai kepala sekolah untuk meningkatkan kemampuan baca-tulis Al-Qur'an?
7. Apakah terdapat jam khusus untuk pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an?
  - a. Kelas berapa saja pembelajaran terkait dengan baca-tulis Al-Qur'an diberikan? Mengapa?
  - b. Kapan saja pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an dilaksanakan?
  - c. Berapa lama pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an dilaksanakan?
  - d. Dimana pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an dilaksanakan?
  - e. Apakah siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan membaca dan menulis?
8. Siapa saja yang mengajar dan membimbing siswa dalam pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an?
9. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an yang dilakukan?
10. Apa saja faktor pendukung pelaksanaan kegiatan belajar baca tulis Al-Qur'an?
11. Apa saja faktor penghambat dari pelaksanaan kegiatan belajar baca tulis Al-Qur'an?
12. Menurut Anda, apa yang perlu diperbaiki dari kegiatan pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an agar kemampuan membaca dan menulis siswa dapat meningkat?

### **Siswa**

1. Apakah terdapat materi pelajaran yang terkait dengan baca-tulis Al-Qur'an di sekolah?
2. Apakah terdapat kegiatan pembelajaran khusus baca-tulis Al-Qur'an di sekolah?
  - a. Apakah Anda mengikuti kegiatan pembelajaran baca-tulis
  - b. Mengapa Anda mengikuti kegiatan pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an?
  - c. Kapan saja pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an dilaksanakan?
  - d. Berapa lama pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an dilaksanakan?
  - e. Dimana pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an dilaksanakan?
  - f. Apakah siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan membaca dan menulis?
3. Siapa saja yang mengajar dan membimbing siswa dalam pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an?
4. Bagaimana cara guru mengajar dan membimbing siswa dalam pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an?
5. Apakah Anda mengulang kembali pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an di rumah?
6. Apakah Anda dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan lancar?
7. Apakah Anda membaca ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid?

8. Apakah Anda dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan makhrajnya?
9. Apakah Anda dapat menulis seluruh huruf hijaiyah dengan benar?
10. Apakah Anda dapat menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan tepat sesuai dengan tanda bacanya?
11. Apakah diadakan penilaian kemampuan baca-tulis Al-Qur'an?
12. Apa yang guru lakukan untuk menilai kemampuan membaca Al-Qur'an?
13. Apa yang guru lakukan untuk menilai kemampuan menulis Al-Qur'an?
14. Apa yang dilakukan guru jika terdapat siswa yang memiliki nilai tinggi dalam baca-tulis Al-Qur'an?
15. Apa yang dilakukan guru jika terdapat siswa yang memiliki nilai rendah dalam baca-tulis Al-Qur'an?
16. Menurut Anda, apakah pembelajaran yang guru lakukan menyenangkan?
17. Manfaat apa yang Anda peroleh dengan mengikuti pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an?



**PEDOMAN OBSERVASI**  
**Kemampuan Membaca Ayat Al-Qur'an Siswa**

<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
1. Kelancaran membaca	a. Apakah siswa dapat membaca huruf hijaiyah yang ditunjuk guru dengan tepat? b. Apakah siswa dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan lancar?
2. Ketepatan membaca sesuai kaidah tajwid	a. Apakah siswa dapat membaca huruf hijaiyah yang ditunjuk guru sesuai dengan tajwid? b. Apakah siswa dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan tajwid?
3. Kesesuaian membaca dengan makhradj	a. Apakah siswa dapat membaca huruf hijaiyah yang ditunjuk sesuai dengan makhrajnya? b. Apakah siswa dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan makhrajnya?

**Aktivitas guru dan siswa**

1. Aktivitas yang dilakukan guru selama pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an
2. Aktivitas siswa selama pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an

**PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI**  
**Kemampuan Menulis Ayat Al-Qur'an Siswa**

<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
1. Ketepatan menurut huruf hijaiyah dan tanda bacanya (menyalin)	a. Apakah siswa dapat menulis seluruh huruf hijaiyah dengan benar? b. Apakah siswa dapat menulis huruf hijaiyah secara bersambung dengan benar? c. Apakah siswa dapat menulis tanda baca dengan benar?
2. Ketepatan menulis huruf (sesuai ucapan guru/lisan)	a. Apakah siswa dapat menulis huruf hijaiyah yang disebutkan guru dengan benar? b. Apakah siswa dapat menuliskan kalimat atau ayat yang dibacakan guru dengan dengan tepat? c. Apakah siswa dapat menulis tanda baca dengan benar?
3. Kerapihan menulis	a. Apakah tulisan siswa mudah dibaca?

**Profil Sekolah**

1. Sejarah berdirinya MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat
2. Visi dan Misi MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat
3. Struktur organisasi MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat
4. Jumlah karyawan, guru dan siswa MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat.
5. Kegiatan Ekstrakurikuler siswa MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat

6. Prestasi siswa MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat
7. Fasilitas MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat
8. Jadwal kegiatan pembelajaran baca-tulis Al-Qur'an



## Lampiran 2.

### Lampiran 2. Hasil Wawancara

#### Catatan Lapangan 1

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 4 Januari 2019  
 Pukul : 09.00 WIB  
 Narasumber : Pak Alfiyendra, Guru Bahasa Arab

#### Deskripsi Data:

Peneliti bertemu dengan Bapak Alfiyendra yang merupakan guru Bahasa Arab di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan lama bekerja beliau dan tugas serta tanggung jawabnya di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

#### Interpretasi:

Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa Bapak Alfiyendra telah bekerja di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat selama 2,5 tahun sebagai guru Bahasa Arab. Beliau mengajar sesuai dengan latar pendidikan yang dimiliki sebagai Sarjana Pendidikan, sehingga dipercaya untuk mengemban tanggung jawab dan tugas dari madrasah yaitu untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbahasa Arab dan dapat menulis Arab dengan baik dan benar, sesuai dengan tujuan madrasah.

Selain itu, siswa juga dituntut untuk mengetahui arti dari setiap kata yang dipelajari sehingga nantinya siswa tidak hanya dapat membaca Al-Qur'an, namun juga dapat mengartikan setiap ayatnya. Bapak Alfiyendra saat ini mengampu pelajaran Bahasa Arab untuk kelas 4, kelas 5 dan kelas 6.

#### STATE ISLAMIC UNIVERSITY **SUNAN KALIJAGA** Catatan Lapangan 2 **YAKARTA**

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 4 Januari 2019  
 Pukul : 11.00 WIB  
 Narasumber : Bu Yenni, Guru Qur'an Hadist

#### Deskripsi Data:

Peneliti bertemu dengan Ibu Yenni yang merupakan guru Qur'an Hadist di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan lama bekerja beliau dan tugas serta tanggung jawabnya di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

### **Interpretasi:**

Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa Ibu Yenni telah bekerja di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat selama empat tahun sebagai guru Qur'an Hadist. Beliau mengajar sesuai dengan latar pendidikan yang dimiliki sebagai Sarjana Pendidikan, sehingga dipercaya untuk mengemban tanggung jawab dan tugas dari madrasah yaitu untuk meningkatkan pemahaman siswa terkait dengan ayat-ayat Al-Qur'an maupun hadist-hadist yang shohih. Pelajaran Qur'an Hadist penting diberikan agar siswa dapat menulis, membaca serta memahami isi dari setiap ayat Al-Qur'an dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Mata Pelajaran Qur'an Hadist pun menjadi salah satu pelajaran wajib untuk mendukung terciptanya lulusan madrasah yang Islami.

Selain itu, siswa juga dituntut untuk mengetahui arti dari setiap kata dalam ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadist yang dipelajari sehingga nantinya siswa tidak hanya dapat membaca Al-Qur'an, namun juga dapat mengamalkan setiap ayatnya dan menjadikannya sebagai pedoman hidup. Ibu Yenni saat ini mengampu pelajaran Bahasa Arab untuk kelas 4, kelas 5 dan kelas 6, dengan total 13 lokal.

### **Catatan Lapangan 3**

Tempat : Kantin  
 Tanggal : 7 Januari 2019  
 Pukul : 10.00  
 Narasumber : Siswa

### **Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan siswa di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

### **Interpretasi:**

Menurut siswa, kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an dilakukan melalui mata pelajaran Tahfidz, Al-Qur'an Hadist, Bahasa Arab. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran khusus yang diselenggarakan pihak sekolah. Kegiatan tersebut berupa adanya tafidz, dan itu pagi hari. Baca-tulisnya biasanya hanya 30 menit, dan itu hanya di beberapa mata pelajaran saja. Baca tulisnya juga bersama-sama di kelas, tidak berkelompok atau sendiri-sendiri. Kegiatan tersebut biasanya dilakukan oleh guru yang ada di kelas, maupun guru mata pelajaran yang ada baca tulis Al-Qur'annya.

### **Catatan Lapangan 4**

Tempat : Ruang Guru

Tempat : 7 Januari 2019  
 Pukul : 11.00 WIB  
 Narasumber : Bu Yenni, Guru Qur'an Hadist

#### **Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Ibu Yenni yang merupakan guru Qur'an Hadist di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan metode yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

#### **Interpretasi:**

Hasil wawancara menunjukkan bahwa metode yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan baca tulis Al-Qur'an berupa membaca, menulis, menghafal dan tanya jawab. Metode tersebut dipilih karena menurut beliau lebih cocok diterapkan pada siswa tingkat dasar, khususnya pada siswa kelas satu, yang belum dapat membaca dengan lancar dan masih memerlukan bimbingan dari guru. Siswa dilatih untuk membaca ayat demi ayat secara berulang hingga mahir. Membaca yang dilakukan berulang menurut beliau dapat membuat siswa lebih hafal pada tulisannya dan cara membacanya.

#### **Catatan Lapangan 5**

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 7 Januari 2019  
 Pukul : 12.00 WIB  
 Narasumber : Pak Alfiyendra, Guru Bahasa Arab

#### **Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Bapak Alfiyendra yang merupakan guru Bahasa Arab di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan metode yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

#### **Interpretasi:**

Hasil wawancara menjelaskan bahwa guru menggunakan beberapa metode pembelajaran dalam mengajarkan baca tulis Al-Qur'an. Metode yang digunakan guru Bahasa Arab yaitu metode Qiro'ah, kitabah, istima'. Guru juga terkadang membacakan beberapa ayat, atau memutarkan rekaman qiroah, dan siswa diminta untuk mendengarkan saja. Kemudian, siswa diminta untuk mengikuti bacannya beberapa kali hingga dirasa cukup membuat pengucapan siswa lebih baik.

Selain itu, guru juga memberikan pembelajaran dengan hafalan, menulis dan tanya jawab. Pembelajaran dengan menulis dinilai lebih memudahkan siswa untuk memahami tulisannya dan bacaannya secara bersamaan. Dengan demikian, siswa tidak hanya mengetahui cara membaca yang benar saja, namun juga mengetahui bagaimana cara menulis tulisan Arab yang benar dan mudah dibaca.

## Catatan Lapangan 6

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 10 Januari 2019  
 Pukul : 09.00 WIB  
 Narasumber : Pak Alfiyendra, Guru Bahasa Arab

**Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Bapak Alfiyendra yang merupakan guru Bahasa Arab di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan baca tulis Al-Qur'an siswa.

**Interpretasi:**

Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa madrasah menyediakan jam khusus terkait dengan peningkatan keterampilan baca tulis Al-Qur'an. Biasanya untuk jam khusus ini diberlakukan untuk siswa kelas 1 samapi 5, karena untuk kelas 6 sudah difokuskan untuk persiapan UAS. Jam khusus tersebut diberikan setiap hari Selasa, Rabu, Sabtu, dan Ahad. Pembelajarannya dilaksanakan sekitar 30 menit di kelas masing-masing.

Pembelajaran yang terkait dengan peningkatan keterampilan baca tulis Al-Qur'an tidak hanya dilakukan oleh guru Bahasa Arab, namun juga dilakukan oleh guru kelas yang mendapat jadwal ketika jam khusus sedang berlangsung. Kalau untuk pembelajarannya sendiri tidak ada pengelompokan siswa. Jadi tetap tiap individu. Metode yang digunakan Tahfidz.

## Catatan Lapangan 7

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 10 Januari 2019  
 Pukul : 11.00 WIB  
 Narasumber : Bu Yenni, Guru Qur'an Hadist

**Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Ibu Yenni yang merupakan guru Qur'an Hadist di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan baca tulis Al-Qur'an siswa.

**Interpretasi:**

Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa madrasah menyediakan jam khusus terkait dengan peningkatan keterampilan baca tulis Al-Qur'an. Biasanya untuk jam khusus ini diberlakukan untuk siswa kelas 1 samapi 5. Jam khusus tersebut diberikan setiap seminggu sekali atau dua jam pelajaran, yaitu sesuai jadwal

pembelajaran Qur'an Hadist. Namun demikian, terdapat pula jam khusus di luar pelajaran yang mengajarkan siswa untuk membaca Al-Qur'an, yaitu ketika kegiatan pembelajaran hendak dimulai.

Jam khusus diberikan selama 30 menit di awal pembelajaran, dan dilakukan setiap hari pada pagi hari di kelas masing-masing. Pendampingan siswa dalam membaca Al-Qur'an adalah guru kelas yang mendapat jam pelajaran setelah kegiatan membaca Al-Qur'an. Guru mendampingi siswa untuk membaca ayat demi ayat dalam Al-Qur'an dan memberikan contoh pengucapan yang benar, sehingga siswa dapat mengikuti setiap ayat yang dibacakan guru dengan benar pula. Dalam peningkatan kemampuan menulis Al-Qur'an, guru meminta siswa untuk menuliskan satu kalimat di papan tulis, dan dilakukan secara bergantian dengan siswa lainnya.

#### Catatan Lapangan 8

Tempat : Kantin  
 Tanggal : 10 Januari 2019  
 Pukul : 12.00  
 Narasumber : Siswa

#### Deskripsi Data:

Peneliti bertemu dengan siswa di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan metode yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

#### Interpretasi:

Menurut siswa, dalam pembelajaran, guru menuntun siswa untuk membaca secara bersama-sama. Jadi guru dulu yang baca atau menulis di papan tulis, terus siswa disuruh mengikuti. Guru juga meminta siswa untuk mengulang kembali materi yang sudah dipelajari di rumah, tapi hal tersebut hanya terkadang dilakukan.

#### Catatan Lapangan 9

Tempat : Ruang Kepala Madrasah  
 Tanggal : 15 Januari 2019  
 Pukul : 9.00  
 Narasumber : Pak Aswar, Kepala Madrasah

#### Deskripsi Data:

Peneliti bertemu dengan Bapak Aswar yang merupakan Kepala Madrasah di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan lama bekerja beliau dan tugas serta

tanggung jawabnya di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

**Interpretasi:**

Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa Bapak Aswar sudah bekerja di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat sejak 1 July 1982. Beliau memulai karir di sekolah dengan menjadi guru agama untuk setiap jenjang kelas, yaitu mulai dari kelas satu hingga kelas enam. Sebagai kepala madrasah, tentunya Bapak Aswar memiliki tanggung jawab untuk menentukan program-program yang dapat mencapai tujuan madrasah, khususnya yang terkait dengan peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Sebagai sekolah umum berciri khas Islam yang mata pelajarannya 40% terkait dengan baca tulis alquran, tentunya pihak madrasah berharap bahwa lulusan siswanya memiliki kemampuan baca tulis Al-Qur'an yang lebih baik dibanding dengan siswa dari sekolah lain. Oleh karena itu, Kepala Madrasah memberi wewenang kepada guru-guru bidang studi agama, khususnya Mata Pelajaran Bahasa Arab, Mata Pelajaran Qur'an Hadist dan Hadist, untuk juga lebih memperkuat pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

**Catatan Lapangan 10**

Tempat	:	Ruang Kepala Madrasah
Tanggal	:	16 Januari 2019
Pukul	:	9.00
Narasumber	:	Pak Aswar, Kepala Madrasah

**Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Bapak Aswar yang merupakan Kepala Madrasah di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan baca tulis Al-Qur'an siswa.

**Interpretasi:**

Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa pihak madrasah membuat kebijakan dengan memberikan jam khusus dalam rangka peningkatan keterampilan baca tulis Al-Qur'an. Jam khusus diberikan pada mata pelajaran agama, seperti Qur'an Hadist. Pelajaran tersebut diberikan untuk kelas 1-6, dengan kegiatan utama membaca ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadist, dan untuk menulis diberikan ketika siswa sudah memasuki kelas 4-6. Pelajaran agama, khususnya pada pelajaran Qur'an Hadist, diberikan setiap minggu selama dua jam pelajaran untuk tiap kelas. Madrasah juga memiliki satu mata pelajaran agama tambahan yang tujuannya adalah untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa melalui kegiatan baca tulis Al-Qur'an.

Peningkatan keterampilan baca tulis tidak hanya melalui kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran agama saja, namun madrasah juga memiliki kebijakan dengan memberikan jam tambahan untuk pembelajaran baca tulis Al-Qur'an. Madrasah memberikan memberikan jam khusus selama 70 menit baca tulis Al-Qur'an dalam

kegiatan pembelajaran, serta memberikan 30 menit tambahan yang dilakukan di luar jam pelajaran. Kegiatan yang dilakukan dalam 30 menit tersebut yaitu tadarus yang dilakukan tiap pagi hari sebelum kegiatan pembelajaran di mulai. Kegiatan tersebut tentunya didampingi oleh guru, yaitu guru yang memiliki jadwal pelajaran pertama atau jam pagi. Oleh karena itu, pendampingan siswa dalam peningkatan keterampilan baca tulis Al-Qur'an tidak hanya dilakukan oleh guru bidang studi yang bersangkutan, namun juga dilakukan oleh guru kelas dengan jadwal mengajar pagi hari.

### Catatan Lapangan 11

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 16 Januari 2019  
 Pukul : 09.00 WIB  
 Narasumber : Pak Alfiyendra, Guru Bahasa Arab

#### **Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Bapak Alfiyendra yang merupakan guru Bahasa Arab di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan penilaian kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

#### **Interpretasi:**

Hasil wawancara menunjukkan bahwa Bapak Alfiyendra melakukan penilaian pada kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa. Penilaian dilakukan dengan melakukan latihan membaca dan menulis. Latihan tersebut dilakukan satu per satu oleh siswa secara acak. Dalam latihan tersebut, siswa diminta untuk menulis suatu cerita dalam bahasa Arab yang terdapat di buku paket atau LKS. Siswa menyalinnya di buku tulis, untuk kemudian dibaca secara bergiliran. Beliau menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa mendapat kesempatan yang sama untuk ditunjuk dan membaca hasil tulisan bahasa Arabnya secara bergiliran. Kalau ada siswa dengan hasil baca dan tulis yang kurang baik, misal membacanya salah pengucapan, atau salah menuliskan huruf Arabnya, dan kesalahan sering terjadi ketika menulis maupun membaca, maka siswa tersebut akan dikenakan remidial. Bapak Alfiyendra akan melakukan pembelajaran ulang, namun hanya pada garis besar yang siswa belum dapat lakukan secara tepat, dengan memberikan contoh penulisan maupun membacanya secara benar.

### Catatan Lapangan 12

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 16 Januari 2019  
 Pukul : 11.00 WIB  
 Narasumber : Bu Yenni, Guru Qur'an Hadist

### **Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Ibu Yenni yang merupakan guru Qur'an Hadist di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan penilaian kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

### **Interpretasi:**

Hasil wawancara menjelaskan bahwa Ibu Yenni juga melakukan penilaian terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswanya. Penilaian dilakukan dengan memberikan nilai, yang lebih sering ditunjukkan dengan angka. Penilaian tidak dilakukan dengan menggunakan pedoman khusus. Jika siswa mampu membaca ayat-ayat Al-Qur'an serta Hadist yang ditunjuk dengan benar, maka siswa tersebut akan mendapatkan nilai yang tinggi. Sebaliknya, siswa yang tidak dapat membaca maupun menulis ayat-ayat Al-Qur'an serta Hadist yang ditunjuk dengan benar, maka siswa tersebut akan mendapatkan nilai yang rendah. Ibu Yenni menjelaskan bahwa siswa yang memiliki nilai rendah akan diberi bimbingan ulang dan tugas sebagai bentuk remedial.

### **Catatan Lapangan 13**

Tempat	:	Ruang Kepala madrasah
Tanggal	:	18 Januari 2019
Pukul	:	8.00
Narasumber	:	Pak Aswar, Kepala Madrasah

### **Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Bapak Aswar yang merupakan guru Kepala Madrasah di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan pelaksanaan pembelajaran terkait peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

### **Interpretasi:**

Berdasarkan hasil wawancara, dijelaskan bahwa kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dilakukan oleh guru mata pelajaran agama. Kepala madrasah mengharapkan bahwa selain mengajarkan materi pelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa, guru juga dapat mengajarkan kepada siswa tentang cara membaca yang benar dan cara menulis yang benar. Selain guru mata pelajaran agama, kepala madrasah juga menugaskan guru kelas untuk mendampingi siswa dalam kegiatan membaca Al-Qur'an tiap pagi sebelum pembelajaran di mulai. Oleh karena itu, setiap guru yang mengajar di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat harus dapat membaca Al-Qur'an dan dapat mencontohkan cara baca yang tepat.

### **Catatan Lapangan 14**

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 18 Januari 2019  
 Pukul : 11.00 WIB  
 Narasumber : Pak Alfiyendra, Guru Bahasa Arab

**Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Bapak Alfiyendra yang merupakan guru Bahasa Arab di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

**Interpretasi:**

Hasil wawancara menjelaskan bahwa kemampuan siswa dalam baca tulis Al-Qur'an bervariasi, ada yang sudah lancar ada yang belum lancar. Menurut Bapak Alfiyendra sebagian siswa ada yang sudah membaca sesuai dengan tajwid dan makhrajnya, tapi ada juga yang belum, masih ada yang salah dan terbata-bata, belum lancar. Jika dilihat dari tulisannya, sebagian siswa sudah dapat menulis huruf hijaiyah dengan benar. Tanda baca yang dituliskan juga sebagian sudah benar, tinggal pembiasaan penulisan saja.

Belum lancarnya siswa dalam membaca ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Menurut Bapak Alfiyendra penyebabnya adalah kurangnya kontrol orang tua jika siswa di rumah, dan bahasa Arab dinilai sulit, karena menggunakan huruf Arab yang belum familiar bagi siswa. Kalau di sekolah, sudah ada program untuk bacatulis siswa, tapi kalau di rumah tidak tau ada tidaknya, dan hal tersebut yang membuat perkembangan kemampuan baca tulis siswa kurang optimal. Namun demikian, tidak dapat dipungkiri jika banyaknya siswa yang sudah dapat baca tulis karena adanya faktor pendukung. Menurut Bapak Alfiyendra, faktor tersebut karena dalam pembelajaran didukung dengan buku siswa, buku guru, dan silabus.

### **STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA Catatan Lapangan 15 YAKARTA**

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 22 Januari 2019  
 Pukul : 9.00 WIB  
 Narasumber : Bu Yenni, Guru Qur'an Hadist

**Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Ibu Yenni yang merupakan guru Qur'an Hadist di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

**Interpretasi:**

Hasil wawancara menjelaskan bahwa siswa dinilai sudah lancar dalam melaftalkan ayat-ayat Al-Qur'an. Menurut Ibu Yenni, sebagian besar siswa, sekitar

80% siswa dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan tajwid, dan makhray yang benar. Jika dilihat dari tulisannya, sebagian besar siswa sudah dapat menulis, yaitu kurang lebih sekitar 80% siswa. Namun, siswa yang dapat menulis dengan benar sesuai dengan tanda baca kurang lebih sekitar 75%. Tulisan siswa sebagian juga terlihat rapi dan dapat dibaca.

Masih adanya siswa yang belum dapat membaca dan menulis dengan baik karena adanya beberapa faktor. Menurut Ibu Yenni, faktor tersebut di antaranya kurangnya waktu pelajaran di sekolah, karena dua jam pelajaran seminggu menurut Ibu Yenni masih kurang kalau untuk memahirkan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Namun demikian, tidak dapat dipungkiri jika banyaknya siswa yang sudah dapat baca tulis karena adanya faktor pendukung. Menurut Ibu Yenni, faktor tersebut karena dalam pembelajarannya menggunakan alat peraga, seperti juz amma, iqra, buku cetak, Al-Qu'r'an, dan media yang lain yang dapat digunakan dan mendukung pembelajaran.

### Catatan Lapangan 16

Tempat : Ruang Kepala madrasah  
 Tanggal : 22 Januari 2019  
 Pukul : 12.00  
 Narasumber : Pak Aswar, Kepala Madrasah

#### Deskripsi Data:

Peneliti bertemu dengan Bapak Aswar yang merupakan guru Kepala Madrasah di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

#### Interpretasi:

Menurut Kepala Madrasah, seluruh siswa terutama kelas 3, 4, 5, 6 sudah mampu baca tulis Al-Qur'an sesuai dengan tingkatannya. Khusus menulis Al-Qur'an baru dipelajari dikelas atas yaitu kelas 4, 5, 6. Sedangkan kelas bawah hanya sebatas pengenalan. Jadi kemampuan menulis huruf hijaiyah untuk kelas bawah masih kurang, sedang untuk kelas atas sudah lumayan bagus. Menurut Kepala Madrasah hal demikian dapat terjadi karena waktu yang tersedia untuk pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an sangat terbatas. Berdasarkan permasalahan tersebut, Kepala Madrasah berupaya untuk menambah jampelajaran pada hari Selasa, Rabu, Sabtu dan Ahad.

### Catatan Lapangan 17

Tempat : Kantin  
 Tanggal : 24 Januari 2019  
 Pukul : 10.00  
 Narasumber : Siswa

#### Deskripsi Data:

Peneliti bertemu dengan siswa di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan kemampuannya dalam baca tulis Al-Qur'an.

**Interpretasi:**

Menurut siswa, kemampuannya dalam membaca sudah lancar, meskipun terkadang ada beberapa huruf yang salah baca karena terlalu cepat membacanya, atau karena lupa dengan harokatnya. Menurut siswa pula, cara membacanya sudah seperti yang dibacakan guru atau rekaman hafalan yang diputar guru. Jika dilihat dari tulisannya, siswa merasa dapat menulis ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadist dengan lebih baik, meskipun terkadang ada beberapa huruf maupun harokat yang salah tulis.

**Catatan Lapangan 18**

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 24 Januari 2019  
 Pukul : 12.00 WIB  
 Narasumber : Pak Alfiyendra, Guru Bahasa Arab

**Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Bapak Alfiyendra yang merupakan guru Bahasa Arab di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan upaya perbaikan kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

**Interpretasi:**

Hasil wawancara menjelaskan bahwa upaya yang dapat dilakukan untuk perbaikan kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an adalah dengan memperbanyak latihan siswa, baik di madrasah maupun di rumah. Selain itu, madrasah dapat menambah pembelajaran baca tulis Al-Qur'an melalui ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an.

**Catatan Lapangan 19**

Tempat : Ruang Guru  
 Tanggal : 28 Januari 2019  
 Pukul : 8.00 WIB  
 Narasumber : Bu Yenni, Guru Qur'an Hadist

**Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Ibu Yenni yang merupakan guru Qur'an Hadist di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan upaya perbaikan kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

### **Interpretasi:**

Hasil wawancara menjelaskan bahwa menurut Ibu Yenni, upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an adalah dengan menambah jam dan pelajaran baca tulis Al-Qur'an. Penambahan dapat dilakukan dengan menambah jam pelajaran untuk mata pelajaran agama, maupun dengan memberikan jam khusus di luar kegiatan pembelajaran formal madrasah, karena beliau merasa masih kurang untuk jam belajar yang disediakan sekolah jika ingin meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.



Tempat : Ruang Kepala madrasah  
 Tanggal : 28 Januari 2019  
 Pukul : 11.00  
 Narasumber : Pak Aswar, Kepala Madrasah

### **Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan Bapak Aswar yang merupakan guru Kepala Madrasah di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan upaya perbaikan kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.

### **Interpretasi:**

Menurut Kepala Madrasah, untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa, dapat dilakukan dengan membuat mata pelajaran khusus baca tulis Al-Qur'an siswa. Selain itu, juga perlu menyediakan guru khusus, dan waktu khusus yang fokus mengajarkan baca tulis Al-Qur'an.



Tempat : Kantin  
 Tanggal : 1 Februari 2019  
 Pukul : 10.00  
 Narasumber : Siswa

### **Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan siswa di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk wawancara terkait dengan penilaian dalam baca tulis Al-Qur'an.

### **Interpretasi:**

Menurut siswa, guru melakukan penilaian terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Penilaian dilakukan setiap selesai hafalan. Guru meminta siswa untuk membaca satu-persatu secara bergantian, sehingga guru dapat menilai kemampuan siswa secara individu. Kalau dalam menulis, guru biasanya minta siswa untuk menulis satu surat (ayat) di depan kelas. Kalau ada yang salah nanti baru dibenarkan. Berdasarkan penilaian tersebut, kalau ada teman yang dapat nilai bagus, guru kasih tepuk tangan. Kalau nilai rendah, guru minta kita untuk mengulangnya lagi sampai benar.

Menurut siswa, kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru terasa menyenangkan, karena dilakukan secara bersama-sama. Kalau ada yang salah bisa saling membenarkan. Selain itu, dengan mengikuti pembelajaran baca tulis Al-Qur'an bisa menambah pengetahuan tentang ilmu tajwid dan membaca ayat Al-Qur'an sesuai makhrajnya.

### **Catatan Lapangan 22**

Tempat : Ruang Tamu Sekolah  
 Tanggal : 4 Februari 2019  
 Pukul : 9.00  
 Narasumber : Guru Piket

### **Deskripsi Data:**

Peneliti bertemu dengan guru piket di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat. Pertemuan tersebut dilakukan untuk mengumpulkan dokumen-dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian.

### **Interpretasi:**

Dari hasil pertemuan dengan guru piket, diperoleh beberapa dokumen yang diperlukan seperti profil madrasah, visi dan misi madrasah, data pendidik, kependidikan, jumlah siswa dan fasilitas madrasah, struktur organisasi madrasah, serta prestasi-prestasi yang pernah diperoleh madrasah melalui berbagai ajang perlombaan yang diikuti oleh siswanya.

**DOKUMENTASI**





### Lampiran 3. Dokumen Madrasah

#### Profil Madrasah

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGAKARTA**

**MIS MUHAMMADIYAH TAMIANG**  
UJUNG GADING  
KECAMATAN LEMBAH MELINTANG

---

**PROFIL**  
**MIS MUHAMMADIYAH TAMIANG**

**A. IDENTITAS SEKOLAH**

1. Nama Sekolah	MIS Muhammadiyah Tamiang
Jenis Sekolah	Sewisna
Tahun Berdiri	1983
NSS	111213120001
AKBN	10301154
Akreditasi A Tahun 2010	WCP/BA/II/PP.03.2/07/91
Izin Operasional	5.510 m <sup>2</sup>
Lokasi Tanah	Tamiang Ujung Gading Kec. Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat
E-mail	mis.tamiang.smpn1gading@yahoo.com

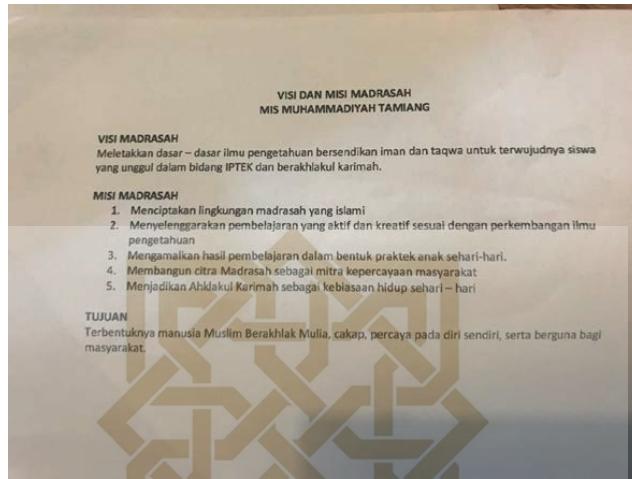
II. Birokrat Kepala Sekolah

a. Nama Lengkap	IRRAHIM, S.HAD
Macam Kerja	1957/970
b. Nama Lengkap	MARHUM
Macam Kerja	1971/1990
c. Nama Lengkap	HDR.IBM, S.Ag
Macam Kerja	1980/1990
d. Nama Lengkap	ASWAR,S, III
Macam Kerja	1982 sampai sekarang
Pendidikan Terakhir	S.I.

III. Komite Sekolah

Nama	IRRAHIM, S. Ag
Pekerjaan	PNS
Alamat	Tamiang Jorong Saroha Nagari Ujung Gading

## Visi dan Misi Madrasah



## Data Pendidik, Kependidikan, Jumlah Siswa dan Fasilitas Madrasah

<p><b>B. DATA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN</b></p> <p>1. Keadaan Guru</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pendidik</th> <th>Keterangan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Guru/PNS dipertahankan Tetap</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Guru Tetap Yayan</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Guru Honorer</td> <td></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Guru/Tidak Tetap</td> <td></td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Klasifikasi Pendidikan Guru</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis Guru</th> <th>Pendidikan Tersebut</th> <th>D2</th> <th>S1</th> <th>S2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>GTY</td> <td></td> <td>4</td> <td>39</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. DATA SISWA</p> <p>1. Jumlah Siswa Tahun Pelajaran</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tahun Pelajaran</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>2011/2012</td> <td>724</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2012/2013</td> <td>814</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>2013/2014</td> <td>977</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>2014/2015</td> <td>913</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>2015/2016</td> <td>936</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>2016/2017</td> <td>950</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>2017/2018</td> <td>950</td> </tr> </tbody> </table>	No	Pendidik	Keterangan	Jumlah	1	Guru/PNS dipertahankan Tetap		5	2	Guru Tetap Yayan		30	3	Guru Honorer		-	4	Guru/Tidak Tetap		-	No	Jenis Guru	Pendidikan Tersebut	D2	S1	S2	1.	GTY		4	39	0	No	Tahun Pelajaran	Jumlah	1.	2011/2012	724	2.	2012/2013	814	3.	2013/2014	977	4.	2014/2015	913	5.	2015/2016	936	6.	2016/2017	950	7.	2017/2018	950	<p>2. Raportilisasi Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2017/2018</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kelas</th> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>77</td> <td>81</td> <td>159</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>75</td> <td>82</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>97</td> <td>67</td> <td>164</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>85</td> <td>86</td> <td>171</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>78</td> <td>78</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>VI</td> <td>71</td> <td>73</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>483</b></td> <td><b>467</b></td> <td><b>950</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>D. SARANA PRASARANA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Jenis Perawatan</th> <th rowspan="2">Jumlah Kegiatan</th> <th rowspan="2">Jumlah Siswa Kordis</th> <th rowspan="2">Jumlah Ramuan Kordis</th> <th colspan="3">Kategori Konsultasi</th> </tr> <tr> <th>Ramuan</th> <th>Ramuan Sosial</th> <th>Ramuan Bantuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Hunting Kelim</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>R. Cuci Tangan</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>R. Cuci HPA</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>R. Lab. Biologi</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>R. Lab. Matematika</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>R. Lab. Kimia</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>R. Lab. Komputer</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>R. Lab. Geografi</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>R. Lab. Praktikum</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>R. Cuci Tangan</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>R. Cuci Tangan Usaha</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>R. Mengering</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>R. Tepung Berbahan</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>14.</td> <td>R. Cuci Tangan</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>15.</td> <td>Jambon</td> <td>-</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>Obat-obatan</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>17.</td> <td>Obat-obatan</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>18.</td> <td>Tepung Coklat</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>19.</td> <td>R. Organik Konservan</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>20.</td> <td>R. Laundry</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	1.	I	77	81	159	2.	II	75	82	156	3.	III	97	67	164	4.	IV	85	86	171	5.	V	78	78	156	6.	VI	71	73	144		<b>TOTAL</b>	<b>483</b>	<b>467</b>	<b>950</b>	No	Jenis Perawatan	Jumlah Kegiatan	Jumlah Siswa Kordis	Jumlah Ramuan Kordis	Kategori Konsultasi			Ramuan	Ramuan Sosial	Ramuan Bantuan	1.	Hunting Kelim	21	22	4	2	2	2.	R. Cuci Tangan	-	1	-	-	-	3.	R. Cuci HPA	-	-	-	-	-	4.	R. Lab. Biologi	-	-	-	-	-	5.	R. Lab. Matematika	-	-	-	-	-	6.	R. Lab. Kimia	-	-	-	-	-	7.	R. Lab. Komputer	-	-	-	-	-	8.	R. Lab. Geografi	-	-	-	-	-	9.	R. Lab. Praktikum	-	-	-	-	-	10.	R. Cuci Tangan	-	-	-	-	-	11.	R. Cuci Tangan Usaha	-	-	-	-	-	12.	R. Mengering	-	-	-	-	-	13.	R. Tepung Berbahan	-	-	-	-	-	14.	R. Cuci Tangan	-	-	-	-	-	15.	Jambon	-	8	-	-	-	16.	Obat-obatan	-	-	-	-	-	17.	Obat-obatan	-	-	-	-	-	18.	Tepung Coklat	2	-	-	2	-	19.	R. Organik Konservan	-	-	-	-	-	20.	R. Laundry	-	-	-	-	-
No	Pendidik	Keterangan	Jumlah																																																																																																																																																																																																																																																					
1	Guru/PNS dipertahankan Tetap		5																																																																																																																																																																																																																																																					
2	Guru Tetap Yayan		30																																																																																																																																																																																																																																																					
3	Guru Honorer		-																																																																																																																																																																																																																																																					
4	Guru/Tidak Tetap		-																																																																																																																																																																																																																																																					
No	Jenis Guru	Pendidikan Tersebut	D2	S1	S2																																																																																																																																																																																																																																																			
1.	GTY		4	39	0																																																																																																																																																																																																																																																			
No	Tahun Pelajaran	Jumlah																																																																																																																																																																																																																																																						
1.	2011/2012	724																																																																																																																																																																																																																																																						
2.	2012/2013	814																																																																																																																																																																																																																																																						
3.	2013/2014	977																																																																																																																																																																																																																																																						
4.	2014/2015	913																																																																																																																																																																																																																																																						
5.	2015/2016	936																																																																																																																																																																																																																																																						
6.	2016/2017	950																																																																																																																																																																																																																																																						
7.	2017/2018	950																																																																																																																																																																																																																																																						
No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah																																																																																																																																																																																																																																																				
1.	I	77	81	159																																																																																																																																																																																																																																																				
2.	II	75	82	156																																																																																																																																																																																																																																																				
3.	III	97	67	164																																																																																																																																																																																																																																																				
4.	IV	85	86	171																																																																																																																																																																																																																																																				
5.	V	78	78	156																																																																																																																																																																																																																																																				
6.	VI	71	73	144																																																																																																																																																																																																																																																				
	<b>TOTAL</b>	<b>483</b>	<b>467</b>	<b>950</b>																																																																																																																																																																																																																																																				
No	Jenis Perawatan	Jumlah Kegiatan	Jumlah Siswa Kordis	Jumlah Ramuan Kordis	Kategori Konsultasi																																																																																																																																																																																																																																																			
					Ramuan	Ramuan Sosial	Ramuan Bantuan																																																																																																																																																																																																																																																	
1.	Hunting Kelim	21	22	4	2	2																																																																																																																																																																																																																																																		
2.	R. Cuci Tangan	-	1	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
3.	R. Cuci HPA	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
4.	R. Lab. Biologi	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
5.	R. Lab. Matematika	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
6.	R. Lab. Kimia	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
7.	R. Lab. Komputer	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
8.	R. Lab. Geografi	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
9.	R. Lab. Praktikum	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
10.	R. Cuci Tangan	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
11.	R. Cuci Tangan Usaha	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
12.	R. Mengering	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
13.	R. Tepung Berbahan	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
14.	R. Cuci Tangan	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
15.	Jambon	-	8	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
16.	Obat-obatan	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
17.	Obat-obatan	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
18.	Tepung Coklat	2	-	-	2	-																																																																																																																																																																																																																																																		
19.	R. Organik Konservan	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		
20.	R. Laundry	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																		

## Struktur Organisasi Madrasah



## Prestasi Siswa

Kategori Drum Band	I	PROVINSI
Lomba Bercerita Tingkat SD	I	PROVINSI
Lomba Tenda Terbalik Milad Muhammadiyah	III	KABUPATEN
Perlombaan/Pertandingan Milad Muhammadiyah	umum	KABUPATEN
Lomba Praktek Sholat Fardu Putra	I	KABUPATEN
Balul Tangkiis Putra Tingkat SD/MI	I	KECAMATAN
Lomba Adzan	II	KABUPATEN
Hafalan Ayat-Ayat Pendek	I	KABUPATEN
Lomba Praktek Sholat Fardu Putri	I	KABUPATEN
Pencak Silat Putri Tingkat SD/MI	II	KECAMATAN
Lomba Pidato B. Arab Putra	I	KABUPATEN
Lomba Gerak Jalan Putri Tingkat SD	III	KECAMATAN
Pencak Puisi Tingkat SD	III	KABUPATEN
Lomba Drum Band Tingkat SD	I	KABUPATEN
Lomba Sumpah Tingkat SD	I	KABUPATEN
KSM-Searah Kehidupan Islam	I	KECAMATAN
KSM-Akhlak Akhlak	I	KABUPATEN
KSM-Bahasa Inggris	II	Nasional
KSM-Matematika	I	Nasional
KSM Ilmu Pengetahuan Alam	II	Nasional
KSM Ilmu Pengetahuan Alam	III	Nasional
KSM Sejarah Kebudayaan Islam	II	Provinsi
KSM Bahasa Arab	II	Provinsi
88	III	Provinsi
89	III	Provinsi
90	III	Provinsi
91	III	Provinsi
92	III	Provinsi
93	III	Provinsi
94	III	Provinsi
95	III	Provinsi
96	III	Provinsi
97	III	Provinsi
98	III	Provinsi

Nilai Siswa Kelas V

NO	NAMA	NILAI PENGERTIANSIHAN		NILAI UTS		NILAI KETERAMPILAN		NILAI UJIAN SEROKLAH	
		10	11	12	13	14	15	16	17
1	ZAHRA MUSIA PUTRI	90	90	90	90	90	90	90	90
2	CIRIAH RAMADHANI	70	70	70	70	70	70	70	70
3	YOGA RUMAYAH	70	70	70	70	70	70	70	70
4	TONIA MARIDA	80	80	80	80	80	80	80	80
5	LAURA ANGELINA	70	70	70	70	70	70	70	70
6	ZAHRA ANGELINA	80	80	80	80	80	80	80	80
7	DARIAH	70	70	70	70	70	70	70	70
8	FATHURUL HAFIDH	70	70	70	70	70	70	70	70
9	UMARABIN	70	70	70	70	70	70	70	70
10	RIZKI AYU ALILA	70	70	70	70	70	70	70	70
11	NANDA ANA SATRIA	70	70	70	70	70	70	70	70
12	CITRA RUMAH LESTARI LBS	70	70	70	70	70	70	70	70
13	WIDYA RAHMA	70	70	70	70	70	70	70	70
14	ADALIA SAMARA	70	70	70	70	70	70	70	70
15	SAHARA SAWIJENGE	70	70	70	70	70	70	70	70
16	ADMAR WASTANZUL	70	70	70	70	70	70	70	70
17	NA AMIR	70	70	70	70	70	70	70	70
18	LAURA	70	70	70	70	70	70	70	70
19	ISRA'IM NAHZ A	70	70	70	70	70	70	70	70
20	LAURA	70	70	70	70	70	70	70	70
21	ANWAR RAUDH RIDO	70	70	70	70	70	70	70	70
22	FATHIR AL FAHWIS	70	70	70	70	70	70	70	70
23	LAURA	70	70	70	70	70	70	70	70
24	MUHAMMAD ADIB	70	70	70	70	70	70	70	70
25	LAURA	70	70	70	70	70	70	70	70
26	MUHAMMAD ILHAM	70	70	70	70	70	70	70	70
27	BANI FATHUR RAHMAN	70	70	70	70	70	70	70	70
28	LAURA	70	70	70	70	70	70	70	70
29	RAHMAD MULIA	70	70	70	70	70	70	70	70
30	ARWAH	70	70	70	70	70	70	70	70
31	LAURA MULIA	70	70	70	70	70	70	70	70
32	MUHAMMAD ABDULKHALIQ	70	70	70	70	70	70	70	70
33									
34									
35									
36									

LILONG GADING, 9 JULI 2018  
GUERO BICANG STUDY

YENNI (SPL)





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-494/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2018

31 Oktober 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Rohinah, S. Pd. I., M.A.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Hafizoh

NIM : 14480105

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MIS MUHAMMADIYAH UJUNG GADING PADANG SUMATERA BARAT"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan  
Kaprodi PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan. #

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Hafizoh  
 Nomor Induk : 13480105  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : XI  
 Tahun Akademik : 2018/2019  
 Jadul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MIS MUHAMMADIYAH UJUNG GADING SUMATERA BARAT"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	18 / 10 - 18	I	Bimbingan proposal (Judul, latar belakang dan rumusan masalah)	
2.	27 / 11 / 2018	II	Revisi Proposal, dan ACC . Proposal .	
3.	10 Desember 2018	III	Revisi setelah seminar dan ACC penelitian	
4.	18 April 2019	IV	Bimbingan BAB IV	
5.	Mei 2019	V	Bimbingan dan revisi BAB V	
6.	27 Mei 2019	VI	Bimbingan dan revisi BAB VI	
7.	13 Juni 2019	VII	Bimbingan BAB IV dan V	
8.	27 Juni 2019	VIII	Bimbingan BAB IV dan revisi BAB IV & V	
9.	26 Juli 2019	IX	ACC Munaqosah	

Yogyakarta, 26 Juli 2019  
Pembimbing

NIP. 1960120 2001 2 004



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056. Fax.(0274) 519734  
 e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Hafizoh
Nomor Induk	:	13480105
Program Studi	:	PGMI
Semester	:	XI
Tahun Akademik	:	2018/2019
Judul Skripsi	:	"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MIS MUHAMMADIYAH UJUNG GADING SUMATERA BARAT"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 03 Desember 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 03 Desember 2018  
 Moderator

Rohinah, S. Pd. I., M. A.  
 NIP. 19800420 201101 2 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [fik@uin-suka.ac.id](mailto:fik@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

**Nomor** : B- 4971 /Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2018  
**Lamp.** : 1 Bendel Proposal  
**Perihal** : Permohonan Izin Penelitian

13 Desember 2018

Kepada  
Yth : Kepala MIS Muhammadiyah Ujung Pandang Sumatera Barat

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MIS MUHAMMADIYAH UJUNG GADING PADANG SUMATERA BARAT", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Hafizoh  
NIM : 13480105  
Semester : XI (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jln. Wates Km 3, Kalibayem, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MIS Muhammadiyah Ujung Pandang Sumatera Barat.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Desember 2018- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

**Nomor** : B- 4971 /Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2018  
**Lamp.** : 1 Bendel Proposal  
**Perihal** : Permohonan Izin Penelitian

13 Desember 2018

Kepada  
 Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
 c.q Kepala Baskesbanglinmas DIY  
 Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
 Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MIS MUHAMMADIYAH UJUNG GADING PADANG SUMATERA BARAT", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Hafizoh  
 NIM : 13480105  
 Semester : XI (Sebelas)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Jln. Wates Km 3, Kalibayem, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MIS Muhammadiyah Ujung Pandang Sumatera Barat

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Desember 2018- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 31 Desember 2018

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/12344/Kesbangpol/2018  
Rekomendasi Penelitian

Gubernur Sumatera Barat  
Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Provinsi Sumatera Barat

di Padang

Memperhatikan surat :

Dari	: Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor	: B-4971/Un.02/DT/PN.01.1/12/2018
Tanggal	: 13 Desember 2018
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MIS MUHAMMADIYAH UJUNG GADING PADANG SUMATERA BARAT" kepada:

Nama	: HAFIZOH
NIM	: 13480105
No.HP/Identitas	: 082133113318/1312024106950002
Prodi/Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian	: MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang, Provinsi Sumatera Barat

Waktu Penelitian : 1 Januari 2019 s.d 30 Juni 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersurat di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH KABUPATEN PASAMAN BARAT**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jln. Soekarno – Hatta Telp. (0753) 7464219 Email: [Kesbangpol.Pasamanbarat@gmail.com](mailto:Kesbangpol.Pasamanbarat@gmail.com)  
Website : [www.kesbangpol.pasamanbaratkab.go.id](http://www.kesbangpol.pasamanbaratkab.go.id)  
**SIMPANG EMPAT**

**REKOMENDASI PENELITIAN**  
**NOMOR. 070/ 021 /Kesbangpol/2019**

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Surat Badan Kesbangpol Provinsi Yogyakarta, tanggal 31 Desember 2018, Nomor: 074/12344/Kesbangpol/2018, Hal: Permohonan Izin Penelitian.

Atas Nama Bupati Pasaman Barat, Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada:

- a. Nama : **HAFIZOH**
- b. No. NIM : 13480105
- c. TTL : Ujung Gading, 01-08-1995
- d. Pekerjaan : Mahasiswa
- e. Alamat : Jalan Halmahera Jorong Brastagi, Nagari Ujung Gading, Kecamatan Lembah Melintang, Kab. Pasaman Barat
- f. Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Siswa Kelas V Di MIS MUHAMMADIYAH Ujung Gading Padang Sumatera Barat.
- g. Lokasi : MIS MUHAMMADIYAH Ujung Gading Padang Sumatera Barat.
- h. Waktu : 1 Januari s/d 30 Juni 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak menyimpang dari kerangka serta tujuan melakukan Rekomendasi Penelitian;
2. Memberitahukan pada Pemerintah setempat;
3. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat-istiadat masyarakat setempat;
4. Mengirimkan hasil kajian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati Pasaman Barat C.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik;
5. Bila terjadi penyimpangan atau pelanggaran terhadap ketentuan tersebut di atas, maka surat rekomendasi akan dicabut kembali.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Simpang Empat, 22 Januari 2019  
a.n Bupati Pasaman Barat  
Kepala Badan Kesbangpol

HENDRA PUTRA, S.STP  
Nip. 19760430 199511 1 001

**Tembusan**, disampaikan kepada Yth:

1. Bapak Bupati Pasaman Barat (sebagai Laporan);
2. Kepala KEMENAG Kab. Pasaman Barat;
3. Bapak Camat Lembah Melintang;
4. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
5. Yang Bersangkutan (**HAFIZOH**).



**MIS MUHAMMADIYAH TAMIANG  
UJUNG GADING  
KECAMATAN LEMBAH MELINTANG  
AKREDITASI B No. 851/BAP-SM/LL/X/2015**

*Alamat : Tamiang Ujung Gading Kecamatan Lembah Melintang Kab. Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat  
Email : mistamiangpasbar@yahoo.com*

NSM : 111213120001  
NPSN : 60704190

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
No: 243 /IV.4.AU/A/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: ASWAR, S. HI
Jabatan	: Kepala
Unit Kerja	: MIS Muhammadiyah Tamiang
Alamat	: Tamiang Ujung Gading Kec. Lembah Melintang

Dengan ini menerangkan bahwa :

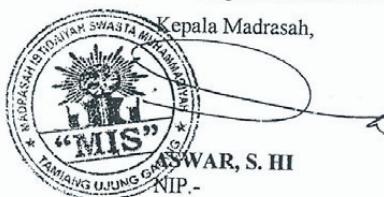
Nama	: HAFIZOH
NIM	: 13480105
Tempat Kuliah	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Wates Km 3, Kalibayem, Yogyakarta

Bahwa nama yang tersebut di atas telah melakukan penelitian dari bulan Desember 2018 sampai 19 Februari 2019 di MIS Muhammadiyah Tamiang Ujung Gading Sumatera Barat dengan judul “*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas V di MIS Muhammadiyah Ujung Gading Padang Sumatera Barat*”

Demikian surat keterangan ini kami berikan, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Tamiang, 20 Februari 2019

Kepala Madrasah,















## SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/P/00.902.48.26.50/2016

### UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Hafizoh  
NIM : 134-80105  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Dengan Nilai

No.	Materi	Nilai
1.	Microsoft Word	95
2.	Microsoft Excel	20
3.	Microsoft Power Point	95
4.	Internet	100
5.	Total Nilai	77,5
Predikat Kelulusan		Manusakan

PERMENYOLAHKA, 1 Juni 2016

Kepala PTPD



Agung Fatwanto, Ph.D

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:		
No.	Nilai	Predikat
Angka	Nilai Huruf	
65 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.1.135/2018

This is to certify that:

Name : Hafizoh  
 Date of Birth : June 01, 1995  
 Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **December 07, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	41
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



Yogyakarta, December 07, 2018  
 Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوهجاكرتا

مركز التنمية اللغوية



### شهادة

## اختبار كفاءة اللغة العربية

UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.3.549/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Hafizoh

تاريخ الميلاد : ١ يونيو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ أبريل ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٤٦
التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية	٤١
فهم المفروء	٣٤
مجموع الدرجات	٤٠٣

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

جوهجاكرتا، ١٥ أبريل ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



 <b>Kementerian Agama</b> Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran																					
 <b>Lectora Inspire</b>																					
<p>No: B-0926/UIN/02/DT.III/5/2017</p> <p>Diberikan kepada : HAFIZOH NIM : 13480105</p> <p>telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software authoring tool Lectora Inspire</i></p> <p>yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017</p> <p>Dengan predikat : <b>SANGAT MEMUASKAN</b></p>																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">No</th> <th style="text-align: center;">Kriteria Penilaian</th> <th style="text-align: center;">Nilai Angka</th> <th style="text-align: center;">Nilai Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Aspek Rekayasa Perangkat Lunak</td> <td style="text-align: center;">82</td> <td style="text-align: center;">B+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Aspek Komunikasi Visual</td> <td style="text-align: center;">85</td> <td style="text-align: center;">A/B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Aspek Rumusan Desain Pembelajaran</td> <td style="text-align: center;">84</td> <td style="text-align: center;">B+</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; padding-right: 10px;"><b>Nilai Rata-rata</b></td> <td style="text-align: center;">83</td> <td style="text-align: center;">B+</td> </tr> </tbody> </table>		No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf	1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	82	B+	2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B	3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+	<b>Nilai Rata-rata</b>		83	B+
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf																		
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	82	B+																		
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B																		
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+																		
<b>Nilai Rata-rata</b>		83	B+																		
<p>Yogyakarta, 18 Mei 2017</p> <p>Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p> Nur Hakim NIP: 14410091</p> <p> Dr. Mardiyati, M.Pd.</p> <p> Dr. Mardiyati, M.Pd.</p> <p> Dr. Mardiyati, M.Pd.</p> <p> Dr. Mardiyati, M.Pd.</p> <p> Dr. Mardiyati, M.Pd.</p> <p> Dr. Mardiyati, M.Pd.</p> <p> Dr. Mardiyati, M.Pd.</p> <p> Dr. Mardiyati, M.Pd.</p> <p>&lt;img alt</p>																					



### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. PRIBADI

Nama : Hafizoh  
 Tempat, tanggal lahir : Ujung Gading, 01 juni 1995  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Alamat : Jalan Halmahera No 18 Ujung Gading, pasaman Barat provinsi Sumatera Barat  
 Nomor HP : 082133113318  
 E-mail : hafizoh\_mm@yahoo.com

#### B. ORANGTUA

Nama Ayah : Ali Munar  
 Nama Ibu : Gusnimar  
 Alamat : Jalan Halmahera No 18 Ujung Gading, pasaman Barat provinsi Sumatera Barat

#### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 01 Nusbar, Pasaman Barat : lulus tahun 2007
2. DMP Diniyyah Puteri, padang panjang : lulus tahun 2010
3. MAN 2 Yogyakarta : lulus tahun 2013

Yogyakarta, 11 September 2019

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY**  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

  
 Hafizoh  
 NIM. 13480078