

**HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V
DI SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:
Alfian Huda
NIM: 14480092

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfian Huda

NIM : 14480092

Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya /penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Oktober 2019

Yang menyatakan



Alfian Huda

NIM. 14480092

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Alfian Huda
NIM : 14480092
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Hubungan Disposisi Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 Oktober 2019

Pembimbing

Dr. Ibrahim, S. Pd, M. Pd
NIP. 19791031 200801 1 008



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.793/Un.02/DT.00/PP.00.9/12/2019

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Disposisi Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas V di SDIT Bina Anak Islam Krapyak

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Alfian Huda
NIM : 14480092
Telah di-munaqosyah-kan pada : Kamis, 7 November 2019
Nilai Munaqosyah : 91,3 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dr. Ibrahim, S. Pd, M. Pd
NIP. 19791031 200801 1 008

Penguji I

Fitri Yulhawati, M. Pd, Si
NIP. 19820724 201101 2 001

Penguji II

Izzatin Kamala, M. Pd
NIP. 19880701 000000 2 301

Yogyakarta, 06 DEC 2019.....

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arief, M. Ag
NIP. 19561121 199203 1 002

MOTTO

“Masalah untuk diatasi, bukan untuk dihindari”

(Alfian Huda)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada:

Almamaterku tercinta,

Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Alfian Huda, “Hubungan Disposisi Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas V di SDIT Bina Anak Islam Krapyak”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Disposisi matematis dibutuhkan peserta didik dalam menunjang kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Peserta didik yang memiliki disposisi matematis diharapkan membantu proses belajar dalam memecahkan pemecahan masalah matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan disposisi matematis dengan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Variabel yang diteliti dalam penelitian ini yaitu disposisi matematis peserta didik Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak sebagai variabel bebas dan kemampuan pemecahan masalah matematika Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak sebagai variabel terikat. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah 28 orang peserta didik Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket untuk mengukur disposisi matematis dan instrumen tes uraian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah. Adapun analisis data yang digunakan terdiri atas uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Pengujian prasyarat analisis dilakukan dengan cara melakukan uji normalitas dan uji linieritas. Sedangkan pada pengujian hipotesis dilakukan dengan cara uji Korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara disposisi matematis dengan kemampuan pemecahan masalah matematika yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi masuk kategori sedang yaitu sebesar 0,523 dan taraf signifikansi (p) 0,004.

Kata Kunci: Disposisi Matematis, Kemampuan Pemecahan Masalah

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran, serta petunjuk di dalam penulis menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan ini penulis tidak dapat bekerja sendiri tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Sehingga melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih atas bantuan dan dukungan kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan penulis ilmu yang bermanfaat.
2. Ibu Dr. Aninditiya Sri Nugraheni, M. Pd selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi kesempatan penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. Nur Hidayat. M. Ag selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan nasehat untuk penulis.
4. Bapak Dr. Ibrahim, S. Pd, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dan sangat sabar dalam membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Meliana Wijayanti, M. Pd selaku Kepala SDIT Bina Anak Islam Krapyak yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.

6. Ibu Nurin Hidayati, S. Pd dan Ibu Titi Sari, S. Pd selaku Wali Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak selaku sumber data yang sudah bersedia meluangkan waktunya dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini beserta adik-adik Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak yang telah menjadi sumber data.
7. Keluargaku, terutama kedua orang tuaku, Bapak Mustadi dan Ibu Sunarti yang selalu menjadi memberikan dukungan moral dan moril mulai dari masuk kuliah hingga saat penulis menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Tidak lupa juga adikku tersayang, Dimas Prihantoro yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya kepada penulis.
8. Sahabatku, Almarhum Shodiq Farkhan Wijayanto. Sahabat pena sejak SMP kelas VII yang menginspirasi aku untuk menjadi seorang guru.
9. Sahabat-sahabat satu angkatan dari “Guyub Rukun PGMI Angkatan 2014”, terutama dari kelas C yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
10. Sahabat-sahabatku dari Pengurus Angkatan PGMI 2014 “All Star” yang selalu “wani perih dan wani boros” menemani penulis menyaksikan berbagai kegiatan PGMI Angkatan Tahun 2014.
11. Sahabat-sahabatku terdahsyat, Ery, Irfan, Dina, Ageng, Siwi, Lisa, Yuliani, dan Wahyu dari Panitia Praktek Pelatihan Manajerial (PPM) goes to Malaysia Tahun 2017 yang telah mewujudkan mimpi menjadi kenyataan PGMI bisa berkunjung ke Malaysia.
12. Sahabat-sahabatku di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Pramuka UIN Jogja yang selalu memberikan pengalaman berharga bagi penulis selama kuliah.
13. Sahabat-sahabatku dari Kelompok Kuliah Kerja Nyata (KKN) Kelompok 64 Dusun Siluk 1, Selopamioro, Imogiri, Bantul. Akbar, Anshory, Imam, Mufty, Dewi, Hikmah, Uma, dan Fajar yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
14. Sahabat-sahabatku Pembina Pramuka di SD Kepuh, SDIT Bina Anak Islam Krapyak, MI Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan, SMP Negeri 3

Sewon, dan MTs Negeri 4 Bantul yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

15. Sahabat-sahabatku Mahasiswa-Mahasiswi Pendidikan Matematika Angkatan 2014 & 2015, rekan satu bimbingan Bapak Dr. Ibrahim, S. Pd, M. Pd yang selalu saling memberi semangat agar tugas akhir segera selesai.
16. Sahabat-sahabatku dari Risma Al Mujahidin Baros-Muneng dan Ikatan Muda-Mudi Dusun Muneng yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
17. Semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah semata, oleh karena itulah penulis menyadari bahwasanya di dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Sehingga dalam kesempatan ini penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun bagi penulis.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi Civitas Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada umumnya, serta bagi siapa saja yang membaca.

Yogyakarta, 30 November 2019
Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Alfian Huda
NIM. 14480092

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I: PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
 BAB II: KAJIAN PUSTAKA	 9
A. Landasan Teori	9
1. Disposisi Matematis	9
a. Pengertian Disposisi Matematis	9
b. Indikator-indikator Disposisi Matematis	10
c. Aspek-aspek dalam Disposisi Matematis	11
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	12
a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	12
b. Langkah-langkah dalam Pemecahan Masalah Matematika	14
c. Indikator-indikator Pemecahan Masalah Matematika	16
3. Pembelajaran Matematika di SD/MI	17
a. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD/MI	17
b. Tujuan Mata Pembelajaran Matematika di SD/MI	19
4. Kompetensi Dasar Peserta Didik Kelas V SD/MI	22
5. Hubungan Disposisi Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian	32
 BAB III : METODE PENELITIAN	 33
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33

C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Variabel Penelitian	35
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
H. Teknik Analisis Data	50
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Deskripsi Data	53
2. Pengujian Prasyarat Analisis	61
3. Pengujian Hipotesis	62
B. Pembahasan	64
BAB V: PENUTUP	71
1. Kesimpulan	71
2. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	: Pencapaian Kemampuan Belajar Matematika Peserta Didik dari Domain Konten TIMSS Tahun 2015.....	3
Tabel I.2	: Pencapaian Kemampuan Belajar Matematika Peserta Didik dari Domain Kognitif TIMSS Tahun 2015.....	4
Tabel I.3	: Persentase Sikap Peserta Didik terhadap Matematika (TIMSS 2011)	5
Tabel II.1	: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas V SD/MI.....	23
Tabel III.1	: Jadwal Pengambilan Data Penelitian	34
Tabel III.2	: Penggunaan Skala <i>Likert</i> Model Empat Pilihan	40
Tabel III.3	: Hasil Pengujian Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	46
Tabel III.4	: Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel III.5	: Interpretasi Nilai r	49
Tabel III.6	: Pedoman Interpretasi Uji Linieritas	51
Tabel III.7	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	52
Tabel IV.1	: Hasil Uji Deskriptif Variabel X	54
Tabel IV.2	: Rumus Pengkategorian Skor.....	55
Tabel IV.3	: Kategorisasi Variabel Disposisi Matematis	56
Tabel IV.4	: Hasil Uji Deskriptif Variabel Y	57
Tabel IV.5	: Rumus Pengkategorian Skor.....	59
Tabel IV.6	: Kategorisasi Variabel Pemecahan Masalah	60
Tabel IV.7	: Hasil Uji Normalitas Data.....	61
Tabel IV.8	: Hasil Uji Linearitas Data	62
Tabel IV.9	: Hasil Uji Hipotesis	63
Tabel IV.10	: Hasil Pengujian Angket Disposisi Matematis dengan Kategori Tinggi dan Sangat Tinggi	65

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.2	: Model Hubungan antar Variabel.....	31
Gambar IV.1	: Hasil Pekerjaan Peserta Didik dengan Disposisi Matematis yang baik	66
Gambar IV. 2	: Hasil Pekerjaan Peserta Didik dengan Disposisi Matematis yang Rendah	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kisi-kisi Instrumen Angket Disposisi Matematis	80
Lampiran 2	: Instrumen Angket Disposisi Matematis	82
Lampiran 3	: Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	85
Lampiran 4	: Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	87
Lampiran 5	: Pedoman Penskoran.....	89
Lampiran 6	: Alternatif Jawaban.....	91
Lampiran 7	: Lembar Uji Validasi Instrumen Angket Variabel X	95
Lampiran 8	: Lembar Uji Validasi Instrumen Tes Variabel Y	107
Lampiran 9	: Daftar Peserta Uji Coba Instrumen Angket dan Tes.....	113
Lampiran 10	: Data Uji Hasil Coba Instrumen Angket dan Tes.....	115
Lampiran 11	: Data Analisis Hasil Validasi Isi Instrumen Angket	117
Lampiran 12	: Data Analisis Hasil Validasi Isi Instrumen Tes	120
Lampiran 13	: Data Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen, Angket....	122
Lampiran 14	: Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen Angket	124
Lampiran 15	: Hasil Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Variabel Y.....	125
Lampiran 16	: Daftar Nilai Uji Coba Tes Variabel Y	127
Lampiran 17	: Data Rekapitulasi Skor Angket Variabel X	129
Lampiran 18	: Data Perhitungan Validitas Angket Variabel X	130
Lampiran 19	: Data Perhitungan Realibilitas Instrumen Angket Variabel X	131
Lampiran 20	: Data Rekapitulasi Skor Tes Variabel Y	132
Lampiran 21	: Hasil Perhitungan Validitas, Realibilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Tes Variabel Y.....	133
Lampiran 22	: Hasil Lembar Pengisian Angket Disposisi Matematis.....	134
Lampiran 23	: Hasil Lembar Pengerjaan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	137
Lampiran 24	: Pedoman Wawancara	140
Lampiran 25	: Catatan Lapangan.....	141
Lampiran 26	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	145
Lampiran 27	: Bukti Seminar Proposal	146
Lampiran 28	: Permohonan Perubahan Judul Skripsi.....	147
Lampiran 29	: Kartu Bimbingan Skripsi	148
Lampiran 30	: Surat Ijin Penelitian.....	149
Lampiran 31	: Surat Keterangan Penelitian.....	150
Lampiran 32	: Sertifikat OPAK.....	151
Lampiran 33	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	152
Lampiran 34	: Sertifikat PKTQ	153
Lampiran 35	: Sertifikat ICT	154
Lampiran 36	: Sertifikat Multimedia Pembelajaran	155
Lampiran 37	: Sertifikat IKLA	156
Lampiran 38	: Sertifikat TOEFL	157
Lampiran 39	: Sertifikat Magang III.....	158
Lampiran 40	: Sertifikat Kuliah Kerja Nyata	159

Lampiran 41	: Ijazah SMK	160
Lampiran 42	: Sertifikat Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar	161
Lampiran 43	: Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 44	: <i>Curriculum Vitae</i>	163



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah merupakan bagian dari kehidupan manusia baik bersumber dalam diri maupun lingkungan sekitar. Hampir setiap manusia berhadapan dengan suatu masalah yang perlu dicari jalan keluarnya. Adanya permasalahan secara tidak langsung menjadikan pemecahan masalah sebagai aktivitas dasar manusia untuk dapat bertahan hidup. Oleh karenanya setiap individu diharapkan mampu berperan sebagai pemecah masalah yang handal dalam mempertahankan hidupnya.¹

Seorang pemecah masalah terampil tidak dapat terlepas dari kemampuan berpikir sistematis, logis, dan kritis serta gigih dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Kemampuan serta kegigihan tersebut tidak serta dimiliki seseorang melainkan dapat dipelajari dan dilatih salah satunya melalui pembelajaran matematika.²

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di dalam Kurikulum 2013 mulai dari tingkat SD, SMP, SMA, dan SMK. Dalam Kurikulum 2013 tingkat satuan SD/MI sendiri, pelaksanaan pembelajaran matematika dilaksanakan secara terpisah dari pendekatan tematik. Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 24 Tahun 2016 Pasal 1 ayat 3 yang menyebutkan bahwa:

¹ Yusuf Hartono, *Matematika: Strategi Pemecahan Masalah*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 1

² *Ibid.*

Pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu, kecuali untuk mata pelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.³

Salah satu tujuan mata pelajaran matematika yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan pemecahan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh. Akan tetapi tidak semua soal matematika dapat dikategorikan sebagai soal pemecahan masalah, walaupun soal tersebut berupa soal cerita yang penyelesaiannya memerlukan perhitungan matematika.⁴ Pertanyaan yang kita ajukan kepada peserta didik yang baru saja diajarkan Guru pada suatu materi adalah bukan suatu masalah, karena mereka telah mengetahui strategi pemecahannya. Di samping itu juga, bahwa tidak semua soal yang dinyatakan dalam bentuk cerita selalu merupakan masalah dan pertanyaan yang tidak berbentuk uraian bisa saja merupakan masalah.⁵

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran wajib diharapkan tidak hanya membekali peserta didik dengan kemampuan untuk menggunakan perhitungan atau rumus dalam mengerjakan soal tes saja akan tetapi juga mampu melibatkan kemampuan bernalar dan analitisnya dalam pemecahan masalah sehari-hari. Hal ini sejalan dengan pandangan NCTM (*National Council of Teaching*

³ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 24 Tahun 2016*, 29 Juni 2016.

⁴ Endang Sulistyowati, "Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika SD/MI", *Jurnal digital library Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, dalam laman <http://digilib.uin-suka.ac.id/8033/1/ENDANG%20SULISTYOWATI%20PEMECAHAN%20MASALAH%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20MATEMATIKA%20SDMI.pdf> diunduh pada tanggal 12 Juni 2017 pukul 11.30 WIB.

⁵ Ita Chairun Nissa, *Pemecahan Masalah Matematika (Teori dan Contoh Praktek)*, (Mataram: Duta Pustaka Ilmu, 2015), hlm. 3.

Mathematics) yang menjadikan *problem solving* (pemecahan masalah), *reasoning and proof* (penalaran dan pembuktian), *communication* (komunikasi) dan *representation* (penyajian) sebagai standar proses pada pembelajaran matematika.⁶ Tuntutan kemampuan peserta didik dalam matematika tidak sekedar memiliki kemampuan berhitung saja, akan tetapi kemampuan bernalar yang logis dan kritis dalam pemecahan masalah. Pemecahan masalah ini tidak semata-mata masalah yang berupa soal rutin akan tetapi lebih kepada permasalahan yang dihadapi sehari-hari.

Berdasarkan hasil laporan dari penelitian TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) pada tahun 2015 yang mengukur pencapaian belajar matematika peserta didik Indonesia dibandingkan negara lain menempatkan Indonesia pada posisi 45 dari 50 negara dengan nilai rata-rata 26 dari nilai rata-rata internasional adalah 50. Adapun pencapaian ini dilihat dari kemampuan menjawab soal dari domain konten dan kognitif yang terangkum dalam tabel berikut:⁷

Tabel I.1
Pencapaian Kemampuan Belajar Matematika Peserta Didik
dari Domain Konten TIMSS Tahun 2015

Negara	Domain Konten		
	Bilangan	Geometri	Paparan Data
Indonesia	24	28	31
Internasional	49	50	57

Tabel I.2

⁶ Rosalina Hera Novitasari, *Litrasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana*, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 674.

⁷ Pusat Penelitian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan, “Hasil Seminar Puspendik 2016” dari laman <https://puspendik.kemdikbud.go.id/seminar/upload/Hasil%20Seminar%20Puspendik%202016/Rahmawati-Seminar%20Hasil%20TIMSS%202015.pdf> diunduh tanggal 3 Juli 2018 pukul 11.14 WIB.

Pencapaian Kemampuan Belajar Matematika Peserta Didik dari Domain Kognitif TIMSS Tahun 2015

Negara	Domain Kognitif		
	Mengetahui	Mengaplikasikan	Bernalar
Indonesia	32	24	20
Internasional	56	48	44

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa kemampuan matematika peserta didik Indonesia berada pada kategori rendah sehingga berdampak pula pada salahsatu kemampuan matematikanya yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis yang rendah.

Pembelajaran matematika tidak hanya dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan kognitif matematis, melainkan juga aspek afektif, seperti disposisi matematis.⁸ Dalam konteks matematika, disposisi matematis (*mathematical disposition*) berkaitan dengan bagaimana peserta didik memandang dan menyelesaikan masalah; apakah percaya diri, tekun, berminat, dan berpikir fleksibel untuk mengeksplorasi berbagai alternatif strategi penyelesaian masalah. Disposisi juga berkaitan dengan kecenderungan peserta didik untuk merefleksi pemikiran mereka sendiri.⁹

Disposisi matematis dipandang menunjang keberhasilan belajar matematika. Peserta didik memerlukan disposisi matematis untuk bertahan dalam menghadapi masalah, mengambil tanggung jawab dalam belajar, dan mengembangkan

⁸ Ali Mahmudi, "Tinjauan Asosisasi antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis", dalam laman <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132240454/penelitian/Makalah+12+LSM+April+2010+Asosiasi+KPM+dan+Disposisi+Matematis.pdf> diunduh tanggal 3 Juli 2018 pada pukul 12.43 WIB.

⁹ *National Council of Teaching Mathematics (NCTM)*, "Professional Standards for Teaching Mathematics. Evaluation of Teaching: Standard 6: Promoting Mathematical Disposition" dalam laman <http://www.fayar.net/east/teacher.web/math/Standards/previous/ProfStds> diunduh pada tanggal 20 November 2019

kebiasaan kerja yang baik dalam matematika. Karakteristik demikian penting dimiliki peserta didik karena kelak peserta didik belum tentu akan menggunakan semua materi yang mereka pelajari, tetapi dapat dipastikan bahwa mereka memerlukan disposisi positif untuk menghadapi situasi problematik dalam kehidupan mereka.¹⁰

Kenyataannya, disposisi matematis peserta didik Indonesia belum tercapai sepenuhnya.¹¹ Hasil studi dari *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) mengenai sikap peserta didik Indonesia terhadap matematika dibandingkan dengan peserta didik dari Negeri Malaysia pada Tahun 2011 yang tercantum dalam tabel berikut:¹²

Tabel I.3
Persentase Sikap Peserta Didik terhadap Matematika (TIMSS 2011)

Negara	Pernyataan Sikap		
	<i>Like Learning Mathematics</i>	<i>Somewhat Like Learning Mathematics</i>	<i>Do Not Learning Mathematics</i>
Indonesia	20%	70%	10%
Malaysia	39%	46%	15%
Rata-rata Internasional	26%	42%	31%

Berdasarkan laporan TIMSS 2011 mengenai sikap peserta didik terhadap matematika, diperoleh informasi bahwa sikap peserta didik Indonesia yang

¹⁰ Ali Mahmudi, "Tinjauan Asosiasi antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis", dalam laman <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132240454/penelitian/Makalah+12+LSM+April+2010+Asosiasi+KPM+dan+Disposisi+Matematis.pdf> diunduh tanggal 3 Juli 2018 pada pukul 12.43 WIB.

¹¹ Mumun Sabyan, "Menumbuhkembangkan Daya dan Disposisi Matematis Peserta didik Sekolah Menengah Atas melalui Pembelajaran Investigasi", *Jurnal Educationist*, Vol. III, Juli 2009, hlm. 130

¹² Nurbaiti Widyasari, "Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Disposisi Matematis Peserta didik SMP melalui Pendekatan *Metaphorical Thinking*", *Tesis*, Bandung: Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2013, hlm. 6.

menyukai belajar matematika masih di bawah rata-rata internasional. Sedangkan, sikap peserta didik Indonesia yang tidak menyukai belajar matematika menunjukkan hasil yang lebih baik yaitu sekitar 10%. Namun, sikap peserta didik yang menyenangi matematika tidak dapat dipandang sebagai keseluruhan disposisi matematika karena disposisi matematis dipandang lebih dari sekedar bagaimana peserta didik menyenangi matematika. Walaupun demikian, sikap peserta didik yang menyukai matematika diduga nantinya dapat menjadi dasar bagi peserta didik untuk menumbuhkan sikap-sikap positif lainnya seperti kepercayaan diri, minat terhadap matematika, dan melihat kegunaan matematika.¹³

Hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Ibu Nurin Hidayati, S. Pd selaku Guru Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak memberikan kesimpulan sementara tentang kurangnya hasil belajar matematika sebagian peserta didik saat mengikuti pelajaran matematika. Hal ini dikuatkan dengan hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019, di mana hanya sebagian kecil peserta didik yang memperoleh hasil belajar matematika di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni, 75. Selain itu menurut Beliau beberapa peserta didik masih menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit.¹⁴

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti bermaksud melaksanakan penelitian dengan judul “Hubungan Disposisi Matematis dengan Kemampuan

¹³ Nurul Hidayah, “Peningkatan Kemampuan Generalisasi Matematika dan Disposisi Matematis melalui Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hlm. 9.

¹⁴ Wawancara dengan Nurin Hidayati, Guru Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak, di Kantor Guru SDIT Bina Anak Islam Krapyak, Tanggal 9 Januari 2019.

Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas V di SDIT Bina Anak Islam Krapyak”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah hubungan antara disposisi matematis dengan kemampuan pemecahan masalah peserta didik mata pelajaran matematika Kelas V di SDIT Bina Anak Islam Krapyak?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara disposisi matematis dengan kemampuan pemecahan masalah peserta didik mata pelajaran matematika di SDIT Bina Anak Islam Krapyak.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu pembelajaran matematika terutama dalam upaya meningkatkan kemampuan disposisi matematis peserta didik. Sehingga guru lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran matematika.

b. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk lebih meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan agar

mereka lebih menyukai matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan peneliti khususnya berkaitan dengan disposisi matematis peserta didik dan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika. Sehingga peneliti bisa lebih mempersiapkan diri untuk menjadi guru profesional terutama pada mata pelajaran matematika yang sering dianggap sulit oleh banyak peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif antara disposisi matematis dengan kemampuan pemecahan masalah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru:

- a. Hendaknya sering memberikan materi-materi pembelajaran matematika yang sifatnya pemecahan masalah dalam konteks kehidupan sehari-hari. Sehingga peserta didik terbiasa mengerjakan soal-soal tipe pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari sekaligus peserta didik akan lebih mengetahui manfaat belajar matematika dari materi yang mereka pelajari.

- b. Dalam menyusun soal pemecahan masalah untuk ulangan harian atau mingguan, Guru hendaknya menyusun soal yang memungkinkan peserta didik untuk memberikan variasi jawaban.

Sehingga peserta didik tidak hanya terpatok cara penyelesaian yang dicontohkan oleh Guru. Hal ini akan membuka *mindset* peserta didik bahwa soal-soal matematika dapat dikerjakan dengan cara berpikir mereka.

2. Bagi penelitian

- a. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji tentang hubungan disposisi matematis dan kemampuan pemecahan masalah disertai dengan *treatment*. Hal ini untuk mengetahui seberapa jauh disposisi matematis berkontribusi terhadap pembelajaran matematika.
- b. Penelitian selanjutnya diharapkan saat pengambilan data jarak antara materi pembelajaran dengan waktu pengambilan data tidak terlalu jauh. Harapannya peserta didik masih *fresh* ingatannya tentang materi dari guru yang akan dijadikan bahan pengambilan data penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Andani, Maya “Deskripsi Disposisi Matematika Peserta didik dalam Pembelajaran Socrates Kontekstual”, *Skripsi*, Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, 2016.
- Arikunto, Suharsini, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Cet. Ke- 7*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Awaliyah, Ghaida “Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V SD Se-Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal”, *Skripsi*, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Aziz, Abdul dkk, “Proses Berpikir Kreatif dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Dimensi Myer-Briggs Siswa Kelas VIII MTs NW Suralaga Lombok Timur Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol.2, No.10, Desember 2014, diunduh dalam laman <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>.
- Azwar, Saifuddin, *Reabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013..
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2006.
- Fadillah, Syarifah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika*, Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, UNY, 6 Mei 2009.
- Goenawan Roebyanto dan Sri Harmini, *Pemecahan Masalah Matematika untuk PGSD*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Hartono, Yusuf *Matematika: Strategi Pemecahan Masalah*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Hazizah, Alfi Nur “Peningkatan Kemampuan Literasi dan Disposisi Matematis Peserta didik Kelas VII SMP melalui Pendekatan *Metaphorical Thinking*”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

- Hendriana, Heris dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Peserta didik*, Bandung: Refika Aditama, 2017.
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar, Edisi Revisi, Cet. ke-5*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hidayah, Nurul, “Peningkatan Kemampuan Generalisasi Matematika dan Disposisi Matematis melalui Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Hidayati, Nurin, Guru Kelas VA SDIT Bina Anak Islam Krapyak, di Ruang Guru SDIT Bina Anak Islam Krapyak, Tanggal 8 Januari 2019.
- Hudojo, Herman, *Pengembangan Kurikulum Matematika*, Surabaya: Usana Offset, 1979.
- Ibrahim dan Suparni, *Pembelajaran Matematika: Teori dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Kamus Besar Bahasa Indoensia, “Hubungan” dalam laman <https://kbbi.web.id/hubungan> diunduh pada tanggal 3 Januari 2019 pukul 15.19 WIB.
- Komalasari, Kokom *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Mahapeserta didik International Master Program on Mathematics Education (IMPoME), *Matematika: Strategi Pemecahan Masalah*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Mahmudi, Ali, “Tinjauan Asosisasi antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis”, dalam laman http://staffnew.uny.ac.id/upload/132240454/penelitian/Makalah+12+LSM+April+2010+Asosiasi+KPM+dan+Disposisi+Matematis_.pdf diunduh tanggal 3 Juli 2018 pada pukul 12.43 WIB.
- Majid, Abdul *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Marzuqoh, “Peningkatan Kemampuan Literasi dan Disposisi Matematis Peserta didik SMP melalui Model Pembelajaran Osborn”, *Skripsi*, Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

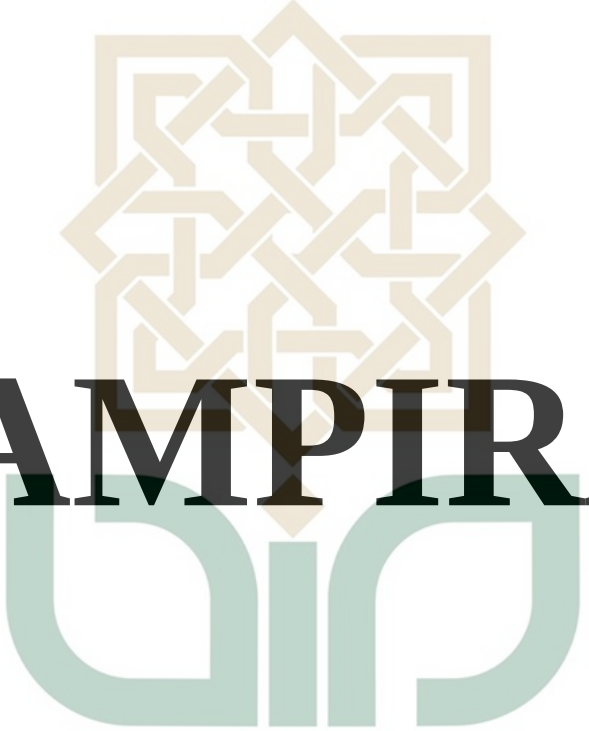
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 24 Tahun 2016*, 29 Juni 2016.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013: Lampiran 14*.
- Mulyana, Endang, "Pengaruh Model Pembelajaran Kinsley terhadap Peningkatan Pemahaman dan Disposisi Matematika Peserta didik Sekolah Menengah Atas Program Ilmu Pengetahuan Alam", *Disertasi*, Bandung: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia, 2007.
- National Council of Teacher Mathematic (NCTM), "Principles and Standards for School Mathematicatics", dalam laman <https://epdf.tips/queue/principles-and-standards-for-school-mathematics.html> diunduh pada tanggal 24 Januari 2019 pukul 20.42 WIB
- National Council of Teaching Mathematics (NCTM), "Professional Standards for Teaching Mathematics. Evaluation of Teaching: Standard 6: Promoting Mathematical Disposition" dalam laman <http://www.fayar.net/east/teacher.web/math/Standards/previous/ProfStds> diunduh pada tanggal 20 November 2019
- Nissa, Ita Chairun, *Pemecahan Masalah Matematika (Teori dan Contoh Praktek)*, Mataram: Duta Pustaka Ilmu, 2015.
- Nopriana, Tri, "Disposisi Matematis Peserta didik melalui Model Pembelajaran Geometri Van Hiele", *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika "Fibonacci"*, Vol. 1 No 2, Desember 2015, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Novitasari, Rosalina Hera, *Litrasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Nurgiyantoro, Burhan, dkk, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial* Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2017.
- Octaviana, Devi "Peningkatan Kemampuan Literasi dan Disposisi Matematis Peserta didik SMP melalui Strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring*)", *Skripsi*, Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia/Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 21 Tahun 2016*, 7 Juni 2016.
- Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), hlm. 742.
- Pusat Penelitian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan, “Hasil Seminar Puspendik 2016” dari laman <https://puspendik.kemdikbud.go.id/seminar/upload/Hasil%20Seminar%20Puspendik%202016/Rahmawati-Seminar%20Hasil%20TIMSS%202015.pdf> diunduh tanggal 3 Juli 2018 pukul 11.14 WIB.
- Raharjo, Hendrik, “Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Membangun Kemampuan Pemahaman, Komunikasi, dan Disposisi Matematik”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, 2014.
- Rais, Heppy El, *Kamus Ilmiah Populer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sabyan, Mumun “ Menumbuhkembangkan Daya dan Disposisi Matematis Peserta didik Sekolah Menengah Atas melalui Pembelajaran Investigasi”, *Jurnal Educationist*, Vol. III, Juli 2009.
- Sarwono, *Statistik itu mudah Panduan Lengkap untuk Belajar Komputansi Statistik Menggunakan SPSS 22*, Yogyakarta: Andi, 2009.
- Shadiq, Fadjar, *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta didik*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS, Cet. Ke-3*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Siti Zaozah, Eris dkk, “Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan *Problem-Based Learning* (PBL), Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang”, dalam laman <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/11214>
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Disertasi, Edisi Revisi, Cet. ke-2*, Bandung: Alfabeta, 2014.

- Sugiyono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D, Edisi Revisi, Cet. ke-25*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sulistiyowati, Endang, "Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika SD/MI", Jurnal *digital library* Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam laman <http://digilib.uinsuka.ac.id/8033/1/ENDANG%20SULISTYOWATI%20PEMECAHAN%20MASALAH%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20MATEMATIKA%20SDMI.pdf> diunduh pada tanggal 12 Juni 2017 pukul 11.30 WIB.
- Sulistiyowati, Endang, "Penggunaan Permainan dalam Pembelajaran Perkalian di Kelas II di SD/MI", Jurnal *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 6, No. 2, Desember 2014.
- Syafitri, Nindea Dwi "Pengaruh Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan *Self Confidence*", *Skripsi*, Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Ulya, Himmatul, "Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Bermotivasi Belajar Tinggi berdasarkan Ideal *Problem Solving*" Jurnal *Konseling GUSJIGANG* Universitas Muria Kudus, Vol. 2 No. 1, Juni 2016.
- Utomo, Fajar Budi, "Proses Berpikir dalam Pemecahan Masalah Geometri", Jurnal *APOTEMA* Progam Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Bangkalan, Vol. 1, No. 1, Januari 2015.
- Widyasari, Nurbaiti, "Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Disposisi Matematis Peserta didik SMP melalui Pendekatan *Metaphorical Thinking*", *Tesis*, Bandung: Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.
- Widyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Yuliati, Maulidda, “Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu”, *Skripsi*, Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.





LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1 : Kisi-kisi Instrumen Angket Disposisi Matematis

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item		Jumlah
			(+)	(-)	
Disposisi Matematis	Kepercayaan Diri	1. Peserta didik memiliki keyakinan mampu menyelesaikan tugas matematika dengan baik. 2. Peserta didik memiliki eksistensi diri untuk tampil dan berperilaku	1, 2	3, 4 5, 6	6
	Kegigihan atau Ketekunan	1. Peserta didik tekun dalam mempelajari matematika sebelum dan sesudah pelajaran 2. Peserta didik tidak mudah putus dalam menyelesaikan tugas matematika	10, 11 7, 13	8, 9, 12	7
	Berpikir Terbuka atau Fleksibel	1. Peserta didik tidak terpatok pada suatu cara tertentu dalam menyelesaikan suatu permasalahan 2. Peserta didik dapat menghargai pendapat orang lain	15, 14		3, 16
	Minat dan Keingintahuan	1. Peserta didik merasa tertantang untuk belajar matematika 2. Peserta didik belajar atas kemauan sendiri 3. Peserta didik belajar dari referensi belajar selain yang diberikan oleh guru	18, 21, 23 17, 24 19	20, 22	8
	Memonitor dan Mengevaluasi	1. Peserta didik memiliki target dalam belajar matematika 2. Peserta didik dapat mengukur	25, 26, 27, 29	28, 31	7

		kemampuan belajarnya dari hasil pekerjaanya	30		
--	--	---	----	--	--

Sumber:

- a. Heris Hendriana, dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Peserta didik*, Bandung: Refika Aditama, 2017, hlm. 130
- b. Ali Mahmudi, "Tinjauan Asosiasi antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis" dalam laman:
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132240454/penelitian/Makalah+12+LSM+April+2010+Asosiasi+KPMM+dan+Disposisi+Matematis.pdf> diunduh tanggal 3 Juli 2018 pada pukul 12.43 WIB



Lampiran 2 : Instrumen Angket Disposisi Matematis

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskan nama lengkapmu beserta nomor presensimu;
2. Berikan tanggapanmu terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai;
3. Apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai;
4. Berikan tanggapanmu sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisimu.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas/No. Presensi :

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
KEPERCAYAAN DIRI					
1	Saya yakin bisa memperoleh nilai yang baik dalam matematika.				
2	Saya yakin bisa mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.				
3	Saya merasa tidak punya bakat untuk mengerjakan matematika.				
4	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah belajar dengan sungguh-sungguh.				
5	Saya malu jika dianggap sebagai siswa yang pintar matematika.				
6	Saya merasa takut jika teman-teman saya tahu bahwa saya kurang paham materi matematika yang guru ajarkan.				
KEGIGIHAN ATAU KETEKUNAN					
7	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika.				

8	Saya belajar matematika ketika menghadapi ulangan atau ujian saja.				
9	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja.				
10	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah.				
11	Saya belajar terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan guru di sekolah.				
12	Saya belajar matematika bila ada perlu saja.				
13	Saya mengerjakan soal yang sulit sampai saya bisa selesai.				
BERPIKIR TERBUKA DAN FLEKSIBEL					
14	Ketika ada tugas kelompok, saya mempertimbangkan pilihan jawaban soal yang lain dari teman saya.				
15	Saya yakin terdapat cara lain menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru.				
16	Saya menyelesaikan soal matematika sesuai apa yang diajarkan guru.				
MINAT DAN KEINGINTAHUAN					
17	Saya belajar matematika atas kemauan sendiri				
18	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.				
19	Saya mempelajari buku matematika selain yang digunakan di kelas.				
20	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja.				
21	Saya senang mencoba hal-hal yang baru dalam belajar matematika.				
22	Saya menghindari soal matematika yang sulit.				
23	Saya senang jika diberi pekerjaan rumah (PR) dari guru.				
24	Saya mengacungkan jari apabila hendak bertanya kepada guru tentang pelajaran yang sedang dipelajari.				
MEMONITOR DAN MENGEVALUASI					
25	Saya punya target dalam belajar matematika				
26	Saya membandingkan hasil belajar matematika saya dengan target yang telah saya tetapkan				

27	Saya berusaha mengetahui kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar matematika				
28	Saya belajar matematika tanpa target apapun				
29	Saya memeriksa kebenaran jawaban dari tugas matematika yang telah saya kerjakan				
30	Saya memerhatikan nasihat guru terhadap tugas matematika saya				
31	Saya tidak peduli terhadap nilai matematika yang saya peroleh				



Lampiran 3 : Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA POKOK BAHASAN VOLUME KUBUS DAN BALOK

Satuan Pendidikan : SDIT Bina Anak Islam Krapyak
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : 35 menit
Jumlah soal : 2 (uraian)

Kompetensi Inti (KI):

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Materi	Kompetensi Dasar
Volume Kubus dan Balok	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah:

Indikator kemampuan pemecahan masalah dikutip dari jurnal *National Council of Teacher Mathematic* (NCTM) yang berjudul “*Principles and Standards for School Mathematicatics*”, hlm. 52 – 54.

No	Indikator
1	Membangun pengetahuan matematika baru melalui pemecahan masalah (<i>Build new mathematical knowledge through problem solving</i>)
2	Menerapkan dan menyesuaikan berbagai strategi yang tepat untuk memecahkan masalah. (<i>Apply and adapt variety of appropriate strategies to solve problems</i>)
3	Memecahkan masalah yang timbul dalam matematika dan dalam konteks lain. (<i>Solve problems that arise in mathematics and in other contexts</i>)
4	Memantau dan merefleksikan proses pemecahan masalah matematika (<i>Monitor and reflect on the procces of mathematical problem solving</i>)

Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah yang digunakan oleh peneliti adalah menerapkan dan menyesuaikan berbagai strategi yang tepat untuk memecahkan masalah. (*Apply and adapt variety of appropriate strategies to solve problems*)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4 : Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS KELAS V

Nama Sekolah : SDIT BAIK

Mata Pelajaran : Matematika

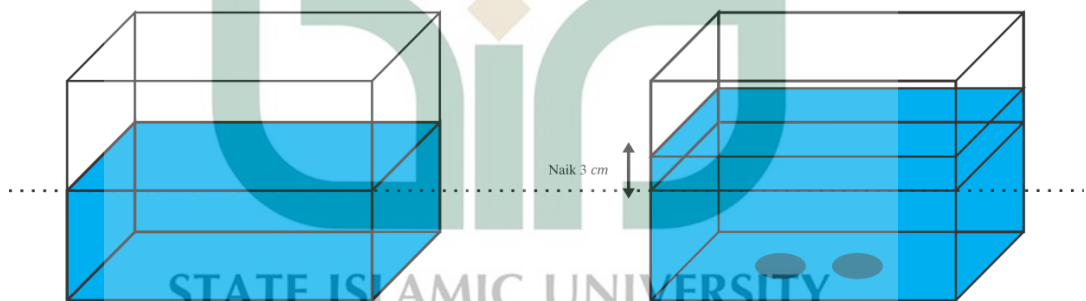
Kelas/Semester : V/Genap

Alokasi waktu : 35 menit

PETUNJUK Pengerjaan:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
 - Tuliskan nama lengkapmu beserta nomor presensimu
 - Baca dengan seksama soal supaya dapat mengetahui maksud soal
 - Kerjakan semua soal pada lembar yang telah disediakan dengan teliti dan rinci sesuai perintah yang tersedia di dalam soal
 - Teliti kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan
 - Jelaskan jawabanmu dengan menuliskan langkah-langkah penyelesaiannya!
-

1. Perhatikan gambar berikut ini!



(Sebelum dimasukkan hiasan)

(Setelah dimasukkan hiasan)

Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki panjang 40 cm , lebar 20 cm , dan tingginya 30 cm . Akuarium tersebut setengahnya diisi air. Kemudian dimasukkan 3 buah hiasan batu dengan volume yang sama, sehingga tinggi air naik 3 cm . Berapakah volume masing-masing hiasan batu tersebut?

2. Sebuah mobil *pick up* memiliki *box* kontainer belakang berbentuk balok dengan panjang $3,2\text{ m}$, lebar 2 m , dan tinggi 2 m . *Box* kontainer mobil tersebut akan diisi dengan barang yang dikemas di dalam kardus berbentuk

kubus dengan panjang rusuk 40 *cm*. Berapakah jumlah kardus yang dapat disusun di dalam *box* kontainer hingga maksimal?



Lampiran 5 : Pedoman Penskoran

**PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH**

NO	INDIKATOR	SKOR MAKSIMAL	RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP SOAL	SKOR
1	Menerapkan dan mengadaptasi berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah	30	Tidak menerapkan dan mengadaptasi berbagai bentuk strategi untuk menyelesaikan masalah	0
			Menerapkan dan mengadaptasi berbagai bentuk strategi untuk menyelesaikan masalah dengan kurang tepat	10
			Menerapkan dan mengadaptasi berbagai bentuk strategi untuk menyelesaikan masalah dengan tepat tetapi hasil masih salah	20
			Menerapkan dan mengadaptasi berbagai bentuk strategi untuk menyelesaikan masalah dengan tepat dengan hasil yang benar	30
2	Menerapkan dan mengadaptasi berbagai strategi untuk menyelesaikan masalah	30	Tidak menerapkan dan mengadaptasi berbagai bentuk strategi untuk menyelesaikan masalah	0
			Menerapkan dan mengadaptasi berbagai bentuk strategi untuk menyelesaikan masalah dengan kurang tepat	10
			Menerapkan dan mengadaptasi berbagai bentuk strategi untuk menyelesaikan masalah dengan tepat tetapi hasil masih salah	20
			Menerapkan dan mengadaptasi berbagai bentuk strategi untuk menyelesaikan masalah dengan tepat dengan hasil yang benar	30

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Menerapkan dan menyesuaikan berbagai strategi yang tepat untuk memecahkan masalah	Peserta didik dapat menentukan volume hiasan batu yang membuat volume air dalam akuarium naik.	30
2	Menerapkan dan menyesuaikan berbagai strategi yang tepat untuk memecahkan masalah	Peserta didik dapat menentukan jumlah kardus yang dapat dimasukkan maksimal ke dalam <i>box</i> kontainer mobil <i>pick up</i> ?	30

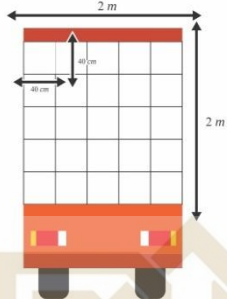
Lampiran 6 : Alternatif Jawaban

ALTERNATIF JAWABAN SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

No Soal	Alternatif Jawaban	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor Maks
1	Jawab : a. Cara Pertama $p = 40 \text{ cm}; l = 20 \text{ cm}; t = 30 \text{ cm}$ Karena air hanya terisi setengahnya maka $t = 15 \text{ cm}$ V_1 $= p \times l \times t$ $= 40 \times 20 \times 15$ $= 12.000 \text{ cm}^3$ Setelah ada 3 hiasan tinggi air naik menjadi $t = 18 \text{ cm}$ V_2 $= p \times l \times t$ $= 40 \times 20 \times 18$ $= 14.400 \text{ cm}^3$ Maka, $V_2 - V_1$ $= 14.400 \text{ cm}^3 - 12.000 \text{ cm}^3$ $= 2.400 \text{ cm}^3$ (Volume 3 hiasan) Volume tiap hiasan batu $= \frac{2.400}{3} = 800 \text{ cm}^3$ b. Cara Kedua $p = 40 \text{ cm}; l = 20 \text{ cm}; t = 30 \text{ cm}$ $V = p \times l \times t$ $= 40 \times 20 \times 30$ $= 24.000 \text{ cm}^3$ Volume setelah diberi 3 hiasan batu $p = 40 \text{ cm}; l = 20 \text{ cm}; t = 33 \text{ cm}$ $V = p \times l \times t$ $= 40 \times 20 \times 33$ $= 26.400 \text{ cm}^3$ Volume 3 hiasan batu	Menerapkan dan menyesuaikan berbagai strategi yang tepat untuk memecahkan masalah	30

	$= 26.400 \text{ cm}^3 - 24.000 \text{ cm}^3$ $= 2.400 \text{ cm}^3$ Volume tiap hiasan batu = $\frac{2.400}{3} = 800 \text{ cm}^3$ c. Cara ketiga Volume hiasan menaikkan air 3 cm artinya volume hiasan = volume akuarium dengan tinggi 3 cm $p = 40 \text{ cm}; l = 20 \text{ cm}; t = 3 \text{ cm}$ $V = p \times l \times t$ $= 40 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ $= 2.400 \text{ cm}^3$ Volume tiap hiasan $= \frac{2.400}{3} = 800 \text{ cm}^3$ d. Cara keempat Volume hiasan menaikkan air 3 cm artinya volume hiasan = volume akuarium dengan tinggi 3 cm $V = \frac{p \times l \times t}{\text{banyaknya hiasan}}$ $V = \frac{40 \times 20 \times 3}{3}$ $V = \frac{2400}{3}$ $V = 800 \text{ cm}^3$		
2	Jawab: Konversi satuan: $3,2 \text{ m} = 320 \text{ cm}$ $2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$ $2 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ a. Cara 1 Volume 1 kardus $= s \times s \times s$ $= 40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$ $= 64.000 \text{ cm}^3$	Menerapkan dan menyesuaikan berbagai strategi yang tepat untuk memecahkan masalah (Solve problems that arise in mathematics and in other	30

	Volume Box Kontainer $= p \times l \times t$ $= 320 \text{ cm} \times 200 \text{ cm} \times 200 \text{ cm}$ $= 12.800.000 \text{ cm}^3$ Kardus yang dapat masuk ke dalam container $= \frac{\text{Volume Box Kontainer}}{\text{Volume 1 Kardus}}$ $= \frac{12.800.000 \text{ cm}^3}{64.000 \text{ cm}^3}$ $= 200 \text{ buah}$ b. Cara 2 $= \frac{\text{Volume Box Kontainer}}{\text{Volume 1 Kardus}}$ $= \frac{320 \text{ cm} \times 200 \text{ cm} \times 200 \text{ cm}}{40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}}$ $= \frac{320 \text{ cm} \times 200 \text{ cm} \times 200 \text{ cm}}{40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}}$ $= 8 \times 5 \times 5$ $= 200 \text{ buah}$ c. Cara 3 (Dilihat dari samping)  Jika dilihat dari samping dapat digambarkan terdapat 40 kardus yang dapat dimasukkan ke dalam box kontainer mobil	contexts)	
--	---	------------------	--

	(Dilihat dari belakang)  Berdasarkan gambar di atas dapat dilihat bahwa dengan lebar 2 m dan tinggi 2 m, box kontainer dapat memuat 5 kardus yang disusun berhimpitan. Sehingga berdasarkan gambaran di atas dapat dihitung: = Banyaknya kardus yang dapat disusun x kelipatan susunan = 40 buah x 5 susunan = 200 buah		
	TOTAL SKOR MAKSIMAL		60

Lampiran 7 : Lembar Uji Validasi Instrumen Angket Variabel X

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Nama : Id. Agung. R.
Pekerjaan : PNS
NIP : 19781113 200912 1003

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian berupa angket disposisi matematis dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan variabel yang diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓)

Pengolahan Hasil Penilaian:

Hasil penilaian Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaanya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n} \right) n - 1$$

Di mana n_e adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari nilai -1 s.d 1. Bila setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR= 0, berarti item tersebut valid.

Keterangan Kolom Penilaian:

1. *Esensial*, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.
2. *Berguna tapi tidak esensial*, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. *Tidak perlu*, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

TABEL PENILAIAN

No Butir Soal	PENILAIAN		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

Kesimpulan:

Nomor Butir Soal	Keterangan			
	Perlu konsultasi	Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar	Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi
1			✓	
2			✓	
3			✓	
4			✓	
5			✓	
6			✓	
7			✓	
8			✓	
9			✓	
10			✓	
11			✓	
12			✓	
13			✓	
14			✓	
15			✓	
16			✓	
17			✓	
18			✓	
19			✓	
20			✓	
21			✓	
22			✓	
23			✓	
24			✓	
25			✓	
26			✓	
27			✓	
28			✓	

Apabila terdapat saran, dimohon Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran ini

- ① Terdapat tdk kesesuaian Antara Pernyataan dan Pictorangan Sehingga sulit untuk dan fail dalam menggunakan skala.
- ② Saran dan perbaikan Hrs dik ya menggu nakan Skala 1-5 atau 1-6.

Low			High	
1	2	3	4	5
				

Yogyakarta, 06 Februari 2019

Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



M. Agung R.

NIP. 19781113 2009121003

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : Anis Hidayatun, S.Pd
Pekerjaan : Guru
NIP : ~

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian berupa angket disposisi matematis dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan variabel yang diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓)

Pengolahan Hasil Penilaian:

Hasil penilaian Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaanya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Di mana n_e adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari nilai -1 s.d 1. Bila setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR= 0, berarti item tersebut valid.

Keterangan Kolom Penilaian:

1. **Esensial**, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

TABEL PENILAIAN
PENILAIAN

No Butir Soal	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kesimpulan:

Nomor Butir Soal	Keterangan			
	Perlu konsultasi	Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar	Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi
1				✓
2				✓
3				✓
4				✓
5				✓
6				✓
7				✓
8				✓
9				✓
10				✓
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓
22				✓
23				✓
24				✓
25				✓
26				✓
27				✓
28				✓

Apabila terdapat saran, dimohon Bapak Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran ini



Yogyakarta,

Februari 2019

Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Antis. Hidayatun, S.Pd
NIP.

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS**

Nama : Endang Sulistyowati, M.Pd.I
Pekerjaan : Dosen Prodi POMI UIN Sunan Kalijaga
NIP : 19670414 199903 2 001

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian berupa angket disposisi matematis dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan variabel yang diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓)

Pengolahan Hasil Penilaian:

Hasil penilaian Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaanya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Di mana n_e adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari nilai -1 s.d 1. Bila setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial, $CVR = 0$, berarti item tersebut valid.

Keterangan Kolom Penilaian:

1. *Esensial*, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.
2. *Berguna tapi tidak esensial*, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. *Tidak perlu*, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TABEL PENILAIAN

No Butir Soal	PENILAIAN		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kesimpulan:

Nomor Butir Soal	Keterangan			
	Perlu konsultasi	Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar	Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi
1				✓
2				✓
3				✓
4				✓
5				✓
6				✓
7				✓
8				✓
9				✓
10				✓
11				✓
12				✓
13				✓
14				✓
15				✓
16				✓
17				✓
18				✓
19				✓
20				✓
21				✓
22				✓
23				✓
24				✓
25				✓
26				✓
27				✓
28				✓
29				✓
30				✓
31				✓

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Apabila terdapat saran, dimohon Bapak/Ibu untuk memuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran ini

Instrumen sudah dapat digunakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Maret 2019
Validator

Endang Sulistyowati, M. Pd. I
NIP. 19670914 199903 2001

Lampiran 8 : Lembar Uji Validasi Instrumen Tes Variabel Y

LEMBAR VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Nama : Andang Sulistyowah, M.Pd.I
Pekerjaan : Dosen Prodi PSM UIN Sunan Kalijaga
NIP : 19670914 199903 2001

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian berupa soal kemampuan pemecahan masalah dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan variabel yang diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓)

Pengolahan Hasil Penilaian:

Hasil penilaian Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaanya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Di mana n_e adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari nilai -1 s.d 1. Bila setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR= 0, berarti item tersebut valid.

Keterangan Kolom Penilaian:

1. **Esensial**, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TABEL PENILAIAN

No Butir Soal	PENILAIAN		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		

Kesimpulan:

Keterangan	Nomor Butir Soal	
	1	2
Perlu konsultasi		
Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar		
Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	✓	
Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi		✓

Apabila terdapat saran, dimohon Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran ini

Revisi sesuai catatan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Maret 2019

Validator

Indang Sulistyowati, M.Pd.I

NIP. 19670919 199903 2 001

**LEMBAR VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Nama : Luluk Mauluah, M.Si
Pekerjaan : Dosen PGM1
NIP : 19700802 200312 2006

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian berupa soal kemampuan pemecahan masalah dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan variabel yang diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓)

Pengolahan Hasil Penilaian:

Hasil penilaian Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaanya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{\sum n_e}{n} \right) - 1$$

Di mana n_e adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari nilai -1 s.d 1. Bila setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR= 0, berarti item tersebut valid.

Keterangan Kolom Penilaian:

1. **Esensial**, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TABEL PENILAIAN

No Butir Soal	PENILAIAN		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		

Kesimpulan:

Keterangan	Nomor Butir Soal	
	1	2
Perlu konsultasi		
Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar		
Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil		
Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi	✓	✓

Apabila terdapat saran, dimohon Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran ini

Alternatif jawaban soal no 1 :
 $p, l, t = 63 \rightarrow t = 33 \text{ cm.}$
 ✓

Yogyakarta,

Maret 2019

Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

[Signature]
 Luluk M., M.S.

NIP.

**LEMBAR VALIDASI
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Nama : Aue. Hidayatun, S.pd
Pekerjaan : Guru Pendidikan Matematika
NIP : -

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian berupa soal kemampuan pemecahan masalah dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan variabel yang diukur. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓)

Pengolahan Hasil Penilaian:

Hasil penilaian Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaanya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{\sum n_e}{n} \right) - 1$$

Di mana n_e adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n adalah jumlah penilai. CVR akan terentang dari nilai -1 s.d 1. Bila setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR= 0, berarti item tersebut valid.

Keterangan Kolom Penilaian:

1. **Esensial**, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TABEL PENILAIAN

No Butir Soal	PENILAIAN		
	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		

Kesimpulan:

Keterangan	Nomor Butir Soal	
	1	2
Perlu konsultasi		
Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar		
Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil		✓
Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi	✓	

Apabila terdapat saran, dimohon Bapak/Ibu untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran ini

Salah nomor 2 sebaiknya menggunakan bahasa sehari-hari yang digunakan siswa.

Yogyakarta, Maret 2019

Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Amir. H. ...
.....

NIP. *...*

Lampiran 9 : Daftar Peserta Uji Coba Instrumen Angket dan Tes

**DAFTAR PESERTA UJI COBA
INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS DAN
SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

No	Nama	Asal Sekolah	Hari/Tanggal Uji Coba
1	Afnan Maulana Z.	SD Kepuh	Kamis, 14 Maret 2019 Pukul 08.30 – 09.05 WIB
2	Aura Ramadhani		
3	Azumi Maiza Asmaratri		
4	Francisca Rani Indira		
5	Gentar Ujang S.		
6	Haikal Haristananda		
7	Junia Bagus Mustofa		
8	Muh. Firmansyah		
9	Muhammad Fathoni		
10	Muhammad Yossha		
11	Nova Aulia Risna P.		
12	Raina Zakiyyah S.		
13	Rara Priyana		
14	Rendy Krisna P.		
15	Revanda Seta P.		
16	Satria Asep Ginanjar		
17	Taufik Kurniawan	MI Al-Muhsin 1 Krapyak	Jum'at, 15 Maret 2019 Pukul 13.00 – 13.35 WIB
18	Toni Adirohman		
19	Ahda Byl Albab		
20	Alifah Zalfa Arroya		
21	Dwi Rismawati		
22	Illiana Sekar Khalila		
23	Itsna M.		
24	Izza Rasya Aulia		
25	Kheiysa Amalina CS		
26	Muhammad Zanjabil		
27	Naura Rajwaa Ziva		
28	Rosma Fiki Komala		
29	Salwa Maulida H.		
30	Siti Aisyah		
31	Syariza Adya Z.		

32	Zaid Dian Prasetyo		
33	Anita Larasati	SD N Segoroyoso	Jum'at, 15 Maret 2019 Pukul 15.30 – 16.05 WIB
34	Yollanda Ramadhani		
35	Qismi Yulia N.		



Lampiran 10 : Data Uji Hasil Coba Instrumen Angket dan Tes

**DATA HASIL UJI COBA
INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS**

No	Nama	Nomor Hitung Instrumen Angket Disposisi Matematis																															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Afnan Maulana Z.	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	1	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	77
2	Aura Ramadhani	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	79
3	Azumi Maiza A.	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	99
4	Francisca Rani Indira	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	101
5	Gentar Ujang S.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	88
6	Haikal Haristananda	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	2	3	4	3	96
7	Junia Bagus Mustofa	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	85
8	Muh. Firmansyah	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
9	Muhammad Fathoni	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	1	3	3	90
10	Muhammad Yossha	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	97
11	Nova Aulia Risna P.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3		3	3	4	97
12	Raina Zakiyyah S.	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	99
13	Rara Priyana	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	116
14	Rendy Krisna P.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	86
15	Revanda Seta P.	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	95
16	Satria Asep Ginanjar	2	3	4	3	1	2	4	4	1	1	1	3	1	2	2	1	4	1	2	4	2	4	2	3	2	1	2	2	1	3	3	71
17	Taufik Kurniawan	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	1	87
18	Toni Adirohman	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	81
19	Ahda Byl Albab	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	94
20	Alifah Zalfa Arroya	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	103
21	Dwi Rismawati	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	108
22	Illiana Sekar Khalila	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	96
23	Itsna M.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	1	115

No	Nama	Nomor Hitung Instrumen Angket Disposisi Matematis																															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
24	Izza Rassya Aulia	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	1	4	1	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	95
25	Kheiysa Amalina CS	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	1	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	99
26	Muhammad Zanjabil	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	88
27	Naura Rajwaa Ziva	3	3	2	2	1	3	4	2	3	3	3	1	2	3	4	3	3	1	3	1	2	1	2	2	1	3	4	2	3	3	2	75
28	Rosma Fiki Komala	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	101
29	Salwa Maulida H.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
30	Siti Aisyah	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	105
31	Syariza Adya Z.	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	101
32	Zaid Dian Prasetyo	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	94
33	Anita Larasati	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	104
34	Yollanda Ramadhani	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	102
35	Qismi Yulia N.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	105

Lampiran 11 : Data Analisis Hasil Validasi Isi Instrumen Angket

ANALISIS HASIL VALIDASI INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Hasil pertimbangan para ahli, validasi instrumen diuji dengan menggunakan *Content Validity Ratio (CVR)* yang dicetuskan oleh Lawse. Lawse menjelaskan langkah-langkah validitas dari para ahli sebagai berikut:

1. Menentukan kriteria penyekoran terhadap ahli

Data tanggapan ahli yang diperoleh berupa *checklist*. Berikut adalah kriteria penyekoran setiap butir.

Kriteria	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
Bobot	1	0	0

2. Menghitung Skor *CVR*

Rumus *CVR* yaitu sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Keterangan:

n_e : jumlah penilai yang menyatakan esensial

n : jumlah penilai

CVR akan terentang dari -1 sampai dengan 1 dengan pedoman sebagai berikut:

- a. Butir dikatakan *valid* apabila $0 \leq CVR \leq 1$
- b. Butir dikatakan tidak *valid* apabila $-1 \leq CVR \leq 0$. Butir yang memiliki skor $-1 \leq CVR \leq 0$ selanjutnya dievaluasi secara kualitatif berdasarkan masukan ahli dan diubah menjadi butir berdasarkan masukan-masukan tersebut.

3. Menghitung validasi instrumen angket disposisi matematis

No	Validator			$CVR = \left(\frac{2n_e}{n}\right) - 1$	Hasil	Kesimpulan
	V1	V2	V3			
1	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
2	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
3	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
4	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
5	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
6	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
7	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
8	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
9	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
10	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
11	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
12	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
13	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
14	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
15	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
16	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
17	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
18	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
19	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
20	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid

21	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
22	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
23	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
24	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
25	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
26	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
27	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
28	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
29	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
30	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
31	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>

Keterangan:

V1 : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd.I

V2 : Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd

V3 : Anis Hidayatun, S. Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 12 : Data Analisis Hasil Validasi Isi Instrumen Tes

ANALISIS HASIL VALIDASI INSTRUMEN SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Hasil pertimbangan para ahli, validasi instrumen diuji dengan menggunakan *Content Validity Ratio (CVR)* yang dicetuskan oleh Lawse. Lawse menjelaskan langkah-langkah validitas dari para ahli sebagai berikut:

1. Menentukan kriteria penyekoran terhadap ahli

Data tanggapan ahli yang diperoleh berupa *checklist*. Berikut adalah kriteria penyekoran setiap butir.

Kriteria	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
Bobot	1	0	0

2. Menghitung Skor CVR

Rumus CVR yaitu sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Keterangan:

n_e : jumlah penilai yang menyatakan esensial

n : jumlah penilai

CVR akan terentang dari -1 sampai dengan 1 dengan pedoman sebagai berikut:

- c. Butir dikatakan *valid* apabila $0 \leq CVR \leq 1$
- d. Butir dikatakan tidak *valid* apabila $-1 \leq CVR \leq 0$. Butir yang memiliki skor $-1 \leq CVR \leq 0$ selanjutnya dievaluasi secara kualitatif berdasarkan masukan ahli dan diubah menjadi butir berdasarkan masukan-masukan tersebut.

3. Menghitung validasi soal kemampuan pemecahan masalah

No	Validator			$CVR = \left(\frac{2n_e}{n}\right) - 1$	Hasil	Kesimpulan
	V1	V2	V3			
1	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>
2	1	1	1	$\left(\frac{2 \times 3}{3}\right) - 1 = 1$	$0 \leq CVR \leq 1$	<i>Valid</i>

Keterangan:

V1 : Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd.I

V2 : Luluk Mauluah, M. Si, M. Pd

V3 : Anis Hidayatun, S. Pd

Lampiran 13 : Data Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen Angket

**HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS
UJI COBA INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS**

Item	r_{hitung}	$r_{minimum}$	Keterangan
P1	0,699	> 0,3	Valid
P2	0,442		Valid
P3	0,549		Valid
P4	0,543		Valid
P5	0,614		Valid
P6	0,391		Valid
P7	0,080		Tidak Valid
P8	0,511		Valid
P9	0,524		Valid
P10	0,620		Valid
P11	0,537		Valid
P12	0,572		Valid
P13	0,443		Valid
P14	0,499		Valid
P15	0,529		Valid
P16	0,392		Valid
P17	0,311		Valid
P18	0,479		Valid
P19	0,317		Valid
P20	0,484		Valid
P21	0,436		Valid
P22	0,305		Valid
P23	0,549		Valid
P24	0,452		Valid
P25	0,444		Valid
P26	0,447		Valid
P27	0,233		Tidak Valid
P28	0,299		Tidak Valid
P29	0,512		Valid
P30	0,501		Valid
P31	0,308		Valid

**Keterangan “P” = Pernyataan

Interpretasi *output*:

Tabel di atas memperlihatkan bahwa dari 31 pertanyaan instrumen angket disposisi matematis, sebanyak 28 pernyataan telah valid, sedangkan 3 pernyataan tidak valid karena memiliki nilai r_{hitung} lebih kecil dari $r_{minimum}$.



Lampiran 14 : Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen Angket

HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Reliabilitas uji coba instrumen angket ini menggunakan *Cronbach's Alpha* dengan bantuan *software* SPSS 23. Instrumen angket terdiri dari 31 pernyataan dengan jumlah responden adalah 35 peserta didik Kelas V . Adapun *output* uji coba reliabilitas instrumen adalah sebagai berikut:

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.733	32

Interpretasi *output*:

Tabel *reliability statistic* di atas memperlihatkan bahwa instrumen angket disposisi matematis memiliki nilai *alpha* sebesar 0,733 dengan jumlah 31 pernyataan. Nilai *Cronbach's Alpha* tersebut berada di rentang antara 0,61 sampai dengan 0,80 yang menunjukkan bahwa instrumen angket disposisi matematis memiliki reliabilitas yang cukup dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 15 : Hasil Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Variabel Y

HASIL PERHITUNGAN SOAL KEMAMPUAN MASALAH

1. Validitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Soal	r_{hitung}	$r_{minimum}$	$r_{tabel} (N = 35)$	Keterangan
1	0,888*	> 0,3	0,334	Valid
2	0,945*			Valid

*perhitungan menggunakan software IBM SPSS 23

Interpretasi output:

Pada tabel di atas r_{hitung} yang diperoleh melalui perhitungan yang menggunakan bantuan software IBM SPSS 23 nilainya lebih besar dari $r_{minimum}$ (sebesar 0,3) dan r_{tabel} (sebesar 0,334). Sehingga soal dapat dikatakan *valid* dan bisa digunakan dalam penelitian ini.

2. Reliabilitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	3

Interpretasi output:

Tabel *reliability statistic* di atas memperlihatkan bahwa soal kemampuan pemecahan masalah memiliki nilai *alpha* sebesar 0,898 dengan jumlah 2 soal uraian. Nilai *Cronbach's Alpha* tersebut berada di rentang antara 0,81 sampai dengan 1,0 yang menunjukkan bahwa instrumen angket disposisi matematis memiliki reliabilitas yang tinggi dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

3. Daya Beda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Soal	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,592**	Baik
2	0,925**	Sangat Baik

**perhitungan menggunakan software Anates

Interpretasi output:

Pada tabel di atas daya pembeda yang diperoleh melalui perhitungan yang menggunakan bantuan *software* Anates memiliki skor 0,592 pada soal nomor 1 dan skor 0,925 pada soal nomor 2. Daya pembeda soal nomor satu berada di rentang nilai 0,41 sampai dengan 0,70 sehingga masuk kategori baik. Sedangkan daya pembeda soal nomor 2 berada di rentang nilai 0,71 sampai dengan 1,00 sehingga masuk dalam kategori sangat baik.

4. Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0,481 ^{**}	Sedang
2	0,463 ^{**}	Sedang

^{**} perhitungan menggunakan *software* Anates

Interpretasi *output*:

Pada tabel di atas tingkat kesukaran soal yang diperoleh melalui perhitungan yang menggunakan bantuan *software* Anates memiliki skor 0,481 pada soal nomor 1 dan skor 0,463 pada soal nomor 2. Hasil perhitungan tingkat kesukaran pada soal nomor satu dan dua berada di rentang nilai 0,31 sampai dengan 0,70 sehingga masuk ke dalam kategori soal dengan tingkat kesukaran sedang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 16 : Daftar Nilai Uji Coba Tes Variabel Y

**DAFTAR NILAI UJI COBA TES KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI SOAL 1	NILAI SOAL 2	TOTAL	NILAI AKHIR
1	Afnan Maulana Zulfadli	10	10	20	33.33333
2	Aura Ramadhani	10	0	10	16.66667
3	Azumi Maiza Asmaratri	30	30	60	100
4	Francisca Rani Indira	30	30	60	100
5	Gentar Ujang Saputra	10	0	10	16.66667
6	Haikal Haristananda G.	10	0	10	16.66667
7	Junia Bagus Mustofa	20	20	40	66.66667
8	Muhamad Firmansyah	10	10	20	33.33333
9	Muhammad Fathoni	10	20	30	50
10	Muhammad Yossha Nur W.	10	10	20	33.33333
11	Nova Aulia Risna Putri	10	20	30	50
12	Raina Zakiyyah Shahwah	20	30	50	83.33333
13	Rara Priyana	30	30	60	100
14	Rendy Krisna Pramuja	10	0	10	16.66667
15	Revanda Seta Praditya	10	10	20	33.33333
16	Satria Asep Ginanjar	10	10	20	33.33333
17	Taufik Kurniawan	10	10	20	33.33333
18	Toni Adirohman	10	0	10	16.66667
19	Ahda Byl Albab	20	20	40	66.66667
20	Alifah Zalfa Arroya	10	10	20	33.33333
21	Dwi Rismawati	10	10	20	33.33333
22	Illiana Sekar Khalila	20	20	40	66.66667
23	Itsna Maisaroturrosyidah	20	0	20	33.33333
24	Izza Rasya Aulia	20	10	30	50
25	Kheiyasa Amalina C. S	0	0	0	0
26	Muhammad Zanjabil	0	0	0	0
27	Naura Rajwaa Ziva	10	10	20	33.33333
28	Rosma Fiki Komala	0	0	0	0
29	Salwa Maulida Hasna	20	0	20	33.33333
30	Siti Aisyah	10	10	20	33.33333
31	Syariza Adya Zahrotusita	0	0	0	0
32	Zaid Dian Prasetyo	20	0	20	33.33333

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI SOAL 1	NILAI SOAL 2	TOTAL	NILAI AKHIR
33	Anita Larasati	20	30	50	83.33333
34	Yollanda Ramadhani	20	30	50	83.33333
35	Qismi Yulia Ningrum	20	30	50	83.33333
TOTAL		48	42	90	
RATA-RATA		1.371429	1.2	2.571429	



Lampiran 17 : Data Rekapitulasi Skor Angket Variabel X

**HASIL REKAPITULASI SKOR
PENGUJIAN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS V SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK**

No	Nama	Skor Total
1	Adyasta Yuda Pratama	114
2	Ahmad Fatieq Budi Wibowo	78
3	Aidia Sofi Azzahra	92
4	Alif Prasetya Utama	71
5	Aria Dafa Wicaksana	107
6	Aulia Hasna Zahfira	110
7	Aulia Wadud	101
8	Aurora Azalia Putri S	97
9	Ayska Naswa Al Hasmi	99
10	Esti Bela Ikhatulistiwa	80
11	Habib Hait Sam Mufazar	91
12	Mahran Fadhilah	86
13	Maryam Latifatul Azizah	74
14	Muhammad Fadhil Aufa	72
15	Muhammad Iqbal Ramadhan	88
16	Muhammad Zaki Al Farabi	92
17	Nabila Nur Arini	60
18	Nabilah Khairunisa	93
19	Najma Zalwa Aqiella	96
20	Naswa Kirana Maheswari	83
21	Naura Khansa Zahira	97
22	Riska Samafa	57
23	Salma Levi Autika	70
24	Salma Handri Latifah	84
25	Salma Putridita	88
26	Thalita Kahla Azzahra	85
27	Tsaqif Al Faradi	93
28	Wafda Labiyya	98

Lampiran 18 : Data Perhitungan Validitas Angket Variabel X

**HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS
INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS V SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK**

Item	r_{hitung}	$r_{minimum}$	Keterangan
P1	0,494	> 0,3	Valid
P2	0,514		Valid
P3	0,635		Valid
P4	0,474		Valid
P5	0,439		Valid
P6	0,638		Valid
P7	0,589		Valid
P8	0,645		Valid
P9	0,621		Valid
P10	0,467		Valid
P11	0,435		Valid
P12	0,660		Valid
P13	0,387		Valid
P14	0,463		Valid
P15	0,606		Valid
P16	0,483		Valid
P17	0,419		Valid
P18	0,505		Valid
P19	0,621		Valid
P20	0,439		Valid
P21	0,619		Valid
P22	0,428		Valid
P23	0,528		Valid
P24	0,543		Valid
P25	0,557		Valid
P26	0,751		Valid
P27	0,299		Tidak Valid
P28	0,622		Valid
P29	0,688		Valid
P30	0,594		Valid
P31	0,601		Valid

Lampiran 19 : Data Perhitungan Realibilitas Instrumen Angket Variabel X

**HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS
INSTRUMEN ANGKET DISPOSISI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS V SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK**

Reliability Statistics

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.923	31



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 20 : Data Rekapitulasi Skor Tes Variabel Y

**HASIL REKAPITULASI PENILAIAN Pengerjaan Soal
Kemampuan Pemecahan Masalah**

No	Nama	Nilai Skor		Total
		1	2	
1	Adyasta Yuda Pratama	30	30	60
2	Ahmad Fatieq Budi Wibowo	5	5	10
3	Aidia Sofi Azzahra	20	20	40
4	Alif Prasetya Utama	10	10	20
5	Aria Dafa Wicaksana	30	30	60
6	Aulia Hasna Zahfira	20	30	50
7	Aulia Wadud	10	10	20
8	Aurora Azalia Putri S	30	30	60
9	Ayska Naswa Al Hasmi	20	10	30
10	Esti Bela Ikhatulistiwa	10	5	15
11	Habib Hait Sam Mufazar	10	10	20
12	Mahran Fadhillah	5	5	10
13	Maryam Latifatul Azizah	30	10	40
14	Muhammad Fadhil Aufa	10	20	30
15	Muhammad Iqbal Ramadhan	10	5	15
16	Muhammad Zaki Al Farabi	30	30	60
17	Nabila Nur Arini	10	10	20
18	Nabilah Khairunisa	10	5	15
19	Najma Zalwa Aqiella	30	30	60
20	Naswa Kirana Maheswari	20	10	30
21	Naura Khansa Zahira	30	10	40
22	Riska Samafa	10	10	20
23	Salma Levi Autika	10	30	40
24	Salma Handri Latifah	20	30	50
25	Salma Putridita	20	10	30
26	Thalita Kahla Azzahra	10	10	20
27	Tsaqif Al Faradi	10	10	20
28	Wafda Labiyya	10	20	30

Lampiran 21 : Hasil Perhitungan Validitas, Realibilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Tes Variabel Y

1. Hasil Perhitungan Validitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

No Soal	r_{hitung}	$r_{minimum}$	Keterangan
1	0,882	0,3	Valid
2	0,905		Valid

2. Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.746	2

3. Hasil Perhitungan Daya Beda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Soal	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,6042	Baik
2	0,7292	Sangat Baik

4. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0,5729	Sedang
2	0,5938	Sedang

Lampiran 22 : Hasil Lembar Pengisian Angket Disposisi Matematis

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskan nama lengkapmu beserta nomor presensimu;
2. Berikan tanggapanmu terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai;
3. Apabila pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai;
4. Berikan tanggapanmu sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisimu.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju

S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Aucora Azalia Putris

Kelas/No. Presensi : V/08

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
KEPERCAYAAN DIRI					
1	Saya yakin bisa memperoleh nilai yang baik dalam matematika.		✓		
2	Saya yakin bisa mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.		✓		
3	Saya merasa tidak punya beban untuk mengerjakan matematika.				✓
4	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah belajar dengan sungguh-sungguh.				✓
5	Saya malu jika dianggap sebagai siswa yang pintar matematika.			✓	
6	Saya merasa takut jika teman-teman saya tahu bahwa saya kurang paham materi matematika yang guru ajarkan.				✓
KEGIGIHAN ATAU KETEKUNAN					
7	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika.	✓			
8	Saya belajar matematika ketika menghadapi ulangan atau ujian saja.		✓		
9	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja.			✓	
10	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah.			✓	
11	Saya belajar terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan guru di sekolah.			✓	

49

12	Saya belajar matematika bila ada perlu saja.		✓		
13	Saya mengerjakan soal yang sulit sampai saya bisa selesai.		✓		
BERPIKIR TERBUKA DAN FLEKSIBEL					
14	Ketika ada tugas kelompok, saya mempertimbangkan pilihan jawaban soal yang lain dari teman saya.		✓		
15	Saya yakin terdapat cara lain menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru.		✓		
16	Saya menyelesaikan soal matematika sesuai apa yang diajarkan guru.				✓
MINAT DAN KEINGINTAHUAN					
17	Saya belajar matematika atas kemauan sendiri.				✓
18	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.		✓		
19	Saya mempelajari buku matematika selain yang digunakan di kelas.				✓
20	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja.				✓
21	Saya senang mencoba hal-hal yang baru dalam belajar matematika.		✓		
22	Saya menghindari soal matematika yang sulit.				✓
23	Saya senang jika diberi pekerjaan rumah (PR) dari guru.		✓		
24	Saya mengemukakan jari apabila hendak bertanya kepada guru tentang pelajaran yang sedang diajarkan.		✓		
NEMONITOR DAN MENGEVALUASI					
25	Saya punya target dalam belajar matematika.				✓
26	Saya membandingkan hasil belajar matematika saya dengan target yang telah saya tetapkan.		✓		
27	Saya berusaha mengetahui kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar matematika.				✓
28	Saya belajar matematika tanpa target apapun.				✓
29	Saya memeriksa kebenaran jawaban dari tugas matematika yang telah saya kerjakan.		✓		
30	Saya memberikan nasihat guru terhadap tugas matematika saya.				✓
31	Saya tidak peduli terhadap nilai matematika yang saya peroleh.				✓

50

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskan nama lengkapmu beserta nomor presensimu: **Adyasta Yudha Pratama, 01**
2. Berikan tanggapanmu terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai;
3. Adapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai;
4. Berikan tanggapanmu sejujur-jujunya sesuai dengan kondisimu.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
Nama :
Kelas/No. Presensi :

NO	PERNYATAAN	KEPERCAYAAN DIRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa memperoleh nilai yang baik dalam matematika.	✓			
2	Saya yakin bisa mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.	✓			
3	Saya merasa tidak punya bakat untuk mengerjakan matematika.				✓
4	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah belajar dengan sungguh-sungguh.				✓
5	Saya malu jika dianggap sebagai siswa yang pintar matematika.			✓	
6	Saya merasa takut jika teman-teman saya tahu bahwa saya kurang paham materi matematika yang guru ajarkan.				✓
KEGIHAN ATAU KETEKUNAN					
7	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika.	✓			
8	Saya belajar matematika ketika menghadapi ulangan atau ujian saja.			✓	
9	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja.			✓	
10	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah.	✓			
11	Saya belajar terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan guru di sekolah.	✓			

12	Saya belajar matematika bila ada perlu saja.				✓
13	Saya mengerjakan soal yang sulit sampai saya bisa selesai.			✓	
BERPIKIR TERBUKA DAN FLEKSIBEL					
14	Ketika ada tugas kelompok, saya mempertimbangkan pilihan jawaban soal yang lain dari teman saya.			✓	
15	Saya yakin terdapat cara lain menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru.			✓	
16	Saya menyelesaikan soal matematika sesuai apa yang diajarkan guru.				✓
MINAT DAN KEINGINTAHUAN					
17	Saya belajar matematika atas kemauan sendiri		✓		
18	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.		✓		
19	Saya mempelajari buku matematika selain yang digunakan di kelas.		✓		
20	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja.				✓
21	Saya senang mencoba hal-hal yang baru dalam belajar matematika.			✓	
22	Saya menghindari soal matematika yang sulit.				✓
23	Saya senang jika diberi pekerjaan rumah (PR) dari guru.			✓	
24	Saya mengacungkan jari apabila hendak bertanya kepada guru tentang pelajaran yang sedang dipelajari.			✓	
MEMONITOR DAN MENGEVALUASI					
25	Saya punya target dalam belajar matematika		✓		
26	Saya membandingkan hasil belajar matematika saya dengan target yang telah saya tetapkan		✓		
27	Saya berusaha mengetahui kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar matematika			✓	
28	Saya belajar matematika tanpa target apapun				✓
29	Saya memeriksa kebenaran jawaban dari tugas matematika yang telah saya kerjakan		✓		
30	Saya memberikan nasihat guru terhadap tugas matematika saya			✓	
31	Saya tidak peduli terhadap nilai matematika yang saya peroleh				✓

ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Tuliskan nama lengkapmu beserta nomor presensimu;
2. Berikan tanggapanmu terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai;
3. Adapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai;
4. Berikan tanggapanmu sejujur-jujurinya sesuai dengan kondisimu.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju TS : Tidak setuju

S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : Aulia Hasna Zhofira (fira)

Kelas/No. Presensi : 5 / 6

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
KEPERCAYAAN DIRI					
1	Saya yakin bisa memperoleh nilai yang baik dalam matematika.	✓			
2	Saya yakin bisa mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru.	✓			
3	Saya merasa tidak punya bakat untuk mengerjakan matematika.				✓
4	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah meskipun saya telah belajar dengan sungguh-sungguh.				✓
5	Saya malu jika dianggap sebagai siswa yang pintar matematika.				✓
6	Saya merasa takut jika teman-teman saya tahu bahwa saya kurang paham materi matematika yang guru ajarkan.	✓			
KEGIGHAN ATAU KETEKUNAN					
7	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika.	✓			
8	Saya belajar matematika ketika menghadapi ulangan atau ujian saja.		✓		
9	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja.				✓
10	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah.				✓
11	Saya belajar terlebih dahulu materi matematika yang akan diajarkan guru di sekolah.	✓			

49

12	Saya belajar matematika bila ada perlu saja.				✓
13	Saya mengerjakan soal yang sulit sampai saya bisa selesai.				
BERPIKIR TERBUKA DAN FLEKSIBEL					
14	Ketika ada tugas kelompok, saya memperimbangkan pilihan jawaban soal yang lain dari teman saya.	✓			
15	Saya yakin terdapat cara lain menyelesaikan soal-soal matematika selain yang diajarkan guru.	✓			
16	Saya menyelesaikan soal matematika sesuai apa yang diajarkan guru.				✓
MINAT DAN KEINGINTAHUAN					
17	Saya belajar matematika atas kemauan sendiri				✓
18	Saya tertantang untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.	✓			
19	Saya mempelajari buku matematika selain yang diajarkan di kelas.	✓			
20	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja.			✓	
21	Saya senang mencoba hal-hal yang baru dalam belajar matematika.				✓
22	Saya menghindari soal matematika yang sulit.			✓	
23	Saya senang jika diberi pekerjaan rumah (PR) dari guru.	✓			
24	Saya mengucungkan jari apabila hendak bertanya kepada guru tentang pelajaran yang sedang dipelajari.	✓			
MEMONITOR DAN MENGEVALUASI					
25	Saya punya target dalam belajar matematika	✓			
26	Saya membandingkan hasil belajar matematika saya dengan target yang telah saya tentukan	✓			
27	Saya berusaha mengetahui kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar matematika	✓			
28	Saya belajar matematika tanpa target apapun				✓
29	Saya menerima kebenaran jawaban dari tugas matematika yang telah saya kerjakan	✓			
30	Saya menerima nasihat guru terhadap tugas matematika saya			✓	
31	Saya tidak peduli terhadap nilai matematika yang saya peroleh				✓

50

Lampiran 23 : Hasil Lembar Pengerjaan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Aulia Hasna Zhafira (Fira) kelas 5/6

1. V akuarium: $40 \times 30 \times 20$
 $= \frac{24000 \text{ cm}^3}{2} = 12000 \text{ cm}^3$

V akuarium setelahnya: $40 \times (30:2+3) \times 20$
 $= 40 \times 18 \times 20$
 $= 14400 \text{ cm}^3$

V batu: $14400 - 12000 = 2400 \text{ cm}^3$
 $\frac{2400 \text{ cm}^3}{3} = 800 \text{ cm}^3$

2. V box Kontainer: $320 \times 200 \times 200$
 $= 320 \times 40000$
 $= 12800000 \text{ cm}^3$

V kardus: r^3
 $= 40^3$
 $= 64000 \text{ cm}^3$

$\frac{12800000}{64000} = 200$ kardus

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

GELATIK

Adyasha yuda Pratama

$$\begin{array}{r} 15 \\ 8 \times 4 \\ \hline 12000 \end{array}$$

1. Volume akuarium = $40 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$
= 24000 cm^3

Volume air di dalam akuarium = $40 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 15 \text{ cm} = 12000 \text{ cm}^3$

Volume air = $40 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 18 \text{ cm} = 14400 \text{ cm}^3$ (Setelah di beri batu)

Selisih Volume air Sebenar dg Volume air Setelah dimasukkan batu

2. P = 3,2 m = 320 cm

l = 2 m = 200 cm

t = 2 m = 200 cm

V balok = $320 \times 200 \times 200 = 12800000 \text{ cm}^3$

L = 14400

12000

2400

V batu = $2400 : 3$

= 800 cm

30

V barang = $40 \times 40 \times 40$
= 64000 cm^3

barang yg di kemas dlm kontainer = $12800000 : 64000$

= 200 kardus yg dapat di masukkan
di kontainer

12

30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

km hm dam m dm cm mm

$$kls = 5 \quad \text{obsen} = 5$$

$$\frac{64}{2} = 32$$

Arya daffa Wicaksana

$$40 \times 20 \times 15$$

Vol Sebelum

1 p x e x t

$$40 \times 20 \times 15 = 12000 \quad \text{Vol} = 14400 - 12000 = 2400 \div 3 = 800 \text{ cm}^3$$

30

Vol Batu

$$2 \text{ p} \times \text{e} \times \text{t} = 3,2 \text{ m} \times 2 \text{ m} \times 2 \text{ m}$$

$$= \frac{32}{10} \times 2 \times 2 = \frac{128}{10} = 12,8$$

12,800

$$5 \times 5 \times 5 = 40 \times 40 \times 40$$

$$= 64000 \text{ cm}^3$$

80

80

0

1600

40

0000

6400

64000

$$\text{Jumlah kardus} = 12800 \div 64000$$

$$= 200 \text{ kardus}$$

30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

320

200

000

000

640

64000

64000

200

00000

00000

128000

12800000

200

64

800

64

1200

20

12800

00

128

1280

Lampiran 24 : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana persepsi belajar peserta didik terhadap pelajaran matematika?
Apakah ketika saat pelajaran mereka merasa takut dan malas atau optimis?
2. Apakah anak-anak sering bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan?
3. Ketika menghadapi soal-soal sulit anak-anak mengerjakan soal sambil mengeluh atau mengerjakan sampai selesai?
4. Apakah di luar sekolah peserta didik mengikuti les?
5. Apakah jawaban soal dari peserta didik cenderung variatif atau sesuai contoh dari gurunya?
6. Apakah guru sering memberi pekerjaan rumah (PR) kepada peserta didik?
7. Apakah ada peserta didik yang membawa buku selain yang guru berikan?
8. Apakah ada target nilai yang harus dicapai peserta didik?
9. Bagaimanakah guru memberi masukan kepada peserta didik terhadap hasil pekerjaan dia dalam mengerjakan soal?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 25 : Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 9 Januari 2019

Waktu : Pukul 13.00-14.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru SDIT Bina Anak Islam Krapyak

Sumber Data : Ibu Nurin Hidayati, S. Pd (Guru Kelas V)

Deskripsi Data :

Proses wawancara pada penelitian ini untuk mengetahui gambaran awal pembelajaran matematika di SDIT Bina Anak Islam Krapyak, terutama tentang kondisi disposisi matematis peserta didik dan kemampuan mereka dalam memecahkan soal pemecahan masalah. Menurut Ibu Nurin, peserta Kelas V cukup antusias terhadap pembelajaran matematika meskipun ada yang beberapa masih “slow learning” seperti yang namanya Fadhila. Beberapa peserta didik juga berusaha saling membantu seperti Aurora yang sering membantu Fadhila yang sering kesulitan memahami belajar. Selain itu beberapa peserta didik seperti Yuda dan Abi memiliki kemampuan unik yaitu mereka mampu mengerjakan soal-soal matematika dengan cara mereka sendiri namun tetap logis. Ibu Nurin juga mengutarakan jika Beliau berusaha memberi penguatan kepada peserta didik sehingga mereka tetap memiliki persepsi positif terhadap pelajaran matematika. Meskipun secara keseluruhan peserta didik dirasa cukup menyenangi matematika karena saat pelajaran cukup antusias, menurut Ibu Nurin hasil dari belajar matematika peserta didik berkaca pada hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019 masih banyak yang dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Beliau mengaku ada perbedaan kemampuan belajar matematika pada peserta didik. Ada yang memang mudah menangkap pelajaran dengan cepat seperti Fira, Aurora, dan Abi namun adapula yang butuh perhatian lebih dari guru untuk memahamkan peserta didik tersebut. Peserta didik yang kurang ini cenderung memandang matematika sesuatu yang sulit dan cenderung kurang termotivasi dalam belajar matematika

Interpretasi Data :

Sebagian peserta didik Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak antusias dalam belajar matematika namun beberapa di antaranya masih sulit dan kurang termotivasi dalam belajar matematika.



CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Angket

Hari, Tanggal : Selasa, 16 April 2019

Waktu : 08.00-08.30 WIB

Lokasi : Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak

Sumber Data : Peserta Didik Kelas V

Deskripsi Data :

Pengisian angket di kelas V dimulai dengan penjelasan dari peneliti, kemudian dilanjutkan dengan pengisian angket langsung oleh responden. Angket diisi oleh 28 peserta didik karena ada 1 peserta didik yang tidak masuk karena sedang sakit. Pada saat pengisian angket, ada beberapa peserta didik yang bertanya tentang pernyataan angket yang tidak dipahami, kemudian peneliti dan guru membantu menjelaskan pernyataan yang mereka tidak pahami. Setelah mengisi angket, peserta didik mengumpulkan angket tersebut kepada peneliti. Ada beberapa peserta didik yang lupa menuliskan nama dan kelasnya, sehingga peneliti meminta peserta didik untuk mengisinya kembali.

Interpretasi Data :

Pengisian angket berjalan lancar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Tes

Hari, Tanggal : Selasa, 16 April 2019

Waktu : Pukul 08.30-09.20 WIB

Lokasi : Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak

Sumber Data : Peserta Didik Kelas V

Deskripsi Data :

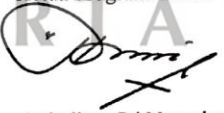
Pengerjaan tes di kelas V dimulai dengan penjelasan dari peneliti, kemudian dilanjutkan dengan pengerjaan tes oleh responden. Tes dikerjakan oleh 28 peserta didik karena ada 1 peserta didik yang tidak masuk karena sedang sakit. Pada saat pengerjaan tes, ada beberapa peserta didik yang kebingungan tentang cara mengerjakan tes yang diberikan. Semua peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tes karena diingatkan oleh peneliti. Setelah mengerjakan tes, peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaan mereka kepada peneliti.

Interpretasi Data :

Pengerjaan tes berjalan lancar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 26 : Penunjukan Pembimbing Skripsi

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id	Nomor : B-171/Un.02/PGMI/PP.00.9/2/2018 Sifat : biasa Lamp. : 1(satu) eksemplar Hal : <i>Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi</i> Kepada Yth. Dr. Ibrahim, M. Ag. Dosen Fak. Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. <i>Assalamu'alaikum Wr.Wb.</i> Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara : Nama : Alfian Huda NIM : 14480092 Program Studi : PGMI Judul Skripsi : "PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V DI MI AL MUHSIN KRAPYAK WETAN" Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih <i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb.</i> an. Dekan Ketua Program Studi PGMI  Aninditya Sri Nugraheni
Tembusan : 1. Dekan (sebagai laporan); 2. Program Studi PGMI; 3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK; 4. Bina Riset/Skripsi; 5. Mahasiswa yang bersangkutan.	

Lampiran 27 : Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Alfian Huda
Nomor Induk : 14480092
Program Studi : PGMI
Semester : X
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V DI SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 05 April 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 05 April 2019
Moderator


Dr. Ibrahim, S.Pd., M. Pd.
NIP. 19791031 200801 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 28 : Permohonan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax, (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-558/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2019

02 Desember 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Alfian Huda
NIM : 14480092

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V MI AL-MUHSIN KRAPYAK WETAN "

Diubah menjadi : "HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK KELAS V DI SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK "

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran 29 : Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Alfian Huda
 Nomor Induk : 14480092
 Jurusan : PGMI
 Semester : X
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V DI SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	5/4/2019	I	Acc penelitian	
2	20/4/2019	II	Konsultasi hasil penelitian	
3	6/5/2019	III	Revisi hasil penelitian	
4	2/8/2019	IV	Revisi penyusunan BAB I	
5	26/8/2019	V	Revisi penyusunan BAB II	
6	3/9/2019	VI	Revisi penyusunan BAB III	
7	19/9/2019	VII	Revisi BAB IV	
8	7/10/2019	VIII	Revisi BAB IV - V	
9	23/10/2019	IX	Acc Munasabah	

Yogyakarta, 23 Oktober 2019
 Pembimbing

Dr. Ibrahim S. Pd. M. Pd
 NIP. 19791031 200801 1 008

Lampiran 30 : Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1778 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

05 April 2019

Kepada
Yth : Kepala SDIT Bina Anak Islam Krapyak

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V DI SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Alfian Huda
NIM : 14480092
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Muneng, Tirtohargo, Kretek, Bantul 55772
untuk mengadakan penelitian di SDIT Bina Anak Islam Krapyak.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya : April 2019- Selesai
mulai tanggal : April 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 31 : Surat Keterangan Penelitian



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Cab. Bantul
SDIT "Bina Anak Islam Krapyak"
Terakreditasi "A"

Alamat : Jl. KH Ali Maksum Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul Yogyakarta No Telp: 0822 2773 9993

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor: 17/S-Ket/SDIT-BAIK/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Meliana Wijayanti, M.Pd.**
Jabatan : Kepala SDIT BAIK
Alamat : Jl. KH Ali Maksum Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Alfian Huda
NIM : 14480092
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Telah selesai melakukan penelitian di SDIT Bina Anak Islam Krapyak (BAIK) Jl. KH Ali Maksum Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul Yogyakarta selama 1 (satu) bulan, terhitung mulai tanggal 8 April 2019 sampai dengan 10 Mei 2019 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V DI SDIT BINA ANAK ISLAM KRAPYAK"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Bantul, 30 September 2019
Kepala SDIT BAIK



Meliana Wijayanti, M.Pd.

Lampiran 32: Sertifikat OPAK



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK 2014

diberikan kepada:

ALFIAN HUDA

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,


Syauqi Biq
NIM. 11520023

Yogyakarta, 23 Agustus 2014



Lampiran 33 : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran



Lampiran 34 : Sertifikat PKTQ



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 100/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

ALFIAN HUDA
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai 80 (B)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Afiq Fikri Almas
NIM. 13490077



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n Dekan
Wakil Dekan-III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Lampiran 35 : Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.48.12.43/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Alfian Huda

NIM : 14480092

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	88.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 12 Maret 2018





Dr. Subhanul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002



Lampiran 36 : Sertifikat Multimedia Pembelajaran

 Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran			
Sertifikat			
No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4163/2015			
Diberikan kepada : Alfian Huda NIM : 14480092			
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 16 Februari – 27 Maret 2015			
Dengan predikat : CUMLAUDE			
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	91	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	88	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	88	A/B
Nilai Rata-rata		89,00	A/B

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 a.n. Dekan



Koordinator Pelaksana Program
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


 Muhammad Mustofa
 NIM: 12410208

Lampiran 37 : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجايا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.48.7.2.39/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Alfian Huda :
تاريخ الميلاد : ٢٠ أبريل ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ يناير ٢٠١٩، وحصل على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
١٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢١ يناير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التعطيل : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran 38 : Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.8.9/2019

This is to certify that:

Name : **Alfian Huda**
Date of Birth : **April 30, 1994**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **June 19, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	44
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 19, 2019

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 39 : Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

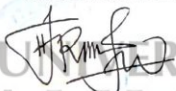
Diberikan kepada:

Nama : ALFIAN HUDA
NIM : 14480092
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95,95 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 40 : Sertifikat Kuliah Kerja Nyata

 05
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1827/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Alfian Huda
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Karanganyar, 30 April 1994
Nomor Induk Mahasiswa	: 14480092
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Siluk I, Selopamioro
Kecamatan	: Imogiri
Kabupaten/Kota	: Kab. Bantul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 41 : Ijazah SMK

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
PROGRAM 3 TAHUN

Program Studi Keahlian : Teknik Otomotif
Kompetensi Keahlian : Teknik Otomotif Kendaraan Ringan
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan
Muhammadiyah 1 Bantul menerangkan bahwa:

nama : ALFIAN HUDA
tempat dan tanggal lahir : Karanganyar, 30 April 1994
nama orang tua : Mustadi
nomor induk : 7644
nomor peserta : 4-12-04-02-109-208-9

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.


Bantul, 26 Mei 2012
Kepala Sekolah,

Widada S. Pd
NIP.

No. DN-04 Mk 0006263

Lampiran 42 : Sertifikat Kursus Pembina Pramuka Mahir Dasar (KMD)

			
GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)			
IJAZAH			
Nomor : 005 / KMD.UIN / 1205 / 2016			
Diberikan kepada :			
Nama : Alfian Huda			
Tempat & Tgl. Lahir : Karanganyar, 30 April 1994			
Kwartir Cabang : Kwartir Cabang Kota Yogyakarta			
yang telah mengikuti			
KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)			
yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2016			
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta			
Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD			
yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya,			
sebagai persyaratan untuk mengikuti KML			
Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Yogyakarta Ketua  Drs. Edy Kety Sulasanta, M.Pd., MG		Yogyakarta, 24 Januari 2016 Kepala Pusdiklatcab,  Drs. Amik Setiaji, M.Pd., LMT	

Lampiran 43 : Dokumentasi Penelitian



Sekolah lokasi Penelitian:
SDIT Bina Anak Islam
Krapyak



Peneliti menjelaskan
langkah-langkah pengisian
ke angket kepada peserta
didik



Proses pengisian angket oleh
Peserta Didik Kelas V
SDIT Bina Anak Islam
Krapyak



Proses pengerjaan soal oleh
Peserta Didik Kelas V
SDIT Bina Anak Islam
Krapyak

Lampiran 44 : *Curriculum Vitae*

CURRICULUM VITAE



Nama : Alfian Huda
Tempat, tanggal lahir : Karanganyar, 30 April 1994
Hobi : Desain Grafis & Otomotif
Alamat : Muneng RT 05, Tirtohargo, Kretek, Bantul
No.Hp : 0851-0083-1179
E-mail : alfian.huda76@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK Aisiyah Busthanul Athfal Baros (2000)
2. SD Negeri Tirtohargo 1 (2001-2006)
3. SMP Negeri 1 Kretek (2007-2009)
4. SMK Muhammadiyah 1 Bantul (2010-2012)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2019)

Pengalaman Organisasi :

1. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Pramuka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-sekarang)
2. Keluarga Mahasiswa Bantul (2014-2016)
3. Ikatan Muda-Mudi Dusun Muneng (2009-sekarang)
4. Remaja Islam Masjid Al-Mujahidin Baros-Muneng (2009-sekarang)
5. Karang Taruna Desa Tirtohargo (2011-sekarang)
6. Angkatan Muda Muhammadiyah Kretek (2018-sekarang)

Pengalaman Pekerjaan :

1. Operator Mesin CNC di CV Karya Hidup Sentosa (2012-2014)
2. Pembina Pramuka di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan (2015-sekarang)
3. Pembina Pramuka di MTs Negeri 4 Bantul (2015-sekarang)
4. Pembina Pramuka di SDIT Bina Anak Islam Krapyak (2016-sekarang)
5. Pembina Pramuka di SD Kepuh (2017-sekarang)
6. Pembina Pramuka di SMP Negeri 3 Sewon (2019-sekarang)