

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU
DI MI GIRILOYO II IMOGLIRI BANTUL**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamat Iksan

NIM : 14480127

Prodi : S1/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Muhamat Iksan
NIM 14480127



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Muhamat Iksan
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhamat Iksan
NIM : 14480127
Judul Skripsi : Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Giriloyo II

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 November 2019

Pembimbing,


Dr. Ichsan, M.Pd..

NIP. 19630226 199203 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-791/Un.02/DT.00/PP.00.9/12/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di
MI Giriloyo II Imogiri Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Muhamat Iksan

NIM : 14480127

Telah dimunaqasyahkan pada: Jum'at, 22 November 2019

Nilai Munaqasyah : 86,41 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

Pengaji I

Dra. Asnafiyah, M.Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

Pengaji II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 22.12.2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Arifin, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



MOTTO

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِلُ الدَّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا

لَا تَعْلَمُونَ

“Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: “Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi”. Mereka berkata: “Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?” Tuhan berfirman: “Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui”.

(QS. Al Baqarah: 30)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Quran Transliterasi Per Kata dan Terjemah Per Kata* (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2011), hlm. 6

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Peneliti Persembahkan untuk

Almamaterku Tercinta:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhamat Iksan. 2019. Kepemimpinan Kepala Mdrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Giriloyo II Imogiri Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) untuk mengetahui bagaimana kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru yang ada di MI Giriloyo II. (2) untuk mengetahui bagaimana kinerja guru yang ada di MI Giriloyo II. (3) untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Giriloyo II.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan subjek penelitian kepala madrasah, guru, dan peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian untuk pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala madrasah di MI Giriloyo berjalan cukup baik dan dinamis serta berhasil menumbuhkan budaya dan iklim kerja yang kondusif. Dengan pendekatan musyawarah dalam mencari solusi atas permasalahan yang ada. Kepala madrasah menjalankan kepemimpinannya dengan melaksanakan peran-peran kepala madrasah.

Kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru berjalan dengan baik. Kepala madrasah memberikan ruang kepada bapak dan ibu guru untuk senantiasa meningkatkan kreatifitas dan inovasi. Dengan begitu maka kinerja guru juga akan meningkat. Selain itu kepala madrasah memberikan fasilitas berupa penggunaan teknologi dan informasi pendidikan. Beberapa faktor yang mempengaruhi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru diantaranya adalah kepribadian kepala madrasah, komunikasi kepala madrasah, profesionalisme kepala madrasah, kompetensi guru, sarana dan prasarana.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kinerja Guru

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلَى أَلِيهِ وَأَصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw beserta keluarganya, sahabatnya dan seluruh pengikutnya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi ini merupakan sebuah penelitian tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Giriloyo II Imogiri Bantul. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi peneliti bekal ilmu yang insya Allah barokah dan bermanfaat di dunia dan akhirat.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang juga sekaligus sebagai dosen penasehat akademik yang telah memberikan motivasi,

pengarahan dan yang telah membantu kami dalam menyelesaikan kuliah kami.

3. Dr. Nur Hidayat M. Ag selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberi motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Ichsan, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmu dengan sabar selama peneliti kuliah.
6. M Subhan,S.Ag selaku Kepala Madrasah, yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di MI Giriloyo II..
7. Seluruh Bapak dan Ibu guru MI Giriloyo II yang telah membantu terlaksananya penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Lasimin dan Ibu Suyatinem serta adik peneliti Miftahurrahman Hafiz, yang selalu memberikan do'a dan pengorbanannya, semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Guru-guru SD Muhammadiyah Kemadang tempat peneliti dididik pada saat sekolah dasar, guru-guru MTs Mu'allimin yang memberikan ilmu dasar-dasar agama kepada peneliti dan Guru-guru SMA Muhammadiyah Sewon yang memberikan bimbingan sehingga peneliti dapat melanjutkan pendidikan hingga strata satu.

10. Nikma Albaringah,S.Pd yang selalu memberikan dorongan semangat dan motivasi dan menemani proses panjang penelitian ini.
11. Teman-teman seperjuangan Bidik Misi 2014, PGMI 2014, teman-teman Magang III, dan teman-teman KKN Dukuh sari Wonokerto Turi Sleman yang selalu memberi motivasi, dan semua pihak yang telah memberikan do'a dan semangat, menguatkan dan memberi motivasi sehingga peneliti tidak putus asa.
12. Keluarga besar PGMI D yang selama ini memberikan warna kehidupan dan kisah yang mengiringi perjalanan peneliti selama mengikuti perkuliahan hingga menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Ibarat kata “Tiada gading yang tak retak” tiada satupun manusia yang tak luput dari kesalahan, untuk itu peneliti minta maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 15 Oktober 2019
Peneliti

Muhamat Iksan
NIM. 14480127

DAFTAR ISI

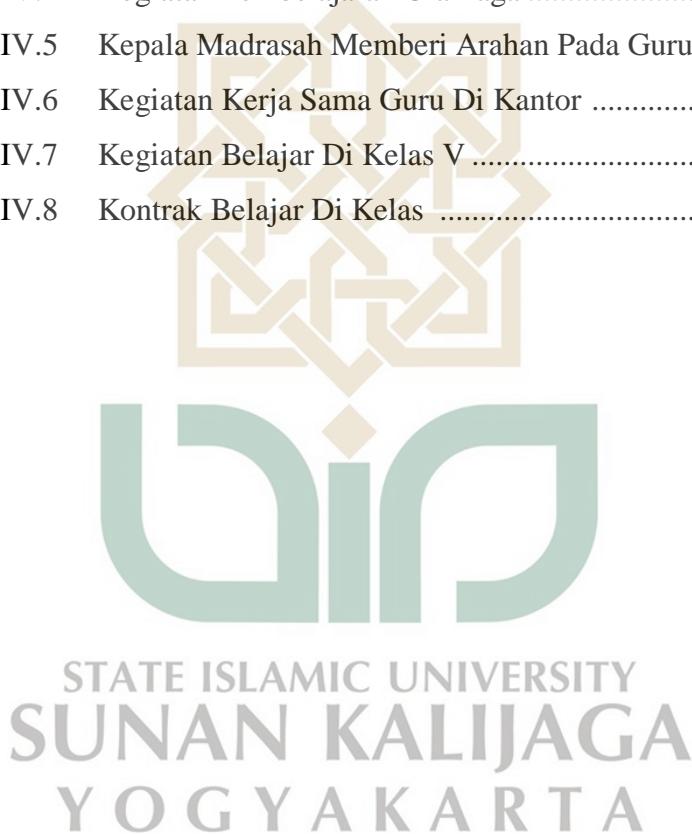
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	9
2. Kinerja Guru	24
a. Pengertian Kinerja Guru	24
b. Indikator Kinerja Guru	28
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru ...	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Subjek Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Teknik Analisis Data.....	47
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Giriloyo II.....	50
B. Peningkatan Kinerj Guru di MI Giriloyo II.....	60
C. Faktor Yang Mempengaruhi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru	77
BAB V : PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
C. Penutup.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Kepala Madrasah Masuk Ke Dalam Kelas	53
Gambar IV.2	Kegiatan Upacara Bendera	54
Gambar IV.3	Kegiatan Seminar Guru	67
Gambar IV.4	Kegiatan Pembelajaran Olahraga	71
Gambar IV.5	Kepala Madrasah Memberi Arahan Pada Guru	72
Gambar IV.6	Kegiatan Kerja Sama Guru Di Kantor	73
Gambar IV.7	Kegiatan Belajar Di Kelas V	74
Gambar IV.8	Kontrak Belajar Di Kelas	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi	91
Lampiran II	Pedoman Wawancara Kepala Madrasah	92
Lampiran III	Pedoman Wawancara Guru	94
Lampiran IV	Catatan Lapangan	96
Lampiran V	Bukti Seminar Proposal.....	116
Lampiran VI	Surat Keterangan Bebas Nilai E.....	117
Lampiran VII	Kartu Bimbingan Skripsi.....	118
Lampiran VIII	Surat Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol.....	119
Lampiran IX	Surat Izin Penelitian Kanwil Kemenag DIY	120
Lampiran X	Sertifikat IKLA	121
Lampiran XI	Sertifikat TOEC.....	122
Lampiran XII	Sertifikat SOSPEM	123
Lampiran XIII	Sertifikat ICT.....	124
Lampiran XIV	Sertifikat KKN	125
Lampiran XV	Sertifikat Magang III	126
Lampiran XVI	Sertifikat User Education	127
Lampiran XVII	Sertifikat PKTQ.....	128
Lampiran XVIII	Piagam Juz 30	129
Lampiran XIX	Sertifikat Lectora.....	130
Lampiran XX	Sertifikat OPAK	131
Lampiran XXI	Sertifikat Tari PGMI	132
Lampiran XXII	Sertifikat Magang II	133
Lampiran XXIII	Daftar Riwayat Hidup	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah menetapkan bahwa kepala sekolah harus memiliki standar kompetensi meliputi: (1) kompetensi kepribadian, (2) kompetensi manajerial, (3) kompetensi kewirausahaan, (4) kompetensi supervise dan (5) kompetensi sosial. Berdasarkan ketetapan tersebut diharapkan kepada kepala sekolah mampu mewujudkan kepemimpinan dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan pendidikan di sekolah ditentukan oleh kemampuannya mempengaruhi, membimbing, menggerakkan, dan memotivasi individu (guru) yang terlibat dalam tujuan pendidikan yang telah disepakati. Murniati mengemukakan bahwa lemahnya kepemimpinan kepala sekolah disebabkan berbagai faktor seperti kemampuan memimpin kepala sekolah, sistem pengawasan kepala sekolah, dan sistem penyelenggaraan pendidikan secara nasional. Dalam konteks ini, banyak variabel yang berhubungan dengan pengetahuan, mindset dan wawasan, nilai dan sikap termasuk kultur, pola, dan gaya kepemimpinan, serta pembinaan dan penghargaan yang diterapkan Pemerintah terhadap kepala sekolah.¹

¹ Murniati, *Manajemen Strategik, Peran Kepala Sekolah dalam Pemberdayaan*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008), hlm.131.

Kepala madrasah melaksanakan tugas manajerial, mengembangkan kewirausahaan, dan melakukan supervisi kepada guru dan tenaga kependidikan. Kepala madrasah dapat melaksanakan tugas pembelajaran atau pembimbingan untuk memenuhi kebutuhan guru madrasah.² Adapun fungsi kepala madrasah adalah menyelenggarakan fungsi perencanaan, pengelolaan, supervisi, dan evaluasi.³

Kinerja guru atau prestasi kerja (*performance*) merupakan hasil yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta penggunaan waktu. Kinerja guru akan baik jika guru telah melaksanakan unsur-unsur yang terdiri dari kesetiaan dan komitmen yang tinggi pada tugas mengajar, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran, kedisiplinan, dalam mengajar dan tugas lainnya, kreativitas dalam pelaksanaan pengajaran, kerja sama dengan semua warga madrasah, kepemimpinan yang menjadi panutan sisiwa, kepribadian yang baik, jujur dan obyektif dalam membimbing siswa, serta tanggung jawab terhadap tugasnya. Oleh karena itu, kepala madrasah selaku pimpinan adalah melakukan penilaian terhadap kinerja guru. Penilaian ini penting untuk dilakukan

² Menteri Agama Republik Indonesia, Kepala Madrasah, *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.58 Tahun 2017*, 16 November 2017.

³*Ibid*

mengingat fungsinya sebagai alat evaluasi kepemimpinan bagi kepala madrasah.⁴

Kepala madrasah dan guru merupakan personil utama yang berhubungan langsung dengan tugas penyelenggaraan pendidikan. Kepala madrasah bersama para gurudituntut untuk dapat merumuskan dan mengkominukasikan visi dan misi yang jelas dalam memajukan pendidikan. dalam pelaksanaan fungsi dan tugasnya, guru sebagai profesi harus menyandang persyaratan tertentu. Guru profesional adalah guru yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Guru yang profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya di bidangnya.⁵

Kehadiran guru bukan sekedar mengajar dan berdiri di depan kelas, melainkan seorang guru yang mampu menjadi seorang pendidik. Guru adalah sosok manusia yang senantiasa memberi contoh yang baik dalam segala aktifitas kehidupan anak didik baik diluar kelas maupun didalam kelas, guna mencapai tujuan hidup yang bermartabat. Guru adalah manusia yang rela menyumbangkan sebagian besar waktunya untuk berbagi ilmu kepada semua anak didiknya bahkan seluruh lapisan masyarakat.⁶

⁴ Muzamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: Erlangga, 2007), hlm.105-106.

⁵ Kusnandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm.46-47.

⁶*Ibid*, hlm. 47.

Guru sebagai salah satu komponen di madrasah menempati profesi yang memainkan peranan penting dalam proses belajar mengajar. Kunci keberhasilan madrasah dalam mencapai tujuan pendidikan di madrasah ada di tangan guru.⁷

Guru dituntut untuk selalu meningkatkan kinerja sesuai dengan tugas yang diembannya. Untuk itu perlu diadakan upaya-upaya untuk meningkatkan kinerja guru agar menjadi tenaga yang lebih profesional. Untuk meningkatkan kinerja guru perlu diadakan pembinaan secara terus menerus dan berkesinambungan. Peningkatan kinerja guru tidak semata-mata hanya meningkatkan kompetensinya saja seperti melalui pemberian penataran, pelatihan maupun pemberian kesempatan untuk lebih berkembang, namun perlu juga memperhatikan guru dari segi yang lain misalnya pemberian bimbingan dan motivasi, peningkatan disiplin, pemberian insentif dan gaji yang layak, dan juga penghargaan bagi guru yang berprestasi.⁸

Dalam kaitannya dengan hal tersebut di atas, kemampuan kepala madrasah sebagai seorang pemimpin di suatu lembaga pendidikan sangatlah diperlukan untuk meningkatkan kinerja guru. Tugas dan fungsi kepala madrasah sebagai pemimpin harus memiliki kemampuan untuk menganalisis situasi dan dapat memberikan solusi terbaik terhadap setiap permasalahan yang dihadapi madrasah. Semua yang dilakukan kepala madrasah haruslah dapat memberikan penjelasan, saran, masukan,

⁷ Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2009), hlm.34.

⁸*Ibid*, hlm.35.

hubungan, motivasi dan dapat diterima oleh guru dan masyarakat madraah secara keseluruhan. Selain itu peningkatan kepuasan kerja guru dalam bekerja juga dapat ditingkatkan melalui layanan supervisi oleh kepala madrasah.⁹

Peran seorang kepala madrasah dalam mewujudkan iklim pendidikan yang baik dan kondusif sangat diperlukan. Dengan iklim yang kondusif tersebut maka kepuasan dalam bekerja akan meningkatkan kinerja guru. Sehingga para guru akan sangat bertanggung jawab atas pekerjaannya yaitu mendidik generasi penerus bangsa. Kepala madrasah sebagai pimpinan di madrasah harus mampu melakukan organisasi yang baik, agar supaya tidak ada guru yang kinerjanya buruk atau tidak baik, agar tidak ada guru yang tidak menyadari tanggung jawabnya. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian skripsi dengan judul : “Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Giriloyo II”.

Salah satu alasan peneliti melakukan penelitian di MI Giriloyo II karena peneliti menilai kinerja guru di MI tersebut masih belum optimal. Oleh karenanya perlu dilakukan penelitian untuk melihat peningkatan kinerja guru. Adapun kepemimpinan kepala madrasah di MI Giriloyo dapat dikatakan telah berjalan dengan baik akan tetapi belum optimal dalam meningkatkan kinerja guru. Salah satu indikatornya adalah kepala madrasah menjalankan kepemimpinannya dengan peranan dalam berbagai aspek baik dalam struktural organisasi maupun maupun kultural.

⁹*Ibid*, hlm.36-37.

maka dari itu penelitian dilakukan di MI Giriloyo untuk melihat bagaimana kepemimpinan kepala madraah meningkatkan kinerja guru yang ada di MI Giriloyo tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Giriloyo II Imogiri Bantul?
2. Bagaimana peningkatan kinerja guru di MI Giriloyo II ?
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MI Giriloyo II ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru.
- b. Untuk mengetahui bagaimana peningkatan kinerja guru di MI Giriloyo II.
- c. Untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini nantinya diharapkan mampu memberikan manfaat kepada berbagai pihak baik yang sebagai subjek

maupun objek penelitian, adapun beberapa manfaatnya adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

- 1) Dari hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat berupa tambahan ilmu pengetahuan atau khasanah ilmiah di bidang pendidikan berkaitan dengan kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru.
- 2) Memberikan kontribusi pada bidang penelitian untuk selanjutnya dapat dipergunakan sebagai sumber referensi dengan penelitian terkait.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi peneliti akan bermanfaat sebagai sebuah pengalaman dalam melakukan penelitian tentang kepemimpinan kepala madrasah.
- 2) Bagi lembaga pendidikan terkait maka akan bermanfaat sebagai rujukan dalam meningkatkan kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru.
- 3) Bagi masyarakat umum yang merupakan bagian dari pendidikan itu sendiri, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat untuk lebih aktif dalam mengontrol pendidikan dan kualitas kepemimpinan serta kinerja guru.

D. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri atas halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan lampiran-lampiran.

Bagian inti terdiri atas uraian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bab-bab sebagai satu kesatuan.

Bab I yaitu pendahuluan. Bab ini berisi pengantar pelaksanaan dan penyusunan skripsi secara global yang mencakup latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian. Bab II yaitu berisi kajian pustaka. Bab ini berisi tentang kajian pustaka yang relevan dengan yang akan kita teliti sehingga dapat dicari perbedaan pada penelitian sebelumnya, landasan teori yang akurat, dan kerangka teori yang dibuat kedalam bagan-bagan. Bab III berisi metode penelitian. Bab ini berisi jenis penelitian yang akan digunakan, lokasi dan tempat pelaksanaan penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, keabsahan data, teknik analisis data, kriteria keberhasilan yang akan dicapai dari penelitian yang dilakukan, dan sistematika pembahasan. Bab IV berisi pembahasan. Bab ini berisi pengolahan data tentang hasil-hasil yang telah diperoleh dari penelitian tentang kepemimpinan kepala madraah dalam meningkatkan kinerja guru. Bab V yaitu penutup. Berisi tentang kesimpulan hasil penelitian, saran-saran, dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dalam pembahasan pada Bab IV, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.:

1. Kepemimpinan kepala madrasah di MI Giriloyo II berusaha mengoptimalkan peran-perannya sebagai seorang pemimpin, pendidik, dan supervisor. Kepala madrasah dalam menjalankan kepemimpinannya mengutamakan adanya dialog terhadap segala perubahan yang akan diaksanakan. Maka dengan ini peneliti menarik kesimpulan bahwa kepemimpinan kepala madrasah berdasarkan pada hal tersebut didukung oleh beberapa aspek dalam menjalankan peran sebagai pemimpin dan pendidik di madrasah berjalan dengan baik. Sehingga dengan kepemimpinan tersebut, kepala madrasah mampu mewujudkan budaya dan iklim kerja yang kondusif. Penguasaan atas tugas dan peran sebagai pemimpin dan juga sebagai pendidik berhasil dijalankan oleh kepala madrasah.
2. Peningkatan kinerja guru berjalan perlahan dan berkelanjutan. Guru yang mengalami kesulitan dalam pengkondisian peserta didik diberikan bantuan dan saran oleh kepala madrasah dalam mengatasi masalahnya. Demikian juga ketika ada guru yang tidak membuat RPP dalam pembelajaran, kepala madrasah menggunakan kepemimpinannya untuk memberikan bimbingan kepada guru yang mengalami masalah dan kendala. Peningkatan kinerja guru di MI

Giriloyo II berjalan secara berkelanjutan. Melalui evaluasi bersama antara kepala madrasah dan guru.

3. Faktor yang mempengaruhi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru diantaranya adalah kepribadian kepala madrasah, profesionalisme kepala madrasah, komunikasi kepala madrasah, kompetensi guru, sarana dan prasarana. Semua faktor tersebut berkaitan dengan situasi dimana kepala madrasah menempatkan dirinya dalam struktur organisasi maupun kultur madrasah serta keadaan individu-individu. Dengan demikian peningkatan kinerja guru tidak akan berhenti jika tujuan telah tercapai. Akan tetapi proses peningkatan tersebut akan dilaksanakan secara berkelanjutan dengan berorientasi pada prosesnya juga.

B. Saran

Sesuai dengan uraian diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada kepala madrasah, bapak ibu guru dan juga peserta didik sebagai berikut:

1. Kepemimpinan kepala madrasah di MI Giriloyo telah berjalan dengan baik, walaupun memang tidak bisa dikatakan sempurna. Karena dalam menjalankan kepemimpinan tersebut, kepala madrasah sebenarnya mampu menjalankan peran-peran yang lain diluar peran sebagai pemimpin, pendidik dan supervisor. Diantaranya adalah sebagai manajer, administrator, innovator, dan motivator. Peran-peran tersebut juga akan menunjang proses peningkatan kinerja guru. selama ini yang paling mendominasi adalah kepala madrasah sebagai

pendidik, pemimpin, dan supervisor. Selain peran-peran tersebut, kepala madrasah harus meningkatkan ketegasannya dalam memberikan bimbingan pada guru dan peserta didik.

2. Peningkatan kinerja guru harus didukung juga oleh para guru itu sendiri. Masing-masing guru seharusnya meningkatkan kemampuannya dalam menggunakan alat-alat teknologi yang digunakan dalam pembelajaran. Meningkatkan kompetensinya dengan mengikuti kegiatan-kegiatan pengembangan baik yang didelegasikan oleh madrasah maupun yang diikuti secara individu. Sebaiknya para guru juga berperan aktif mengikuti informasi yang berkembang dalam dunia pendidikan. Dan juga meningkatkan disiplin dirinya masing-masing.
3. Berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru, diantara faktor yang harus ditingkatkan adalah sarana dan prasarana. Karena hal tersebut berpengaruh secara langsung terhadap kinerja guru. sarana yang menunjang proses pembelajaran sehingga akan menghasilkan prestasi belajar yang meningkat. Kemudian prasarana yang baik akan memudahkan semua warga madrasah dalam mengikuti pembelajaran di madrasah. Sehingga nantinya, kinerja guru dapat meningkat lebih baik lagi serta proses tersebut akan berjalan secara berkelanjutan.

C. Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah, atas segala karuniaNya yang diberikan sehingga penelitian berjudul “Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Giriloyo II Imogiri Bantul” dapat peneliti selesaikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini nantinya dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Madrasah Ibtidaiyah Giriloyo II dan para pembaca serta semua pihak yang telah membantu dan mendorong penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini pasti masih jauh dari kesempurnaan. Pada dasaranya penyusunan skripsi ini adalah untuk membantu memberikan saran kepada kepala madrasah dan juga para guru. Tidak untuk mencari kesalahan ataupun kelemahan yang ada, peneliti berusaha memberikan yang terbaik pada masukan-masukan yang diharapkan dapat meningkatkan kinerja guru.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik itu dari segi tenaga, pikiran, waktu dan tempat. Peneliti telah berusaha untuk semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun karena keterbatasan tentunya dalam skripsi yang sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan kerelaan hati peneliti mengharapkan saran, kritik dan masukan dari semua

pihak yang bersifat membangun demi tercapainya kesempurnaan dalam skripsi ini.

Peneliti memohon maaf kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini atas segala kesalahan dan khilaf baik yang terucap maupun sikap peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini. Dan semoga semua pihak yang telah membantu mendapatkan limpahan karunia dari Allah SWT.



DAFTAR PUSTAKA

Alim, Azizil, "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dslsm Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2", *Tesis*, Malang: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015.

Amalia, Sofia, "Upaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Pengelolaan Kinerja Guru DI MI Muhammadiyah Serangrejo Kulon Progo", *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Barnawi dan M. Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Bitaloka, Diya Permata Sari Sang, "Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam pengelolaan Mutu Guru Pendidikan Agama Islam di MI Nurul Ulum Moropelang Babat Lamongan", *Skripsi*, Yogyakarta, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Burhanuddin, *Analisis Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.

Danim, Sudarwan, *Kepemimpinan Pendidikan; Kepemimpinan Jenius (IQ+EQ), Etika Perilaku Motivational dan Mito*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Dharma, Surya, *Manajemen Kinerja: Falsafah dan Teori Penerapannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Eliyanto, *Manajemen & Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Kebumen: Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen, 2018.

Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*, Jakarta : Bumi Aksara, 2016.

Hata, Budi, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dab Profesionalisme Guru Akidah Akhlak", An-Nizom Vol. 2 No 2, Agustus 2017.

Hendrawan, et.al., *Manajemen Kinerja untuk Menciptakan Keunggulan bersaing*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

Imrani, Zulfania Rizka, "Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darul Huda Banturejo Sukoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Isjoni, *Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo,2007.

Karim, Muhammad, *Pemimpin Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam*, Malang:UIN Maliki Press, 2010.

Karimah, Nuzul Layla, "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Keagamaan Melalui Model Mentoring Di MTs Al Islam Jamsaren Surakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Kartono, Kartini, *Pemimpin dan kepemimpinan: Apakah Kepemimpinan Abnormal Itu?*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Komari, Aan, dan Cepi Triana, *Visioneriy Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Cet. 2, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Kusnandar, *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.

Mangkunegara, Anwar Prabu, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Menteri Pendidikan Nasional, Standar Kepala Sekolah/Madrasah, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007, 17 April 2007.*

Menteri Pendidikan Nasional, Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010, 1 Desember 2010*

Moloeng, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: UIN-Maliki Press, 2009.

Mulyasa, E., *Manajemen Madrasah Berbasis Sekolah: Komsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

_____, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Menyukseskan MBS dan KBK*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.

Murniati, *Manajemen Strategik, Peran Kepala Sekolah dalam Pemberdayaan*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.

Ndraha, *Budaya Organisasi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

O, Saondi, dan Suherman A, *Etika Profesi Keguruan*, Jakarta: Refika Aditama, 2012.

Prastowo, Andi, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

_____, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Qomar, Muzamil, *Manajemen Pendidikan Islam*, Malang: Erlangga, 2007.

Sanapi, "Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Tempel Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.

Sudjana, Nana, dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*, Cet.4, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sulistiyani, Ambar Teguh, *Kepemimpinan Profesional; Pendekatan Leadership Game*, Yogyakarta: Gava Media, 2008.

Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2009.

Supardi, *Kinerja Guru Ed.1 Cet.4*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Usman, Husaini, *Manajemen (Teori Praktek dan Riset Pendidikan)*, Ed. 4, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.

Yusnidar, "Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Man Model Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah Didaktika* Vol. XIV, No.2, Februari 2014.

Lampiran I

Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (274) 589621, 512474, Fax. (274) 586117
 Yogyakarta 55281

PENGAJUAN PENYUSUNAN JUDUL SKRIPSI

Nomor : - Yogyakarta, 25 Mei 2018
 Lamp :
 Hal : *Pengajuan Judul Skripsi*

Kepada Yth;
 Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamat Iksan
 NIM : 14480127
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : VIII
 Mengajukan Judul Skripsi:

“Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MI Giriloyo II”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui
Penasehat Akademik

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Pemohon

Muhamat Iksan
NIM.14480127

Lampiran II

Pedoman Wawancara Kepala Madrasah

Kepemimpinan Kepala Madrasah

1. Apakah kepala madrasah masuk kelas untuk memberikan pengarahan pada peserta didik?
2. Apakah kepala madrasah memperhatikan kompetensi guru?
3. Apakah kepala madrasah menyediakan fasilitas yang baik?
4. Apakah kepala madrasah memberikan kesempatan belajar lagi bagi para guru?
5. Apakah kepala madrasah mendorong guru untuk terus meningkatkan kompetensinya?
6. Apakah kepala madrasah mengadakan kegiatan pengembangan profesi guru?
7. Apakah kepala madrasah melakukan pengelolaan administrasi yang baik?
8. Bagaimana kepala madrasah mngelola anggaran?
9. Apakah kepala madrasah melakukan kunjungan kelas dalam rangka supervisi?
10. Apakah kepala madrasah melakukan evaluasi terhadap kinerja guru?
11. Apakah kepala madrasah sering memberikan arahan kepada guru dan karyawan?
12. Apakah tugas yang diberikan oleh kepala madrasah sesuai tupoksi guru dan karyawan?
13. Apakah kepala madrasah memberikan inovasi dalam pembelajaran?
14. Apakah kepala madrasah memberikan motivasi kepada guru?

Kinerja Guru

1. Apakah guru selalu menyiapkan RPP?
2. Apakah guru selalu melakukan evaluasi diakhir pembelajaran?
3. Apakah hasil evaluasi pembelajaran langsung dilakukan tindak lanjut oleh guru?
4. Apakah guru juga menjadi pelatih dalam kegiatan ekstra yang ada ?



Lampiran III

Pedoman Wawancara Guru

Kepemimpinan Kepala Madrasah

1. Apakah kepala madrasah masuk kelas untuk memberikan pengarahan pada peserta didik?
2. Apakah kepala madrasah memperhatikan kompetensi guru?
3. Apakah kepala madrasah menyediakan fasilitas yang baik?
4. Apakah kepala madrasah memberikan kesempatan belajar lagi bagi para guru?
5. Apakah kepala madrasah mendorong guru untuk terus meningkatkan kompetensinya?
6. Apakah kepala madrasah mengadakan kegiatan pengembangan profesi guru?
7. Apakah kepala madrasah melakukan pengelolaan administrasi yang baik?
8. Bagaimana kepala madrasah mngelola anggaran?
9. Apakah kepala madrasah melakukan kunjungan kelas dalam rangka supervisi?
10. Apakah kepala madrasah melakukan evaluasi terhadap kinerja guru?
11. Apakah kepala madrasah sering memberikan arahan kepada guru dan karyawan?
12. Apakah tugas yang diberikan oleh kepala madrasah sesuai tupoksi guru dan karyawan?
13. Apakah kepala madrasah memberikan inovasi dalam pembelajaran?
14. Apakah kepala madrasah memberikan motivasi kepada guru?

Kinerja Guru

1. Apakah guru selalu menyiapkan RPP?
2. Apakah guru selalu melakukan evaluasi diakhir pembelajaran?
3. Apakah hasil evaluasi pembelajaran langsung dilakukan tindak lanjut oleh guru?
4. Apakah guru juga menjadi pelatih dalam kegiatan ekstra yang ada ?



Lampiran IV

Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan	:	Observasi
Hari, tanggal	:	Senin, 21 Januari 2019
Pukul	:	08.00 WIB
Lokasi	:	MI Giriloyo II
Sumber Data	:	Lingkungan Madrasah

Deskripsi Data :

Observasi ini adalah yang pertama peneliti laksanakan. Dalam observasi ini peneliti hanya melakukan pengamatan pada lingkungan MI dan sekitarnya. Dengan tujuannya adalah untuk mengetahui kondisi lingkungan di dalam madrasah dan sekitar madrasah.

Interpretasi Data :

Lingkungan madrasah merupakan komplek MI Ma'arif Giriloyo, dimana dalam satu komplek tersebut terdapat 2 madrasah yaitu MI I dan MI II. MI I berada di bagian depan komplek sementara MI II ada dibelakangnya. Terletak di desa wisata Giriloyo yang terkenal dengan kerajinan batiknya. Area madrasah dikelilingi oleh home industry batik khas Giriloyo.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan	: Observasi
Hari, tanggal	: Senin, 21 Januari 2019
Pukul	: 06.30 WIB
Lokasi	: MI Giriloyo II
Sumber Data	: Kepala Madrasah MI Giriloyo II

Deskripsi Data :

Sumber data adalah Bapak Subhan, S.Ag yang merupakan kepala madrasah. Observasi dilakukan dengan mengamati kepala madrasah sejak datang ke madrasah dan ketika berada di lingkungan madrasah. Kegiatan yang dilakukan hanya sebatas mengamati dan tidak melakukan wawancara kepada kepala madrasah.

Interpretasi Data:

Kepala madrasah hadir tepat waktu, yaitu sebelum waktu atau bel masuk berbunyi. Kepala madrasah menyambut peneliti dan mempersilakan peneliti melaksanakan tugasnya. Kemudian kepala madrasah melaksanakan kegiatan rutin menyambut para peserta didik di depan sekolah. Setelah bel masuk berbunyi kepala madrasah memimpin upacara bendera yang dilaksanakan bersama antara MI I dan MI II. Kepala madrasah melaksanakan peran sebagai pemimpin. Beliau yang memimpin atau menjadi Pembina upacara menyampaikan nasehat-nasehat dan semangat kepada semua peserta didik dan guru yang mengikuti kegiatan upacara tersebut. Beliau menjalankan peran sebagai pemimpin dengan sungguh-sungguh dan baik. Dengan sangat ramah menyambut dan member salam kepada peserta didik, guru, dan juga wali murid yang mengantarkan.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan	:	Wawancara
Hari, tanggal	:	Selasa, 22 Januari 2019
Pukul	:	09.30 WIB
Lokasi	:	MI Giriloyo II
Sumber Data	:	Kepala Madrasah MI Giriloyo II

Deskripsi Data:

Pada kesempatan pertama melakukan wawancara dengan kepala madrasah. Peneliti menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan peran dan fungsi kepala madrasah. Wawancara dilakukan di dalam ruang kepala madrasah. Dalam wawancara ini kepala madrasah menyampaikan garis-garis besar tugas pokok dan fungsi kepala madrasah.

Interpretasi Data:

Peran sebagai seorang kepala madrasah tidaklah mudah. Kepala madrasah adalah guru yang diberikan tugas tambahan atau khusus untuk memimpin madrasah. Dengan demikian beliau berupaya agar memimpin dengan penuh amanah dan menjalankan kepemimpinannya dengan baik. Sebagai seorang pemimpin yang paling utama tentu adalah memberikan teladan bagi yang dipimpin. Beliau selalu berupaya memberikan keteladanan kepada bapak dan ibu guru juga kepada peserta didik.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan	: Observasi
Hari, tanggal	: Selasa, 22 Januari 2019
Pukul	: 07.30 WIB
Lokasi	: MI Giriloyo II
Sumber Data	: Kepala Madrasah MI Giriloyo II

Deskripsi Data:

Pengamatan kali ini peneliti laksanakan di ruang guru. Dimana pada saat itu kepala madrasah sedang memberikan arahan kepada bapak ibu guru yang ada di ruangan. Namun demikian bahwa arahan tersebut bersifat informal. Akan tetapi walaupun bersifat non formal para guru tetap memberikan respon sangat baik.

Interpretasi Data:

Pemberian arahan yang dilakukan oleh kepala madrasah adalah bagian dari menjalankan perannya sebagai pemimpin. Dimana arahan yang diberikan walaupun bersifat nonformal adalah arahan yang bertujuan memperbaiki kinerja guru. Bahkan arahan juga dilakukan kepada individu salah satu guru yang sedang mengalami permasalahan dalam mengerjakan tugas. Tidak hanya arahan, kepala madrasah juga memberikan bantuan kepada yang bersangkutan. Peran kepemimpinan yang dijalankan kepala madrasah sejalan dan seirama dengan aturan yang sebagaimana mestinya.

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Selasa, 22 Januari 2019
Pukul : 10.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Erna Zuana, S.Ag.

Deskripsi Data:

Sumber data atau informan adalah guru kelas III A. beliau menyampaikan tentang peran kepala madrasah. Sebagai seorang pemimpin, kepala madrasah sangat mengayomi para guru dan peserta didik. Kepala madrasah juga selalu memberikan pengertian dan nasehat kepada guru dan peserta didik.

Interpretasi Data:

Kepemimpinan kepala madrasah yang baik maka akan menghasilkan budaya kerja yang baik pula. Budaya kerja yang baik akan menghasilkan kinerja yang baik. Kepala madrasah menekankan kepada para guru untuk senantiasa meningkatkan kinerja. Iklim kerja yang kondusif dibangun melalui kepemimpinan kepala madrasah yang mengajak untuk membudayakan kerja sama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Rabu, 23 Januari 2019
Pukul : 07.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Nurul Lailatul Rohmah, S.Pd.SD

Deskripsi Data:

Sumber data merupakan wali kelas I. pertanyaan berkaitan dengan kinerja guru. Kepala madrasah berkeinginan agar para guru mampu melaksanakan kinerja sesuai dengan kaidah-kaidah kinerja guru yang baik. Kepala madrasah memberikan arahan langsung berkaitan dengan peningkatan kinerja guru ini. Dalam rapat resmi maupun keadaan non formal, arahan diberikan kepada bapak dan ibu guru.

Interpretasi data:

Kepala madrasah menjalankan kepemimpinan dalam rangka peningkatan kinerja guru dengan metode mengajak dan memberi arahan. Kepala madrasah mengajak untuk saling mengingatkan dan memberikan masukan pada masing-masing guru dan kepala madrasah. Segala bentuk kendala yang ada akan bersama-sama dicari solusi yang terbaik. Semua guru menaati setiap arahan yang diberikan oleh kepala madrasah. Baik arahan yang langsung dalam rapat maupun arahan langsung di luar rapat.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Rabu, 23 Januari 2019
Pukul : 09.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Tohari, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Sumber data adalah guru mapel agama di madrasah. Pertanyaan berkaitan dengan kinerja guru. Yang bersangkutan adalah guru mapel agama yang mengampu di kelas atas.

Interpretasi Data:

Kepala madrasah sangat mendukung setiap upaya guru dalam meningkatkan kinerjanya. Kepala madrasah memberikan fasilitas bagi para guru yang untuk meningkatkan kompetensi. Sehingga nantinya kinerja para guru akan meningkat dan prestasi belajar peserta didik juga meningkat.



CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan	:	Observasi
Hari, tanggal	:	Kamis, 24 Januari 2019
Pukul	:	09.30 WIB
Lokasi	:	Ruang Guru
Sumber Data	:	Bapak Ibu Guru

Deskripsi Data:

Pengamatan dilakukan di dalam ruang guru. Segala bentuk interaksi dan kegiatan diamati dengan sungguh-sungguh. Beberapa guru mengerjakan tugas tambahan sementara guru yang lain sedang istirahat usai mengajar.

Interpretasi Data:

Terjadi interaksi yang baik di dalam ruang guru tersebut. Budaya dan iklim kerja yang dibangun kepala madrasah bersama dengan para guru berjalan dengan sangat baik. Saling membantu dalam menyelesaikan tugas adalah hal yang paling penting. Dan kepala madrasah juga berkenan memberikan bantuan kepada beberapa guru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Kamis, 24 Januari 2019
Pukul : 11.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : M. RidhoPrasetya

Deskripsi Data:

Sumber data adalah peserta didik kelas IV. Wawancara dilakukan di luar kelas pada saat sedang istirahat kedua. Yaitu ketika menunggu waktu sholat dhuhur. Peserta didik yang diberikan pertanyaan menjawab dengan spontan dan tanpa pengaruh dari siapapun. Pesertadidik menjawab sesuai dengan pengalaman yang dialami dan saksikan. Pertanyaan yang diberikan berkaitan dengan kepemimpinan kepala madrasah sebagai pendidik.

Interpretasi Data:

Kepala madrasah selalu menyempatkan waktu untuk masuk ke dalam kelas. Kepala madrasah memberikan pelajaran jika guru yang seharusnya mengajar tidak bisa hadir. Kepala madrasah selalu memberikan apresiasi kepada peserta didik di dalam kelas. Di dalam kelas kepala madrasah juga memberikan nasehat-nasehat kepada peserta didik. Keteladanan menjadi sarana bagi kepala madrasah untuk menanamkan nilai-nilai yang baik kepada peserta didik.

CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Jum'at, 25 Januari 2019
Pukul : 09.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Heri Maryanto

Deskripsi Data:

Sumber data adalah tenaga kependidikan yaitu bagian tata usaha. Bertugas mengurus beberapa administrasi madrasah mencakup guru, karyawan dan peserta didik. Pertanyaan yang diberikan berkaitan dengan kepala madrasah sebagai administrator.

Interpretasi Data:

Kepala madrasah dalam menjalankan peran administrasinya selalu mengacu pada hal-hal yang sudah ditetapkan oleh kementerian agama. Dengan demikian maka manajemen administrasi di madrasah tidak akan banyak mengalami kendala. Kepala madrasah juga sering memberikan bantuan kepada bagian tata usaha yang mengalami kendala dalam menjalankan tugas. Untuk fasilitas yang berkaitan administrasi, madrasah sudah memiliki kelengkapan yang baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN XI

Metode Pengumpulan : Observasi
Hari, tanggal : Sabtu, 26 Januari 2019
Pukul : 07.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Anisatul Farida, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Pengamatan dilakukan di dalam kelas pada saat guru sedang mengajar. Beliau merupakan guru kelas IV B. yang bersangkutan juga sedang menempuh pendidikan S2.

Interpretasi Data:

Guru mengawali pertemuan dengan salam dan berdoa bersama-sama. Guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan rurut dan tertib. Penguasaan materi yang baik dari guru sehingga peserta didik mudah memahami. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas tambahan atau pekerjaan rumah kepada peserta didik.



CATATAN LAPANGAN XII

Metode Pengumpulan	:	Wawancara
Hari, tanggal	:	Kamis, 24 Januari 2019
Pukul	:	12.30 WIB
Lokasi	:	MI Giriloyo II
Sumber Data	:	Friyatun Susantiningsih, S.Kom

Deskripsi Data :

Pertanyaan yang diajukan terkait dengan kinerja guru. Selama ini kinerja guru di madrasah dinilai belum optimal. Kepala madrasah memberikan perhatian penuh terhadap hal tersebut. Beliau menganjurkan para guru untuk mengikuti kegiatan pengembangan kinerja. Kegiatan yang dimaksud seperti seminar maupun workshop.

Interpretasi Data :

Kepala madrasah memberikan anjuran kepada setiap guru untuk meningkatkan kinerjanya. Hal itu diwujudkan dengan memberikan kesempatan kepada para guru untuk mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi dan kinerja baik berupa seminar maupun workshop yang diadakan oleh lembaga-lembaga formal terkait. kemudian juga kegiatan berupa pelatihan-pelatihan maupun pendidikan profesi guru.

CATATAN LAPANGAN XIII

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Kamis, 24 Januari 2019
Pukul : 12.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Fajar Aldikru,S.Pd.I

Deskripsi Data :

Sumber data adalah wali kelas VI. Beliau merupakan salah satu guru PNS yang ada di madrasah. Wawancara berkaitan dengan kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru. Selama ini kepala madrasah menjalankan kepemimpinannya dengan sangat baik. Beliau pemimpin yang mampu mengayomi semua warga madrasah.

Interpretasi Data :

Kepala madrasah menjalankan kepemimpinannya dengan baik. Mengayomi semua warga madrasah tanpa memandang statusnya. Menjadi pemimpin yang mengutamakan teladan daripada nasehat. Memberikan hukuman yang mendidik tanpa menyakiti ataupun memberikan hukuman fisik. Berusaha dengan sepenuh hati membesarkan madrasah tanpa memikirkan diri sendiri. Kepentingan madrasah selalu dijadikan kepentingan yang utama.

CATATAN LAPANGAN XIV

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Kamis, 24 Januari 2019
Pukul : 12.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Uswatun Hasanah, S.Pd

Deskripsi Data :

Sumber data adalah wali kelas IA. Pertanyaan berkaitan dengan dengan kinerja guru. Perhatian terhadap kinerja guru menjadi bahasan pokok dalam setiap rapat. Para guru berusaha selalu eningkatan kinerjanya melalui masukan dan saran yang diberikan baik oleh kepala madrasah maupun oleh guru lainnya.

Interpretasi Data :

Peningkatan kinerja guru yang dilakukan selama ini hanya sebatas membenahi cara mengajar. Akan tetapi dalam upaya meningkatkan prestasi peserta didik dan juga prestasi sekolah, orientasi kinerja guru tidak hanya bagaimana mengajar di kelas. Akan tetapi bagaimana menyiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Kemampuan kinerja guru diukur menyeluruh dan dievaluasi bersama-sama. Memperbaiki fasilitas dan meningkatkannya merupakan bagian dari upaya peningkatan itu.

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

CATATAN LAPANGAN XV

Metode Pengumpulan : Observasi
Hari, tanggal : Jum'at, 25 Januari 2019
Pukul : 07.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Friza Muhammad, S.Pd

Deskripsi Data :

Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran mata pelajaran olahraga. Namun kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Tidak seperti biasanya di luar kelas. Melihat dan mengamati kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas.

Interpretasi Data :

Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas adalah bagian dari kinerja guru. Mengkondisikan kelas merupakan langkah dalam memulai kegiatan pembelajaran. Setiap guru wajib menyiapkan, mengawali, melaksanakan dan mengevaluasi setiap kegiatan pembelajaran. Adapun kegiatan pembelajaran olahraga yang dilaksanakan di dalam kelas, memerlukan pengkondisian yang lebih disbanding dengan kegiatan pembelajaran di luar kelas. Karen peserta didik terbiasa melaksanakan pembelajaran tersebut di luar kelas. Akan tetapi kemampuan guru sangat baik dalam hal pengkondisian. Sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik.

CATATAN LAPANGAN XVI

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Kamis, 24 Januari 2019
Pukul : 13.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : M Subhan,S.Ag

Deskripsi Data:

Peningkatan kinerja guru dilakukan untuk memberikan pemerataan hak pembelajaran kepada semua peserta didik. Fasilitas pendukung kinerja guru diupayakan untuk diberikan kepada semua kelas dan guru. Prestasi pembelajaran diharapkan perlahan meningkat dengan pemberian fasilitas tersebut. Agar supaya tidak ada ketimpangan prestasi.

Interpretasi Data :

Pemerataan hak pembelajaran dalam artian memberikan hak yang sama kepada peserta didik dalam memperoleh kesempatan menggunakan fasilitas dan mendapatkan pengajaran yang sama dengan peserta didik lain. Maka dengan peningkatan kinerja guru itulah prestasi belajar dapat dicapai secara maksimal. Fasilitas pembelajaran berupa media pembelajaran maupun alat teknologi seperti laptop serta lcd proyektor juga menunjang itu semua. Kepala madrasah ingin agar semua merasakan dan semua memperoleh haknya dengan seimbang. Sehingga dapat meminimalkan kendala-kendala pembelajaran di madrasah. Pencapaian tertinggi nantinya adalah prestasi madrasah dapat meningkat.

CATATAN LAPANGAN XVII

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Sabtu 26 Januari 2019
Pukul : 13.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Purwanti Widadi,S.Ag

Deskripsi Data:

Sumber data adalah wali kelas IV B. Beliau merupakan salah satu guru yang berstatus PNS. Berdasarkan pemaparan yang beliau sampaikan bahwa kinerja guru selama ini memiliki beberapa kendala, salah satunya adalah terkait dengan fasilitas pendukung pembelajaran berupa teknologi. Laptop dan lcd proyektor sangat penting bagi pembelajaran saat ini.

Interpretasi Data:

Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, mengalami beberapa kendala. Alat-alat pendukung berupa laptop dan lcd proyektor masih minim dimiliki oleh madrasah. Sehingga hal tersebut menghambat beberapa guru yang ingin menggunakan fasilitas tersebut. Proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 mengharuskan pembelajaran yang komprehensif. Dengan demikian sudah seharusnya fasilitas teknologi digunakan dalam pembelajaran di kelas.

CATATAN LAPANGAN XVIII

Metode Pengumpulan	:	Wawancara
Hari, tanggal	:	Senin, 28 Januari 2019
Pukul	:	09.30 WIB
Lokasi	:	MI Giriloyo II
Sumber Data	:	Any Rokhmawati,S.Ag

Deskripsi Data:

Sumber data merupakan wali kelas IIA. Beliau menuturkan bahwa dalam melaksanakan tugas untuk mengajar di kelas bawah merupakan tugas yang cukup berat. Karena terkadang tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Maka konsultasi dengan kepala madrasah dalam menghadapi keberagaman peserta didik. Masukan-masukan dari kepala madrasah tersebut digunakan sebagai acuan dalam menjalankan tugas di kelas.

Interpretasi Data:

Kendala yang dialami dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sangat beragam. Maka untuk mengatasi masalah-masalah tersebut, para guru meminta bantuan dari kepala madrasah. Baik dalam hal teknis maupun hal-hal yang bersifat non teknis dalam pembelajaran. Peran kepala madrasah sebagai pemimpin sangat berpengaruh besar.

CATATAN LAPANGAN XIX

Metode Pengumpulan : Wawancara
Hari, tanggal : Kamis, 28 Januari 2019
Pukul : 10.30 WIB
Lokasi : MI Giriloyo II
Sumber Data : Latif Nur Rahmawati

Deskripsi Data :

Sumber data merupakan guru mata pelajaran agama di kelas bawah. Mendapatkan tugas tambahan sebagai putakawan. Beliau menyampaikan bahwa selama ini kepala madrasah sangat adil dalam menjalankan kepemimpinannya di madrasah. Tidak membedakan satu guru dengan guru yang lain berdasarkan statusnya. Kepala madrasah memberikan ruang yang seluasnya bagi semua guru untuk saling bekerja sama dan meningkatkan kinerjanya.

Interpretasi Data:

Kepemimpian kepala madrasah berjalan dengan baik. Dalam menjalankan kepemimpinannya, kepala madrasah tidak pernah memberikan perhatian lebih hanya pada satu atau dua guru saja. Akan tetapi kepala madrasah menjadi pemimpin bagi semua warga madrasah. Dengan demikian kepala madrasah memberikan perlakuan yang sama dalam rangka mencapai tujuan bersama-sama.

CATATAN LAPANGAN XX

Metode Pengumpulan	:	Wawancara
Hari, tanggal	:	Kamis, 28 Januari 2019
Pukul	:	09.20 WIB
Lokasi	:	MI Giriloyo II
Sumber Data	:	Kaisal Faqih

Deskripsi Data:

Sumber data merupakan peserta didik MI Giriloyo II yang bertempat tinggal tidak jauh dari madrasah. Wawancara dilaksanakan ketika waktu istirahat. Sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran peserta didik. Peserta didik memberikan jawaban dengan baik dan lancar. Tidak ada rasa takut atau malu. Pertanyaan berkaitan dengan kinerja guru.

Proses pembelajaran berjalan dengan baik, walaupun terkadang mengalami sedikit kendala. Kendala yang muncul adalah ketika pengkondisian peserta didik. Peserta didik yang sedikit sulit untuk dikondisikan karena pengaruh satu atau dua teman yang membuat teman yang lain terpengaruh. Sehingga guru agak kesulitan dengan kondisi tersebut. Kemudian guru akan memberikan hukuman bagi peserta didik yang membuat gaduh.

Interpretasi Data:

Dalam pengkondisian peserta didik yang merupakan *trouble maker*, maka guru menggunakan hukuman. Akan tetapi hukuman yang diberikan bukanlah berupa hukuman fisik. Melainkan adalah hukuman yang mendidik. Misalnya menulis surat-surat pendek atau menghafalkan surat-surat pendek tersebut. Dengan demikian pengkondisian peserta didik akan mudah dilakukan. Karena peserta didik takut untuk membuat gaduh di kelas. Gurun selalu berusaha untuk menghindari pemberian hukuman, akan tetapi kondisi peserta didik sendiri tidak bisa diprediksi oleh guru. maka dengan demikian guru membuat kesepakatan dengan peserta didik di kelas berupa kontrak kerja.

*Lampiran V***Bukti Seminar Proposal**

* KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056. Fax.(0274) 519734
 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhamat Iksan
 Nomor Induk : 14480127
 Program Studi : PGMI
 Semester : IX
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
 MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MI GIRILOYO II IMOGIRI
 BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 19 September 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
 Yogyakarta. 19 September 2018
 Moderator
 Drs. Ichsan, M. Pd.
 NIP. 19630226 199203 1 003

Lampiran VI

Surat Keterangan Bebas Nilai E



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-3611/Un.02/TT/PP.00.9/9/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhamat Iksan
 NIM : 14480127
 Semester : IX
 Program Studi : PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah menyelesaikan beban SKS sebanyak: 142 sks dengan :

Nilai C- : 0 (Nol)
 Nilai C : 0 (Nol)
 Nilai D : 0 (Nol)

Tanpa Nilai E, dan sudah menyelesaikan tugas praktik PPL- KKN Integratif
 IP Kumulatif sementara tanpa nilai skripsi sebesar 3,53.

Telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti Ujian Seminar Proposal.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 Yogyakarta, 14 September 2018
 Petugas Pengecek Nilai
 Kepala Bagian Tata Usaha
 Program Studi PGMI

Sutarmi



Lampiran VII

Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Muhamat Iksan
 Nomor Induk : 14480127
 Jurusan : PGMI
 Semester : IX
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "KEPIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MI GIRILOYO II IMOGIRI BANTUL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14/9/2018	1	Acc Seminar Proposal	✓
2	19/9/2018	2	Seminar Proposal	✓
3	7/10/2018	3	Acc Penelitian	✓
4	7/10/2018	4	Revisi I (BAB I)	✓
5	9/10/2018	5	Revisi II (Latar Belakang)	✓
6	15/10/2018	6	Revisi III (BAB II dan BAB III)	✓
7	10/11/2018	7	Revisi IV (BAB IV)	✓
8	15/11/2018	8	Revisi V (BAB V)	✓
9	5/12/2018	9	Acc Munawaroh	✓

Yogyakarta, 5 November 2018
Pembimbing


 Dr. Ichsan, M.Pd.
 NIP.19630226 199303 1 003

Lampiran VIII

Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 Oktober 2018

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/10251/Kesbangpol/2018
 : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-4082/Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2018
 Tanggal : 9 Oktober 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal **“KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MI GIRILOYO II IMOGIRI BANTUL”** kepada:

Nama	:	MUHAMAT IKSAN
NIM	:	14480127
No.HP/Identitas	:	089632425703/3403170305930001
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian	:	MI Giriloyo II Imogiri Bantul
Waktu Penelitian	:	22 Oktober 2018 s.d 25 November 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

YRekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dihantarkan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran IX

Permohonan Izin Penelitian Kanwil Kemenag DIY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA

DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website www.yogya.kemdikbud.go.id

Nomor : B-3084/Kw.12.2/TL.00.1/10/2018 22 Oktober 2018
Sifat : Penting
Lampiran : - 
Hal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MI Giriloyo II Imogiri Bantul
di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/10251/Kesbangpo/2018 tanggal 22 Oktober 2018, perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama	Muhamat Iksan
NIM	14480127
No. HP/Identitas	089632425703/3403170305930001
Prodi/Jurusan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melakukan Penelitian tentang *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam meningkatkan Kinerja Guru di MI Giriloyo II Imogiri Bantul di MI Giriloyo II Imogiri Bantul di wilayah Yogyakarta dengan jangka waktu penelitian bulan 22 Oktober 2018 s.d 25 November 2018, dengan ketentuan sebagai berikut:*

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan copy hasil penelitian kepada MJ Giriloyo II Imogiri Bantul sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala
Kabag TU



Edhi Gunawan

Lampiran X

Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية بجوكجاكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

UIN.02/L.4/PM.03.2/6.48.3.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muhamat Iksan

تاريخ الميلاد : ٢٠١٩ م مايو ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٤ يناير ٢٠١٩، وحصل على
درجة :

٤٢	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٣	فهم المفروء

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
جوكجاكارتا، ٢٤ يناير ٢٠١٩
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

، رقم التهانيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



Lampiran XI

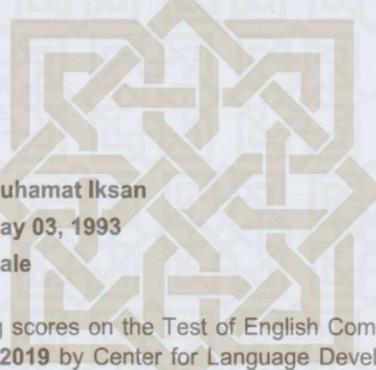
Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.7.1/2019



This is to certify that:

Name : **Muhamat Iksan**
Date of Birth : **May 03, 1993**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **January 04, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

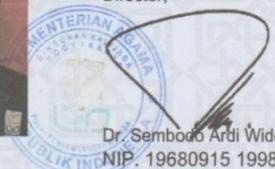
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	44
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, January 04, 2019
Director,

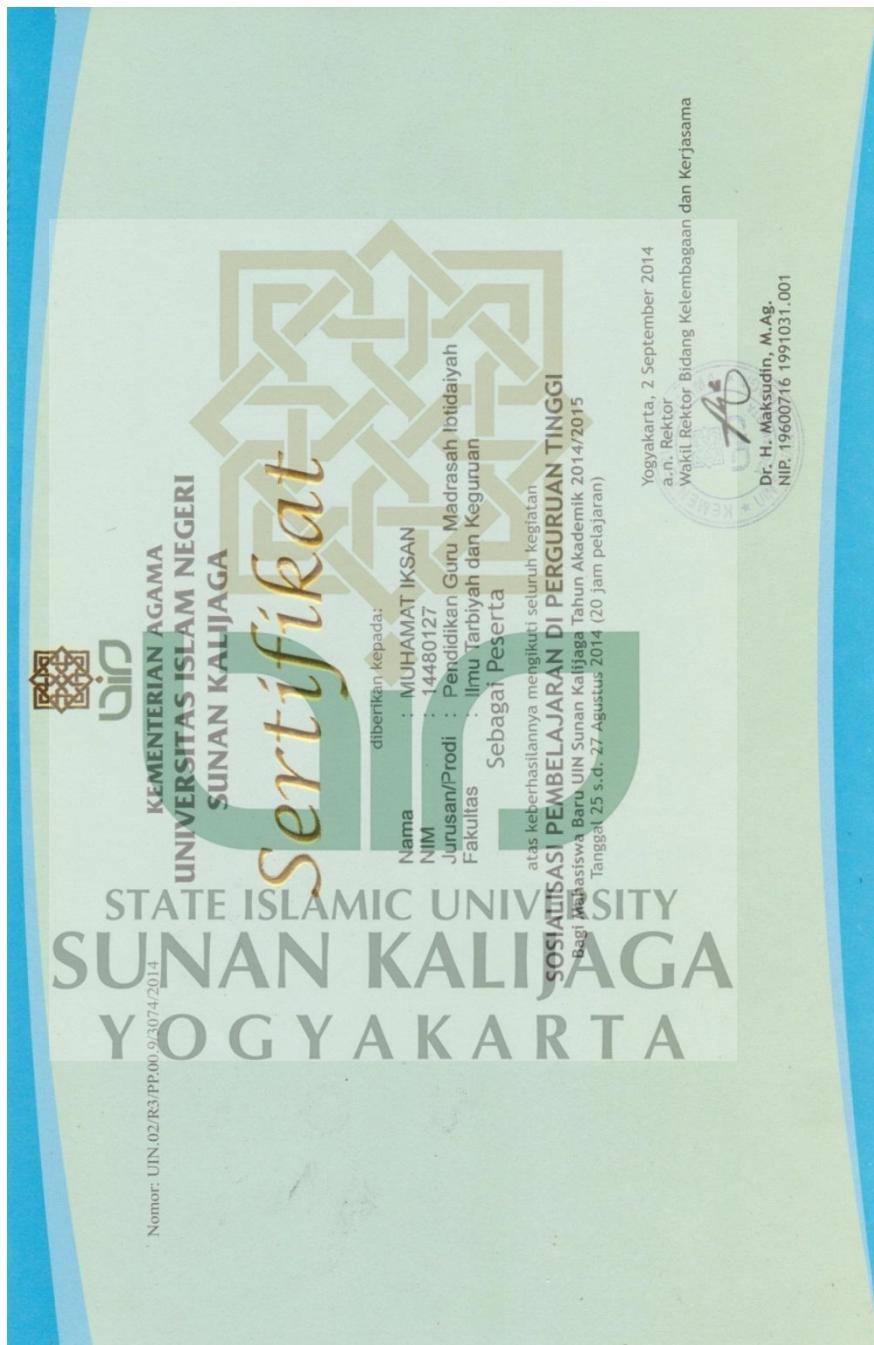


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XII

Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran



Lampiran XIII

Sertifikat ICT

 SERTIFIKAT Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.B.1/2019				
UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI				
diberikan kepada				
: Muhamal Iksan NIM : 14480127				
: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah				
Dengan Nilai				
No.	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A	
2.	Microsoft Excel	50	D	
3.	Microsoft Power Point	85	B	
4.	Internet	85	B	
5.	Total Nilai	80	B	
Predikat Kelulusan		Memuaskan		
Standar Nilai:		Standar Nilai:		
Angka		Angka		
Huruf		Huruf		
Sangat Memuaskan		Sangat Memuaskan		
Memuaskan		Memuaskan		
Cukup		Cukup		
Kurang		Kurang		
Sangat Kurang		Sangat Kurang		
				
Dr. Shofwatul Uyyun, S.T., M.Kom. NIP. 19820511 200604 2 002		Yogyakarta, 23 Januari 2018		

Lampiran XIV

Sertifikat KKN



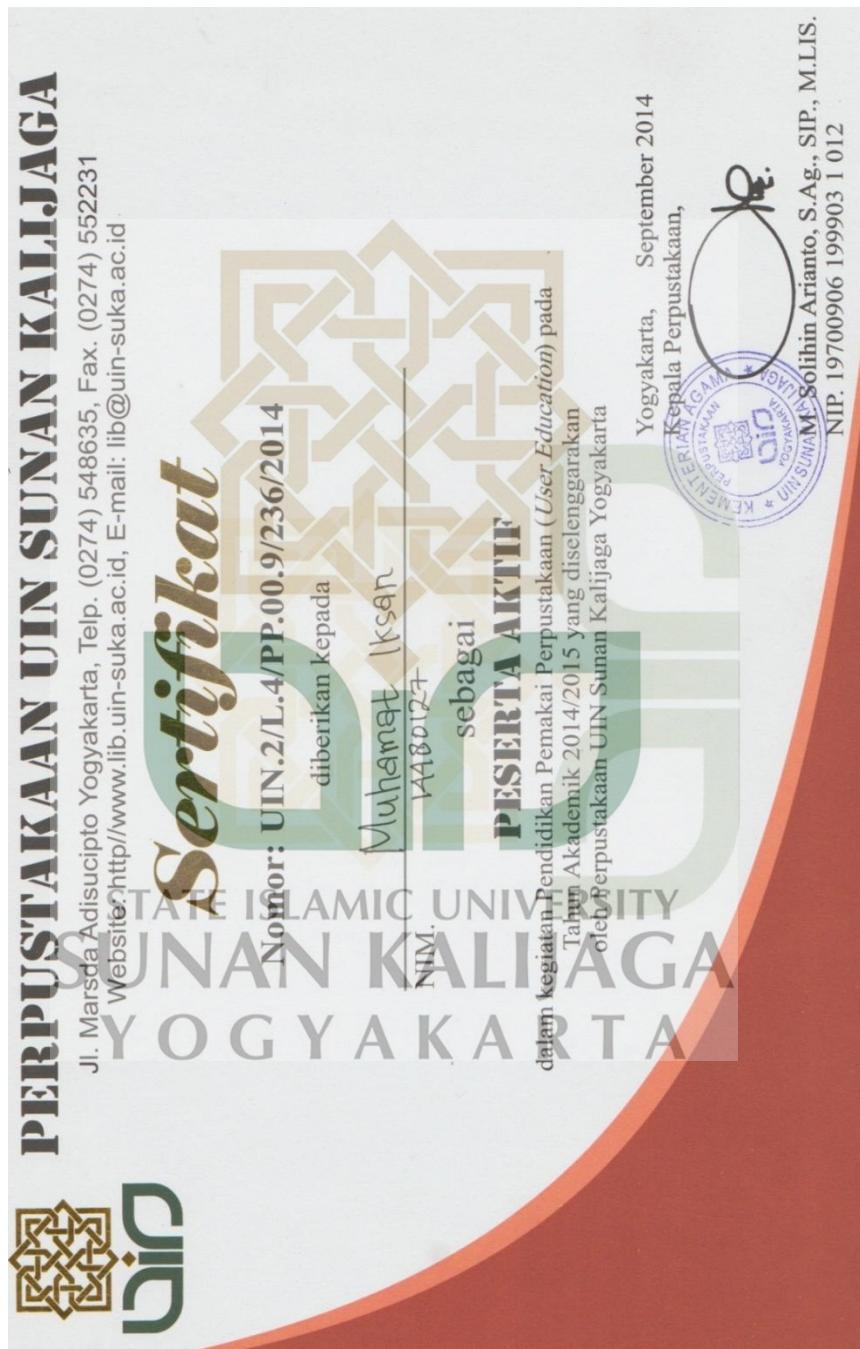
Lampiran XV

Sertifikat Magang III



Lampiran XVI

Sertifikat User Education



Lampiran XVII

Sertifikat Sertifikasi Al qur'an



Lampiran XVIII

Piagam Juz 30



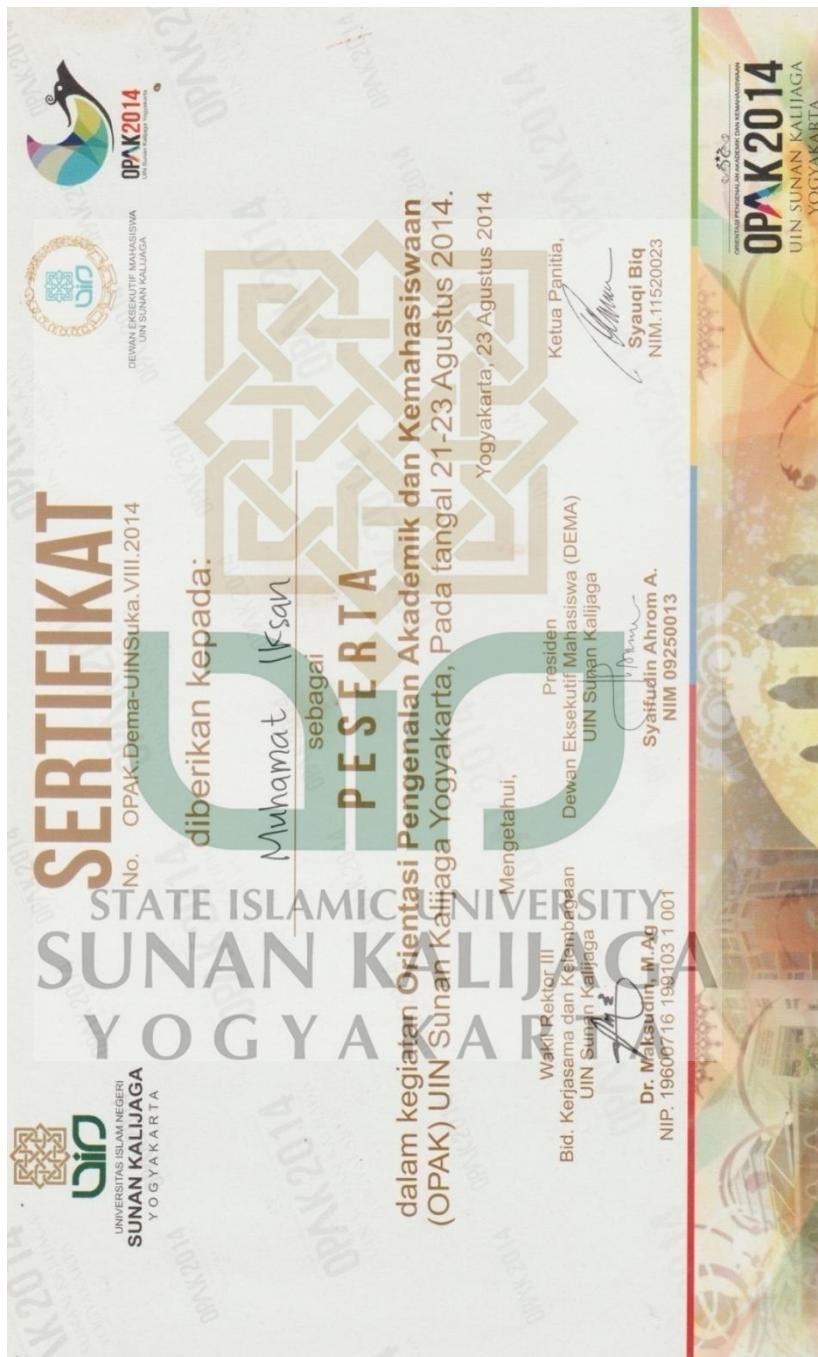
Lampiran XIX

Sertifikat Lectora



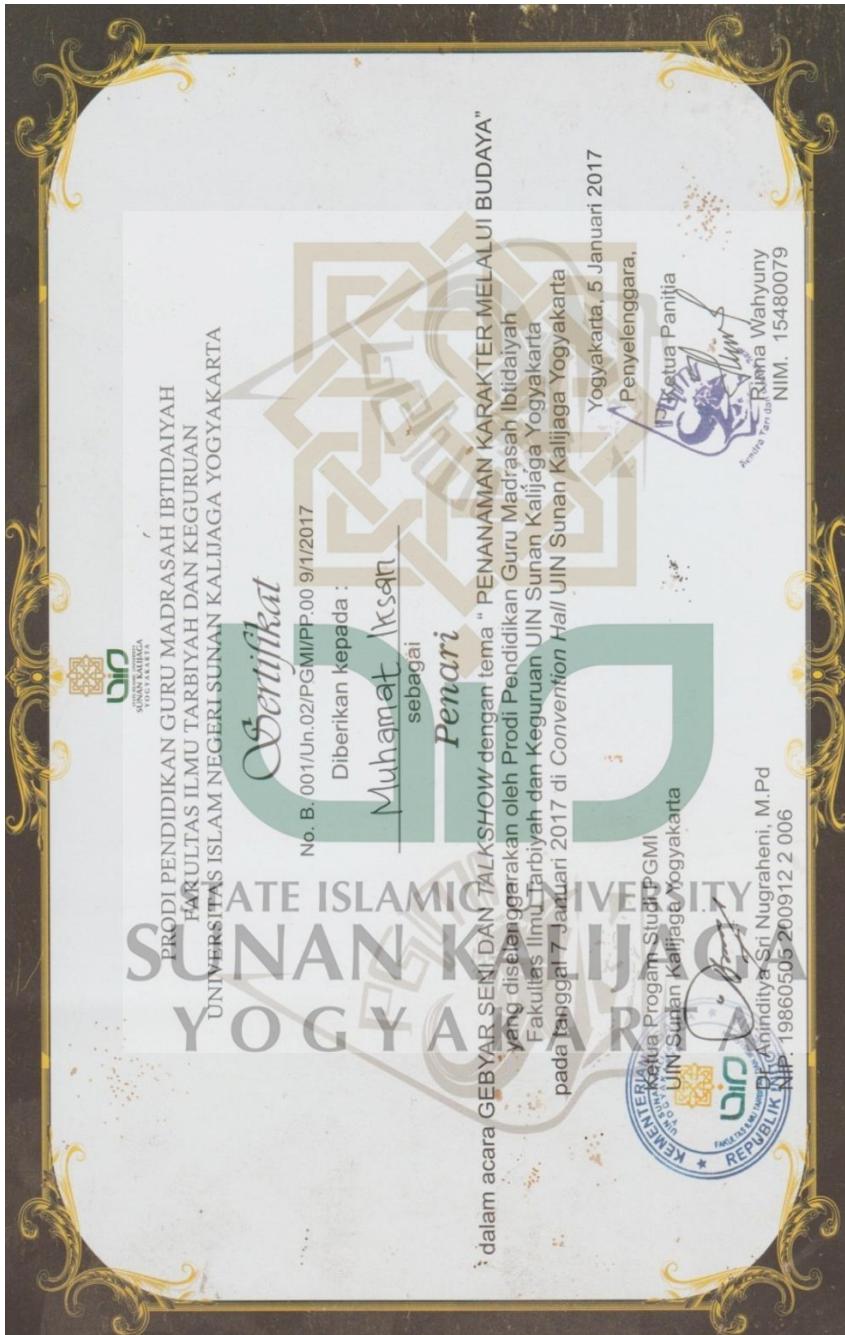
Lampiran XX

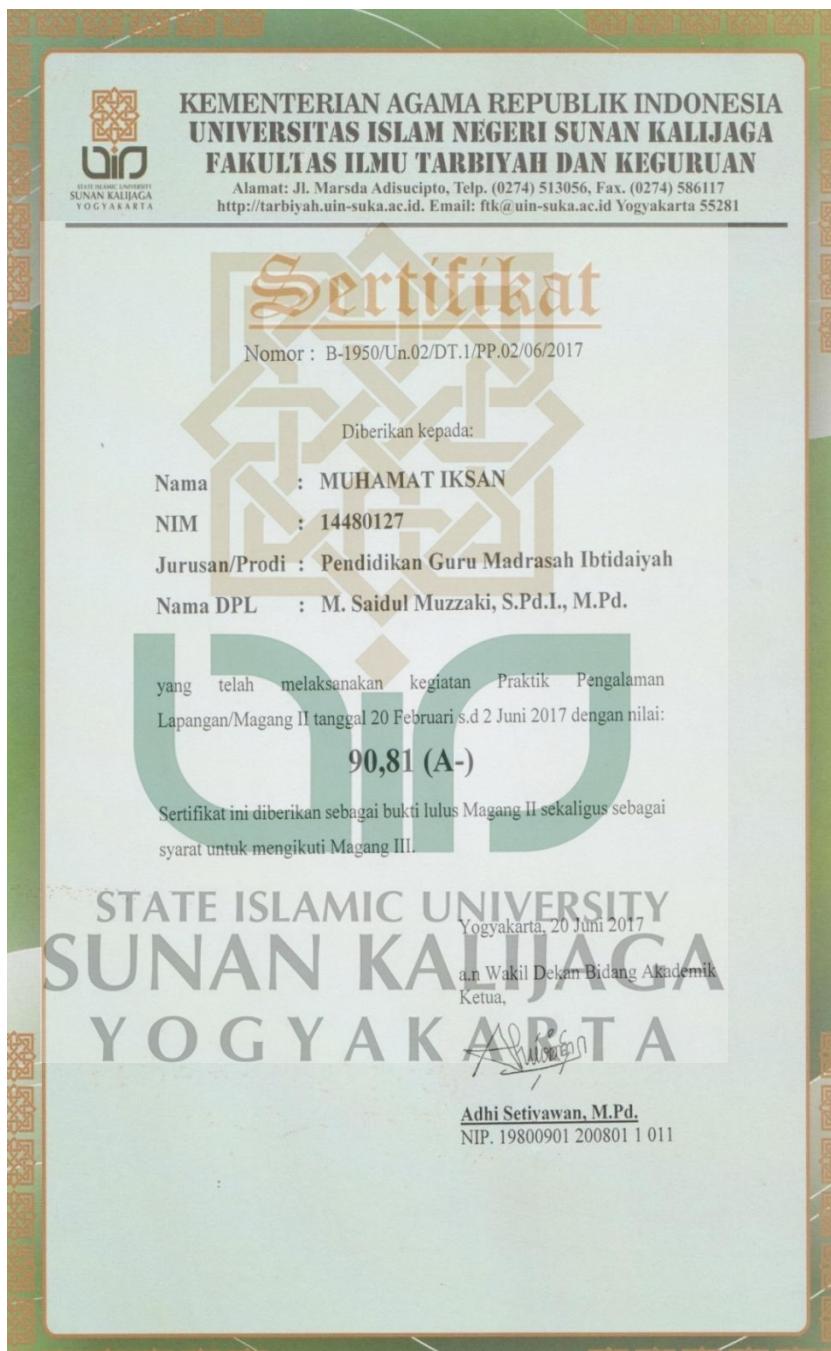
Sertifikat OPAC



Lampiran XXI

Sertifikat Tari PGMI



*Lampiran XXII***Sertifikat Magang II**

Lampiran XXIII

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	:	Muhamat Iksan
Tempat, Tanggal Lahir	:	Gunungkidul, 3 Mei 1993
Jenis Kelamin	:	Laki-laki
Agama	:	Islam
Alamat	:	Nglaos RT 02 RW 012 kemadang Tanjungsari Gunungkidul 55881
Nama Ayah	:	Lasimin
Nama Ibu	:	Suyatinem
No HP	:	089632425703
Alamat E-mail	:	pengajar.muda17@gmail.com
Riwayat Pendidikan	:	<ol style="list-style-type: none">1. TK ABA Bustanul Athfal Glagah Tamanan2. SD Muhammadiyah Kemadang3. MTS Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta4. SMA Muhammadiyah Sewon5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Pengalaman organisasi :

1. Karang Taruna Bhakti Muda Glagah Tamanan
2. Pimpinan Komisariat IMM Tarbiyah 2017
3. Koordinator Komisariat IMM UIN Sunan Kalijaga 2018
4. Pimpinan Cabang IMM Kabupaten Sleman 2018
5. Takmir Masjid Baiturridwan RRI Gejayan