

**KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA
MATERI KONVERSI SATUAN KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH
KECAMATAN SEWON**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:

Barik Min Amalina

NIM: 15480013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Barik Min Amalina

NIM : 15480013

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 05 September 2019

Yang menyatakan,

A 5000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', 'POS', '5000', and '5000 RUPIAH'. The signature is written in cursive over the stamp.

Barik Min Amalina
NIM. 15480013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang di bawah ini:

Nama : Barik Min Amalina
NIM : 15480013
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 06 September 2019

Yang menyatakan



Barik Min Amalina

NIM. 15480013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR****Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir****Lamp : -**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Barik Min Amalina
NIM : 15480013
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal
Matematika Materi Konversi Satuan Kelas V di
Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Sewon

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera diajukan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 September 2019

Pembimbing

Izzatin Kamala, M.Pd

NIP. 1988 0701 000 000 23 01



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-790/Un.02/DT.00/PP.00.9/10/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Konversi Satuan Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Sewon

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Barik Min Amalina

NIM : 15480013

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : Senin, 16 September 2019

Nilai *munaqasyah* : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Izzatin Kamala, M.Pd.

NIP. 19880701 000 000 2 301

Penguji I

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.

NIP. 19820724 201 101 2 001

Penguji II

Nurul Arfinanti, M. Pd.

NIP. 19880707 201503 2 005

Yogyakarta, 06 DEC 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

“Innovation is a gamble if you have never worked on the edge of failure, you will not have worked on the edge of real succes”¹

(Sydney Brenner)



¹ Arvan Pradiansyah, *“You are a Leader (Menjadi Pemimpin dengan Memanfaatkan Potensi Terbesar yang Anda Miliki: Kekuatan Memilih)”*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, cetakan ke-6, 2006), hlm. 277

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk:

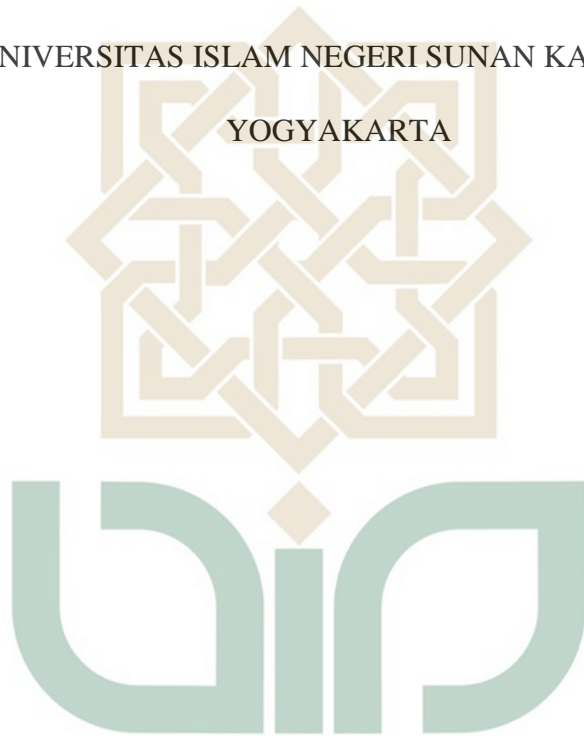
ALMAMATERKU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Barik Min Amalina, “Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Konversi Satuan Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Sewon”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa sajakah jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi konversi satuan dan bagaimana frekuensi tiap jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi konversi satuan di kelas V MI se-Kecamatan Sewon. Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini mampu memberikan informasi kepada pendidik perihal kesalahan-kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi konversi satuan sebagai acuan tindakan untuk mengatasinya.

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan metode pengumpulan data berupa metode tes dan wawancara. Tes terdiri dari 15 soal berbentuk uraian yang dikerjakan oleh semua siswa kelas V MI Kecamatan Sewon. Hasil dari pekerjaan siswa akan dianalisis menggunakan teknik analisis data model alir yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Peneliti mengelompokkan hasil pekerjaan siswa sesuai dengan kriteria jenis kesalahan.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat tiga jenis kesalahan yang dilakukan siswa kelas V dalam mengerjakan soal materi konversi satuan yaitu: (1) kesalahan konseptual terdapat 35 % dari 64 siswa yang melakukan kesalahan, kesalahan yang dilakukan siswa adalah siswa salah dalam mengonversi satuan dan tidak memahami maksud soal sehingga menggunakan rumus yang belum tepat, (2) kesalahan komputasi terdapat 40% dari 64 siswa yang melakukan kesalahan, kesalahan yang dilakukan adalah kesalahan dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, (3) kesalahan ceroboh terdapat 25% yang melakukan kesalahan dari 64 siswa, kesalahan yang dilakukan adalah siswa salah dalam memperoleh informasi, kesalahan dalam memasukkan data dan kesalahan dalam memahami simbol.

Kata kunci: Analisis kesalahan, konversi satuan, jenis kesalahan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣) مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ
وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا
الضَّالِّينَ (٧)

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalankan studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalankan studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Izzatin Kamala, M. Pd sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Ibu Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Segenap Dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian serta pelayanan yang telah diberikan.
7. Bapak Nur Hidayat, S.Ag., M.S.I, selaku Kepala Sekolah dan Ibu Hj. Jariyatun, S.Ag., M.Pd. selaku wali kelas V MI Ma'arif Saman yang telah memberikan izin serta dukungan atas penelitian ini.
8. Bapak Jarowi, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah dan Bapak Wantoro, S.Pd.I, selaku wali kelas V MI Al-Iman Sorogenen yang telah memberikan izin serta dukungan atas penelitian ini.
9. Bapak Nur Ali, S.Ag., selaku Kepala Sekolah dan Bapak Suyoto, S.Pd.I., selaku wali kelas V MI Al-Muhsin yang telah memberikan izin serta dukungan atas penelitian ini.
10. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bustanul Arifin dan Judiyah yang tak henti-hentinya mencurahkan tenaga, pikiran do'a, perhatian, motivasi, kasih sayang, materil, dengan penuh ketulusan.
11. Ibu Nyai Khusnul Khotimah Warson selaku pengasuh Ponpes Al-Munawwir Komplek Q dan keluarga serta ustadz-ustadzah.
12. Segenap keluarga besar mbak Arin, dek Udin, dan dek Dea, Mas Chandra, dek Aizza yang selalu menjadi motivasi peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Keluarga Q4A bersahaja dan warga senayan barat yang selalu memberikan semangat selama proses menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Azmi Maulidah, Ummi Latifah dan Irdlonia Robba yang telah meluangkan waktu untuk membantu selama penelitian berlangsung dengan tulus.
15. Teman seperjuangan, Qisthi Nur Fianafis, Afrida Ayu Rahmawati, Amy Silfi Firmawati, Puji Rahayu, Arfina Dwi Lestari dan semua teman-teman Al-Farisy PGMI 2015 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu dan

yang selalu memberikan dukungan serta informasi terkait penelitian dan lain-lain.

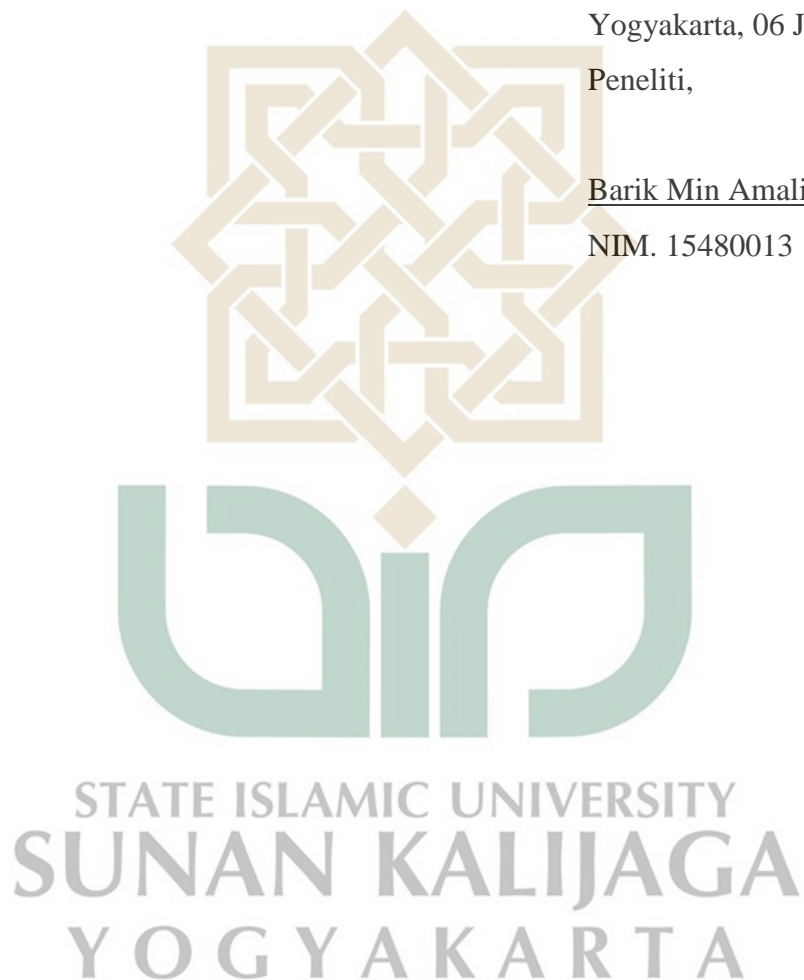
Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 06 Juli 2019

Peneliti,

Barik Min Amalina

NIM. 15480013



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Pembelajaran Matematika MI/SD	7
2. Kesalahan dalam Mengerjakan Matematika	14
3. Materi Konversi Satuan	19
B. Kajian Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Data dan Sumber Data	27
D. Subjek Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	31
G. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian secara Umum.....	36
C. Hasil dan Pembahasan untuk Jawaban Rumusan Masalah I.....	37
D. Hasil dan Pembahasan untuk Jawaban Rumusan Masalah II.....	60
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tangga konversi satuan panjang	21
Gambar 2.2 Tangga konversi satuan berat	21
Gambar 4.1 Cara menjawab soal no.3 oleh S20	38
Gambar 4.2 Jawaban soal no. 8d oleh S37	39
Gambar 4.3 Jawaban soal no.11 oleh S2	40
Gambar 4.4 Jawaban soal no.13 oleh S39	41
Gambar 4.5 Jawaban soal no.14 oleh S35	42
Gambar 4.6 Jawaban soal no.3 oleh S35	43
Gambar 4.7 Jawaban soal no.5 oleh S38	44
Gambar 4.8 Jawaban soal no.5 oleh S22	45
Gambar 4.9 Jawaban soal no. 6 oleh S1	47
Gambar 4.10 Jawaban soal no.7a oleh S1	47
Gambar 4.11 Jawaban soal no.8d oleh S51	48
Gambar 4.12 Jawaban soal no.13 oleh S31	49
Gambar 4.13 Jawaban soal no.13 oleh S59	50
Gambar 4.14 Jawaban soal no. 3 oleh S30	51
Gambar 4.15 Jawaban soal no.5 oleh S56	52
Gambar 4.16 Jawaban soal no.7a oleh S40	53
Gambar 4.17 Jawaban soal no.9 oleh S16	54
Gambar 4.18 Jawaban soal no.11 oleh S28	55
Gambar 4.19 Jawaban soal no. 12 oleh S15	56
Gambar 4.20 Jawaban soal no.12 oleh S27	57
Gambar 4.21 Jawaban soal no.13 oleh S35	58
Gambar 4.22 Cara menjawab soal no.13 oleh S35	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	68
LAMPIRAN II	: Bukti Seminar Proposal	69
LAMPIRAN III	: Berita Acara Seminar Proposal	70
LAMPIRAN IV	: Surat Permohonan ijin penelitian di MI Ma'arif Saman	71
LAMPIRAN V	: Surat Permohonan ijin penelitian di MI Al-Iman	72
LAMPIRAN VI	: Surat Permohonan ijin penelitian di MI Al-Muhsin I.....	73
LAMPIRAN VII	: Surat telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Saman	74
LAMPIRAN VIII	: Surat telah melaksanakan penelitian di MI Al-Iman	75
LAMPIRAN IX	: Surat telah melaksanakan penelitian di MI Al-Muhsin I.....	76
LAMPIRAN X	: Validasi instrumen.....	77
LAMPIRAN XI	: Catatan lapangan.....	82
LAMPIRAN XII	: Data nama subjek penelitian	88
LAMPIRAN XIII	: Data hasil analisis kesalahan siswa.....	90
LAMPIRAN XIV	: Dokumentasi penelitian berupa foto.....	97
LAMPIRAN XV	: Kartu bimbingan skripsi	98
LAMPIRAN XVI	: Sertifikat OSPEK	99
LAMPIRAN XVII	: Sertifikat magang II	100
LAMPIRAN XVIII	: Sertifikat magang III	101
LAMPIRAN XIX	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	102
LAMPIRAN XX	: Sertifikat TOEC	103
LAMPIRAN XXI	: Sertifikat IKLA	104
LAMPIRAN XXII	: Sertifikat PKTQ	105
LAMPIRAN XXIII	: Sertifikat SOSPEM	106
LAMPIRAN XXIV	: Daftar Riwayat Hidup	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hal terpenting dalam pembelajaran matematika Sekolah Dasar adalah seberapa besar siswa mampu memecahkan masalah, objek matematika yang bersifat abstrak dapat berpotensi memunculkan kesulitan siswa dalam mempelajarinya mengingat usia perkembangan kognitif siswa yang masih terikat dengan benda konkret.² kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dapat dijadikan sebagai tolak ukur kesulitan siswa pada suatu materi.

Peserta didik dapat mengatakan bahwa matematika itu tidak sulit atau mudah jika mereka mampu memahami dan menjawab soal dengan benar.³ Konsep evaluasi diagnostik sangat diperlukan baik berupa tes maupun nontes yang hasilnya dapat ditindaklanjuti berdasarkan kemanfaatannya oleh guru untuk melihat sejauh mana tingkat pemahaman siswa pada materi yang telah diajarkan kepada siswa.⁴ Hasil pekerjaan siswa dalam menjawab soal dapat mengidentifikasi pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan, jika terdapat siswa yang masih melakukan kesalahan dalam menjawab soal, mengindikasikan bahwa siswa masih mengalami kesulitan pada materi tersebut.

Salah satu materi yang terdapat pada tingkat Sekolah Dasar adalah konversi satuan atau biasa disebut dengan materi pengukuran, materi ini bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari yang merupakan penerapan praktis

² Sufri Mashuri, *Media Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm.2

³ Ibid, hlm. 75

⁴ Ibid; hlm.399-340

matematika, namun sayangnya materi ini termasuk materi yang sulit dipahami oleh anak.⁵ Konversi satuan merupakan salah satu materi yang diajarkan pada tingkat Sekolah Dasar dan termasuk materi yang sulit untuk dipahami.

Beberapa penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan pada materi konversi satuan, seperti penelitian yang dilakukan oleh Aini yang memaparkan bahwa kesalahan siswa dalam mengerjakan konversi satuan khususnya pengukuran berat menggunakan tangga konversi disebabkan karena beberapa hal yakni kesalahan pemahaman konsep naik dan turun satuan berat, kesalahan pada tahap menghafal satuan berat, memahami soal dan keterampilan operasi hitung.⁶ Faktor penyebab siswa melakukan kesalahan bermacam-macam sehingga perlu segera diperbaiki sesuai kebutuhan siswa yang dapat dilihat dari analisis hasil pekerjaan siswa dalam mengerjakan soal.

Tidak hanya dari kalangan sekolah dasar saja, dari kalangan mahasiswa juga masih mengalami banyak kesalahan dalam mengerjakan soal konversi, terdapat 54,1 % siswa yang salah dalam mengerjakan soal dikarenakan kurang teliti dalam membaca soal (*reading errors*), 21,6 % mengalami kesalahan pada hasil akhir dan 24,3 % melakukan kesalahan dalam menentukan satuan yang membuktikan kurangnya pemahaman mahasiswa pada perbedaan konsep

⁵ Pitadjeng, *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015), hlm. 189

⁶ Nur Aini, “ Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Dasar Dalam Menghitung Berat Benda Menggunakan Tangga Konversi Satuan Berat”, dalam laman <http://eprints.umsida.ac.id/640/1/148620600002%20Nur%20Aini.pdf> diunduh tanggal 13 Maret 2019 pukul 11:44 WIB

satuan volume dan satuan panjang.⁷ Kesalahan pemahaman konsep perlu segera diperbaiki supaya tidak berlanjut pada tingkatan yang lebih tinggi.

Guru matematika MIN I Bantul mengungkapkan pada materi konversi satuan masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahaminya, guru sudah berusaha menjelaskan materi dengan memvisualisasikan konsep abstrak menggunakan benda nyata, namun hasil evaluasi menunjukkan masih banyak yang menjawab salah, sebagai jalan keluarnya guru meminta siswa untuk menghafal rumus matematika tanpa memahami konsep dasarnya, saat guru melakukan tes evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa, ternyata masih banyak siswa yang menjawab salah sehingga menghambat proses pembelajaran matematika untuk melanjutkan materi selanjutnya.⁸ Guru kesulitan dalam menyampaikan materi konversi satuan karena tidak mengetahui dimana mulai ketidakpahaman siswa.

Peneliti telah melakukan wawancara kepada beberapa guru Madrasah Ibtidiyah yang berlokasi di Kecamatan Sewon seperti MI Ma'arif Saman, MI Al-Muhsin dan MI Al-Iman Sorogenen, dan diperoleh hasil bahwa kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika khususnya materi konversi satuan masih sering dilakukan oleh siswa.

Hasil wawancara dengan guru matematika kelas lima MI Al-Muhsin, salah satu faktor kesalahan siswa dalam mengerjakan soal konversi satuan adalah karena lemahnya pemahaman konsep dasar konversi satuan dan

⁷ Regina Lichterria Panjaitan dan Riana Irawati, "Analisis Kesalahan Penyelesaian Soal Konversi Satuan pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan *Newman's Errors Analysis*", *Seminar Nasional Fisika*, Vol.VII, DOI: 10.21009/03.SNF2018.01.PE.04, Oktober 2018, hlm. 4-5

⁸ Wawancara dengan Bu Uswatun, guru MIN 1 Bantul di ruang kelas 2 MIN 1 Bantul, Tanggal 27 Februari 2019.

aritmatika dasar yang telah dipelajari pada kelas rendah sehingga siswa mengalami kesulitan untuk memahami materi lanjutan yang lebih kompleks.⁹ Siswa kelas lima sudah mempelajari hampir keseluruhan materi yang diajarkan pada tingkat Sekolah Dasar, salah satu faktor siswa melakukan kesalahan dalam menjawab soal adalah karena lemahnya pemahaman materi yang telah diajarkan pada kelas sebelumnya, hal ini yang mendasari peneliti memilih kelas V sebagai subjek penelitian.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Konversi Satuan Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Sewon” agar dapat dijadikan salah satu pedoman dalam menganalisis penyebab kesulitan siswa dalam memahami materi konversi satuan berdasarkan jenis kesalahan siswa sehingga dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk proses pembelajaran selanjutnya.

B. Rumusan Masalah

1. Apa sajakah jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi konversi satuan di kelas V MI se- Kecamatan Sewon?
2. Bagaimana frekuensi tiap jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi konversi satuan di kelas V MI se- Kecamatan Sewon?

⁹ Wawancara dengan Pak Suyoto, guru MI Al-Muhsin I di ruang kelas V MI Al-Muhsin I, Tanggal 11 Mei 2019

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai adalah:

- a. Mengetahui jenis kesalahan apa sajakah yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi konversi satuan di kelas V MI se-Kecamatan Sewon.
- b. Mengetahui frekuensi tiap jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi konversi satuan di kelas V MI se-Kecamatan Sewon.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat diantaranya:

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai sumbangan konsep jenis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika dan juga dapat dijadikan sebagai bahan rujukan pada penelitian sejenis berikutnya.

b. Manfaat Praktis

Pada aspek praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

- 1) Menambah wawasan peneliti tentang keilmuan matematika dan dapat digunakan sebagai bekal menjadi seorang pendidik.

- 2) Memberikan informasi kepada pendidik perihal kesalahan-kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika sebagai acuan tindakan untuk mengatasinya.
- 3) Sebagai bahan evaluasi, acuan dan pertimbangan pendidik pada proses pembelajaran selanjutnya untuk memperbaiki cara mengajar dengan menekankan pada materi yang belum diketahui dan dibutuhkan oleh siswa.
- 4) Penelitian ini dapat digunakan sebagai penelitian lanjutan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Siswa kelas V MI se- Kecamatan Sewon melakukan tiga jenis kesalahan dalam mengerjakan soal materi konversi satuan, yaitu: (1) kesalahan konseptual, kesalahan yang dilakukan adalah siswa melakukan kesalahan dalam mengonversi satuan, siswa tidak memahami soal sehingga menggunakan rumus yang tidak seharusnya, (2) kesalahan komputasi, kesalahan yang dilakukan adalah kesalahan dalam menghitung hasil operasi hitung penjumlahan, pengurangan, pembagian dan perkalian, (3) kesalahan kecerobohan, kesalahan karena siswa salah dalam memasukkan data ke dalam variabel, kesalahan memperoleh informasi, kesalahan menentukan simbol dan kesalahan menuliskan jawaban akhir.
2. Jenis kesalahan yang paling sering dilakukan oleh siswa kelas V MI Kecamatan Sewon adalah kesalahan komputasi (40%) selanjutnya kesalahan konsep (35%) dan terakhir kesalahan ceroboh (25%). Mayoritas siswa melakukan kesalahan dalam menjawab soal karena kurang terampil pada aritmatika dasar yang menjadi salah satu prasyarat agar siswa mampu menyelesaikan soal dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis melalui observasi, wawancara dan analisis hasil tes, penulis memiliki beberapa saran sebagai evaluasi dan untuk kebermaknaan suatu pembelajaran sehingga dapat

meminimalisir kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menjawab soal khususnya materi konversi satuan umumnya untuk mata pelajaran matematika:

1. Guru hendaknya lebih menekankan pada pemahaman konsep dan keterampilan aritmatika dasar siswa disertai dengan latihan-latihan soal sehingga menjadikan siswa akan kaya akan strategi dalam penyelesaian soal.
2. Guru hendaknya rajin dalam menganalisis kesalahan siswa dalam mengerjakan latihan dan segera mengatasinya jika ada pemahaman siswa yang belum benar, sehingga kesalahan tersebut tidak berlarut-larut.
3. Guru hendaknya menggunakan alat peraga atau metode yang menarik untuk memudahkan siswa dalam memahami penjelasan dari guru dan waktu yang diperlukan lebih efektif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nur “ Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Dasar Dalam Menghitung Berat Benda Menggunakan Tangga Konversi Satuan Berat”, dalam laman <http://eprints.umsida.ac.id/640/1/148620600002%20Nur%20Aini.pdf> diunduh tanggal 13 Maret 2019 pukul 11:44 WIB
- Anggito, Albi dan Setiawan, Johan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: Jejak Publisher, 2018
- Arvan Pradiansyah, “*You are a Leader (Menjadi Pemimpin dengan Memanfaatkan Potensi Terbesar yang Anda Miliki: Kekuatan Memilih)*”, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, cetakan ke-6, 2006.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta:Depdiknas, 2006
- Chairani, Zahra, *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika*, Yogyakarta: Deepublish, 2016
- Edi, Fandi Rosi Sarwo *Teori Wawancara Psikodiagnostik*, (Yogyakarta: Leutikaprio, 20016)
- Faizah, Ulifa Rahma dan Yuliezar Perwira Dara, *Psikologi Pendidikan Aplikasi Teori di Indonesia*, Malang: UB Press, 2017
- Ghony, M. Djunaidi dan Almansur, Fauzan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2012
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika, Cet. Ke-2* , Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Hamzah, Ali, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014

- Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif, Cet.ke-2*, Malang: UIN Maliki Press, 2010
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Manurung, Indah pertiwi “Analisis Kesalahan Pada Aspek Geometri dan Pengukuran Di Kalangan Siswa Baru Smp Negeri 7 Arut Selatan Kalimantan Tengah Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Mauhibah, Rohma dan Jupri, Al, *Ringkasan Lengkap Matematika SD*, Jakarta: Kawah Media, 2012
- Moran, Michael J dan Shapiro, Howard N, *Termodinamika Teknik*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2004
- Mulyana, Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya, Cet. Ke-8*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013
- Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar (Teori, Diagnosis, dan Remediasinya)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012
- Panjaitan, Regina Lichteria dan Irawati, Riana, “Analisis Kesalahan Penyelesaian Soal Konversi Satuan pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan *Newman’s Errors Analysis*”, *Seminar Nasional Fisika*, Vol.VII, DOI: 10.21009/03.SNF2018.01.PE.04, Oktober 2018
- Permendikbud, Nomor. 37 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 *Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada*

- Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah*, Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2018
- Permendikbud, Nomor. 21 tahun 2016 tentang Standar Isi *Pendidikan dasar dan Pendidikan Menengah*, Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2016
- Pitadjeng, *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015
- Pramana, Kadek Ayu Bagus dan Dewa Bagus Ketut Ngurah Semara Putra, “*Merancang Penilaian Autentik*”, (Bali: CV. Madia Educations, 2019), hlm. 25
- Prastowo, Andi, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011
- Rahmawati, Puji *Mengenal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Perbatasan*, Uwais Inspirasi Indonesia, 2018
- Roebiyanto, Goenawan *Geometri Pengukuran dan Statistik*, Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2014
- Rokhaniah dan Umi Puji Lestari, *Mahir Matematika SD/MI*, Yogyakarta: Graha Ilmu: 2014
- Runtukahu, J. Tombokan dan Selpius Kandou, *Pembelajaran Matematika Dasar bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Yogyakarta: Ar Ruzz, 2014
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018
- Saifuddin, Asis dan Berdiati, Ika, *Pembelajaran Aktif, Cet.ke-2*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015
- Sriyanto, *Mengobarkan Api Matematika*, Sukabumi: CV Jejak, 2017

- Suardi, Moh, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepblish, 2018
- Sudirman, *Tabel Lengkap Matematika Untuk SD*, Jogja: Laksana, 2011
- Sugiarto, Eko, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif, Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Suaka Media, 2015
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Alfabeta: Bandung, 2009
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Cet. Ke-23*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012
- Supatmi, "Peningkatan Hasil Belajar dalam Menjumlahkan Satuan Waktu dengan menggunakan Basis enam dan Sepuluh pada Siswa Kelas 5 SDN Tanggul Wetan 05 Jember", *Pancaran*, Vol. 3, No. 3, Agustus 2014, hlm. 199-208
- Tim Dosen, *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar (Edisi ke-2)*, Sumedang: UPI Sumedang Press, 2015
- Yusuf, Muri *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan, Cet. Ke-4*. Jakarta: Kencana, 2017

LAMPIRAN I : Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-178/Un.02/PGMI/PP.00.9/3/2019

06 Maret 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Izzatin Kamala, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Barik Min Amalina

NIM : 15480013

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA KONVERSI SATUAN KELAS V DI: MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN SEWON"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI,



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;

LAMPIRAN II : Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Barik Min Amalina
Nomor Induk : 15480013
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KONVERSI SATUAN KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN SEWON"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 30 April 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 30 April 2019

Moderator

Izzatin Kamala M. pd.
NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN III : Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056. Fax.(0274) 519734
 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
 Tanggal : 30 April 2019
 Waktu : 13.00 – 14.00 WIB
 Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Izzatin Kamala, M. pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Barik Min Amalina
 Nomor Induk : 15480013
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019

Tanda Tangan

Barik Min Amalina

Judul Skripsi : "ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KONVERSI SATUAN KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN SEWON"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15490081	Ayu Mirani Babarrari	
2.	15480064	FWA IDAMATUL FITRI	
3.	1548007	Amy sifa F.	
4.	15480010	Gisela Nur Fianafit	
5.	15480067	Mizansya	
6.	15480015	Tunvaf	
7.	15480102	Fifi Ant W	
8.	15480075	Rizyan Fagriyani	
9.	15480073	ULFA HURAH	
10.	15480019	Afida Ayu	

Yogyakarta, 30 April 2019

Moderator
 Izzatin Kamala, M. pd.
 NIP.

LAMPIRAN IV : Surat Permohonan Ijin Penelitian di MI Ma'arif Saman



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Feip. 513056, 7103671, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1948 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019 29 April 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MI Ma'arif Saman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KONVERSI SATUAN KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN SEWON", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Barik Min Amalina
NIM : 15480013
Semester : VIII (Delapan)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Sonopinggir, Juwet, Ngronggot, Nganjuk

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Saman.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : April 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Istiniingsih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodik PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

LAMPIRAN V: Surat Permohonan Ijin Penelitian di MI Al-Iman Sorogenen



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Ayamak. Jii. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103671, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 5*281

Nomor : B- 1948 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019 29 April 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MI Al- Iman Sorogenen

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KONVERSI SATUAN KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN SEWON", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Barik Min Amalina
NIM : 15480013
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sonopinggir, Juwet, Ngronggot, Nganjuk
untuk mengadakan penelitian di MI Al- Iman Sorogenen.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : April 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Kastingsih

- Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kaprodi PGMI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip

LAMPIRAN VI: Surat Permohonan Ijin Penelitian di MI Al-Muhsin I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : flk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1348 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019 29 April 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MI Al- Muhsin I

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KONVERSI SATUAN KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN SEWON", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Barik Min Amalina
NIM : 15480013
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sonopinggir, Juwet, Ngronggot, Nganjuk

untuk mengadakan penelitian di MI Al- Muhsin I.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : April 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

LAMPIRAN VII : Surat Keterangan telah melakukan penelitian di MI

Ma'arif Saman



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BANTUL
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF SAMAN**

STATUS : TERAKREDITASI B

Alamat : Saman Bangunharjo Sewon Bantul Yogyakarta Telp. 0895391774520

SURAT KETERANGAN

Nomor : 37/MI.MS/VIII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Maarif Saman Bangunharjo Sewon Bantul, menerangkan bahwa :

Nama : BARIK MIN AMALINA
NIM : 15480013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas/PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa Mahasiswi tersebut telah nyata melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Maarif Saman pada kelas 5, dengan Judul : **"Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Konversi Satuan Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul"**.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 20 Agustus 2019

Kepala Madrasah,



Nur Hidayat, S.Ag. M.S.I
NIP. -

**LAMPIRAN VIII : Surat Keterangan telah melakukan penelitian di MI Al-
Iman Sorogenen**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 62/MI/ 29IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Al- Iman Sorogenen, Timbulharjo, Sewon, Bantul, menerangkan bahwa:

Nama : BARIK MIN AMALINA
NIM : 15480013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Bahwa mahasiswi tersebut telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al- Iman Sorogenen pada kelas V dengan judul: “ **Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Konversi Satuan Kelas V di Madrasah Kecamatan Sewon**”

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 03 September 2019

Kepala Madrasah,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**LAMPIRAN IX : Surat Keterangan telah melakukan penelitian di MI Al-
Muhsin I**



**YAYASAN AJI MAHASISWA AL MUHSIN
MADRASAH IBTIDAIYYAH AL MUHSIN I
"TERAKREDITASI A"**

Jl. Parangtritis KM 3,5 Krapyak Wetan Panggungharjo Sewon Bantul Yogyakarta 55188
Telp. 081392657896

SURAT KETERANGAN

Nomor: 243/ MIA-I/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Al- Muhsin I, Panggungharjo, Sewon, Bantul, menerangkan bahwa:

Nama : BARIK MIN AMALINA
NIM : 15480013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Bahwa mahasiswi tersebut telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyyah Al-Muhsin I pada kelas V dengan judul: "**Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Konversi Satuan Kelas V di Madrasah Kecamatan Sewon**"

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 03 September 2019

Kepala Madrasah,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN X : Validasi Instrumen

INSTRUMEN PENELITIAN SOAL MATERI KONVERSI SATUAN KELAS V SD/MI



ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA
MATERI KONVERSI SATUAN KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN
SEWON

Disusun Oleh
Barik Min Amalina

TELAH DIVALIDASI

Oleh : Dra. Endang S. M. Pd. I.

Tanggal : 22 Maret 2019

TTD :

Nama : Dra. Endang S. M. Pd. I.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Soal:

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. $0,02 \times 100 = \dots$

2. $3750 : 10.000 = \dots$

3. $34 \text{ kg} = \dots \text{ g}$

4. $4500 \text{ dag} = \dots \text{ hg}$

5. $0,2 \text{ dag} + 350 \text{ dg} - 1,3 \text{ g} = \dots \text{ cg}$

6. $17 \text{ menit} = \dots \text{ detik}$

7. a. $30 \text{ menit} = \dots \text{ jam}$

b. $20 \text{ menit} = \dots \text{ jam}$

8. a. $\frac{1}{4} \text{ jam} = \dots \text{ menit}$

b. $\frac{1}{5} \text{ jam} = \dots \text{ menit}$

c. $1\frac{1}{4} \text{ jam} = \dots \text{ menit}$

d. $2\frac{1}{6} \text{ jam} = \dots \text{ menit}$

9. $7200 \text{ detik} = \dots \text{ jam}$

10. $85 \text{ menit} = \dots \text{ jam} \dots \text{ menit}$

11. $2 \text{ jam } 25 \text{ menit } 35 \text{ detik}$

$6 \text{ jam } 45 \text{ menit } 50 \text{ detik}$

$\hline +$
 $\dots \text{ jam } \dots \text{ menit } \dots \text{ detik}$

12.

2 jam 25 menit 35 detik

1 jam 40 menit 55 detik

... jam ... menit ... detik

13. Karina bersama keluarganya akan berwisata ke Candi Prambanan untuk mengisi liburan sekolah, mereka berangkat dari Solo pada pukul 07:15 WIB, perjalanan mereka sampai ke Prambanan memakan waktu $2\frac{2}{5}$ jam, pada pukul berapakah mereka sampai di Parambanan?
14. Aurel adalah siswa kelas V di MI Al-Farisy, untuk pergi ke sekolah Aurel harus berjalan kaki sejauh 50 m, kemudian naik angkutan umum sejauh 13 km. Berapa dam kah jarak rumah Aurel ke sekolah?
15. Jarak kelas dengan perpustakaan adalah 500 dm, sedangkan jarak perpustakaan dengan musholla adalah 320 hm, berapa m selisih jarak kelas dan musholla dari perpustakaan?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kunci Jawaban Soal Konversi Satuan Kelas 5

1. $0,02 \times 100 = 2$
2. $3750 : 10.000 = 0,375$
3. $34 \text{ kg} = 34000 \text{ g}$
4. $4500 \text{ dag} = 450 \text{ hg}$
5. $0,2 \text{ dag} + 350 \text{ dg} - 1,3 \text{ g} = (0,2 \times 1000) \text{ cg} + (350 \times 10) \text{ cg} - (1,3 \times 100) \text{ cg}$
 $= 200 \text{ cg} + 3500 \text{ cg} - 130 \text{ cg}$
 $= 3570 \text{ cg}$
6. $17 \text{ menit} = 17 \times 60 = 1020 \text{ detik}$
7. a. $30 \text{ menit} = 30 \times \frac{1}{60} = \frac{30}{60} = \frac{1}{2} \text{ jam}$
 b. $20 \text{ menit} = 20 \times \frac{1}{60} = \frac{20}{60} = \frac{1}{3} \text{ jam}$
8. a. $\frac{1}{4} \text{ jam} = \frac{1}{4} \times 60 = 15 \text{ menit}$
 b. $\frac{1}{5} \text{ jam} = \frac{1}{5} \times 60 = 12 \text{ menit}$
 c. $1\frac{1}{4} \text{ jam} = \frac{5}{4} \times 60 = 75 \text{ menit}$
 d. $2\frac{1}{6} \text{ jam} = \frac{13}{6} \times 60 = 130 \text{ menit}$
9. $7200 \text{ detik} = \frac{7200}{3600} = 2 \text{ jam}$
10. $85 \text{ menit} = 1 \text{ jam } 25 \text{ menit}$
11. $2 \text{ jam } 25 \text{ menit } 35 \text{ detik}$
 $\quad \quad \quad 6 \text{ jam } 45 \text{ menit } 50 \text{ detik}$

 $= 8 \text{ jam } 70 \text{ menit } 85 \text{ detik}$
 $= 8 \text{ jam} : (60+10 \text{ menit}) : (60+25 \text{ detik})$
 $= 9 \text{ jam} : 11 \text{ menit} : 25 \text{ detik}$

2 jam 74 menit 100 detik

1 jam 40 menit 55 detik

1 jam 34 menit 45 detik

12.

13. $2\frac{2}{5}$ jam = 2 jam + $(\frac{2}{5} \times 60 \text{ menit}) = 2 \text{ jam } 24 \text{ menit}$

Maka, 07:15 + 02 : 24 = 09: 39

Jadi, Kirana dan keluarga tiba di Prambanan

pukul 09: 39

14. Jarak rumah aurel ke sekolah = 50 m + 13 km = . . . dam

Maka, 50 m = 5 dam

13 km = 1300 dam

50 m+ 13 km= 5 dam + 1300 dam + 1305 dam

16. Jarak kelas dengan perpustakaan

= 500 dm = 50 m

Jarak perpustakaan dengan musholla

=320 hm = 32000 m

Maka Selisih jarak kelas dan musholla

= 32000 – 50 = 31950 m

LAMPIRAN XI : Catatan Lapangan

Catatan Lapangan I

Metode pengumpulan data: Observasi dan Wawancara

Hari/ tanggal : Jum'at, 03 Mei 2019

Jam : 10:00 WIB

Lokasi : MI Ma'arif Saman

Sumber Data : Siswa kelas V

Pada hari Jum'at, 03 Mei 2019 peneliti mendatangi sekolah untuk yang ke sekian kalinya. Kali ini peneliti akan melaksanakan penelitian dengan kelas V. Sesampai di kelas peneliti membuka kelas dengan berdoa bersama-sama kemudian menjelaskan perihal pelaksanaan tes. Peneliti membagikan lembar soal, lembar jawaban dan lembar kosong untuk coretan hitungan kepada masing-masing siswa. Selama proses pelaksanaan tes siswa mengerjakan tes dengan tenang, setelah tes berjalan 30 menit terdapat beberapa siswa yang mulai menanyakan maksud soal kepada peneliti, selain itu juga mulai terdapat suara ramai beberapa siswa putra yang duduk di bagian barat menanyakan soal dan jawaban ke teman yang lain. Peneliti menuju kearah mereka dan mengingatkan untuk mengerjakan sendiri semampunya serta menanyakan langsung ke peneliti jika mengalami kesulitan. Alhamdulillah pelaksanaan tes berjalan dengan lancar. Setelah waktu untuk mengerjakan habis siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaan mereka di meja guru. Peneliti menutup kelas dan membagikan hadiah kepada siswa sebagai rasa terimakasih karena sudah berkenan mengerjakan tugas

dari peneliti dengan senang hati dan meminta kepada beberapa siswa untuk tinggal dikelas guna melakukan wawancara.

Selama proses pelaksanaan tes peneliti memperhatikan siswa dalam menjawab soal dan memfokuskan kepada beberapa siswa yang selanjutnya akan peneliti jadikan sebagai narasumber. Wawancara dilaksanakan secara nonformal yang dilakukan selama pelaksanaan tes dan seusainya, tujuan wawancara yang dilakukan selama proses pelaksanaan tes berlangsung kepada semua siswa untuk mengetahui bagaimana siswa memperoleh jawaban pada nomor tertentu sekaligus untuk mengamati siapakah siswa yang akan melakukan wawancara setelah tes selesai. Sedangkan untuk wawancara yang dilakukan setelah tes digunakan peneliti sebagai klarifikasi jawaban yang telah ditulis oleh siswa.

Interpretasi: Terdapat siswa yang masih bekerjasama dengan teman yang lain, mayoritas siswa menanyakan perihal konsep pecahan dan pembagian.

Catatan Lapangan II

Metode pengumpulan data: Observasi dan Wawancara

Hari/ tanggal : Kamis, 09 Mei 2019

Jam : 07:30

Lokasi : MI Al- Iman Sorogenen

Sumber Data : Siswa kelas V

Pelaksanaan tes bertepatan dengan bulan ramadhan dimana semua siswa kelas V sedang menjalankan ibadah puasa sehingga pelaksanaan dilakukan di pagi hari dengan harapan siswa dapat mengerjakan soal matematika dalam keadaan masih segar dan semangat. Peneliti memulai dengan doa bersama-sama kemudian menjelaskan perihal pelaksanaan tes. Setiap siswa mendapatkan dua lembar soal, satu lembar jawaban dan satu lembar untuk coretan. Selama pelaksanaan tes disaat waktu kurang 15 menit terdapat siswa yang diam dan baru menuliskan sedikit jawaban selebihnya siswa menulis ulang soal karena kesulitan dalam mengerjakan semua soal yang diberikan peneliti. Terdapat juga beberapa siswa yang aktif dalam menanyakan maksud soal kepada peneliti. Mayoritas siswa mengerjakan tes dengan jujur dan semampunya. Setelah waktu yang telah diberikan habis, siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaanya di meja guru dengan tertib sembari mengambil hadiah dari peneliti.

Peneliti memperhatikan bagaimana siswa menjawab soal dan sedikit melakukan wawancara secara tidak formal kepada semua siswa secara bertahap untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa dalam menjawab soal dan untuk mencari beberapa siswa yang akan diwawancara peneliti setelah pelaksanaan tes

selesai. Hasil wawancara digunakan peneliti sebagai klarifikasi apakah sesuai dengan jawaban yang ditulis oleh siswa. Mayoritas siswa mengalami kesulitan dalam operasi hitung pembagian sehingga kesulitan dalam menjawab beberapa soal.

Interpretasi: terdapat satu siswa dimana saat waktu kurang 15 menit baru menjawab sedikit dan selebihnya menulis ulang soal pada lembar jawaban siswa karena mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika.



Catatan Lapangan III

Metode pengumpulan data: Observasi dan Wawancara

Hari/ tanggal : Sabtu, 11 Mei 2019

Jam : 07:30

Lokasi : MI Al-Muhsin

Sumber Data : Siswa kelas V

Pelaksanaan tes ini juga dilakukan pada Bulan Ramadhan sehingga peneliti berharap dengan dilaksanakannya tes pada pagi hari siswa masih dalam keadaan semangat dalam mengerjakan tes yang diberikan oleh peneliti. Peneliti mengajak siswa berdoa bersama-sama untuk memulai pertemuan kemudian menyampaikan perihal pelaksanaan tes. Selama mengerjakan soal siswa sangat aktif dan ramai karena saling rebutan untuk menanyakan maksud soal kepada peneliti. Peneliti berusaha kembali menenangkan siswa supaya tidak mengganggu teman yang lain dan meminta agar siswa bersabar. Suasana kelas mulai tenang kembali dan peneliti mendatangi satu persatu siswa yang menanyakan maksud soal. Setelah waktu yang diberikan habis siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaan siswa di meja guru sembari mengambil hadiah dari peneliti. Terdapat satu siswa yang masih tetap mengerjakan soal saat waktu telah habis, peneliti berulang kali mengingatkan untuk segera mengumpulkan namun ternyata siswa masih sibuk menghitung menggunakan cara turus yang relatif menyita banyak waktu.

Peneliti memperhatikan siswa dalam menjawab soal selama proses pelaksanaan tes berlangsung dan melakukan wawancara singkat kepada semua siswa satu persatu untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dalam memahami

konversi satuan dan cara memperoleh jawaban. Selain itu, data yang diperoleh digunakan peneliti sebagai acuan untuk memilih beberapa siswa untuk melakukan wawancara setelah pelaksanaan tes. Hasil dari wawancara digunakan peneliti sebagai klarifikasi kesesuaian terhadap jawaban yang telah ditulis oleh siswa.

Interpretasi: terdapat beberapa siswa yang berkali-kali menanyakan soal dan cara kepada peneliti sehingga kelas sedikit gaduh diawal pelaksanaan tes. Selain itu terdapat satu siswa yang terlambat dalam mengumpulkan tugas karena masih sibuk menghitung menggunakan cara turus yang relatif memerlukan waktu lama.



LAMPIRAN XII : Data Nama Subjek Penelitian

No.	Nama	Kode Siswa	Asal Sekolah
1	Adrian Agan Zainudin	S1	MI Ma'arif Saman
2	Arum	S2	
3	Azfa Cahya Muhammad	S3	
4	Ambar S	S4	
5	Azzahra Rahma Karomah	S5	
6	Bilqis Queena Azizah	S6	
7	Irma Syahadatina	S7	
8	Khaira Nur Zahra	S8	
9	Aufa	S9	
10	Royan	S10	
11	Kevin	S11	
12	Rina Dewi Musyarifa	S12	
13	Sarahixsaa Afrida Nur Rizqi	S13	
14	Septian Bintang Anggara P	S14	
15	Septiana Fitri Roma D	S15	
16	Yolanda Khairunnissa	S16	
17	Zaidatun Na'imir Rocmah	S17	
18	Azizah Laely K	S18	
19	Aldy A.S	S19	
20	Naela Septia Putri	S20	
21	Elvaretta Putri Griselda	S2	MI Al-Iman Sorogenen
22	Umriyadi	S22	
23	M. Ikram I	S23	
24	Ela Rahmadhani	S24	
25	Ahmad Fahmi	S25	
26	M. Andi Prasetyo	S26	
27	Ani Candra Fadli	S27	
28	Ahmad Fatkhur Ramadhan	S28	
29	Andini Kumala Tara	S29	
30	Anggita Putri Wulandari	S30	
31	Anisa Dwi Rakhmawati	S31	
32	Chintya Sanni	S32	
33	Kharisma Nur Rohmah	S33	
34	Lailatun Nidail Faiqoh	S34	
35	Muhammad Haycal S	S35	
36	Siti Nangimah	S36	

No.	Nama	Kode Siswa	Asal Sekolah	
37	Tifa Hanng Fitriani	S37		
38	Zunita Faridatus Zakiyah	S38		
39	Heni Cahyaningsih	S39		
40	Galuh Wibowo	S40		
41	M. Agus Senjaya	S41		
42	Silvia Nur Hidayah	S42		
43	Lulu Chumairoh	S43		
44	Bayu Saputra	S44		
45	Alifah Zalfa Arroya	S45		
46	Itsna Maisaroturrosyidah	S46		MI Al-Muhsin I
47	Dwi Rismawati	S47		
48	M. Zanzabil	S48		
49	Angger Khoiruz Zadit Taqwa	S49		
50	Hamdi M.H	S50		
51	Illiana Sekar Khalila	S51		
52	Izza	S52		
53	Rizki	S53		
54	Nayyara Anggraini Wibowo	S54		
55	Rafi Khoiruzzain	S55		
56	Salwa Maulida Hasna	S56		
57	Siti Aisyah	S57		
58	Umar Abdul Aziz	S58		
59	Wildan Abid Zainuri	S59		
60	Yumna Nur Fadhil	S60		
61	Zaid Dian Prasetyo	S61		
62	Naura Rajwaa Ziva	S62		
63	Rosma Fiki Komala	S63		
64	Syariza Adya Zahrotusita	S64		

LAMPIRAN XIII: Data Hasil Analisis Kesalahan Siswa

Data Hasil Analisis Penggolongan Berdasarkan Tipe Kesalahan

No. soal	Tipe kesalahan	Kode siswa	Keterangan
1.	Kesalahan konseptual	-	-
	Kesalahan ceroboh	S5, S6, S7, S9, S10, S12, S14, S15, S19, S29, S40, S44, S48, S49.	- Siswa salah dalam memasukkan data ke dalam variabel. - Pada cara menghitung susun perkalian, siswa meletakkan bilangan tidak sesuai dengan nilai tempatnya.
	Kesalahan komputasi	S5, S6, S7, S9, S10, S12, S14, S15, S19, S27, S29, S39, S40, S44, S48, S49, S41, S61	- Kesalahan dalam melakukan operasi hitung perkalian bilangan desimal dengan bilangan biasa.
2.	Kesalahan konseptual	S1, S2, S9, S14, S19, S20, S22, S25, S26, S27, S35, S44, S48, S49.	- Siswa tidak paham konseptual soal dengan baik sehingga menjawab dengan acak
	Kesalahan ceroboh	S30.	- Kesalahan dalam menuliskan hasil akhir.
	Kesalahan komputasi	-	-
3.	Kesalahan konseptual	S2, S4, S8, S20, S23, S25, S27, S29, S40, S43, S44, S50, S63.	- Pemahaman siswa jika turun tangga dikalikan 10 tanpa memperhatikan berapa kali turun. - Siswa menghitung jumlah turun tangga dari angka konversi satuan yang ditanyakan. - pemahaman siswa adalah (jumlah tangga turun x 10), seharusnya 10

No. soal	Tipe kesalahan	Kode siswa	Keterangan
			(jumlah tangga turun)
	Kesalahan ceroboh	S18, S30, S40.	<ul style="list-style-type: none"> - Kesalahan dalam menuliskan hasil akhir. - Kesalahan dalam memasukkan data ke variabel. - Kesalahan dalam memahami simbol
	Kesalahan komputasi	S35, S38.	- Siswa melakukan kesalahan dalam oprasi hitung perkalian namun sudah memahami soal dengan baik.
4.	Kesalahan konseptual	S20, S29, S56, S63.	- Siswa belum memahami soal hubungan antar satuan berat sehingga menjawab dengan secara acak.
	Kesalahan ceroboh	-	-
	Kesalahan komputasi	S4, S8, S13, S18, S36, S50, S53, S55.	-melakukan kesalahan dalam operasi hitung pembagian.
5.	Kesalahan konseptual	S2, S8, S20, S29, S31, S37, S44, S48, S63.	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak memahami soal dengan baik. - Melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan satuan yang berbeda.
	Kesalahan ceroboh	S8, S15, S22, S23, S34, S56.	<ul style="list-style-type: none"> - Kesalahan dalam memahami symbol. - Kesalahan dalam menuliskan angka sesuai nilai tempat. - Kesalahan menuliskan hasil akhir - Kesalahan dalam memasukkan data ke varibel.
	Kesalahan komputasi	S1, S7, S9, S10, S11, S13, S14, S19, S22, S24, S22, S27, S28, S30, S32, S36, S38, S39, S42, S43, S44, S47, S59, S64.	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan kesalahan operasi hitung perkalian bilangan desimal dengan bilangan biasa. - Siswa melakukan kesalahan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.
6.	Kesalahan	S29.	- Tidak memahami soal

No. soal	Tipe kesalahan	Kode siswa	Keterangan
	konseptual		- Kesalahan dalam mengonversi satuan.
	Kesalahan ceroboh	S4, S19.	- Siswa tidak menyelesaikan jawaban secara tuntas.
	Kesalahan komputasi	S1, S2, S12, S17, S19, S20, S22, S23, S35, S36, S37, S40, S41, S42, S44, S45, S47, S63, S64.	- kesalahan dalam melakukan operasi hitung perkalian
7a	Kesalahan konseptual	S23, S37, S60, S63.	- Tidak memahami konsep soal dan konversi satuan sehingga menjawab soal dengan seska hati.
	Kesalahan ceroboh	-	-
	Kesalahan komputasi	S1, S4, S18, S19, S22, S35, S40, S41, S45, S46, S48, S50, S52, S56, S57, S62, S64.	- Kesalahan dalam melakukan operasi hitung pembagian. - Melakukan kesalahan dalam menyederhakan pecahan (pembagian). - Kesalahan dalam operasi hitung perkalian bilangan bulat dengan pecahan.
7b	Kesalahan konseptual	S20, S23, S29, S37, S42, S49.	- Kesalahan mengonversi satuan waktu menit ke jam
	Kesalahan ceroboh	-	-
	Kesalahan komputasi	S1, S2, S3, S4, S5, S11, S14, S16, S17, S18, S19, S24, S31, S33, S34, S35, S36, S38, S44, S45, S48, S50, S55, S61.	- Kesalahan dalam menghitung pembagian. - Kesalahan menghitung bilangan pecahan. (membagi penyebut dengan pembilang)

No. soal	Tipe kesalahan	Kode siswa	Keterangan
8a	Kesalahan konseptual	S8, S29, S17, S35, S36, S40, S41, S63.	- Tidak memahami soal dan menjawab dengan acak
	Kesalahan ceroboh	S1, S2, S3, S9, S10, S11, S14, S19, S20, S33, S37, S42, S43, S45, S46, S52, S53, S57, S62.	- Kesalahan dalam memahami simbol. - Menjawab soal tidak tuntas.
	Kesalahan komputasi	S30.	- Kesalahan dalam menghitung pembagian.
8b	Kesalahan konseptual	S2, S5, S7, S17, S28, S29, S36, S55, S59.	- Salah dalam mengonversi satuan waktu jam ke menit.
	Kesalahan ceroboh	S1, S3, S9, S10, S11, S14, S19, S41, S42, S43, S45, S46, S52, S53, S57, S62.	- Siswa tidak menjawab soal dengan tuntas.
	Kesalahan komputasi	S7, S8, S20, S24, S30, S31, S32, S33, S34, S35, S37, S38, S40, S47.	- Siswa tidak akurat dalam melakukan operasi hitung pembagian. - Kesalahan melakukan operasi hitung pecahan.
8c	Kesalahan konsep	S5, S7, S8, S16, S31, S39, S20, S29, S32, S37, S41, S42, S53, S55.	- Kesalahan dalam mengonversi satuan jam ke menit - Tidak memahami soal.
	Kesalahan ceroboh	S2, S3, S3, S9, S10, S11, S14, S33, S35, S45, S46, S52, S57, S62.	- Hanya mengalikan dengan pembilangnya saja tanpa membagi penyebut. - Jawaban tidak tuntas.
	Kesalahan	S47.	- Kesalahan operasi hitung

No. soal	Tipe kesalahan	Kode siswa	Keterangan
	komputasi		pembagian. - Kesalahan operasi hitung pecahan.
8d	Kesalahan konseptual	S7, S8, S13, S16, S28, S32, S33, S36, S39, S42, S51, S55.	- Kesalahan dalam mengonversi satuan waktu jam ke menit. - Tidak memahami soal.
	Kesalahan ceroboh	S2, S35, S45, S46, S52, S57, S62.	- Kesalahan memasukkan data. - Tidak menjawab dengan tuntas.
	Kesalahan komputasi	S3, S20, S21, S29, S37, S47, S50, S53, S54, S58.	- Kesalahan dalam melakukan operasi hitung pembagian dan pecahan.
9	Kesalahan konseptual	S2, S8, S11, S20, S29, S35, S36, S37, S41.	- Kesalahan dalam memahami soal - Kesalahan dalam mengonversi satuan detik ke jam.
	Kesalahan ceroboh	S7, S16, S45, S62.	- Kesalahan dalam memasukkan data ke dalam variabel. - Jawaban belum tuntas.
	Kesalahan komputasi	-	-
10	Kesalahan konseptual	S17, S20, S37, S41, S42, S44, S47, S52, S57, S62.	- Kesalahan dalam memahami soal.
	Kesalahan ceroboh	-	-
	Kesalahan komputasi	-	-
11	Kesalahan konseptual	- S5, S6, S7, S8, S13, S14, S16, S20, S24, S29, S31,	- Siswa belum memahami jika nilai satuan waktu menit dan detik lebih dari 59 maka dipindahkan ke satuan yang lebih besar. - Siswa tidak memahami maksud soal

No. soal	Tipe kesalahan	Kode siswa	Keterangan
		S34, S37, S38, S41, S46, S49, S50, S51, S53, S54, S58.	sehingga menjawab dengan sesuka hati.
	Kesalahan ceroboh	- S28	- Kesalahan dalam memasukkan data ke dalam variabel (salah soal)
	Kesalahan komputasi	- S1, S9, S10, S11, S15, S27, S39, S33, S36, S43, S44, S55, S47, S48, S59, S60,	- Siswa kurang akurat dalam melakukan operasi hitung arimatika.
12	Kesalahan konseptual	S8, S20, S40, S41, S44, S55, S59.	- Siswa tidak memahami maksud soal
	Kesalahan ceroboh	S2, S3, S5, S6, S15, S19, S7, S9, S10, S11, S14, S16, S27, S28, S29, S31, S33, S34, S35, S36, S39, S43, S49, S58.	- Kesalahan dalam memahami symbol - Kurang teliti dalam hal pinjam meminjam pada pengurangan satuan waktu.
	Kesalahan komputasi	S3, S9, S10, S11, S14, S33, S49.	- Kesalahan dalam menghitung satuan detik.
13	Kesalahan konseptual	S3, S6, S8, S11, S13, S15, S20, S33, S36, S39, S41, S43, S48, S55.	- Tidak memahami maksud soal - Kesalahan dalam mengonversi satuan jam ke menit
	Kesalahan ceroboh	S7, S27, S29, S35, S59.	- Melakukan penjumlahan tanpa memperhatikan nilai tempat - Kesalahan dalam memasukkan data ke variabel

No. soal	Tipe kesalahan	Kode siswa	Keterangan
	Kesalahan komputasi	S31, S34, S38.	- Kesalahan dalam melakukan operasi hitung pembagian
14	Kesalahan konseptual	S2, S8, S17, S20, S27, S29, S35, S41.	- Menjumlahkan atau mengurangi nilai satuan yang berbeda - Tidak memahami maksud soal
	Kesalahan ceroboh	S28, S36.	- Kesalahan dalam memasukkan data ke variabel
	Kesalahan komputasi	-	-
15	Kesalahan konseptual	S2, S8, S29, S10, S11, S14, S16, S20, S24, S27, S28, S31, S34, S36, S38, S41, S48, S55, S59.	- Tidak memahami maksud soal - Kesalahan konsep dalam memahami konversi satuan panjang. - Melakukan operasi hitung nilai satuan yang berbeda,
	Kesalahan ceroboh	-	-
	Kesalahan komputasi	S24, S27, S31, S36, S38, S39, S43, S48.	- Tidak akurat dalam menghitung pengurangan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XIV : Dokumentasi Penelitian Berupa Foto



Siswa mengerjakan instrumen soal materi konversi satuan



Peneliti melakukan wawancara terkait cara siswa dalam menjawab soal

LAMPIRAN XV : Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

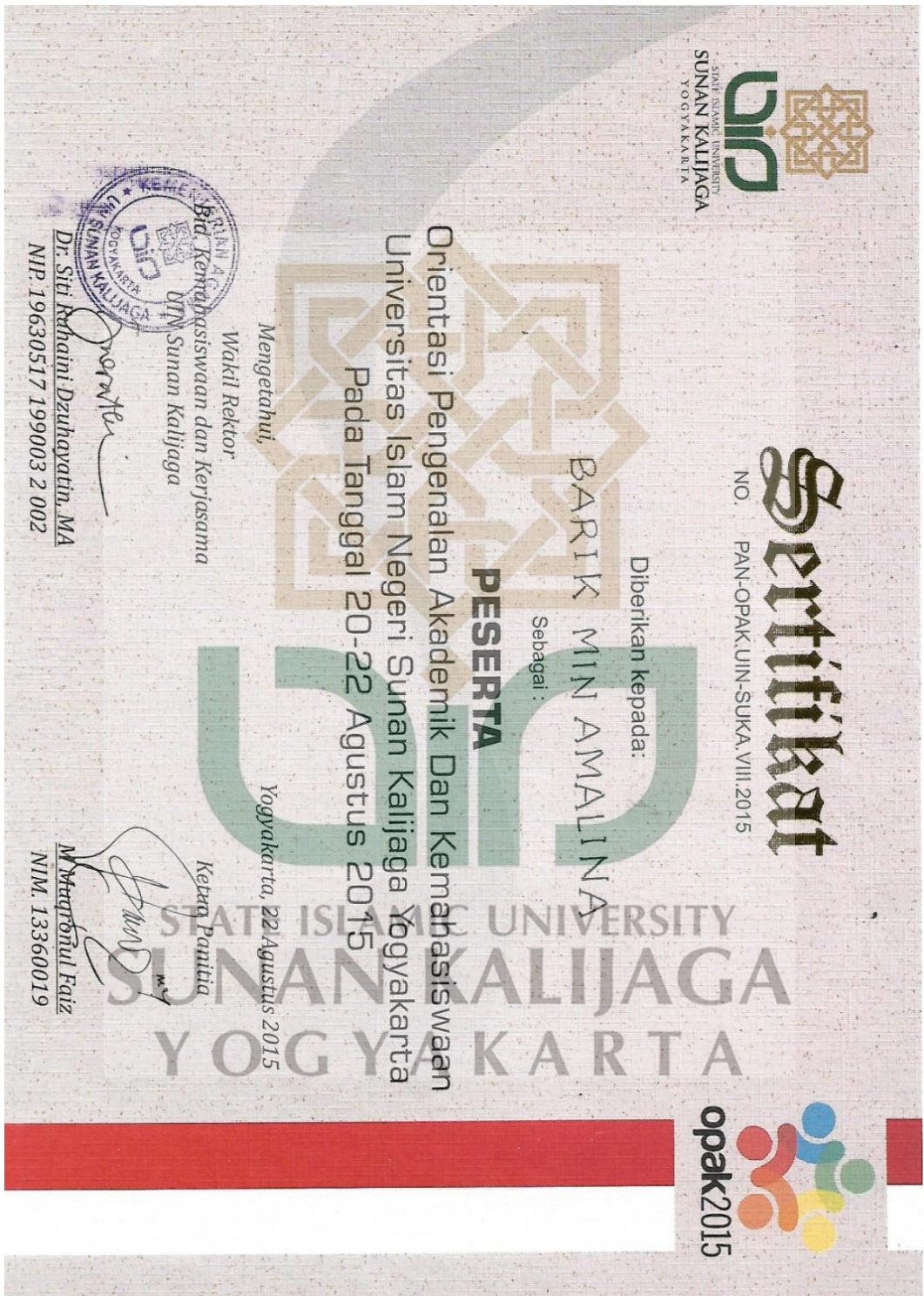
Nama Mahasiswa : Barik Min Amalina
 Nomor Induk : 15480013
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KONVERSI SATUAN KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN SEWON"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	8 Mei '19	I	Revisi Bab I	
2.	17 Mei '19	II	Revisi Bab I (Tambah Jurnal mengapa penelitian ini perlu dilakukan)	
3.	04 Juli '19	III	Revisi Bab II (Teori Konversi Satuan) dan Bab III	
4.	20 Juli '19	IV	Revisi Bab IV (Kategorikan sesuai Jenis Konversi)	
5.	30 Juli '19	V	Revisi Bab IV Teknis Pemaparan diam pembahasan	
6.	20 Agsts '19	VI	Revisi BAB IV (Sisipkan dan kaitkan dg Jurnal penelitian yang hampir sama).	
7.	30 Sept '19	VII	Revisi BAB IV (Sertakan dan kaitkan dg teori ahli)	
8.	06 Sept '19	VIII	Revisi Abstrak dan Bab V	
9.	06 Sept '19	IX	ACC	

Yogyakarta, 06 September 2019
 Pembimbing

 Izzatin Kamala, M.Pd
 NIP. 1988 0701 000 000 2301

LAMPIRAN XVI : Sertifikat OSPEP



Sertifikat
NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:
BARIK MIN AMALINA
Sebagai :
PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
UIN Sunan Kalijaga


Yogyakarta, 22 Agustus 2015
Ketua Panitia
M. Wahidul Faiz
NIM. 13360019

Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

opak2015

LAMPIRAN XVII : Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : **BARIK MIN AMALINA**
NIM : **15480013**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Nama DPL : **M. Agung Rokhimawan, M.Pd.**


yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

96,45 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

an Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217-200801 1-004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XVIII : Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : BARIK MIN AMALINA
NIM : 15480013
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SD IT Al Muthi'in dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,26 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Pranto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XIX : Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Barik Min Amalina
NIM : 15480013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	70	C
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	83,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



ERIAN Yogyakarta, 31 Agustus 2016
Kepala PTIPP
Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	B	Memuaskan
56 - 70	C	C	Cukup
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang



LAMPIRAN XX : Sertifikat TOEC/ TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.48.7.315/2018

This is to certify that:

Name : **Barik Min Amalina**
Date of Birth : **November 19, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 05, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	40
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA



Yogyakarta, October 05, 2018

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



LAMPIRAN XXI : Sertifikat IKLA

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 119.02/L.47/PM.03.27648.20.57/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Barik Min Amalina :
تاريخ الميلاد : ١٩ نوفمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكارتا، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهاتف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



LAMPIRAN XXII : Sertifikat PKTQ


PENGEMBANGAN KERABDIAN DAN TAHSINUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 486/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016
Meneterangan bahwa :
BARIK MIN AMALINA
telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **90 (A-)**
yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016
Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Anq Fitri Almas
NIM. 13490077


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXV : Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : BARIK MIN AMALINA
NIM : 15480013
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d: 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015


Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Dr. Siti Ruzaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXIV : Daftar Riwayat Hidup



A. Identitas Pribadi

Nama : Barik Min Amalina
NIM : 15480013
Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru MI/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Orang Tua
1. Ayah : Bustanul Arifin
2. Ibu : Judiyah
Alamat Asal : RT 001/ RW 001, Dusun Sonopinggir, Desa
Juwet, Kecamatan Ngronggot, Kabupaten Nganjuk
Alamat Yogyakarta : Panggunharjo, Sewon, Bantul
Nomor Telepon : 085607770025
Email : barikamalina@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK/RA : TK Mamba'ul Hisan
(2002-2004)
2. SD/MI : SD Badal Pandean
(2004-2009)
3. SMP/MTS : SMP POMOSDA
(2009-2012)
4. SMA/MA : MAN 3 Kota Kediri
(2012-2015)
5. Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019)