

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI SD NEGERI PASIR MENDIT KULON PROGO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Disusun Oleh:

Puji Rahayu

NIM : 15480034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TERBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Puji Rahayu
NIM : 15480034
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 09 September 2019

Yang menyatakan,



Puji Rahayu

NIM.15480034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Rahayu

NIM : 15480034

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 09 September 2019

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Puji Rahayu

NIM.15480034



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Puji Rahayu
NIM	:	15480034
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut diatas dapat segera diajukan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 September 2019

Pembimbing

Dr. Ichsan, M. Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-786/Un.02/DT.00/PP.00.9/10/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul

: Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu
di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

: Puji Rahayu

Nama

: 15480034

NIM.

: 04 Oktober 2019

Telah di-munaqasyah-kan pada

: 87,41 (A/B)

Nilai Munaqasyah
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.



Pengaji 1

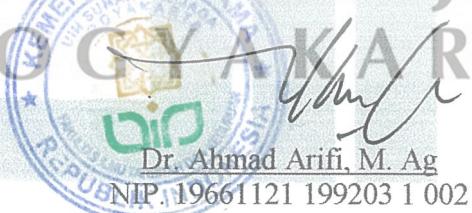
Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd
NIP. 19621129 198803 2 003

Pengaji 2

Dr. Nur Hidayat, M. Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 31 OCT 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



MOTTO

“Guru adalah kunci menuju masa depan sedangkan pendidikan adalah pintu menuju masa depan.”¹

“Pendidikan bermutu merupakan syarat mutlak bangsa yang besar”²



¹Sastrawacana, 99 Contoh Slogan Pendidikan Terlengkap, diambil dari <https://sastrawacana.id> pukul 08.45 tanggal 08 Oktober 2019.

² Ibid.

PERSEMBAHAN

Dengan memanjangkan puji syukur kehadirat Allah SWT, karya sederhana ini
peneliti persembahkan untuk :

Almamater Tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



ABSTRAK

Puji Rahayu, "Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo". Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah Pemahaman Guru Tentang Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo. (2) Bagaimana Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo. (3) Kendala Yang Ditemui Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui pemahaman guru tentang pendekatan tematik di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo. (2) Mendeskripsikan bagaimana implementasi pembelajaran tematik di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo. (3) Mengetahui apa saja kendala yang ditemui guru dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga macam metode yaitu: metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengecekan keabsahan data dengan metode triangulasi yaitu sumber data dan teknik. Teknik analisis data menggunakan model Miles Huberman yaitu: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan pemahaman guru terhadap pembelajaran tematik terpadu : guru sudah memahami apa itu pembelajaran tematik, dilihat dari pelaksanaan pembelajarannya guru sudah menerapkan karakteristik pembelajaran tematik yaitu: pemasukan pada peserta didik, pemberian pengalaman langsung, pemisah antar matapelajaran yang tidak nampak, penyajian konsep dari berbagai matapelajaran, fleksibilitas, kesesuaian perkembangan hasil pembelajaran dengan minat dan kebutuhan peserta didik dan penggunaan prinsip belajar sambil bermain. Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit sudah terlaksana sebagaimana semestinya hanya saja guru memang tidak terlalu terfokus pada RPP yang digunakan. Guru mengembangkan sendiri selama pembelajaran namun tetap berpatokan pada silabus dan RPP yang digunakan. Penilaiannya hanya pada penilaian hasil belajar dengan tes tulis. Masih belum terlihat menggunakan penilaian autentik. Hambatan guru dalam pelaksanaan Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu adalah pengelolaan kelas yang masih belum bisa kondusif, dilihat dari kelas I dikarenakan terdapat 1 peserta didik yang berkebutuhan khusus sehingga kelas terlampaui kurang kondusif, kurangnya alat peraga yang mendukung proses pembelajaran dan di kelas III ditemukan beberapa peserta didik yang kurang memiliki sikap menghormati terhadap guru saat pembelajaran, serta kurangnya alat peraga/media pembelajaran.

Kata Kunci : Implementasi Pembelajaran Tematik, Pembelajaran Tematik Terpadu , Hambatan Guru

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ。أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ
مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ。اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ。أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta orang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr.Ichsan, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan dengan luar biasa, serta memberikan petunjuk dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Luluk Mauluah, M.Si., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan, memberikan nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Bapak Budi Antoro, S.Pd,SD selaku kepala SD Negeri Pasir Mendit, Ibu Suyatini, S.Pd, Bapak Sapto Yuwono, S.Pd, dan segenap ibu guru serta karyawan yang ada di SD Negeri Pasir Mendit yang sudah berkenan memberikan izin untuk penelitian ini.
6. Kepada kedua orangtua tercinta Bapak Supino, Ibu Miranti dan kakak peneliti tersayang Fitri Lestari, adik peneliti tersayang Ahmad Solehman yang memberikan perhatian, motivasi dan doa yang selalu menyertai peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan atas didikan, perhatian, serta ilmu yang telah diberikan kepada peneliti.

8. Teman-teman seperjuangan selama menempuh ilmu di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2015.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 09 September 2019

Peneliti,

Puji Rahayu

NIM.15480034



DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Sistematika Pembahasan	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Konsep Dasar Pembelajaran Tematik	9
2. Landasan Pembelajaran Pematik.....	13
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	16

4. Model Pembelajaran Terpadu	18
5. Tahapan Pembelajaran Tematik	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	43
BAB III: METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Data dan Sumber Data	48
D. Subjek Penelitian.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	51
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
1. Visi & Misi SD Negeri Pasir Mendit	59
2. Tenaga Pendidik & Peserta Didik SD Negeri Pasir Mendit.....	60
B. Hasil.....	62
1. Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit	62
2. Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit	66
3. Hambatan dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit	79
C. Pembahasan	81
1. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	81

2. Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu.....	83
3. Hambatan dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit	88
BAB V: PENUTUP	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Daftar guru dan Staff SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo	60
Tabel 3.2 : Daftar jumlah peserta didik tahun ajaran 2019/2020.....	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Gambar model <i>Connected</i>	20
Gambar 1.2 : Gambar model <i>Webbed</i>	22
Gambar 1.3 : Gambar model <i>Integrated</i>	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan Observasi	96
Lampiran II	: Hasil Wawancara.....	104
Lampiran III	: Dokumen RPP dan silabus	116
Lampiran IV	: Dokumentasi Foto Observasi.....	148
Lampiran V	: Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	155
Lampiran VI	: Bukti Seminar Proposal	156
Lampiran VII	: Berita Acara Seminar Proposal.....	157
Lampiran VIII	: Permohonan Ijin Penelitian	158
Lampiran IX	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	159
Lampiran X	: Kartu Bimbingan Skripsi	160
Lampiran XI	: Sertifikat Sospem.....	161
Lampiran XII	: Sertifikat Opak.....	162
Lampiran XIII	: Sertifikat Lectora	163
Lampiran XIV	: Sertifikat Magang II.....	164
Lampiran XV	: Sertifikat Magang III	165
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT.....	166
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC	167
Lampiran XVIII	: Sertifikat IKLA.....	168
Lampiran XIX	: Sertifikat PKTQ.....	169
Lampiran XX	: Sertifikat KKN.....	170
Lampiran XXI	: Daftar Riwayat Hidup.....	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dan berharga terutama di Negara Indonesia. Sebagaimana termaktub pada pembukaan UUD 1945 dimana salah satu tujuan Negara Indonesia adalah “mencerdaskan kehidupan bangsa”³. Secara estimologi, pendidikan berasal dari kata *paedagogie* berasal dari bahasa Yunani, berasal dari kata “*paid*” yang artinya anak, dan “*ogogos*” yang artinya membina atau membimbing. Yang secara bahasa berarti membimbing anak. Pendidikan yang selama ini diperlakukan adalah konsep pedagogi, yang secara harafiah adalah seni mangajar atau seni mendidik anak-anak.⁴ Pendidikan begitu penting dalam perjalanan hidup setiap insan terlebih perannya dalam menghadapi tantangan zaman yang semakin kompetitif.

Adapun Dalam Undang-Undang Dasar RI tahun 1945, pasal 1 dijelaskan bahwa:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNGKEL JAKARTA

“Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional dan tanggap terhadap tuntutan zaman”

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketampilan yang diperlukan dirinya, bangsa dan negara.”⁵

³ Republik Indonesia, *Undang- Undang Dasar 1945*, Pembukaan, hlm.1

⁴ Sukardjo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 8,

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*

Peningkatan kualitas pendidikan, terletak pada kualitas pembelajaran terutama pendidikan di sekolah. Pembelajaran menjadi inti dari aktivitas pendidikan disekolah.⁶ Oleh sebab itu sebagai awal peningkatan sumber daya manusia untuk pemecahan masalah kualitas pendidikan perlu difokuskan pada kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran dapat diwujudkan apabila proses pembelajaran direncanakan dan dirancang secara matang dan saksama tahap demi tahap dan proses demi proses.⁷ Kegiatan pembelajaran sebagai sarana terutama kurikulum 2013 ini diarahkan untuk memberdayakan potensi yang dimiliki peserta didik agar memiliki kompetensi sikap/*attitude*, pengetahuan/*knowledge*, dan keterampilan/*skill*.

Pembelajaran membutuhkan sebuah proses yang disadari yang cenderung bersifat permanen dan mengubah perilaku. Pada proses ini terjadi pemrosesan informasi yang selanjutnya disimpan dalam memori dalam ingatan dan menjadi organisasi pengetahuan kognitif.⁸ Proses pembelajaran harus fleksibel, bervariasi, dan memenuhi standar proses pembelajaran yang seharusnya. Pada satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kebebasan yang cukup bagi peserta didik berkreasi dan dengan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik

⁶ Karwono, dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 7.

⁷ *Ibid*.

⁸ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran, Edisi Revisi, Cet. Ke 2*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 19.

serta psikologis peserta didik.⁹ Menurut *Association for Educational Communication and Technology (AECT)* pembelajaran (*instructional*) merupakan bagian dari pendidikan, pembelajaran adalah suatu sistem yang didalamnya terdiri dari komponen-komponen sistem instruksional, yaitu komponen pesan, orang, bahan, teknik, dan latar atau lingkungan.¹⁰

Makna pembelajaran berasal dari kata belajar yang berawalan “pem” dan akhiran “an”, menjelaskan bahwa terdapat unsur dari luar (*eksternal*) yang bersifat “intervensi agar terjadi suatu proses belajar.¹¹ Jadi pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh faktor eksternal agar terjadi proses belajar pada diri individu yang belajar. Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan(belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan kompetensi dan indikator sebagai gambaran hasil belajar.¹² Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara anak dengan anak, anak dengan sumber belajar, dan anak dengan pendidik. Pembelajaran akan bermakna bagi peserta didik jika dilakukan dalam lingkungan yang nyaman dan memberikan rasa nyaman. Dengan kata lain, belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami secara langsung apa yang dipelajarinya dengan

⁹ Indah Haryati Amakae, “Analisis Proses Perencanaan Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Saintifik Di Sd Negeri Monggang, Sewon, Bantul Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

¹⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Risdakarya, 2013), hlm. 5

¹¹ Karwono, dan Heni Mularsih, *Belajar.....*,hlm. 19

¹² Abdul Majid, *Strategi.....*,hlm. 5

mengaktifkan lebih banyak indra tidak hanya sekedar mendengar penjelasan guru/pendidik.¹³

Pembelajaran tematik merupakan perpaduan sistematis dan berkesinambungan dalam pembelajaran tersebut. Kegiatan pembelajaran dapat dilakukan di lingkungan sekolah dan luar sekolah sebagai wujud pengalaman belajar peserta didik yang beragam. Kegiatan belajar yang dirancang dengan mengikuti prinsip-prinsip pembelajaran tematik, baik itu terkait materi/bahan, tempat dan waktu belajar, alat/sumber belajar bentuk pengorganisasian kelas maupun penilaian pembelajaran.¹⁴

Proses pembelajaran tematik sangat menuntut kreatifitas guru dalam memilih dan mengembangkan tema pembelajaran, kemudian memilahnya dari berbagai aspek. Jika pendekatan tematik dilakukan oleh seorang guru, maka guru harus memiliki pemahaman yang luas tentang tema yang dipilih yang kaitannya dengan berbagai mata pelajaran.¹⁵ Pembelajaran tematik lebih memusatkan pada keikutsertaan peserta didik dalam proses belajar aktif dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dan terbiasa untuk dapat menemukan pengetahuannya sendiri. Melalui pengalaman langsung peserta didik akan memahami dasar-dasar konsep dan kemudian mengembangkannya dengan konsep lain yang telah dipahami. Sangat disayangkan, dalam realitasnya banyak guru Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yang diharapkan dapat menyampaikan

¹³ *Ibid.* hlm. 16

¹⁴ Andi Prastowo, *Pengembangan bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2014), hlm.23.

¹⁵ Munasik, “Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Sekolah”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 15, No. 2, September 2014, hlm. 105-113

pembelajaran tematik untuk membantu peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan holistik belum benar-benar memahami pembelajaran tematik. Hal itu akan berakibat buruk terhadap proses pembelajaran yang terjadi di Sekolah Dasar/MI, khususnya kelas I, II, dan III.¹⁶

Adanya realitas bahwa ada sebagian guru belum benar-benar memahami pembelajaran tematik, permasalahan yang ada adalah guru, kegiatan pembelajaran dan sumber belajar. Sedangkan solusinya guru harus mempersiapkan diri untuk menyongsong pembelajaran tematik kurikulum sekolah dasar.¹⁷ Oleh karena itu penelitian dengan topik pembelajaran tematik sangat penting sehingga peneliti tertarik untuk mengamati secara mendalam mengenai kemampuan guru dalam implementasi pembelajaran tematik terpadu di SD Negeri Pasir Mendit. Meskipun pembelajaran tematik telah diterapkan di SD Negeri Pasir Mendit khususnya pada peserta didik kelas 1,II, IV & V. Pada kenyataannya pelaksanaan pembelajaran tematik pada kelas satu dinilai masih kurang. Hasil pengamatan dan wawancara pada tanggal 09 Mei 2019 menunjukkan ada permasalahan yang dihadapi guru dalam tahap pelaksanaan pembelajaran tematik Kurikulum 2013 pada peserta didik kelas I di SD Negeri Pasir Mendit. Dari hasil pengamatan menunjukkan guru sudah menerapkan pembelajaran tematik, akan tetapi dalam pelaksanaannya guru masih belum tampak berpedoman pada RPP dan pelaksanaannya guru masih terlihat menerapkan pembelajaran yang konvensional pembelajaran belum berpusat

¹⁶ Sukini, Pembelajaran Tematik di sekolah Dasar Kelas Rendah dan Pelaksanaannya, *Jurnal* .No. 82, 2012, hlm.60

¹⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan cet II*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm 147

pada peserta didik dikarenakan di SD Negeri Pasir Mendit baru beberapa kelas yang menerapkan Kurikulum 2013 dengan Pembelajaran Tematik pada tahun ajaran 2018-2019 yaitu di kelas I, II, IV, dan V untuk kelas III dan VI masih menggunakan Kurikulum KTSP sehingga dalam pembelajaran untuk kelas III dan VI masih belum menggunakan Pembelajaran Tematik. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengamati dan mencermati secara mendalam mengenai pemahaman guru dalam pelaksanaan implementasi pembelajaran tematik terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang sebelumnya maka peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Pemahaman Guru Tentang Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo?
2. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo?
3. Kendala yang Ditemui Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pemahaman guru tentang pendekatan tematik di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo.
 - b. Untuk menganalisis bagaimana implementasi pembelajaran tematik di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo.

- c. Untuk mengetahui apa saja kendala yang ditemui guru dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo.
2. Kegunaan Penelitian

Setelah diadakan penelitian ini diharapkan hasil yang maksimal yaitu:

- a. Bagi guru: memberikan tambahan wawasan dan menambah ilmu pengetahuan kependidikan, serta menanamkan kreativitas yang maksimal dalam usaha perbaikan pembelajaran khususnya pembelajaran tematik.
- b. Bagi sekolah: hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih yang bermanfaat bagi sekolah dengan hasil informasi yang diperoleh sehingga dapat dijadikan bahan dalam evaluasi dalam meningkatkan kualitas sekolah.
- c. Bagi peneliti: dapat menambah wawasan dan pengalaman secara langsung bagaimana penggunaan strategi pembelajaran yang baik dan menyenangkan dalam mengajarkan pembelajaran tematik. Disamping itu, tulisan ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan para peneliti dalam bidang studi yang sama.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk lebih mudah memahami judul diatas, maka penelitian ini dikelompokkan dalam lima bab dan sebelumnya pembahasan tiap-tiap bab didahului halaman judul, pengesahan, motto, kata pengantar , dan daftar isi.

Bab I merupakan pendahuluan, yang mencakup latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan , dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian pustaka, yang mencakup kajian teori yang digunakan dalam penelitian dan kajian penelitian yang relevan.

Bab III metode penelitian, mencakup jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subyek penelitian, teknik pengambilan data, teknik pengecekan keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV hasil dan pembahasan, membahas tentang deskripsi hasil penelitian meliputi pemahaman guru terhadap pembelajaran tematik, implementasi pembelajaran tematik, kendala yang di temui guru dan pembahasan.

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan, keterbatasan penelitian dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh mengenai Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pemahaman guru terhadap pembelajaran tematik terpadu menunjukkan guru sudah memahami apa itu pembelajaran tematik dan apa saja komponen dalam pembuatan silabus dan RPP tematik, serta dalam pelaksanaannya guru sudah menerapkan karakteristik pembelajaran tematik dengan : 1.) Pemusatan pembelajaran pada guru/peserta didik; 2.) Pemberian pengalaman langsung; 3.) Pemisah antar matapelajaran yang tidak nampak; 4.) Penyajian konsep dari berbagai matapelajaran; 5.) Fleksibilitas ; 6.) Kesesuaian perkembangan hasil pembelajaran dengan minat dan kebutuhan peserta didik dan 7.) Penggunaan prinsip belajar sambil bermain.
2. Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit sudah terlaksana sebagaimana semestinya.
 - a. Pada tahap perencanaan pembelajaran, sudah terlaksana dimana silabus dan RPP dibuat bersama kelompok guru dari pusat dinas pendidikan yang disesuaikan dengan lingkungan peserta didik dilingkup tempat tinggal peserta didik. Komponen RPP yang

disusun bersama meliputi tema, identitas sekolah, identitas tema/mata pelajaran, identitas kelas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, alokasi waktu, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

- b. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran tematik pada kelas I pembelajarannya sudah sesuai dengan pembelajaran tematik terpadu hanya belum sempurna, dilihat dari pembelajaran masih belum berpusat pada peserta didik, penilaianya juga masih belum menggunakan penilaian autentik dan hanya penilaian hasil saja tidak dengan penilaian proses. Pada kelas III pelaksanaan sudah mendekati sempurna dari mulai pembelajaran terlihat berpusat pada peserta didik, peserta didik di beri pengalaman langsung dengan menggunakan media saat pembelajaran berlangsung dan juga penilaianya guru sudah dengan penilaian proses dan penilaian hasil yaitu dengan tes tulis, serta penilaian sikap peserta didik selama pembelajaran yang di nilai guru selama pembelajaran berlangsung.
3. Kendala/hambatan guru dalam pelaksanaan Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit yang ditemui adalah pengelolaan kelas yang masih belum bisa kondusif, dilihat dari kelas I dikarenakan terdapat satu peserta didik yang berkebutuhan khusus sehingga kelas terlampaui kurang kondusif.

Selain itu kurangnya alat peraga yang mendukung proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran kurang mudah dipahami karena tidak menggunakan alat peraga saat pembelajaran. Untuk kelas III kendala yang ditemukan adalah juga pada peserta didik dimana beberapa peserta didik terkadang kurang memiliki sikap menghormati terhadap guru saat pembelajaran berlangsung.

B. Saran

1. Pemahaman guru terhadap pembelajaran tematik terpadu
Sebaiknya guru secara aktif selalu melakukan perbaikan dan mempelajari, memahami secara lebih mendalam tentang pembelajaran tematik. Sekolah sebaiknya memberikan penyaluran pelatihan kepada guru-guru mengenai kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik.
2. Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu guru harus terus menerus melakukan peningkatan kualitas pembelajaran tematik. Dari mulai perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Serta sekolah mengecek kelengkapan guru dalam pelaksanaan pembelajaran seperti silabus, RPP dan alat peraga/ media yang akan digunakan untuk pembelajaran.
3. Kendala yang ditemui guru
Diadakan rapat bulanan dan akhir semester untuk menampung masalah dan klarifikasi apa saja masalah yang ada kemudian memberikan

solusi terhadap masalah/kendala yang ada agar dapat ditangani dengan tepat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd.Kadir dan Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya , 2014
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Risdakarya, 2013
- Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif, Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Panduan Lengkap Aplikatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2013
- Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik “Tinjauan Teoritis dan Praktik”*, Jakarta: Kencana, 2014
- Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran Di SD/MI*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008
- Daryanto, *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*, Yogyakarta: Gava Media, 2014
- Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, Dan Penilaian)*, Bandung: Alfabeta, 2014
- E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2012
- Hasrawati.A. “Analisis Perangkat Pembelajaran Tematik Guru SD Negeri 252 Sapiri Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alaudin Makassar, 2017
- Hosan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad 21*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2014

Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) hlm. 165

Indah Haryati Amakae, “Analisis Proses Perencanaan Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Saintifik di SD Negeri Monggang, Sewon, Bantul Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016

Karwono, dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017

Lampiran Permendikbud RI No. 67 Tahun 2013

M.Djunaidi Ghony da Faizan Almansyur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017

M.Djunaidi, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012

Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru* Jakarta: UI-Press, 2009

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*

Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran, Edisi Revisi, Cet. Ke 2*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013

Munasik, “Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik Di Sekolah”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 15, No. 2, September 2014, hlm. 105-113

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013

Nurul Muchlizani A. “ Penerapan Pembelajaran Tematik Pada Peserta didik Kelas II SDIT Al-Akhyar Kecamatan Birikanaya Kota Makassar”. *Skripsi*, Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar. 2016.

Oemar Hamalik, “*Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2013

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas

Permendikbud No 22 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Dan Proses

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015

Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis dan Disetasi*, Bandung: cv Alfabeta, 2016 cet.4

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2014

Sukardjo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013

Sukini, Pembelajaran Tematik di sekolah Dasar Kelas Rendah dan Pelaksanaannya, *Jurnal* .No. 82, 2012, hlm.60

Syafrudin Nurdin dan Adriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo, Persada, 2016

Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik “Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI” Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Prenada media group, 2011

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan cet II*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Undang- Undang Republik Indonesia Tahun 1945

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 9 Tentang Guru dan Dosen

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*

Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014

Zainal Mustofa EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumenasi* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009

Zainal, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

LAMPIRAN I

CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Wawancara

Hari, Tanggal : Kamis, 18 Juli 2019

Jam : 07.30- 11.00

Lokasi : SD Negeri Pasir Mendit

Sumber data : Kelas I , Suyatini, S.Pd

Deskripsi Data :

Peneliti melakukan observasi pembelajaran tematik pertama kali di kelas I. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan Ibu Suyatini, S.Pd.SD. Informan adalah guru kelas I guru pembelajaran tematik di SD Negeri Pasir Mendit. Pertanyaan yang diajukan tentang kurikulum 2013, pembelajaran tematik, perencanaan dan peleksanaaan pembelajaran tematik.

Dari hasil observasi diperoleh informasi tentang pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di SD N Pasir Mendit. Secara keseluruhan pembelajaran dilaksanakan sebagaimana umumnya. Dimulai dari awal pendahuluan hingga tahap akhir penutup. Saat meneliti guru sedang menyampaikan tema 1 sub tema 1 dimana selama proses pembelajarannya masih belum terlihat saintifik. Dimana kegiatan pembelajarannya baru awal karena dikelas satu guru masih mengajarkan huruf dan menuliskannya dipapan tulis. Peserta didik diminta mengeja dan menuliskan. Setelah itu guru memberikan nilai pada pekerjaan peserta didik.

Terkadang untuk menmfokuskan peserta didik diselipkan bernyanyi sesuai lagu dalam buku tematik “siapakah namamu...”

Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa kurikulum 2013 sudah diterapkan sejak tahun 2017/2018 namun masih kelas I dan IV saja. Ibu Suyatini pun mengungkapkan bahwa beliau mengajar ya seperti ini karena masih kelas satu setelah TK ibarat kertas kosong peserta didik-peserta didik baru mau diisi apa kertasnya kadang masih belajar membaca, kadang ada yang belum hafal huruf-huruf. Jadi pertama beliau pasti memperkenalkan huruf-huruf dan mengeja terlebih dahulu. Bagaimana bisa menyampaikan materi yang peserta didik-peserta didiknya saja belum bisa membaca mba. Penilaianyapun masih sekedar penilaian menulis dan membaca saat pembelajaran. Dan beberapa yang belum bisa membaca kadang saat penilaian didepan diminta mengulang-ulang sampai bisa. Agar anak mentalnya kuat dan bisa membaca didepan ataupun ditempat duduknya.



CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Senin, 22 Juli 2019

Jam : 08.00- 11.30

Lokasi : SD Negeri Pasir Mendit

Sumber data : Kelas I

Deskripsi data :

Peneliti melakukan observasi di kelas I. Tujuan observasi ini masih sama yaitu untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran tematik yang dilakukan oleh guru. Proses pembelajaran dikelas masih sama dengan proses pembelajaran pada umumnya. Pembelajaran dimulai dengan pendahuluan, inti dan penutup. Dalam kegiatan inti masih sama halnya dengan pembelajaran sebelumnya. Proses pembelajaran belum terlihat pendekatan saintifik. Guru meminta peserta didik melanjutkan tulisan sebelumnya. Kemudian dinilaikan kembali selanjutnya peserta didik maju membaca dan menilaikan hasil kerjanya. Peneliti mengamati selama pembelajaran terdapat kendala dari guru bahwa dikelas I terdapat peserta didik yang merupakan peserta didik ABK sehingga selama pembelajaran dikelas terkadang terganggu dan kurang fokus.

CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Selasa, 23 Juli 2019

Jam : 07.00- 13.00

Lokasi : SD Negeri Pasir Mendit

Sumber data : Kelas III

Deskripsi data :

Peneliti melakukan observasi dikelas III. Guru tematik di kelas ini adalah Bapak Sapto Yuwono, S.Pd. tujuan observasi ini masih sama yaitu untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru. Proses pembelajaran dikelas secara umum sama dengan proses pembelajaran pada umumnya. Pembelajaran dimulai dengan pendahuluan, inti dan penutup. Dalam kegiatan pendahuluan guru melakukan apersepsi terlebih dahulu , selain itu guru juga menjelaskan tujuan dan materi yang akan dipelajari hari itu. Dalam kegiatan inti sudah terlihat pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Peserta didik di beri pertanyaan mengenai apa saja hewan-hewan yang diketahuinya dan cara berkembangbiaknya. Selanjutnya peserta didik bersahutan menyebutkannya. Kemudian guru mengelompokkan hewan yang bertelur dan beranak/melahirkan. Peserta didik diminta mengisi dan maju bergantian. Selanjutnya ditengah-tengah pembelajaran guru bersama peserta didik menyanyikan lagu dolanan “Kidang Talun” yang berkaitan tentang perkembangbiakan hewan-hewan. Dilanjutkan dengan guru menuliskan angka ribuan kemudian peserta didik diminta menuliskan

nama keterangan setiap angka-angkanya merupakan ribuan, puluhan, satuan atau ratusan dibuku masing-masing. Pembelajaran diakhiri dengan kegiatan menyimpulkan bersama-sama dan guru memberikan evaluasi/penilaian kepada peserta didik.



CATATAN LAPANGAN 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Juli 2019

Jam : 07.30-13.00

Lokasi : SD Negeri Pasir Mendit

Sumber data : Kelas III, Bapak Sapto Yuwono, S.Pd

Deskripsi data:

Observasi dan wawancara ini dilakukan untuk mencari informasi tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan oleh guru serta melihat proses pembelajaran yang dilakukan.

Hasil dari observasi adalah guru telah melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan saintifik. Dimulai dari kegiatan awal dengan apersepsi, kegiatan inti dengan pendekatan saintifik dan penutup. Pembelajaran di awali dengan absensi dan apersepsi. Pada kegiatan inti guru bersama peserta didik menyanyikan lagu tek kotek-kotek anak ayam....pembelajaran mengenai indonesia, sila-sila pancasila dan suku-suku bangsa indonesia. Kemudian guru menunjukkan letak Negara Indonesia dengan media peta indonesia yang besar. Kemudian peserta didik maju melihat-lihat letaknya. Guru menjelaskan bahwa Indonesia diantara 2 Pulau dan 2 Samudera serta dijelaskan perbatasannya. Selanjutnya guru menanyai peserta didik nama-nama ibu kota serta nama-nama hewan yang ada di Indonesia dan cara bernafasnya dengan apa serta bergerak dengan apa. Peserta didik dengan antusias menyebutkannya. Selanjutnya guru menuliskan luas pulau Indonesia lebih dari 17.000 pulau. Kemudian guru

menuliskan beberapa bilangan belasan ribu, dan ribuan. Peserta didik diminta menuliskan cara membaca bilangan tersebut dibuku masing-masing sebagai penilaian. Lalu guru mencontohkan lagu cicak cicak didinding dengan nada tinggi rendahnya selanjutnya ditirukan peserta didik. Pembelajaran ditutup dengan memberikan kesimpulan dan tidak lupa guru memberi tugas kepada peserta didik.

Hasil wawancara diperoleh informasi terkait dengan perencanaan pembelajaran tematik seperti silabus dan RPP sudah ada dari pusat sehingga guru di kelas hanya mempraktikkan dan dikembangkan sendiri. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan buku tematik peserta didik dan guru. Sedangkan metode yang digunakan disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Untuk menarik perhatian peserta didik terkadang guru menggunakan media yang ada yang sesuai dengan materi untuk menunjang proses pembelajaran sehingga peserta didik tertarik. Beliau mengetahui kurikulum tematik ini dari pelatihan seminar-seminar di UPTD. Untuk kelas III tahun ini baru tahun pertama pelaksanaan kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik terpadu.



CATATAN LAPANGAN 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Rabu, 17 Juli 2019

Jam : 12.30

Lokasi : Ruang Kepala sekolah

Sumber data : Kepala Sekolah

Deskripsi data :

Wawancara ini dilakukan dengan bapak kepala sekolah di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo. Adapun tujuan wawancara ini adalah tantang pelaksanaan kurikulum 2013 di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo.

Adapun hasil wawancara menunjukan bahwa SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo merupakan SD yang sudah melaksanakan Kurikulum 2013 dan sejak tahun 2017/2018 secara bertahap dari kelas I dan IV, kemudian kelas II dan V pada tahun 2018/2019, dan tahun ini 2019/2020 kelas III dan VI. Pendampingan untuk guru juga bertahap selain mengikuti workshop dan pelatihan satu atau dua guru juga dikirim untuk mengikuti seminar-seminar kurikulum 2013 di UPTD.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN II

WAWANCARA GURU KELAS I

Nama : Suyatini, S.Pd

Hari,tanggal : Jum'at, 18 Juli 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang ibu ketahui mengenai kurikulum 2013, dan pembelajaran tematik sejak awal pelaksanaan di SD ini?	Kurikulum 2013 untuk pembelajaran tematik ini guru harus kreatif, dan peserta didik yang harus aktif. karena saya masih mengutamakan Calistung untuk kelas bawah. Dan untuk pembelajaran tematik kan guru harus berkolaborasi dengan orang tua dan masyarakat. SD ini Bertahap mba memberlakukan pembelajaran tematiknya dari dulu dimulai kelas 1 dan 4 tahun 2017/2018, Jadi ini tahun ketiga pelaksanaan pembelajaran tematiknya sekarang sudah semua.
2	Menurut ibu model-model pembelajaran tematik apa saja? ibu memakai model yang mana dan bagaimana tahapan/prosedur yang ibu gunakan untuk pendekatan tematik?	Model Webbed, model jaring laba-laba , saya memakai yang sesuai ada di silabusnya mbak.
3	Bagaimana cara ibu menentukan tema dalam pembelajaran tematik?	Temanya ditentukan dari silabus dan RPPnya.

4	Apakah ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik? Kapan dan bagaimana pembuatan dan pelaksanaan (RPP) tematik yang ibu gunakan?	sudah ada dari pusat dan biasanya pembuatan selama liburan dibuat bersama guru-guru dalam forum KKG kemudian dibuat bersama-sama dan dibagi. Membuat RPP, Silabus, Kisi-kisi, soal dibuat bersama-sama.
5	Komponen apa saja yang perlu diperhatikan ibu dalam menyusun silabus dan RPP tematik?	Ya identitas sekolah, tema, KD, indikator, materi, alokasi waktu, kegiatan pembelajarannya sama penilaian dengan apa.
6	Bagaimana ibu menentukan media, sumber belajar, dan urutan materi, dan alokasi waktu di dalam RPP tematik?	Media disesuaikan dengan materi dan KD dan untuk alokasi waktunya disesuaikan dengan silabus dan RPP juga, serta sesuai kondisi kalau sekarang masih minggu awal-awal biasanya memang kurang jam pembelajarannya karena anak-anak juga masih suka terlambat dan menyesuaikan waktunya dengan materi susah untuk bisa selesai tiap pembelajaran.
7	Bagaimana ibu melakukan pemetaan kompetensi dasar? Apa saja yang perlu diperhatikan dalam penjabaran kompetensi dasar dalam indikator?	Melihat indikator-indikatornya dan menyesuaikan dengan materinya kalau materinya dilihat butuh waktu lama ya waktunya disesuaikan dan dipetakan sesuai tema dan KD nya , untuk penjabaran KD perlu menyesuaikan dengan lingkungan sekolah dan lingkungan peserta didik jadi agar antara KD, Indikator dan Materi yang ada sesuai dengan

		pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik.
8	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam membuat kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran tematik?	Kesulitan mba terutama buat kelas bawah, pengalaman dari kemarin saya mengajar saya masih menggunakan metode lama mba karena untuk langsung pada pembelajaran tematiknya itu agak susah mbak, masih secara umum gitu jadi ya saya kadang masih menggunakan cara lama. Apalagi ada peserta didik yang belum bisa membaca jadi semua harus mengikuti dari awal belajar membaca dulu jadi belum bisa mengikuti pembelajaran tematik yang dirancang mba.
9	Apakah ibu melaksanakan penilaian/evaluasi pembelajaran kepada peserta didik setiap selesai pembelajaran tematik? Jenis penilaian apa yang ibu gunakan?	Iya mbak pasti ada penilaian individu. Kemudian dikumpulkan atau peserta didik maju kedepan untuk membacakan.
10	Bagaimana ibu mengatur jadwal dalam menerapkan pembelajaran tematik?	Disesuaikan jadwal yang di buat dari sekolah tetapi kadang disesuaikan dengan kondisi dalam penerapannya.
11	Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas? Bagaimana	Peserta didik masih susah dikondisikan. Untuk sarana dan prasaranya juga seperti lapangan yang luas bisa digunakan untuk pembelajaran diluar. Dan medianya juga kalau ada dan pendukung juga bisa dipakai.penghambatnya satu ada dikelas ini yang belum bisa lancar

	solusi untuk mengatasi penghambat/kesulitan pelaksanaan pembelajaran tersebut?	membaca. Jadi kalau mengikuti pembelajaran ya agak kesusahan.
12	Apakah peserta didik mengikuti beragam aktivitas pembelajaran sesuai dengan yang ibu harapkan?	Belum mba masih belum sesuai yang diharapkan. Masih separuh dari pelaksanaannya saja.



WAWANCARA GURU KELAS III

Nama : Sapto Yuwono, S.Pd

Hari,tanggal : Rabu, 24 Juli 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang bapak ketahui mengenai kurikulum 2013, dan pembelajaran tematik sejak awal pelaksanaan di SD ini?	Kurikulum dari tahun ketahun berbeda, nah kurikulum 2013 ini adalah kurikulum baru yang pembelajarannya tematik mengasyikan, anak diajak aktif dan bersenang-senang sambil belajar. Diklat kurikulum sudah mengikuti dulu tahun 2010. Tetapi belum dari dinas pendidikan.
2	Menurut ibu model-model pembelajaran tematik apa saja? bapak memakai model yang mana dan bagaimana tahapan/prosedur yang ibu gunakan untuk pendekatan tematik?	Model-model pembelajaran tematik wah saya ndak hafal semuanya mbak,Cuma yang saya tahu itu model pembelajaran untuk tematik itu mata-pelajaran satu dengan yang lain saling terkait tidak berdiri sendiri-sendiri, dimana ada bahasa indonesia, bisa ada IPA, IPS dan mata pelajaran lain yang diajarkan menjadi satu tema mbak. Kalau dulu kan berdiri sendiri-sendiri kalau matematika ya matematika, IPA ya IPA. Ya saya memakai model yang sesuai silabus dan prosedur yang saya gunakan menentukan tema sesuai silabus dan RPP yang sudah dibuat.
3	Bagaimana cara bapak menentukan tema dalam pembelajaran tematik?	Menentukan tema ya dengan melihat KD nya lalu indikator masing-masing KD tapi disesuaikan dengan silabus dan RPP nya mbak kan sudah ada dari pusat.
4	Apakah bapak membuat Rencana	Tidak mbak kan sudah ada dari pusat. Biasanya dari satu kecamatan guru-guru berbagi dalam

	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik? Kapan dan bagaimana pembuatan dan pelaksanaan (RPP) tematik yang bapak gunakan?	pembuatan silabus dan RPPnya. Kalau sekarang belum jadi mba katanya sebentar lagi jadi masih mengacu RPP dan silabus yang lama.
5	Komponen apa saja yang perlu diperhatikan ibu dalam menyusun silabus dan RPP tematik?	Yang saya tau ya judul, identitas tema, kelas, identitas sekolah, KD, materi, sumber belajar, penilaian ya seperti yang ada di silabus dan RPP itu mbak bisa dilihat.
6	Bagaimana ibu menentukan media, sumber belajar, dan urutan materi, dan alokasi waktu di dalam RPP tematik?	Dalam menentukan media ya disesuaikan dengan tema dan indikator sama dengan materi yang bisa mendukung, juga disesuaikan dengan fasilitas yang ada di lingkungan sekolah. Kalau ada media yang cocok ya digunakan. sumber belajar juga disesuaikan silabus dan RPPnya, untuk urutan materi dan alokasi waktu ya masih menyesuaikan belum bisa tepat waktunya. Kalau seharusnya sesuai dengan RPP nya mbak.
7	Bagaimana bapak melakukan pemetaan kompetensi dasar? Apa saja yang perlu diperhatikan dalam penjabaran kompetensi dasar	-

	dalam indikator?	
8	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam membuat kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran tematik?	Untuk membuat kegiatan pembelajaran tematik ya tidak mba biasanya sudah langsung mengalir begitu saja, yang penting mengacu pada silabusnya mbak. Ya intinya guru itu harus punya pengetahuan yang luas berwawasan luas untuk pembelajaran tematik agar peserta didik bisa memahami harus bagaimana.
9	Apakah ibu melaksanakan penilaian/evaluasi pembelajaran kepada peserta didik setiap selesai pembelajaran tematik? Jenis penilaian apa yang ibu gunakan?	Oh ya pasti dikelas, biasanya tes tertulis seperti memberi soal dipapan tulis, kemudian peserta didik mengerjakan diakhir pembelajaran supaya bisa memantau peserta didik mana yang belum bisa dan mana yang sudah bisa setelah pembelajaran hari itu per matapelajaran. Untuk penilaian selama proses pembelajaran itu pasti dengan saya catat dalam catatan tersendiri, peserta didik ini begini yang ini begitu, penilaian sikap dan sosialnya bagaimana.
10	Bagaimana bapak mengatur jadwal dalam menerapkan pembelajaran tematik?	Jadwal biasanya sidah dibuat dari sekolah setelah rapat semua guru mba.
11	Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas? Bagaimana solusi untuk mengatasi penghambat/kesulitan	Faktor pendukungnya disini sarana-prasaranaanya sudah lumayan lengkap mba, kelas 1-6 ada, mushola ada, perpustakaan ada, uks ada dan kalau orang tua dirumah sangat memantau anaknya maka peserta didik disekolah lumayan benar mba jadi bisa mengikuti pembelajaran, faktor penghambatnya anak disini lumayan berbeda mba karena disini ada bandara baru jadi kadang anak

	pelaksanaan pembelajaran tersebut?	suka keluar kelas saat pembelajaran ketika ada pesawat lewat karena faktor dekatnya dengan bandara baru, dan selain itu orang tua peserta didik yang ada disini itu banyak yang keluar negeri jadi anak kurang dipantau dirumah jadi ya saat pembelajaran anak kadang malah jadi suka bermain dan aktif bersama teman-temannya. Solusinya ya dikelas harus tegas dan mungkin biasanya diberi PR biar anak memiliki aktivitas dirumah tidak hanya bermain HP karena kurang pantauan dari orang tua.
12	Apakah peserta didik mengikuti beragam aktivitas pembelajaran sesuai dengan yang ibu harapkan?	Ya masih belum sesuai harapan mba karena masih kurang efektif. Masih ada anak yang kadang ngobrol sendiri sudah ditegus dan masih saja. Jadi ya selama kegiatan pembelajaran masih kurang kondusif.



WAWANCARA GURU KELAS IV

Nama : Esti Wardani, S.Pd (perwakilan guru lain)

Hari,tanggal : Kamis, 24 Juli 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang ibu ketahui mengenai kurikulum 2013, dan pembelajaran tematik sejak awal pelaksanaan di SD ini?	Saya tau dari sosialisasi di Dinas Pendidikan dulu saat saya masih menjabat Kepala Sekolah dan dikelas kurikulum 2013. Ini saya kan baru mengajar lagi 2 tahun ini setelah sekitar 13 tahun saya menjadi Kepala Sekolah. Yang saya tahu Kurikulum 2013 untuk pembelajaran tematik ini guru harus kreatif, dan peserta didik yang harus aktif. Dulu saat mengajar kelas kecil dikelas 2 saya masih menggunakan cara lama mba karena susah kalu dengan K13 ini, karena saya masih mengutamakan Calistung untuk kelas bawah. Dan untuk pembelajaran tematik kan guru harus berkolaborasi dengan orang tua dan masyarakat. SD ini Bertahap mba memberlakukan pembelajaran tematiknya dari dulu dimulai kelas 1 dan 4 tahun 2017/2018, kelas 2 dan 5 tahun 2018/2019, kelas 3 dan 6 tahun 2019/2020 ini baru tahun ini buat kelas 3 sama 6. Jadi ini tahun ketiga pelaksanaan pembelajaran tematiknya sekarang sudah semua.
2	Menurut ibu model-model pembelajaran tematik apa saja? ibu	Kurang tahu mbak kan saya sudah 13 tahun tidak mengajar mbak jadi ya terahir saya tahu itu yang lama mba. Baru tahun ini ngajar kelas

	memakai model yang mana dan bagaimana tahapan/prosedur yang ibu gunakan untuk pendekatan tematik?	tematik ya masih mengacu sama RPP yang ada.
3	Bagaimana cara ibu menentukan tema dalam pembelajaran tematik?	Temanya ditentukan dari silabus dan RPPnya.
4	Apakah ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik? Kapan dan bagaimana pembuatan dan pelaksanaan (RPP) tematik yang ibu gunakan?	Tidak mba sudah ada dari pusat dibuat selama liburan dibuat bersama guru-guru dalam forum KKG kemudian dibuat bersama-sama dan dibagi. Membuat RPP, Silabus, Kisi-kisi, soal dibuat bersama gitu mbak.
5	Komponen apa saja yang perlu diperhatikan ibu dalam menyusun silabus dan RPP tematik?	Ya identitas sekolah, tema, KD, kegiatan pembelajarannya sama penilaiannya serta materinya.
6	Bagaimana ibu menentukan media, sumber belajar, dan urutan materi, dan alokasi waktu di dalam RPP tematik?	Media disesuaikan dengan materi dan KD dan untuk alokasi waktunya disesuaikan dengan silabus dan RPP juga, serta sesuai kondisi kalau sekarang masih minggu awal-awal biasanya memang kurang jam pembelajarannya karena anak-anak juga masih suka terlambat dan menyesuaikan waktunya dengan materi susah

		untuk bisa selesai tiap pembelajaran.
7	Bagaimana ibu melakukan pemetaan kompetensi dasar? Apa saja yang perlu diperhatikan dalam penjabaran kompetensi dasar dalam indikator?	Melihat indikator-indikatornya dan menyesuaikan dengan materinya kalau materinya dilihat butuh waktu lama ya waktunya disesuaikan dan dipetakan sesuai tema dan KD nya , untuk penjabaran KD perlu menyesuaikan dengan lingkungan sekolah dan lingkungan peserta didik jadi agar antara KD, Indikator dan Materi yang ada sesuai dengan pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik.
8	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam membuat kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran tematik?	Kesulitan mba terutama buat kelas bawah, pengalaman dari kemarin saya mengajar dikelas 2 saya masih menggunakan metode lama mba karena untuk langsung pada pembelajaran tematiknya itu agak susah mbak, masih secara umum gitu jadi ya saya kadang masih menggunakan cara lama. Kalau dikelas yang sekarang di kelas 4 ya saya tidak terlalu kesulitan karena kebetulan peserta didik peserta didik saya mudah dikondisikan saat pembelajaran tematik berlangsung mereka mengikuti sehingga peserta didik mudah di masukkan dengan pembelajaran tematik yang menyatukan beberapa mata pelajaran itu dalam satu tema dan subtema sesuai di bukunya.jadi membuat kegiatan pembelajarannya tidak terlalu sulit mengikuti bukunya.
9	Apakah ibu melaksanakan penilaian/evaluasi	Iya mbak pasti ada penilaian. Bisa menggunakan penugasan kelompok dan individu. Lalu kadang peserta didik juga

	pembelajaran kepada peserta didik setiap selesai pembelajaran tematik? Jenis penilaian apa yang ibu gunakan?	mempresentasikan hasilnya seperti tadi mba maju kedepan untuk mempresentasikan didepan.
10	Bagaimana ibu mengatur jadwal dalam menerapkan pembelajaran tematik?	Disesuaikan jadwal yang di buat dari sekolah tetapi kadang disesuaikan dengan kondisi dalam penerapannya.
11	Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas? Bagaimana solusi untuk mengatasi penghambat/kesulitan pelaksanaan pembelajaran tersebut?	Alhamdulillah pendukungnya ya bisa dilihat mba, dikelas saya anaknya mudah dikondisikan. Untuk sarana dan prasaranya juga seperti lapangan yang luas bisa digunakan untuk pembelajaran diluar. Dan medianya juga kalau ada dan pendukung juga bisa dipakai.penghambatnya satu ada dikelas ini yang belum bisa lancar membaca ada satu anak mbak. Jadi kalau mengikuti pembelajaran ya agak kesusahan. Solusinya kita mengadakan rapat kerja bersama kepala sekolah kemudian di sampaikan kepada kepala sekolah apa saja kemudian dipecahkan untuk menanganinya.
12	Apakah peserta didik mengikuti beragam aktivitas pembelajaran sesuai dengan yang ibu harapkan?	Belum mba masih belum sesuai yang diharapkan.

LAMPIRAN III DOKUMEN SILABUS DAN RPP

1. Kelas 1 Silabus

SILABUS TEMATIK TERPADU KELAS I					
Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PENILAIAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan		<p>Subtema 1: Aku dan Teman Baruku Bertanya jawab mengenai pentingnya berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat ke sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab mengenai pentingnya memberi salam • Menyanyikan lagu yang bertema perkenalan dengan teman baru. • Melakukan permainan untuk berkenalan dengan teman baru (permainan lempar bola, permainan tebak suara teman dengan mata tertutup) • Menyanyikan lagu bertema teman baru untuk mengenal warna suara. • Mempraktikkan gerak berjalan satu arah • Berkenalan dengan teman melalui permainan yang menggunakan gerakan berjalan/satu arah 	Teknik : Tes tertulis Lisan Perbuatan Instrument : LKS Lembar observasi	(26 jam pelajaran)	Buku tematik kurikulum 2013 Tema 1
1.2 Menunjukkan sikap mematuhi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Tata tertib/aturan di rumah • Keberagaman karakteristik individu di rumah 				

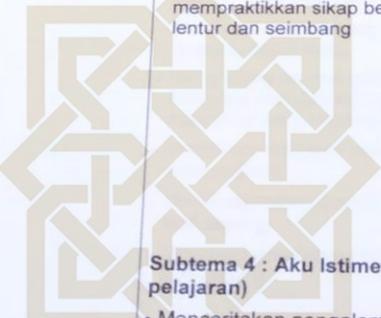
		<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu yang bertema mengenal huruf (misalnya lagu a, b, c) Melakukan permainan untuk mengenal huruf vocal (misalnya permainan menggunakan kartu nama, menyusun nama dengan kartu huruf, bermain tebak nama) Melakukan permainan untuk mengenal huruf konsonan (misalnya permainan menggunakan kartu nama, menyusun nama dengan kartu huruf, bermain tebak nama) Melakukan permainan untuk membilang bilangan cacah 1 – 10 Menulis lambang bilangan cacah 1 – 10 melalui permainan. 		
	Bahasa Indonesia	<p>Subtema 2: Tubuhku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang pentingnya mematuhi aturan di rumah (misalnya sebelum berangkat sekolah sebaiknya sarapan, waktu yang sesuai untuk tidur malam dan bangun pagi) Menyanyikan lagu tentang anggota tubuh (misalnya, lagu Dua Mata Saya) Melakukan permainan untuk mengenal kosa kata yang berkaitan 		

<p>dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar</p>	<p>3.2. Memahami kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar.</p>	<p>4.2. Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar,</p>			
	<p>dan orang-orang di tempat tinggalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan 	<p>dengan anggota tubuh (misalnya permainan kartu anggota tubuh)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang anggota tubuh • Membaca teks tentang cara menjaga anggota tubuh. • Melakukan permainan untuk mengenal pancaindera) • Membaca kegunaan panca indera pada buku siswa • Bercerita kepada teman tentang kegunaan panca indera • Bermain sambil mengenal lambang bilangan • Membilang 1 -10 dengan jari • Membaca lambang bilangan • Menari bersama teman bebas menciptakan/ mengkreasikan gerakan masing-masing asal sesuai dengan irama lagu/ hitungan yang ada di alat musik/musik yang sedang didengarkan. • Berolahraga dengan menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang 			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

Subtema 3: Aku Merawat Tubuhku
(26 jam pelajaran)

<p>lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar</p> <p>3.3 Memahami lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>3.4 Memahami kosakata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)</p> <p>4.4 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis</p> <p>3.9 Memahami kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi cara merawat tubuh • Mempraktikkan cara merawat tubuh (cara menggosok gigi, cara mencuci tangan, cara mandi dan keramas) • Mendengarkan cerita mengenai cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian • Menyusun cara merawat tubuh berdasarkan gambar perawatan tubuh • Bermain Peran dengan menggunakan kosa kata cara memelihara kesehatan • Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan meliputi cara duduk, cara memegang pensil, dan cara meletakkan buku • Mempraktikkan mengatur jarak mata dengan media menulis dan mengatur pencahayaan saat menulis • Membandingkan banyak benda yang digunakan untuk merawat tubuh • Membandingkan dan mengurutkan dua bilangan menggunakan benda konkret • Menyiapkan pewarna (misalnya cat air) sebagai bahan untuk membuat finger painting 			
--	---	--	--	--

	<p>dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.9 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p> <p>3.11 Memahami puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.11. Melisangkan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	 <p>Subtema 4 : Aku Istimewa (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya finger painting tentang merawat tubuh Baris berbaris agar dapat mempraktikkan sikap berdiri secara lentur dan seimbang 		
	<p>Matematika:</p> <p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan cacah sampai 99. Lambang bilangan 		

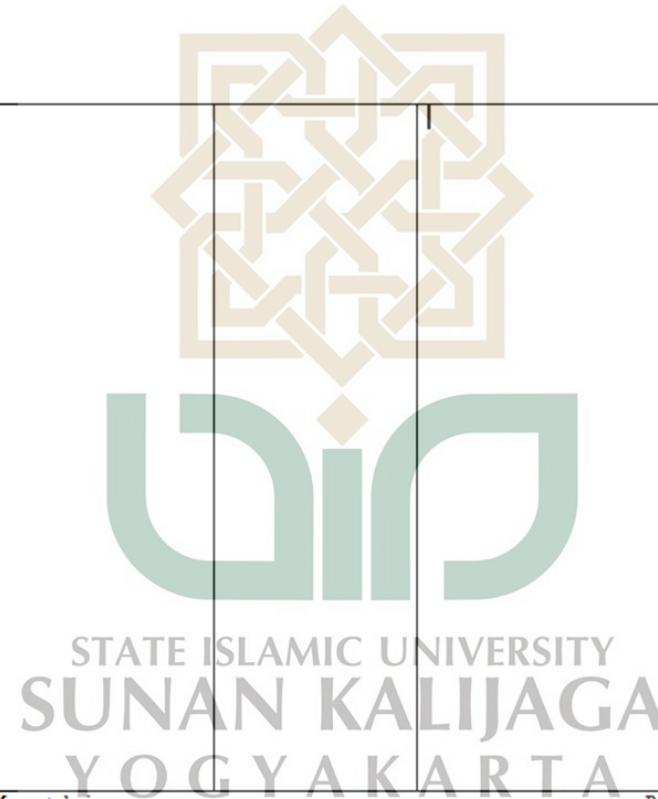
<p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat</p> <p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p> <p>3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Operasi hitung bilangan cacah (penjumlahan dan pengurangan) sampai 99 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun huruf menjadi kata yang berhubungan dengan ciri khas siswa (misalnya rambut lurus, rambut keriting, memakai kaca mata) Membaca puisi tentang keistimewaan siswa. Menghitung banyak objek yang digabung dari dua kelompok untuk mengenal penjumlahan 1 – 10. Menyelesaikan soal cerita penjumlahan Membuat hiasan pensil dari boneka kulit jagung Membuat gantungan kunci boneka kulit jagung 		



	<p>bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p>			
	<p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p> <p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • karya ekspresi dua dan tiga dimensi • elemen musik • gerak anggota tubuh melalui tari • karya dari bahan alam 		

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya 4.4 Membuat karya dari bahan alam			
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan			
3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	<ul style="list-style-type: none"> gerak dasar lokomotor sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan) 		
3.4 Memahami prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.			

4.4 Mempraktikkan menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui pemahaman sederhana dan atau tradisional.
 3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya dan kebersihan pakaian.
 4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian



Mengetahui
Kepala Sekolah

BUDI ANTORO, S.Pd
 NIP. 19751011 199803 1 006

Pasir Mendit , 1 Juli 2019
Guru Kelas 1

SUYATINI, S.Pd.
 NIP 19610101 198303 2 016

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

RENCANA PELKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasirmendit
Tema / Sub tema : 1. Diriku / 1. Aku dan Teman Baru
Kelas / Semester : 1/1
Pembelajaran : 1
Hari dan Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentangdirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalamkarya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dandalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlakmulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami iaturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.4 Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.4 Mempraktikkan kegiatan memberi salam saat keluar rumah

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.3.1 Menunjukkan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat. 3.3.2 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.9 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan	4.9.1 Menggunakan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat 4.9.2 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

Muatan: SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.1 Mengidentifikasi perbedaan warna suara manusia

C. TUJUAN

- Melalui lagu, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebut nama panggilan.
- Melalui permainan "Suara siapakah itu?", siswa dapat mendengar perbedaan warna suara teman.
- Saat bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat menyebut nama teman dengan benar.
- Setelah selesai bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat mengingat semua nama teman dengan benar dan warna suara masing-masing teman.
- Dengan berbagi cerita, siswa dapat memberikan informasi dan memeragakan tentang aturan di rumah dengan memberi salam pada orang tua saat ke luar rumah.

NILAI KARAKTER

- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Mandiri
- Bersahabat
- Gotong royong
- Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- Tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkenalan diri
- Perbedaan warna suara melalui lagu dan permainan
- Aturan dirumah: memberikan informasi dan memeragakan tentang aturan di rumah dengan memberi salam pada orang tua saat ke luar rumah

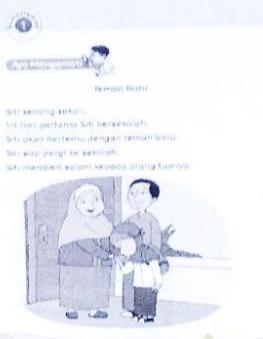
E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa untuk belajar 2. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa untuk mengawali pelajaran 3. Guru mengomunikasikan presensi/ kehadiran siswa 4. Guru memberikan apersepsi terkait materi pembelajaran dan memberikan motivasi. 5. Guru memberikan informasi singkat tentang materi pembelajaran yang akan diberikan dengan kehidupan sehari-hari, tujuan pembelajaran/ kompetensi yang akan dicapai siswa dan manfaat mempelajari materi yang akan diberikan guru. 6. <i>Melaksanakan Budaya Literasi (sesuai sekolah masing-masing)</i> 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran 1 di buku siswa dibuka dengan gambar seorang 	180 menit

tangan kedua orang tuanya sebelum berangkat.



B. Ayo Mencoba

1. Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa.
2. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan namanya.
3. Guru lalu menanyakan, "Apakah kalian sudah berpamitan kepada orang tua masing-masing saat hendak ke sekolah?" (lihat buku siswa halaman 2) "Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?"
4. Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.
5. Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.
6. Setelah itu, guru mengajak siswa untuk saling berkenalan.
7. Guru menunjukkan cara berkenalan. (guru mencontohkan seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3)
8. Kemudian siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta membentuk posisi melingkar, boleh duduk atau berdiri, lalu guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat).
9. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak...biasa dipanggil Ibu/Bapak... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (melempar bola dengan pelan, hindari dengan keras)
10. Siswa yang menangkap lemparan bola harus menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. Kemudian dia melempar bola kepada teman yang lain. Teman yang menangkap lemparan bola, juga menyebutkan nama lengkap dan panggilannya.
11. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri.

C. Ayo Bernyanyi

1. Setelah semua siswa memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil menyebutkan kembali nama masing-masing. Guru menggunakan lagu yang ada di buku siswa halaman 6.

	<p style="text-align: center;"> 1 2 1 3 . 1 3 4 1 5 . 1 Si pa kah na ma mu 5 4 1 3 . 1 3 3 1 1 . 11 Na ma ku Si ti (sebutkan namamu) </p>	
	<p>D. Ayo Bermain Peran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu "Siapa Namamu?" sambil menepuk pundak salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Siswa tersebut kemudian menyanyikan kembali lagu "Siapa Namamu?" sambil menepuk pundak teman di sebelah kanannya, lalu teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagu. Begitu seterusnya. 2. Selain mengingat nama teman, saat bernyanyi, minta siswa juga untuk mengingat suara teman masing-masing. 3. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa mengamati buku siswa halaman 3–6. Guru lalu bertanya pada siswa, apakah mereka sudah berkenalan seperti yang dilakukan Edo dan teman-teman. 4. Kegiatan berkenalan dengan berbagai cara memudahkan siswa untuk mengingat nama teman-teman di kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapat penguatan dari guru dengan melakukan tanya jawab tentang pelajaran yang sudah berlanjut. 2. Merefleksikan kembali pelajaran yang telah dialami 3. Membuat kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari 4. Member PR 5. Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

3. PENILAIAN (terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
- b. Penilaian pengetahuan :
 - Tes lisan tentang nama-nama teman di kelas (guru menyusun pertanyaan yang akan digunakan untuk tes lisan)
 - Tes tertulis (Guru meminta siswa menyebutkan 5 nama panggilan dan lengkap teman baru di kelas. Selain itu bisa guru mengembangkan jenis pertanyaan yang akan diberikan, misalnya siswa menyebutkan nama teman sambil menunjuk orang yang dimaksud atau menyebutkan ciri-ciri teman tersebut)

4. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Tema Diriku, Sub Tema 1 Aku dan teman baru halaman 2 – 8.
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Tema Diriku, Sub Tema 4 1 Aku dan teman baru halaman 3-8.
3. Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola.
4. Alat musik (jika ada) untuk mengiringi siswa bernyanyi.
5. Sapu tangan



Orang tua meminta siswa menyebutkan nama-nama teman baru siswa di sekolah.

3. Penilaian keterampilan:

Penilaian Unjuk Kerja

Memperkenalkan diri lewat permainan dan nyanyian

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3. Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

(Format penilaian bisa dilihat di teknik dan instrument penilaian yang terdapat pada bagian depan buku guru)

Penilaian Keterampilan

1. Kemampuan memperkenalkan diri

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Nilai
		Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri	
		4	3	2	1	

2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Nilai
		Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai aturan	
		4	3	2	1	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasirmendit
Tema / Sub tema : 1. Diriku / 1. Aku dan Teman Baru
Kelas / Semester : 1/1
Pembelajaran :
Hari, Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentangdirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalamkarya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dandalan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaqmulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

KompetensiDasar	Indikator
3.4 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	3.4.2 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.
4.9 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan	4.9.3 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

Muatan : PJOK

KompetensiDasar	Indikator
3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.1 Mempraktikkan prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. TUJUAN

- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan lurus ke satu arah dengan tepat.
- Dengan permainan sederhana, siswa dapat bekerjasama dengan teman.
- Dengan bermain "cerita teman", siswa dapat mengikuti aturan sebuah permainan.
- Setelah bermain "cerita teman", siswa dapat mengingat nama lengkap dan panggilan teman saat memperkenalkan satu teman kepada teman yang lain.

NILAI KARAKTER

- Disiplin
- Kerja keras
- Kreatif
- Mandiri
- Bersahabat
- Gotong royong
- Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru
- Tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berjalan lurus ke satu arah dengan tepat.
- Permainan "cerita teman" dapat melatih kerjasama dengan teman dan dapat mengingat nama lengkap dan panggilan teman saat memperkenalkan satu teman kepada teman yang lain.

E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam pembuka.2. Guru lalu bertanya kepada siswa, "Apakah tadi kalian sudah berpamitan kepada orang tua masing-masing saat hendak kesekolah?" Guru mengingatkan kembali pentingnya berpamitan dengan orang tua saat hendak keluar rumah. Misal, saat hendak kesekolah, bermain, atau yang lainnya.3. Guru melakukan permainan untuk memancing pemahaman siswa tentang materi pelajaran pada hari sebelumnya.4. Bentuk permainannya5. Setelah berdoa, kegiatan pun dimulai.	15 menit
Kegiatan inti	<p>A. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pelajaran, guru menyampaikan kepada siswa mereka akan bermain di luar kelas.!2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, perempuan dan laki-laki terpisah.3. Guru meminta setiap kelompok berdiri membentuk satu barisan ke belakang. Siswa di setiap kelompok berdiri sambil memegang pundak teman di depannya.4. Semua barisan kelompok berdiri di garis awal yang sudah ditentukan oleh guru. Setelah diberi aba-aba, semua kelompok akan berlomba berjalan lurus ke satu arah menuju garis akhir yang sudah diberi tanda oleh guru.5. Guru mengulangi kegiatan ini sebanyak dua kali. Siswa yang tadi berdiri paling depan pindah ke urutan paling akhir, lalu siswa yang berdiri di urutan kedua maju menjadi siswa yang paling depan.	180 menit

	<p>6. Setelah kegiatan bermain di luar selesai, siswa dipersilahkan beristirahat di dalam kelas.</p> <p>B. Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selesai beristirahat, guru mengajak siswa bermain "Cerita teman" untuk mengenal lebih dekat teman barunya. Siswa akan berbagi informasi mengenai nama lengkap dan panggilan teman yang duduk di sebelahnya. 2. Minta siswa kembali berkumpul bersama teman kelompok yang sama saat bermain di luar kelas dan membentuk lingkaran. 3. Guru memberi contoh cara bermain "Cerita teman" (lihat buku siswa halaman 10) sambil membagikan sapu tangan ke setiap kelompok. 4. Setiap kelompok memilih teman yang akan memberi aba-aba dalam permainan tersebut. 5. Siswa yang menerima sapu tangan mengucapkan terima kasih sebelum dan sesudah mengenal teman di sebelah kanannya. 6. Siswa kedua yang menerima sapu tangan juga melakukan hal yang sama, egitu segerusnya sampai semua siswa mendapat giliran. 7. Siswa yang lain mendengar dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan ditutup dengan diskusi mengenai kegiatan hari ini. Siswa menceritakan perasaan dan kesulitannya saat bermain kartu huruf dan kelompok banyaknya benda. 2. Sebelum pulang, guru melontarkan pertanyaan yang memancing pemikiran siswa. 3. Guru memberi salam penutup. Siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	15 Menit

3. TEKNIK PENILAIAN (terlampir)

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
 - a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
			Mengerjakan tugas dengan gembira	Perilaku syukur

- b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
			Melakukan presentasi di depan kelas	Percaya diri

- c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Nama Kelas Semester	Lembar Penilaian Diri		
Berikut ini ada 5 pilihan soal untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama dengan memintu keyaharnya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa			

2. Penilaian pengetahuan:

➢ Test tertulis

(Guru meminta siswa menyebutkan 5 nama panggilan dan lengkap teman baru di kelas. Selain itu bisa guru mengembangkan jenis pertanyaan yang akan diberikan, misalnya siswa menyebutkan nama teman sambil menunjuk orang yang dimaksud atau menyebutkan ciri-ciri teman tersebut)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian keterampilan:

a. Penilaian Unjuk kerja: Berjalan lurus ke satu arah

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Berbaris lurus memegang pundak	Berjalan lurus ke satu arah	Mulai dan berhenti berjalan sesuai aba-abo	Rapi dan teratur	
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✗	-	Baik
3.	...					

b. Penilaian: Unjuk kerja: Memperkenalkan teman lewat permainan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan memperkenalkan teman di kelas	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas dengan mandiri	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru satu kali	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru lebih dari satu kali	Siswa belum mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

Instrumen Penilaian

- #### ➤ Penilaian pengetahuan:

- Testertulis

(Guru meminta siswa menyebutkan 5 nama panggilan dan lengkap teman baru di kelas. Selain itu bisa guru mengembangkan jenis pertanyaan yang akan diberikan, misalnya siswa menyebutkan nama teman sambil menunjuk orang yang dimaksud atau menyebutkan ciri-ciri teman tersebut)

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Jumlah Skor Total}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

c. Penilaian Unjuk kerja: Berjalan lurus kesatu arah

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Berbaris lurus memegang pundak	Berjalan lurus kesatu arah	Mulai dan berhenti berjalan sesuai abab-aba	Rapi dan teratur	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan Predikat

Bisa mencakup semua kriteria

: sangat baik

Mencakup 3 kriteria

: sang
: baik

Mencakup 2 kriteria

: kurang baik

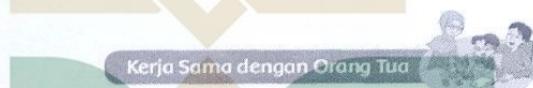
Belum mencakup kriteria atau hanya 1 kriteria : belum Mengenal konsep bilangan 1 – 10

b. Penilaian: Unjuk kerja: Memperkenalkan teman lewat permainan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan memperkenalkan teman di kelas	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dari nama panggilan teman di kelas dengan mandiri	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru/satu kali	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru lebih dari satu kali	Siswa belum mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

3. Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap

Ayo, lakukan bersama temanmu.
Siapa nama lengkap temanmu?
Siapa nama panggilan temanmu?
Lakukanlah dengan sopan.



Orang tua meminta siswa menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman-teman baru di sekolah.

b. Penilaian: Unjuk kerja: Memperkenalkan teman lewat permainan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan
1. Kemampuan memperkenalkan teman di kelas	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas dengan mandiri	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru satu kali	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru lebih dari satu kali	Siswa belum mampu menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman di kelas
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengorangan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

(Format penilaian bisa dilihat di teknik dan instrument penilaian yang terdapat pada bagian depan buku guru)

• Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis
(Guru bisa mengambil nilai tes tertulis dari latihan yang dikerjakan siswa di buku siswa halaman 24-25 dan 27)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

• Penilaian keterampilan:

- a. Penilaian Unjukkerja: identifikasi lambang bilangan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Membilang banyak benda	Menyebutkan bilangan	Mengidentifikasi lambang bilangan dengan mengangkat kartu bilangannya	Mengikuti aturan permainan dengan tertib	
1.	Dayu	✓	✓	-	✓	Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
3.	...					

- b. Penilaian: Unjuk kerja: menebak huruf konsonan yang hilang dan mengidentifikasi huruf konsonan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyebutkan nama teman pemilik kartu nama	Menebak huruf yang hilang dari kartu nama teman	Mengidentifikasi huruf yang hilang dengan mengangkat kartu hurufnya	Mengikuti aturan permainan dengan tertib	
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Baik Sekali
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	...					

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pasir Mendit , 1 Juli 2019
Guru Kelas 5

Budi Antoro, S.Pd.SD
NIP. 19751011 199803 1 006

SUTAYINI, S.Pd.

2. Kelas III

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK				
Satuan Pendidikan		SDN PASIRMENDIT		
Periode	Tema	1. Kegiatan		
Kelas / semester		III / 1		
Waktu		1 x Pertemuan		
Hari Jangka				
1-2	Matematika	Melaksanakan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.	1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan dengan cermat posisi bilangan pada garis bilangan. Menentukan dengan cermat pola pada garis bilangan.
3-4	P.Kn	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.	1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan cermat teks Sumpah Pemuda. Mendefinisikan arti Sumpah Pemuda. Menulis isi teks Sumpah Pemuda.
5	Bahasa Indonesia	Memahami penjelasan tentang petunjuk cerita-anak yang dilisankan	1.1 Melakukan suatu dialog berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan dengan cermat. Menyusun percakapan melalui telepon dengan tekun.
6-7	Bahasa Jawa	Memahami wacana lisan sastra dan non sastra dalam kerangka budaya Jawa.	Memahami wacana dialog yang memuat cangkriman yang dibacakan atau melalui berbagai media.	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dengan cermat wacana dialog yang memuat cangkriman. Menulis dengan cermat cangkriman dari berbagai media. Menebak dengan cermat isi cangkriman

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan guru, menyimak buku dan mengamati, siswa dapat:

1. Membedakan dengan cermat dan teliti ciri-ciri antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan
2. Mendengarkan penjelasan dengan cermat.
3. Siswa dapat menyusun percakapan melalui telepon dengan tekun
4. Mengelompokkan berbagai jenis simbol dari ragam hias pada karya seni rupa dua dimensi.
5. Menjelaskan berbagai makna simbol warna dan ragam pada karya seni rupa dua dimensi.

B. Nilai Karakter

Mata Pelajaran	Nilai Karakter
IPA	Teliti, tekun, bertanggung jawab
Bahasa Indonesia	Teliti, tekun, bertanggung jawab
SBK	Kreatif

C. Materi Ajar / Materi Pokok

1. IPA

A. Ciri-ciri makhluk hidup**1. Makhluk Hidup Membutuhkan Makanan dan Minuman**

Hewan membutuhkan makan. Manusia membutuhkan makan. Makhluk hidup membutuhkan makanan dan minuman untuk mempertahankan hidupnya. Makhluk hidup yang tidak makan berhari-hari dapat mati. Hewan peliharaan yang tidak diberi makanan dapat menjadi lemah. Bahkan akhirnya dapat mati. Manusia dan tumbuhan juga membutuhkan makanan. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Tumbuhan dapat menyerap air dan zat hara dari dalam tanah. Tumbuhan menyerapnya dengan menggunakan akarnya. Manusia membutuhkan makanan dan minuman setiap hari. Manusia akan merasa lapar jika terlambat makan. Jadi, makhluk hidup membutuhkan makanan agar tetap hidup.

2. Makhluk Hidup Berkembang Biak

Ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Makhluk hidup berkembang biak untuk melestarikan keturunannya. Berkembang biak berarti menghasilkan keturunan. Hewan berkembang biak dengan cara bertelur dan beranak. Kucing, kambing, sapi, dan gajah berkembang biak dengan beranak. Sebaliknya, ayam, burung, dan katak berkembang biak dengan bertelur. Perkembangbiakan tumbuhan dapat dilakukan secara alami dan buatan. Perkembangbiakan secara alami, misalnya melalui tunas. Contohnya pada tumbuhan pisang. Selain itu, perkembangbiakan secara alami dapat dilakukan melalui biji. Contohnya mangga, rambutan, dan jeruk. Perkembangbiakan secara buatan dapat dilakukan dengan cangkok dan stek.

2. 3. Makhluk Hidup Tumbuh



3. Makhluk hidup mengalami pertumbuhan dari kecil menjadi besar. Biji kacang hijau dapat tumbuh menjadi kecambah. Kecambah memiliki akar dan daun. Manusia juga tumbuh, yaitu dari bayi hingga menjadi dewasa. Ciri-ciri pertumbuhan manusia adalah bertambahnya tinggi dan berat badan. Coba bandingkan tinggi badanmu dengan adikmu. Bandingkan pula tinggimu sekarang dan lima tahun lalu. Pasti berbeda karena mengalami perkembangan. Begitu pula dengan pertumbuhan hewan. Hewan tumbuh semakin tinggi dan besar. Lama-kelamaan hewan akan menyerupai induknya. Tumbuhan juga mengalami pertumbuhan. Semakin lama batangnya membesar, daunnya rimbun, dan akarnya kuat.
4. Makhluk Hidup Bernafas



6. Makhluk hidup memerlukan udara untuk bernapas. Saat bernapas manusia menghirup oksigen. Oksigen terkandung dalam udara. Manusia akan mengeluarkan karbondioksida dari tubuh. Manusia dapat bertahan hidup meskipun tidak makan sehari. Akan tetapi, manusia tidak dapat hidup tanpa bernapas. Tidak hanya manusia, hewan dan tumbuhan juga bernapas. Semua makhluk hidup mempunyai alat untuk bernapas. Tumbuhan bernapas melalui pori-pori di permukaan daun. Pori-pori ini disebut mulut daun (stomata). Hewan dapat bernapas dengan paru-paru dan insang. Sebagian besar hewan laut bernapas dengan insang.
7. Namun, ada juga hewan laut yang bernapas dengan paru-paru. Misalnya paus dan lumba-lumba. Ada juga hewan yang bernapas dengan kulit. Misalnya, caecin tanah dan katak. Selain dengan paru-paru, katak dewasa bernapas dengan kulit. Kecelong bernapas dengan insang.
8. 5. Makhluk Hidup Bergerak



10.

11. Burung bergerak dengan sayapnya untuk terbang. Ikan bergerak dengan siripnya untuk berenang. Harimau, kucing, kambing, kuda, dan sapi bergerak menggunakan kakinya. Manusia bergerak, berjalan, dan berlari menggunakan kakinya. Tumbuhan termasuk makhluk hidup. Tumbuhan sesungguhnya juga bergerak. Tumbuhan bergerak mengikuti arah datangnya sinar matahari. Namun, tumbuhan tidak berpindah tempat.
12. Makhluk Hidup Peka terhadap Rangsangan



- 13.
14. Tumbuhan putri malu akan menutup daunnya jika terkena sentuhan. Beberapa hewan juga peka terhadap sentuhan. Bekicot akan memasukkan kepalaanya jika terkena sentuhan. Manusia juga peka terhadap rangsang. Manusia memiliki bagian-bagian tubuh yang peka terhadap rangsang. Misalnya, mata peka terhadap rangsang cahaya. Telinga peka terhadap rangsang suara. Makhluk hidup membutuhkan udara untuk bernapas. Makhluk hidup juga membutuhkan air dan makanan. Selain itu, makhluk hidup juga membutuhkan tempat untuk hidup. Jika kekurangan air, tumbuhan tidak dapat tumbuh dengan subur. Bahkan tumbuhan dapat mati. Jika kekurangan air, manusia akan merasa lemas. Bayi yang terkena diare akan kekurangan cairan dalam tubuhnya. Jika berlangsung terus-menerus, dapat membuat bayi itu meninggal. Begitu juga dengan hewan. Jika kekurangan air, tubuh hewan akan menjadi lemah. Hal ini juga dapat mengakibatkan kematian. Makhluk hidup tidak dapat hidup tanpa adanya udara. Manusia membutuhkan rumah sebagai tempat tinggal. Rumah melindungi dari cuaca dingin dan panas. Tumbuhan membutuhkan tempat yang cocok agar tumbuh subur. Hewan pun membutuhkan tempat hidup yang cocok. Misalnya, ikan yang hidup di air. Hewan-hewan liar seperti singa dan harimau membutuhkan hutan sebagai tempat hidup.

15. Bahasa Indonesia
- Dialog perakapan dalam telefon
16. SBK
- Gambar Dua dimensi

D. Metode Pembelajaran

1. Metode
 - Ceramah
 - Tanya-jawab
 - Pemberian tugas
2. Pendekatan
 - PAKEM
 - Tematik
3. Teknik Penilaian
 - Penilaian Tertulis
 - Portofolio

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
 - Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa dan melaksanakan presensi
 - Guru menampilkan gambar berbagai macam makhluk hidup.
 - Siswa diminta untuk menyebutkan tentang tingkah lakunya.
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan inti (145 Menit)

 - Guru menampilkan salah satu jenis makhluk hidup
 - Guru bersama siswa bertanya jawab dan berdiskusi mengenai ciri-ciri makhluk hidup.
 - Siswa mencatat ciri-ciri makhluk hidup dari hasil tanya jawab dan diskusi.
 - Guru menampilkan berbagai macam contoh makhluk hidup dan makhluk tak hidup.
 - Siswa diminta mengamati makhluk hidup dan tak hidup yang ada disekitar sekolah.
 - Siswa mencatat hasil pengamatannya meliputi contoh dan ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tak hidup
 - Salah satu siswa membacakan hasil pengamatannya di depan kelas.
 - Siswa menyimak teks "Tata Cara Bertelefon"
 - Salah satu siswa membacakan teks di depan kelas dengan baik dan jelas, sementara siswa lain menyimaknya.
 - Siswa diminta menjelaskan isi teks bacaan tersebut.
 - Siswa mencatat isi pokok teks tersebut dengan bantuan dari guru.
 - Guru menampilkan beberapa macam gambar mengenai simbol ragam pada karya seni dua dimensi.
 - Siswa bersama guru mencermati gambar tersebut.
 - Guru menjelaskan mengenai keragaman simbol pada seni rupa dua dimensi.
 - Siswa diminta untuk berdiskusi dengan temannya mengenai jenis paduan simbol dan makna perpaduan berbagai simbol unsur-unsur rupa pada karya seni rupa dua dimensi.
 - Siswa mengamati gambar yang disediakan guru dan menjelaskan makna dari simbol warna dan kelompok paduan simbol rupanya.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

 - Guru bersama siswa membuat kesimpulan berdasarkan materi yang disampaikan.
 - Guru mengadakan refleksi tentang pelajaran hari ini
 - Pemberian penguatan dan motivasi kepada siswa.

F. Penilaian Hasil Belajar

1 IPA

Mengidentifikasi benda hidup dan tak hidup

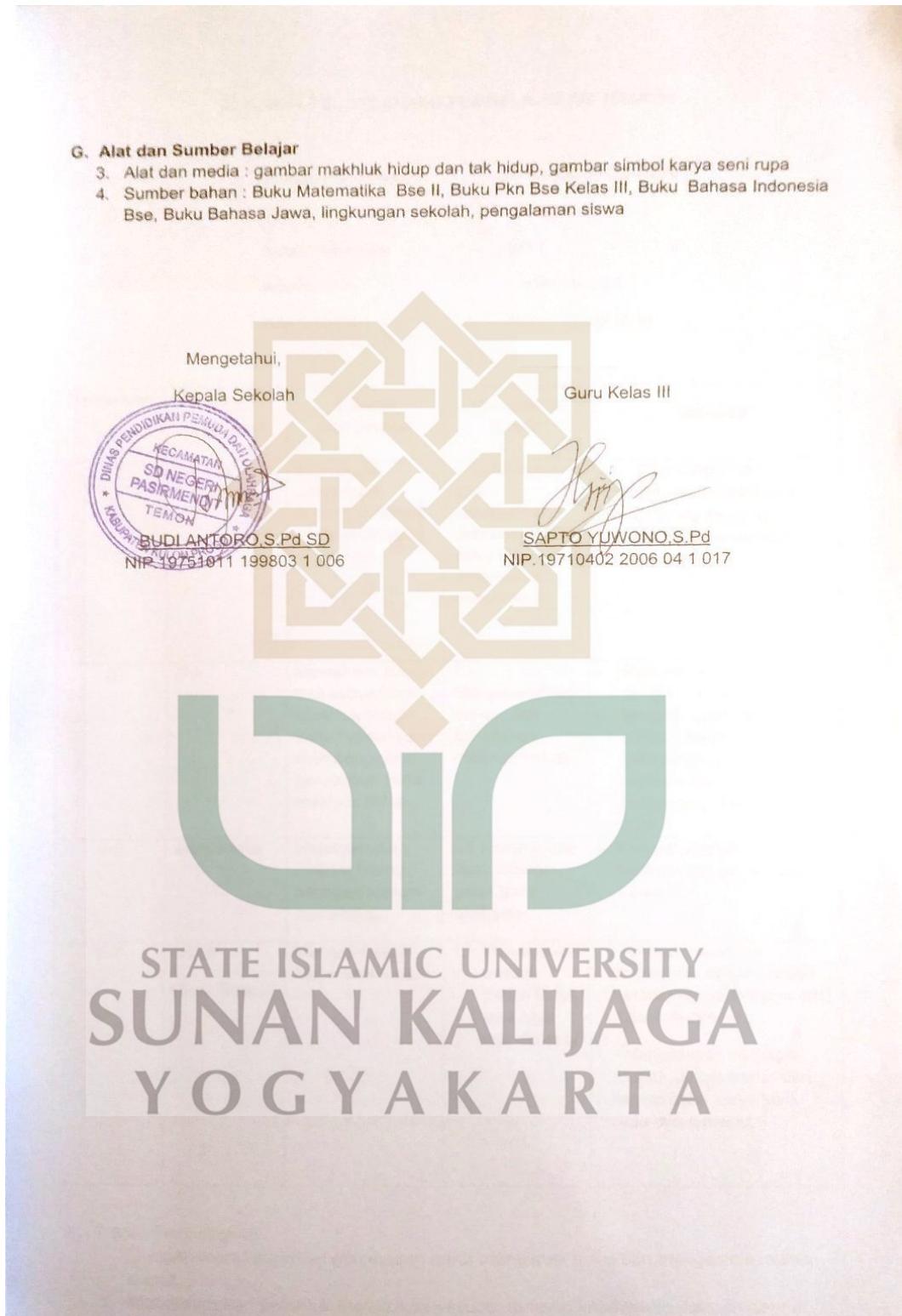
Mengidentifikasi Benda Hidup dan Tak Hidup			
No.	Nama Benda	Hidup	Tak Hidup
1.	Batu	-	V

Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup

Mengidentifikasi Ciri-Ciri Makhluk Hidup dan tak hidup						
No	Nama Benda	Bergerak	Bernafas	Makan	Berkembang biak	Tumbuh
1.	Semut	v	v	v	v	v
dst						

G. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat dan media : gambar makhluk hidup dan tak hidup, gambar simbol karya seni rupa
4. Sumber bahan : Buku Matematika Bse II, Buku Pkn Bse Kelas III, Buku Bahasa Indonesia Bse, Buku Bahasa Jawa, lingkungan sekolah, pengalaman siswa



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK				
Pertemuan Ke-	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1-2	Matematika	Melaksanakan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.	1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan dengan cermat posisi bilangan pada garis bilangan. Menentukan dengan cermat pola pada garis bilangan.
3-4	P K n	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.	1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan cermat teks Sumpah Pemuda. Mendefinisikan arti Sumpah Pemuda. Menulis isi teks Sumpah Pemuda.
5	Bahasa Indonesia	Memahami penjelasan tentang petunjuk cerita anak yang disampaikan	1.1 Melakukan suatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan dengan cermat. Menyusun percakapan melalui telepon dengan tekun.
6-7	Bahasa Jawa	Memahami wacana sastra dan non sastra dalam kerangka budaya Jawa.	Memahami wacana dialog yang memuat cangkriman yang dibacakan atau melalui berbagai media.	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dengan cermat wacana dialog yang memuat cangkriman. Menulis dengan cermat cangkriman dari berbagai media. Menebak dengan cermat isi cangkriman

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan mendengarkan penjelasan guru, menyimak buku dan mengamati, siswa dapat:

1. Menentukan dengan cermat posisi bilangan pada garis bilangan.
2. Menentukan dengan cermat pola pada garis bilangan.
3. Membaca dengan cermat teks Sumpah Pemuda.
4. Mendefinisikan arti Sumpah Pemuda.
5. Menulis isi teks Sumpah Pemuda.
6. Mendengarkan penjelasan dengan cermat.
7. Menyusun percakapan melalui telepon dengan tekun.
8. Mendengarkan dengan cermat wacana dialog yang memuat cangkriman.
9. Menulis dengan cermat cangkriman dari berbagai media.
10. Menebak dengan cermat isi cangkriman.

B. Nilai Karakter

Mata Pelajaran	Nilai Karakter
Matematika	Teliti, tekun, bertanggung jawab
Pkn	Nasionalisme
Bahasa Indonesia	Teliti, tekun, bertanggung jawab
Bahasa Jawa	Cermat dan teliti

C. Materi Ajar / Materi Pokok

1. Matematika
 - Garis bilangan
2. Pkn
 - Sumpah Pemuda
3. Bahasa Indonesia
 - Dialog bertelefon
4. Bahasa Jawa
 - Cangkriman

Wacana dialog yang memuat cangkriman.

Contoh :

Nonton Pameran
Ibu Rina : "Pak, mengko sore aku terno nonton pameran".
Pak Budi : " Pameran opo Bu?",
Tuti : " Aku nderek yo Bu".
Reza : "Aku nderek Lho! Pameran opo to Bu?
Ibu Rina : "Pameran gambar".
Tuti : " Ono gambar buah-buahan ora o bu? Aku seneg yen ono gambar pitik waliksobo kebon".
Reza : " Gambar buah kok pitik walik sobo kebon, buahe koyo opo kuwi mbak?"
Ibu Rina : "Pitik walik sobo kebon kui cangkriman".
Reza : " Batanganane opo to Bu?"
Ibu Rina : "Pitek walik sobo kebon kuwi nanas".

D. Metode Pembelajaran

Metode

- Tanya Jawab
- Demonstras
- Ceramah
- Diskusi

Pendekatan

- Pakem
- Tematik

Metode Penilaian

- Tertulis
- Portofolio

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa dan melaksanakan presensi.
- b. Menyanyikan lagu wajib nasional Satu Nusa Satu Bangsa.
- c. Guru dan siswa bertanya jawab tentang tatacara upacara, misalnya upacara memperingati hari Sumpah Pemuda. Bagaimana bentuk barisannya? (lurus seperti garis bilangan)
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan inti (145 Menit)

- a. Siswa memperhatikan garis bilangan yang ditunjukkan guru di papan tulis.
- b. Berdasarkan gambar yang dibuat oleh guru, siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk melanjutkan garis bilangan tersebut.
- c. Secara individual siswa menuliskan kembali bilangan pada garis bilangan tersebut.
- d. Guru membagi siswa dalam kelompok (4-5 siswa)
- e. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat teks dialog percakapan dalam telefon.
- f. Salah satu kelompok maju untuk membacakan hasil kerja kelompoknya.
- g. Guru menunjukkan teks Sumpah Pemuda
- h. Siswa bersama guru membaca teks tersebut dengan baik dan jelas.
- i. Salah satu siswa membacakan teks tersebut.
- j. Guru menjelaskan isi teks tersebut.
- k. Siswa menuliskan isi dari teks tersebut.
- l. Siswa mendengarkan guru membacakan dialog cangkriman.
- m. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi dialog.
- n. Siswa melaksanakan tugas dari guru:

2)

Mari lengkapi garis bilangan berikut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



3) Tuliskan dialog percakapan telepon dengan tema peringatan Hari Sumpah Pemuda!

4) Tulikan teks dan arti sumpah pemuda!

5) Coba sebutkan cangkriman lain yang kamu ketahui!

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan berdasarkan materi yang disampaikan.
- b. Guru melakukan refleksi mengenai materi pelajaran pada hari ini.
- c. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa.

• Pemberian penguatan dan motivasi kepada siswa.

• Penilaian Hasil Belajar

1) Matematika

After finishing garis bilangan berikut

1. 910 911 913 914 915

2. 831 832 833 834 835

3. 863 865 866 867 868

4. 784 785 786 787 788

NILAI = Jumlah nomor yang benar X 25

F. Pedoman penilaian:

2) Pkn

Menulis dan mengartikan Sumpah Pemuda.
Kriteria penilaian: jawaban benar 100.

3) Bahasa Indonesia

Membuat teks dialog telefon dengan tema Peringatan Hari Sumpah Pemuda !
Pedoman penilaian:

Pemilihan diksi = 25

Penggunaan tanda baca = 25

Kerapian tulisan = 25

Kesesuaian isi = 25

Nilai= jumlah skor yang diperoleh

4) Bahasa Jawa

Menjawab pertanyaan

1. Apa judul wacana di atas?

2. Apa arti dari pitik walik sobo kebon?

Kriteria Penilaian

Jumlah nomor yang benar X 20

SUNAN ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Alat dan Sumber Belajar

- Alat / media
 - Garis bilangan
 - Gambar kenampakan alam dan buatan
- Sumber belajar
 - Buku Matematika Kelas 3
 - Buku IPS Kelas 3
 - Lingkungan sekitar



Guru Kelas III

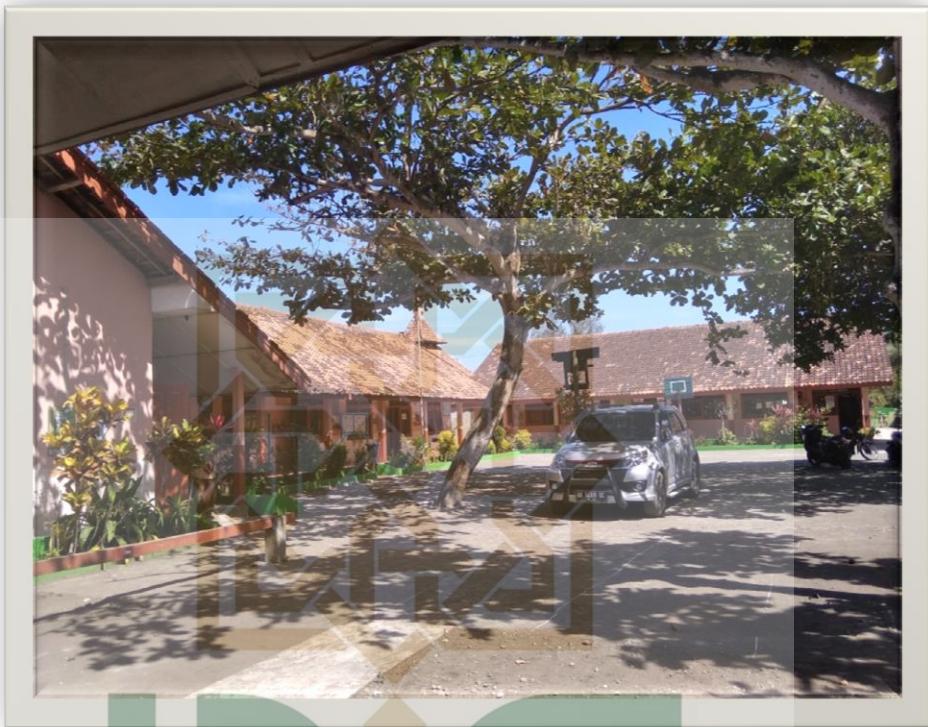

SAPTO YUWONO, S.Pd
NIP.19710402 100604 1 017



LAMPIRAN IV

Dokumen Foto-Foto Observasi

1. Halaman Sekolah SD Negeri Pasir Mendit



2. Foto bersama guru-guru



3. Pembelajaran Kelas I



4. Pembelajaran Kelas III







Guru menggunakan media dalam menjelaskan materi
(menunjukkan pengalaman langsung)



5. Dokumentasi wawancara guru kelas III



6. Kelas III bersama Wali Kelas



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN V

Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056. Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-618/Un.02/PGMI/PP.00.9/.2/2018

26 Desember 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Ichsan, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi,

Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Puji Rahayu

NIM : 15480034

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANG TUA DAN GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK DAN NON AKADEMIK SISWA KELAS 4, 5 DAN 6 MIN 1 KULONPROGO"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN VI

Bukti Seminar Proposal



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Puji Rahayu
Nomor Induk : 15480034
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN OPERASI HITUNG (PERKALIAN DAN PEMBAGIAN) SISWA KELAS IV MIN 1 KULON PROGO"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 28 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogjakarta, 28 Februari 2019
Moderator

Dr. Ichsan, M. Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN VII

Berita Acara Seminar

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.: (0274) 513056, Fax.: (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

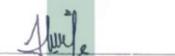
Pada Hari : Kamis
Tanggal : 28 Februari 2019
Waktu : 12.30 – 13.30 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Ichsan, M. Pd.	1. 

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Puji Rahayu
Nomor Induk : 15480034
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "UPAYA GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN OPERASI HITUNG (PERKALIAN DAN PEMBAGIAN) SISWA KELAS IV MIN 1 KULON PROGO"

Tanda Tangan



Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15480090	Isnaini Putri Rosyima	1. 
2.	15480019	Afinda Ayu. R	2. 
3.	15480032	Arifina Dwi lestari	3. 
4.			4. 
5.			5. 
6.			6. 
7.			7. 
8.			8. 
9.			9. 
10.			10. 

Yogyakarta, 28 Februari 2019
Moderator


Dr. Ichsan, M. Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

LAMPIRAN VIII

Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513055, 7103871, Gra (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 2248 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Mei 2019

Kepada
Yth : Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Kulon Progo
Di Kulon Progo

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI SD NEGERI PASIR MENDIT**", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Puji Rahayu
NIK : 15480034
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Palibhan, Tempon, Kulon Progo

untuk mengadakan penelitian di SD Negeri Pasir Mendit.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Mei 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr. wh.

~~Waka~~ Dekan Bidang Akademik

Waka Dekan Bidang Akademik

Wakil Dekan Bidang Akademik

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA**

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)

Y A K A R T A



Tembusuan ·

- Tembusian :

 1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kaprodi PGMI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip

LAMPIRAN IX

Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI PASIRMENDIT
KECAMATAN TEMON

Alamat: Pasirmendit, Jangkaran, Temon, Kulon Progo, Kodepos 55654

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 421 2/SD.Pm/7/IX/2019

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Budi Antoro, S.Pd.SD
NIP : 19751011 199803 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Pasir Mendit

Menerangkan bahwa

Nama Mahasiswa : Puji Rahayu
NIM : 15480034
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian pada bulan Juli- Agustus 2019 dengan judul “ Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Pasir Mendit Kulon Progo”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pergunakan sesuai keperluan.

Pasirmendit, 5 September 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN X
Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga		FM-UINSK-BM-06 / RO	
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR			
Nama Mahasiswa	: Puji Rahayu		
Nomor Induk	: 15480034		
Jurusan	: PGMI		
Semester	: VIII		
Tahun Akademik	: 2018/2019		
Judul Skripsi	: "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI SD NEGERI PASIR MENDIT KULON PROGO"		
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan		
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)		
No.	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan
1.	31 Januari 2019	I	Bimbingan Proposal
2.	16 Februari 2019	II	Revisi Proposal, Ganti Judul
3.	21 Februari 2019	III	ACC Seminar Proposal
4.	28 Februari 2019	IV	Seminar Proposil
5.	10 Mei 2019	V	ACC Revisi Proposal
6.	23 Mei 2019	VI	ACC Penelitian
7.	9 September 2019	VII	Bimbingan BAB I-V
8.	11 September 2019	VIII	Revisi Penulisan, Abstrak
9.	16 September 2019	IX	Revisi BAB IV-V, Daftar Pustaka
10.	20 September 2019	X	ACC Munaqasyah

Yogyakarta, 20 Agustus 2019
Pembimbing


Dr. Ichsan, M. Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

LAMPIRAN XI

Sertifikat Sospem



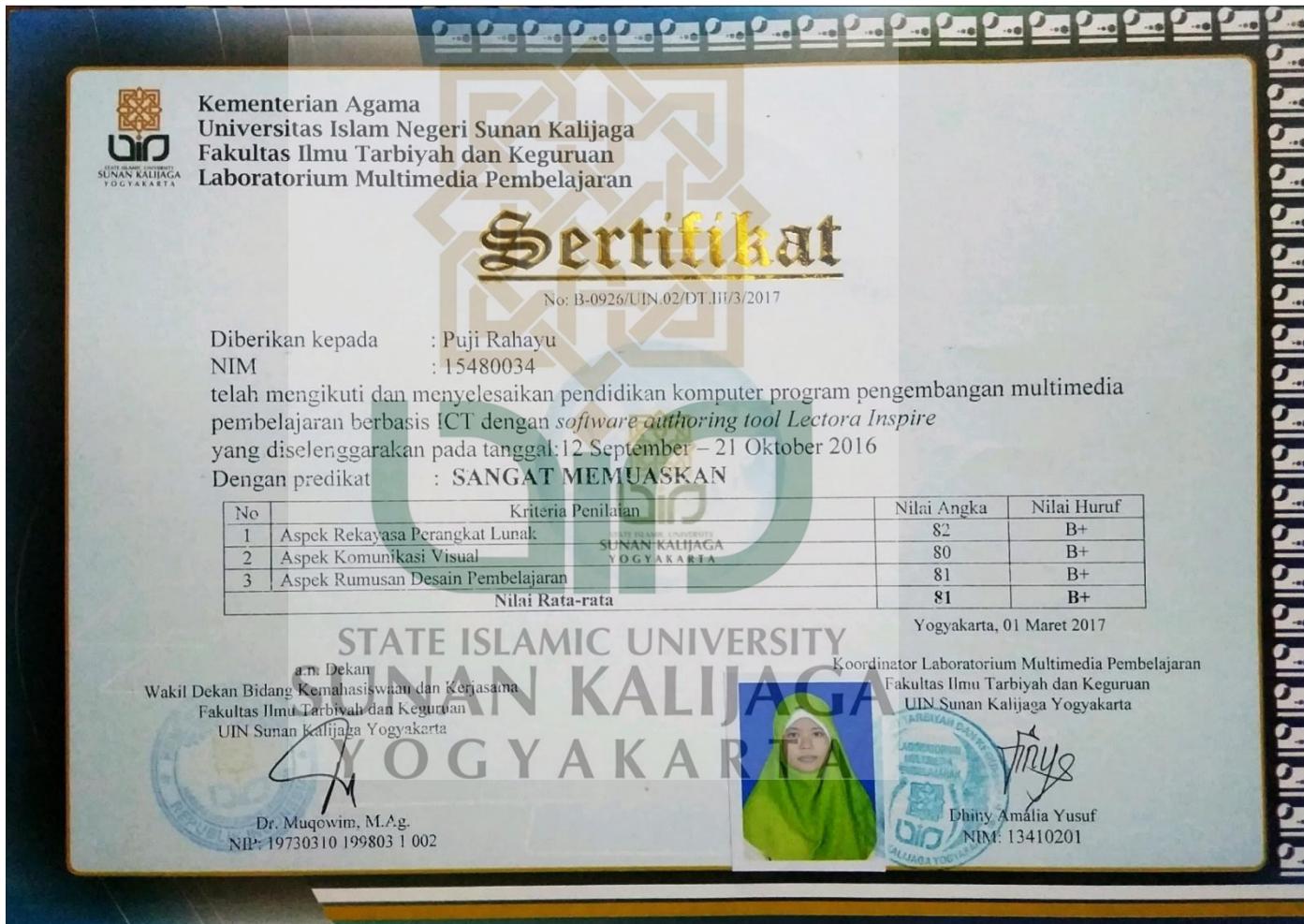
LAMPIRAN XII

Sertifikat OPAK



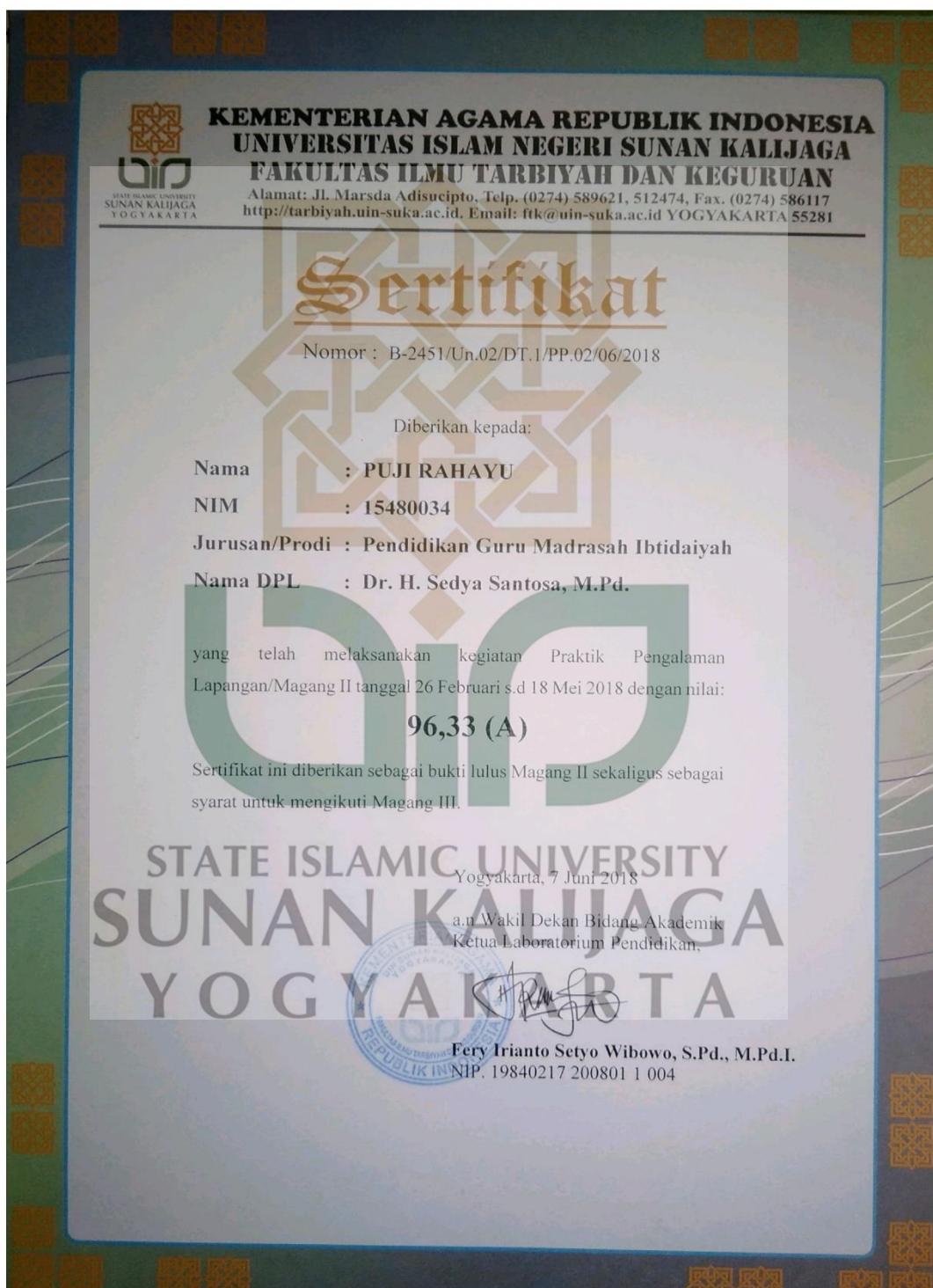
LAMPIRAN XIII

Sertifikat Lectora



LAMPIRAN XIV

Sertifikat Magang II



LAMPIRAN XV

Sertifikat Magang III



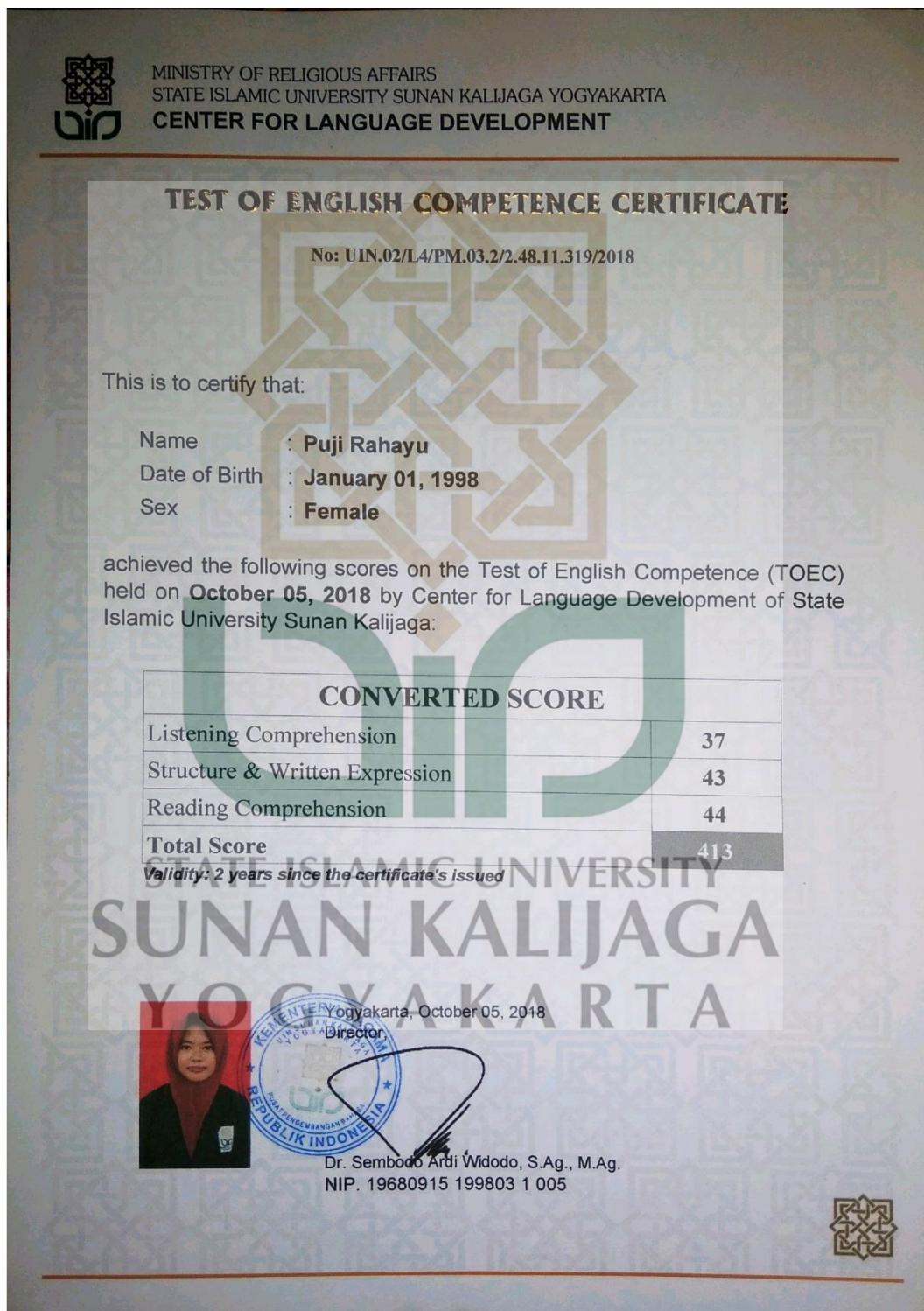
LAMPIRAN XVI

Sertifikat ICT



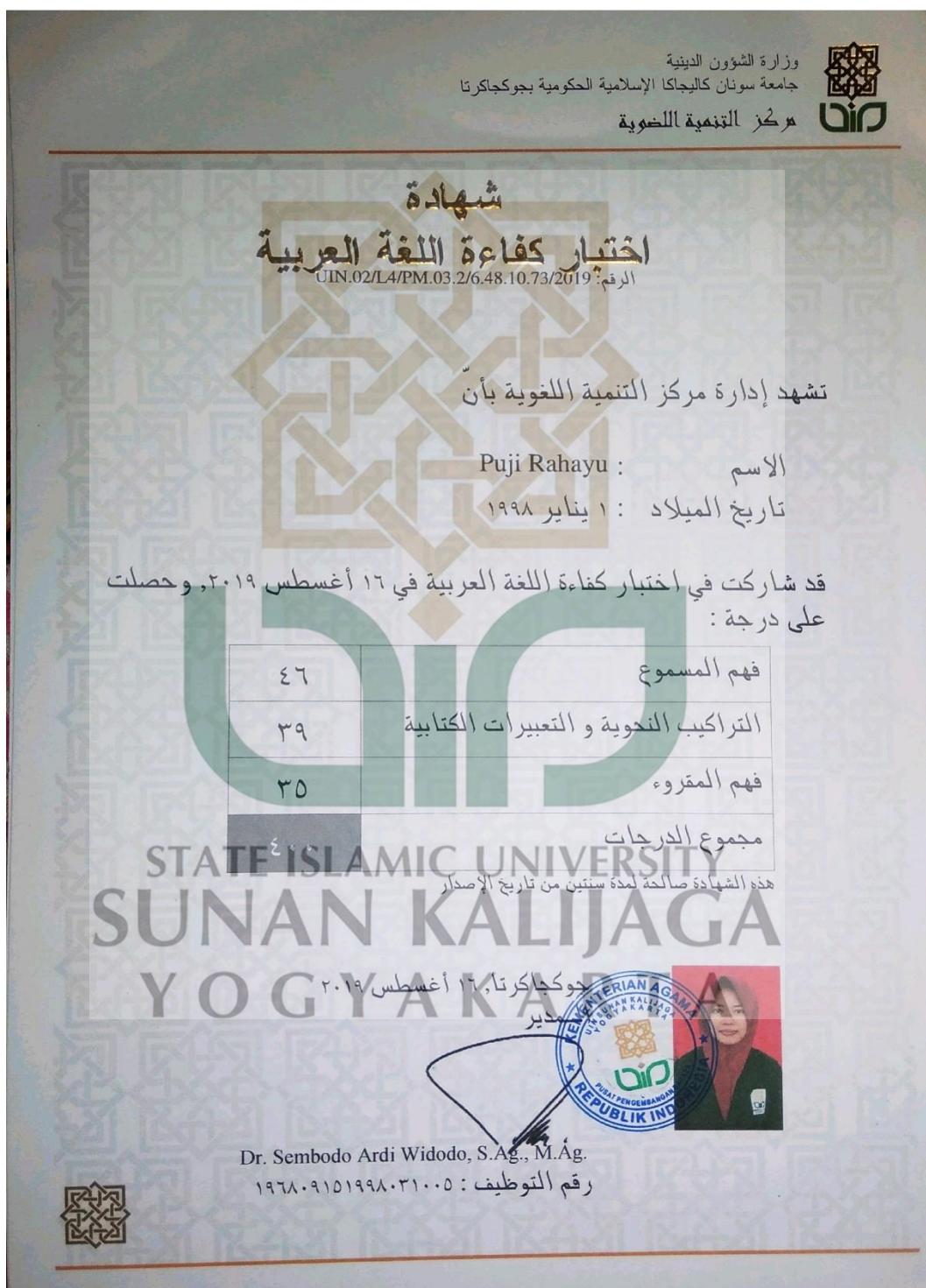
LAMPIRAN XVII

Sertifikat TOEC



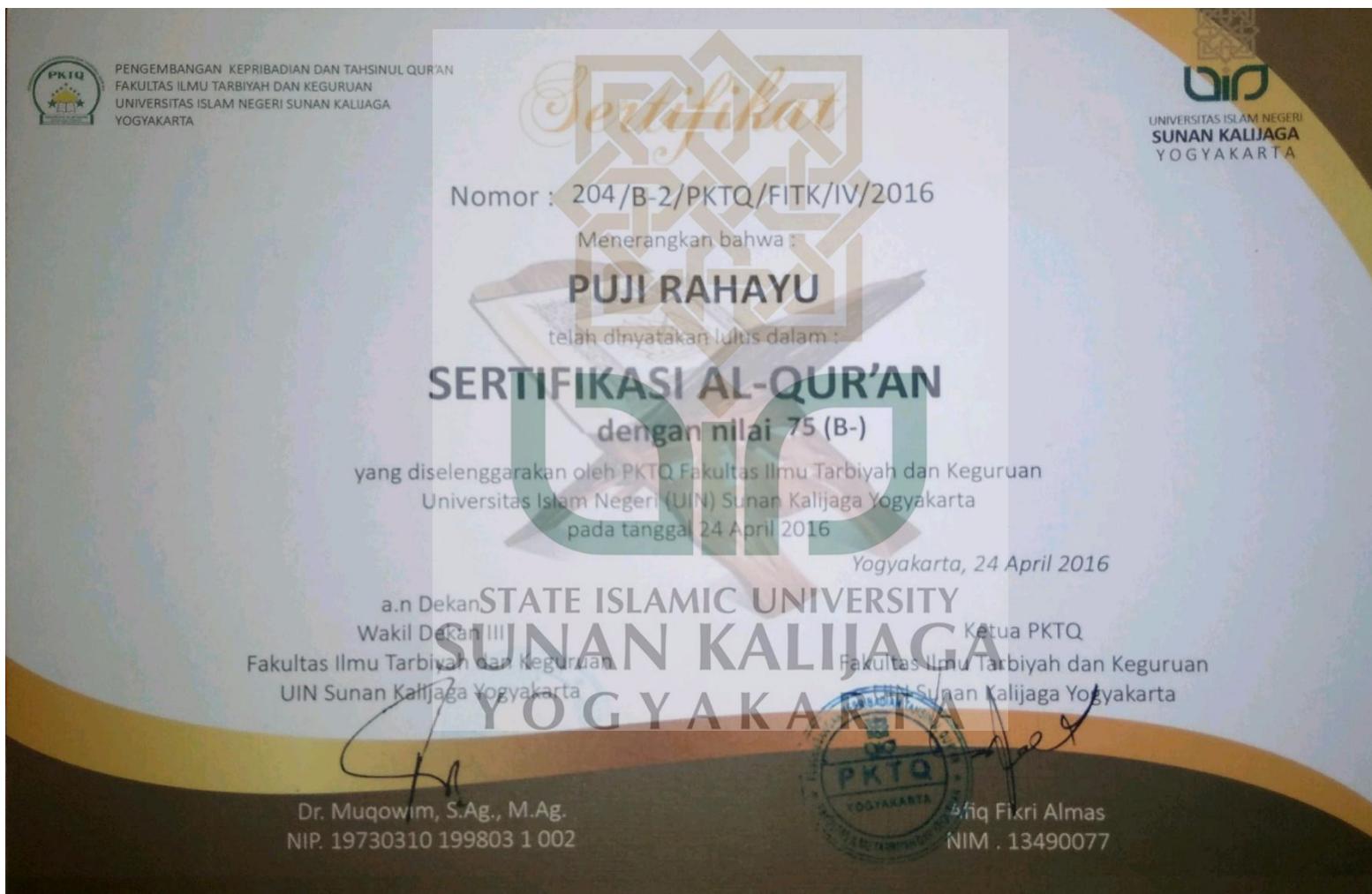
LAMPIRAN XVIII

Sertifikat IKLA



LAMPIRAN XIX

Sertifikat PKTQ



LAMPIRAN XX

Sertifikat KKN



LAMPIRAN XXI

Daftar Riwayat Hidup

Nama Lengkap : Puji Rahayu
Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 1 Januari 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Nama Orang Tua
1. Ayah : Supino
2. Ibu : Miranti
Asal Institusi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Rumah : Palihan 2, RT 06 RW 03, Palihan, Temon, Kulon Progo, 55654, DIY
Alamat E-mail : puji.rhy98@gmail.com
No. Hp : 085328705594
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK/RA	TK	2002-2003
SD/MI	SD Negeri Palihan Lor	2003-2009
SMP/MTs	SMP Negeri 2 Temon	2009- 2012
SMA/MA/SMK	MA Negeri 2 Kulon Progo	2012- 2015
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2015-2019

PENDIDIKAN NON FORMAL

2015	Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab - Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga
2015	Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris - Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga
2015	Pendidikan Calon Anggota Racana (DIKCAR XXXII) – Gerakan Pramuka Gugus Depan Kota Yogyakarta 03- 071 dan 03-072
2015	Pendidikan Karakter Gelombang IV- UIN Sunan Kalijaga
2016	Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an – PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
2016	Training Teknologi Informasi dan Komunikasi- Pusat Teknologi dan Pangkalan Data UIN Sunan Kalijaga
2016	Training Media Pembelajaran Lectora – Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

