

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS X DAN XI PADA
MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH DAN AL-KITĀBAH DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 03 BANTUL TAHUN
AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Skripsi

Disusun oleh:
Bai'atur Ridwan
15420016

**PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bai'atur Ridwan

NIM : 15420017

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 Mei 2019

Yang menyatakan



Bai'atur Ridwan

NIM: 15420016

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Bai'atur Ridwan
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Bai'atur Ridwan
NIM : 15420016
Judul Skripsi : Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII Dalam Maharah Al-Qir'ah Dan Al-Kitābah Di Madrasah Aliyah Negeri 03 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannyakamu ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Juli 2019
Pembimbing



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M
NIP. 19560608 198303 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-229/Un.02/DT/PP.009/08/2019

Tugas Akhir Dengan Judul : **Analisi Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Dan XI Pada Mahārah Al-Qirā'ah Dan Al-Kitābah DI Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Bai'atur Ridwan
Nomor Induk Mahasiswa : 15420016
Telah diujikan pada : Senin, 19 Agustus 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A-
Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Syamsuddin Asyrofi, M. M
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S. Ag.
19720303 199603 2 001

Penguji II

Nurul Huda, S.S., M. Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

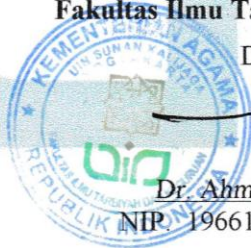
Yogyakarta, 28 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002





PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Bai'atur Ridwan
NIM : 15420016
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DAN XI PADA MAHARAH AL-QIRA'AH DAN AL-KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:
16 Agustus 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyakan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Bai'atur Ridwan
NIM : 15420016
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS X DAN XI PADA MAHARAH AL-QIRA'AH DAN
AL-KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANTUL
TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknis Penulisan		1. Mulakhirkan perbaikan yg salah 2. Huruf Kapital.
2.	LBM		Munculkan masalah
3	Kerangka teori		terambil dari jurnal.
4.	Metode		- Gunakan satu jenis penelitian Kualitatif.
5	Pembahasan		Menyesuaikan lingkupnya dengan Data.
6	Simpulan		Bukan kesimpulan tapi inti dari hasil penelitian.

Tanggal selesai revisi :
20.08.2019
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Agustus 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Bai'atur Ridwan
NIM : 15420016
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS X DAN XI PADA MAHARAH AL-QIRA'AH DAN
AL-KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANTUL
TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Di perbaiki kesesuaiannya
2.	Pendahuluan (Lampiran 1a)		
3.	Isi/Kesimpulan		Di sesuaikan - terdapat paragraf
4.			

Tanggal selesai revisi :
26 Agustus 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Agustus 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

أَمُوتُ وَيَبْقَى كُلُّ مَا قَدْ كَتَبْتُهُ، فَيَأْتِي مَنْ يَفْرَأُ كِتَابِي دَعَالِيَا

Aku akan mati, namun apa yang kutulis akan tetap ada,
semoga yang membacanya berkenan mendo'akanku.

(Imam Muhyiddin Al-Nawawi)¹



¹ <https://www.google.com/amp/s/pustakatoday> diakses pada tanggal 15 mei 2019.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



ABSTRAK

Bai'atur Ridwan, 15420016. Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI pada Maharah Al-qira'ah dan Al-kitabah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul tahun ajaran 2018/2019.

Latar belakang dari penelitian ini jika dilihat dari problematika yang ada dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab khususnya dalam maharah al-qira'ah dan al-kitabah di MAN 3 Bantul dalam membaca teks dan menulis materi pembelajaran bahasa Arab. Adapun faktor penyebab siswa mengalami kesulitan belajar dapat dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu faktor pada internal dan faktor eksternal siswa.

Pada penelitian deskriptif ini membahas tentang faktor kesulitan belajar bahasa Arab dengan teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan validitas isi dan validitas konstruk, sedangkan reliabilitas menggunakan rumus *alpha cronbach*. Kemudian analisis data tersebut menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan deskriptif kualitatif.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa untuk faktor yang menjadi penyebab masalah kesulitan belajar anak pada pelajaran bahasa Arab untuk kelas X dan XI jika dilihat dari faktor internal adalah faktor kesehatan siswa dan faktor kebiasaan belajar siswa. Sedangkan untuk faktor eksternal adalah faktor yang ada pada lingkungan sekolah MAN 3 Bantul. Sedangkan upaya yang dapat dilakukan guru adalah 1) Menumbuhkan rasa suka dan gembira terhadap mata pelajaran bahasa Arab. selain itu guru juga menumbuhkan pemahaman bahwa bahasa Arab itu mudah. 2) Menghimbau para murid yang mengalami kesulitan dalam belajar itu untuk dapat mempelajari sendiri di rumah dan bertanya kepada teman. 3) Guru bersedia untuk mengajari siswa yang mengalami kesulitan belajar dengan memberi tambahan jam belajar. 4) Guru menanyakan materi yang belum dipahami siswa dan mempersilahkan untuk bertanya. 5) Guru memperlakukan para siswa seperti teman. 6) Menghimbau untuk mengikuti ekstrakurikuler yang ada kaitannya dengan bahasa Arab.

Kata kunci: Analisis, Kesulitan belajar, Maharah al-qira'ah dan al-kitabah

المخلص

بيعة الرضوان. عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية فى مهارة القراءة و الكتابة فى قسم العاشر والحادي عشر فى المدرسة العالية الحكومية ٣ باننول السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ (دراسة تحليلية).

خلفية هذا البحث إذا نظر من المشكلة فى تعلم مادة اللغة العربية خاصة فى مهارة القراءة و الكتابة فى المدرسة العالية الحكومية ٣ باننول فى قراءة النص وكتابة المادة الدراسية. وأما عوامل صعوبات التعلم تنقسم إلى قسمين، هى عوامل داخلية وعوامل خارجية للطلاب.

هذا البحث الوصفى يبحث عن صعوبات تعلم اللغة العربية فى مهارة القراءة و الكتابة بطريقة جمع البيانات بألة السؤال والمقابلة والرصد والتوثيق. وإختبار صلاحية الألة بصلاحية المحتوى وبناء الصلاحية، وأما اختبار الكثافة بصيغة *alpha cronbach* و تحليل بيانات هذا البحث بطريقة التحليل الإحصائية الوصفي والتحليل الصفي النوعى

نتيجة هذا البحث تدل على أنّ عوامل صعوبات التعلم الطلاب فى مهارة القراءة و الكتابة إذا ينظر من عوامل داخلية للطلاب هى الصحة و عادة التعلم. وأما إذا نظر من عوامل خارجية للطلاب هى المدرسة. وأما سعي المدرس فى تناول صعوبات التعلم بالطرق المتنوعة، وهى (١) ينمو المدرس شعور الحب و الفرح فى الدرس و ينمو الفهم أن تعلم اللغة العربية سهل. (٢) وبحث المدرس الطلاب على الدراسة فى المنزل ويسأل إلى أصحابه. (٣) يعلم المدرس الطلاب الذين يشعرون الصعوبات و يعطيهم زيادة وقت التعلم. (٤) يعطى المدرس الفرصة لطرح الاسئلة عن المادة التى لم يفهموا. (٥) يعالم المدرس الطلاب كصاحبه. (٦) يبحث المدرس الطلاب على متابعة الدروس الإضافية المتعلقة با المادة اللغة العربية.

الكلمات الاساسية : دراسة تحليلية، صعوبات التعلم، مهارة القراءة و الكتابة.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es

ش	SyĪn	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	‘Ayn	...’...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā’	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

مُنْعَدِّين	Ditulis	Muta'qqidain
نَزَّلَ	Ditulis	Nazzala
عِدَّة	Ditulis	'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu:

- a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh:

روضة	Rauḍah
المدينة	Al-madinah
طاحه	Talḥah

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

روضة الأطفال	Rauḍatulaṭfāl
المدينة المنورة	Al-madinatul munawawarah

4. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal pendek atau monoflog dan vokal panjang atau diaflog.

a. Vokal Pendek

Vokal pendek bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhamah	U	U

b. Vokal Panjang

Contoh:

يسعى	Ditulis	Yas'ā
مجيد	Ditulis	Majīd
فروض	Ditulis	Furūd

c. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
يَ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
وَ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَتَبَ	Kataba
يَذْهَبُ	Yazhabu
كَيْفَ	Kaifa
هَوَّلَ	Haula

5. Vocal-vocal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu kata, Dipisahkan Dengan Apostrof

لئن شكرتم	Ditulis	La'in syakartum
النتم	Ditulis	A'antum
اعدت	Ditulis	U'iddat

6. Hamzah

Hamzah ditranliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan

diakhiri oleh kata. Jika hamzah terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْعُ	Ditulis	An-nau'
شَيْئٌ	Ditulis	Syai'un
إِنَّ	Ditulis	Inna
أَكَلَ	Ditulis	Akala

7. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, alif + lam. Namun dalam tranliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu hurug /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

السَّيِّدِ	Ditulis	As-sayyidu
------------	---------	------------

السَّمْسُ	Ditulis	As-syamsu
القَلَمُ	Ditulis	Al-qalamu
البَيْع	Ditulis	Al-badī'u



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و على آله و اصحابه الكرام و من تبعه إلي يوم الدين أما بعد.

Puja dan puji syukur hanya kepada Allah SWT yang telah memberi segala rahmat, nikmat dan kasihNya kepada kita sehingga kita masih bisa merasakan semua karunianya. Nikmat sehat adalah salah satu nikmat yang diberikah sehinga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi serta memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Yogyakarta tercinta. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan nabi agung kita Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Sejarah penulisan skripsi ini tidak akan penulis lupakan karena banyak pihak-pihak yang terlibat dan yang telah membantu penulis untuk merampungkan tugas akhir ini. Penghargaan dan ucapan terima kasih untuk ayahanda dan ibunda tercinta, beribu ucap terimakasih saya ucapkan untuk

segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril ataupun materil yang telah diberikan. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan dan dikaruniai keberkahan, baik di dunia dan di akhirat atas budi baik yang diberikan kepada penulis.

Penghargaan dan ucapan terimakasih kepada Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sekali lagi saya ucapkan terima kasih bagi pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebut satu demi satu. Atas segala dorongan, motivasi, bantuan moral dan moril, penulis hanya mampu membalasnya dengan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dari perbuatan baik kalian. Ucapkan terimakasih juga disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. H. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag. selaku penasehat akademik, yang telah membimbing penulis

selama menempuh program strata satu di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

5. Segenap dosen dan karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu memperbaiki diri dan memberikan semangat agar tercapainya cita-cita.
7. Keluarga besar MAN 3 Bantul yang telah memberikan izin penelitian dan membantu kelancaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Bapak Muh. Nua'im, S.Pd.I. selaku guru bahasa Arab kelas XI di MAN 3 Bantul yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data.
9. Bapak H. Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I. selaku guru bahasa Arab kelas X di MAN 3 Bantul yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data.
10. Keluarga Murottal, teman-teman angkatan 2015 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah kebersamai dan memberikan banyak pelajaran berharga.
11. Keluarga KKN desa Bulurejo, Gunung Kidul angkatan ke 96 kelompok 245 yang saya sayangi.

12. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian ucapan rasa terimakasih dan kata pengantar yang dapat penulis sampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangatlah penulis harapkan, dan semoga skripsi ini juga dapat bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Yogyakarta, 13 Mei 2019

Penulis

Bai'atur Ridwan

NIM: 15420016

DAFTAR ISI

COVER SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK.....	x
المخلص	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xix
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	12
D. Kajian Penelitian Terdahulu	15

E. Sistematika Pembahasan.....	18
--------------------------------	----

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE

PENELITIAN	20
-------------------------	-----------

A. Landasan Teori.....	20
------------------------	----

1. Belajar	20
------------------	----

2. Faktor-Faktor Kesulitan belajar	30
--	----

3. Upaya Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar ...	41
--	----

4. Macam-Macam Kemahiran Bahasa	43
---------------------------------------	----

B. Metode Penelitian.....	46
---------------------------	----

1. Jenis Penelitian.....	46
--------------------------	----

2. Sumber Data.....	48
---------------------	----

3. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	49
---	----

4. Teknik Analisis Data	55
-------------------------------	----

BAB III GAMBARAN UMUM MAN

WONOKROMO	58
------------------------	-----------

A. Identitas Madrasah	58
-----------------------------	----

B. Sejarah Berdirinya Sekolah dan Perkembangannya.....	60
---	----

C. Letak Geografis	63
--------------------------	----

D. Visi Misi dan Tujuan Madrasah.....	65
---------------------------------------	----

E. Struktur Organisasi.....	66
F. Tenaga Kependidikan Madrasah	70
G. Kondisi Karyawan Madrasah	78
H. Ekstrakurikuler Madrasah (Kegiatan Pengembangan Diri)	80
I. Siswa MAN Bantul.....	81
J. Sarana dan Prasarana Madrasah.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
A. Hasil Penelitian	87
1.Deskripsi Subjek Penelitian	87
2.Data Hasil Wawancara	88
3.Data Hasil Wawancara Guru	105
B. Pembahasan Hasil Penelitian	105
1.Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Kelas X dan Kelas XI di MAN 3 Bantul Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.....	105
2.Upaya guru mata pelajaran bahasa Arab dalam mengatasi masalah kesulitan belajar yang dialami oleh siswa kelas X dan KelasXI MAN 3 Bantul	114

BAB V PENUTUP.....	117
A. Kesimpulan.....	117
B. Saran.....	121
C. Kata Penutup.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Nama Kepala Sekolah MAN 3 Bantul	62
Tabel 3.2 Struktur organisasi MAN 3 Bantul.....	69
Tabel 3.3 Daftar nama koordinator/kepala MAN 3 Bantul.....	70
Tabel 3.4 Daftar nama guru mata pelajaran	71
Tabel 3.5 Daftar tugas tambahan guru	77
Tabel 3.6 Daftar nama karyawan MAN 3 Bantul.....	78
Tabel 3.7 Daftar ekstrakurikuler MAN 3 Bantul.....	80
Tabel 3.8 Daftar jumlah siswa-siswi MAN 3 Bantul.....	81
Tabel 3.9 Sarana umum MAN 3 Bantul.....	83
Tabel 3.10 Pendukung administrasi KBM MAN 3 Bantul.....	84
Tabel 3.11 Pendukung KBM MAN 3 Bantul.....	85
Tabel 4.11 Deskripsi keseluruhan faktor kesulitan belajar siswa	i

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
- Lampiran II : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran III : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran IV : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran V : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran VI : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran VII : Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran VIII : Instrumen Penelitian
- Lampiran IX : Tabel Hasil Wawancara
- Lampiran X : Dokumentasi
- Lampiran XI : Sertifikat
- Lampiran XII : Catatan Lapangan
- Lampiran XII : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah kunci utama pengetahuan. Memegang kunci utama bahasa berarti memegang kunci jendela dunia. Sebab, sejuta pengetahuan, seribu peradaban yang tercipta semuanya ada dan terbahasakan, bahkan sejarah tidak akan berwujud sejarah jika tidak ada bahasa. Bahasa adalah satu-satunya kunci pembuka jalan pencerahan bagi masa depan manusia.² Karena memegang bahasa adalah alat. Pada konteks ini bahasa digunakan sebagai alat untuk menjelaskan sejarah-sejarah yang ada. Jika sejarah yang ada tidak ditulis menggunakan bahasa maka sejarah itu akan hilang seiring dengan bertambahnya waktu.

Bahasa adalah realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa itu. Realitas bahasa dalam kehidupan ini semakin menambah kuatnya eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama. Kekuatan eksistensi manusia sebagai makhluk berbudaya dan beragama antara lain ditunjukkan oleh kemampuan memproduksi karya-karya besar berupa sains, teknologi dan seni yang

² Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. Viii.

tidak terlepas dari peran-peran bahasa yang digunakannya. Namun dalam konteks lain, bahasa bisa dijadikan alat propaganda, bahkan peperangan yang bisa membahayakan sesama jika pengguna bahasa tidak lagi melihat rambu-rambu agama dan kemanusiaan dalam penggunaannya.³

Seiring dengan bertambahnya waktu yang berkembang mengikuti perkembangan zaman yang begitu pesat, ada banyak bahasa yang lahir di dunia ini, salah satunya adalah bahasa Arab yang merupakan bahasa asing bagi masyarakat yang ada di Indonesia. Mempelajari bahasa-bahasa asing tentu saja membutuhkan suatu proses yang tidak mudah dan ini memerlukan waktu yang cukup lama dan bertahap agar dapat memperoleh hasil sesuai dengan tujuan. Ada banyak cara orang mempelajari bahasa yang sedang berkembang di sekitar mereka, baik itu dengan cara membaca, mendengar atau menirukan bunyi yang telah mereka dengar agar lisan mereka terbiasa dengan bunyi-bunyi yang diucapkan.

Dalam hal ini ada beberapa pendapat, salah satunya adalah pendapat Al-furuqi (1998) mengatakan, “sejarah mencatat bahwa bahasa Arab mulai menyebar keluar

³ Lathifah Salim, *Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, Vol. 3, No. 1, 2017, hlm. 77.

jazirah Arabia sejak abad ke-1 H atau abad ke-7 M, mengikuti kemanapun gerak penyebaran Islam”. Berbicara bahasa Arab dalam konteks sejarah, tidak bisa lepas dari perjalanan penyebaran agama Islam. Begitu pula sebaliknya, mengkaji tentang Islam berarti pula mempelajari bahasa Arab sebagai syarat wajib menguasai Al-Qur’an, sumber utama agama Islam. Hubungan yang sinergis antara bahasa Arab dan Islam, tidak lain karena Al-Qur’an diturunkan dalam bahasa Arab, yang sekaligus juga melibatkan secara langsung atau tidak, tradisi kehidupan bangsa Arab sebagai basic umat Islam.⁴ Sedangkan perkembangan bahasa Arab yang ada di Indonesia dapat dipastikan, dengan seiring berdirinya kerajaan-kerajaan Islam yang mulai menguasai daratan Indonesia. Karena memang bahasa ini sering dikaitkan dengan bahasa yang mendominasi dari ajaran-ajaran agama Islam, jelasnya dua sumber rujukan dari agama Islam adalah Al-qur’an dan Hadits yang mana rujukan ini dituliskan menggunakan bahasa Arab. Menurut Syuhadak sampainya bahasa Arab di Indonesia ketika Islam lahir abad VII masehi (611), dan setelah fathu mekah tanggal

⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Model & Strategi Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hlm. 27.

20 Ramadhan 8H, bertepatan dengan tahun 720 M.⁵ Banyak sekali tulisan yang menjelaskan tentang tentang sejarah perkembangan bahasa Arab, akan tetapi tidak banyak buku yang membahas sejarah perkembangan bahasa Arab secara lengkap dan runtut.

Akhir-akhir ini bahasa Arab merupakan bahasa yang peminatnya cukup besar di Barat. Di Amerika, misalnya, hampir tidak ada suatu perguruan tinggi yang tidak menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata kuliah, termasuk perguruan tinggi Katholik atau Kristen. Sebagai contoh, *Harvard University*, sebagai perguruan tinggi swasta yang paling terpadang di dunia yang didirikan oleh para ‘alim ulama’ protestan, dan *Georgetown University*, sebuah universitas swasta Katholik, keduanya mempunyai *Center for Contemporary Arab Studies*.⁶

Sejarah perkembangan bahasa Arab di Indonesia dimulai sejak masyarakat Indonesia memeluk Islam. Asumsi yang selama ini berkembang adalah bahwa bahasa Arab sudah mulai dikenal dan dianut oleh mayoritas bangsa kita. Jika islam secara meluas telah dianut oleh masyarakat kita pada abad ke-13, maka usia

⁵ Syuhadak, *Pengajaran Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia*, (Malang: UIN Malang Press, 2006), hlm. 19.

⁶ Azhar Arsyad, M.A., *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 1.

pendidikan bahasa Arab dipastikan sudah lebih dari 7 abad. Dengan demikian, bahasa Arab di Indonesia jauh lebih “tua dan senior” dibandingkan dengan bahasa asing lainnya, seperti: Belanda, Inggris, Portugal, Mandarin dan Jepang.⁷ Dalam hal ini bahasa Arab dipelajari semata-mata sebagai alat untuk mempelajari dan memperdalam pengetahuan Islam, baik di masjid, pondok pesantren, maupun madrasah-madrasah.

Pengajaran bahasa Arab (Fusha) yang dipelajari di Indonesia dimaksudkan untuk mencapai dua tujuan. *Pertama*, sebagai alat untuk mempelajari dan memperdalam pengetahuan Islam seperti di madrasah-madrasah (negeri dan swasta). *Kedua*, sebagai tujuan, yaitu membentuk tenaga-tenaga ahli bahasa Arab atau untuk menghasilkan alumni yang mampu menggunakan bahasa Arab secara aktif sebagai alat komunikasi untuk berbagai keperluan.⁸

Pembelajaran bahasa Arab diberbagai lembaga pendidikan yang ada di Indonesia pada dasarnya memiliki tujuan yang sama dengan lembaga-lembaga pendidikan lainnya, yaitu untuk mengajarkan keterampilan berbahasa dan mengasah kemampuan peserta didik dalam berbahasa

⁷ Ubaid Ridlo, *Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Abtara Pesisme Dan Optimisme*, Jurnal Edukasi, Vol 1, No 2, Juli-Desember, 2015, Hlm. 210-211.

⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 43-44.

arab mencakup empat maharah, yaitu kemahiran bahasa dalam mahārah al-istimā', mahārah al-kalām, mahārah al-qirā'ah, dan mahārah al-kitābah setiap individu sehingga para peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab secara baik dan benar menurut kaidah bahasa Arab. Walaupun banyak dari lembaga-lembaga kependidikan memiliki visi dan misi yang berbeda dalam pengajaran bahasa Arab. Selanjutnya, para peserta didik diharapkan tidak berhenti sebatas untuk mempelajarinya, akan tetapi peserta didik juga diharapkan mampu untuk memahami setiap materi yang diberikan oleh pengajar dan mampu menerapkannya di dunia nyata agar pembelajaran ini lebih bermanfaat dan tidak sebatas pembelajaran yang ada di dalam kelas saja. Selain itu para peserta didik diharapkan mampu mengembangkan secara individu agar mereka mampu untuk bersaing dengan peserta didik lain baik itu di lembaga pendidikan yang sama atau di lembaga pendidikan yang berbeda mengingat perkembangan zaman dalam kebahasaan juga semakin meningkat dari tahun sebelumnya sehingga mereka dapat unggul dalam hal kebahasaan dan mudah untuk memperdalam kajian tentang keislaman yang menggunakan bahasa Arab.

Tidak diragukan, mempelajari bahasa Arab adalah mempelajari ilmu untuk suatu yang besar karena sumber

pengetahuan banyak yang menggunakan bahasa Arab. Meskipun bahasa Arab telah berkembang dan diajarkan cukup lama di Indonesia, namun tampaknya pembelajaran bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari masalah. Pendidikan bahasa Arab sampai sekarang masih menampakkan kesenjangan antara realitas kehidupan dengan prinsip-prinsip yang diajarkan. Faktanya, jika kita melihat pembelajaran di madrasah atau sekolah swasta lainnya yang ada di Indonesia ini masih bisa dibilang kurang mengalami perkembangan dan masih tertinggal dengan pembelajaran bahasa yang lain. Karena memang banyak peserta didik yang memiliki anggapan bahwa bahasa Arab tidak terlalu penting dan tidak sedikit dari mereka mengakui bahasa Arab jauh lebih sulit jika dilihat dari segi materi yang ada. Kesulitan-kesulitan inilah yang menjadi faktor penghambat tujuan dari pembelajaran bahasa Arab ini belum dapat tercapai dengan sempurna.

Bahasa Arab juga belum mampu melepaskan diri dari persoalan yang mendasar atau fundamental. Ia masih dipandang sebagai bahasa untuk golongan umat Islam saja. Anggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa akhirat pada gilirannya menciptakan pandangan yang dikotomis terhadap ilmu. Yaitu ilmu agama yang hanya dipelajari untuk keperluan agama semata. Bahasa Arab kemudian hanya diajarkan pada sekolah Islam seperti

madrasah ibtidaiyah hingga aliyah atau pondok pesantren. Bahkan, pada tingkatan tertentu, bahasa Arab oleh sebagian orang dianggap sebagai bahasa yang tidak bisa menyentuh dunia global dan gagap dalam menjawab tantangan zaman.

Telah maklum bahwa mempelajari bahasa merupakan pekerjaan yang panjang dan kompleks, serta bukanlah serangkaian langkah mudah yang bisa diamati atau diprogram dalam sebuah panduan ringkas. Begitu banyak permasalahan yang tidak sederhana dalam bahasa. Sebab, di dalamnya menyangkut fenomena-fenomena yang bisa dipecah menjadi ribuan yang terpisah-pisah maupun tersusun. Begitu halnya dengan bahasa Arab, pembelajaran bahasa Arab sudah lama dilakukan di Indonesia, namun hasilnya belum sepenuhnya maksimal. Berbagai problem masih sering bermunculan dan hampir jarang terpecahkan. Problem pengajaran bahasa Arab tersebut sekarang perlu mendapat penanganan serius.⁹ Karena memang, berhasil atau kurang berhasilnya suatu pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di suatu lembaga pembelajaran pada dasarnya tidak melulu adanya kesalahan yang terdapat pada faktor metode dan strategi pembelajaran yang dipakai oleh tenaga pengajar,

⁹ Syamsuddin Asyrof, *Model, Strategi & Permainan...*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hlm. iii.

baik itu kurang produktif kurang menyenangkan atau kurang kreatif tetapi ada banyak faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. faktor internal atau faktor eksternal juga ikut menyumbang pengaruhnya terhadap kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, sehingga peserta didik perlu mendapat penanganan yang ekstra agar dapat mengembangkan kemahiran bahasa pada setiap mahārah sesuai dengan tujuan yang dimiliki oleh setiap lembaga-lembaga pembelajaran yang ada di Indonesia.

Misalnya pembelajaran yang ada pada mahārah al-qirā'ah dan mahārah al-kitābah yang ada di MAN 03 Bantul, masih banyak peserta didik yang merasa kesulitan untuk memahami materi yang berkaitan dengan mahārah tersebut.¹⁰ Banyak siswa yang masih merasa kesulitan untuk mengikuti pembelajaran tersebut. Karena selain mereka harus dapat menulis dan membaca teks Arab yang menjadi materi pengukur tingkat kephahaman para peserta didik, mereka juga dituntut untuk memahami maksud yang tersirat dari teks serta mampu untuk memberikan gagasan-gagasan terkait dengan materi pembelajaran pada mahārah tersebut dan menjabarkannya dalam bentuk lisan atau tulisan dengan ide pokok yang sesuai dengan teks.

¹⁰ Hasil Observasi di MAN 3 Bantul pada tanggal 06 November 2018, pukul 09:51

Terlebih untuk siswa yang memiliki latar belakang pendidikan yang mana pada sekolah sebelumnya siswa tersebut belum mempelajari bahasa Arab maka pembelajaran yang ad harus dimulai dari dasar.

Faktor yang kurang menggairahkan minat orang untuk mempelajari bahasa Arab antara lain terletak pada kurang berkembangnya metode dan sistem pengajaran bahasa Arab itu sendiri. Mengingat pesatnya perkembangna ilmu linguistik, maka terasa sekali tertinggalnya metode dan sistem pengajaran bahasa Arab.¹¹ keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dapat dilihat dari beberapa faktor, antara lain dari faktor pendidik, sumber belajar, metode belajar, pendekatan belajar, fasilitas dan lain sebagainya.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat disimpulkan bahwa peserta didik kerap menghadapi kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab. banyak faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan tersebut. Oleh karena itu, peneliti berkeinginan untuk mencoba menganalisis faktor kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab lebih dalam, serta mengamati upaya-upaya yang di lakukan oleh guru

¹¹ Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama R.I. 1976), hal. 11-12.

bahasa Arab untuk menghadapi permasalahan yang di hadapi oleh para peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk mengulas lebih lanjut permasalahan ini dengan cara melakukan penelitian dengan judul:

“Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI Dalam Mahārah Al-Qirā’ah Dan Al-Kitābah Di Madrasah Aliyah Negeri 03 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan masalah

Mengingat keterbatasan, kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini dibatasi agar tidak terlalu jauh dan melebar dari topik yang diinginkan. Penelitian ini difokuskan pada:

- a. Mengamati proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab terutama pada mahārah al-qirā’ah dan mahārah al-kitābah di MAN 03 Bantul pada kelas X dan XI
- b. Menganalisis faktor-faktor kesulitan dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab terutama pada mahārah al-qirā’ah dan mahārah al-kitābah pada kelas X dan XI kelas sesuai dengan materi yang sedang dipelajari diMAN 03 Bantul.

- c. Mengamati upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di MAN 03 Bantul dalam menghadapi kesulitan belajar yang di alami oleh siswa.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka penulis dapat merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab pada mahārah al-qirā'ah dan mahārah al-kitābah di MAN 03 Bantul?
- b. Apa saja yang menjadi faktor kesulitan yang dialami oleh siswa kelas X dan XI dalam mempelajari materi pembelajaran bahasa Arab pada mahārah al-qirā'ah dan mahārah al-kitābah?
- c. Bagaimana upaya yang ditempuh oleh guru dalam menghadapi kesulitan siswa dalam mempelajari materi dalam mahārah al-qirā'ah dan mahārah al-kitābah?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah ditulis, maka penulis dapat menarik beberapakesimpulan tentang tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Mengidentifikasi proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab pada mahārah al-qirā'ah dan al-kitābah di MAN 03 Bantul.
- b. Menganalisis apa saja yang menjadi faktor kesulitan yang dialami oleh siswa kelas X dan kelas XI dalam mempelajari materi pembelajaran bahasa Arab pada mahārah al-qirā'ah dan mahārah al-kitābah.
- c. Mendeskripsikan upaya yang ditempuh oleh guru dalam menghadapi kesulitan siswa dalam mempelajari materi dalam mahārah al-qirā'ah dan mahārah al-kitābah.

2. Manfaat Penelitian

Selain tujuan penelitian yang hendaknya tercapai, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam dunia kependidikan baik formal ataupun tidak formal. Adapun manfaat-manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Mampu memberikan sumbangsih terhadap ilmu pengetahuan khususnya untuk jurusan pendidikan bahasa Arab dan diharapkan berguna untuk mengembangkan proses pembelajaran bahasa Arab yang lebih baik dan berkemajuan kedepannya.

- 2) Sebagai sumber referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan topik, yaitu tentang mengidentifikasi kesulitan pembelajaran bahasa Arab terutama pada maharah al-qirā'ah dan al-kitābah serta menjadi sumber kajian yang lebih lanjut.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1) Bagi peneliti

Menambah informasi, wawasan serta pengetahuan tentang faktor-faktor kesulitan yang menjadi penghambat perkembangan belajar siswa dan upaya guru dalam menghadapi permasalahan ini.

2) Bagi pendidik atau calon pendidik

Memberikan kemudahan dan pengetahuan bagi pendidik atau calon pendidik dalam mempelajari kesalahan dan kesulitan pembelajaran bahasa Arab terutama pada maharah al-qirā'ah dan al-kitābah sehingga untuk kedepannya pendidik akan lebih siap untuk mengatasi permasalahan yang ada.

3) Bagi sekolah

Sebagai sumber informasi dan masukan yang konstruktif terhadap pembelajaran bahasa Arab dan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun dan mengembangkan materi yang terkait agar berkembangnya kualitas sekolah dan meningkatnya prestasi dari para peserta didik terutama pada maharah al-qirā'ah dan al-kitābah.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Adapun sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan kajian pustaka terhadap skripsi terdahulu. Tinjauan pustaka berfungsi untuk mengetahui berbagai literatur yang ada dari hasil penelitian yang memiliki keterkaitan fokus penelitian dan permasalahan yang akan diteliti. Hal ini digunakan dengan maksud untuk menghindari adanya plagiasi dalam karya tulis. Setelah meninjau dari berbagai literatur yang ada dengan hasil penelitian sebelumnya, peneliti menemukan beberapa karya yang terkait dengan fokus penelitian yang peneliti angkat, diantaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Chikmatun Chasanah Assalamiyah, mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga yang diberi judul

*“Kemampuan Maharah Al-Qira’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTS Negeri Sumberagung Bantul.”*¹² Skripsi ini hanya membahas tentang kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran al-Qira’ah serta membahas faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tersebut.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh saudara Burhan Musyafik, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Dengan judul *“Pembelajaran Maharah al-Qira’ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al-Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul”*.¹³ Pada skripsi ini hanya membahas tentang penekanan media sorogan di kitab kuning yaitu pada maharah al-Qira’ah yang mereka pelajari di pondok.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh saudari Nenim Arum Sari R, mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *“Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII*

¹² Chikamatun Chanasah Assalamiyah, *Kemampuan Maharah Al-Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTS Negeri Sumberagung Bantul*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2013.

¹³ Burhan Musyafik, *Pembelajaran Maharah Al-Qira’ah Dengan sistem Sorogan di Pomdok Pesantren Al-Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*, Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2015.

G Mts N Piyungan".¹⁴ Skripsi ini hanya membahas tentang kesalahan-kesalahan fonologi dalam membaca teks berbahasa Arab. Selain itu skripsi ini juga membahas tentang apa saja yang menjadi faktor penyebab kesalahan fonologi, dan hanya membahas satu maharah saja.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Dede Nuraeni, mahasiswi Fakultas Dakwah dan Komunikasi, program studi Bimbingan dan Konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga dengan judul "*Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta*".¹⁵ Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah permasalahan yang dibahas yaitu kesulitan dalam belajar. Akan tetapi penelitian ini lebih memfokuskan kepada bentuk-bentuk peranan yang dilakukan oleh guru Bimbingan dan Konseling dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar. Peran guru Bimbingan dan Konseling Pada skripsi ini adalah sebagai fasilitator dan sebagai motivator.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Qory Mubarak yang berjudul "*Problematika*

¹⁴ Nenim Arum Sarin R, *Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII G Mts N Piyungan*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

¹⁵ Dede Nuraeni, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam mengatasi kesulitan Belajar Siswa di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Pembelajaran Qira'ah di Mts LB/A Yaketunis Yogyakarta (Tinjauan Segi Problematika Non Linguistik)''.¹⁶ Skripsi ini memfokuskan penelitian pada problematika pembelajaran Qira'ah di Mts Yaketunis Yogyakarta dari segi non linguistiknya serta upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi problematika-problematika yang dihadapi oleh para peserta didiknya.

Berdasarkan pemaparan tinjauan pustaka di atas dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian sebelumnya, walaupun masih ada beberapa kesamaan yang ada namun belum ada yang benar-benar sama dengan penelitian yang akan peneliti tulis yaitu tentang analisis faktor kesulitan belajar bahasa Arab dalam maharah al-qira'ah dan al-kitabah.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan digunakan untuk memberikan gambaran mengenai alur dan sistematika penelitian agar dapat dapat mempermudah pembahasan dalam memahami isi dari penelitian. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

BAB I, merupakan sebuah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah,

¹⁶ Qory Mubarak, *Problematika Pembelajaran Qira'ah di Mts LB/A Yaketunis Yogyakarta (Tinjauan Segi Problematika Non Linguistik)*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2009.

rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu dan sistematika pembahasan.

BAB II, merupakan bagian yang berisikan landasan teori, landasan tersebut membahas tentang belajar sampai dengan penjelasan bagaimanakah upaya dalam mengatasi kesulitan belajar. Selain itu, bab ini juga membahas tentang metode penelitian yang dituangkan dalam sistematika pembahasan.

BAB III, berisikan gambaran-gambaran umum MAN 03 Bantul yang meliputi sejarah, letak geografis visi dan misi madrasah, struktur kepengurusan, serta data-data yang dibutuhkan dalam penelitian.

BAB IV, berisikan uraian pembahasan dari hasil yang telah didapatkan di lapangan. Uraian pada bab ini menjabarkan dari rumusan masalah, yaitu, proses kegiatan belajar di MAN 03 bantul dan faktor-faktor kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab terutama pada maharah al-kitabah dan maharah al-qira'ah

BAB V, merupakan bab penutup yang berisikan kesimpulan dari penelitian ini, saran-saran dan kata penutup. Laporan penelitian ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka serta melampirkan lampiran-lampiran data, baik itu berkaitan dengan penelitian maupun tentang penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian di MAN 3 Bantul dan dilatar belakangi oleh permasalahan tersebut, maka kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran yang ada di MAN 3 Bantul meliputi beberapa komponen pembelajaran antara lain:
 - a. Tujuan pembelajaran
Pembelajaran bahasa Arab yang ada di MAN 3 Bantul dari maharah qiro'ah bertujuan untuk membiasakan agar para siswa terbiasa membaca literatur arab. Kemudian untuk maharah kitabah sendiri bertujuan agar siswa terlatih untuk menulis Arab sehingga diharapkan dapat dijadikan bekal dalam menuntut ilmu dalam jenjang selanjutnya dan dapat menerapkannya dalam kehidupan.
 - b. Materi pembelajaran
Materi yang dipelajari dalam mata pelajaran bahasa Arab secara substansial berisi tema-tema yang dekat dengan kehidupan siswa, seperti ringkasan biografi dan kisah singkat tokoh islam, percakapan, cerita pendek dan lain-lain. Namun

ada beberapa pemilihan materi yang kurang tepat sehingga menyulitkan siswa dari segi mufrodatnya saja.

c. Media pembelajaran

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Bantul, guru sudah menggunakan berbagai media seperti papan tulis, buku cetak, pengeras suara dan LCD proyektor. Namun untuk LCD proyektor masih sangat jarang digunakan karena guru mengakui bahwa masih sulit untuk mengoperasikan media tersebut. Guru mata pelajaran bahasa Arab lebih memilih untuk menggunakan media lama seperti papan tulis dan spidol daripada menggunakan media elektronik.

d. Metode pembelajaran

Metode yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Bantul sudah menggunakan banyak variasi dalam metode pembelajaran. Mulai dari ceramah, metode langsung dan lain-lain. Terkadang guru juga memberikan tugas persentasi dan diskusi, kerja kelompok, membaca keras (*reading aloud*) menulis ulang teks Arab dan terkadang menonton film berbahasa Arab. Dengan demikian tingkat kejenuhan siswa lebih dapat diminimalisir.

e. Evaluasi

Evaluasi yang digunakan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab MAN 3 Bantul juga bervariasi. Mulai dari penilaian yang bersifat tes capaian berupa ujian lisan, ulangan harian, ujian mid semester, ujian semester, maupun ujian akhir sekolah. Sedangkan untuk ujian non tes, yaitu penilaian sikap siswa, minat terhadap mata pelajaran bahasa Arab ketika pelajaran tersebut berlangsung.

2. Faktor kesulitan belajar bahasa Arab terutama pada maharah al-qira'ah dan al-kitab jika dilihat dari faktor internal dan eksternal siswa.

Pada faktor internal yang termasuk kedalam kategori mempersulit adalah:

Faktor kesehatan, aspek kesehatan yang diteliti meliputi keadaan jasmani siswa, kondisi penglihatan siswa, kondisi pendengaran siswa dan yang terakhir adalah kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

Kebiasaan belajar, kebiasaan belajar yang dimaksud pada penelitian ini adalah kebiasaan meliputi cara mereka mengulang materi pelajaran yang telah mereka dapatkan, mengerjakan soal bahasa Arab yang telah dipelajari, melengkapi buku catatan dengan materi-materi yang telah disampaikan, membuat

ringkasan materi, kebiasaan belajar ketika akan menghadapi ujian, dan lain-lain.

Pada faktor eksternal yang termasuk kedalam kategori mempersulit adalah:

Faktor sekolah, faktor sekolah yang dimaksud tidak hanya meliputi kondisi dan fasilitas sekolah. Akan tetapi tata letak sekolah, kurikulum yang ada di sekolah, lingkungan sosial sekolah dan lain sebagainya juga ikut berpengaruh dalam kelancaran pembelajaran.

3. Upaya-upaya guru dalam mengatasi masalah kesulitan belajar bahasa Arab pada siswa terutama pada maharah al-qira'ah dan al-kitabah asal sebagai berikut:
 - a. Menumbuhkan rasa suka, senang dan gembira terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu guru juga menumbuhkan pemahaman bahwa bahasa Arab itu mudah.
 - b. Menghimbau para murid yang mengalami kesulitan dalam belajar itu untuk dapat mempelajari sendiri di rumah dan bertanya kepada teman.
 - c. Guru bersedia untuk mengajari siswa yang mengalami kesulitan belajar baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Bahkan guru juga bersedia untuk mengajari siswa yang mengalami kesulitan belajar di luar lingkungan sekolah.

- d. Sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya, guru bertanya kepada siswa adakah di antara mereka yang belum faham dengan materi sebelumnya. Selain itu guru juga mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait dengan materi-materi yang memang belum mereka pahami.
- e. Guru memperlakukan para siswa seperti teman dengan tujuan para siswa merasa nyaman dengan guru.
- f. Mengikuti ekstrakurikuler yang ada kaitannya dengan bahasa Arab.

B. Saran

Penelitian yang dilakukan di MAN 3 Bantul ini dilakukan dalam rangka mengupayakan peningkatan kualitas pembelajaran yang ada terutama pada mata pelajaran bahasa Arab untuk maharah al-qira'ah dan maharah al-kitabah. Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan kepada guru maupun calon guru, pihak sekolah dan untuk peneliti lain bahkan untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

- a. Bagi guru, hendaknya mampu menggunakan media yang telah tersedia dan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar para siswa lebih bersemangat dan mendorong siswa untuk lebih berminat mempelajari bahasa Arab.

- b. Bagi calon guru, hendaknya lebih kreatif dan lebih inovatif dalam memanfaatkan fasilitas yang ada ataupun dalam penggunaan strategi pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar yang ada di dalam kelas menjadi lebih menarik.
- c. Bagi pihak sekolah, hendaknya mampu menyediakan sarana guru seperti membuat program yang mampu meningkatkan profesionalitas guru dalam mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah.
- d. Bagi para peneliliti, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian yang selanjutnya. Dan meningkatkan upaya dalam mengatasi masalah kesulitan belajar bahasa Arab pada maharah al-qira'ah dan al-kitabah.

C. Kata Penutup

Segala puja dan puji sukur selalu peneliti haturkan kepada Allah SWT karena berkat limpahan karunia dan nikmat terutama nikmat kesehatan yang telah diberikan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas X dan XI Pada Maharah Al-qira'ah dan Maharah Kitabah Di MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”. Tentu saja skripsi ini bisa dikatakan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang

membangun selalu peneliti butuhkan untuk kesempurnaan skripsi ini.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

Ahmadi, Abu dan widodo supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 2004.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Asyrofi, Syamsuddin, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi belajar*, Jakarta: PT Rineka cipta, 2000

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009

Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.

Mujib, Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010

Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2011.

- Padmowihardjo, Soedijanto, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Banten: Universitas Terbuka, 2014).
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan Remaja*, Bandung: Rosdakarya, 1994
- Suryosubroto, B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif. Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan (landasan kerja pemimpin pendidikan)*, Jakarta: P.T Bina Aksra, 1998.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Rosda Group, 1995.
- Syuhadak, *Pengajaran Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia*, Malang: UIN Malang Press, 2006.

Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama R.I. 1976.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015

Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014.

Skripsi.

Arum Sarin R, Nenim, *Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII G Mts N Piyungan*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Assalamiyah, Chikamatun Chanasah, *Kemampuan Maharah Al-Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTS Negeri Sumberagung Bantul*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Mubarok, Qory, *Problematika Pembelajaran Qira'ah di Mts LB/A Yaketunis Yogyakarta (Tinjauan Segi Problematika Non Linguistik)*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Musyafik, Burhan, *Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Dengan sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al-*

Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Nuraeni, Dede, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam mengatasi kesulitan Belajar Siswa di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Internet.

https://id.m.wikipedia.org/wiki/MA_Negeri_3_Bantul, diakses pada Selasa 7 Mei 2019.

<https://www.google.com/amp/s/pustakatoday> diakses pada tanggal 15 mei 2019.

<https://kbbi.web.id/belajar.html>, diakses pada tanggal 8 April 2019.

Jurnal

Ismail, 2016, *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah*, Jurnal Edukasi, 2(1), 36.

Ubaid Ridlo, 2015, *Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Abtara Pesisme Dan Optimisme*, Jurnal Edukasi, 1(2), 210-211.

Lathifah Salim, 2017, *Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, 3(1), 77.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran I

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta,.....

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth;
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bahatur Ridwan
NIM : 15420016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Semester 7 (tujuh)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat Asal : Dengkulu

Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

1. Dampak model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Terhadap Peningkatan kemampuan membaca dan menulis Bahasa Arab.
2. Analisis faktor penyebab belajar bahasa Arab pada mahasiswa Al-Kitaabah dan Al-Asra'ah
3. Penggunaan media Lector Inspire Sebagai sumber belajar dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui
Penasehat Akademik

Abdul Mung
NIP.

Pemohon

Bahatur Ridwan
NIM. 15420016.

Catatan :	Menyetujui Ketua Program Studi Pembimbing : <u>Mah. Popk. Kri. Syamsuddin, MA</u>

Lampiran II



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-144/Un.2/KJ/PP.00.9/5/2019 Yogyakarta, 15 Mei 2019
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :

Drs. H. Syamsuddin., M.M.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :

Nama : Bai'atur Ridwan
NIM : 15420016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DAN X PADA MAHARAH AL-QIRA'AH DAN AL-KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

3. Dosen pembimbing.
4. Mahasiswa ybs.

LAMPIRAN III



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id


BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Bai'atur Ridwan
Nomor Induk : 15420016
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS XII DALAM MAHARAH AL-QIRA'AH DAN AL-
KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 03 BANTUL TAHUN
AJARAN 2018/2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 19 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 Februari 2019
Moderator


Drs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005

Lampiran IV



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 19 Februari 2019
Waktu : 14.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. H. Syamsuddin, M.M.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Bai'atur Ridwan Tanda Tangan
Nomor Induk : 15420016
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII DALAM MAHARAH AL-QIRA'AH DAN AL-KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 03 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019
Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	15420072	Pesman Rambu	1.
2.	15420039	Sari Bulan	2.
3.	15420099	Fazaq Muam Keryan.	3.
4.	15420026	Husnul Hatimah	4.
5.	15420100	Fatmahanik Fuzadah.	5.
6.	15420049	Nurul Chanizah Umah	6.
7.	15420062	Nurul Hikmah	7.
8.	15420024	Nisda Fathunnisa	8.
9.	15420120	Fikra Saenawa	9.
10.	15420017	Thoriq Zia Al Fariz	10.

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Moderator

Drs. H. Syamsuddin, M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005

Lampiran VI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp: 513055, 7415871, Fax: (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 759 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

27 Februari 2019

Kepada
Yth : Kepala MAN 3 Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII DALAM MAHARAH AL-QIRA'AH DAN AL-KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 03 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Bai'atur Ridwan
NIM : 15420016
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Bengkulu

untuk mengadakan penelitian di MAN 3 Bantul.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



.....
n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

.....
st. Wingsih, S.Pd

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 755 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

27 Februari 2019

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII DALAM MAHARAH AL-QIR'AH DAN AL-KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 03 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Bai'atur Ridwan
NIM : 15420016
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Bengkulu

untuk mengadakan penelitian di **MAN 3 Bantul**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Wakil Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Wakil Dekan Bidang Pengabdian Masyarakat

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Kepatihan Danurejan Yogyakarta Telepon (0274) 562811 Faximili (0274) 588613
Website : jogjapro.go.id Email : santel@jogjapro.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Kepada Yth. :

1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
3. Bupati/Walikota se-DIY
4. Rektor PTN/PTS se-DIY

Di Tempat

SURAT EDARAN

NOMOR: 070 / 012.18

TENTANG

PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bahwa untuk terb administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarkan kepada masyarakat umum. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal



Lampiran V



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ika@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-143/Un.02/Kj/PP.00.9/5/2019

Yogyakarta, 15 Mei 2019

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan

Judul Skripsi

Kepada

Sdr. Bai'atur Ridwan

NIM : 15420016

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII DALAM MAHARAH AL-QIRA'AH DAN AL-KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

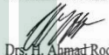
Dirubah menjadi :

ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DAN XI PADA MAHARAH AL-QIRA'AH DAN AL-KITABAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

Lampiran VII

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Gambaran Umum MAN 3 Bantul

No.	Indikator	Metode
1.	Sejarah Berdiri	Dokumentasi
2.	Letak Geografis:	
	a. Alamat	Wawancara
	b. Letak wilayah	Dokumentasi
	c. Batasan wilayah	Dokumentasi
3.	Visi dan Misi	Dokumentasi
4.	Struktur Organisasi	Dokumentasi
5.	Daftar Guru dan Jumlah Peserta Didik	Dokumentasi
6.	Sarana Umum	Dokumentasi
7.	Ekstrakurikuler	Dokumentasi

B. Pembelajaran Al-qir'ah dan Al-kitabah

No.	Indikator	Metode
1.	Faktor kesulitan belajar para peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab (qiro'ah & kitabah)	Wawancara & Observasi
2.	Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi oleh para peserta didik	Wawancara & Observasi

Lampiran VIII

Pertanyaan wawancara faktor kesulitan belajar siswa

No.	Pertanyaan
1.	Saya tetap mengikuti pelajaran bahasa Arab meskipun sedang tidak enak badan
2.	Saya dapat membaca materi yang disampaikan guru dengan jelas meskipun duduk dibelakang
3.	Saya dapat mendengar materi yang disampaikan oleh guru dengan jelas
4.	Pada saat mata pelajaran bahasa Arab saya sering mengantuk
5.	Saya senang belajar bahasa Arab
6.	Saya tidak pernah bergurau pada saat pelajaran bahasa Arab
7.	Saya masuk kelas sebelum bel berbunyi
8.	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi pelajaran bahasa Arab
9.	Saya dapat memahami materi maharah qira'ah dan kitabah dengan cepat
10.	Saya mampu mengerjakan soal-soal bahasa Arab dengan tepat
11.	Saya masih mengingat pelajaran minggu lalu
12.	Pada saat ujian bahasa Arab, saya tidak pernah mencontek
13.	Saya dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan mudah
14.	Saya mampu mengerjakan latihan soal bahasa Arab dengan teliti
15.	Mata pelajaran bahasa Arab adalah mata

	pelajaran yang sulit
16.	Saya senang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
17.	Saya bersaing secara sehat dengan teman untuk mendapatkan nilai yang tinggi
18.	Orang tua saya memberikan hadiah jika nilai bahasa Arab saya tinggi
19.	Saya membuat ringkasan materi pelajaran yang sudah dijelaskan oleh guru
20.	Saya belajar bahasa Arab dengan cara mengerjakan soal bahasa Arab yang telah dipelajari
21.	Saya bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan ketika sedang belajar bahasa Arab
22.	Saya dapat memahami materi pelajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh guru
23.	Saya dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru
24.	Soal-soal yang diberikan oleh guru pelajaran bahasa Arab sulit untuk dikerjakan
25.	Saya hanya belajar pelajaran bahasa Arab ketika akan ujian
26.	Buku catatan pelajaran bahasa Arab saya lengkap
27.	Setelah pelajaran selesai saya mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru
28.	Mata pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang susah untuk dipahami
29.	Saya senang dengan metode pembelajaran

	yang digunakan oleh guru bahasa Arab
30.	Saya senang dapat menguasai materi pelajaran bahasa Arab
31.	Sebelum memulai pelajaran guru memberi motivasi siswa agar siswa lebih antusias belajar bahasa Arab
32.	Guru mampu membuat pelajaran bahasa Arab menjadi lebih menarik untuk dipelajari
33.	Guru mampu menerangkan materi bahasa Arab dengan jelas
34.	Guru membuat suasana kelas menjadi nyaman ketika akan memulai pelajaran
35.	Guru dapat berkomunikasi dengan siswa dan dapat menjelaskan materi dengan baik
36.	Guru terlalu cepat ketika menerangkan materi
37.	Saya tidak memperdulikan siswa yang ribut
38.	Ketika suasana kelas gaduh, itu menghambat saya untuk berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab
39.	Suara kendaraan yang ada di luar sekolah membuat konsentrasi saya menjadi buyar
40.	Banyak siswa kelas lain yang mengganggu dari luar kelas ketika saya sedang belajar
41.	Media pembelajaran bahasa Arab yang ada di kelas membuat saya semangat belajar
42.	Ruang kelas kotor, sehingga tidak nyaman untuk belajar
43.	Buku referensi di perpustakaan lengkap, membuat saya semangat belajar

44.	Saya semangat belajar karena meja dan kursi di kelas tertata dengan rapi
45.	Orang tua saya marah ketika saya tidak mau belajar bahasa Arab
46.	Orang tua saya menasehati saya supaya lebih rajin mempelajari pelajaran bahasa Arab
47.	Saya semangat jika guru memberikan evaluasi pelajaran bahasa Arab setelah materi satu bab selesai
48.	Saya mencari referensi belajar untuk mata pelajaran bahasa Arab di internet
49.	Ruang belajar di rumah membuat saya semangat untuk mengerjakan tugas pelajaran bahasa Arab
50.	Saya memiliki buku-buku pelajaran bahasa Arab yang sedang dipelajari
51.	Orang tua saya memenuhi kebutuhan belajar saya
52.	Lingkungan yang ada di sekitar rumah saya bersih, membuat saya nyaman belajar di rumah
53.	Saya menyisihkan waktu untuk mengerjakan tugas di rumah
54.	Saya lebih senang bermain dengan teman daripada belajar mata pelajaran bahasa Arab
55.	Suasana lingkungan masyarakat yang ada disekitar rumah tenang, membuat saya nyaman ketika belajar di rumah
56.	Saya senang belajar bahasa Arab
57.	Saya tidak menyimak penjelasan guru

58.	Saya merasa kecewa jika guru bahasa Arab berhalangan hadir
59.	Saya tertarik untuk menguasai materi yang ada pada pelajaran bahasa Arab.



Lampiran IX

Transkrip Wawancara 1

Tujuan : Mengetahui upaya yang ditempuh oleh guru dalam menghadapi kesulitan siswa dalam mempelajari materi dalam mahārah al-qirā'ah dan mahārah al-kitābah.

Bentuk : Wawancara terstruktur

Narasumber : Bapak Muh. Nua'im, S.Pd.I
(guru bahasa Arab kelas X)

Tempat : Ruang UKS

Hari, tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Jam : 13.59 s/d selesai

Tabel 4.12 data hasil wawancara guru 1

Tanya	Sudah berapa lama bapak mengajar di MAN 3 Bantul?
Jawab	Saya sejak 2004, itu sekitar 15 tahun yang lalu
Tanya	Bagaimana pandangan bapak mengenai bahasa Arab selaku guru bahasa Arab terkait dengan maharah al-qira'ah dan al-kitabah?

Jawab	<p>Sebenarnya di madrasah ini khususnya untuk maharah al-qira'ah dan al-kitabah dia sudah hampir 85%, tetapi khusus untuk kelas agamanya sudah di atas 90%. Karena latar belakang mereka ada yang masuk pondok pesantren yang ada disekitar MAN 3 Bantul. Atau paling engga mereka waktu MTs sudah pernah belajar di pondok. Paling tidak jika mereka sudah mondok untuk qiro'ahnya mereka sudah lumayan lancar kemudian kitabahnya juga tidak merasa terlalu sulit.</p>
Tanya	<p>Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa Arab berlangsung?</p>
Jawab	<p>Kalau untuk di madrasah ini sudah jelas ya kami mengikuti jadwal yang sudah ada. Misalnya kalau untuk kelas agama itu ada 5 jam pelajaran ya udah ikut jadwal itu saja tidak ada jam tambahan secara khusus untuk pelajaran bahasa Arab itu sendiri. Ada tetapi bukan khusus untuk bahasa Arab. saya kira itu ya masih ada kaitannyalah dengan bahasa Arab. Seperti qiroatul kutub, qiroatul qur'an dll.</p>
Tanya	<p>Bagaimana gambaran keadaan siswa dalam kegiatan pembelajaran</p>

	<p>jika dilihat dari segi:</p> <p>Kondisi siswa</p> <p>Minat belajar siswa</p>
Jawab	<p>Untuk kondisi dan minat siswa itu relatif berbeda-beda ya. Terkadang minat terhadap materi pelajaran yang mudah juga berpengaruh terhadap kondisi belajar siswa. Jadi ini tidak menentu kalau menurut saya.</p>
Tanya	<p>Metode dan media apa yang bapak gunakan ketika mengajar?</p>
Jawab	<p>Untuk metode saya banyak memakai metode yang bermacam-macam, tergantung kondisi kelas yang saya ampu. Saya biasanya menggunakan metode langsung, kemudian dril, tetapi yang paling sering saya menggunakan metode ceramah. Sedangkan untuk media saya memanfaatkan fasilitas yang tersedia di dalam kelas. Seperti LCD proyektor, speaker, dll saya menggunakan media ini untuk mengurangi rasa bosan anak yang mulai penat karena lelah dalam kegiatan belajar untuk memacu mereka supaya semangat kembali untuk mengikuti pembelajaran saya.</p>
Tanya	<p>Adakah program yang dilakukan oleh sekolah untuk meningkatkan</p>

	profesionalitas para guru?
Jawab	Ya kalau dari sekolah itu ada, namanya adalah MGMP dan ini memerlukan persetujuan dari kepala sekolah untuk guru-guru yang akan mengikuti program tersebut. Dari MGMP itu sendiri nanti kita akan mendapatkan banyak ilmu, karena di sana kita saling bermusyawarah, saling sharing, saling bertukar pengetahuan, pengalaman dan ilmu yang telah kita dapat dari sekolah kita masing-masing. Biasanya itu diadakan setiap bulan sekali pada tiap hari selasa untuk wilayah se-DIY baik swasta maupun negeri.dan untuk tempatnya biasanya bergilir.
Tanya	Bagaimana semangat siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?
Jawab	Saya rasa untuk feedback dari anak-anak itu sudah baik, sudah semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab. karena saya menanamkan rasa suka, rasa senang terhadap bahasa Arab kepada anak-anak murid saya. Dengan cara apa pak? Kita sebagai guru harus pandai-pandai mengatur jarak kita dengan anak murud. Sebisa mungkin kita menganggap

	<p>mereka sebagai teman, ajak mereka bercanda kemudian kita tanamkan kepercayaan kepada anak murid bahwa bahasa arab itu tidak sesulit bayangan mereka dan tidak ujug-ujuk langsung memberikan materi yang sulit kepada murid, akan tetapi memberikan materi sebaiknya perlahan, dari yang mudah kemudian menuju ketinggian selanjutnya.</p>
Tanya	<p>Bagaimana kemampuan siswa dalam maharah al-qiro'ah dan al-kitabah?</p>
Jawab	<p>Untuk tingkat kemampuan, masing-masing kelas itu berbeda. Untuk kemampuan yang menonjol itu di kelas agama. Karena mayoritas di kelas itu siswanya pada mondok</p>
Tanya	<p>Kesulitan apa saja yang bapak alami ketika kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab terutama pada maharah al-qira'ah dan al-kitabah berlangsung?</p>
Jawab	<p>Kesulitannya itu terletak pada materi. Murid yang masih awam dengan bahasa Arab dituntut untuk paham dengan materi yang di ajarkan. Sedangkan untuk later belakang merka itu sendiri</p>

	<p>berbeda-beda. Ada yang dari pondok dan ada yang tidak. Nah dari sini sudah jelas perbedaan dari dua golongan tersebut, sudah jelas yang mondok pasti lebih unggul dari pada yang tidak mondok. Bisa jadi materi yang saya ajarkan di dalam kelas sudah merka dapatkan sebelumnya di pondok. Kemudian dari segi waktu juga saya rasa kurang. Karena rata-rata pembelajaran bahasa Arab itu hanya dua jam dalam satu minggu. Jika saya boleh jujur, keberadaan pondok-pondok ini sangat membantu anak-anak yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab dan guru bahasa Arab itu sendiri.</p>
Tanya	<p>Bagaimana upaya bapak dalam menangani kesulitan belajar pada siswa?</p>
Jawab	<p>Yang pertama itu kita tanamkan rasa senang, gembira dan suka terhadap bahasa arab, kita harus menanamkan kepada anak anak bahwasanya bahasa arab adalah bahasa yang mudah jangan dulu mengenalkan kepada anak materi yang sulit. Kemudian kita tanamkan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sudah jelas</p>

	terpakai baik di kitab suci bahkan sampai di setiap kita beribadah bahasa Arab selalu digunakan
Tanya	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menangani siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar?
Jawab	<p>Untuk faktor pendukung itu saya kira di sekitar MAN sudah banyak berdiri pondok-pondok pesantren, sudah pasti mereka sudah banyak mengenalkan materi bahasa arab. kemudian mayoritas anak yang melanjutkan sekolahnya di MAN 3 Bantul ini sebelumnya mereka dari Mts dengan begitu sudah jelas mereka pasti sudah mempelajari bahasa Arab sebelumnya.</p> <p>Kemudian fasilitas di sini alhamdulillah sudah lengkap untuk pembelajaran. Kemudian untuk faktor penghambatnya saya rasa ya itu tadi dari segi materi ajar yang kurang sesuai terutama untuk kelas XII dan waktu yang kurang.</p>
Tanya	Adakah program sekolah yang dapat membantu siswa yang ada kaitannya dengan bahasa Arab?
Jawab	Mungkin jika dilihat untuk meningkatkan kualitas bahasa Arab dari siswa itu ada hadroh, menurut

	<p>saya hadroh itu dapat meningkatkan kualitas lajyah bahasa Arab, kemudian ada qiro'atul kutub, kemudian tahfidz itu menurut saya juga mendukung untuk qira'ahnya menjadi lancar kemudian yang terakhir itu ada arabic club.</p>
Tanya	<p>Bagaimana kondisi kelas yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar di MAN 3 Bantul? Apakah sudah baik?</p>
Jawab	<p>Untuk kelas sebenarnya ya sudah baik, kemudian untuk anak-anak juga sudah terkondisikan. Artinya ruang kelas itu jika digunakan untuk belajar ya sudah sangat layak.</p>
Tanya	<p>Bagaimana hasil belajar siswa atau prestasi siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab?</p>
Jawab	<p>Secara kognitif hasil belajar para siswa ini sudah bagus walaupun ada satu atau dua anak yang remidi tapi menurut saya ya itu wajar.</p>
Tanya	<p>Evaluasi seperti apakah yang bapak gunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa khususnya pada maharah al-qira'ah dan al-kitabah?</p>
Jawab	<p>Evaluasi saya ada ulangan harian, ada ujian tengah semester dan kemudian ada ujian akhir semester.</p>

	Ujian lisan saya juga pernah, tetapi lebih ke mufrodanya saja.
Tanya	Menurut bapak, adakah yang perlu diperbaiki atau di benahi dari segi: Kurikulum Program Materi pembelajaran Sarana dan prasarana sekolah
Jawab	Kalau saya pribadi itu lebih ke materinya, karena materi yang tersedia untuk kelas XII itu terlalu tinggi khususnya untuk kelas agamanya itu mereka mempelajari balaghoh.

Transkrip Wawancara 2

Tujuan : Mengetahui upaya yang ditempuh oleh guru dalam menghadapi kesulitan siswa dalam mempelajari materi dalam mahārah al-qirā'ah dan mahārah al-kitābah.

Bentuk : Wawancara terstruktur

Narasumber : Bapak H. Choir Rosyidi, S.S., M.Ps.I
(guru bahasa Arab kelas XI)

Tempat : Ruang Guru

Hari, tanggal : Selasa, 19 Maret 2019

Jam : 13.44 s/d selesai



Tabel 4.13 data hasil wawancara guru 2

Tanya	Sudah berapa lama bapak mengajar di MAN 3 Bantul ini?
Jawab	Saya di MAN sendiri itu sudah sejak tahun 2005, ya kira-kira sudah 14 tahun
Tanya	Bagaimana pandangan bapak mengenai tujuan pembelajaran bahasa Arab selaku guru bahasa Arab terkait dengan maharah al-qira'ah dan al-kitabah?
Jawab	Paling tidak siswa itu terbiasa untuk membaca literatur arab, selama ini kan literatur arab yang murni kan tanpa syakal. Untuk kelas aliyah kan sebenarnya mereka dituntut untuk lebih sering membaca teks asli yang tanpa syakal bahkan kenyataanya input dan latar belakang siswa tidak semuanya berasal dari pesantren dan bermacam-macam. Jadi saya jika di dalam kelas itu saya beda-bedakan, untuk para siswa yang memilik basic dari pesantren saya berikan teks arab yang tanpa syakal dan untuk mereka yang tidak dari lingkungan pesantren saya berikan teks yang menggunakan syakal. Malah terkadang saya biasakan untuk siswa yang berasal dari pondok saya suruh untuk membimbing temannya yang kurang mampu untuk membaca terutama dalam maharah

	<p>alqiraah. Kitabah Kemudian untuk yang kitabah, sebenarnya porsi untuk maharah kitabah itu sangatlah besar, contohnya seperti di dalam buku LKS itu kan biasanya ada latihan yang memerintahkan siswa untuk menulis kembali teks-teks arab yang ada. Saya rasa di situ para siswa terlatih untuk menulis arab terlebih agar mereka terbiasa untuk menulis tulisan arab atau latihan soal yang memerintahkan untuk memberikan syakal atau malah menyalin sebuah teks cerita. Dengan demikian secara tidak langsung akan terbiasa untuk menulis teks berbahasa arab</p>
Tanya	Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa Arab berlangsung?
Jawab	Saya menggunakan sitem kurikulum 13 tetapi tidak sepenuhnya menggunakannya karena memang menurut saya para siswa masih belum terbiasa dengan kurikulum tersebut. Saya terkadang masih seriuang untuk memancing siswa agar lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Tetapi saya juga lebih nyaman menggunakan metode ceramah, karena saya sudah terbiasa

	<p>dengan metode tersebut. Itu juga ada imbasnya. Untuk para siswa yang memang sudah mempelajari materi yang saya jelaskan mereka terkadang ada yang mengantuk atau bahkan tertidur, maka dari itu saya lebih memanfaatkan siswa yang memang sudah paham dengan materi yang saya sampaikan untuk maju kedepan dan saya menuntun agar mereka lebih aktif agar mereka tidak merasa bosan ketika pelajaran bahasa arab itu berlangsung.</p>
Tanya	<p>Bagaimana gambaran keadaan siswa dalam kegiatan pembelajaran jika dilihat dari segi: Kondisi siswa Minat belajar siswa</p>
Jawab	<p>Gambaran keadaan siswa jika dilihat dari segi kondisi dan minat Untuk siswa yang sangat berminat terhadap bahasa arab itu masih sangat jarang, ya ada tapi memang sangat jarang sekali. Tapi ya pasti ada setiap kelas tu yang seneng banget untuk mempelajari bahasa Arab</p>
Tanya	<p>Metode dan media apa yang bapak gunakan ketika mengajar bahasa Arab?</p>
Jawab	<p>Untuk metodenya saya menggunakan metode campuran ya, terkadang menggunakan metode cermah,</p>

terkadang menggunakan metode langsung. Kalo untuk maharah qiraah mungkin saya bimbing untuk menirukan atau mengulangi bacaan teman yang sudah bisa dan terbiasa dengan itu kemudian untuk maharah kitabahnya sendiri saya mengajarkan langsung. Baik itu dari latihan yang ada di LKS atau inisiatif dari saya sendiri.

Dan untuk media pembelajarana itu saya masih menggunakan media buku dan papan tulis. Untuk media sepeti media elektronik saya jarang menggunakannya karena saya sadari saya sebagai guru lama itu awam dengan hal-hal seperti elektronik dan saya masih enjoy dengan media-media lama padahal untuk kurikulum 13 itu sendiri tertulis didalamnya menggunakan media. Tetapi menurut saya untuk hasil pembelajaran baik itu menggunakan atau tidak menggunakan hasilnya masih aman-aman saja. Cuma mungkin jika kita menggunakan media yang ada guru itu dapat meminimalisir tingkat kejenuhan siswa yang belajar, mungkin menjadi lebih semangat. Karena memang untuk media pelajaran bahasa arab itu masih sangat tertinggal dibandingkan dengan pelajaran-pelajaran lainnya sperti mata

	<p>pelajaran bahasa inggris dan pelajaran lainnya. Untuk media saya menggunakan buku paket dan menggunakan LKS.</p>
Tanya	<p>Adakah program yang dilakukan oleh sekolah untuk meningkatkan profesionalitas para guru?</p>
Jawab	<p>Program untuk meningkatkan profesionalitas dari sekolah Ada, tapi memang jatahnya lama. Karena memang guru-guru itu digilir untuk mengikuti program ini. Untuk nama programnya sendiri saya lupa. Selanjutnya itu ada mgmp, tetapi itu tidak dari sekolah, program ini di buat oleh persatuan gurur-guru bahasa arab seDIY ya dalam rangka untuk meningkatkan kemampuan guru sendiri atau sesama guru. Ya istilah kotornya dari kita untuk kita.</p>
Tanya	<p>Bagaimana semangat siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?</p>
Jawab	<p>Menurut saya untuk semangat para siswa jika saya hitung dalam hitungan persen itu ada sekitar 30% anak yang memang semangat dalam mengikuti pembelajaran bhasa arab dan rata-rata yang semangat ini mereka mempunyai latar belakang di pondok atau sedang belajar di pondok.</p>
Tanya	<p>Bagaimana kemampuan siswa dalam maharah al-qira'ah dan a;-kitabah?</p>

Jawab	
Tanya	Kesulitan apa saja yang bapak alami ketika kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab terutama pada maharah al-qira'ah dan al-kitabah berlangsung?
Jawab	Kalau saya itu lebih kepada membangkitkan semangat siswa yang kurang tertarik untuk mempelajari bahasa arab. karena materi itu akan lebih susah jika mereka tidak memiliki niatan untuk bisa. Selain itu juga saya merasa kesulitan dalam materi bahan ajar. Karena memang menurut saya media dari materi tiap bab yang ada itu monoton sekali jika dibandingkan dengan pelajaran bahasa lainnya.
Tanya	Bagaimana upaya bapak dalam menangani kesulitan belajar pada siswa?
Jawab	Untuk upaya sendiri itu saya lebih menhimbau para murid yang mengalami kesulitan dalam belajar itu untuk dapat mempelajari sendiri di rumah, bertanya kepada teman yang memang sudah paham dengan materi tersebut. Saya juga siap mengajari siswa yang memang mau bertanya kepada saya baik itu di luar jam pelajaran. Bahkan saya menyuruh mereka untuk datang kerumah saya

	<p>untuk belajar bersama teman yang sekiranya memang mereka itu belum terlalu paham dengan materi yang tekah saya sampaikan sebelumnya di dalam kelas. Tapi ya kenyataanya engga ada yang datang kerumah saya untuk belajar. Karena memang menurut saya mereka mempelajari bahasa arab itu sendiri bukan karena memang mereka suka mempelajarinya, melainkan mereka itu lebih untuk mengguggurkan kewajiban mereka untuk mempelajari bahasa arab.</p>
Tanya	<p>Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menangani siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar?</p>
Jawab	<p>Untuk faktor pendukung itu sudah sangat jelas, berdirinya pondok-pondok yang ada disekitar MAN 3 ini juga sangat membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa arab, kemudian faktor pendukung dari sekolah sendiri itu dari fasilitas yang ada di MAN ini sudah sangat mendukung dan menurut saya sudah lengkap.</p>
Tanya	<p>Adakah program sekolah yang dapat membantu siswa yang ada kaitannya dengan bahasa Arab?</p>
Jawab	<p>Ada, contohnya adalah arabic club,</p>

	<p>kemudian BTA (baca tulis alquran), kalo dulu juga ada baca kitab kuning namanya itu ekstra qiroatul kutub tapi itu untuk program tahun kemarin, untuk sekarang program itu masih fakum karena kekurangan guru pembimbing untuk program tersebut</p>
Tanya	<p>Bagaimana kondisi kelas yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar di MAN 3 Bantul? Apakah sudah baik?</p>
Jawab	<p>Kalau untuk kondisi dan fasilitas yang ada di MAN 3 Bantul ini saya bisa katakan sudah lengkap dan sudah mencukupi kebutuhan para siswa dan guru. Tinggal kita yang harus memanfaatkannya sebaik mungkin agar lebih baik untuk kedepannya.</p>
Tanya	<p>Bagaimana hasil belajar siswa atau prestasi siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab?</p>
Jawab	<p>Kalo menurut saya sudah 50% baik untuk keseluruhan. Sudah mendingan untuk kelas MA seperti MAN ini. Tetapi jika dilihat perkelas itu kalo agama sudah 90% baik, ipa 80%, ips 70% bahasa juga 70%.</p>
Tanya	<p>Evaluasi seperti apakah yang bapak gunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa khususnya pada maharah al-qira'ah dan al-kitabah?</p>
Jawab	<p>Saya menggunakan evaluasi terukur,</p>

	ada evaluasi harian kemudian ada ujian tengah semester dan ujian semester. Kemudian ada juga ujian lisan tetapi saya khususkan untuk kelas 3 berupa percakapan yang terukur.
Tanya	Menurut bapak, adakah yang perlu diperbaiki atau di benahi dari segi: Kurikulum Program Materi pembelajaran Sarana dan prasarana sekolah
Jawab	Saya rasa itu tadi. Media dari setiap materi bahasa arab itu perlu ditingkatkan kembali. Karena memang menurut saya media bahasa arab ini sudah tertinggal jauh dengan media yang ada dari mata pelajaran bahasa yang lainnya. Dan untuk yang lain saya rasa sudah cukup.

Lampiran X

Kegiatan belajar mengajar di MAN 3 Bantul





Lampiran XI

Sertivikat-sertivikat



















شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.42.18.211/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم Bai'atur Ridwan :

تاريخ الميلاد : ٢٦ يناير ١٩٩٧

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ يوليو ٢٠١٩، وحصل على
درجة :

٥٠	فهم المسوع
٣٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

بوجوكارتا، ٣٠ يوليو ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XII

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal :Senin, 3 Desember 2018

Waktu : 09. 45-11.00

Lokasi : MAN 3 Bantul

Sumber Data : Muh. Nu'aim, S.Pd.I

Observasi pertama dilakukan pada jam mata pelajaran bahasa Arab berlangsung. Guru mengucapkan salam terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran. Setelah mengucapkan salam gur menanyakan kabar para peserta didiknya dan memberi arahan unuk mempersiapkan alat tulis dan buku pelajaran yang diperlukan selama mata pelajaran tersebut berlangsung, setelah itu guru mengecek daftar hadir siswa. Sebelum memulai atau melanjutkan materi, guru mempersilahkan para siswanya untuk menanyakan materi yang kurang difahami pada materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Jika dirasa sudah tidak ada lagi

siswa yang ingin bertanya guru memberitahukan kepada siswa pokok materi yang akan disampaikan pada pertemuan itu, yaitu tentang biografi tokoh islam yaitu kisah dari sahabat nabi, Abu bakar.

Penjelasan materi dimulai dengan cara guru membacakan terlebih dahulu teks arab dan para siswa menyimak dengan teliti sembari mengharakati untuk tulisan Arab yang masih belum ada harakatnya. Setelah selesai membacakan teks tersebut, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai mufrodat yang belum diketahui artinya. Guru tidak langsung menjawab pertanyaan siswa dengan langsung menjawab arti yang sebenarnya akan tetapi guru menulisnya terlebih dahulu di papan tulis kemudian guru menggunakan persamaan kata dalam bahasa Arab sampai siswa mengetahui artinya. Tidak lupa disela-sela pembelajaran yang berlangsung, guru menyisipkan candaan dengan harapan para siswa tidak jenuh dan penat dengan suasana pembelajaran yang tegang. Setelah siswa selesai bertanya mengenai arti dari teks yang telah dibacakan guru

memerintahkan siswa untuk membacanya sejenak dan dilanjutkan dengan menjawab soal-soal yang ada di dalam buku LKS tersebut.

Untuk metode yang digunakan oleh guru tersebut yaitu active learning dengan memanfaatkan media papan tulis, spidol dan untuk sumber belajarnya sendiri guru menggunakan modul LKS Al-Hikmah. Di akhir pertemuan guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan pada hari itu. Tidak lupa juga guru menanyakan kepada siswa mengenai materi yang kurang jelas. Kemudian guru memberikan pesan agar selalu mengulang-ulang materi pelajaran yang telah disampaikan pada hari itu dan untuk materi-materi yang sebelumnya dan menghimbau bagi para murid yang belum atau kurang paham tentang pelajaran yang telah lewat untuk bertanya kepada teman yang memang di rasa sudah memahami materi tersebut. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

Interpretasi Data:

- Guru memberikan kesempatan para peserta didiknya untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan di akhir pertemuan.
- Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Guru menggunakan metode active learning, media yang digunakan adalah papan tulis dan spidol dan sumber data yang digunakan adalah LKS.
- Guru menghimbau bagi peserta didik yang kurang memahami materi yang telah diajarkan untuk bertanya kepada teman yang sudah paham.
- Guru memberikan pesan kepada para peserta didik untuk mengulang-ulang materi yang telah disampaikan.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Senin, 3 Desember 2018
Waktu : 13.45-15.00
Lokasi : MAN 3 Bantul
Sumber Data : H. Choir Rosyid, S.S.,
M.Pd.I

Observasi selanjutnya peneliti lakukan pada jam 13.45-15.00, guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam membaca basmalah bersama-sama. Materi yang disampaikan pada hari ini melanjutkan materi yang yang sebelumnya yaitu materi peminatan dengan tema tentang percakapan. Di awal pembelajaran guru menanyakan mufrodat-mufrodat yang telah didapatkan dari materi yang sebelumnya. Selain menanyakan mufrodat guru juga mengulang sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya untuk memancing ingatan para peserta didik agar tidak melupakan materi yang telah disampaikan.

Pembelajaran yang dilakukan hari ini dimulai dengan cara guru membacakan teks percakapan dan menuliskannya di papan tulis untuk melatih tangan para peserta didik agar terbiasa menulis dengan literatur Arab. setelah teks tersebut selesai di tulis di papan tulis guru membaca bersama siswa dan mengartikan percakapan tersebut. Setelah selesai menjelaskan materi tersebut, guru memberikan waktu kepada siswa untuk menghapalkan teks percakapan dan memperagakannya di depan bersama dengan teman sebangku. Sembari menunggu para siswa yang menghapal, guru memotivasi para siswanya dengan cara mengiming-imingi siswa yang cepat menghapal dengan cara memberikan hadiah kepada siswa tersebut.

Di akhir pertemuan guru bertanya kepada beberapa siswa tentang arti mufrodad yang telah diartikan. Setelah itu guru memberitahukan materi pelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan yang selanjutnya. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

Interpretasi Data:

- Guru mengulang kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru membiasakan para peserta didik untuk menulis literatur Arab dengan harapan para siswa tersebut terbiasa untuk menulis tulisan Arab.
- Guru memotivasi para peserta didik dengan cara memberikan apresiasi agar para siswanya merasa tertantang dan bersemangat.



Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari/Tanggal : Rabu, 5 Desember 2018
Waktu : 09.45-11.00
Lokasi : MAN 3 Bantul
Sumber Data : Muh. Nu'aim, S.Pd.I

Pada observasi ketiga peneliti menunggu didalam kelas sebelum jam 09.45. seperti biasa, pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam terlebih dahulu dan disusul dengan basmalah. Berhubung untuk pertemuan selanjutnya akan diadakan ulangan harian, guru memerintahkan para siswa untuk mengulang pembelajaran yang telah lalu dan menghimbau para peserta didik untuk bertanya untuk materi yang kurang dipahami. Pada hari ini peneliti melakukan sedikit obrolan dengan guru mata pelajaran bahasa Arab terkait masalah kesulitan belajar siswa.

Sebelum jam pelajaran berakhir guru memberikan kisi-kisi materi yang akan di ujiankan pada pertemuan berikutnya. Kemudian guru memberikan pesan agar siswa dapat

mengulang materi yang telah disampaikan agar dapat menjawab soal yang diberikan. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

Interpretasi Data

- Guru mengingatkan para siswa untuk mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan.
- Guru menjelaskan kembali materi-materi yang dipahami oleh para siswa.



Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Jumat, 7 Desember 2018

Waktu : -

Lokasi : MAN 3 Bantul

Sumber Data : Muh. Nu'aim, S.Pd.I

Observasi yang selanjutnya seperti biasa guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmalah bersama-sama. Berhubung pada hari itu akan diadakan ulangan harian, sebelum memulai ulangan guru memerintahkan siswa untuk menyimpan buku yang ada kaitannya dengan bahasa Arab.

Pada proses pembelajaran guru membagikan soal ujian dan menjelaskan poin-poin yang ada pada soal tersebut. Ulangan harian berjalan dengan kondusif dan para siswa berkonsentrasi dalam mengerjakan ulangan harian. Soal ujian berbentuk soal uraian dimana siswa diminta untuk menjawab soal sesuai dengan teks yang tertera pada lembar soal ulangan harian.

Pada akhir pembelajaran guru sedikit menjelaskan jawaban dari beberapa soal ulangan harian yang dianggap menyulitkan bagi para siswa. Di akhir pembelajaran guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam

Interpretasi Data:

- Guru memberikan soal ulangan harian
- Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi pembelajaran
- Guru menjelaskan materi yang dianggap sulit bagi siswa.



- a. TK : TK Baiturrahman Padang
Jaya (2001-2003)
- b. Sekolah Dasar : SDN 10 Padang Jaya (2003-
2009)
- c. SMP : PPM Al Iman Muko-muko
(2009-2012)
- d. SMA : MAN 1 Arga Makmur (2012-
2015)
- e. Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta (2015-sekarang)
12. No. Telp/Hp : 081329022102
- 