

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA KELAS IV C
MELALUI METODE KETELADANAN DAN PEMBIASAAN
DI MIN 1 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh :
Syarifatun Hidayah
15480100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syarifatun Hidayah

NIM : 15480100

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 02 Desember 2019
Yang Menyatakan



STATE ISLAM
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Syarifatun Hidayah

NIM: 15480100

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syarifatun Hidayah
NIM : 15480100
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya. Trimakasih.

Yogyakarta, 02 Desember 2019

Yang Bersangkutan

STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Syarifatun Hidayah

NIM : 15480100



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Syarifatun Hidayah
NIM : 15480100
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas IV C Melalui Metode Keteladanan Dan Pembiasaan DI MIN 1 Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Desember 2019
Pembimbing,

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR
Nomor: B -794 /Un-02/DT.00/PP.00.9/12/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Implementasi Pembelajaran Akidah
Akhlaq Dalam Membentuk Karakter
Siswa Kelas IV C Melalui Metode
Keteladanan Dan Pembiasaan Di MIN 1
Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Syarifatun Hidayah
NIM : 15480100
Telah di-munaqosyah-kan pada : 12 Desember 2019
Nilai Munaqosyah : 90,33 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:
Ketua Sidang


Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji I

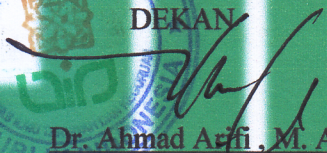

Dr. Sedya Santosa S.S., M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II


Dra. Ashafiyah, M.Pd
NIP. 19621129 198803 2 003

Yogyakarta,
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN


Dr. Ahmad Arzi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْغَبْ (٨)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (6), Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (7), (Dan hanya kepada Rabbmulah hendaknya kamu berharap) atau meminta dengan merendahkan diri (8)”¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan Terjemahannya: *Mushaf Aminah*, (Jakarta: Alfatih, 2013), hlm. 250

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Syarifatun Hidayah. Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas IV C Melalui Metode Keteladanan dan Pembiasaan di MIN 1 Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Pembelajaran Akidah Akhlak merupakan aspek yang sangat penting di dalam kehidupan manusia. Karena tidak dapat dipungkiri bahwa setiap tindakan yang dilakukan oleh setiap manusia harus didasari dengan pendidikan Akidah Akhlak. Ditakutkan, jika anak tidak diajarkan Akidah Akhlak kelak akan menjadi orang yang tidak berkarakter dan perilakunya melenceng dari norma agama. Oleh karena itu, di MIN 1 Bantul yang berbasis islam dapat memberikan andil dalam Membentuk karakter siswa. Hal ini terbukti melalui pembelajaran dikelas. Dipertengahan kegiatan belajar mengajar guru memberikan teladan dan pembiasaan-pembiasaan baik kepada siswanya. Permasalahan dalam penelitian ini adalah Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk karakter siswa dan Bagaimana hasil dari pengimplementasian metode keteladanan dan pembiasaan pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk karakter siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif deskriptif, dengan mengambil lokasi di MIN 1 Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi atau pengamatan secara langsung, wawancara mendalam dengan beberapa narasumber, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan metode triangulasi data, yang diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan di berbagai waktu. Data dianalisis dengan menggunakan metode pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini, yaitu: 1) Sebelum memulai kegiatan pembelajaran Guru Akidah Akhlak sudah membuat perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak di awal semester, sesuai dengan kurikulum 2013. Guru Akidah Akhlak dalam melaksanakan pembelajaran dimulai dari tahap awal, tahap inti, dan tahap akhir sudah sesuai dengan kurikulum 2013. 3) Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk karakter siswa melalui metode keteladanan dan pembiasaan dapat memberikan kontribusi positif bagi guru maupun siswa. Selain itu kebiasaan-kebiasaan baik yang sudah diterapkan guru maupun madrasah akan mengkristal pada diri siswa. Misalnya, mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan ketika bertemu guru di dalam madrasah maupun di luar madrasah.

Kata Kunci : Akidah Akhlak, Pendidikan karakter dan Metode Keteladanan dan Pembiasaan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام

على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan nikmat dan karunia-Nya yang tidak terbilang. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafa'at dari beliau di dunia dan di akhirat. *Aamiin.*

Skripsi ini berjudul implementasi pembelajaran akidah akhlak dalam Membentuk karakter siswa melalui metode keteladanan dan pembiasaan di MIN 1 Bantul, adalah karya sederhana yang disusun oleh peneliti guna memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

Terselesaikannya skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., Selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar dan ikhlas meluangkan waktu dan pikiran, perhatian serta arahan untuk membimbing penelitian skripsi ini.
4. Dr. Sedyo Santosa S.SS, M.Pd., Selaku Penasihat Akademik yang telah membantu peneliti baik berupa motivasi dan arahan dalam konsultasi kelancaran perkuliahan.
5. Seluruh Dosen, Staff dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bpk. Ahmad Musyadad, S. Pd. I, M. SI. Selaku Kepala Sekolah MIN 1 Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
7. Ibu Nurul Mufidah, S. Pd.I Selaku Guru Pendidikan Akidah Akhlak Kelas IV C MIN 1 Bantul atas kerjasamanya dalam penelitian peneliti dan telah memberikan support kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan yang diharapkan.
8. Ibu Ismiyati Handayatun Selaku Wali Kelas Kelas IV C MIN 1 Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dikelas beliau dan membantu peneliti serta memberikan arahan untuk menyelesaikan penelitian ini.

9. Siswa-siswi kelas IV C MIN 1 Bantul atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak Ibu Guru MIN 1 Bantul atas bantuan yang diberikan.
10. Kepada kedua orang tua peneliti (Bapak Nur Sahid dan Ibu Murbiatun) tercinta, tersayang, yang telah merawat, membesarkan, mendidik serta tak henti-hentinya mendo'akan demi kesuksesan peneliti dalam segala hal khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Saudara-saudara Sepupu peneliti (Agus Salim, Febri Susanto, Lintang Ulfa Nur Lina, Dian Maya Nur Wulan dan Anis Sofiati) tercinta, yang selalu memberi dorongan serta motivasi untuk cepat-cepat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat peneliti (Fina Lailatul Barokah, Tanwirul Bariroh, Nailul Aufar Waliyyul Khairiyah, Putri Meidiana, Ita Purnama Sari dan Camelia Firdaus, Nur Halip, Sayyidatus Sa'diyah) kalian adalah sahabat terbaik, super duper terimakasih sudah menjadi sahabat yang membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan PGMI khususnya kelas C angkatan 2015 yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman peneliti (Nur Halimah, Ineke Rahmawati, Aulia, Herdeka Sari, Anna Ismalawati, Novia Ulya, Heni, Fiky, Lia Safitri) terimakasih masukan dan nasihatnya.
15. Teman-teman KKN yang telah menjadi teman hidup selama dua bulan.

16. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, mudah-mudahan segala bimbingan, bantuan, dan do'a yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi peneliti khususnya bagi seluruh pembaca.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebagaimana yang diharapkan walaupun waktu, tenaga, dan pikiran telah diperjuangkan dengan segala keterbatasan yang peneliti miliki demi terselesaikannya skripsi ini agar bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca.

Yogyakarta, 02 Desember 2019

Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Syarifatun Hidayah

15480100

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Noor 158/1987 dan 0543b/U187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	sa'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ح	dad	d	De (dengan titik di bawah)
خ	ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En

هـ	wawu	w	We
و	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye
ص	sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
هـ	wawu	w	We
و	ha'	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

ة متعدد ة عد	ditulis ditulis	muta' aqqidin 'iddah
-----------------	--------------------	-------------------------

C. Ta'marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة جزية	ditulis ditulis	Hibbah jizyah
--------------	--------------------	------------------

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	Karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

--- َ ---	kasrah	ditulis	i
--- َ ---	fathah	ditulis	a
--- ُ ---	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	a jahiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis ditulis	a yas'a
kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	i karim
dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	u furud

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	ai bainakum
fathah + wawu mati قوا	ditulis ditulis	au qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

- a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyas

- b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السماء الشمس	ditulis ditulis	as-Sama' asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض اهل السنة	ditulis ditulis	zawi al-furud ahl as-sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Implementasi	11
2. Pembelajaran Akidah Akhlak	11
3. Pendidikan Karakter.....	21
4. Metode Keteladanan dan Pembiasaan.....	41
B. Kajian Penelitian yang Relevan	50
BAB III: METODE PENELITIAN	53
A. Jenis dan Desain Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54

C.	Data dan Sumber Data	54
1.	Sumber Primer	54
2.	Sumber Sekunder	55
D.	Subjek Penelitian.....	56
E.	Teknik Pengumpulan Data	56
1.	Observasi.....	57
2.	Wawancara	57
3.	Dokumentasi	58
F.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data	59
1.	Triangulasi Sumber	59
2.	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.	Triangulasi Waktu	60
G.	Teknik Analisis Data	61
1.	Pengumpulan Data.....	62
2.	Reduksi Data.....	62
3.	Penyajian Data.....	62
4.	Penarikan Kesimpulan	62
BAB IV:	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A.	Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul	64
B.	Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa.....	80
C.	Hasil dari implementasi Metode Keteladanan dan Pembiasaan Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter siswa	94
BAB V:	PENUTUP	107
A.	Kesimpulan	107
B.	Saran	108
C.	Kata Penutup	111

DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	153



DAFTAR TABEL

Tabel I	:	Nilai-nilai Karakter	40
Tabel II	:	Daftar Nama Kepala Madrasah	67
Tabel III	:	Daftar Guru dan Mata Pelajaran yang diajarkan	74
Tabel IV	:	Status Kepegawaian Guru	75
Tabel V	:	Jumlah Siswa	77
Tabel VI	:	Sarana dan Prasarana	79



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Observasi	115
Lampiran II	: Pedoman Wawancara	116
Lampiran III	: Dokumentasi RPP	119
Lampiran IV	: Foto Dokumentasi	137
Lampiran V	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	138
Lampiran VI	: Bukti Seminar Proposal	139
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi	140
Lampiran VIII	: Surat Permohonan Izin Ke Sekolah	141
Lampiran IX	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	142
Lampiran X	: Sertifikat Sospem	143
Lampiran XI	: Sertifikat OPAC	144
Lampiran XII	: Sertifikat KKN	145
Lampiran XIII	: Sertifikat Magang II	146
Lampiran XIV	: Sertifikat Magang III	147
Lampiran XV	: Sertifikat Lectora	148
Lampiran XVI	: Sertifikat PKTQ	149
Lampiran XVII	: Sertifikat Toefl	150
Lampiran XVIII	: Sertifikat Ikla	151
Lampiran XIX	: Sertifikat ICT	152
Lampiran XX	: Daftar Riwayat Hidup	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sekolah dasar pada dasarnya merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun bagi anak-anak usia 6-12 tahun. Pendidikan sekolah dasar dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada anak didik berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangan.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian anak manusia menjadi lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan secara terus-menerus dibangun dan dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang diharapkan. Dalam rangka menghasilkan siswa yang unggul dan diharapkan, proses pendidikan juga senantiasa dievaluasi dan diperbaiki. Salah satu upaya perbaikan kualitas pendidikan adalah melalui pendidikan karakter.¹

Pendidikan juga merupakan suatu hal yang tidak dapat ditinggalkan dalam kehidupan setiap manusia. Hal itu dikarenakan bahwa dengan pendidikan manusia mampu mengangkat harkat martabat dirinya menuju kepada peradaban budaya dan pola berfikir yang lebih maju dan dinamis.

¹ Ahmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 9

Serta dapat membentuk karakter dan perilaku siswa agar tidak menyimpang dan menjadi anak yang berperilaku positif.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia yang sempurna.²

Tujuan dari pendidikan karakter ialah untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pengembangan karakter siswa dan akhlak mulia siswa secara utuh, terpadu serta seimbang, sesuai dengan standar kompetensi kelulusan. Dalam sejarah Islam, Rasulullah Muhammad SAW, sang nabi terakhir dalam ajaran Islam, juga menegaskan bahwa misi utamanya dalam mendidik manusia adalah untuk mengupayakan dalam Membentuk karakter yang baik.³

Pendidikan karakter juga termasuk dalam materi yang harus diajarkan dan dikuasai serta direalisasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Permasalahannya, pendidikan karakter disekolah selama ini baru menyentuh pada tingkatan norma atau nilai-nilai, dan belum ada tingkatan internalisasi dan tindakan nyata dalam kehidupan bermasyarakat.

² Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 46

³ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 30

Padahal pendidikan karakter seharusnya membawa siswa ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara efektif, dan akhirnya pengamalan nilai secara nyata.⁴

Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 bab II pasal 3 tentang fungsi dan tujuan pendidikan nasional berfungsi Membentuk kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁵

Sedangkan dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif Membentuk potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Namun pada kenyataannya, pendidikan di Indonesia lebih mengutamakan hal-hal yang bersifat kognitif. Sedangkan, hal-hal lain seperti tanggung jawab dan akhlak mulia masih terabaikan. Hal tersebut

⁴ Novan Ardi Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Imam dan Taqwa*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 11

⁵ UU Sistem Pendidikan Nasional (UU RI no.20 tahun 2003), (Jakarta; Sinar Grafika, 2009), hlm. 7

masih dianggap kurang penting dibanding dengan prestasi akademik para siswa. Padahal hal ini merupakan karakter yang harus terbentuk dalam proses pembelajaran. Dikhawatirkan jika karakter ini tidak terbentuk dan pendidikan hanya berprospek pada aspek kognitif saja, maka pendidikan akan melahirkan manusia yang cerdas namun tidak bermoral.⁶

Oleh sebab itu, pendidikan karakter menjadi semakin mendesak untuk diterapkan dalam lembaga pendidikan di Indonesia, mengingat berbagai macam perilaku yang non-edukatif kini telah merambah dalam lembaga pendidikan kita, seperti fenomena kekerasan terhadap guru, pelecehan seksual, korupsi dan kesewenang-wenangan yang terjadi disekolah.

Bila dilihat dari permasalahan di atas, maka akan sangat erat kaitannya dengan pelajaran Akidah Akhlak. Pelajaran Akidah Akhlak merupakan aspek yang sangat penting di dalam kehidupan manusia. Karena tidak dapat dipungkiri bahwa setiap tindakan yang dilakukan oleh setiap manusia harus didasari dengan pendidikan Akidah Akhlak. Tanpa ada pendidikan Akidah Akhlak, hidup seseorang akan tidak terkontrol dan cenderung semena-mena terhadap realita hidup bermasyarakat. Karena, pendidikan Akidah Akhlak tidak hanya menekankan pada aspek intelektual saja tetapi juga menekankan pada aspek moral dan membentuk seseorang yang berkarakter akhlakul karimah.

⁶ Mubacahlasem, "*Kecerdasan Kognitif Bukan Segala-galanya*" dalam <http://artikelpen-didikan.blogspot.com/2014/10/kecerdasan-kognitif-bukan-segala-galanya.html?m=1>

Sehubungan dengan hal itu, guru bidang studi Akidah Akhlak yang terpenting di dalam madrasah. Pembelajaran Akidah Akhlak yang diajarkan oleh guru dapat membantu siswa untuk memiliki tingkah laku yang baik yang diharapkan mampu mengendalikan tindakan menyimpang yang dilakukan oleh siswa dan dapat mengarahkan moral dan perilaku siswa yang baik.⁷

Sebagaimana diketahui, bahwa inti ajaran Islam meliputi: masalah keimanan (akidah), masalah keIslaman (syari'ah), dan masalah ikhsan (akhlak). Karena Islam memandang bahwa pendidikan adalah hak bagi setiap orang (*education for all*), laki-laki atau perempuan, dan berlangsung sepanjang hayat. Semua aspek yang berkaitan dengan pendidikan dapat dipahami dari kandungan surah Al-Alaq.⁸

Dalam ajaran Islam pendidikan untuk menerima kepribadian dan pembentukan karakter kepada generasi muda sangat dibutuhkan karena sebagai generasi penerus yang nantinya akan memegang masa depan bangsa dan agama, yaitu generasi yang mempunyai kualitas intelektual yang tinggi disertai dengan karakter yang baik atau dalam Islam menyebutnya sebagai akhlakul karimah. Maka dari itu pendidikan dan pembinaan kepribadian generasi muda merupakan tanggung jawab semua lapisan masyarakat, baik pada lingkungan keluarga, lingkungan sosial ataupun masyarakat sekolah. Begitu juga untuk membentuk karakter anak diperlukan metode, cara atau strategi serta nilai-nilai agar siswa memiliki

⁷ Hasil Observasi, pada tanggal 09 September 2019, pukul 09.45

⁸ Nasrul HS, *Akhlak Tasawuf*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 51

karakter unggul (akhlak mulia) yaitu dengan metode keteladanan dan pembiasaan. Dengan keteladanan yang baik dari seorang guru akan mampu membangkitkan motivasi anak didiknya untuk meniru apa yang telah dilihat dari gurunya baik dari segi bicara maupun sikap.⁹ Karena untuk membantu seseorang memiliki karakter yang baik minimal perlu contoh, latihan, peneladanan serta pembiasaan agar pendidikan karakter yang diinginkan pendidik berhasil. Hal ini menurut peneliti sangat erat kaitannya dengan pembelajaran Akidah Akhlak.

Pembelajaran Akidah Akhlak yang diterapkan di MIN 1 Bantul agar para siswa/siswi mendapat dasar-dasar Islami yang dapat menjadi kebiasaan mereka serta membentuk karakter yang berdasarkan moral Islami. Karena, jika menyaksikan anak-anak zaman sekarang yang kebanyakan hanya di eksploitasi pada hal kognitif saja tanpa menghiraukan pembentukan karakter serta akhlaknya dan banyak anak-anak yang cerdas tapi perilakunya melenceng dari norma agama. Oleh karena itu, di MIN 1 Bantul yang berbasis Islam diharapkan dapat memberikan andil dalam membentuk karakter siswa yang berakhlakul karimah pada siswanya. Di MIN 1 Bantul juga untuk membentuk karakter juga dengan melalui pelajaran Akidah Akhlak sejak kelas I sampai kelas VI. Ini terbukti bahwa sekolah telah berusaha membentuk karakter yang baik pada siswa/siswinya melalui berbagai cara yaitu melalui pembelajaran di kelas. Dengan ini, siswa diharapkan mampu berkarakter

⁹ Lailatus Sa'adah, *Manajemen Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Di MTs Futuhiyah 02 Mranggen Demak*, Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2012, hlm. 66

baik sesuai dengan apa yang telah diajarkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang telah dilakukan, pada tanggal 05 September 2019 pukul 09.50 dengan guru kelas (Ibu Ismiyati Handayatun) kelas atas menyatakan bahwa kondisi kelas IV C yang akan saya teliti sudah menggunakan metode keteladanan dan pembiasaan dengan cara terlihat di awal sebelum pembelajaran siswa/I melaksanakan sholat Dhuha terlebih dahulu sesudahnya membaca juz 'amma dan asma'ul husna. Tetapi, terkadang penerapan metode itu masih belum cukup untuk siswa kelas IV C karena masih banyak siswa yang mengabaikan dan tidak membiasakannya. Bahkan ketika pelaksanaan shalat dhuhur berjamaah ada beberapa siswa yang perilakunya kurang baik. Seperti, beberapa siswa tidak bersegera melaksanakan shalat dhuhur tetapi mereka bermain-main dengan teman-temannya terkadang ada siswa yang meninggalkan shalat.¹⁰ Perilaku tersebut menandakan bahwa siswa tersebut kurang menghargai waktu yang telah diberikan dan kurang menghormati gurunya. Dan untuk penerapan metode keteladanan dan pembiasaan di luar kelas dengan diadakannya mujahadah setiap 1 (satu) bulan sekali pada minggu ketiga setiap hari sabtu siswa/I mulai dari kelas I sampai kelas VI melakukan sema'an Al-Qur'an 1 juz secara bersama-sama dengan wali murid. Akan tetapi masih banyak siswa/I nya yang tidak menyimak dan mengobrol sendiri dengan teman-temannya sehingga

¹⁰ Hasil Observasi, pada tanggal 02 September 2019, pukul 12.00

peneliti masih ingin memaksimalkan metode keteladanan dan pembiasaan yang sudah diterapkan dalam membentuk karakter siswa terutama di kelas IV C.¹¹

Dengan demikian dari berbagai uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian di MIN 1 Bantul dengan judul “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas IV C Melalui Metode Keteladanan dan Pembiasaan di MIN 1 Bantul”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa kelas IV C di MIN 1 Bantul ?
2. Bagaimana hasil dari implementasi metode keteladanan dan pembiasaan pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa kelas IV C di MIN 1 Bantul ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin di capai oleh peneliti dalam melakukan penelitian ini, yaitu :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa di MIN 1 Bantul ?

¹¹ Hasil Wawancara, dengan Ibu Ismiyati Handayatun pada tanggal 05 September 2019, pukul 09.50

2. Untuk mengetahui hasil dari implementasi metode keteladanan dan pembiasaan yang digunakan pada pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa kelas IV C di MIN 1 Bantul ?

Adapun kegunaan yang diharapkan peneliti dalam melakukan penelitian ini, yaitu :

1. Segi Teoritis

Dari segi Teoritis penelitian dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pemerintah, guru, orang tua dan warga masyarakat untuk membentuk anak didiknya menjadi anak yang berkarakter positif.

2. Segi Praktis

- a. Sebagai bahan pustaka bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, berupa penelitian tentang implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dan peran guru dalam membentuk dan Membentuk karakter perilaku sosial siswa.

- b. Sebagai bahan kajian lebih lanjut penelitian lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan tentang implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk dan Membentuk perilaku sosial siswa.

- c. Hasil dari penelitian ini dapat memberikan wawasan lebih kepada peneliti sebagai pedoman dalam dunia pendidikan yang nantinya akan menjadi guru di suatu sekolah. Dan juga mampu memberikan motivasi dan koreksi bagi pihak sekolah agar terus berupaya meningkatkan kualitas moral dan didik, supaya menjadikan anak

yang berkarakter positif dan berakhlakul karimah baik terhadap diri sendiri, orang tua, maupun kepada orang lain dan dapat menjadi generasi bangsa yang membanggakan.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian terhadap masalah yang terkait dengan judul “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas IV C Melalui Metode Keteladanan dan Pembiasaan Di MIN 1 Bantul ” maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut”

1. Guru Akidah Akhlak di MIN 1 Bantul sebelum memulai kegiatan pembelajaran sudah membuat perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak sesuai dengan kurikulum 2013. Guru Akidah Akhlak dalam melaksanakan pembelajaran di kelas juga sudah sesuai dengan kurikulum 2013., mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir (penutup).
2. Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk karakter siswa melalui metode keteladanan dan pembiasaan dapat memberikan kontribusi positif bagi guru maupun siswa. Selain itu memberikan kebiasaan-kebiasaan yang baik bagi siswa dan menerapkan nilai-nilai karakter yang telah ditanamkan oleh madrasah. Seperti nilai kejujuran, tanggung jawab, sopan santun dan lain sebagainya.

B. SARAN

Setelah peneliti melakukan proses penelitian dan berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

- a. Meningkatkan dan mempertahankan nilai-nilai karakter yang sudah dikembangkan.
- b. Memberikan pembinaan dan pengarahan kepada semua guru untuk selalu memberikan contoh teladan yang baik dan pembiasaan-pembiasaan yang telah dikembangkan sebagai upaya dalam menginternalisasikan nilai-nilai karakter yang baik terhadap siswa/siswinya.

2. Bagi Guru

- a. Memberikan pembinaan dan peningkatan terhadap akidah dan akhlak para siswa sebagai beban tanggung jawab yang harus dipikulnya baik dalam ilmu ataupun pengamalannya sehari-hari.
- b. Meningkatkan semangat dan komitmen untuk menginternalisasikan nilai-nilai karakter yang dikembangkan kepada siswa/siswinya melalui metode keteladanan dan pembiasaan.

3. Bagi Orang Tua

- a. Agar selalu mengawasi dan memantau anaknya di rumah maupun di luar rumah sehingga nilai-nilai yang sudah diterapkan di madrasah pada diri siswa menjadi suatu kebiasaan yang baik dan menjadikan siswa suri teladan yang baik.

- b. Dan juga bahwa anak adalah amanat dan titipan Allah yang harus dipelihara dan dibina dengan baik sampai anak tersebut benar-benar matang baik secara fisik maupun kejiwaan (mental).

4. Bagi Siswa

- a. Agar lebih mentaati peraturan dan tata tertib supaya tercipta suasana proses pembelajaran yang kondusif.
- b. Memperhatikan dan mencontoh sikap keteladanan yang dilakukan oleh figure teladan di madrasah maupun di luar madrasah dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Membiasakan nilai-nilai yang sudah diterapkan di madrasah baik di lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah.

C. KATA PENUTUP

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya yang selalu mengiringi gerak langkah perjuangan panjang kita selama ini. Alhamdulillah, akhirnya peneliti berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan penuh perjuangan demi kesempurnaan karya ini. Namun peneliti menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan yang diharapkan. Maka, peneliti mengharapkan koreksi dan saran yang positif dari para pembaca, sehingga nantinya akan memberikan manfaat bagi semua.

Akhirnya hanya kehadiran Allah SWT peneliti serahkan semuanya, karena Dialah sang penguasa segala hal yang di dunia maupun di akhirat.

Semoga hasil yang minimal ini memberikan manfaat bagi kita semua.
Semoga Ridho Allah SWT dan syafa'at Nabi Muhammad SAW selalu menyertai kita. Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Muhaimin Azzet. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Al-Syaibany, O.M-T. 1976. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Asep Jihad & Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Basrowi dan Suwandi. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Burhan Bungin. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, ekonomi, kebijakan public, dan ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana
- Dedi Mulyana. 2005. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Derajat, Junaedi. "Peran Guru Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Siswa di MTsN 2 Mataram", *skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Helmawati. 2017. *Pendidikan Karakter sehari-hari*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Heri Gunawan. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoritis Dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hidayat, Nur. 2013. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: Ombak
- Ilyas, Burhanuddin. "Peran Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Menanamkan Nilai Karakter Siswa Kelas V di MIN Kebonagung Imogiri Bantul", *skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

- Iqbal Hasan. 2004. *Analisis Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Istikharoh, Khusnul. “Integrasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Siswa Kelas X B Pakem Sleman Yogyakarta”, *skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Kasiram. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif – Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press
- Kusnandar. 2007. *Guru professional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukse Sertifikat Guru)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Lestari, Dian. “Pengembangan Pendidikan Karakter di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Kependidikan Islam (KI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Lexy J Moeleng. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Non-Dikotik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah
- Muchlas Samani dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Munawar, Risman. “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Negeri Godean”, *skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Nasirudin. 2010. *Pendidikan Tasawuf*. Semarang: RaSAIL Media Group
- Nasrul HS. 2015. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nata, A. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Ngaimun Naim. 2012. *Character Building*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

- Ngadiman. Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah. <http://ngadiman-sakapurun.blogspot.com/2015/10/pembelajaran-akidah-akhlak-di-madrasah.html?m=1>. Diakses pada hari ahad, tanggal 11 Agustus 2019 pukul 02:20 WIB
- Novan Ardi Wiyani. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Imam dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras
- Nunuk Suryani, Leo Agung S. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Pupuh Faturraohman dkk. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Rafika Aditama
- Ramayulis. 1994. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Salim dan Syahrums. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Ciptapustaka Media
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanti, Dita Probo. "Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual Siswa di MAN 3 Sleman", *skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Syaukani. 2015. *Metode Penelitian: Pedoman Praktis Penelitian dalam Bidang pendidikan*. Medan: Perdana Publishing
- UU Sistem Pendidikan Nasional (UU RI no.20 tahun 2003), (Jakarta; Sinar Grafika, 2009)
- Uhar Suharsaputra. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama

Tim Penyusun Kamus. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud

Zainal Arifin. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja

Rosdakarya





LAMPIRAN - LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak dan geografis MIN 1 bantul
2. Sarana dan prasarana madrasah
3. Proses pembelajaran di kelas (implementasian pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk karakter siswa melalui metode keteladanan dan pembiasaan).
 - a. Bagaimana perencanaan pelaksanaan pembelajaran guru Akidah Akhlak
 - b. Bagaimana cara guru membuka pelajaran
 - c. Bagaimana cara guru melaksanakan kegiatan inti dalam pembelajaran
 - d. Bagaimana perilaku siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
 - e. Bagaimana cara guru menutup pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran II

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara Dengan Guru Akidah Akhlak

1. Kapan ibu menyusun RPP untuk mengajar Akidah Akhlak?
2. Bagaimana proses pembelajaran Akidah Akhlak di MIN 1 Bantul?
3. Berapa kali dalam seminggu pelajaran Akidah Akhlak dilaksanakan?
4. Materi apa saja yang mencakup pembelajaran Akidah Akhlak?
5. Bagaimana implementasian pembelajaran Akidah Akhlak?
6. Bagaimana tanggapan siswa dengan adanya pembelajaran Akidah Akhlak? Apakah siswa mengikuti dengan baik?
7. Apa tujuan dari pembelajaran Akidah Akhlak?
8. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di MIN 1 Bantul?
9. Bagaimana cara anda untuk membentuk karakter siswa yang baik?
10. Apa saja nilai-nilai yang diterapkan dari pembelajaran Akidah Akhlak untuk Membentuk karakter siswa?
11. Bagaimanakah cara mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam pembelajaran?
12. Metode apa saja yang digunakan pada saat pembelajaran akidah akhlak?
13. Apakah anda menerapkan metode keteladanan dan pembiasaan dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak? Jika iya, pembiasaan-pembiasaan seperti apa yang dilakukan untuk membentuk karakter siswa?
14. Bagaimana karakter siswa setelah mengikuti pembelajara Akidah Akhlak?

15. Bagaimana cara mengukur keberhasilan implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter siswa melalui metode keteladanan dan pembiasaan?
16. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Akidah Akhlak?

Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas IV C

1. Menurut ibu bagaimana karakter anak-anak setelah diajar Akidah Akhlak?
2. Upaya apa yang ibu lakukan dalam membentuk karakter anak?
3. Nilia-nilai karakter apa saja yang ibu tanamkan kepada anak?
4. Menurut ibu, apakah guru Akidah Akhlak sudah profesional?
5. Menurut ibu, apakah proses pembelajaran Akidah Akhlak dapat membentuk karakter siswa?
6. Apakah ada kegiatan-kegiatan keagamaan yang mendukung pembentukan akhlak anak?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas IV C MIN 1 Bantul

1. Bagaimana cara guru Akidah Akhlak dalam membuka pelajaran?
2. Menurut ananda apakah guru selalu memberikan contoh teladan disela pembelajaran? Jika iya, contohnya seperti apa?
3. Apa yang ananda ketahui tentang nilai-nilai akhlak?
4. Bagaimana akhlak teman-teman ananda bergaul?
5. Apa yang ananda ketahui tentang pendidikan karakter dalam pembelajaran?
6. Nilai-nilai karakter apa saja yang ananda dapatkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak? Sudahkah ananda wujudkan dalam tingkah laku anda dalam kehidupan sehari-hari?
7. Apakah ananda mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak
8. Hal-hal apa saja yang disenangi dan tidak disenangi dari guru Akidah Akhlak maupun guru kelas?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MIN 1 Bantul
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Semester : IV C / 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2X40 Menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, toleran, dan peduli dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
Akidah Akhlak	2 Memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari	2.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sikap dan patuh dalam kehidupan sehari-hari
	3 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Peserta didik mampu menyebutkan keuntungan memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari
	4 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Peserta didik mampu membiasakan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* peserta didik dapat menjelaskan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Indahnya Berperilaku Terpuji I

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasikan/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, dan Ceramah.

F. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN

1. LCD dan Proyektor

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar.2) Guru membuka pembelajaran dengan salam.3) Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan berdoa.4) Peserta didik disiapkan fisik dan mentalnya dengan mengatur posisi duduk dan mengkondisikan peserta didik agar dalam kondisi rileks.5) Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya.6) Peserta didik dijelaskan guru mengenai materi yang akan dipelajari dan memberikan motivasi kepada peserta didik.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diajak mengamati gambar <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai dengan gambar <p>Mengumpulkan Informasi</p>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menemukan jawaban tersebut dengan cara membaca buku teks 2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang, membuat nomor, mempersiapkan materi diskusi (pengertian hormat dan patuh, contoh sikap hormat dan patuh serta keuntungan memiliki sikap hormat dan patuh. 3. Setiap peserta didik dalam kelompok mendapatkan satu Nomor 4. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan sendiri untuk mengetahui jawabannya <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara random guru memilih kelompok untuk menjawab pertanyaan tersebut, kelompok lain yang mempunyai nomor yang sama menanggapi jawaban tersebut 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran dengan bantuan guru. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penekanan pada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk selalu memiliki sikap hormat dan patuh. 3. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan. 4. Guru dan peserta didik mengakhiri proses pembelajaran dengan doa (membaca hamdalah) 5. Guru memberikan salam penutup 	
--	--	--

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

a. Teknik Penilaian

- 1) Observasi
- 2) Tugas Mandiri
- 3) Sikap

b. Instrument Penilaian

1. Observasi (dilakukan saat peserta didik berdiskusi)

Lembar pengamatan

No	Nama peserta didik	Aspek Prilaku yang di amati									Jumlah skor	
		keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Keterangan :

Indikator keaktifan :

- Mengikuti proses pembelajaran yang baik
- Membaca materi pembelajaran dengan tuntas
- Bertanya dengan inisiatif sendiri
- Menjawab pertanyaan guru
- Menjawab pertanyaan peseta didik lain
- Mengajukan ide atau gagasan

Tinggi : jika 4-6 indikator muncul

Sedang : jika 3-4 Indikator muncul
 Rendah : jika 1-2 Indikator muncul

Indikator kerjasama

Tinggi :
 - bekerja sama dengan semangat yang tinggi
 - Dalam bekerjasama tanpa membedakan teman
 - Dalam bekerja sama tanpa membedakan teman yang kurang mampu

Sedang :
 - Mau bekerja sama
 - Dalam bekerjasama masih memilah-milah teman dalam kelompok
 - Dalam bekerjasama masih ada unsur merendahkan teman yang kurang mampu

Rendah :
 - Mau bekerjasama karena terpaksa
 - Tidak mau bekerja sama

Indikator Tanggung jawab

- Melaksanakan tugas dengan sungguh – sungguh
 - Melaksanakan tugas tepat waktu
 - Melaksanakan tugas dengan perolehan hasil yang maksimal

Tinggi : jika 3 indikator muncul
 Sedang : jika 2 indikator muncul
 Rendah : jika 1 indikator muncul

2. Tugas Mandiri

Terdapat lima instrumen soal :

- a. Sg anak sholeh adalah anak yang selalu.....orang Tua (mematuhi)
- b. apabila mendapat tugas dari guru kamu harus ...(mengerjakan)
- c. sikap menjalankan semua perintah yang baik dari orang lain disebut (patuh)
- d. Sikap menghargai sesama disebut sikap ...(Hormat) Terhadap yang lebih tua kita harus bersikap (Menghormati)

Rubik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. jika jawaban peserta didik betul dan lengkap	6
	b. jika jawaban peserta didik betul tetapi	

	kurang lengkap 4	
	c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap 2	
2.	a. jika jawaban peserta didik betul dan lengkap 6	6
	b. jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap 4	
	c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap 2	
3.	a. jika jawaban peserta didik betul dan lengkap 6	6
	b. jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap 4	
	c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap 2	
4.	a. jika jawaban peserta didik betul dan lengkap 6	6
	b. jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap 4	
	a. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap 2	
5.	a. jika jawaban peserta didik betul dan lengkap 6	6
	b. jika jawaban peserta didik betul tetapi kurang lengkap 4	
	c. Jika jawaban peserta didik betul tetapi tidak lengkap 2	

Skor Tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap

a. Tertulis

Berilah tanda centang (V) diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1.	Kakak sedang belajar dan adik menyetel radio dengan suara yang keras			
2.	Doni mengerjakan PR dengan sungguh-sungguh			

3.	Apabila adik menangis sebagai kakak kita menghiburnya			
4.	Ketika ibu memanggil kita, sedangkan kita sedang asik bermain maka sikap kita adalah mengacuhkannya			
5.	Kita tidak boleh berkata kasar dengan orang tua dan guru.			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubik Penilaian:

No Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	Benar skor 6, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 1	6
2.	Benar skor 6, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 1	6
3.	Benar skor 6, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 1	6
4.	Benar skor 1, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 6	6
5.	Benar skor 1, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 6	6

Skor Tertinggi : 30

Skor yang diperoleh

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

b. Pengamatan

Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

N O	Nama peserta didik	Prilaku yang di amati												
		Percaya diri			Disiplin			Bekerja sama						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				

Keterangan :

3 : Membudaya
terlihat

2 : berkembang

1 : belum

c. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru (guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

d. Remedial

Bagi peserta didik yang blm mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai peserta didik, berdasarkan identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah focus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Kepala Madrasah,

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Ahmad Musyadad, S.Pd. I, M.SI.

Nurul Mufidah, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Madrasah : MIN 1 Bantul
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Semester : IV C / 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2X40 Menit (1 kali pertemuan)

I. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, toleran, dan peduli dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator
Akidah Akhlak	2. Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyithoh	5. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyithoh
	3. Mendeskripsikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah masyithoh	3.1 Peserta didik mampu menyebutkan keuntungan memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Mashyithoh
	4. Menyimulasikan sikap sabar dan tabah dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah maasyithoh	4.1 Peserta didik mampu Membiasakan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Mashyithoh

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* peserta didik dapat menjelaskan sikap menjelaskan tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Mashyithoh

L. MATERI PEMBELAJARAN

1. Indahnya Berperilaku Terpuji II

M. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/
mencoba, mengasosiasikan/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab, dan Ceramah.

N. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN

1. LCD dan Proyektor

O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si wakt u
Pendahuluan	7) Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar. 8) Guru membuka pembelajaran dengan salam. 9) Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan berdoa. 10) Peserta didik disiapkan fisik dan mentalnya dengan mengatur posisi duduk dan mengkondisikan peserta didik agar dalam kondisi rileks. 11) Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya. 12) Peserta didik dijelaskan guru mengenai materi yang akan dipelajari dan memberikan motivasi kepada peserta didik.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <p>2. Peserta didik diajak mengamati kisah masyithoh</p> <p>Menanya</p> <p>2. Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai dengan kisah masyithoh</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 - 6 orang, merangkum kisah masyithoh ke dalam buku</p> <p>2. Setiap peserta didik memilih peran dalam kisah mayithoh</p> <p>Menalar</p> <p>2. Setiap kelompok mendiskusikan perannya masing-masing sesuai dengan kisah masyithoh</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>P. Secara random guru memilih satu kelompok untuk memerankan perannya. Dan kelompok lain memperhatikan</p>	<p>40 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>6. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran dengan bantuan guru.</p> <p>7. Guru memberikan penekanan pada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk selalu memiliki sikap tabah dan sabar sesuai dengan kisah</p>	<p>10 menit</p>

	<p>masyithoh</p> <p>8. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan.</p> <p>9. Guru dan peserta didik mengakhiri proses pembelajaran dengan doa (membaca hamdalah)</p> <p>10. Guru memberikan salam penutup</p>	
--	---	--

Q. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- 1) Tugas Tertulis
- 2) Tugas Lisan
- 3) Observasi
- 4) Sikap

2. Instrument Penilaian

a. Tugas Tertulis

Terdapat lima instrument soal :

- Dimesir pernah hidup seorang raja yang ingkar kepada Allah Swt. Dan terkenal kekejamannya siapakah nama raja tersebut dan dari Negara mana asalnya? (Fir'aun dari Negara Mesir)
- Sebutkan empat hikmah dari kisah siti Masyitoh?(Lihat buku Teks)
- Hal apa yang dapat kita ambil pelajaran dari kisah siti masyitoh ? (walau kita dihadapkan oleh apapun kita harus mempertahankan akidah kepada Allah)
- Ketika disiksa Siti Masyitoh teguh mempertahankan apa ?(Iman dan Ikhsan)
- Apa yang disebut mashitoh ketika dilempar kedalam air yang mendidih? (Allahu Akbar)

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	jika jawaban peserta didik menulis rajanya betul dan asal negaranya juga betul skor 4	4
	jika jawaban peserta didik menulis rajanya betul dan asal negaranya juga salah skor 3	
	jika jawaban peserta didik menulis rajanya salah dan asal negaranya juga betul skor 2	
	jika jawaban peserta didik menulis rajanya	

	salah dan asal negaranya juga salah skor 1	
2.	Jika peserta didik menjawab empat jawaban dan keempatnya betul skor 4	4
	Jika peserta didik menjawab empat jawaban dan dua jawaban betuldan dua jawaban salah skor 3	
	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keduanya betul skor 2	
	Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	
3.	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keempatnya betul skor 4	4
	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan satu jawaban betul dan satu jawaban salah skor 3	
	Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawabannya betul skor 2	
	Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	
4.	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keempatnya betul skor 4	4
	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan satu jawaban betul dan satu jawaban salah skor 3	
	Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawabannya betul skor 2	
	Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	
5.	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan keempatnya betul skor 4	4
	Jika peserta didik menjawab dua jawaban dan satu jawaban betul dan satu jawaban salah skor 3	
	Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawabannya betul skor 2	
	Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul skor 1	

Skor tertinggi 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Tugas Lisan (Penilaian Kinerja)

Bentuk kelompok kerja, kemudian masing –masing kelompok memainkan peran ! ada yang berperan sebagai raja Fir’aun, anaknya raja Fir’aun, siti masyitoh dan keluarganya.

Rubric Penilaian

	Nama peserta didik	Kategori			
		Amat baik	baik	cukup	Kurang

Keterangan :

Amat baik : jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik baik

Baik : jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi baik, dan mimik tidak baik

Cukup : jika tingkat penguasaan teks baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik

Kurang : jika tingkat penguasaan teks tidak baik, intonasi tidak baik, dan mimik tidak baik

c. Observasi (Pengamatan)

Diskusikan dengan kelompokmu sikap terpuji apa yang bisa kamu ambil dari kisah masyitoh ?

Rubric Penilaian

No	Nama peserta didik	Prilaku yang di amati									Skor	
		keterlibatan			inisiatif			Tanggung jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

3= Baik

2 = Sedang

1 = Kurang

Keterangan

keterlibatan	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran / ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran / ide
	Kurang	Tidak terlibat / pasif
Inisiatif	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran / ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran / ide
	Kurang	Tidak terlibat / pasif
Tanggung jawab	Baik	Keterlibatan secara fisik dan kontribusi pemikiran / ide
	Sedang	Keterlibatan pemikiran / ide

	Kurang	Tidak terlibat / pasif
--	--------	------------------------

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

d. Penilaian Sikap

Lembar pengamatan sikap

Tema :

Hari/tanggal :

	Nama peserta didik	Prilaku yang di amati							
		Percaya diri		Disiplin		Bekerja sama			

Keterangan :

3 : Membudaya 2 : berkembang 1 : belum terlihat

Berilah tanda centang (V)diantara kolom benar, ragu-ragu dan salah !

No	Pernyataan	Jawaban		
		B	RR	S
1.	Meskipun Allah memberikan cobaan yang sangat berat, namun kita tetap tabah dan sabar			
2.	Ketika diberi nasehat bapak guru, anak-anak mendengarkan dan memperhatikan dengan baik			
3.	Burhan marah-marah dikelas karena nilai yang didapat pada watui ujian tidak memuaskan padahal dia sudah belajar dengan giat			
4.	Pada suatu hari Fatimah tidak membawa pensil kemudian dia ingin meminjam pensil kepada isna, tetapi Fatimah langsung mengambil sendiri di tas tanpa ijin.			
5.	Dikelas empat terjadi perkelahian antara roni dan bagas, melihat kejadian itu syaiful langsung mendekati dan melerainya			

Keterangan :

B = benar

RR = ragu-ragu

S = salah

Rubric Penilaian

No Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	Benar skor 6, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 1	6
2.	Benar skor 6, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 1	6
3.	Benar skor 1, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 6	6
4.	Benar skor 1, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 6	6
5.	Benar skor 6, ragu-ragu Skor 3, salah Skor 1	6

Skor tertinggi 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru (guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

3. Remedial

Bagi peserta didik yang blm mencapai ketuntasan belajar, guru sebaiknya mengidentifikasi tujuan pembelajaran belum dikuasai peserta didik, berdasarkan identifikasi itu, guru menyampaikan pembelajaran ulang yang sudah focus pada materi yang dianggap sulit oleh peserta didik.

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Ahmad Musyadad, S.Pd. I, M SI.

Nurul Mufidah, S.Pd.I

Lampiran IV

Foto Dokumentasi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lampiran V : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-447/Un.02/PGMI/PP.00.9/08/2019

30 Agustus 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Syarifatun Hidayah

NIM : 15480100

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PERAN MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA KELAS IV MELALUI METODE LATIHAN DAN KEBIASAAN DI MIN 1 BANTUL YOGYAKARTA"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Kaprod PGMI,



Anindya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran VI : Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Syarifatun Hidayah
Nomor Induk : 15480100
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA KELAS IV C MELALUI METODE KETELADANAN DAN PEMBIASAAN DI MIN 1 BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 17 September 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 September 2019

Moderator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Lampiran VII : Surat Bimbingan Skripsi



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UTNSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Syarifatun Hidayah
 Nomor Induk : 15480100
 Pembimbing : Dr. Nur Hidayat, M.Ag
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH
 AKHLAK DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER
 SISWA KELAS IV C MELALUI METODE
 KETELADANAN DAN PEMBIASAAN DI MIN 1
 BANTUL
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	02/09/19	I	Proposal skripsi	
2	10/09/19	II	Revisi proposal	
3	17/09/19	III	Ace seminar	
4	02/10/19	IV	Revisi setelah seminar	
5	04/10/19	V	Ace penelitian	
6	07/10/19	VI	Bimbingan bab I - II	
7	21/10/19	VII	Revisi Bab I - II	
8	1/11/19	VIII	Bimbingan bab III - V	
9	25/11/19	IX	Revisi bab III - V	
10	02/12/19	X	Ace Munasabah	

Yogyakarta, 02 Desember 2019
 Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M. Ag

NIP. 19620407 199403 1 002

Lampiran VIII : Surat Permohonan Izin Ke Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-5767 /Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2019 03 Oktober 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MIN I Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA KELAS IV C MELALUI METODE KETELADANAN DAN PEMBIASAAN DI MIN 1 BANTUL", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Syarifatun Hidayah
NIM : 15480100
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Banjar, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MIN I Bantul.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Oktober 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Istiringsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX : SK Telah Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BANTUL**

Alamat : Jl Imogiri Timur KM 8.5 Jati Wonokromo Pleret Bantul 55791 Yogyakarta,
Telp : 0274-4399811, Fax : 0274-4399810,
e-mail : min_jejeran@yahoo.co.id, Website : http://www.minejer.16mb.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 993 /Mi.12.01/PP.00.4/10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Musyadad, S.Pd.I, M.S.I
NIP : 19780502 200501 1 004
Pangkat/Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : SYARIFATUN HIDAYAH
NIM : 15480100
Program Studi : S1/ PGMI
Perguruan Tinggi : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul, Jati Wonokromo Pleret Bantul pada bulan Oktober 2019 dengan judul : **"Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Mengembangkan Karakter Siswa Kelas VI.C melalui Metode Keteladanan dan Pembiasaan di MIN 1 Bantul"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 29 Oktober 2019

Kepala Madrasah



Ahmad Musyadad,

Lampiran X : Sertifikat Sospem



Lampiran XI : Sertifikat OPAC



Sertifikat
NO. PAN-OPAK UIN-SUKA.VIII.2015

opak2015

Diberikan kepada:
Sebagai:

PESERTA
Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
UIN Sunan Kalijaga

Ketua Panitia
M. Muqorrof Faiz
NIM. 13360019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAM
Dr. Siti Rofiqah Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Lampiran XII : Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

90

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شَرِّفْنَا بِعَمَلِ الْحَيْرِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1772/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Syarifatur Hidayah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Demak, 11 Juni 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 16480100
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Klepu, Giriasih
Kecamatan : Purwosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,93 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Erik Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720812 200112 1 002

Lampiran XIII : Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : SYARIFATUN HIDAYAH
NIM : 15480100
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Istiningsih, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

95,00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Juni 2018

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Lampiran XIV : Sertifikat Magang III



Lampiran XV: Sertifikat Lectora



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : B-197/Un.02/DT.3/KM.06/01/2019

Diberikan kepada : SYARIFATUN HIDAYAH
NIM : 15480100

Telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 Desember 2018
 Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	75	B
2	Aspek Desain Komunikasi Visual	82	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	83	B+
Nilai Rata-rata		80	B+

Yogyakarta, 21 Januari 2019

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan
 Dr. Muniswini, M.Ag.
 NIP: 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Isma'ati Sari
 NIM 15410099

Lampiran XVI: Sertifikat PKTQ

PKTQ
PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 521/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

SYARIFATUN HIDAYAH
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **92 (A-)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 24 April 2016
Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197303101998031002

Afiq Fikri Almas
NIM. 13490077

Lampiran XVII : Sertifikat Toefl



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.7.29/2019

This is to certify that:

Name : **Syarifatun Hidayah**
Date of Birth : **June 11, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **August 05, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	40
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, August 05, 2019
Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XVIII : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.16.40/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن
الاسم : Syarifatun Hidayah
تاريخ الميلاد : ١١ يونيو ١٩٩٦


قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ يونيو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٥ يونيو ٢٠١٩
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XIX : Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkajian Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.18.11/2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Syarifatus Hidayah
 NIM : 15480100
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	72,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Prof. Dr. Syarifatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Mogiyakarta, 22 November 2019
Kepala PUPD



Daftar Riwayat Hidup

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Syarifatun Hidayah
Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 11 Juni 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Golongan Darah : O
Tinggi, Berat Badan : 150 cm, 55 kg
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Ds. Bantengmati Kec. Mijen Kab. Demak
Alamat Jogja : Padukuhan Banjar, Kauman, Tamanan rt.
05 Kec. Banguntapan Kab. Bantul
Yogyakarta
Media Sosial : Instagram : syarifahdy
Email : hsyarifatun@gmail.com
Nama Orang Tua : Bpk. Nur Sahid
Ibu Murbiatun



B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

SD / MI : SD Bantengmati 02
SMP / MTs : MTs. Ali Maksum
SMA / MA : MA Ali Maksum
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Pendidikan Non Formal

2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga
2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga
2016 : Training Teknologi Informasi dan Komunikasi
2016 : Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an
2019 : Training Media Pembelajaran Lectora