

**EVALUASI MODEL CIPP PADA PROGRAM DIKLAT GURU
IGTKI-PGRI KOTA BANDAR LAMPUNG TAHUN 2018**



Oleh:
REISKA PRIMANISA
NIM: 17204030037

TESIS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Islam anak Usia Dini

YOGYAKARTA
2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Reiska Primanisa, S.Pd.I**

NIM : 17204030037

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Reiska Primanisa, S.Pd.I.

NIM: 17204030037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Reiska Primanisa, S.Pd.I**
NIM : 17204030037
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 23 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Reiska Primanisa, S.Pd.I.

NIM: 17204030037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Reiska Primanisa, S.Pd.I**
NIM : 17204030037
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada
Jurusan Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua) seandainya suatu hari
ini terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-
benarnya.

Yogyakarta, 23 Oktober 2019
Saya yang Menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Reiska Primanisa, S.Pd.I.
NIM: 17204030037



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax., (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-293/Un.02/DT/PP.01.1/12/2019

Tesis Berjudul : EVALUASI MODEL CIPP PADA PROGRAM DIKLAT
GURU IGTKI-PGRI KOTA BANDAR LAMPUNG TAHUN
2018
Nama : Reiska Primanisa
NIM : 17204030037
Program Studi : PIAUD
Konsentrasi : PIAUD
Tanggal Ujian : 5 November 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 4 Desember 2019

Dekan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



M. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :EVALUASI MODEL CIPP PADA PROGRAM DIKLAT
GURU IGTKI-PGRI KOTA BANDAR LAMPUNG
TAHUN 2018

Nama : Reiska Primanisa

NIM : 17204030037

Prodi : PIAUD

Konsentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Muqowim, M.Ag.

Penguji I : Dr. H. Sukiman, M.Pd.

Penguji II : Dr. H. Sabarudin, M.Si.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 5 November 2019

Waktu : 09.00-10.15 WIB.

Hasil/ Nilai : 90,33 (A-)

IPK : 3,83

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

EVALUASI MODEL CIPP PADA PROGRAM DIKLAT GURU IGTKI-PGRI KOTA BANDAR LAMPUNG TAHUN 2018

yang ditulis oleh:

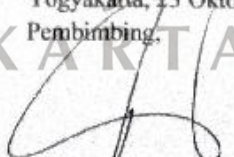
Nama : Reiska Primanisa, S.Pd.I.
NIM : 17204030037
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu alaikum, wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Oktober 2019

Pembimbing,


Dr. Mudawim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

ABSTRAK

Reiska Primanisa, Evaluasi Model CIPP Pada Program Diklat Guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung Tahun 2018, Tesis, Yogyakarta: Program Magister (S2) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Pemerintah telah berupaya untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional yang dilakukan melalui Uji Kompetensi Guru (UKG) pada program Diklat Guru. Perlunya mengetahui landasan dasar dilakukannya program diklat guru guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung dan mengetahui gambaran umum Evaluasi program yang terpusat untuk pengambilan keputusan dengan dilakukan identifikasi empat unsur program yaitu konteks, masukan, proses, dan hasil atau CIPP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara dan triangulasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Teknik yang digunakan dalam pengecekan keabsahan data penelitian ini dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, landasan dasar dilaksanakannya program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung berdasarkan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru dan permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan kurikulum. *Kedua*, gambaran tentang evaluasi model CIPP dari segi *Context*, pelaksanaan program diklat guru Taman Kanak-Kanak menggunakan pola 60 JP untuk dua kelompok kompetensi. Pola tatap muka dan belajar mandiri bagi guru Taman Kanak-Kanak terdiri atas kegiatan *In-1*, kegiatan *On*, dan kegiatan *In-2*, dengan pola 20JP-30JP- 10JP (20-30-10). Jadwal kegiatan 1 hari pembukaan, 2 hari IN TM 1, 10 hari On Job, 1 hari IN TM 2, 2 hari *post-test*. Dari segi *Input*, penyediaan Instruktur Nasional, asesor, bahan, peserta. Dari segi *Process*, penyediaan Instruktur Nasional telah memenuhi kriteria untuk menyampaikan materi di kelas, hanya jumlah Instruktur Nasional kurang memenuhi jumlah kelas diklat yang banyak. Penyediaan bahan telah memenuhi kebutuhan peserta diklat, hanya pada penulisan dan pendistribusian sertifikat kurang

maksimal sehingga terjadi beberapa masalah, seperti: ada sertifikat yang salah penulisan dan pengiriman sertifikat yang tidak sesuai. Dari segi *Product*, hasil penilaian sikap peserta diklat guru pada modul A dan modul C dengan nilai skor tertinggi dengan nilai rata-rata 97. Penilaian keterampilan peserta diklat guru pada modul A peserta dengan nilai skor tertinggi dengan nilai rata-rata 99,25 nilai rata-rata yang mereka dapatkan semuanya mendapatkan predikat A (amat baik).

Kata Kunci: Evaluasi Model CIPP, Program Diklat Guru, IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung



ABSTRACT

Reiska Primanisa, Evaluation of the CIPP Model Program in the IGTKI-PGRI Teacher Training Program in Bandar Lampung City in 2018, Thesis, Yogyakarta: Master Program (S2) Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta, 2019.

The government has sought to improve pedagogical and professional competence which is carried out through the Teacher Competency Test (UKG) in the Teacher Training Program. The need to know the basic foundations of the IGTKI-PGRI teacher training program in Bandar Lampung City and to know the general description of a centralized program evaluation for decision making by identifying four program elements namely context, input, process, and results or CIPP.

This type of research is field research with a qualitative approach. The data collection method uses observation, documentation, interviews and triangulation. Data analysis was performed by data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. The technique used in checking the validity of the data of this study is using source triangulation and technique triangulation.

The results showed that: First, the basic foundation of the implementation of the IGTKI-PGRI teacher training program in Bandar Lampung City based on Permendiknas Number 16 of 2007 concerning Academic Qualification Standards and Teacher Competence and Permendikbud Number 137 of 2014 concerning National Standards for Early Childhood Education and curriculum. Second, an overview of the evaluation of the CIPP model in terms of context, the implementation of the Kindergarten teacher training program uses the 60 JP pattern for two competency groups. The face-to-face and independent learning patterns for kindergarten teachers consist of In-1 activities, On-activities, and In-2 activities, with a pattern of 20JP-30JP-10JP (20-30-10). Activity schedule 1 opening day, 2 days IN TM 1, 10 days On Job, 1 day IN TM 2, 2 days post-test. In terms of Input, the provision of National Instructors, assessors, materials, participants. In terms of Process, the provision of National Instructors has met the criteria for delivering material in class, only the number of National Instructors does not meet the large number of training classes. The supply of materials has fulfilled the training participants' needs, only the writing and distribution of certificates were not optimal, causing several

problems, such as: there were certificates that were written incorrectly and the delivery of certificates was not appropriate. In terms of Product, the results of the assessment of the attitude of the training participants in module A and module C with the highest score with an average score of 97. The assessment of the skills of the training participants in module A is the participant with the highest score with an average score of 99.25 the average they get is all awarded the title A (very good).

Keywords: CIPP Model Evaluation, Teacher Training Program, IGTKI-PGRI Bandar Lampung City.



MOTTO

dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.

(QS Al-Nahl 16:78)



PERSEMBAHAN

Tesis Ini Penulis Persembahkan kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Semoga dihari akhir nanti kita termasuk orang-orang yang mendapatkan syafaatnya. Aamiin.

Tesis ini berjudul “Evaluasi Model CIPP Pada Program Diklat Guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung Tahun 2018”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Mahmud Arif, M.Ag. dan Dr. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua dan Sekertaris Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing akademik dan pembimbing tesis yang baik dan bijaksana, telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Penyelenggara dan peserta program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung Tahun 2018 yang telah mendukung selama penelitian tesis ini.
6. Ayahanda Drs. Yulian Sobri dan Ibunda tercinta Mariyam, yang selalu memberi doa, semangat, dan menjadi motivasiku.
7. Sahabat-sahabat tersayang Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2017 yang telah memberikan semangat dan bantuannya bagi peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.

Kepada semua pihak, semoga segala kebaikan mendapat balasan nikmat dan rahmat dari Allah SWT. Mohon maaf apabila terdapat kesalahan dalam penulisan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak. Aamiin.

Yogyakarta, 23 Oktober 2019

Penulis,

Reiska Primanisa, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
MOTTO.....	x
KATA PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTARLAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Metode Penelitian	9
F. Sistematika Pembahasan.....	23

BAB II KERANGKA TEORI

A. Evaluasi ProgramModel CIPP	25
1. Hakikat Evaluasi Program.....	25
2. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program	27
3. Langkah-Langkah Evaluasi Program	28
4. Evaluasi Program Model CIPP.....	28

B. Program Diklat Guru	34
1. Pengertian Program Diklat Guru	34
2. Tujuan Program Diklat Guru.....	37
3. Manfaat Program Diklat Guru.....	39
4. Sasaran Program Diklat Guru.....	40
5. Prinsip Program Diklat Guru.....	40
6. Kebijakan Program Diklat Guru.....	41
BAB III HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	
A. Dasar Program Diklat Guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung.....	44
B. Aspek Evaluasi Model CIPP pada Program Diklat Guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung	49
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran-Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator CIPP,	15
Tabel 2.1 Aspek dan Kriteria Evaluasi Program Diklat Guru,	33
Tabel 4.1 Daftar Nama Instruktur Nasional,	54
Tabel 4.2 Penilaian Sikap Peserta Diklat Guru,	91
Tabel 4.3 Penilaian Keterampilan Peserta Diklat Guru,	93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Triangulasi Sumber Pengumpulan Data,	18
Gambar 1.2	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data,	20.
Gambar 4.1	Foto Bersama Tim Asesor,	61
Gambar 4.2	Jadwal Diklat Guru,	62
Gambar 4.3	Pedoman Umum Diklat Guru,	65
Gambar 4.4	Modul A Program Diklat Guru,	68
Gambar 4.5	Modul C Program Diklat Guru,	71
Gambar 4.6	Peta Kompetensi Modul C Program Diklat Guru,	73
Gambar 4.7	Daftar Hadir Peserta Diklat Guru,	80
Gambar 4.8	Kegiatan Post Tes Peserta Diklat Guru,	81
Gambar 4.9	Foto Peserta Diklat Guru,	82
Gambar 4.10	Sertifikat Pembekalan Instruktur Nasional,	95
Gambar 4.11	Surat Keterangan Instruktur Nasional,	97
Gambar 4.12	Sertifikat Peserta Diklat Guru,	98
Gambar 4.13	Sertifikat Peserta Diklat Guru,	99
Gambar 4.14	Sertifikat Peserta Diklat Guru,	100
Gambar 4.15	Sertifikat Peserta Diklat Guru,	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Hasil Observasi,	110
Lampiran 2: Hasil Dokumentasi,.....	113
Lampiran 3 : Daftar Kelas Diklat Guru,.....	115
Lampiran 4 : Daftar Peserta Diklat Guru,	117
Lampiran 5: Hasil Wawancara Ketua Diklat Guru,	145
Lampiran 6: Hasil Wawancara Instruktur Nasional,	147
Lampiran 7: Hasil Wawancara Peserta Diklat Guru,	151



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Evaluasi adalah membandingkan apa yang telah dicapai dari suatu program suatu kegiatan mengumpulkan informasi yang berguna untuk mengambil keputusan dan sebagai tolak ukur sejauh mana tujuan dapat dicapai.¹ Kegiatan evaluasi dengan apa yang seharusnya dicapai berdasarkan standar/ kriteria yang telah ditetapkan.²

Evaluasi program yang terpusat untuk pengambilan keputusan dilakukan untuk mengidentifikasi empat unsur program yaitu konteks, masukan, proses, dan hasil (*Context, Input, Process, and Product* atau CIPP) yang berkaitan dengan empat macam keputusan tentang perencanaan, struktur, pelaksanaan, dan pendauran program pendidikan luar sekolah.³

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) telah menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan (diklat) berjenjang bagi GTK PAUD. Diklat tersebut diterapkan secara berjenjang, mulai dari tingkat dasar, lanjut, hingga mahir. Upaya melakukan terobosan untuk meningkatkan kompetensi terus

¹ Dedi Lazwardi, Implementasi Evaluasi Program Pendidikan di Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah, diakses dalam jurnal: *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* VII (II), P-ISSN: 2086-6186 e-ISSN: 2580-2453, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh>. 2017.

² Darodjat dan Wahyudhiana M, Model Evaluasi Program Pendidikan, diakses dalam Jurnal: *Islamadina*, Volume XIV, No.1: 1-28, Dosen Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Maret 2015.

³ Djuju Sudjana, *Evaluasi Prgram Pendidikn Luar Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 52.

dilakukan sejak 2011, Pemerintah juga ikut bertanggungjawab terhadap peningkatan kualitas Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (GTK PAUD dan Dikmas).⁴

Pada tahun 2018, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan menyelenggarakan program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Pendidikan dan Pelatihan Guru berbasis komunitas GTK.⁵ Tujuannya untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional yang dilakukan melalui Uji Kompetensi Guru (UKG) bagi guru kelas dengan rata-rata nasional yaitu 75.

Menurut Djoko dalam tulisan Muhammad Hatta, tujuan dari diselenggarakannya Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) ini terdiri dari dua hal. Pertama, untuk meningkatkan kompetensi guru agar proses pembelajaran terselenggara sesuai dengan harapan yaitu agar guru selalu meningkatkan kompetensinya. Kedua, PKB ini juga penting bagi guru guna menunjang karirnya. Sebab sesuai dengan Permenpan RB nomor 16 tahun 2009 tentang jabatan fungsional guru dan angka keditnya, guru yang naik jabatan diharuskan terlebih dahulu mengikuti PKB.⁶

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui diklat guru mempunyai komponen yang turut menentukan keberhasilan

⁴ Kurniasih Budi, "Kompetensi Guru TK dan PAUD Terus Ditingkatkan", dalam *Kompas Online*, 27 November 2017, diakses tanggal 5 Desember 2018.

⁵ Hamid, Muhammad, *Pedoman Umum Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Melalui Diklat Guru*, (Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), hlm. 2.

⁶ Muhammad Hatta, "Tingkatkan Kompetensi, Ribuan Guru TK di Jember Ikuti PKB", dalam *Faktual News*, Senin, 8 Oktober 2018.

suatu proses adalah evaluasi. Evaluasi dimaksudkan untuk memantau proses pelaksanaan pembelajaran dan ketercapaian kompetensi sesuai dengan karakteristik program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Diklat Guru.⁷

Evaluasi dimaksudkan untuk memantau proses pelaksanaan pembelajaran dan ketercapaian kompetensi pedagogik dan profesional sesuai dengan karakteristik program diklat guru. Evaluasi meliputi evaluasi peserta, evaluasi fasilitator, dan evaluasi penyelenggaraan program diklat guru.⁸

Evaluasi merupakan salah satu kegiatan penting yang harus dilakukan. Melalui evaluasi, kita akan mengetahui keberhasilan pelaksanaan Program diklat guru yang ditentukan oleh lima variabel, yaitu: 1) fasilitator, 2) asesor, 3) bahan, 4) peserta, dan 5) strategi pelaksanaan. Kelima variabel tersebut harus dipersiapkan dengan baik agar dapat terwujud pelaksanaan program diklat guru yang diinginkan. Berhasil atau tidak penyelenggaraan program diklat guru ini, dapat dilihat dari hasil evaluasi penyelenggaraannya.

Melalui evaluasi program diklat guru akan diketahui efektivitas penyampaian kegiatan pembelajaran dan tujuan program diklat guru dapat dicapai sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Adapun manfaat program diklat guru tidak hanya untuk guru, tetapi memiliki manfaat bagi peserta didik yaitu: peserta didik memperoleh jaminan pelayanan dan pengalaman belajar yang efektif.⁹ Kemudian bagi

⁷ Hamid, Muhammad, *Pedoman Umum Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Melalui Diklat Guru*,....., hlm. 31.

⁸*Ibid.*

⁹ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 264.

sekolah akan memberikan pelayanan pendidikan yang lebih baik dan berkualitas bagi anak didik.

Bagi orangtua/masyarakat akan memperoleh jaminan bahwa anak mereka mendapatkan layanan pendidikan yang berkualitas dan pengalaman belajar yang efektif dan Bagi pemerintah dengan adanya program diklat guru akan memberikan jaminan kepada masyarakat tentang layanan pendidikan yang berkualitas dan profesional.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada evaluasi program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung Tahun 2018, terdapat beberapa hal yang belum terpenuhi pada kebutuhan penyediaan fasilitator yaitu Instruktur Nasional yang sedikit dengan jumlah peserta yang banyak, pada kebutuhan bahan yaitu penyediaan akses internet yang kurang memadai, dan terdapat kekeliruan pada pembagian sertifikat kepada peserta program diklat guru sehingga beberapa peserta program diklat guru sampai saat ini belum mendapat sertifikatnya.¹⁰

Pentingnya melakukan evaluasi untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya program diklat guru, informasi tersebut akan digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan dan tindak lanjut. Evaluasi program yang terpusat untuk pengambilan keputusan dapat dilakukan dengan mengidentifikasi empat unsur program yaitu konteks, masukan, proses, dan hasil (*Context, Input, Process, and Product* atau CIPP), yaitu: evaluasi masukan meliputi: profil program diklat guru. Evaluasi proses

¹⁰ Hasil Observasi, di Sekertariat IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung, Senin, 17 Juni 2019.

meliputi: penyediaan fasilitator, penyediaan asesor, penyediaan bahan meliputi sarana prasarana perangkat pembelajaran, ketersediaan peserta. Evaluasi proses meliputi: bagaimana program berjalan, dan evaluasi product meliputi: hasil penilaian peserta diklat guru .¹¹

Berdasarkan penjelasan mengenai evaluasi program diklat guru di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai program tersebut dengan judul “Evaluasi Model CIPP pada Program Diklat Guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung Tahun 2018”.

B. Rumusan Masalah

1. Mengapa dilaksanakan program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung?
2. Bagaimana aspek evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui landasan dasar dilaksanakannya program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung
- b. Untuk memperoleh gambaran tentang evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Memberikan kontribusi mengenai evaluasi program di Lembaga IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung melalui

¹¹ Hasil Observasi, Senin, 17 Juni 2019.

evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, hasil penelitian ini dapat dijadikan refrensi dalam mengetahui kondisi, kebutuhan, dan tindak lanjut evaluasi program diklat guru.
- 2) Bagi Lembaga IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung, hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan untuk melaksanakan tindak lanjut program diklat guru.
- 3) Bagi guru, diharapkan menjadi bahan masukan khususnya pada pengembangan kompetensi pedagogik dan profesional guru Taman Kanak-Kanak dalam membuat inovasi pembelajaran anak usia dini, guru selalu kreatif dalam mengelola metode dan strategi mengajar di kelas melalui program diklat guru.
- 4) Bagi peneliti, dapat menjadi pengalaman dan pengetahuan mengenai evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil studi literatur yang telah penulis dapatkan, terdapat beberapa penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan antara lain:

1. Hasil penelitian Hidayatun Hikmah menjelaskan bahwa pada evaluasi program pengembangan profesionalisme guru MI Ma'arif NU 1 didapat: 1) Dari segi *Context*, perumusan visi, misi,

dan tujuan program pengembangan profesionalisme guru sudah kategori baik. Pada perumusan misi masih kurang sempurna, karena visi dari pelaksanaan program pengembangan profesionalisme guru merupakan implementasi dari visi dan misi madrasah yang mengacu pada program tahunan dan Renstra madrasah. 2) Dari segi *Input*, menunjukkan bahwa input tim, guru, kurikulum serta sarana dan prasarana sudah kategori baik. Pada input sarana dan prasarana perlu ditinjau terkait pengembangan profesionalisme guru. 3) Dari segi *Process*, penggunaan metode, media, materi, dan waktu pembelajaran dalam pengembangan profesionalisme guru sudah kategori baik. Sementara untuk waktu pengembangan profesionalisme guru perlu dioptimalkan. 4) Dari segi *Product* sudah kategori baik. Pencapaian program pengembangan profesionalisme guru sudah sesuai target yang ditetapkan oleh madrasah. Program yang dibuat oleh tim pengembangan profesionalisme guru sangat efektif untuk memantau dan mengukur keberhasilan program yang dibuat oleh tim pengembangan profesionalisme guru.¹²

2. Hasil penelitian Yoga Budi Bhakti menjelaskan bahwa keefektifan proses pembelajaran IPA dengan menggunakan evaluasi model CIPP di SMP IT Raudlatul Jannah didapatkan pelaksanaan pembelajaran yang meliputi persyaratan pelaksanaan

¹² Hidayatun Hikmah, *Evaluasi Program Pengembangan Profesionalisme Guru MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*, dalam *Tesis*, (Jawa Tengah: IAIN Purwokerto Program studi Pendidikan Manajemen Islam, 2017), hlm. vi.

pembelajaran dan kegiatan pembelajaran dinyatakan cukup efektif.¹³

3. Hasil penelitian Siti Muyana dengan mengembangkan model layanan evaluasi berbasis context input process product (CIPP) ini, evaluasi layanan informasi dapat dilakukan secara komprehensif.¹⁴
4. Hasil penelitian Subar Junanto dan Nur Arini Asmaul Kusna, evaluasi dengan model *Context, Input, Process, and Product* (CIPP) digunakan untuk menilai sebuah program, termasuk program pembelajaran. Hasil evaluasi *context* menunjukkan bahwa pada aspek perencanaan pembelajaran, terapis dan guru berkoordinasi untuk menentukan materi yang akan diberikan ke siswa. Evaluasi *input* menunjukkan ketersediaan sarana prasarana yang didukung oleh alat-alat dari Pelangi. Evaluasi *process* menunjukkan pembelajaran antara peserta didik reguler dengan anak difabel disamakan dan hanya ketika evaluasi untuk anak difabel sesuai dengan IEP (*Individualized Education Program*) yang telah ditentukan terapis dan guru sentra. Evaluasi *product* menunjukkan bahwa layanan inklusi telah dilakukan oleh lembaga ini.¹⁵

¹³ Yoga Budi Bhakti, "Evaluasi Program Model CIPP Pada Proses Pembelajaran IPA", dalam *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, Vol.1 No.2, November 2017, hlm. 75.

¹⁴ Siti Muyana "Context Input Process Product (CIPP): Model Evaluasi Layanan Informasi", dalam *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 342.

¹⁵ Subar Junanto dan Nur Arini Asmaul Kusna, Evaluasi Program Pembelajaran di PAUD Inklusi dengan Model *Context, Input, Process, and Product* (CIPP), dalam *INKLUSI: Journal of Disability Studies*, IAIN Surakarta, Vol. V, No. 2, Juli-Desember 2018, hlm. 179.

5. Berdasarkan hasil penelitian Isnan menunjukkan bahwa evaluasi program ekstrakurikuler jurnalistik MAN 1 Pati adalah sebagai berikut: persentase evaluasi terhadap Context menunjukkan hasil yang tergolong sangat baik dengan rata-rata 85,37%, persentase evaluasi terhadap Input menunjukkan hasil yang tergolong sangat baik dengan rata-rata 90,67%, persentase evaluasi terhadap Process menunjukkan hasil yang tergolong baik dengan rata-rata 73,33%, persentase evaluasi terhadap Product menunjukkan hasil yang tergolong sangat baik dengan rata-rata 85,56%.¹⁶

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan, terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu: untuk mengetahui pengembangan kompetensi pedagogik dan profesional guru melalui program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung dan untuk memperoleh gambaran tentang evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif termasuk dalam jenis penelitian lapangan, yang berorientasi pada pengumpulan data empiris di lapangan.¹⁷ Penelitian ini bersifat deskriptif dan menggunakan analisis dengan pola nalar induktif

¹⁶ Isnan, Jaisar, "Evaluasi Program Ekstrakurikuler Jurnalistik Menggunakan Model *Context, Input, Process Dan Product* (CIPP) Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 PATI", dalam *Skripsi*, Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang, 2015.

¹⁷ Mansur Muchlish, *Bagaimana Menulis Skripsi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 9.

tentang kegiatan, program, proses atau peristiwa penting.¹⁸ Pendekatan kualitatif ini digunakan karena secara proses lebih mudah dilaksanakan dan dipahami untuk memperoleh keterangan mengapa dilaksanakan program diklat guru dan bagaimana aspek evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekretariat IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung yang beralamat di Jl. Imba Kesuma Gg. Siswa No. 7 Kemiling Raya, Kec. Kemiling Kota Bandar Lampung.

3. Sumber Data

Bagi penelitian kualitatif dokumen, laporan, gambar, dan foto sebagai data pendukung hasil penelitian.¹⁹ Sumber data penelitian ini diperoleh dari informan, peristiwa, dan dokumen. Adapun informan dalam penelitian ini antara lain penyelenggara program diklat guru, Instruktur Nasional, dan peserta program diklat guru.

Dokumen dan arsip merupakan bahan tertulis yang berkaitan dengan peristiwa atau aktivitas program diklat guru, berupa gambar atau rekaman kejadian seperti: kesuaian fasilitator dengan kriteria yang ditetapkan, jumlah memenuhi kebutuhan, mencapai kepuasan peserta minimal 85, adanya asesor, modul peserta, kelengkapan pembelajaran, kesesuaian jadwal pelaksanaan

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 100.

¹⁹ M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm.155.

program diklat guru, penempatan peserta, peningkatan kompetensi, kesesuaian penggunaan pendekatan dan metode dengan karakteristik peserta, dan kesesuaian strategi pelaksanaan program diklat guru.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini berupa data yang diperoleh dari data primer dan data sekunder. Pengumpulan data tersebut dilakukan agar mendapatkan data yang memenuhi standar yang telah ditetapkan.²⁰ Adapun data primer dan data sekunder yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu:

a. Data primer

Data primer yaitu sumber data yang memberikan data secara langsung kepada peneliti, seperti: observasi dan wawancara.

1) observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data penelitian dengan melalui pengamatan. Metode ini baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang berupa perilaku, kegiatan atau perbuatan yang sedang dilakukan oleh subjek penelitian.²¹ Metode ini dilakukan menggunakan instrumen, yang berupa lembar pengamatan dalam pelaksanaan evaluasi program diklat menggunakan model CIPP.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 224.

²¹ Johni Dimyanti, *Metodologi Penelitian & Aplikasinya Pada PAUD*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 92.

2) wawancara

Wawancara adalah tanya jawab dengan seseorang untuk mendapatkan keterangan atau pendapatnya tentang suatu hal atau masalah.²² Wawancara yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur.²³ Sebelum dilakukan wawancara terhadap subjek penelitian, peneliti menyiapkan kerangka pertanyaan dalam pelaksanaan program diklat guru. Materi wawancara meliputi: kesesuaian fasilitator dengan kriteria yang ditetapkan, jumlah Instruktur Nasional memenuhi kebutuhan, mencapai kepuasan peserta minimal 85, kesesuaian penggunaan pendekatan dan metode dengan modul peserta, kelengkapan pembelajaran, penempatan peserta, peningkatan kompetensi, kesesuaian penggunaan pendekatan dan metode dengan karakteristik peserta, kesesuaian jadwal pelaksanaan kegiatan. Hasil wawancara kemudian dicatat, dan peneliti membuat rangkuman yang sistematis terhadap hasil wawancara.

b. Data sekunder

Data skunder yaitu sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, seperti: dokumen dan foto.²⁴

1) dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah

²² Johni Dimyanti, *Metodologi Penelitian & Aplikasinya Pada PAUD*,....., hlm. 88.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,....., hlm. 233.

²⁴ M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,....., hlm. 200.

berlalu.²⁵ Teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis bentuk tertulis, gambar, maupun elektronik. Dokumen yang telah diperoleh kemudian diuraikan, dibandingkan, dan dipadukan membentuk satu hasil kajian yang sistematis. Jadi, dokumentasi tidak sekedar mengumpulkan, menuliskan atau melaporkan dalam bentuk kutipan-kutipan tentang sejumlah dokumen, namun yang dilaporkan adalah hasil analisis terhadap dokumen-dokumen tersebut.

Beberapa dokumen yang dipelajari dan dianalisis antara lain adalah: buku pedoman program diklat guru, kesesuaian jadwal pelaksanaan program diklat guru, dua modul peserta, kelengkapan pembelajaran, penempatan peserta, hasil penilaian sikap dan penilaian keterampilan peserta, sertifikat peserta dan surat keterangan Instruktur Nasional.

5. Teknik analisis data

Teknik analisis data merupakan proses dalam memilih, memilah, membuang, menggolongkan data untuk menjawab permasalahan.²⁶ Proses analisis data dilaksanakan secara sistematis dengan mencari dan menyusun hasil data yang telah didapatkan. Proses analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.²⁷ Kemudian, hasil data diolah dengan cara dikelompokkan, disusun, dan dipilih

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,....., hlm. 240.

²⁶ Basrowi, Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 192.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,....., hlm. 245.

yang paling dibutuhkan untuk dianalisis. Selanjutnya, membuat kesimpulan dari hasil analisis agar lebih mudah dipahami.

Miles and Huberman dalam Sugiono, mengemukakan aktivitas-aktivitas yang perlu dilaksanakan dalam analisis data, yaitu: *data reduction*, *data display*, dan *verification*.²⁸ Berikut penjelasan mengenai *data reduction*, *data display*, dan *verification* yaitu:

- a. *data reduction* (reduksi data) pada penelitian ini data dipilih, diringkas, dikode, dan dicatat tentang mengapa dilaksanakan program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung juga bagaimana aspek evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung. Data-data tersebut meliputi kesesuaian fasilitator dengan kriteria yang ditetapkan, jumlah memenuhi kebutuhan, mencapai kepuasan peserta minimal 85, kesesuaian penggunaan pendekatan dan metode dengan karakteristik peserta, kesesuaian jadwal program diklat guru, modul peserta, kelengkapan pembelajaran, penempatan peserta, hasil penilaian sikap dan penilaian keterampilan peserta, kesesuaian penggunaan pendekatan dan metode dengan karakteristik peserta, surat keterangan dan sertifikat.
- b. *display data* (penyajian data), yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.²⁹ Penelitian kualitatif melakukan analisis data secara induktif.³⁰ Dari data yang

²⁸ *Ibid*, hlm. 246.

²⁹ *Ibid*, hlm. 249.

³⁰ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 231.

terkumpul kemudian data dianalisis dengan cermat sehingga mendapatkan kesimpulan yang obyektif. Data yang berupa kata-kata atau kalimat dari catatan lapangan diolah dan dianalisis dengan metode induktif.

- c. *verification* (Verifikasi), langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Peneliti mulai menarik kesimpulan dengan mendeskripsikan kesimpulan dalam bentuk bahasa verbal yang mudah dipahami orang lain sebagai bentuk jawaban atas permasalahan yang diteliti yaitu tentang mengapa dilaksanakan program diklat guru, bagaimana hasil dan manfaat evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung.

Untuk memudahkan monitoring evaluasi, maka perlu dilihat indikator-indikator yang terdapat dalam konteks, input, proses dan output yang digunakan, yaitu:

No	Komponen	Aspek	Indikator	Sumber Data	Instrumen Pengumpulan Data
1	Context	Profil Tempat Diklat Guru	Nama program, jumlah rombel, jumlah Instruktur Nasional, jumlah peserta, jadwal kegiatan diklat guru	Ketua pelaksana diklat guru	Pedoman wawancara
2	Input	Instruktur Nasional	Jumlah Instruktur Nasional dan asal Instruktur Nasional	Ketua pelaksana diklat guru	Pedoman wawancara
		Asesor	Jumlah asesor	Ketua pelaksana diklat guru	Pedoman wawancara

		Peserta	Jumlah peserta dan asal peserta diklat guru	Ketua pelaksana diklat guru	Pedoman wawancara
		Bahan	Bahan ajar yang digunakan	Ketua pelaksana diklat guru	Pedoman wawancara
		Sarana Prasarana	Ruang tempat diklat guru	Ketua pelaksana diklat guru	Pedoman wawancara
3	Process	Pelaksanaan dan aktivitas program diklat guru	Belajar mandiri, diskusi dengan peserta, diskusi dengan Instruktur Nasional	Peserta dan Instruktur Nasional	Pedoman wawancara dan analisis dokumen
		Penggunaan media pembelajaran	Modul belajar, video, audio, audio-visual, media presentasi, dan software pembelajaran diklat guru	Tempat belajar	Pedoman wawancara dan analisis dokumen
		Pemberian jenis tugas	Tugas mandiri, tugas kelompok dan latihan mandiri	Peserta dan Instruktur Nasional	Pedoman wawancara dan analisis dokumen
		Administrasi peserta	Menyusun RPPH, mengoreksi tugas, dan membuat bahan ajar	Peserta	Pedoman wawancara dan analisis dokumen
4	Product	Hasil belajar diklat guru	Hasil post tes, hasil penilaian sikap, dan hasil penilaian keterampilan peserta diklat guru	Peserta dan Instruktur Nasional	Analisis dokumen

Tabel Aspek dan Kriteria Evaluasi Program Diklat Guru

No	Variabel/ Objek Penelitian	Aspek yang Dievaluasi	Kriteria Keberhasilan
1	Instruktur Nasional	Sesuai dengan Standar Instruktur Nasional	a. Jumlah Instruktur Nasional memenuhi kebutuhan peserta b. Penilaian peserta terhadap Instruktur Nasional minimal “BAIK
2	Asesor	Sesuai dengan standar/persyaratan asesor	Jumlah asesor memenuhi kebutuhan peserta uji (asesi)
3	Bahan	a. Kesiapan modul sebelum kegiatan b. Kelengkapan perangkat pembelajaran	Adanya modul disaat pembelajaran dikelas Adanya sarana prasarana yang memadai
4	Peserta	Kesesuaian penempatan peserta dengan hasil UKG	Peningkatan kompetensi sesuai modul yang diikuti
5	Strategi Pelaksanaan	Kesesuaian pengaturan jadwal	Kegiatan pembelajaran berlangsung sesuai waktu yang telah ditentukan

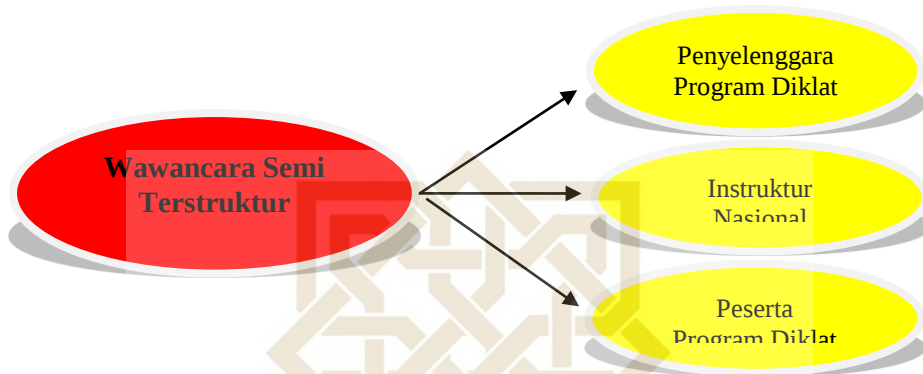
6. Teknik keabsahan data

Teknik keabsahan data merupakan teknik yang dilakukan setelah selesai proses pelaksanaan analisis data yang digunakan. Pengecekan keabsahan data dengan menguji hasil data untuk mendapatkan data yang sesuai dengan keadaan di lapangan (lokasi penelitian). Metode Pengecekan keabsahan data penelitian ini dengan menggunakan metode triangulasi.

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.³¹ Adapun jenis-jenis triangulasi yang digunakan peneliti dalam proses penelitian ini yaitu triangulasi sumber dan

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,....., hlm.

triangulasi teknik. Berikut gambaran triangulasi sumber dan triangulasi teknik:



Gambar 1.1
Triangulasi Sumber Pengumpulan Data

Triangulasi sumber pengumpulan data ini didapatkan dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama. Teknik wawancara semi terstruktur dilakukan mewawancarai tiga sumber yaitu: *pertama*, penyelenggara program diklat guru. Adapun materi wawancara mengenai lima variabel yang telah dievaluasi pada program diklat guru meliputi: penyediaan fasilitator berapakah jumlah seluruh Instruktur Nasional, apakah jumlah Instruktur Nasional memenuhi kebutuhan, apa saja kriteria Instruktur Nasional yang dibutuhkan, bagaimana pembekalan Instruktur Nasional, apa saja materi pembekalan Instruktur Nasional, dan adakah kesulitan dalam menyiapkan fasilitator ini.

Penyediaan asesor apakah sesuai dengan standar/persyaratan asesor, apakah jumlah asesor memenuhi kebutuhan peserta uji (asesi). Penyediaan bahan bagaimana kesiapan modul sebelum kegiatan, apakah ketersediaan modul sesuai jumlah peserta, apa saja kelengkapan perangkat pembelajaran, apakah isi modul mudah dipahami peserta, apakah penggandaan materi pembelajaran sesuai dengan ketentuan, adakah kesulitan dalam menyiapkan bahan ini, apakah penempatan peserta dengan hasil UKG telah sesuai, adakah kesulitan dalam pemanggilan peserta, bagaimana peningkatan kompetensi peserta sesuai modul yang diikuti.

Variabel peserta apakah penempatan peserta dengan hasil UKG dan waktu pemanggilan peserta telah sesuai dengan kriteria, dan bagaimana peningkatan kompetensi peserta sesuai modul yang diikuti. Variabel strategi pelaksanaan bagaimana kesesuaian penggunaan pendekatan dan metode dengan karakteristik peserta, bagaimana kesesuaian pengaturan jadwal, dan kesesuaian pelaksanaan evaluasi.

Kedua, wawancara dengan Instruktur Nasional mengenai tugas utama, sarana, dan prasarana program diklat guru.³² Materi wawancara Instruktur Nasional meliputi: apakah terdapat kesulitan Instruktur Nasional dalam memfasilitasi proses belajar selama pembelajaran berlangsung, strategi apa saja yang digunakan Instruktur Nasional untuk memberi semangat kepada peserta dalam proses pembelajaran, bagaimana Instruktur

³² Format Wawancara, Instruktur Nasional Program Diklat Guru, Rabu dan Senin, 3 dan 8 Juli 2019.

Nasional memberi umpan balik terhadap lembar kerja yang dikerjakan peserta.

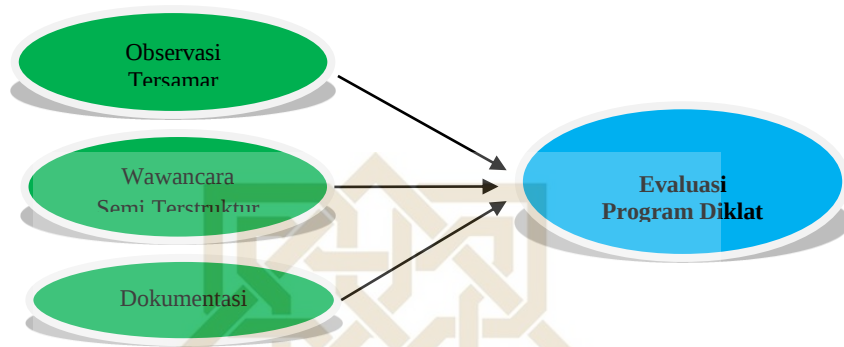
Adakah kesulitan Instruktur Nasional dalam melakukan penilaian sikap dan keterampilan, bagaimana Instruktur Nasional menyusun laporan kelayakan peserta untuk mengikuti tes akhir dan disampaikan kepada penyelenggara kegiatan, adakah hambatan instruktur nasional dalam penyediaan sarana saat kegiatan meliputi: pedoman umum program diklat guru, modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tes akhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan. Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan meliputi: ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi.

Ketiga, wawancara dengan peserta program diklat guru mengenai fasilitator dan sarana prasarana program diklat guru.³³ Materi wawancara meliputi: apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran, apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul, apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran.

Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakan peserta, adakah hambatan yang dialami peserta dalam penyediaan sarana saat kegiatan Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai

³³ Format Wawancara, Peserta PKB, 3 Juli – 2 September 2019.

dengan kebutuhan peserta meliputi: ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi.



Gambar 1.2

Triangulasi Teknik Pengumpulan Data

Triangulasi teknik ini peneliti mendapatkan data yang sama dari teknik pengumpulan data yang berbeda-beda. *Pertama*, peneliti menggunakan observasi tersamar dengan mengisi format ceklis dan mencatat aspek-aspek yang diamati mengenai fasilitator program diklat guru, asesor, bahan program diklat guru, peserta program diklat guru, strategi pelaksanaan program diklat guru.³⁴

Materi observasi meliputi: apakah telah sesuai dengan kriteria yang ditetapkan yaitu: Instruktur Nasional memiliki Skor UKG > 71 dan modul di bawah KCM < 2, Instruktur Nasional memperoleh predikat minimal cukup pada pembekalan Instruktur Nasional Tahun 2018 atau telah mengikuti Penyegaran Instruktur Nasional tahun 2018, Jumlah Instruktur Nasional memenuhi

³⁴ Format Observasi, Penyelenggara IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung, Senin, 17 Juni 2019.

kebutuhan, dan penilaian Instruktur Nasional mencapai kepuasan peserta minimal 85.

Dari segi bahan apakah ketersediaan modul sesuai jumlah peserta, modul yang disiapkan sebelum kegiatan yaitu: buku pedoman umum program diklat guru, modul program diklat guru, perangkat pembelajaran yang meliputi: bahan tayang, lembar kegiatan.

Instrumen evaluasi meliputi penilaian sikap, dan penilaian keterampilan. Perangkat administrasi pendukung, seperti daftar hadir, biodata. Sertifikat peserta program diklat guru. Kelengkapan perangkat pembelajaran meliputi teks: doc, pdf, html. Audio: radio, kaset, CD audio, audio streaming. Visual: foto, gambar, model, chart. Audio visual: video/film, VCD/DVD, video streaming, dll. Multimedia: laptop, LCD, proyektor, CD interaktif, film, animasi, presentasi, dll. Kemudahan dalam memahami isi modul, apakah penggandaan materi pembelajaran sesuai ketentuan telah sesuai.

Kedua, teknik wawancara semi terstruktur, peneliti melakukan wawancara dengan penyelenggara program diklat guru, tentang fasilitator mengenai bahan, peserta, strategi pelaksanaan program diklat guru.³⁵ Instruktur Nasional mengenai tugas utama, sarana, prasarana program diklat guru.³⁶ Tentang peserta mengenai fasilitator dan sarana prasarana program diklat guru.³⁷

³⁵ Format Wawancara, Ketua Penyelenggara PKB, Selasa, 25 Juni 2019.

³⁶ Format Wawancara, Instruktur Nasional PKB, Rabu dan Senin, 3 dan 8 Juli 2019.

³⁷ Format Wawancara, Peserta PKB, 3 Juli – 2 September 2019.

Ketiga, teknik dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang perangkat dan strategi pelaksanaan program diklat guru meliputi: pedoman umum program diklat guru, SOP program diklat guru, buku Instruktur Nasional, modul program diklat guru, silabus, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tes akhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan.

F. Sistematika Pembahasan

Bab I pendahuluan yang membahas latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, sistematika pembahasan. Bab II kajian teori yang membahas evaluasi model CIPP dan program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung.

Bab III gambaran umum penyelenggara program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung yang membahas struktur organisasi IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung. Bab IV Pembahasan hasil penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yaitu: landasan dasar dilaksanakannya program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung, gambaran aspek evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung.

Bab IV penutup terdiri atas kesimpulan dan saran. Kesimpulan dan saran merupakan pengembangan landasan dasar dilaksanakannya program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung, gambaran aspek evaluasi model CIPP pada program

diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung baik bersifat teoritis maupun praktis.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Landasan dasar dilaksanakannya program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung dirancang berdasarkan Standar Kompetensi Guru (SKG) yang mengacu pada Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru dan permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini dan kurikulum.
2. Adapun gambaran tentang evaluasi model CIPP pada program diklat guru IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung: dari segi *Context*, Pelaksanaan program diklat guru Taman Kanak-Kanak menggunakan pola 60 JP untuk dua kelompok kompetensi. Pola tatap muka dan belajar mandiri bagi guru Taman Kanak-Kanak terdiri atas kegiatan *In-1*, kegiatan *On*, dan kegiatan *In-2*, dengan pola 20JP-20JP-20JP (20-20-20) atau 20JP-30JP- 10JP (20-30-10). Jadwal kegiatan 1 hari pembukaan, 2 hari IN TM 1, 10 hari On Job, 1 hari IN TM 2, 2 hari *post-test*. Dari segi *Input*, penyediaan fasilitator/Instruktur Nasional, asesor, bahan, peserta. Dari segi *Process*, penyediaan Instruktur Nasional telah memenuhi kriteria untuk menyampaikan materi di kelas, hanya jumlah Instruktur Nasional kurang memenuhi jumlah kelas diklat yang banyak. Penyediaan bahan telah memenuhi kebutuhan peserta diklat, hanya pada penulisan dan pendistribusian sertifikat

kurang maksimal sehingga terjadi beberapa masalah, seperti: ada sertifikat yang salah penulisan dan pengiriman sertifikat yang tidak sesuai. Dari segi *Product*, hasil penilaian sikap peserta diklat guru pada modul A dan modul C dengan nilai skor tertinggi dengan nilai rata-rata 97. Penilaian keterampilan peserta diklat guru pada modul A peserta dengan nilai skor tertinggi dengan nilai rata-rata 99,25 nilai rata-rata yang mereka dapatkan semuanya mendapatkan predikat A (amat baik).

B. Saran

1. Untuk Penyelenggara Program diklat guru agar menyediakan Instruktur Nasional sesuai kebutuhan peserta diklat, penyediaan sertifikat bagi peserta dapat diterima oleh seluruh peserta diklat dengan baik, menyediakan juga sertifikat untuk Istruktur Nasional bukan hanya Surat Keterangan, dan penyediaan akses internet lebih ditingkatkan lagi.
2. Peserta diklat guru agar meningkatkan kemampuan diri pada saat pembelajaran tatap muka agar lebih maksimal dalam membaca dan memahami isi modul, menjalin komunikasi yang lebih intens terhadap penyelenggra program diklat guru, agar jika terdapat masalah teknik pembagian sertifikat lebih cepat tertangani dan diselesaikan. Setelah mengikuti program diklat guu peserta mampu mengembangkan pembelajaran secara kontesktual sesuai dengan kebutuhan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal, *Evaluasi Program*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Arikunto Suharsimi, Abdul Jabar, Cipi Safruddin. *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Asrori, Indri Astuti, Rahmah, *Upaya Guru Meningkatkan Kompetensi Paedagogik Dalam Meningkatkan Pembelajaran di TK Pembina Kecamatan Sekadu*, FKIP Untan: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
- Budi Bhakti, Yoga, *Evaluasi Program Model CIPP Pada Proses Pembelajaran IPA*. Diakses dalam Jurnal: *Jipfri: Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah*, Jipfri, Vol. 1 No. 2 halaman: 75 – 82, Universitas Indraprasta PGRI Jakarta. 2017.
- Budi, Kurniasih, "Kompetensi Guru TK dan PAUD Terus Ditingkatkan", dalam *Kompas Online*, 27 November 2017, Diakses tanggal 5 Desember 2018.
- Danim, Sudarwan, *Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta:Kencana, 2011.
- Dimyanti, Johni, *Metodologi Penelitian & Aplikasinya Pada PAUD*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Djunaidi Ghony, M, & Almanshur, Fauzan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012.
- Hatta, Muhammad, "Tingkatkan Kompetensi, Ribuan Guru TK di Jember Ikuti PKB", dalam *Faktual News*, Senin, 8 Oktober 2018.

- Helmawati, *Pendidik Sebagai Model*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Hidayat, Soleh, *Pengembangan Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Hikmah, Hidayatun. *Evaluasi Program Pengembangan Profesionalisme Guru MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*, dalam *Tesis*, Jawa Tengah: IAIN Purwokerto Program studi Pendidikan Manajemen Islam, 2017.
- Jaisar, Isnain, "Evaluasi Program Ekstrakurikuler Jurnalistik Menggunakan Model *Context, Input, Process Dan Product* (CIPP) Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 PATI", dalam *Skripsi*, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Junanto, Subar, dan Arini Asmaul Kusna, Nur, *Evaluasi Program Pembelajaran di PAUD Inklusi dengan Model Context, Input, Process, and Product (CIPP)*, dalam *INKLUSI: Journal of Disability Studies*, IAIN Surakarta, Vol. V, No. 2, Juli-Desember 2018.
- Lazwardi, Dedi, *Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Di Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah*, Diakses dalam jurnal: *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam VII (II)*, P-ISSN: 2086-6186 e-ISSN: 2580-2453, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh>. 2017.
- Muchlish, Mansur, *Bagaimana Menulis Skripsi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Muhammad, Hamid, *Pedoman Umum Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui Program Diklat Guru*, (Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Musa, Subari, *Evaluasi Program Pembelajaran dan Pemberdayaan Masyarakat*, Y-Pin Indonesia: Bandung, 2005.

- Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Muyana, Siti, “*Context Input Process Product (CIPP): Model Evaluasi Layanan Informasi*”, dalam *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Vol. 1, No. 1, 2017.
- Nurdiana Jojoh, Sunarsih Cicih, *Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter Bidang Taman Kanak-Kanak Kelompok Kompetensi C*, Bandung: PPPPTK dan PLB, 2017.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 33 Tahun 2018 Tentang *Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 10 Tahun 2018 Tentang Petunjuk Teknis Penyaluran Tunjangan Profesi, Tunjangan Khusus, dan Tambahan Penghasilan Guru Pegawai Negeri Sipil Daerah*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 101 Tahun 2000 *Tentang Pendidikan dan Pelatihan Jabatan Pegawai Negeri Sipil pasal 8 ayat 1*.
- Putro Widoyoko, Eko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sudjana, Djuju, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2011.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Pendekatan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Supartini Elis, Wati Dini, *Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter Bidang Taman Kanak-Kanak Kelompok Kompetensi A*, Bandung: PPPPTK dan PLB, 2017.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Wahyudhiana M, Darodjat, Model Evaluasi Program Pendidikan, diakses dalam Jurnal: *Islamadina*, Volume XIV, No.1: 1-28, Dosen Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Maret 2015.

Wiranti, Novia, “Pengembangan Profesionalitas Guru Taman Kanak-Kanak Bersertifikasi di Kecamatan Nanggulan Kulon Progo”, dalam *Skripsi*, Yogyakarta: UNY Program studi Pendidikan Anak Usia Dini.

Yusuf Tayibnapis, Farida. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1

Hasil Observasi

1. Identitas observasi

- a. Lembaga yang diamati : IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung
 b. Hari, tanggal : Senin, 16 Juni 2019
 c. Waktu : 10.00 WIB

2. Aspek-aspek yang diamati

- a. Fasilitator program Diklat Guru
 b. Bahan program Diklat Guru
 c. Peserta program Diklat Guru
 d. Strategi pelaksanaan Program Diklat Guru

3. Lembar observasi

a. Fasilitator program diklat guru

(format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu)

No	Fasilitator	Ya	Tidak
1	Sesuai dengan kriteria yang ditetapkan: a. Instruktur Nasional (IN)/Mentor: 1) Guru dengan Skor UKG > 71 dan modul di bawah KCM < 2. 2) Memperoleh predikat minimal cukup pada Pembekalan IN/Mentor Tahun 2018 atau 3) Telah mengikuti Penyegaran IN/Mentor tahun 2018	✓ M ✓ ✓	
2	Jumlah memenuhi kebutuhan		✓
3	Mencapai kepuasan peserta minimal 85	✓	

Catatan:

Instruktur Nasional hanya delapan orang dengan jumlah 14 kelas

b. Bahan program diklat guru

(format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu).

No	Bahan	Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Ketersediaan modul sesuai jumlah peserta.	✓	
2.	Kesiapan modul sebelum kegiatan: a. Pedoman umum program Diklat Guru. ✓ b. Petunjuk teknis program Diklat Guru. ✓ c. Buku pegangan narasumber nasional/pengampu. ✓ d. Buku pegangan instruktur nasional/mentor. ✓ e. Modul pengembangan keprofesian berkelanjutan. ✓ f. Perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, skenario, bahan tayang, lembar kegiatan. ✓ g. Instrumen evaluasi meliputi soal postes, penilaian sikap, penilaian keterampilan, penilaian instruktur, dan evaluasi penyelenggaraan. ✓ h. Perangkat administrasi pendukung, seperti daftar hadir, biodata, administrasi keuangan. ✓ i. Sertifikat. ✓		
3.	Kelengkapan perangkat pembelajaran: a. Teks: doc, pdf, html ✓ b. Audio: radio, kaset, CD audio, audio streaming ✓ c. Visual: foto, gambar, model, chart ✓ d. Audio visual: Vidio/film, VCD/DVD, video streaming, dll ✓ e. Multimedia: Laptop, LCD, Proyektor, CD interaktif, film, animasi, presentasi, dll		
4.	Kemudahan memahami isi modul	✓	

5.	Kesesuaian penggandaan materi pembelajaran sesuai ketentuan.	✓	
Catatan: Penyediaan internet kurang memadai, sertifikat kurang tersalurkan dengan baik.			

c. Peserta Program Diklat Guru

(format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu)

No	Peserta	Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Ketersediaan penempatan peserta dengan hasil UKG		
2.	Kesesuaian waktu pemanggilan peserta		
3.	Peningkatan kompetensi sesuai modul yang diikuti		
Catatan:			

d. Strategi Pelaksanaan Program Diklat Guru

(format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu)

No	Strategi Pelaksanaan	Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Kesesuaian penggunaan pendekatan dan metode dengan karakteristik peserta.		✓
2.	Kesesuaian pengaturan jadwal.		
3.	Kesesuaian pelaksanaan evaluasi.		
Catatan: dalam strategi pelaksanaan program diklat guru masih ada Instruktur Nasional yang menggunakan pendekatan konvensional sehingga pembelajaran masih monoton dan tidak menarik.			

Lampiran 2

Hasil Dokumentasi

No	Dokumen yang Dibutuhkan	Jenis Dokumen	Keterangan
1.	Perangkat:		
	a. Pedoman umum program Diklat Guru	Gambar	Foto cover depan
	b. Petunjuk teknis program Diklat Guru	-	
	c. Buku pegangan narasumber Nasional/Pengampu.	-	
	d. Buku Pegangan Instruktur Nasional	-	
	e. Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.	Gambar	Foto cover depan
	f. Perangkat Pembelajaran yang meliputi Silabus, Skenario, bahan tayang, lembar kegiatan.	Gambar	didapat lembar kegiatan
	g. Instrumen Evaluasi meliputi soal postes, penilaian sikap, penilaian keterampilan, penilaian instruktur, dan evaluasi penyelenggaraan.	Tertulis	Hasil penilaian Sikap dan Keterampilan peserta, lembar Observasi evaluasi penyelenggaraan
	h. Perangkat Administrasi Pendukung, seperti daftar hadir, biodata, administrasi keuangan.	Gambar	didapat data peserta, data kelas dan daftar hadir
	i. Sertifikat.	Gambar	Sertifikat peserta dan Surat Keterangan Instruktur Nasional
2	Strategi Pelaksanaan		
	a. Kesesuaian penggunaan pendekatan dan metode dengan karakteristik	Tertulis	Lembar Observasi

	peserta.		
b.	Kesesuaian pengaturan jadwal.	Gambar	Foto jadwal pelaksanaan PKB
c.	Kesesuaian pelaksanaan evaluasi.	Tertulis	Lembar Observasi



Lampiran 3

Daftar Kelas Diklat Guru

Provinsi :Lampung
Kab/Kota :Bandar Lampung
Jenjang :Taman Kanak-Kanak
Mapel :Guru Kelas Taman Kanak-Kanak
Sumber Pembiayaan :Mandiri
Moda :Tatap Muka
TUK :SMKN 4 Bandar Lampung

No	MODUL1	MODUL2	IN/ MENTOR 1	IN/ MENTOR 2	MULAI PELAKSANAAN	AKHIR PELAKSANAAN	TGL POST TEST
1	A	C	BETTY MURSITO	DEACY	1-Okt-18	27-Okt-18	15-Nov-18
2	A	C	MEGARIA	DIAN	1-Okt-18	27-Okt-18	15-Nov-18
3	A	C	OKTAYANI	DIAN	3-Okt-18	27-Okt-18	15-Nov-18
4	A	C	UMMI	IVONE	3-Okt-18	27-Okt-18	15-Nov-18
5	A	C	BETTY MURSITO	DEACY	5-Okt-18	27-Okt-18	15-Nov-18
6	A	C	OKTAYANI	DIAN	5-Okt-18	27-Okt-18	15-Nov-18
7	A	C	OKTAYANI	DIAN	8-Okt-18	27-Okt-18	15-Nov-18
8	A	C	MEGARIA	BETTY MURSITO	8-Okt-18	27-Okt-18	16-Nov-18
9	A	C	MEGARIA	DEWI PANCA W	10-Okt-18	27-Okt-18	16-Nov-18
10	A	C	OKTAYANI	DEACY	10-Okt-18	27-Okt-18	16-Nov-18

11	A	C	OKTAYANI	Dian Susanti	12-Okt-18	27-Okt-18	16-Nov-18
12	A	C	UMMI	BETTY	12-Okt-18	27-Okt-18	16-Nov-18
13	A	C	IVONNE	MEGARIA	15-Okt-18	27-Okt-18	16-Nov-18
14	A	C	OKTAYANI	DEWI PANCA W	15-Okt-18	27-Okt-18	16-Nov-18



Lampiran 4

Daftar Peserta Diklat Guru

Nomor Kelas : 1
 Instruktur Nasional 1 : Deacy
 Instruktur Nasional 2 : Betty Murcito

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Widya Purnama Sari	TK DARUL KHAIR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Ida Juraida Umi S.Pd.I	TK IKI PTPN 7 PUSAT	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Titik Salamah	TK PRATAMA 1	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Sri Sungkowo Wati S.Pd	TK IKI PTPN 7 PUSAT	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Titi Aryani S.Pd	TK MUTIARA INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Afrida S.Pd.I	TK MUTIARA INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Irma Suhartini S.Ag	TK MUTIARA INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Ema Destaria	TK IT FITRAH INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Nuryani	TK IT FITRAH INSANI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Murniati	TK IT FITRAH INSANI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Misna Amanda Sari S.Pd.I	TK IT FITRAH INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Miryati	TK IT FITRAH INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Wamilia Fitriya Nugraini	TK IT FITRAH INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Lidy Diana	TK IT FITRAH INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Hartini	TK IT FITRAH INSANI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Anti Aprilia	TK IT FITRAH INSANI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

17	Riski Siswanti	TK IT FITRAH INSANI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18	Hartini	TK AISYIYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19	Nurhayati	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20	Herlina	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21	Lilis Rusyana S.Pd	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22	Haliana Ghaida Sanjaya	TK SBM GLOBAL INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
23	Herlina	TK SBM GLOBAL INSANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24	Nurmala Meidia Marta S.Pd	TK EKA PERTIWI KIDS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25	Desianti S.Pd	TK EKA PERTIWI KIDS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26	Misnawati S.Pd	TK EKA PERTIWI KIDS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27	Nurwidiastuti	TK IT ULUL ILMI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28	Heppy Susianti	TK IT ULUL ILMI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29	Siti Komariah	TK IT ULUL ILMI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30	E. Syafitri Afriani S.Pd.I	TK KARTIKA II – 31	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31	Rini Malinah S.Pd	TK KARTIKA II – 31	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32	Reski Fadila	TK KARTIKA II – 31	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33	Emi Hartati Ma.S.Pd	TK KARTIKA II – 31	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34	Hendriastuti	TK KARTIKA II – 31	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35	Dahlina Zaini	TK KARTIKA II – 31	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36	Siti Ayuda	TK KARTIKA II – 31	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37	Anita Sari	TK IT PELITA KHOIRUL UMMAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38	Rima Permatasari	TK IT PELITA KHOIRUL UMMAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39	Suhida S.Pd	TK INSAN CINDIKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40	Sudariantina	TK PRATAMA 1	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

Nomor Kelas : 2
Instruktur Nasional 1 : Megaria Susanti
Instruktur Nasional 2 : Dian Susanti

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Wiwik Indriyati	TK TUT WURI HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Dewi Puji Widia	TK TUT WURI HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Nining Mulyati	TK TUT WURI HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Mugiati	TK DWI KARSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Jelita Lestari	TK DWI KARSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Evi Handayani	TK DWI KARSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Agestiya Iryanti	TK DWI KARSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Lusi Destina	TK DWI KARSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Nur Rohimah S.Pd	TK TUT WURI HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Purwanti S.Pd	TK TUT WURI HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Dewi Astuti S.Pd	TK CAHAYA MENTARI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Rini Supriatin S.Pd	TK CAHAYA MENTARI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Dwi Nursetia Wati	TK IT ULUL ILMI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Linda Mariana S.Pd.I	TK IT PELITA BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Nurpiyah, S.Pd. I	TK ASSALAM II SINGKEP	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Iryani Helina, S.Pd.I	TK ASSALAM I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Suprpti S.Pd	TK ASSALAM II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Berta Oktaria S.Pd.I	TK ASSALAM I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Fatimah Rela S.Pd.I	TK ASSALAM I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Rahmania Safitri, S.Pd.I	TK ASSALAM I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Rohma Yanti S.Pd.I	TK ASSALAM I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Fitria Hariyati S.Pd,I	TK ASSALAM II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23		Sartika Putri Fauziana	TK ASSALAM II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24		Welirusani S.Pd	TK KASIH IBU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25		Dahlia Nora S	TK KASIH IBU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26		Ayu Amelia S.Pd.I	TK PGRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27		Susi Aryani S.Pd. Aud	TK KEMALA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28		Innama S.Pd	TK TUNAS MUDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29		Asriyani Kasuma S.Pd	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30		Hana Kusetyaningsih S.Pd	TK KARUNIA IMANUEL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31		Indri Mulyani	TK SRIWIJAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32		Sukarni S.Pd	TK SRIWIJAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33		Salunah	TK SRIWIJAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34		Nanik Suharti S.Pd	TK SRIWIJAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35		Rowiyah S.Pd	TK SRIWIJAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36		Yunita	TK KEMALA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37		Endang Sugiarti S.Pd	TK AMRINA ROSYADA KIDS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

Nomor Kelas : 3
Instruktur Nasional 1 : Oktayani
Instruktur Nasional 2 : Dian Susanti

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Ardalela S.Pd.I	TK PERMATA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Meliza Oktavia	TK HIP HOP	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Sri Wahyuningsih S.Pd	TK HIP HOP	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Mei Setiarini S.Pd.I	TK KUNTUM MEKAR 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Heryati S.Pd	TK GOEMERLANG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Fitri Andayani S.Pd	TK GOEMERLANG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Wismirida S.Pd.Aud	TK GOEMERLANG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Ari Rosmawati	TK GOEMERLANG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Amyati S.Pd	TK PURNAMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Susi Marlianti S.Pd	PAUD SABRINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Sulastri	TK HIP HOP	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Leni Afrida S.Pd	TK PURNAMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Yenni Fitri S.Pd	TK DHARMA WANITA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Dewi Sintani Karimah S.Pd.I	TK KUNTUM MEKAR 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Lina	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Vera Dian Astuti S.Pd	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Atika Adelina S.Pd	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Aprilia	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Sugiharti	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Angganeta Diana Aulele S.Pd	TK KARUNIA IMANUEL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Theresia Krisilawati S.Pd	TK KARUNIA IMANUEL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

22		Mei Icha S.Pd	TK KARUNIA IMANUEL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
23		Ety Agustina S.Pd	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24		Karlana S.Pd.Aud	TK KESUMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25		Sri Nuryanti S.Pd.Aud	TK KESUMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26		Sri Wahyuni S.Pd.Aud	TK KESUMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27		Jasmiati	TK NURUL AMAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28		Lina Kurniasih	TK NURUL AMAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29		Sakdiah	TK NURUL AMAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30		Dahliah	TK DCC GLOBAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31		Sri Astuti Tabaharti S.Pd.Aud	TK HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32		Yanti Warni S.Pd	TK HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33		Melisari S.Pd.Aud	TK HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34		Siti Masrofah S.Pd	TK HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35		Inggit Noviyana S.Pd	TK HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36		Ropiqoh S.Pd	TK HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37		Revisayulita	TK AN NAHL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38		Wahyuning Suryandari S.Pd	TK AN NAHL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39		Sri Utami	TK AN NAHL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40		Susilawati	TK HIP HOP	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 4
Instruktur Nasional 1 : Ummy
Instruktur Nasional 2 : Ivonne

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Paria	TK ISLAM AL MUNAWWARAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Dewi Afrina	TK ISLAM AL MUNAWWARAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Dewi Mukmiatun S.Pd	TK ADZKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Setiawati Utami	TK AR RAUDAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Nur Apriyanti	TK AR RAUDAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Linawati S.Pd	TK BINTANG HARAPAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Yusnani	TK BINDO	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Eva Fitri Yanty	TK BINDO	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Rina Sari	TK BINDO	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Tri Ariyani	TK BINDO	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Masyati S.Pd.Aud	TK AISYIYAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Wilya Rosmina S.Pd.Aud	TK AISYIYAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Satriyawan S.Pd	TK PUTRI ROPI'AH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Prihatin Takariyanti Mpd	TK BINTANG CERIA 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Yuliati S.Pd	TK BINTANG CERIA 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Anita Marwati S.E	TK SMART KIDS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Rusiah Mulya	TK AISYIYAH 3	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Marina Br Saragih	TK BINDO	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Media Oktri Mariche	TK BINDO	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Ledy Andriana S.Pd	TK WIDYA BHAKTI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Dwisia Maulida Putri S.H	TK TPP CAHAYA INSAN CENDEKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Deli Selfia Novita	TK TPP CAHAYA INSAN CENDEKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23	Rita Apriyani S.Pd	TK TPP CAHAYA INSAN CENDEKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24	Gurining Kurniasih	TK TPP CAHAYA INSAN CENDEKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25	Safitri Shinta Dewi	TK TPP CAHAYA INSAN CENDEKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26	Indah Palestina	TK TPP CAHAYA INSAN CENDEKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27	Defi Ferdila	TK TPP CAHAYA INSAN CENDEKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28	Chici Rizky Amelia	TK TPP CAHAYA INSAN CENDEKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29	Poni Herningsih S.Pd.Aud	TK SEJAHTERA II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30	Rohayati S.Pd.Aud	TK SEJAHTERA II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31	Novia Kurnia Putri	TK KARYA UTAMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32	Turidah	TK KARYA UTAMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33	Theresia Titi	TK XAVERIUS 1	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34	Linda Indriani	TK TPP CAHAYA INSAN CENDEKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35	Surida	TK MELATI PUSPA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36	Dini Mirantika	TK MELATI PUSPA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37	Rena Jayanti	TK MELATI PUSPA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38	Dian Permata Sari S.Pd	TK WIDYA BHAKTI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39	Nilawati S.Pd	TK WIDYA BHAKTI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40	Victoria	TK XAVERIUS 1	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 5
Instruktur Nasional 1 : Betty Mursito
Instruktur Nasional 2 : Deacy

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Dra. DWI KURNIATI	TK WIDYA BHAKTI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Yulian Tina S.Pd	TK MEKAR WANGI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Rosita	TK KARTIKA CENDIKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Lucia Untari	TK KARTIKA CENDIKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Susiyati	TK KARTIKA CENDIKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Sutami S.Pd	TK MEKAR WANGI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Meita	PERTIWI KOTA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Markasih	TK ALBUSTAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Mirsa Rosalia	TK ALBUSTAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Mutriani S.Pd	TK INSAN MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Tanti Yuningsih	TK ALHIJRIAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Susilowati	TK AMALIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Nur Cholifah Ainun	TK ISLAM AZ ZAHRA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Rosita S.Pd	TK SARI TELADAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		ZULYANA S.PD, Mpd	TK SARI TELADAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Junaeni	TK SEKAR MELATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Risa Afrianti	TK SEKAR MELATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Rohaiyati	TK SEKAR MELATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Ngadiyem	TK TUNAS HARAPAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Evi Rahmawati S.Pd	TK DARMA BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Ayu Nurpikasari S.Pd	TK DARMA BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Bertha Amalia S.Pd	TK DARMA BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23		Ida Budiarti S.Pd	TK DARMA BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24		Mira Rizkina S.S	TK DARMA BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25		Maslida Wati Mariam S.S	TK DARMA BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26		Su'irat	TK DARMA BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27		Rosita	TK DHARMA WANITA PERSATUAN UNILA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28		Sukmawati	TK DHARMA WANITA PERSATUAN UNILA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29		Sumarsih	TK DHARMA WANITA PERSATUAN UNILA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30		Masnoni	TK DHARMA WANITA PERSATUAN UNILA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31		Robiyatul Hadawiyah	TK DHARMA WANITA PERSATUAN UNILA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32		Rumaisyah	TK DHARMA WANITA PERSATUAN UNILA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33		Yulaida	TK DHARMA WANITA PERSATUAN UNILA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34		Kurnia	TK DHARMA WANITA PERSATUAN UNILA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35		Atik Jamiati	TK AL ULYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36		Mailani Eka Yanti S.Pd.Mm	TK AL HAIRIAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37		Sulistiawati S.Pd	TK AL HAIRIAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38		Rissa Novita S.Pd	TK AL HAIRIAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39		Helmawaty	TK IKI PTPN 7 PUSAT	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40		Ferayanti	TK PGRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

Nomor Kelas : 6
Instruktur Nasional 1 : Dian Susanti
Instruktur Nasional 2 : Oktayani

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Elypa S.Pd	TK AL HAIRIAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Melisa S.Pd	TK AL HAIRIAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Elva Handriani S.Pd	TK AL HAIRIAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Fatmawati S.Pd	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Denti	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Asmara	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Rum Sarini	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Nur Aminah Julia Kartini	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Sri Nanik S.Pd	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Hanidar	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Atiyah	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Setiabudi S.Pd	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Sukma Elia	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Iriyanti	TK AL KAUTSAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Ramilah, S.Pd	TK PADMA MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Budi Utami S.Pd.Aud	TK PADMA MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Putri Rahmatika S.Pd	TK PADMA MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Safitri S.Pd.I	TK PADMA MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Eka Neni Yulianti S.Pd.Aud	TK PADMA MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Sri Warningsih S.Pd.Aud	TK PADMA MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Herwanti S.Pd.I	TK PADMA MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Noviyanti S.Pd.Aud	TK PADMA MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23		Zunaini	TK AISYIYAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24		Lusi Indrawati	TK AISYIYAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25		Nahroni	TK AISYIYAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26		Puji Hadiningsih	TK AISYIYAH 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27		Maria Arista	TK AISYIYAH 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28		Rudi Hartono Sh.S.Pd.Aud	TK NURUL IKHLAS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29		Sri Hayati	TK NURUL IKHLAS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30		Apri Yanti S.Pd	TK NURUL IKHLAS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31		Salmah	TK NURUL IKHLAS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32		Jumaida S.Pdi	TK NURUL IKHLAS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33		Rini Setiawati S.Pd	TK AISYIYAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34		Sakdiyah S.Pd	TK AISYIYAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35		Asmunah S.Pdi	TK AISYIYAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36		Lismayani S.Pdi	TK AISYIYAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37		Emanwati S.Pd	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38		Rosmila S.Pd	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39		Dwi Sartini	TK AISYIYAH 1	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40		Indratsumi	TK TAMAN INDRIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 7
Instruktur Nasional 1 : Oktayani
Instruktur Nasional 2 : Dian Susanti

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Satunah	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Juwita Ermayeni	TK AISYIYAH IV	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Yuliana S.Pd	TK AISYIYAH IV	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Kartini S.Pd.Aud	TK AISYIYAH IV	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Elly Fietry	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Laila Emmaniar	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Rosdayati	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Azizah S.Pd	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Intan Munawaroh	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Zuraida	TK AISYIYAH III	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Naningsih S.Pd	TK AISYIYAH III	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Nurseha	TK CAHAYA PELANGI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Oktavia S.Pd	TK AISYIYAH III	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Rodiyannah S.Pd	TK AZHAR AZKA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Duli Mariana	TK LAZUARDI HAURA GIS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Vivi Nopianti	TK BODHISATIYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Sri Nuratni Margiastuti	TK BODHISATIYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Yulpasari	TK TRI DHARMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Apriyani	TK ALAM KREASI EDUKASI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Topikoh	TK ISLAM ADZ- DZIKRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Tati Kristianti	TK ISLAM ADZ- DZIKRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Inti Fitriasari S.Psi	TK ISLAM ADZ- DZIKRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23		Tinah S.Pd.I	TK ISLAM ADZ- DZIKRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24		Robiah	TK TUNAS PERMATA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25		Septirita S.Pd	TK TUNAS KARYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26		Triningsih	TK TUNAS KARYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27		Elliza S.Pd	TK TUNAS KARYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28		Eni Purnama Sari S.Pd	TK TUNAS KARYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29		Maria S.H	TK KEMILING PERMAI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30		Endang Susilowati	TK TARUNA JAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31		Umainah	TK TARUNA JAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32		Ida Riana	TK ASSALAM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33		Maimuna S.Pd .I	TK ASSALAM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34		Nurjanah S.Pd.I	TK ASSALAM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35		Yulia Herlina	TK ASSALAM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36		Rita Oktaria	TK ASSALAM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37		Aryani	TK ASSALAM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38		Maria Ulfa S.Pd.I	TK ASSALAM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39		Sari Ismaria S.S	TK AL AZHAR II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40		Indah Puspa Rini	TK TUNAS KARYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
41		Ana Novia Lestari	TK ISLAM AZ ZAHRA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
42		Nur Cholifah Ainun	TK ISLAM AZ ZAHRA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 8
Instruktur Nasional 1 : Megaria Susanti
Instruktur Nasional 2 : Betty Mursito

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Nursyamsiyah S.Pd.Aud	TK AL AZHAR II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Yanisma Dekayanti S.Pd.Aud	TK AL AZHAR II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Yuspriyati	TK HARAPAN BUNDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Badriah	TK HARAPAN BUNDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Yus Aida S.Pd.Aud	TK AL AZHAR IV	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Helyanti	TK AL AZHAR IV	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Thika Ariesyandi	TK RUMAH PINTAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Lilis Suherti	TK TUNAS PERMATA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Nita Kristiana M.Pd	TK BINA HARAPAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Solehati S.Pd.I	TK BINA HARAPAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Idah Saidah S.Pd.I	TK DWI WARNA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Hermawati	TK BINA HARAPAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Sri Astuti S.Pd.I	TK AISYIYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Suharti. Se	TK AISYIYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Tri Maryani S.S	TK AISYIYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Lisahida S.Pd.I	TK AISYIYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Ignatius Suryanto	TK XAVERIUS 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Bernadine Adhi Susasiyani	TK XAVERIUS 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Veronika Sumaryati	TK XAVERIUS 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Suwarni S.Pd.I	TK BINA HARAPAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Siti Sarah S.Pd	TK BINA HARAPAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Sri Yamari S.Pd	TK BINA HARAPAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23	Nurhayati	TK NURUL FU'AD	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24	Rika Candriana Sari S.Pd	TK DWI WARNA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25	Asmah	TK AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26	Elyunara	TK AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27	Sri Mulyani	TK AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28	Yuniarna S.Pd.Aud	TK IKAL DOLOG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29	Asnawati S.Pd	TK IKAL DOLOG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30	Oktorita S.Pd	TK IKAL DOLOG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31	Yuli Yanti Am	TK IKAL DOLOG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32	Septiana Wijayanti S.Pd.I	TK IKAL DOLOG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33	Elfiksa Nur Aini S.Pd.Aud	TK PERTIWI KOTA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34	Ida Lela S.Pd.Aud	TK PERTIWI KOTA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35	Heni Purnawirawati S.Ag	TK KURNIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36	Saiyah S.Pd	TK KURNIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37	Kurniati	TK KIRANA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38	Susilawati	TK PERMATA BUNDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39	Yantri Januarti	TK TUNAS BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40	Ernes Suharjati	TK KARTIKA II.28	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
41	Sri Minatun	TK XAVERIUS 1	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 9
Instruktur Nasional 1 : Megaria Susanti
Instruktur Nasional 2 : Ivonne

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Mujenah S.Pd	TK UTAMA HIKMAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Muhanah S.Pd	TK UTAMA HIKMAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Muhidah S.Pd	TK UTAMA HIKMAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Hotma Silaen S.Pd	TK IMMANUEL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Wanti Simanjuntak S.Pd	TK IMMANUEL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Retno Supeni S.Pd	TK IMMANUEL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Esther Arumdani S.Pd	TK IMMANUEL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Siti Aisah S.Ag	TK ASYIFA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Esmi Siallagan	TK SETIA KAWAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Yeni Nurnila S.Pd.Aug	TK TRESNA ASIH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Rina Sujati	TK TRESNA ASIH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Ernawati S.Pd.I	TK ANNUR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Gensuryati	TK CAHAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Dessy Dianti	TK GAJAH MADA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Suharti	TK TUNAS CERIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Mu'awanah	TK AISYIYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Emy Seprina	TK AISYIYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Herna Wati	TK TRESNA ASIH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Nur Aida	TK ANUGRAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Sulastri S.Pd	TK TRESNA ASIH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Supriyati S.Ps.I	TK BENING HATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Suwarti	TK CAHAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23	Eli Fitria S.Pd	TK RIANA AL AMIN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24	Yunidar	TK CAHAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25	Maryati	TK USWATUN HASANAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26	Eva Yulyana	TK AISYIYAH KOTA BARU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27	Umi Sholiha	TK AL HIDAYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28	Gusnaini Wijayati	TK AL HIDAYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29	Fauziah S.Pd	TK AL HUKAMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30	Helva Umayya M.Pd	TK AL HUKAMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31	Nurita	TK AL HUKAMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32	Anisari	TK AL HUKAMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33	Wartini S.Pd	TK ISLAM AL AMIN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34	Mery Andayani S.Pd	TK ISLAM AL AMIN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35	Wahyu Setyaningsih	TK NUSANTARA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36	Yulisma Yanti	TK ISLAM AL AMIN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37	Mardhoti	TK BANGSA RATU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38	Ana Nuriah	TK TRESNA ASIH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39	Siti Fatimah	TK PGRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40	Evi Handayani	TK DWI KARSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
41	Astuti S.Pd	TK SETIA KAWAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 10

IN 1 : Oktayani

IN 2 : Deacy

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Alia Nofia Putri	TK AL ANWAR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Salbiyah S.Pd.I	TK AJI DAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Epi Marlina S.Pd	TK AZKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Turi Astuti S.Pd.I	TK AZKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Yeyen Epaliani S.Pd	TK AZKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Tara Dwi Utari S.Pd	TK AZKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Fahruddin S.Pd	TK AZKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Maya Sari	TK TAMAN INDRIA II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Nining Oktafiana S.Pd	TK TRISULA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Yusria S.Pd	TK TAMAN INDRIA II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Suciyati S.Pd.Aud	TK TAMAN INDRIA II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Siti Nelly Noviana Sari	TK TAMAN INDRIA II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Siti Warna Daya S.Pd.Aud	TK TRISULA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Narti S.Pd	TK TRISULA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Nuniek Hendri Wahyuni S.Pd	TK TRISULA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Sri Hartati S.Pd	TK AISYIAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Umi Azizah S.Pd	TK AISYIAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Santi Hardina S.Pd	TK AISYIAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Darmawati	TK AISYIAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Maryati S.Pd	TK PERTIWI KOTA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Erwani S.Pd	TK PERTIWI KOTA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Iis Aisyah	TK MUTIARA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23		Suci Indah Murni	TK AR RAUDAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24		Nila Sari	TK AR RAUDAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25		Eni Meilani	TK AR RAUDAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26		Nurmalasari	TK NURUL ISLAM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27		Damarini	TK AR RAUDAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28		Dwi Apri Astuti	TK AR RAUDAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29		Aprilia	TK AR RAUDAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30		Nurhayati	TK KARYA UTAMA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31		Guntari	TK MEKAR WANGI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32		S. Eva Kusuma Dewi	TK AMALIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33		Dessy Susy Irawati S.Pd	TK YURIDESMA SARI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34		Harmianis	TK YURIDESMA SARI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35		Ermawati	TK YURIDESMA SARI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36		Susanti Utami	TK CITRA MELATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37		Dini Pratiwi M.Pd	TK CITRA MELATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38		Tini Setiawati	TK CITRA MELATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39		Yuges Triana S.Ag	TK GAJAH MADA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40		Rohana S.Pd	TK ISLAM AL AMIN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
41		Desty Rahayu	TK AZKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
42		Nisdaryati,M.Pd	TK AISYIAH I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 11
Instruktur Nasional 1 : Oktayani
Instruktur Nasional 2 : Dian Susanti

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Ana Septiana	TK ISLAM MIFTAHUL HUDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Meydiana	TK ISLAM MIFTAHUL HUDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Yurita Yunipipa	TK ISLAM MIFTAHUL HUDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Riska	TK ISLAM MIFTAHUL HUDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Fatonah	TK ISLAM MIFTAHUL HUDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Yosnita	TK ISLAM MIFTAHUL HUDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Selfi Rostiani	TK AISYIYAH 1 LABUHAN RATU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Silvia	TK AISYIYAH 1 LABUHAN RATU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Sumirah	TK AISYIYAH 1 LABUHAN RATU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Maini	TK AISYIYAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Nawalih	TK AISYIYAH 1 LABUHAN RATU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Hayati Komala	TK AISYIYAH 1 LABUHAN RATU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Didi Armadi	TK AISYIYAH 1 LABUHAN RATU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Heni Widyaning Tias	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Merda Usman	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Istiningsih	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Rumlah	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Rosdiana	TK NEGERI PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Titi Marlioni	TK KASIH BUNDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Trisnawati	TK DEWI SARTIKA2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Supiatun	TK CAHAYA BINTANG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Rahmatina,M.Pd	TK MUTIARA HATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23		Susilawati	TK REVA KIDS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24		Diajeng Larasati Sekar Arum	TK SATI TELADAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25		Zun Nuraini	TK KARTIKA II – 28	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26		Selvi Febriana	TK DEWI SARTIKA 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27		Koes Tennisa Koerniatie	TK TUNAS MELATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28		Laila Qoriah	TK EL DAIS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29		Sri Hartini	TK N PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30		Nuraini	TK N PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31		Herawaty	TK USWATUN HASANAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32		Deli Selfia Novita	TK TPP CAHAYA INSAN CENDIKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33		Defi Feradila	TK TPP CAHAYA INSAN CENDIKIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34		Mujiah	TK UTAMA HIKMAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35		Nila Heriyati	TK PURI HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36		Lydia Reno Maryani	TK SEJAHTERA IV	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37		Hendaryani	TK TUNAS MELATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38		Shelly Katriyani S.Pd	TK TUNAS MELATI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39		Hj.Sumanti,S.Pd , M.Pd	TK N PEMBINA SUKARAME	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40		Muflihah S.Pd	TK AFTIHU JANNAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
41		Listriana	TK RAJABASA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 12
Instruktur Nasional 1 : Ummi
Instruktur Nasional 2 : Betty Mursito

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Erika Martyn	TK QURROTA AYUN 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Septi Ratna Syari	TK QURROTA AYUN 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Tumarni	TK QURROTA AYUN 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Turina	TK QURROTA AYUN 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Evi Indarti	TK QURROTA AYUN 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Hilda Wahyuni	TK QURROTA AYUN 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Asmaul Husnawati	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Wiji Insani	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Reni	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Nutilana	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Nurhayani	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Nina Setiawati	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Linda Wati S.Psi	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Ummi Zakiyah	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Elli Agustina	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Siti Syahriawati	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Armala Sari	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Era Hidayah	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Selvi Amalia	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Nursiah	TK IT QURROTA A'YUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Misda Yuliana .Pd	TK TUNAS CERIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Novita Firdaus	TK DARUL KHAIR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23		Rustumiyati	TK DARUL KHAIR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24		Ratna Wulandari	TK IT QUROTA AYUN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25		Harvina Achmad	TK TUT WURI HANDAYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26		Zaidah S.Pd	TK HARAPAN IBU	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27		Rasmuniar	TK TAMAN INDRIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28		Sri Iriani S.Pd	TK AL AZHAR II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29		Erlina Wati	TK AISYIYAH II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30		Ruly Marhaini	TK ISLAM AL MUNAWWARAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31		Mudiarni S.Pd	TK WIDYA BHAKTI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32		Gusfa Noria S.Pd	TK AL HAIRIAH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33		Puspa Sari	PAUD IMELDA PERTIWI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34		Husnul Khotimah	TK KARTIKA 27	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35		Rima Kesumayuni	TK KARTIKA 27	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36		Sri Tumiasih	TK KARTIKA 27	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37		Emmy Kurniasih	TK KARTIKA 27	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38		Dinda Tri Pebrina	TK QURROTA AYUN 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39		Sanmin Yohanes	TK XAVERIUS 1	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40		Widi Triyanti	TK DARUL KHAIR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
41		Maslida W.M	TK DARMA BANGSA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 13
Instruktur Nasional 1 : Ivonne
Instruktur Nasional 2 : Megaria Susanti

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Dwinta Puspita Sari	TK PAJAJARAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Masyuli Yanti	TK PAJAJARAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Destya Rini	TK PAJAJARAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Sri Setyawati	TK PAJAJARAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Dewi Apriliani	TK TELKOM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Indrawati	TK TELKOM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Rohayati	TK TELKOM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Sayu Kadek Hendrawati	TK TELKOM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Enti Septiyenti	TK TELKOM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Ansilia Erita	TK TELKOM	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Hj.INTAN TRIYANTI	TK ASRI MULYANI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Dwi Noviana	TK SITI MANGGPOH	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		T. Dwi Uji Setyarini S.Pd	TK TAMAN INDRIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Asia	TK AL AZHAR 16	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Siti Untari	TK AL AZHAR 16	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Herlina	TK AL AZHAR 16	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Desmarina	TK AL AZHAR 16	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Yuni Sri Astuti	TK ALHANIE	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Fitriyah Hariani	TK S MUTIARA INTAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Rosmiyati	TK DARUL IKHSAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Yuli Payati	TK DARUL IKHSAN	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Eka Ismayanti	TK QONITA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23	Dwinta Anggriyanti	TK AMALIA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24	Agustiawati	TK YWKA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25	Widiyanti	TK YWKA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26	Dian Herlina	TK YWKA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27	Maryati	TK YWKA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28	Nurjanah	TK ISTIQLAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29	Erni Yati	TK DARUL KHAIR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30	Hj Khomsiah Istiqomah,S.Pd.I	TK DARUL KHAIR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31	Fitri Uswatun Hasanah	TK DARUL KHAIR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32	Desti Ayu Amalia	TK DARUL KHAIR	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33	Asunah	TK ISTIQLAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34	Diliana Rosa	TK ISTIQLAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35	Sukma Boti	TK ISTIQLAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36	Sunarti	TK ISTIQLAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37	Yulia	TK YUMADILA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38	Suswartini	TK AL AZHAR 4	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39	T. Kristina	TK XAVERIUS II	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40	Fadlia Istiharrah	TK AISYIYAH PANJANG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
41	Indah Rahayu	TK AISYIYAH PANJANG	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
42	Nelvi	TK AISYIYAH PANJANG			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor Kelas : 14
 IN 1 : Oktayani
 IN 2 : Dewi Pancawati

No	Nomor Peserta	Nama	Unit Kerja	Kab/ Kota	Provinsi	Status Verval
1		Hj. Princma Laila S.Pd.Aud	TK KARTINI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
2		Atiek Priyas Wuryani S.Pd.Aud	TK KARTINI 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
3		Ermayulis S.Pd	TK KARTINI 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
4		Saptarina	TK KARTINI 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
5		Dian Seprianti	TK KARTINI 1	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
6		Alitza Gita Nugraheni S.Pd	TK KARTINI 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
7		Rosni S.Pd	TK KARTINI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
8		Peptina	TK KARTINI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
9		Fella Marina Yulandri S.Pd	TK KARTINI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
10		Yusniar S.Pd	TK KARTINI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
11		Desi Liana	TK KARTINI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
12		Ima Sofyanti S.Pd	TK KARTINI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
13		Kurnia Ningsih	TK KARTINI 1	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
14		Yuli Lucky	TK KARTINI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
15		Yunita	TK KARTINI I	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
16		Mujirahayu Ningsih S.Pd	TK MEKAR WANGI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
17		Suwarni S.Pd	TK MEKAR WANGI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
18		Suryaningsih S.Pd	TK MEKAR WANGI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
19		Yohanes	TK XAVERIUS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
20		Ros Agustina	TK ISLAM PERKEMAS	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
21		Sri Rezeki	TK AZHAR AZKA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
22		Yulfiarti	TK AL AZHAR 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

23		Sukarni	TK TARUNA JAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
24		Aisyah Ms	TK INSAN MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
25		Riwiati	TK INSAN MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
26		Rayi Susanti	TK INSAN MANDIRI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
27		Maria		Bandar Lampung	Lampung	Aktif
28		Sri Yuliani		Bandar Lampung	Lampung	Aktif
29		Endang Kusdiningsih	TK TARUMA JAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
30		Wahyuni P	TK TARUMA JAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
31		Alia Rospa	TK N PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
32		Meliyantina	TK N PEMBINA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
33		Deary Suwita	TK ISTIQLAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
34		Eka Rahmi	TK ISTIQLAL	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
35		Debby Merliana,S.Pd	TK ANANDA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
36		Suswartini	TK AL AZHAR 4	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
37		Pujiah	TK AL AZHAR 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
38		Pasiawati	TK AL AZHAR 2	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
39		Ermawati	TK RATULANGI	Bandar Lampung	Lampung	Aktif
40		Ety Indriyani S.Pd	TK CAHAYA	Bandar Lampung	Lampung	Aktif

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 5

Hasil Wawancara Ketua Program Diklat Guru

Hari,tanggal : Selasa, 25 Juni 2019
 Tempat wawancara : Sekertariat IGTKI-PGRI Kota Bandar Lampung
 Nama Informan : Rohana, S.Pd
 Jabatan : Ketua program Diklat Guru
 Data yang diperlukan : Fasilitator, bahan, peserta, strategi pelaksanaan program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Berapakah jumlah seluruh Instruktur Nasional?	8 orang
	b. Apakah jumlah Instruktur Nasional memenuhi kebutuhan?	Tidak memenuhi kebutuhan.
	c. Apa saja kriteria Instruktur Nasional yang dibutuhkan?	yang sudah mengikuti pembekalan melalui PPPPTK TK PLB.
	d. Bagaimana pembekalan Instruktur Nasional?	Sangat bagus karena banyak mengupas keseluruhan materi terkait dengan profesi yaitu guru TK baik dari peserta didik lingkungan sampai kependidikannya.
	e. Apa saja materi pembekalan Instruktur Nasional?	Dua materi yang disampaikan pada pembekalan Instruktur Nasional , pertama terkalit 10 materi/Modul dan kedua terkait juknis.
	f. Adakah kesulitan dalam menyiapkan fasilitator ini?	Tidak terdapat kesulitan.
2	a. Bagaimana kesiapan modul sebelum kegiatan?	Mengkordinir peserta untuk mencetak modul dari CD yg di berikan panitia.
	b. Apakah ketersediaan modul sesuai jumlah peserta?	Ya, modul sesuai dengan jumlah peserta.

	c. Apa saja kelengkapan perangkat pembelajaran?	Laptop, atk, modul, dan lainnya sesuai dengan juknis pelaksanaan PKB.
	d. Apakah isi modul mudah dipahami peserta?	Iya, modul disesuaikan dengan kebutuhan peserta.
	e. Apakah penggandaan materi pembelajaran sesuai dengan ketentuan?	Iya, penyelenggara menyiapkan CD agar lebih efisien.
	f. Adakah kesulitan dalam menyiapkan bahan ini?	Tidak ada kesulitan.
3	a. Apakah penempatan peserta dengan hasil UKG telah sesuai?	Sudah sesuai.
	b. Adakah kesulitan dalam pemanggilan peserta?	Tidak ada kesulitan.
	c. Bagaimana peningkatan kompetensi peserta sesuai modul yang diikuti?	Alhamdulillah peserta semakin bersemangat dalam mengembangkan pembelajaran di kelas.
4	a. Apa saja pendekatan dan metode yang digunakan?	Pendekatan kontekstual dan pendekatan konstruktivisme.
	b. Apakah pendekatan dan metode yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta?	Ya, pendekatan yang digunakan mampu dipahami oleh peserta PKB.
	c. Bagaimana pengaturan jadwal kegiatan?	Jadwal kegiatan PKB terdiri dari 1 hari pembukaan, 2 hari <i>In 1</i> , 10 hari <i>On job</i> , 2 hari <i>In 2</i> , 2 hari post tes.
	d. bagaimana pelaksanaan evaluasi?	Setelah kegiatan selesai, penyelenggara mengadakan penilaian dari keseluruhan kegiatan selama diklat
	e. Apakah ada kesulitan dalam pelaksanaan strategi dalam kegiatan Diklat Guru?	Tidak ada kesulitan.

Lampiran 6

Hasil Wawancara Instruktur Nasional 1

Hari,tanggal : Rabu, 3 Juli 2019

Tempat wawancara : TK IT Miftahul Huda Bandar Lampung

Nama Informan : Oktayani, S.Pd

Jabatan : Instruktur Nasional Diklat

Guru

Data yang diperlukan:Tugas utama, sarana, prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan dalam memfasilitasi proses belajar selama pembelajaran berlangsung?	Kesulitan yang dihadapi hanya fasilitas ruang kelas yang tidak mendukung sehingga mengakibatkan konsentrasi peserta sedikit terganggu namun semua bisa diatasi.
	b. Strategi apa saja yang digunakan untuk memberi semangat kepada peserta dalam proses pembelajaran?	Strategi penyampaian dengan cara bermain <i>game</i> dan tanya jawab sehingga peserta ikut aktif dalam pembelajaran dan selalu diselingi dengan <i>ice breaker</i> .
	c. Bagaimana memberi umpan balik terhadap lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Umpan balik dengan cara memberikan LK ke peserta.
	d. Adakah kesulitan dalam melakukan penilaian sikap dan keterampilan?	Tidak ada kesulitan
	e. Bagaimana menyusun laporan kelayakan peserta untuk mengikuti tes akhir dan disampaikan kepada panitia kegiatan?	Dengan form-form yang sudah disediakan.

2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Semua sarana yang disediakan sudah mencukupi kebutuhan Instruktur Nasional maupun peserta.
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan?	Ruang kelas yang panas sehingga mengganggu konsentrasi belajar, kendala terkait dengan server pada saat UKG karena suka <i>down</i> servernya.

Wawancara Instruktur Nasional 2

Hari,tanggal : Senin, 8 Juli 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Assalam BTN Way Halim
 Nama Informan : Megaria Susanti, S.Pd
 Jabatan : Instruktur Nasional Diklat Guru
 Data yang diperlukan: Tugas utama, sarana, prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan dalam memfasilitasi proses belajar selama pembelajaran berlangsung?	Alhamdulillah, tidak ada kesulitan pada saat memberikan materi di kelas.
	b. Strategi apa saja yang digunakan untuk memberi semangat kepada peserta dalam proses pembelajaran?	Saat pembelajaran tidak hanya memberikan materi dengan mengajak peserta untuk berdiskusi dan membuat kegiatan kelompok, saya juga memberikan permainan yang bersifat pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih menarik. Peserta lebih bersemangat dan tidak ngantuk, tidak jenuh.
	c. Bagaimana memberi umpan balik terhadap lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Dengan memberikan motivasi dan semangat pada peserta untuk terus berinovasi saat di sekolah.
	d. Adakah kesulitan dalam melakukan penilaian sikap dan keterampilan?	Tidak ada kesulitan, semua berjalan dengan baik dan hasilnya memuaskan.
	e. Bagaimana menyusun laporan kelayakan peserta untuk mengikuti tes akhir dan menyampaikan kepada panitia kegiatan?	Dengan melihat hasil belajar peserta pada saat In TM 1, On Job, dan In TM 2 kemudian dimasukkan pada form-form yang telah disediakan panitia.

2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Tidak ada hambatan yang terlalu mengganggu proses pembelajaran di kelas.
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan?	Ya, sarana yang disediakan penyelenggara mencukupi kebutuhan Instruktur Nasional dan peserta Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).

Lampiran 7

Wawancara Peserta 1

Hari,tanggal : Selasa, 23 Juli 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Kuntum Mekar 2
 Nama Informan : Dewi Sintani Karimah, S.Pd.I
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 3
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak, Instruktur Nasional sangat jelas dalam menyampaikan materi. Instruktur Nasional selalu membangun sinergi dengan peserta, sehingga suasana tidak kaku dan peserta menerima materi dengan nyaman.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Tidak, Instruktur Nasional selalu membangun suasana yang menyenangkan sehingga membantu peserta memahami isi modul dan selalu menggali materi dari peserta (peserta diajak aktif).
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Instruktur Nasional menggunakan strategi cepat jawab. Peserta diajak membahas materi, kemudian diadakan kegiatan cepat jawab berkelompok. Peserta dalam kelompok harus dapat menjawab soal dan alasannya (sesuai dengan materi dalam modul misal: tentang pembelajaran kognitif usi 4-5 tahun ada modul A dihalaman 5), sehingga peserta lain dapat mencari dan membaca materi tersebut.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Tidak, soal pada lembar kerja cukup jelas.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan?	Tidak, sarana prasaran penunjang kegiatan sudah sangat mendukung.

3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Ya, ruangan cukup luas, koneksi internet bagus dan listrik mencukupi.
---	--	---



Wawancara Peserta 2

Hari,tanggal : Senin, 29 Juli 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Hip Hop
 Nama Informan : Meliza Oktavia, S.Pd.I
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 3
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No.	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Alhamdulillah, tidak ada kesulitan.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Tidak ada, modulnya mudah dipelajari dan dipahami.
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Iya, Instruktur Nasional di kelas saya semua menyenangkan.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Ada beberapa kesulitan, karena tidak terdapat pada modul yang diberikan
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Tidak ada hambatan, seperti modul dan lembar kerja semuanya baik.

3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Ya sesuai, ruang kelas saya pas menampung 40 orang.
---	--	---



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wawancara Peserta 3

Hari,tanggal : Jum'at, 2 Agustus 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Assalam 2
 Nama Informan : Sartika Putri Fauziana, M.Pd
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 2
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak ada kesulitan karena Instruktur Nasional yang memang sudah menguasai materi.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Tidak ada kesulitan karena semua dibahas satu per satu modul yang kita akan pelajari melalui Instruktur Nasional .
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Strategi pembelajaran dikelas sudah dilakukan Instruktur Nasional dengan baik, adanya <i>break</i> untuk menyemangati peserta dengan <i>game</i> ,olahraga sedikit untuk melatih konsentrasi pserta karena sampai siang kita kegiatannya.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Tidak ada kesulitan.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang	Tidak ada hambatan,laptop, LCD, wirless semua disediakan oleh Instruktur Nasional, kita sebagai peserta hanya membawa modul. Untuk soal pretest dan posttest semua sudah sesuai dengan modul yang kita pelajari, jadi tidak ada kesulitan dalam menjawab pertanyaan. Semua peserta harus berperan aktif dalam kegiatan tersebut, walaupun bekerja team/kelompok, tetapi semua harus

	disajikan).	bisa menjawab pertanyaan.
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Ruangan sudah memadai untuk 40 peserta, memang kelas dipindah-pindah, terkadang kita dapat ruangan yang tidak pakai AC tapi cukup nyaman kok.



Wawancara Peserta 4

Hari,tanggal : Senin, 5 Agustus 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Aisiyah III
 Nama Informan : Zuraida, M.Pd.I
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : Kelas 7
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak ada kesulitan, semua penyampaianya baik.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Modul mudah dipahami.
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Iya, pembelajaran menjadi lebih menarik.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakanpeserta?	Lembar kerja semuanya baik.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Tidak ada hambatan pada fasilitas, sarana selama kegiatan PKB.
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Ruang kelas memuat peserta 42 orang, sedikit terasa kurang kondusif saat pembelajaran.

Wawancara Peserta 5

Hari,tanggal : Senin, 5 Agustus 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Assalam 2 Sukarame
 Nama Informan : Berta Oktaria, S.Pd.I
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 2
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak terdapat kesulitan.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Tidak terdapat kesulitan.
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Ya, Instruktur Nasional sangat memberi motivasi saat menyampaikan materi.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakanpeserta?	Tidak terdapat kesulitan.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Tidak ada hambatan .
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Ya, kelas saya cukup nyaman dan pesertanya sesuai dengan kapasitas ruangan. Koneksi internet sedikit lemot, daya listrik mencukupi.

Wawancara Peserta 6

Hari,tanggal : Kamis, 22 Agustus 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Dwi Karsa
 Nama Informan : Agestiya Iryanti, S.Pd.
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 2
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak ada, semua tersampaikan dengan baik.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Tidak, karena semua sudah terlampir di daftar isi.
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Tidak semua pemateri bisa memberi semangat, terkadang ada yang monoton juga.
	a. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakanpeserta?	Alhamdulillah, semua dapat dikerjakan dengan kerja kelompok.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Hambatannya pada pembagian modul yang berbentuk CD, ada beberapa teman yang belum bisa menggunakan laptop.
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Ya, prasarana semua sudah sesuai kebutuhan peserta.

Wawancara Peserta 7

Hari,tanggal : Kamis, 8 Agustus 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Azkia
 Nama Informan : Fahrudin, S.Pd.
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 10
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak ada, semua tersampaikan dengan baik.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Tidak, modul mudah dipahami.
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Iya, Instruktur Nasional mampu memberikan semangat pada peserta dikelas.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Tidak tahu, saya tidak mengikuti kegiatan sampai habis. Karena orangtua saya mengalami kecelakaan dan meninggal.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Tidak ada hambatan.
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta?(meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan	Ya, ruang kelas nyaman.

	memiliki daya listrik yang mencukupi).	
--	--	--



Wawancara Peserta 8

Hari,tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Assalam 2 Sukarame
 Nama Informan : Rahmania Safitri, S.Pd.I
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 2
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Alhamdulillah, saya tidak mengalami kesulitan.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Alhamdulillah, saya tidak mengalami kesulitan.
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Straegi yang digunakan Instruktur Nasional pada waktu itu sangatlah memberi semangat kepada pesertanya termasuk saya.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Dalam lembar kerja yang dikerjakan peserta, alhamdulillah tidak ada kesulitan.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Ketika kegiatan pembelajaran waktu itu alhamdulillah tidak ada hambatan. Karena, pihak penyelenggara telah menyediakan sarana yang memadai, sehingga peserta merasa nyaman pada saat pembelajaran karena kebutuhan pembelajaran terpenuhi.

3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Ketika pembelajaran waktu itu prasarana pun sudah disediakan dengan baik. Ruang yang cukup luas yang banyak menampung peserta. Koneksi internet dan listrik sangat baik. Alhamdulillah tidak ada hambatan dan kendala saat itu.
---	--	---



Wawancara Peserta 9

Hari,tanggal : Kamis, 23 Agustus 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Assalam 1 Sukarame
 Nama Informan : Rohmayanti, S.Pd.I
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 2
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak, semua tersampaikan dengan baik.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Tidak ada kesulitan.
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Iya strategi yang digunakan Instruktur Nasional sangat memberi semangat.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Tidak ada kesulitan.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Tidak ada Hambatan.
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Ya, sangat memadai.

Wawancara Peserta 10

Hari,tanggal : Kamis, 23 Agustus 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Assalam 1 sukarama
 Nama Informan : Iryani Herlina, S.Pd.I
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 2
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Insrtuktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak, terdapat kesulitan, Insrtuktur Nasional menyampaikan materi dengan baik.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Terdapat sedikit kesulitan, karena isi modul yang begitu tebal sedangkan dalam waktu yang singkat harus menghafal dan memahami isinya.
	c. Apakah strategi yang digunakan Insrtuktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Iya, Insrtuktur Nasional sangat membantu dalam memberi motivasi dan semangat pada kami.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Tidak terdapat kesulitan.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain	Tidak ada Hambatan.

	sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Iya, cukup tersedia.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Wawancara Peserta 11

Hari,tanggal : Selasa, 2 September 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Assalam 2 sukarama
 Nama Informan : Nurpiyah, S.Pd.I
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 2
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Ahamdulillah tidak mengalami kesulitan.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Ahamdulillah tidak mengalami kesulitan.
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Ya, sangat memberi semangat kepada peserta, termasuk saya.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakan peserta?	Ahamdulillah tidak mengalami kesulitan.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	Alhamdulillah tidak ada hambatan. Karena pihak penyelenggara telah menyediakan prasarana yang memadai sehingga peserta merasa nyaman pada saat pembelajaran.
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki	Prasarana sudah disiapkan dengan baik, ruang cukup luas yang banyak menampung peserta.

	koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Koneksi internet dan listrik sangat baik. Alhamdulillah tidak ada hambatan pada saat itu.
--	--	---



Wawancara Peserta 12

Hari,tanggal : Selasa, 2 September 2019
 Tempat wawancara : Taman Kanak-Kanak Assalam 2 sukarama
 Nama Informan : Suprpti, S.Pd.
 Jabatan : Peserta Diklat Guru
 Kelas : 2
 Data yang diperlukan :Fasilitator dan sarana prasarana program Diklat Guru

No	Butir Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	a. Apakah terdapat kesulitan pada saat Instruktur Nasional menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak ada kesulitan, karena Instruktur Nasional memberikan materi lewat modul, dan seprtinya sudah terlatih, kemudian juga menguasai materi.
	b. Apakah terdapat kesulitan dalam memahami isi modul?	Tidak ada kesulitan kalau kita mau mempelajarinya atau membacanya, kendalanya hanya males.
	c. Apakah strategi yang digunakan Instruktur Nasional dapat memberi semangat peserta dalam proses pembelajaran?	Ya, sangat memberi semangat.
	d. Apakah terdapat kesulitan pada lembar kerja yang dikerjakanpeserta?	Ahamdulillah tidak, sebenarnya kalau kita mau membaca isi modul tersebut pasti ada kok jawabannya. Lagi pula Instruktur Nasional membantu memberikan isi jawabannya tersebut. dan lembar kerja yang dikerjakan dikoreksi bersama.
2	Adakah hambatan dalam penyediaan sarana saat kegiatan? (meliputi modul program diklat guru, lembar kerja, bahan tayang, alat dan bahan praktik dan Uji Kompetensi, soal tes awal dan tesakhir, laptop atau notebook, LCD projector, sound	Alhamdulillah tidak, semua sarana sudah siap. Tapi pada saat pelaksanaan ada kendala sedikit, sound system mati sebentar, tapi langsung di

	system sesuai kebutuhan, alat dan bahan lain sesuai kebutuhan materi atau modul yang disajikan).	perbaiki oleh pegawainya.
3	Apakah prasarana yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan peserta? (meliputi ruang kelas yang mampu menampung 40 orang peserta, memiliki koneksi internet, dan memiliki daya listrik yang mencukupi).	Ya, sudah sesuai.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identias Diri

Nama : Reiska Primanisa
Tempat, tanggal lahir : Bandar Lampung, 17 Maret 1994
Alamat Asal : Jl. Raden Pemuka Gg. Hi. Bakri No. 16 RT
007 LK II, Gunung Sulah, Way Halim,
Bandar Lampung, Lampung 35136
Alamat Tingal : Jl.Kembang No. 194 C RT 006 RW 62
Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta
Email : reiskapn@gmail.com
No HP : 089613883686
Nama Ayah : Drs. Yulian Sobri
Nama Ibu : Mariyam

B. Riwayat Pendidikan

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun Lulus
TK	TK Aisyah 3 Kedaton	1998
SD	SD Muhammadiyah 2 Labuhan ratu	2005
SMP	SMPN 29 Bandar Lampung	2008
SMA	SMA Surya Dharma 2 Kedaton	2011
S1	Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung	2015

C. Riwayat Pekerjaan

No	Nama Pekerjaan	Tahun
1	Tenaga Pengasuh TPA di Laboraturium Jurusan PGRA IAIN Raden Intan Lampung	2012-2014
2	Guru di Bimbel Umi Aisyah Tanjung Karang Bandar Lampung	2013
3	Guru Kelas di Taman Kanak-Kanak Assalam 2 Sukarama Bandar Lampung	2014-2016
4	Guru Privat TK di Way Halim Bandar Lampung	2016-2017
5	Guru Kelas di TK IT Darul Araffah Rajabasa Bandar Lampung	2016
6	Guru Kelas di TK IT Ar-rahman Kedaton Bandar Lampung	2017
7	Guru Agama Islam di TK Kinderstasion Yogyakarta	2019

D. Pengalaman Organisasi

No	Nama Organisasi	Tahun
1	Anggota Pramuka di SD Muhammadiyah 2 Labuhan Ratu Bandar Lampung	2004
2	Pengurus PMR di SMPN 29 Bandar Lampung	2006
3	Anggota Paskibra di SMPN 29 Bandar Lampung	2007
4	Wakil Ketua Osis di SMA Surya Dharma 2 Kedaton Bandar Lampung	
5	Anggota Paskibra di SMA Surya Dharma 2 Kedaton Bandar Lampung	2009
6	Ketua Basket "New Squad Surdam Basket Ball" di SMA Surya Dharma 2 Kedaton Bandar Lampung	2009
7	Anggota Bengkel PGRA di IAIN Raden Intan Lampung	2012
8	Bendahara HMJ PGRA di IAIN Raden Intan Lampung	2013

E. Karya Ilmiah

1. Buku

No	Judul Karya Ilmiah	Tahun
1	Pengembangan Kurikulum Berbasis karakter, diterbitkan oleh Grafika Indah Yogyakarta	2018
2	Strategi Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini, diterbitkan oleh Grafika Indah Yogyakarta	2018

2. Penelitian

No	Judul Karya Ilmiah	Tahun
1	Analisis Evaluasi Perkembangan Sosial Anak Kelas A di Taman Kanak-Kanak Assalam 2 Sukarame Bandar Lampung, <i>Skrpisi</i>	2015