

**EVALUASI PROGRAM UNGGULAN *MUMĀRAHAH AL-LUGAH AL-
'ARABIYYAH* DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019-2020 (PERSPEKTIF MODEL
EVALUASI CIPP DANIEL STUFFLEBEAM)**



Oleh : Vina Rif'atul Azimah

NIM : 17204010065

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Master Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Vina Rif'atul Azimah, S.Pd**

NIM : 17204010065

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

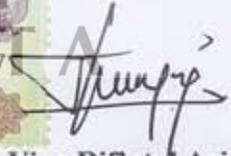
Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2019-2020 (perspektif model evaluasi CIPP Daniel Stufflebeam)” secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,




Vina Rif'atul Azimah, S.Pd
NIM : 17204010065

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Vina Rif'atul Azimah, S.Pd**

Nim : 17204010065

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2019-2020 (perspektif model evaluasi CIPP Daniel Stufflebeam)” secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 02 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Vina Rif'atul Azimah, S.Pd
NIM : 17204010065

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Assalāmu 'alaikum warahmatullāhi wabarakātuh

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Rif'atul Azimah, S.Pd

NIM : 17204010065

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan maka saya tidak akan menyangkut pautkan kepada pihak berwajib

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

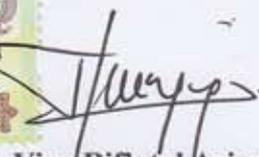
Wassalāmu 'alaikum warahmatullāhi wabarakātuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,




Vina Rif'atul Azimah, S.Pd
NIM : 17204010065



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-326/Un.02/DT/PP.01.1/12/2019

TesisBerjudul : EVALUASI PROGRAM UNGGULAN MUMĀRAHAH AL-LUGAH AL-‘ARABIYYAH DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019-2020 (Perspektif Model Evaluasi CIPP Daniel Stufflebeam)

Nama : Vina Rifatul Azimah

NIM : 17204010065

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 17 Oktober 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 19 Desember 2019



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

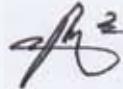
NIP. 661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

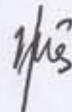
Tesis berjudul :EVALUASI PROGRAM UNGGULAN MUMĀRAHAH
AL-LUGAH AL-'ARABIYAH DI MADRASAH
ALYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2019-2020 (Perspektif Model Evaluasi
CIPP Daniel Stufflebeam)

Nama : Vina Rifatul Azimah
NIM : 17204010065
Prodi : PAI
Kosentrasi : PBA

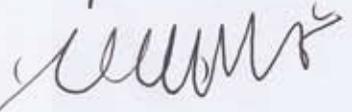
telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

()

Penguji I : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

()

Penguji II : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

()

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
YOGYAKARTA

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 17 Oktober 2019
Waktu : 11.00-12.00 WIB.
Hasil/ Nilai : 91,67(A-)
IPK : 3,63
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalāmu 'alaikum warahmatullāhi wabarakātuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

EVALUASI PROGRAM UNGGULAN *MUMĀRASAH AL-LUGAH AL-ARABIYYAH* DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019-2020 (PERSPEKTIF MODEL EVALUASI CIPP DANIEL STUFFLEBEAM)

Yang ditulis oleh :

Nama : Vina Rif'atul Azimah, S.Pd
NIM : 17204010065
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

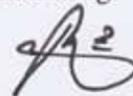
Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)

Wassalāmu 'alaikum warahmatullāhi wabarakātuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Oktober 2019

Pembimbing



Dr. Maksudin, M.Ag

MOTTO

وَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ فَإِنَّكَ بِأَعْيُنِنَا¹

“Dan bersabarlah dalam menunggu ketetapan Tuhanmu, maka sesungguhnya kamu berada dalam penglihatan kami

إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ، أَنَسَىٰ كَمَا تَنسَوْنَ، فَإِذَا نَسِيتُ فَذَكِّرُونِي²

“sesungguhnya aku hanyalah manusia seperti kalian. Aku lupa sebagaimana kalian lupakan. Oleh karenanya, ingatkanlah aku ketika diriku lupa”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Q.S Al-Tūr, ayat 48

² HR. Bukhari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis Ini Saya Persembahkan Kepada Almamater Saya

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Keluarga Besar Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

Khususnya Angkatan 2017

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala karunia dan ridho-Nya kepada kita semua. Atas berkat kasih sayang-Nya yang tak terhingga pula, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya yang dimuliakan, serta pengikut beliau sampai hari kemudian.

Penulis menyadari bahwa tesis yang berjudul “evaluasi program unggulan *mumārasah al-lughah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2019-2020 (perspektif model evaluasi CIPP Daniel Stufflebeam)” bukanlah hasil kerja penulis sendiri, melainkan terdapat bantuan, nasehat, do’a, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memberikan kesempatan belajar kepada penulis di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi. M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Maksudin, selaku Ketua Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus sebagai dosen pembimbing tesis, yang telah memberikan ilmu, waktu, arahan, dan masukan hingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
4. Dr. Abdul Munip, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi nasehat terkait problem akademik selama kuliah di Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Magister.
5. Kedua orang tua penulis Bapak Musyafir, S.Pd dan Ibu Zakiyatul Fakhroh. Terima kasih yang tak terhingga atas motivasi, semangat, do’a

dan kasih sayangnya yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah membalas semua perjuangan bapak dan ibu.

6. Saudara penulis: adik Tutik Walida, Rima Niswa Tsalisa, Nur Fadhilah Arwi, yang tak lelah menyemangati penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini dan membahagiakan kedua orang tua.
7. Teman-teman MPBA kelas A2 dan sahabat “BSW” Anggi, Nurul, Safriana, Tika, Miftah, Hadi, Insan. Yang tak pernah bosan memotivasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis.
8. Segenap pengasuh, guru, dan pembimbing asrama putri pondok pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum yang telah memberikan semangat kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Āmīn.*

Yogyakarta, 02 Oktober 2019
Penulis


Vina Rifatul Azimah, S.Pd
NIM : 17204010065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Vina Rif'atul Azimah, 17204010065. Evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2019-2020 (perspektif model evaluasi CIPP Daniel Stufflebeam). *Mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* merupakan program unggulan bahasa Arab yang ada di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Tujuan dari program tersebut untuk melatih keterampilan bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum, dan melatih agar siswa dapat lebih aktif berbahasa Arab. Namun pada realitanya, siswa belum dapat berbahasa Arab secara aktif. Selain itu, selama dibentuknya program unggulan tersebut, belum pernah dilakukan evaluasi secara menyeluruh. Maka dari itu, perlu adanya evaluasi secara komprehensif demi perbaikan program tersebut. Tujuan penelitian ini untuk mengevaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum dengan menggunakan model evaluasi CIPP.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif evaluatif dengan pendekatan yang terfokus pada keputusan (*The Decision Focused Approach*). Adapun model evaluasi yang digunakan yaitu CIPP yang meliputi empat komponen konteks, input, proses, produk. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut; 1) evaluasi pada komponen konteks yaitu menyebutkan bahwa program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* sangat dibutuhkan untuk melatih keterampilan bahasa Arab. Perencanaan program belum matang sehingga perlu dirumuskan kembali visi-misi, tujuan, dan penyediaan sarana dan prasarana. 2) evaluasi pada komponen input yaitu menunjukkan bahwa sebagian besar tentor sudah memenuhi kriteria sebagai pengajar program *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah*. Siswa memiliki bekal kemampuan membaca dan menulis tulisan Arab, dan sedikit pengetahuan tentang kaidah bahasa. Sarana dan prasarana sudah dapat dikatakan baik. Akan tetapi, perlu adanya tambahan. Dari segi kurikulum, perlu adanya penetapan kurikulum yang dijadikan sebagai acuan pelaksanaan program, sehingga akan memudahkan tentor dalam penyusunan silabus dan pemilihan materi. 3) evaluasi komponen proses yaitu Secara keseluruhan proses pembelajaran berjalan dengan baik sebagaimana mestinya, sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Metode dan media pembelajaran di pilih dengan menyesuaikan materi. Sarana dan prasarana juga digunakan dengan baik. Akan tetapi terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, antara lain kurangnya disiplin waktu, teknis peminjaman sarana yang susah, tentor yang kurang asik, kurangnya waktu pembelajaran. 4) evaluasi komponen produk, program *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* dapat membantu peserta didik untuk dapat berkomunikasi aktif menggunakan bahasa Arab. Data menunjukkan hampir 50% siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

Kata kunci : Evaluasi, Program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah*, CIPP

التجريد

فيما رفعة العزيمة. 17204010065. تقييم برنامج المتقن ممارسة اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية علي معصوم كرابياك يوكياكارتا في السنة الدراسية 2020-2019 (باستخدام نموذج تقييم CIPP)

ممارسة اللغة العربية هي برنامج المتقن اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية علي معصوم كرابياك يوكياكارتا. يهدف هذا البرنامج لتدريب الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية علي معصوم عن مهارات اللغة العربية. ولكن في الواقع، لم يستطيع الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية ناشطا. إضافة إلى ذلك، بينما تأليف تلك البرنامج، لم أحرى التقييم الشامل. لذلك، يحتاج هذا البرنامج إلى التقييم الشامل لتحسين البرنامج. والغرض هذا البحث لتقييم برنامج ممارسة اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية علي معصوم و استخدمت الباحثة نموذج CIPP.

هذا البحث هو بحث وصفي تقييمي بالمقارنة التي تركز على التقرير (*The Decision Focused Approach*). أما نموذج تقييم المستخدم هو CIPP الذي يتضمن على أربعة مكونات وهي السياق والمدخلات والإجراءات والمنتج. يستخدم جمع البيانات في هذا البحث بطريقة المراقبة والمقابلات المتعمقة والوثائق.

ينتج هذا البحث هو كما يلي : ١) التقييم على مكونات السياق يقال على أن برنامج متقن ممارسة اللغة العربية ضروري لتدريب مهارات اللغة العربية. لم يكن تخطيط البرنامج شاملا، لذلك يحتاج إلى إعادة صياغة الرؤية والرسالة، الهدف، وتوفير المرافق والبنية التحتية. ٢) التقييم على مكونات المدخلات التي يوضح أن معظم المعلم قد كفى المعايير كالمدرس في برنامج ممارسة اللغة العربية. امتلك الطلاب القدرة على القراءة والكتابة العربية وقليل المعرفة عن قواعد اللغة. يحتاج إلى الإضافة في المرافق والبنية التحتية ولو كان جيدا. يلزم تقرير المناهج الدراسية من حيث كمرجع تنفيذ البرنامج ليسهل المعلم في تخطيط المناهج واختيار المواد. ٣) تقييم مكونات الإجراءات بشكل عام، تسير عملية التعلم بالجدول المقرر. اتفق اختيار الطريقة ووسائل التعلم بالمواد. تستخدم المرافق بشكل جيد. ومع ذلك، هناك العديد من الحواجز في تنفيذه بما في ذلك نقصان نظام الوقت وطريقة استعارة المرافق التي صعوبة و صفة المعلم التي ممل، ونقصان وقت التعلم. ٤) تقييم مكونات المنتج، برنامج ممارسة اللغة العربية يساعد الطلاب في المحادثة باللغة العربية قليلا، تشير البيانات إلى أن حوالي 50% من الطلاب يستطيع محادثة باللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: تقييم، ممارسة اللغة العربية، CIPP

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterisasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/ 1987 dan 0543b/ U/ 1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ṡ a'	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥ a	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣ ad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍ ad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭ a'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓ a'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين عدة	ditulis ditulis	muta' aqqid īn 'id ḍ ah
----------------	--------------------	----------------------------

C. Ta' Marbut ah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭ ri
------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

	Fathah	ditulis	a
	Kasrah	ditulis	i
	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah+ ya' mati	ditulis	a
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas'ā
Kasrah+ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
Dammah+wawu mati	ditulis	u
فروض	ditulis	furūḍ

F. Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	ditulis	Ai
-----------------	---------	----

بَيْنَكُمْ	ditulis	bainakum
Fathah+wawu mati	ditulis	Au
قَوْل	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	a'antum
أَعَدْتُ	Ditulis	u'īḍ at
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
الشمس	Ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	ẓawī al-furūḍ
أهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

DAFTAR ISI

HALAM JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
PENGESAHAN	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
التجريد	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan masalah	5
C. Tujuan dan manfaat penelitian	6
D. Kajian pustaka	7
E. Metode penelitian	11
F. Sistematika pembahasan	18
BAB II. KAJIAN TEORETIK	
A. Konsep Evaluasi Program	20
1. Definisi evaluasi program	20
2. Kegunaan evaluasi program	25
3. Prinsip-prinsip evaluasi program	28

4. Langkah-langkah evaluasi program	29
B. Program Unggulan Bahasa Arab.....	31
1. Konsep program unggulan bahasa Arab	31
2. Tujuan program unggulan bahasa Arab	33
C. Model Evaluasi CIPP	34
1. Evaluasi Konteks.....	36
2. Evaluasi Input.....	38
3. Evaluasi Proses	39
4. Evaluasi Produk	41
D. Peta Konsep Penelitian	43

BAB III. PROFIL MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA

A. Letak geografis.....	52
B. Sejarah singkat Madrasah Aliyah Ali Maksum	53
C. Visi dan misi Madrasah Aliyah Ali Maksum.....	56
D. Tujuan Madrasah Aliyah Ali Maksum.....	58
E. Gambaran umum sistem program unggulan Madrasah Aliyah Ali Maksum.....	58
F. Guru/Tentor program unggulan bahasa Arab	60
G. Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum	61
H. Sarana Dan prasarana.....	63

BAB IV. EVALUASI PROGRAM UNGGULAN *MUMĀRASAH AL-LUGHAH AL-‘ARABIYYAH* DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA

A. Konsep Evaluasi program unggulan <i>mumārasah al-lughah al-‘arabiyyah</i> model evaluasi CIPP Daniel Stufflebeam	65
B. Evaluasi konteks dalam program unggulan <i>mumārasah al-lughah al-‘arabiyyah</i> di Madrasah Aliyah Ali Maksum	70
C. Evaluasi input dalam program unggulan <i>mumārasah al-lughah al-‘arabiyyah</i> di Madrasah Aliyah Ali Maksum	81
D. Evaluasi proses dalam program unggulan <i>mumārasah al-lughah al-‘arabiyyah</i> di Madrasah Aliyah Ali Maksum	91
E. Evaluasi produk/hasil program unggulan <i>mumārasah al-lughah al-‘arabiyyah</i> di Madrasah Aliyah Ali Maksum	100

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan106
B. Saran108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman observasi	114
Lampiran 2. Pedoman wawancara	117
Lampiran 3. Hasil observasi.....	123
Lampiran 4. Hasil wawancara.....	131
Lampiran5. Daftar kelanjutan studi siswa MA Ali Maksum Krapyak	150
Lampiran 6. Foto kegiatan	151



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Evaluasi secara umum diartikan sebagai pengukuran dan penilaian pada suatu kegiatan¹. Menurut Ralph Tyler, evaluasi merupakan proses yang menentukan sampai sejauh mana tujuan pendidikan dapat dicapai.² Dan Maclom, Provus, mendefinisikan evaluasi sebagai perbedaan apa yang ada dengan suatu standar untuk mengetahui apakah ada selisih. Sedangkan menurut Daniel Stufflebiem, evaluasi merupakan proses penggambaran, pencarian, dan pemberian informasi yang sangat bermanfaat bagi pengambilan keputusan dalam menentukan alternatif keputusan.³ Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa evaluasi merupakan proses pengukuran pada suatu kegiatan, menggunakan standar tertentu, dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pencapaian sebuah tujuan, dan hasil evaluasi tersebut akan digunakan sebagai alternatif pengambilan keputusan.

Evaluasi menurut objeknya, terbagi menjadi beberapa jenis, yaitu evaluasi kebijakan, evaluasi program, evaluasi material, dan evaluasi sumber daya manusia.⁴ Salah satu yang menjadi fokus pada penelitian ini yaitu pada evaluasi program. Program adalah kegiatan atau kreativitas yang dirancang

¹ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : FITK UIN Sunan Kalijaga) hal. 7

² Farida Yusuf Tayibnapis, *Evaluasi Program Dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008) hal. 3

³ Suharsimi Arikunto Dan Cepi Saifruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007) hal. 1

⁴ Wirawan, *Evaluasi :Teori, Model, Standar, Aplikasi, Dan Profesi*, (Jakarta : Rajawali, 2012) hal. 16

untuk melaksanakan kebijakan dan dilaksanakan untuk waktu yang tidak terbatas.⁵ Evaluasi program adalah metode sistematis untuk mengumpulkan, menganalisis, dan memakai informasi untuk menjawab pertanyaan dasar mengenai program.⁶ Evaluasi program pendidikan adalah aktivitas untuk mengkaji kekurangan-kekurangan dari kegiatan atau penyelenggaraan pendidikan dan untuk mengetahui pencapaian tujuan program pendidikan.⁷ Evaluasi perlu dilakukan pada program yang sedang ataupun telah selesai dilaksanakan, karena untuk mengetahui apakah kegiatan tersebut telah mencapai target dan tujuan yang telah ditetapkan.

Evaluasi di dunia pendidikan sudah tidak terlihat asing lagi, bahkan menjadi sebuah kegiatan rutin yang dilakukan pada lembaga-lembaga pendidikan. Tujuannya tidak lain untuk melihat sejauh mana kegiatan pembelajaran dan melihat sebuah ketercapaian suatu kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Evaluasi sangat berperan penting dalam perbaikan dan peningkatan sebuah program pembelajaran. Selain untuk melihat hasil dari program tersebut, juga dapat memperbaiki kekurangan program, bahkan menjadi pertimbangan apakah kegiatan itu perlu untuk dilanjutkan atau diberhentikan. Demikian pula dalam pembelajaran bahasa Arab.

Tujuan utama pembelajaran bahasa adalah penguasaan terhadap fungsi bahasa itu sendiri, yaitu sebagai alat komunikasi, baik lisan maupun tulisan. Hal tersebut juga menjadi tujuan pembelajaran bahasa Arab bagi

⁵ Wirawan, *Evaluasi ...*, hal. 17

⁶ *Ibid*, hal 17

⁷ Ihwan Mahmudi, "CIPP : Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan", *Jurnal UNIDA Vol. 6 No 1*, 2011, hal. 118

pembelajar non-Arab, yaitu pencapaian kompetensi berbahasa Arab baik secara teoretis maupun praktis.⁸ Sehingga, evaluasi pembelajaran bahasa Arab tentu memiliki posisi urgen guna melihat dan mengukur seberapa jauh tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Dewasa ini sering kita jumpai lembaga-lembaga pendidikan, baik lembaga formal ataupun non-formal yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu subyek mata pelajaran yang harus dikuasai oleh tiap-tiap pembelajarnya, menerapkan beberapa upaya demi tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab yang optimal. Berbagai macam usaha dalam pencapaian penguasaan kemahiran berbahasa Arab yang terdiri dari mendengar (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*)⁹ telah dilakukan. Mulai dari adanya lembaga bimbingan belajar bahasa Arab dan jam tambahan khusus pendalaman materi bahasa Arab. Bahkan beberapa lembaga pendidikan membuat sebuah kegiatan tambahan seperti ekstrakurikuler bahasa Arab dan program kegiatan kebahasaan lainnya. Kegiatan tersebut dilaksanakan di luar jam pelajaran sekolah, dengan maksud untuk memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan berbahasa Arab yang dimiliki peserta didik.¹⁰ Seperti Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta yang sejak 1970¹¹ sudah menerapkan sebuah program unggulan bahasa Arab yang bertujuan untuk

⁸ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hal. 13

⁹ Rohmat, *Proses Mengajar Belajar Berkualitas Perspektif Pendidikan Islam Pengawal Pancasila* (Yogyakarta : Gerbang Media, 2017), hal. 35

¹⁰ Moh Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1993) hal. 22

¹¹ Dokumentasi, Profil MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, tanggal 7 Juli 2019

penciptaan *output* yang mahir dalam bahasa Arab. Mulanya program tersebut masuk pada kurikulum madrasah di kelas pagi, dan kemudian program tersebut dirubah menjadi jam ekstrakurikuler yang waktu pembelajarannya dilakukan pada sore hari.¹²

Program unggulan bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak diberi nama “*mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*”. Program tersebut wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas *i’dādiyyah*, x, xi dari semua jurusan. Tujuan dari program *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* yaitu menciptakan lulusan yang mahir dan terampil berbahasa Arab baik secara aktif maupun pasif. Pembelajaran bahasa Arab pada program *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* lebih praktis, artinya dalam proses pembelajarannya tidak monoton pada teori saja. Akan tetapi banyak melakukan praktik kebahasaan.¹³

Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran pokok dalam sistem pembelajarannya. Adanya pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas hingga pada diterapkannya program *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* tak lepas dari visi untuk menjadikan siswa lebih terampil dalam berbahasa Arab.¹⁴ Namun demikian, masih banyak permasalahan yang ditemui pada saat pelaksanaan program tersebut.

Salah satu problematika yang ditemukan adalah siswa yang telah mengikuti program unggulan bahasa Arab tersebut masih belum bisa

¹² Wawancara, Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak, tanggal 4 Agustus 2019,

¹³ *Ibid*, tanggal 4 Agustus 2019

¹⁴ *Ibid*, tanggal 4 Agustus 2019

berbahasa Arab secara aktif. Padahal seperti yang telah di jelaskan sebelumnya, bahwa tujuan diadakannya program *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* tersebut adalah untuk melatih anak terampil berbahasa Arab secara aktif. Namun pada realitanya siswa yang telah mengikuti program tersebut belum terlihat aktif berbahasa Arab. Selain itu, meskipun program *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak telah berjalan selama kurang lebih tiga tahun sebagai ekstrakurikuler, belum pernah ada evaluasi yang mendalam tentang program ini.

Inilah yang menjadi salah satu hal yang menarik untuk diteliti. Sebab dengan melihat urgensi yang ada, evaluasi pada program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak Yogyakarta penting untuk dilakukan. Adapun model evaluasi yang akan digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan model evaluasi CIPP (*context, Input, Process, Product*) Daniel Stufflebeam.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka fokus penelitian yang dilakukan yaitu tentang bagaimana evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020 (perspektif model evaluasi CIPP Daniel Stufflebeam), dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* model CIPP?

2. Bagaimana evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* berdasarkan konteks?
3. Bagaimana kualitas input pada program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*?
4. Bagaimana evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* pada komponen proses?
5. Bagaimana evaluasi produk program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Membuat konsep evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* dengan model CIPP.
 - b. Mengevaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* berdasarkan konteks.
 - c. Mengevaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* berdasarkan input.
 - d. Mengevaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* berdasarkan proses.
 - e. Mengevaluasi produk/hasil program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.

2. Manfaat Penelitian.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut ;

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dan memberikan kontribusi yang cukup signifikan bagi kemajuan pembelajaran bahasa asing terutama bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum, serta menjadi bahan evaluasi pada program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*.
- b. Secara praktis, penelitian ini dapat menjadi dasar pertimbangan guru dan peserta didik untuk selalu meningkatkan kemampuannya dengan aktif mengikuti *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* guna memperluas pengetahuan dan melatih keterampilan bahasa Arab.
- c. Pengambil kebijakan
Penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan tentang evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

D. Kajian Pustaka

Pertama, Hidayatun Nikmah, evaluasi program pengembangan profesionalisme guru di MI Ma’arif NU 1 Pageraji kecamatan Cilolok kabupaten Banyumas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan program pengembangan profesionalisme guru MI Ma’arif NU 1 Pageraji kecamatan cilolok kabupaten banyumas. Jenis penelitian ini merupakan penelitian evaluatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut

- 1). Dari komponen konteks perumusan visi, misi, dan tujuan program

pengembangan profesionalisme guru sudah dikategorikan baik. Sedikit catatan pada perumusan visi dimana perumusan misi masih kurang sempurna, karena visi dari pelaksanaan program pengembangan profesionalisme guru merupakan implementasi dari visi dan misi madrasah yang mengacu pada program tahunan dan restra madrasah. 2). Dari komponen input, menunjukkan bahwa input tim, guru, kurikulum serta sarana dan prasarana sudah kategori baik. Sedikit catatan pada input sarana dan prasarana masih perlu adanya peninjauan terkait pengembangan profesionalisme guru. 3) Dari komponen proses, penggunaan metode, media, materi dan waktu pembelajaran dalam pengembangan profesionalisme guru sudah dikategorikan baik. Sementara untuk waktu pengembangan profesionalisme guru perlu dioptimalkan. 4) komponen produk sudah kategori baik. Pencapaian program pengembangan profesionalisme guru sudah sesuai target yang ditetapkan oleh madrasah. Program yang dibuat oleh tim pengembangan profesionalisme guru sangat efektif untuk memantau dan mengukur keberhasilan program yang dibuat oleh tim pengembangan profesionalisme guru.¹⁵

Titik perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada objeknya. Objek penelitian tersebut yaitu tentang program pengembangan profesionalisme guru di MI Ma'arif NU 1 Pageraji kecamatan Cilolok kabupaten Banyumas, sedangkan objek pada penelitian ini terfokus pada

¹⁵ Hidayatun Nikmah, *Evaluasi Program Pengembangan Profesionalisme Guru Di MI Ma'arif Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*, Tesis (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2017)

program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.

Kedua, Muhammad Irham, evaluasi program pembelajaran PAI di SMA Al Hidayah Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan evaluasi program pembelajaran PAI di SMA Al Hidayah Medan tahun pelajaran 2016-2017. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitiannya yaitu 1) proses penerimaan peserta didik baru di SMA Al Hidayah Medan tahun pelajaran 2016-2017 dilakukan melalui tiga tahap. Pertama, sosialisasi kepada masyarakat. Kedua, proses administrasi. Ketiga, proses seleksi dengan tes kemampuan akademik termasuk kemampuan membaca al-Qur'an. 2) penyusunan program pembelajaran dilaksanakan dengan musyawarah melalui dewan guru. 3) proses pembelajaran di kelas berjalan dengan lancar. 4) secara keseluruhan evaluasi program pembelajaran PAI pada MI Ma'arif baik.¹⁶

Titik perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada objeknya. Objek penelitian tersebut yaitu tentang program pembelajaran PAI di SMA Al Hidayah Medan, sedangkan objek pada penelitian ini terfokus pada program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.

Ketiga, Rohmat Wijayanto, evaluasi pelaksanaan pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada kurikulum 2013 perspektif peserta didik

¹⁶ Muhammad Irham, *Evaluasi Program Pembelajaran PAI Di SMA Al Hidayah Medan*, Tesis (Medan : UIN Sumatera Utara, 2016)

di SMP N 241 Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada kurikulum 2013 peserta didik kelas VIII dilihat dari kualitas pembelajaran dan *output* pembelajaran serta rekomendasi hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada kurikulum 2013 di SMP N 241 Jakarta. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi yang menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif (*mixed methods*), dengan mengambil latar di SMP Negeri 241 Jakarta. Hasil penelitian menunjukan bahwa kualitas pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada kurikulum 2013 peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 241 Jakarta adalah cukup baik.¹⁷

Titik perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada objeknya. Objek penelitian tersebut yaitu tentang pelaksanaan pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada kurikulum 2013 perspektif peserta didik di SMP N 241 Jakarta, dengan menggunakan metode penelitian *mix methode*. sedangkan objek pada penelitian ini terfokus pada program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif.

Dari ketiga penelitian di atas, terdapat persamaan dan perbedaan pada penelitian ini. Persamaannya yaitu dalam pemilihan model evaluasi, penelitian ini dengan penelitian pertama dan kedua, yaitu sama-sama menggunakan model evaluasi CIPP. Sedangkan pada penelitian ketiga

¹⁷ Rohmat Wijayanto, *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Pespektif Siswa Di SMP 241 Jakarta*. (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2017)

menggunakan model evaluasi kualitas dan *output* pembelajaran (EKOP). Perbedaan penelitian yang sudah ada dengan penelitian ini yaitu pada program yang diteliti. Penelitian ini terfokus pada program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.

E. Metode Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tentang evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* dilaksanakan di Madrasah Aliyah Ali Maksum dusun Krapyak kelurahan Panggunharjo, kecamatan Sewon, kabupaten Bantul, Yogyakarta. Madrasah Aliyah Ali Maksum merupakan sekolah swasta dalam naungan Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan secara resmi mulai tanggal 7 Juli sampai 28 September 2019.

2. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif evaluatif dengan pendekatan yang terfokus pada keputusan (*The Decision Focused Approach*). Penelitian evaluatif merupakan salah satu bentuk penelitian terapan, yang mana tujuan dari penelitian ini bukan untuk memberi hasil berupa kesimpulan saja, akan tetapi lebih pada pemenuhan kebutuhan dan informasi atau data sebagai dasar dalam pengambilan keputusan atau perumusan kebijakan.¹⁸ Suharsimi juga menyebutkan bahwa maksud dari

¹⁸ Amat Jaenudin, *Metode Penelitian Evaluasi Program*. Hal 4

penelitian evaluatif yaitu mengumpulkan data tentang implementasi kebijakan.¹⁹

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan yang terfokus pada keputusan (*The Decision Focused Approach*). Pendekatan ini menekankan pada peranan informasi yang sistematis untuk mengelola program dalam menjalankan tugasnya. Sesuai dengan pandangan ini, informasi akan amat berguna apabila dapat membantu para pengelola program membuat keputusan. Oleh sebab itu, kegiatan evaluasi harus direncanakan sesuai dengan kebutuhan untuk keputusan program. Penelitian evaluatif disini bersifat deskriptif, maka prosedur penelitiannya menghasilkan data deskriptif, berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang dapat diamati. Penelitian deskriptif evaluatif ini bertujuan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena secara murni apa adanya.²⁰ Penelitian ini mendeskripsikan tentang evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

3. Data dan Sumber Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data yang terkait dengan pelaksanaan program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum. Adapun sumber datanya yaitu kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum, koordinator program

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013) hal. 37

²⁰ Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007) hal. 18

unggulan bahasa, tutor program unggulan bahasa, dan siswa kelas XI dari jurusan IPA, IPS, Agama, dan Bahasa. Data yang dibutuhkan dari dokumen meliputi profil Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak, Data tutor *mumārasah*, data alumni MA Ali Maksum yang melanjutkan studi ke luar negeri.

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini, menggunakan beberapa teknik yang saling mendukung dan melengkapi dalam pengumpulan data yang sesuai dengan metodologi penelitian, yaitu :

a. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang berlangsung.²¹ Observasi dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.²² Adapun observasi yang dilakukan yaitu dengan mengamati seluruh kegiatan program unggulan *mumārasah al-lughah al-'arabiyyah*, dan hal-hal lain yang terkait dengan kegiatan tersebut. Termasuk di dalamnya melihat kondisi sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Ali Maksum yang dapat menunjang dan mempengaruhi proses kegiatan . *mumārasah* tersebut.

²¹ Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*, hal 220

²² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2004) hal 158

b. Wawancara

Wawancara adalah proses percakapan dengan maksud untuk mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, organisasi, motivasi, perasaan, dan lain sebagainya, yang dilakukan dua pihak yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dengan yang diwawancarai.²³ Metode wawancara yang digunakan yaitu wawancara bebas terpimpin.

Pada penelitian ini, wawancara dilakukan kepada narasumber pokok yang berpengaruh pada program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*. Adapun narasumber yang diwawancarai adalah semua pihak-pihak yang terkait baik secara langsung maupun tidak dengan program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*, seperti kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak, koordinator program unggulan bahasa, tutor program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*, perwakilan siswa kelas xi dari jurusan IPA, IPS, Agama, dan Bahasa.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan lain sebagainya.²⁴ Metode ini digunakan untuk mencari beberapa

²³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer)* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003) hal 108

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, 2009) hal 236

dokumen penting yang dibutuhkan untuk melengkapi data yang sudah ada.

Dokumen yang dibutuhkan pada penelitian ini yaitu berupa profil Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak, data tentor *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*, data sarana dan prasarana, buku ajar, data alumni yang melanjutkan studi ke Luar Negeri.

5. Teknik analisis data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif. Yaitu suatu analisa yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisahkan menurut kategori untuk mendapat kesimpulan. Miles dan Huberman mengembangkan sebuah analisis yang terdiri dari tiga alur analisis yang berinteraksi yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

1. Reduksi Data

Reduksi data yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data kasar, yang muncul dari catatan-catatan tertulis dari lapangan. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menggolongkan, mengarahkan, dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga dapat ditarik kesimpulan data verifikasi.²⁵ Tahapan ini difokuskan pada program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*.

²⁵ Matthew B Meles, Dkk, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta : UI-Press, 1993) hal 16

2. Penyajian Data

Data pada penelitian ini disajikan berdasarkan data yang diperoleh di lapangan dan telah digolongkan berdasarkan jenis dan sifatnya, kemudian disajikan berdasarkan tujuan dari penelitian ini. Dalam hal ini, data akan disajikan berdasarkan evaluasi dari program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta.

3. Penarikan Kesimpulan

Kumpulan makna dari setiap kategori ini, penulis berusaha mencari esensi dari setiap tema yang disajikan dalam teks naratif yang berupa fokus penelitian. Setelah analisis dilakukan, maka penulis akan dapat menyimpulkan hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan.

6. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah suatu pendekatan riset yang memakai suatu kombinasi lebih dari satu strategi dalam satu penelitian untuk menjaring data atau informasi. Triangulasi merupakan sintesis dan integrasi data dari berbagai sumber-sumber melalui pengumpulan, eksaminasi, perbandingan, dan interpretasi. Triangulasi tidak hanya membandingkan data dari berbagai sumber data, akan tetapi juga mempergunakan berbagai teknik dan metode untuk meneliti dan

menjaring data/informasi dari fenomena yang sama.²⁶ Sugiyono (2017) mengartikan triangulasi dalam pengujian kredibilitas sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.²⁷ Dari berbagai macam bentuk triangulasi, penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber yaitu menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.²⁸ Untuk menguji kredibilitas data tentang program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum, peneliti menggunakan metode wawancara dengan beberapa sumber, yaitu wawancara dengan kepala madrasah, koordinator program unggulan bahasa, tentor program unggulan bahasa Arab, dan siswa kelas xi masing-masing perwakilan jurusan IPA, IPS, Agama, dan Bahasa. Hasil wawancara dari keempat sumber tersebut, dideskripsikan, dikategorisasikan, mana pandangan yang sama, yang berbeda, dan mana yang spesifik dari sumber tersebut. Data yang telah dianalisis oleh peneliti, kemudian menghasilkan suatu kesimpulan dan selanjutnya dimintakan kesepakatan dengan sumber tersebut.

²⁶ Wirawan, *Evaluasi : Teori, Model, Standar, Aplikasi, Dan Profesi*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2012) hal. 156

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2017) hal. 189

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 191

b. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik yaitu untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.²⁹ Data tentang program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum diperoleh melalui wawancara mendalam dengan narasumber, selanjutnya dicek dengan observasi, dan dokumentasi. Ketiga teknik tersebut dilakukan dengan tujuan mendapatkan keabsahan data.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan, penulis menyusun penelitian ini dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I, pada penelitian ini merupakan pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian yang meliputi; tempat dan waktu penelitian, jenis pendekatan penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, uji keabsahan data, dan sistematika pembahasan.

Bab II, berisi tentang kerangka teoretik, yaitu meliputi; konsep evaluasi program, program unggulan bahasa arab, konsep dan tujuannya. Model evaluasi CIPP (*contex, input, process, product*) beserta

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 191

komponennya. Kemudian peta konsep penelitian program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*.

Bab III, Berisi Tentang Profil Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, yang meliputi; letak geografis, sejarah singkat madrasah aliyah ali maksum krapyak, Visi , Misi, dan tujuan Madrasah Aliyah Ali Maksum, gambaran umum sistem pembelajaran program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*. Tentor program unggulan *mumārasah Al-Lugah al-‘arabiyyah* dan Siswa, serta sarana dan prasarana.

Bab IV merupakan bagian inti dari penelitian yang membahas tentang evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020 perspektif model evaluasi CIPP. Yaitu meliputi, 1) Konsep evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* model evaluasi CIPP Daniel Stufflebeam. 2) Evaluasi konteks dalam program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum , 3) Evaluasi input dalam program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum, 4) Evaluasi proses dalam program unggulan *mumārasah Al-Lugah al-‘arabiyyah* di madrasah aliyah Ali Maksum, 5) Evaluasi produk/hasil dalam program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di madrasah aliyah Ali Maksum.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dari penelitian, saran, dan rekomendasi bagi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pemaparan hasil evaluasi program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* di Madrasah Aliyah Ali Masum Krpyak, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Evaluasi Konteks

Program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah* dibutuhkan oleh MA Ali Maksu untuk melatih keterampilan bahasa, dan sebagai wadah untuk mengembangkan bakat kebahasaan peserta didik. Visi dan misi pada program unggulan *mumārasah* berupa lisan yang disampaikan oleh kepala Madrasah. Jadi tidak ada visi misi tertulis, sehingga tidak dapat dianalisis sesuai dengan indikator, begitu pula dengan tujuan pada program tersebut. Tujuan program unggulan bahasa belum dibuat secara spesifik, jadi belum dapat diukur.

Lingkungan madrasah dan pondok pesantren kurang mendukung untuk pemerolehan bahasa asing. Dukungan yang diberikan madrasah terhadap jalannya program unggulan *mumārasah al-Lugah al-‘arabiyyah* sudah baik.

2. Komponen Input

Dari komponen input menunjukkan bahwa sebagian besar tentor sudah memenuhi kriteria sebagai pengajar program *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*. Siswa memiliki bekal kemampuan membaca dan menulis

tulisan Arab, dan sedikit pengetahuan tentang kaidah bahasa. Sarana dan prasarana sudah dapat dikatakan baik. Akan tetapi, perlu adanya tambahan. Dari segi kurikulum, perlu adanya penetapan kurikulum yang dijadikan sebagai acuan pelaksanaan program, sehingga akan memudahkan tentor dalam penyusunan silabus dan pemilihan materi.

3. Komponen Proses

Secara keseluruhan proses pembelajaran berjalan dengan baik sebagaimana mestinya, sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Metode dan media pembelajaran dipilih dengan menyesuaikan materi. Sarana dan prasarana juga digunakan dengan baik. Akan tetapi terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, antara lain kurangnya disiplin waktu, teknis peminjaman fasilitas yang susah, tentor yang kurang asik, kurangnya waktu pembelajaran.

4. Komponen Produk

Program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* menargetkan peserta didik dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Arab secara Aktif. Hasil menunjukkan bahwa peserta didik yang telah mengikuti program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah* selama dua tahun hanya 50% saja yang dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Arab secara aktif.

B. Saran

Setelah mengetahui hasil dari evaluasi pada program *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah*, peneliti mengajukan beberapa saran bagi

Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak, demi perbaikan pada program unggulan tersebut, di antaranya :

1. Madrasah Aliyah Ali Maksum

- b. Merumuskan kembali visi-misi, dan tujuan diadakannya program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*
- c. Menyusun kembali kurikulum program unggulan *mumārasah al-lugah al-‘arabiyyah*, agar dalam proses pelaksanaannya lebih sistematis dan terstruktur.
- d. Mengadakan kelas pelevelan sesuai standar CEFR. Yaitu kelas bahasa dimulai dari kelas rendah, menengah, dan tinggi. Jadi, akan mempermudah tentor dan siswa dalam pembelajaran.
- e. Menyusun tim untuk membuat silabus dan bahan ajar yang relevan, dan disesuaikan dengan standar kebahasaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.
- f. Mengadakan pentas atau uji mental kebahasaan siswa setiap satu semester. Bisa berupa puisi, pidato, drama, cerdas cermat bahasa arab, dan lain sebagainya.
- g. Mengadakan kelas *native speaker* setiap sebulan sekali.
- h. Mengadakan microteaching dan seminar kebahasaan bagi para tentor bahasa.
- i. Membuat administrasi evaluasi

2. Tentor Program Unggulan Bahasa Arab

- d. Bagi tentor bahasa, perlu mengembangkan potensi mengajarnya.
- e. Dalam proses pembelajaran, lebih banyak menggunakan bahasa Arab, karena dapat membiasakan siswa berbahasa Arab. Tentor harus menciptakan kegiatan yang kreatif dan inovatif untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa, terutama keterampilan berbicara.

3. Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum

Siswa harus lebih semangat dan disiplin dalam mengikuti program unggulan *mumārasah al-lugah al-'arabiyyah*. Selain itu, siswa harus lebih percaya diri untuk berbahasa Arab, walaupun hanya di lingkungan madrasah.

4. Untuk calon peneliti selanjutnya

- a. Diharapkan dapat membuat metode belajar yang aktif dapat membuat siswa antusias dalam mengikuti program, dan menunjang siswa lebih banyak melakukan praktik keterampilan bahasa.
- b. Membuat desain evaluasi untuk mempermudah madrasah dalam mengamati hasil program unggulan *mumārasah Al-Lugah al-'arabiyyah*

DAFTAR PUSTAKA

- Aflisia, Noza dan Paertomuan Harahap. 2019. "Eksistensi *Bi'ah Lugawiyah* Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan *Muhādatsah* Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup" *Journal Of Arabic Learning And Teaching* 8 Vol. 1
- Akdon. 2007. *Manajemen Strategik Untuk Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Al-'Aṣīli, 'Abdul 'Azīz ibn ibrahīm. 2006. *'Ilmu Al-Lughah an-Nafsī*, (Riyāḍ : jāmi'ah al-imām muhammad ibn sa'ūdi al-islāmiyah
- Ali, Atabik Dan Ahmad Zuhdi Muhdlor. 1998. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia. Cet. 8*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Arikunto , Suharsimi Dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktur Jendral Endidikan Tinggi
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Dan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Bukhari, Evi Mazidah. 2013. *Iktisāb Al-Lughah*. Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim
- Bungin, Burhan. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Departemen Agama RI. 2005. Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Panduan Kegiatan Ektrakurikuler Pendidikan Agama Islam*. Jakarta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hasan, Said Hamid. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung : Upi Dan Remaja Rosda Karya

- Ibrahim, R dan Nana Syaodih. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Irham, Muhammad. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran PAI Di SMA Al Hidayah Medan*, Tesis. Medan : UIN Sumatera Utara
- Jaenudin, Amat. 2010. *Metode Penelitian Evaluasi Program*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Mahmudi, Ihwan . 2011. "CIPP : Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan". *Jurnal UNIDA Vol. 6 No 1*
- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Meles, Matthew B Dkk. 1993. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : UI-Press
- Munawwir, Achmad Warson Dan Muhammad Fairuz. 2007. *Almunawwir Kamus Indonesia-Arab*. Surabaya : Pustaka Progresif
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : FITK Uin Sunan Kalijaga
- Nikmah, Hidayatun. 2017. *Evaluasi Program Pengembangan Profesionalisme Guru Di MI Ma'arif Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*, Tesis. Purwokerto : IAIN Purwokerto
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta : BPFE-YOGYAKARTA Anggota IKAPI
- Rohmad. 2003. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Dan Penelitian*. Purwokerto : STAIN Ppress
- Rohmat. 2017. *Proses Mengajar Belajar Berkualitas Perspektif Pendidikan Islam Pengawal Pancasila*. Yogyakarta : Gerbang Media
- Sagala, Syaiful. 2006. *Manajemen Berbasis Sekolah Dan Masyarakat Strategi Memenangkan Mutu*. Jakarta: Nimas Multima
- Sallis, Edward. 2011. *Total Quality Management In Education Manajemen Mutu Pendidikan*. Terj. Ahmad Rasyidi Dan Fahrurrazi. Yogyakarta : Ircisod
- Stufflebeam, Daniel L. 2014. *Chris L. S. Coryn, Evaluation : Theory, Models, & Applications*. Ed. 2. United States Of America : Jossey-Bass
- Sufflebeam, Daniel L. 1983. *Educational Evaluation And Decision Making*. Itasca, Illionis : Peacock Publisher, Inc

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta
- Suharso dan Ana Retnoningsih. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Lux*. Semarang : CV Widya Karya
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press
- Syaodih, Nana. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. 2000. *Evaluasi Program*. Jakarta : Rineka Cipta
- Tayibnapis, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program Dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan Dan Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. 2001. *Manahij Al Lughoh Al 'Arabiyah Bi Al Ta'lim Al Asasi*. Kairo : Darul Fikr Al Arabi
- Usman, Moh Uzer Dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Wahab, Muhib Abdul. 2008. *Epistimologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2017. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Widoyoko, S. Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustakan Pelajar
- Wijayanto, Rohmat. 2017. *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Pada Kurikulum 2013 Pespektif Siswa Di SMP 241 Jakarta*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga,
- Wirawan. 2012. *Evalausi :Teori, Model, Standar, Aplikasi, Dan Profesi*. Jakarta : Rajawali Press

PEDOMAN OBSERVASI

1. Identitas observasi

- a. Sekolah yang diamati :
 b. Hari/Tanggal :
 c. Waktu :

2. Aspek-aspek yang diamati

- a. Lingkungan madrasah
 b. Sarana dan prasana pendukung program unggulan *mumārasah Al-Lughah al-'arabiyah*
 c. Pelaksanaan program unggulan *mumārasah Al-Lughah al-'arabiyah*

3. Lembar observasi

- a. Lingkungan madrasah

No	Lingkungan Madrasah	Ya	Tidak
1.	Adanya lingkungan bahasa (bāh al-lughāwiyyah)		
2.	Mendukung dalam pemerolehan kosa kata baru		
3.	Efektif untuk pengembangan kebahasaan		

- b. Sarana dan prasarana

No	Sarana dan prasarana	Ada	Tidak Ada
1.	Laboratorium bahasa		
2.	Ruang kelas/tempat pembelajaran yang nyaman		
3.	Tersedia alat-alat penunjang pembelajaran		

- c. Pelaksanaan program unggulan bahasa Arab

No	Guru/Tentor	Ya	Tidak Ada
1.	Memiliki kemampuan untuk mengajar bahasa Arab		
2.	Menguasai kosa kata bahasa Arab		
3.	Menguasai kaidah bahasa arab (nahwu dan sharaf)		
4.	Mampu mengondisikan kelas		
5.	Mampu berbahasa Arab secara aktif		
6.	Memiliki semangat mengajar yang tinggi/antusias dalam mengajar		

No	Siswa	Ya	Tidak Ada
1.	Minat yang kuat untuk mengikuti program		

	unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>)		
2.	Mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab		
3.	Aktif berkomunikasi/berdialog menggunakan bahasa Arab		
4.	Mampu menanggapi pertanyaan		
5.	Mampu membaca teks bahasa arab dan menerjemahkannya		
6.	Mampu menulis cerita pendek berbahasa Arab		
7.	Antusias dalam menerima pelajaran		

No	Materi	Ya	Tidak Ada
1.	sesuai dengan bahan ajar		
2.	Lebih banyak praktek		
3.	Mengandung unsur empat keterampilan bahasa		

No	Metode	Ya	Tidak Ada
1.	sesuai dengan tujuan instruksional		
2.	Sesuai dengan alokasi waktu		
3.	Sesuai dilihat dari tersedianya sarana		
4.	Sesuai dengan kondisi siswa		

No	Media	Ya	Tidak Ada
1.	Kesesuaian antara media dengan tujuan pembelajaran		
2.	Kemampuan guru dalam mengaplikasikan media		
3.	Fleksibel dan praktis		
4.	Sesuai dengan alokasi waktu		

Note : format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu.

Kriteria Tentor Program Unggulan *Mumārasah Al-Lughah Al-‘Arabiyyah*

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab				
2.	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā’</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā’ah</i> , dan <i>kitābah</i>				
3.	Kreatif dan inovatif				
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
7.	Lulusan madrasah aliyah ali maksum yang berkompeten.				
TOTAL					

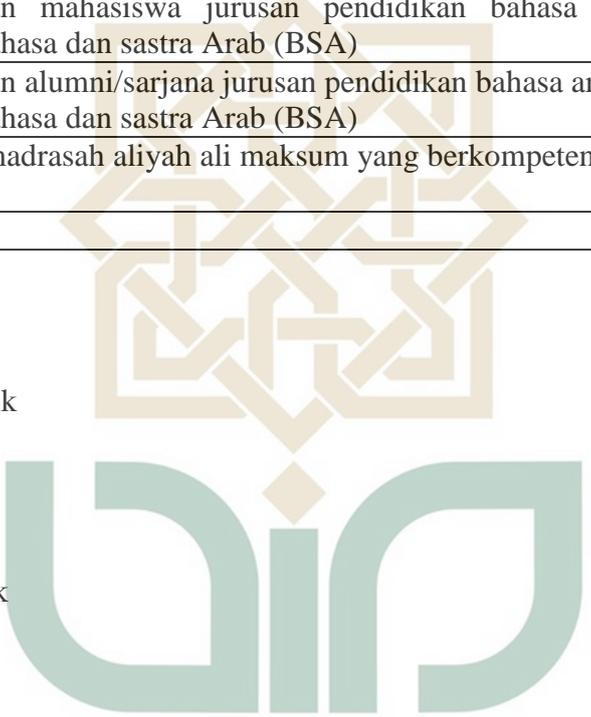
Keterangan :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA

1. Informan wawancara

- a. Kepala madrasah MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta
- b. Wakil kepala madrasah bagian kurikulum
- c. Koordinator program unggulan *mumārasah Al-Lugah al-‘arabiyyah*
- d. Guru/tentor program unggulan *mumārasah Al-Lugah al-‘arabiyyah*
- e. Siswa kelas xi MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

2. Uraian pedoman wawancara

Instrumen wawancara pendahuluan

No	Aspek	Butir pertanyaan
1	Sejarah pelaksanaan program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>) diadakan di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta? 2. Apa tujuan program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>) secara umum dan khusus? 3. Bagaimana standar pencapaian bahasa di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta? 4. Bagaimana PU bahasa Arab bisa terwujud? 5. Apakah PU bahasa Arab wajib diikuti oleh semua siswa? 6. Apa yang membedakan PU bahasa Arab dengan ekstrakurikuler bahasa Arab? 7. Apa saja kualifikasi akademik guru/tentor PU bahasa Arab di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?

Instrumen wawancara dengan kepala madrasah/wakil kepala madrasah bagian kurikulum Ali Maksum Krapyak yogyakarta.

No	Aspek Evaluasi	Butir Wawancara
A. Aspek Konteks		
1.	Perumusan visi dan misi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa visi dan misi program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>) 2. Siapa saja penyusun visi dan misi program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>) 3. Apakah rumusan visi sejalan dengan misi? Bagaimana bentuknya?

		<p>4. Bagaimana cara kepala madrasah agar guru/tentor selalu mengingat visi dan misi program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>)</p> <p>5. Bagaimana agar visi dan misi program tersebut dapat menjembatani masa kini dan masa yang akan datang dari program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>)?</p> <p>6. Bagaimana agar program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>) di MA Ali Maksum ini dapat menjadi inspirasi bagi dunia pendidikan pada umumnya dan siap menghadapi tantangan?</p> <p>7. Bagaimana cara kepala madrasah untuk berkomitmen terhadap peningkatan mutu program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>)?</p> <p>8. Berapa kali visi dan misi mengalami perubahan?</p>
2	Tujuan	<p>9. Apa tujuan program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>) selaras dengan visi dan misi yang sudah dibuat? Bagaimana bentuk penyelarasannya?</p> <p>10. Apakah tujuan program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>) memberikan ukuran yang spesifik dan akuntabel (dapat diukur)? Bagaimana bentuknya?</p> <p>11. Apakah tujuan yang dibuat menyatakan kegiatan khusus yang akan diselesaikan? Bagaimana bentuk rancangannya?</p>
3	Dukungan Madrasah	<p>12. Bagaimana dukungan kepala madrasah, guru, dan staf terhadap program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>)?</p>
4	Lingkungan	<p>13. Apakah lingkungan madrasah atau pesantren mendukung dalam pemerolehan kosa kata baru?</p> <p>14. Apakah lingkungan madrasah dan sekitarnya efektif untuk pengembangan kebahasaan?</p>
B. Aspek Input		
5	Guru	<p>15. Apakah semua guru mumarasa di MA Ali Maksum sudah memenuhi persyaratan sebagai pengajar bahasa Arab yang telah ditetapkan di</p>

		<p>madrasah?</p> <p>16. Bagaimana cara sekolah dalam meningkatkan profesionalitas guru mumarosah?</p> <p>17. Pelatihan apa saja yang sudah pernah dilakukan pihak madrasah untuk memajukan kemampuan guru mumarosah di MA Ali Maksum?</p>
6	Siswa	<p>18. Apa saja bentuk motivasi yang diberikan kepada siswa yang berprestasi?</p> <p>19. Apakah semua siswa MA Ali Maksum sudah dapat menulis, dan membaca huruf arab?</p> <p>20. Bagaimana kemampuan awal siswa?</p> <p>21. Apasaja yang sudah dilakukan sekolah dalam menangani siswa yang kurang minat dalam mengikuti prgram unggulan bahasa Arab (mumarosah)?</p>
7	Kurikulum	<p>22. Dalam penyusunan kurikulum program unggulan bahasa Arab (mumarosah), bagaimana sekolah menyusun kurikulum program unggulan bahasa arab (mumarosah) dengan mempertimbangkan tingkat pertumbuhan, perkembangan, dan kematangan siswa? Dasar penentuan target siswa setelah mengikuti program?</p>
8.	Sarana dan prasarana	<p>23. Apakah sarana dan prasarana yang telah disiapkan untuk program unggulan bahasa Arab (mumarosah) sudah memenuhi kebutuhan?</p>
C. Aspek Proses		
9	Metode	<p>24. Apakah guru mumarosah sudah menggunakan metode yang tepat untuk pelaksanaan program unggulan bahasa Arab (mumarosah)? bagaimana cara bapak memantau hal tersebut?</p>
10	Media	<p>25. Apakah guru mumarosah sudah menggunakan media yang tepat untuk pelaksanaan program unggulan bahasa Arab (mumarosah)? bagaimana cara bapak memantau hal tersebut?</p> <p>26. Apakah segala kebutuhan guru dalam pelaksanaan program sudah dipenuhi</p>

		oleh madrasah?
11	Materi	27. Apakah materi ditetapkan dengan mengacu pada tujuan instruksional yang dicapai?
12	Waktu	28. Apakah dengan waktu yang telah disediakan untuk program unggulan bahasa Arab (mumarosah) sudah cukup untuk menyelesaikan target dan tujuan yang ada? 29. Apakah penempatan waktu pelaksanaan program unggulan bahasa Arab (mumarosah) sudah disesuaikan dengan kondisi fisik siswa pada saat belajar?
D. Aspek Produk		
13	Target program	30. Apakah setiap semester selalu ada peningkatan kebahasaan siswa? Bagaimana pembuktiannya? 31. Apakah setelah mengikuti program unggulan bahasa Arab (mumarosah) siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa arab? bagaimana pembuktiannya? 32. Apakah program unggulan bahasa Arab efektif dan dapat menunjang dalam pelajaran bahasa Arab lainnya? Bagaimana pembuktiannya?

Intstrumen wawancara dengan koordinator program unggulan bahasa MA Ali Maksum.

Aspek	Butir pertanyaan
Pelaksanaan program unggulan bahasa Arab (mumarasah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sistem pengklasifikasian kemampuan siswa pada program program unggulan bahasa Arab (mumarasah)? 2. Bagaimana sistem penjadwalan program unggulan bahasa Arab? 3. Bagaimana sistem perekrutan guru/tentor mumarosah? 4. Adakah kualifikasi khusus untuk para guru/tentor di program unggulan bahasa Arab?

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Bagaimana sistem kurikulum yang digunakan di program unggulan bahasa Arab? 6. Bagaimana sistem pembuatan silabus? Siapakah pembuat silabus? 7. Apa Sumber belajar yang digunakan? 8. Bagaimana minat siswa dalam mengikuti program unggulan bahasa Arab (mumarasah)? 9. Kendala apa yang ditemukan selama program unggulan bahasa Arab (mumarasah) berlangsung? 10. Tindak lanjut apakah yang sudah dilakukan? 11. Bagaimana sistem evaluasi yang dilakukan oleh koordinator pu?
--	---

Intstrumen wawancara dengan guru/tentor program unggulan bahasa MA Ali Maksum.

Aspek	Butir pertanyaan
Pelaksanaan program unggulan bahasa Arab (mumarasah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sistem kurikulum yang digunakan di program unggulan bahasa Arab? 2. Sumber belajar apa yang dipakai dalam proses pembelajaran BA? 3. Pertimbangan apa yang diambil dalam pemilihan sumber belajar? 4. Pernahkan anda mengevaluasi sumber belajar yang digunakan? 5. Kendala apa yang ditemukan pada sumber belajar yang digunakan? 6. Metode apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa arab? 7. Bagaimana pemanfaatan

	<p>sarana dan prasarana yang ada?</p> <p>8. Adakah target yang harus dicapai siswa dalam setiap pertemuan?</p> <p>9. Apakah sudah mencapai target?</p> <p>10. Bagaimana cara mengevaluasi pembelajaran?</p>
--	---

Intstrumen wawancara dengan siswa kelas XI

Aspek	Butir pertanyaan
Pelaksanaan program unggulan bahasa Arab (mumarasah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab? 2. Apakah anda menyukai bahasa Arab? sebutkan alasannya. 3. Apa yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab 4. Apa yang membuat anda sulit dalam mempelajari bahasa arab? 5. Dalam satu pertemuan, berapa kosa kata yang anda dapatkan? 6. Metode belajar seperti apa yang anda sukai? 7. Materi apa saja yang disampaikan? 8. Bagaimana cara guru mengajar bahasa arab ? 9. Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan PU berlangsung? 10. Buku apa yang digunakan untuk pembelajaran? 11. Adakah praktik kebahasaan yang dilakukan? 12. Dengan adanya program ini, apakah membantu anda dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anda?

HASIL OBSERVASI

4. Identitas observasi

- d. Sekolah yang diamati : MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta
 e. Hari/Tanggal : Ahad, 7 Juli 2019
 f. Waktu : 15.20-17.00

5. Aspek-aspek yang diamati

- d. Lingkungan madrasah
 e. Sarana dan prasana pendukung program unggulan *mumārasah Al-Lugah al-‘arabiyah*
 f. Pelaksanaan program unggulan *mumārasah Al-Lugah al-‘arabiyah*

6. Lembar observasi

- d. Lingkungan madrasah

No	Lingkungan Madrasah	Ya	Tidak
1.	Adanya lingkungan bahasa (bīah al-lughāwīyyah)		V
2.	Mendukung dalam pemerolehan kosa kata baru	v	
3.	Efektif untuk pengembangan kebahasaan		V

Catatan : yayasan Ali Maksum merupakan pesantren kitab. Dimana bahasa tidak diaplikasikan dan tidak digunakan dalam keseharian santrinya, baik di madrasah maupun di asrama. Mereka mendapatkan banyak kosa kata dari pembelajaran kitab kuning metode sorogan dan bandongan.

- e. Sarana dan prasarana

No	Sarana dan prasarana	Ada	Tidak Ada
1.	Laboratorium bahasa	v	
2.	Ruang kelas/tempat pembelajaran yang nyaman	v	
3.	Tersedia alat-alat penunjang pembelajaran	v	

Catatan : fasilitas berupa laboratorium bahasa dan alat penunjang pembelajaran sudah ada, namun jumlahnya masih sangat minim. Sehingga kurang maksimal dalam pemanfaatannya. Laboratorium bahasa dialih fungsikan sebagai ruang kelas.

- f. Pelaksanaan program unggulan bahasa Arab

No	Guru/Tentor	Ya	Tidak Ada
1.	Memiliki kemampuan untuk mengajar bahasa Arab	v	

2.	Menguasai kosa kata bahasa Arab	v	
3.	Menguasai kaidah bahasa arab (nahwu dan sharaf)	v	
4	Mampu mengondisikan kelas	v	
5	Mampu berbahasa Arab secara aktif	v	
6	Memiliki semangat mengajar yang tinggi/antusias dalam mengajar	v	

No	Siswa	Ya	Tidak Ada
1.	Minat yang kuat untuk mengikuti program unggulan bahasa Arab (<i>mumārasah</i>)		V
2.	Mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab	v	
3.	Aktif berkomunikasi/berdialog menggunakan bahasa Arab		V
4	Mampu menanggapi pertanyaan	v	
5	Mampu membaca teks bahasa arab dan menerjemahkannya	v	
6	Mampu menulis cerita pendek berbahasa Arab	v	
7	Antusias dalam menerima pelajaran		V

Catatan : beberapa siswa terlihat seperti kurang minat dalam mengikuti program unggulan bahasa Arab. hal ini dibuktikan dengan kedisiplinan siswa dalam mengikuti program, dan antusias siswa dalam mengikuti program. Melihat pada daftar hadir siswa, jumlah siswa rata-rata satu kelas 30 siswa, dan yang tidak hadir 7 siswa. yang terlambat 10 siswa.

No	Materi	Ya	Tidak Ada
1.	sesuai dengan bahan ajar		V
2.	Lebih banyak praktek	v	
3.	Mengandung unsur empat keterampilan bahasa	v	
4			
5			

Catatan : guru/tutor mengambil materi dari bahan ajar selain yang telah disediakan oleh madrasah.

No	Metode	Ya	Tidak Ada
1.	sesuai dengan tujuan instruksional	V	
2.	Sesuai dengan alokasi waktu	V	
3.	Sesuai dilihat dari tersedianya sarana	V	

4	Sesuai dengan kondisi siswa	V	
---	-----------------------------	---	--

No	Media	Ya	Tidak Ada
1.	Kesesuaian antara media dengan tujuan pembelajaran	V	
2.	Kemampuan guru dalam mengaplikasikan media	V	
3.	Fleksibel dan praktis	V	
4	Sesuai dengan alokasi waktu	V	

Note : format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu.

Kriteria Tentor Program Unggulan *Mumārasah Al-Lugah Al-'Arabiyyah*

1. Nama tentor : Muhammad Fajrul Rahman

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab			V	
2	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>				V
3.	Kreatif dan inovatif			V	
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				V
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksum Yang Berkompeten.				V
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				
TOTAL				2	3

2. Nama tentor : Muhammad Najib Murabbi

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab				V
2	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>				V
3.	Kreatif dan inovatif				V
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				V
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab				

	(PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksum Yang Berkompeten.				
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				V
TOTAL					5

3. Nama tentor : Ali Hisyam

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab				V
2	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>				V
3.	Kreatif dan inovatif			V	
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				V
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksum Yang Berkompeten.				
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				V
TOTAL					1 4

4. Nama tentor : Indah Rahma Jayanti

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab				V
2	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>				V
3.	Kreatif dan inovatif				V
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				V
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				V
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksum Yang Berkompeten.				V

8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				
TOTAL					6

5. Nama tentor : Azizatul Munawaroh

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab				V
2	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>				V
3.	Kreatif dan inovatif				V
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				V
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				V
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksum Yang Berkompeten.				
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				
TOTAL					5

6. Nama tentor : Eltom Ishaq Usman (penutur bahasa Arab asli)

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab				V
2	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>				V
3.	Kreatif dan inovatif				V
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				V
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksum Yang Berkompeten.				
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				
Catatan : beliau merupakan native speaker yang berasal dari sudan, dan sedang menempuh pendidikan program doktoral					

7. Nama tentor : Fatimatuz Zahro

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab			V	
2.	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>			V	
3.	Kreatif dan inovatif				V
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				V
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				V
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksum Yang Berkompeten.				
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				V
TOTAL				2	4

8. Nama tentor : Indah Nur Ramadhani

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab				V
2.	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>			V	
3.	Kreatif dan inovatif				V
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus			V	
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksum Yang Berkompeten.				
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				V
TOTAL				2	3

9. Nama tentor : Mif Huzaimah

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab				V

2	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>				V
3.	Kreatif dan inovatif				V
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				V
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				V
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksud Yang Berkompeten.				V
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				
TOTAL					6

10. Nama tentor : Mirza Syauqi Futaqi

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab				V
2	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>				V
3.	Kreatif dan inovatif				V
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus				V
5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				V
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksud Yang Berkompeten.				
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				
TOTAL					5

11. Nama tentor : Nabila Choirunnisa

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Fasih dan lancar berbahasa Arab		V		
2	Memiliki keterampilan bahasa Arab yang bagus yaitu dalam segi <i>istimā'</i> , <i>kalām</i> , <i>qirā'ah</i> , dan <i>kitābah</i>			V	
3.	Kreatif dan inovatif			V	
4.	Memiliki teknik mengajar yang bagus			V	

5.	Merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
6.	Merupakan alumni/sarjana jurusan pendidikan bahasa arab (PBA), bahasa dan sastra Arab (BSA)				
7.	Lulusan Madrasah Aliyah Ali Maksum Yang Berkompeten.				V
8.	Alumni pondok pesantren bahasa/sistem bilingual				
TOTAL			1	3	1



HASIL WAWANCARA

Narasumber : Dr. Hilmy Muhammad, MA
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak
 Tanggal : 4 Agustus 2019
 Waktu : 08.10 – 10.00
 Tempat : Kediaman bapak Dr. Hilmy Muhammad, MA

Pertanyaan	Jawaban
<p>Bagaimana Sejarah program unggulan bahasa Arab (mumārasah) diadakan di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?</p>	<p><i>Kita punya madrasah ini kurikulum kita kurikulum yang memadukan kurikulum nasional dengan kurikulum peasantren. Dan kurikulum pesantren kita itu memberi penekanan pada bagaimana anak itu bisa membaca qur'an dengan baik dan anak itu memiliki keterampilan membaca kitab memahami bahasa arab dengan baik, yak jadi inti utamanya seperti itu. Dan ini kurikulum adalah pengembangan dari yang dilakukan oleh para perintis dan peletak dasar pondok pesantren krapyak yang pertama tentu saja adalah Allah yarham simbah KH. Muhammad munawwir ibn Abdillah Rosyad, beliauah yang membuat pesantren krapyak ini dengan pesantren ini takhasus berkonsentrasi pada bidang pengajian Al-qur'an baik itu hafalan maupun bacaan yang biasa. Dan kemudian dilanjutkan oleh Allah yarham simbah KH Ali Maksum yang memulai memberikan tambahan-tambahan kurikulum yang bersifat madrasy yang bersifat kajian-kajian keagamaan dan kebahasa Araban. Ini Allah yarham, dan sampai saya sekolah juga disini saya mendapati ada ekstrakurikuler yang dari dulupun sudah ada yaitu mumarosah al lughah alarabiyah. Pelajaran yang dimaksudkan untuk agar anak itu memiliki keterampilan berbahasa arab. sejak kapan?? Ya sejak dulu sudah lama. Jadi pelajaran ini bukan pelajaran tentang tata bahasa arab tetapi pelajaran yang lebih menekankan pada maharah lughowiyah jd keterampilan berbahasa, keterampilan berbicara, khiwar, apa namanya, mumarosah,. Keterampilan untuk menerjemahkan, keterampilan menulis ya ini apa eee...keterampilan mampu mendengar dan memahami apa yang diomongkan orang dalam bentuk bahasa arab. yak jadi ini keterampilan lebih anak punya keterampilan bahasa. Itu tentang mumarosah, dan itu sudah saya dapati itu sejak saya belajar di</i></p>

	<p><i>madrasah.</i></p> <p><i>Lahh...kemudian saya jadi kepala ini saya tinggal melanjutkan apa sudah dirintis oleh Allah yarham simbah ali maksum, Allah yarham bapak saya sendiri penerus dari simbah ali maksum yaitu bapak muhammad hasbullah, jadi waktu beliau jadi kepala itu beliau juga memberikan ekstrakurikuler yang namanya mumarosah al lughah arabiyah. Jadi ketika saya menjadi kepalapun,itu sudah ada kita warisi dari para pendahulu kita.nggih. Ya tapi kita beri tambahan.ketika jaman dulu itu hanya bahasa arab ya mumarosah, maka kita tambahi ekstrakurikuler kebahasaan kita yaitu wajib diikuti oleh semua anak yaitu conversation artinya apa. Berbicara dalam bahasa inggris. Jadi kita punya keterampilan berbahasa itu keterampilan berbahasa arab yang kita beri tajuk pelajarannya itu atau ekskulya itu yang mumarosah lughoh arabiyah kalo yang kedua wajib juga itu adalah mumarosah bahasa inggris kita sebut conversation ya keterampilan berbahasa inggris ya keterampilan untuk mampu listening,mampu untuk speaking, mampu untuk translate, ini kita harapkan anak ini mampu. Ini pelajaran-pelajaran bukan pelajaran tata bahasa tapi lebih kepada keterampilan berbahasa. Anak itu bisa terampil, anak itu bisa yaa bisa...ya mahirlah. Memainkan bahasa arab dan bahasa inggris. Tidak hanya secara tekstual, tetapi juga dia bisa ngomong, kalo dijak omong juga paham, dia bisa mengungkapkan apa yang dia omongkan. Ini masuknya ke keterampilan bahasa.</i></p>
<p><i>Apa tujuan program unggulan bahasa Arab (mumārasah) secara umum dan khusus?</i></p>	<p><i>Memfasilitasi anak untuk berkembang dalam keterampilan bahasanya, khususnya bahasa arab. karena dipondok atau di kelas pagi untuk mempraktekkan bahasa itu susah. Dan sejauh ini masih sangat kurang. Makannya di plotkanlah di kelas mumarosah itu.</i></p>
<p><i>Bagaimana standar pencapaian bahasa di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?</i></p>	<p><i>Standar pencapaian kita itu, kita tidak apa namanya memberikan target anak itu harus bisa punya kosa kata sekian, anak itu harus mampu membaca dan memaknai teks sampai sekian, menerjemahkan teks sampai sekian, kita tidak arepnya itu anak kemudian harus berbahasa di lingkungan pondoknya, itu sesuatu yang sulit. Karena pilihan, kajian kita beda dengan pondok-pondok bahasa yang lain. Kita ini pondok lebih fokus kepada pemahaman kitab turos bahasa. Oke, dalam kaitan dengan capaian, untuk bahasa inggris kita ingin anak-anak ketika nanti dia sudah kelas tiga, dia bisa mendapatkan TOEFL yang bisa memenuhi syarat dia mendaftar di perguruan tinggi luar negeri. Itu yang kita mau. Oleh karena itu, kelas2 coversation sudah berhasil membagi anak pada tiga</i></p>

	<p>tahapan tiga kelas kelas klasikal, tahapan elementary, intermadiet, dan advance. Itu untuk yang bahasa inggris. Jadi sudah bisa di tata, bahkan saya sudah dengar dan memang saya minta mereka sudah membuat modul buku tersendiri yang insya allah dalam waktu dekat akan kita cetak. Dan anak itu semuanya di data di klasifikasi berdasarkan kemampuannya. Jadi tidak berdasarkan kelas sekolah pagi lagi. Itu sudah kita lakukan untuk yang bahas inggris. Sayangnya untuk yang bahasa arab belum sampe disitu. Kita yang bahasa arab ini belum ketemu dengan teman yang bisa mampu meramu dan membuat program bahasa arab ini seperti bahasa inggris. Meskipun saya percaya kemampuan bahasa arab itu lebih baik daripada kemampuan mereka pada bahasa inggris. Karena apa, karena kurikulum madrasah kita adalah lebih banyak bau2 arab yang ada di pelajaran daripada di bahasa inggris.</p>
Apakah PU bahasa Arab wajib diikuti oleh semua siswa?	<p>Ya tentu saja wajib diikuti oleh semua anak2 dari kelas i'dadiyyah, kelas sepuluh, dan sebelas. Untuk kelas dua belas kita lebih fokuskan pada UN dan ujian toafl untuk mempersiapkan masuk ke perguruan tinggi.</p>
Apa yang membedakan PU bahasa Arab dengan ekstrakurikuler bahasa Arab?	<p>Secara simplified mungkin hanya namanya saja program unggulan. tapi yang namanya ekstrakurikuler itu kan istilahnya sunah ya untuk diikuti. Tapi nyatanya ini kan wajib diikuti oleh semua siswa. Sampe kalo ada yang tidak berangkat dapat konsekuensi. Dalam pembagiannya seperti ini. program unggulan itu dibagi menjadi 2. Akademik dan non akademik. Akademik itu wajib diikuti dan yang non akademik itu boleh milih nah disitu letak ekskul kita. sedangkan penamaan program unggulan ini karena terintegrasi biar kelihatan cool. Kalo ekstra mungkin lebih ke non akademik.</p>
Apa saja kualifikasi akademik guru/tentor PU bahasa Arab di MA Ali Maksu Krapyak Yogyakarta?	<p>Tentu untuk jadi tentor dia harus fluence dia harus lancar dulu, untuk jadi tentor, untuk jadi guru mumarosah ini. ya bagaimana mungkin dia gak fluence, saya selalu menekankan kelas bahasa supaya baik itu sehari-hari ketika di dalam kelas, ketika melangsungkan pembelajaran harus dengan bahasa yang di maksud. Kalo anda mengajar bahasa jawa, maka ciptakan suasana kelas itu dalam bahasa jawa, anda ngomong apa saja dalam bahasa jawa. Ini namanya kelas yang baik. nah ini saya tekankan di kelas-kelas bahasa. Untuk anda ketahui, bahwa kita ini juga punya jurusan bahasa dan budaya. Ini sudah mulai kelas tiga, dan disitu karena namanya jurusan bahasa, kita minta setiap hari dia pake bahasa arab atau bahasa inggris. Walaupun itu pelajarannya matematika, akhlak, aqidah, kita minta tetap pake bahasa arab atau bahasa inggris. Sebab</p>

	<i>yang paling efektif pengajaran bahasa, itu melalui interaksi guru dan murid dalam bahasa yang dipelajari. Kalo tidak gitu memang hasilnya tidak maksimal.</i>
<p> Apa visi dan misi program unggulan bahasa Arab (mumārasah) </p>	<p> <i>Visi kita didalam program ini anak punya kemampuasn lebih dalam berbahasa arab , lebih terampil dibanding dengan lulusan sekolah lain, lulusan pondok yang lain. Ini karena anak punya keterampilan untuk khitobah, keterampilan menerjemah, keterampilan untuk menjelaskan kembali apa yang orang omongkan, terutama istima'. Sehingga orang itu bisa menjadi penerjemah, ini melalui program mumarosah. goal utamanya supaya kita ini memanas-manasi anak, kalo dia ini studi di luar negeri dia harus siap dia harus landing dia bisa menikmati pelajaran yang ada diluar itu tidak canggung. Karena bekalnya itu tertalu berat. Kalo dia itu mumarosahnya bagus maka ketika dia keluar negeri, dia bisa mengikuti pelajaran tersebut dan tidak terlalu berat.</i> </p>
<p> Bagaimana dukungan kepala madrasah, guru, dan staf terhadap program unggulan bahasa Arab (mumārasah)? </p>	<p> <i>Ya kita menyediakan waktu, kita siapkan guru-guru yang kualified menurut kita ya, kita seriusi program ini tanpa anak diminta biaya tambahan untuk kelas bahasa.</i> </p>
<p> Apakah lingkungan madrasah atau pesantren mendukung dalam pemerolehan kosa kata baru? </p> <p> Apakah lingkungan madrasah dan sekitarnya efektif untuk pengembangan kebahasaan? </p>	<p> <i>Walaupun bukan pondok bahasa,kita harap ya anak ini belajar bahasa dari kegiatan pengajian kitab. Meskipun kita tidak mampu menerapkan program mumarosah ini di pondok,jadi memang kita sebatas ada di kelas, berbahasa arab atau berbahasa inggris itu hanya selama berada di kelas, di madrasah saja. Diluar itu free bahasa jawa, bahasa indonesia, bahasa arab inggris juga boleh jepang juga boleh. Tapi biasanya kita ini pake bahasa jawa bahasa indonesia.</i> </p>
<p> Apakah sarana dan prasarana yang telah disiapkan untuk program unggulan bahasa Arab (mumarosah) sudah memenuhi kebutuhan? </p>	<p> <i>Sarana dan prasarana insyaallah lah.karena kita punya lab bahasa. Dan biasanya kalo ada kebutuhan alat, dilaporkan ke madrasah melalui koordinator pu.</i> </p>
<p> Bagaimana cara sekolah dalam meningkatkan profesionalitas guru mumarosah? </p> <p> Pelatihan apa saja yang sudah pernah dilakukan pihak madrasah untuk </p>	<p> <i>Kita belu sampai disitu, kita harap ada program2 yang bisa kita dapatkan sebenarnya ya. Kita belum mampu itu. Kita berharap ada pelatihan keluar negeri tapi kita belum dapat informasinya. Kalo ada informasi, kita siap. Dan anak-anak itu semangatnya luar biasa. Anak2 ada yang mau belajar di australia, thailand, malaysia untuk pertukaran pelajar. Mereka dilatih oleh para guru untuk berani meskipun hanya</i> </p>

memajukan kemampuan guru mumarosah di MA Ali Maksum?	<i>sebentar. Ini saya kira suatu yang positif . hanya saja untuk gurunya kita masih kekurangan.</i>
Apa saja bentuk motivasi yang diberikan kepada siswa yang berprestasi?	<i>Kita bilang dari awal mereka datang, “anda itu kesini ngapain. Anda kesini memang harus belajar ilmu agama, dan ilmu agama itu tidak mungkin tercapai maksimal kecuali dengan belajar ilmu bahasa. “ jd kita menyadarkan anak tentang orientasi dia mondok disini. Ya bahasa arab saya kira lebih mudah dimodifikasi daripada bahasa yang lain , karena rumpun pembelajarannya lebih banyak bahasa arab. Anak yang memiliki bakat keterampilan bahasa kita beri apresiasi, mengikuti lomba2 juara 1 pospenas di banten, padahal kita bukan pondok bahasa, tapi kita bisa juara 1 tingkat nasional. Kita juga aktif mengikuti event2 yang diselenggarakan oleh universitas sunan kalijaga dalam festival2 bahasa. Kita pernah juara paper bahasa arab, debat bahasa arab,</i>
Apakah semua siswa MA Ali Maksum sudah dapat menulis, dan membaca huruf arab? Bagaimana kemampuan awal siswa?	<i>Kalo untuk tingkat madrasah aliyah, syarat dia masuk harus sudah bisa baca tulis arab, karena itu syarat minimal. Adapun kelas i'dadiyyah yaitu kelas persiapan. Yang mana kita menerima pendaftar dari selain alumni mts ali maksum . kalo anak itu punya kemampuan ya kita langsung taro di kelas aliyah. Tapi kalo tidak ya kita taro di kelas i'adad kelas persiapan. Kelas idad ini kita maksudkan yaitu kelas yang merangkum pelajaran2 madrasah tsanawiyah. Itu kita siapkan untuk mereka, sehingga ketika dia selesai di satu tahun idad, maka levelnya seperti lulusan madrasah tsanawiyah ali maksum. Jadi selama di kelas idad itu kita fokuskan pada pendalaman keagamaan. Kajian2 akhlak, tauhid, fiqh, dan juga kajian2 kebahasa araban. Bahasa arab kita beri mereka waktu yang banyak, kemudian kita beri mereka pelajaran tata bahasa, sintaksis, ilmu sharaf, tata cara menulis yang baik. tujuannya,mereka bisa sama pelajarannya dengan lulusan mts ali maksum.</i>
Apasaja yang sudah dilakukan sekolah dalam menangani siswa yang kurang minat dalam mengikuti prgram unggulan bahasa Arab (mumarosah)?	<i>Jadi ini pelajaran ekskul wajib, anak harus ikut. Kalo tidak ikut ada konsekuensinya. Kalo melanggar ya anak tersebut tidak boleh ikut ujian.</i>
Apakah setiap semester selalu ada peningkatan kebahasaan siswa?	<i>Kita berharap ada, cuman yang bahasa arab itu belum terstruktur, belum tersusun secara sistematis seperti yang bahasa inggris, jadi masih campur aduk. Karena kita</i>

<p>Bagaimana pembuktiannya? Apakah setelah mengikuti program unggulan bahasa Arab (mumarosah) siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa arab? bagaimana pembuktiannya?</p>	<p>kekurangan sumber daya manusia. Dan memang mencari guru bahasa arab yang baik itu susah ketimbang nyari guru bahasa inggris yang baik.</p>
<p>Apakah program unggulan bahasa Arab efektif dan dapat menunjang dalam pelajaran bahasa Arab laiinya? Bagaimana pembuktiannya?</p>	<p>Ho ya jelas, karena kalo anak itu hanya diberi tata bahasa arab saja, anak tu kaku. Anak ndak punya dzauq, ya artinya susah menumbuhkan rasa bahasa. Dengan kita mengajarkan mumarosah, maka akan sangat membantu anak2 kita dalam berbahasa. Dan alhamdulillah dengan adanya itu, anak2 kita bisa diterima di universitas masyhur ternama di luar negeri seperti al azhar university,yordan, siria, libanon, dan tunisia setiap tahun kita ngirim anak ke al azhar. Ini karena mereka merasa mampu, terampil untuk berbicara dengan orang arab. itu dia punya keberanian. Kalo hanya tahu tata bahasa nahwu sharaf dan gak punya keterampilan mereka ga berani seperti itu. Selain itu di madrasah kita ini ada native bahasa arab yaitu pak toum. Yang sangat membantu dalam pembelajaran bahasa arab langsung dari orang arab.</p>
<p>Bagaimana evaluasi program yang telah dilakukan?</p>	<p>Kalo evaluasi kita ada evaluasi kelompok besar dan kelompok kecil. Kelompok besar ya kita dilakukan satu semester sekali lah, kumpul bareng para tentor bahasa, kita dengar keluhan mereka, dan nantinya kita akan carikan solusi bersama. Sedangkan evaluasi kelompok kecil, kalo saya dapat laporan itu dilakukan sebulan sekali. Rutin itu, dipimpin oleh ketua koordinator program unggulan, dan koordinator program unggulan bahasa. Dihadiri tentor2, juga yang bersangkutan dengan program tersebut.hasil dari rapat tersebut ya nanti dilaporkan ke saya.</p>
<p>Harapan untuk program</p>	<p>Kedepan saya berharap betul pelajaran bahasa arab mumarosah ini bisa lebih ditata. Dan minimalnya seperti program conversation bahasa inggris. Ada klasifikasi anak berdasarkan kemampuan. Sehingga anak itu ada kelanjutan continuity . keberlanjutan, keberterusan. Tidak ngulang-ngulang lagi. Ini kalo kita munadhom. Artinya teratur, tersetruktur, itu yang hari ini kita harapkan. Dan kalo misal lagi ada modul. Wah bagus itu . dan kalo bisa begitu. Itu program kita bagus.</p>

Narasumber : Khusnul Harsul Lisan

Jabatan : koordinator program unggulan bahasa

Tanggal : 9 juli 2019

Waktu : 15.30 – 16.15

Tempat : kantor madrasah aliyah ali maksum

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana sistem pengklasifikasian kemampuan siswa pada program program unggulan bahasa Arab (mumarosah)?	<i>Diharapkan ada pelevelan untuk kelasnya. Tapi memang tahapannya panjang. Kami masih tersendat dalam level diskusi. Jadi untuk yang mumarosah ini belum sampai pada kelas pelevelan. Akan tetapi, kita mensiasati untuk golny apa. Kelas i'ada golny apa, kelas xi juga golny apa. Jadi dsini masih sesuai dengan kelas pagi. Sedangkan pembelajarannya antara kelas i'dadiyyah, dan aliyah tentu saja berbeda. karena kelas i'dadiyyah masih kurang kemampuan dalam bahasanya. Sedangkan kelas aliyah kan sudah punya sedikit bekal kemampuan bahasa arab dari sekolah sebelumnya. Mumarosah lebih mengarah pada speaking. Praktek Ngomong bahasa arab.</i>
Bagaimana sistem penjadwalan program unggulan bahasa Arab?	<i>Program ini seminggu dua kali ya. Tapi untuk putra putri. Jadi hidutungannya ya seminggu sekali. Hari sabtu untuk putra ahad untuk kelas putri, jamnya ya aslinya jam 15.45. tapi biasanya pembelajaran mulai jam 16.00</i>
Bagaimana sistem perekrutan guru/tentor mumarosah?	<i>Tahun 2016 sempet ada tes microteaching. Tapi untuk tahun ini mencari tentor yang linier. Biar bisa mengembangkan apa yang mereka dapat di universitasnya. karena kalo bukan linier kemampuan untuk ngajarnya beda. Kita ambil tentor dari temen2 alumni yang memang berkompeten, dan juga teman2 dari luar yang kuliah di jurusan bahasa atau sastra arab. makannya kemarin ini rada kesusahan untuk nyari tentornya.</i>
Adakah kualifikasi khusus untuk para guru/tentor di program unggulan bahasa Arab?	<i>Selain linier dari jurusan bahasa arab, tentu mereka yang unik ya. Mempunyai kemampuan keterampilan bahasa yang bagus. Beda dengan guru dikelas pagi. Kita cari tentor yang kreatif. Biar anak2 ni gak bosan di kelas mumarosah. mereka para tentor mempunyai teknik mengajar yang bagus yang disenangi anak2.</i>
Bagaimana sistem kurikulum	<i>Kalo di kelas pagi mungkin menganut pada</i>

yang digunakan di program unggulan bahasa Arab?	<i>kurikulum 2013 ya. Nah untuk yang kelas mumarosah dan conversation ini tidak harus pake kurikulum tersebut. Karena kalo mengikuti kurikulum 2013 ribet ya, dan bisa jadi golnya terbatas. Akhirnya kami membuat materi sendiri yang mana mengarahkan anak2 supaya berani ngomong.</i>
Bagaimana sistem pembuatan silabus? Siapa pembuat silabus?	<i>Dulu ada. Tapi sekarang entah tidak ada silabus lagi. Biasanya yang buat silabus itu ya tentor. Kita kumpul semua tentor mumarosah kmeudian berunding tentang pemilihan topik2 yang akan digunakan.</i>
Apa Sumber belajar yang digunakan?	<i>Al 'arabiyyah lin naasyiin</i>
Bagaimana minat siswa dalam mengikuti program unggulan bahasa Arab (mumarosah)?	<i>Walaupun program mumarosah ini wajib, tapi ya namanya anak2 apalagi anak pondok, ya variatif lah. Ada tekun, ada juga yang sedeng, dan rada males. Tapi kebanyakan mereka berangkat program itu terlambat.</i>
Kendala apa yang ditemukan selama program unggulan bahasa Arab (mumarosah) berlangsung?	<i>Mungkin fasilitas ya, tapi sejauh ini mumarosah tidak terlalu meminta fasilitas yang aneh2. Paling ya proyektor, lcd, sound. Yang sudah disiapkan. Kedisiplinan anak mungkin ya, yang lumayan susah apalagi yang putra. Tapi yang putri sudah lumayan tertib lah</i>
Tindak lanjut apakah yang sudah dilakukan?	<i>Minta bantuan ke bk untuk memanggil, nilai tidak dicantumkan di raport, tidak boleh mengikuti ujian.</i>
Bagaimana sistem evaluasi yang dilakukan oleh koordinator pu?	<i>Evaluasi bulanan, dari guru piket, tentor, dan tentu saja programnya ya. Jadi semua anggota rapat wajib mengeluarkan unek2 dan nantinya kita akan carikan solusi bersama. Selain itu juga kita ada evaluasi bersama bapak kepala dan wakil kepala, biasanya tiap pergantian semester baru. Ya disini kita membahas bagaimana program unggulan bahasa ini baik bahasa arab maupun bahasa inggris untuk kedepannya. Inovasi apa yang akan diterapkan demi memperbaiki program, menyampaikan kendala di semester lalu dan sebagainya.</i>
Berapa prosentase keberhasilan program mumarosah? atukah sudah tercapai target mumarosah?	<i>Tercapai sekitar 80%. Kendalanya di keaktifan siswa. ya kita tidak bisa mengukur semuanya.</i>

Narasumber : Muhammad Fajrul Rahman
 Jabatan : tentor program unggulan bahasa arab
 Tanggal : 13 juli 2019
 Waktu : 14.35-16.00
 Tempat : kantor madrasah aliyah ali maksum

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana sistem kurikulum yang digunakan di program unggulan bahasa Arab?	<i>Kalo kurikulumnya itu yang jelas untuk saya sendiri yaitu satu yang penting anak itu gak Cuma bisa bahasa arab secara teori, namun juga bisa secara pengucapan , penulisan, juga dari pendengaran. Jdi bagaimana dia bisa mengkolaborasikan keempat hal itu agar memiliki keilmuan bahasa arab yang baik. artinya kurikulum mumarosah ini lebih ke praktek.</i>
Sumber belajar apa yang dipakai dalam proses pembelajaran BA?	<i>Kalo sumber belajar itu ada al 'arabiyyah linnasyiin, itu sudah ditetapkan dari madrasah. Sesuai dengan kelasnya. I'dadiyyah, kelas x dan keals xi. Kalo saya tidak menggunakan tambahan buku lain. Hanya pake yang sudah ditetapkan dari madrasah saja.</i>
Pertimbangan apa yang diambil dalam pemilihan sumber belajar?	<i>Tidak ada pertimbangan, karena ya sudah ditentukan dari madrasah.</i>
Pernahkan anda mengevaluasi sumber belajar yang digunakan?	<i>Pernah, karena kalo saya lihat memang sebenarnya buku itu untuk orang luar. Karena dari timur tengah sana. Akibatnya mungkin anak2 yang belum tau banyak kosa kata ya harus mencari. Buku itu tidak dilengkapi kosa kata arab indonesai di belakangnya. Jadi ya anak harus mencari di kamus lagi.</i>
Kendala apa yang ditemukan pada sumber belajar yang digunakan? Bagaimana kemampuan awal siswa?	<i>Selama ini belum ada kayaknya. Anak kan masuk sini sudah diseleksi. Namanya juga sudah melalui seleksi ya, anak-anak ini untuk baca dan nulis arab sudah bagus. Artinya sudah pada bisa. Mungkin kendalanya ya kadang bacanya masih ngawur karena ga ada harakatnya. Karena mereka juga ga tau mufrodatnya</i>
Metode apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa arab?	<i>Kalo metode saya biasanya pertama anak itu saya suruh nulis dlu bahasa arab mulai dari hal</i>

	<p><i>terkecil dlu misal perkenalan, selain itu anak juga harus tau gmna cara bacanya.</i></p> <p><i>Metode lain yaitu disetiap pertemuan, minimal menambah mufrodat itu 3-6 mufrodat. Tujuannya agar mereka menambah kosa kata bahasa arab mereka, jadi nanti ketika mereka menulis, atau berbicara bahasa arab ereka tidak kebingungan. Kosa kata tersebut ditulis, disetorkan, dihafalkan, dan diaplikasikan.</i></p>
<p>Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada?</p>	<p><i>Alhamdulillah untuk sarana dan prasarana sudah bagus ya disini, sudah ada kelas, modul ada. Ya mungkin susah nya ni ketika teknis nya ya, masalah peminjaman proyektor, sound. Padahal alat tersebut sangat bagus untuk menunjang pembelajaran siswa ya, seperti istima'. Disini juga ada lab bahasa, cuman kurang tau kejelasannya pada tahun ini.</i></p>
<p>Apa kendala yang ditemukan pada pembelajaran?</p>	<p><i>Kendala ya saya rasa banyak ya, diantaranya kadang ni muridnya yang ndak ada. Kadang telat, jadi kurang disiplin.</i></p>
<p>Adakah target yang harus dicapai siswa dalam setiap pertemuan?</p>	<p><i>Kalo target saya tu ndak muluk2. Tadi kembali ke kosa kata. Pokoknya saya tu kepengen setiap mereka datang mumarosah mereka setoran komufrodat itu yang wajib.kalo yang lainnya sambil jalan. Jadi saya penekanannya pada kosa kata.</i></p>
<p>Apakah sudah mencapai target?</p>	<p><i>Saya bisa katakan sudah mencapai, antara kelas satu dengan lainnya beda ya. Tapi selama saya mengajar, ya alhamdulillah ketika saya targetkan satu smester hafal 40 kosa kata ya mereka hafal. Paling ada beberapa anak saja yang belum. Tapi itu sedikit.</i></p> <p><i>Sedangkan pada keterampilan yang lain, bisa dikatakan 50 % lah untuk yang membaca, tapi ni masih sangat susah untuk yang istima' dan berbicara, ya paling kalo diprosentase bisa 30%. Kadang kan anak2 ni berbeda2 kemampuannya, ada yang bisa nulis tapi gak bisa bicara, atau sebaliknya.</i></p>
<p>Bagaimana cara mengevaluasi/penilaian pembelajaran?</p>	<p><i>Kalo saya gak muluk2, itu tadi hafalan kosa kata saja, kadang saya selingi juga dengan membuat jumlah mufidah dengan kata apa gitu. Istima' juga, terus saya suruh praktek berbicara dua-dua, ya muhadatsah, kadang teater pake bahasa arab.</i></p>

Narasumber : Muhammad Najib Murabbi
 Jabatan : tentor program unggulan bahasa arab
 Tanggal : 18 juli 2019
 Waktu : 15.30 – 16.15
 Tempat : Kantor Madrasah Aliyah Ali Maksum

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana sistem kurikulum yang digunakan di program unggulan bahasa Arab?	<i>Ya yang jelas program mumarosah ini tujuannya menjadikan anak terampil berbahasa ya. Tidak hanya faham secara teori saja. Tapi bisa juga mempraktekkan.</i>
Sumber belajar apa yang dipakai dalam proses pembelajaran BA?	<i>Untuk kurikulum disini saya berpacu pada salah satu buku al lughatul arabiyah li ghairi natiq. Itu salah satu buku bahasa arab yang cukup banyak digunakan sebagai standar untuk mengetes kemampuan anak2 yaitu secara bahasa, berbicara dan sebagainya. Selain itu saya juga menggunakan beberapa teks2 dari lagu. Lagu yang berbahasa arab, lalu kita nyanyikan bareng2. Tapi sebelum nyanyi kita bahas bareng2 ni arti lagunya apa sih. Jadi berusaha saya mengajar anak2 ni secara menyenangkan.</i>
Pertimbangan apa yang diambil dalam pemilihan sumber belajar?	<i>Saya pakai sumber belajar itu pertimbngannya satu, ya karena seandainya tidak ada program mumarosah ini, jangka panjang mereka akan sedikit bingung ketika mendengar secara langsung orang arab tu ngobrol kaya apa, ngomongnya gimana, jadi tujuannya supaya anak ni gak terlalu hijau.</i>
Pernahkan anda mengevaluasi sumber belajar yang digunakan?	<i>Belum pernah</i>
Kendala apa yang ditemukan pada program?	<i>Pertama dari anaknya terkadang dari 40 anak satu kelas itu yang berangkat hanya setengahnya saja. Kadang izin mengikuti kegiatan lain. Kedisiplinan anak ni kurang, saya sebagai tentor terkadang lebih dulu dateng duluan ketimbang anaknya. Kedua, kita kurang yang namanya lebih jauh dalam melangkah, misalkan kalo saya pribadi sebagai tentor ya , kita pengen melihat langsung atau mendatangkan orang arab langsung ya. Biar anak ni langsung mendengar dari beliau. Biar lebih mantep kayaknya ya mba.</i>

Metode apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa arab?	<i>Kan itu seminggu sekali ya. Kalo saya pakenya per sub bab. Katakan ada 13 sampai 15 sub. Pertemuan pertama sub 1 isinya pengenalan, yang kedua salam, ke tiga macam2 percakapan yang ada di tempat umum. Pokoknya saya mengikuti sub itu, karena sudah ada tingkatannya. Selain itu juga ada praktek kebahasaan, untuk saat ini masih dua yang kita laksanakan per teama yaitu mendengar teman sendiri atau listening ya. Yang kedua yaitu ngobrol satu sama lain. Yang belum kita lakukan itu seperti membaca teks atau majalah dari arab langsung.</i>
Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada?	<i>Kalo yang saya rasakan cukuplah. Biasanya kita gunakan sound,</i>
Adakah target yang harus dicapai siswa dalam setiap pertemuan?	<i>Ada, jadi setiap pertemu saya berikan kosa kata baru 5. Jadi anak itu mengetahui kosa kata baru setiap pertemuannya. Mereka saya wajibkan tahu artinya, dan mereka juga wajib membuat semacam jumlah mufidah lah ya.</i>
Apakah sudah mencapai target?	<i>Saya kira sejauh ini sudah ya, ya walaupun belum maksimal. Dan pembelajaran bahasa arab di program mumarosah ini juga bisa membantu anak dalam mata pelajaran pagi yang berbaw arab, misalkan hadits, bahasa arab itu sendiri, tafsir, dan sebagainya.</i>
Bagaimana cara mengevaluasi/penilaian pembelajaran?	<i>Anak saya suruh buat semavam cerita pake bahasa arab, dengan syarat mereka paham apa yang mereka tulis. Ya tentu saja dengan bahasa yang mudah. Biar bisa dipahami juga oleh orang lain. Dan penilaian dari segi kalamnya ya ketika dia menyampaikan cerita tersebut.</i>

Narasumber : Ali Hisyam

Jabatan : tentor program unggulan bahasa arab

Tanggal : 13 juli 2019

Waktu : 17.00-17.15

Tempat : kantor madrasah aliyah ali maksum

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana sistem kurikulum	<i>Secara umum kita belum punya kurikulum yang paten,</i>

yang digunakan di program unggulan bahasa Arab?	<i>sehingga misalny ada guru yang ga masuk kemudian digabung , ini bisa jadi menghambat perjalanan pembelajaran di satu kelas itu. Kadang ga bisa menyesuaikan. Kalo secara khusus kurikulum yang saya terapkan di kelas saya ya penekanan pada istima' sama kalam.. saya lebih fokus ke pelatihan anak pada pidato, jadi saya kasih teks buat latihan pidato, kemudian latihan jadi pembawa acara, dan debat bahasa arab.</i>
Sumber belajar apa yang dipakai dalam proses pembelajaran BA?	<i>Kalo kemarin saya pake al 'arabiyyah lin nasyiin. Kalo saya kadang pake film.</i>
Pertimbangan apa yang diambil dalam pemilihan sumber belajar?	<i>Kalo buku paket kan sudah dari madrasah ya kita tinggal iku aja.</i>
Pernahkan anda mengevaluasi sumber belajar yang digunakan?	<i>Iya pernah, kalo bagi saya buku al 'arabiyah linnasyiin itu kurang tepat ya digunakan pada program mumarasah ini. karena tujuan secara umum program ini kan pada praktek ya. Buku itu lebih cocok digunakan untuk pembelajaran bahasa arab secara umum.</i>
Kendala apa yang ditemukan pada pelaksanaan program?	<i>Ya tadi sarana dan prasarananya ya. Kemudian kendala lain ya siswanya sih. Sebetulnya siswanya tu aktif kalo dikelas. Tapi yang menjadi kendala disini, mereka kadang telat. Jadi jam mengajarnya berkurang.</i>
Metode apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa arab?	<i>Kalo saya pake film. Jadi anak tak kasih film, terus saya minta anak untuk mendengarkan , mencoba menangkap apa yang diucapkan, dan mengucapkan kembali, kemudian memahami apa yang mereka dengar dan lihat dari film tadi. Terus kadang saya kasih permainan . seperti permainan kosa kata berantai.</i>
Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada?	<i>Kalo yang saya rasakan ya untuk sarana ni kurang mendapat dukungan ya. Terutama kelas. Kemarin itu saya sempat bingung ngajar kelas bahasa, ruangnya pindah-pindah. Kadang di kelas, kadang di aula. Ya nyari kelas yang ga kepake. Nah baru dua bulan terakhir dapet kelas tetap. Diatas kantor ma'had aly itu. Kemudian proyektor juga susah peminjamannya.</i>
Adakah target yang harus dicapai siswa dalam setiap pertemuan?	<i>Ada mbak. Misalnya dalam satu pertemuan saya pake metode teks. Ya anak2 saya targetkan untuk bisa paham teks itu, gramatikalnya juga. Bisa baca.</i>
Apakah sudah mencapai target?	<i>Kurang maksimal si, paling kalo di prosentasekan ya Cuma 45%.anak2 tu suka ngeluh. Katanya banyak tugas</i>

	<i>dan lain-lain lah. Gak sempet belajar bahasa arab gitu.</i>
Bagaimana cara mengevaluasi/penilaian pembelajaran?	<i>Tesnya secara lisan, dengan cara wawancara, kemudian dengan menampilkan khithobah.</i>

Narasumber : Indah Rahma Jayanti

Jabatan : tentor program unggulan bahasa arab

Tanggal : 10 juli 2019

Waktu : 19.30-20.00

Tempat : Kantor Madrasah Aliyah Ali Maksum

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana sistem kurikulum yang digunakan di program unggulan bahasa Arab?	<i>Sebenarnya ga terlalu spesifik gitu pas memperkenalkan kurikulum . jadi ga terlalu tau saya tentang kurikulum mumarosah di aliyah. Kalo saya bikin kurikulum sendiri untuk kelas saya, ya mumarosah itu tujuannya untuk biar anak itu bisa ngomong bahasa arab.</i>
Sumber belajar apa yang dipakai dalam proses pembelajaran BA?	<i>Ada buku dari madrasah itu namanya al 'arabiyah lin nasyiin. Tapi saya pake buku tambhan sendiri, nama bukunya dirosah al lugah al 'arabiyah.</i>
Pertimbangan apa yang diambil dalam pemilihan sumber belajar?	<i>Yang menjadi pertimbangan saya pertama mufrodatnya ya. Karena di aliyah sini kan bukan pondok bahasa, mungkin belajar mufrodat untuk maknani kitab itu kan sudah biasa. Tapi mufrodat untuk percakapan sehari-hari itu yang masih susah. Jadi saya lebih milih mufrodatnya yang untuk percakapan sehari-hari.</i>
Pernahkan anda mengevaluasi sumber belajar yang digunakan?	
Kendala apa yang ditemukan pada pelaksanaan program?	<i>Kendala saya lebih muridnya sih. Jarang berangkat. Kadang Cuma satu dua yang berangkat. Trus kadang dalam satu kelas itu muridnya ada yang sudah bisa banget bahasa arab ada yang kurang bisa. Jadi saya lebih mentingin yang belum bisa. Soalnya disini ga ada kelas pelevelan. Jadi ya kelas ipa, ips, dan sebagainya.</i>
Metode apa saja yang	<i>Praktek Percakapan langsung, hiwar</i>

digunakan pada pembelajaran bahasa arab?	
Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada?	<i>Sarana dan prasarana dari sekolah sih ya lumayan udah baik sih. Biasanya saya pake speaker atau sound aja sih mbak. Buat istima'. Dulu ada lab bahasa, tapi ga tau sekarang nasibnya kayak gimana.</i>
Adakah target yang harus dicapai siswa dalam setiap pertemuan?	<i>Tentu ada, karena fokusnya pada hiwar dan mufrodat, ya saya targetkan anak untuk hafal 5 mufrodat bahasa arab dan artinya setiap pertemuannya. Dan kemudian mengaplikasikan juga ke kalimat. Nanti dari 5 mufrodat itu mereka bikin 3 kalimat. Mufrodatnya sesuai dengan tema per sub babnya.</i>
Apakah sudah mencapai target?	<i>Sampai saat ini belum sih mba, mungkin 50% lah ya. Soalnya dari madrasahya juga bukan sekolah bahasa.</i>
Bagaimana cara mengevaluasi/penilaian pembelajaran?	<i>Biasanya tak suruh hiwar 2 orang 2 orang, dan biasanaya tak suruh nulis insya'</i>

Narasumber : Azizatul Munawaroh

Jabatan : tentor program unggulan bahasa Arab

Tanggal : 8 juli 2019

Waktu : 17.00-17.30

Tempat : Kantor Madrasah Aliyah Ali Maksu

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana sistem kurikulum yang digunakan di program unggulan bahasa Arab?	<i>Kurikulumnya sama kaya kelas pagi, cuman yang lebih ditekankan pada mumarasa ini lebih pada keterampilan berbicara dan mendengar. Lebih banyak praktek, percakapan, bercerita, sama mendengarkan. Kalo pelajaran pagi kan lebih banyak teorinya, nah prakteknya di mumarosa ini.</i>
Sumber belajar apa yang dipakai dalam proses pembelajaran BA?	<i>Ada beberapa sumber yang saya pake, yang buku pokok itu dikasih dari madrasah ya, al 'arabiyah lin nasyiin. Dan saya tambah dengan buku dari saya sendiri.</i>
Pertimbangan apa yang diambil dalam pemilihan sumber belajar?	<i>Kalo buku yang dikasih dari madrasah itu kan untuk pembelajaran bahasa arab secara umum, nah saya tambahi dengan sumber belajar yang menunjang praktek kebahasaan anak.</i>

Pernahkan anda mengevaluasi sumber belajar yang digunakan?	<i>Iya pernah saya evaluasi. Kalo yang untuk buku pokoknya itu menurut saya masih kurang sesuai ya. Buku itu banyak teori dan latihan soal saja. Padahal kan kita butuhnya praktek yang lebih banyak.</i>
Kendala apa yang ditemukan pada pelaksanaan program?	<i>Tentu kendala ada ya, beberapa kendala yang sering saya temui ya diantaranya sumber belajarnya itu saya rasa masih kurang, terus prasarannya juga masih sangat kurang memadai, juga mungkin kedisiplinan anaknya kali ya. Datangnya terlambat, harusnya masuk jam 4 sore tapi mereka datengnya jam setengah 5. Bahkan ada yang jam 5 kurang seperempat barudateng. Makannya kita kualahan untuk mengatur waktunya. Kelasnya juga kalo bisa dijauhkan dari ekskul yang lain. Soalnya apa ya, kalo pas kita lagi mau istima' itu terkendala sama kegiatan lain yang ada disebelahnya. Jadi kurang maksimal ya.</i>
Metode apa saja yang digunakan pada pembelajaran bahasa arab?	<i>Kalo saya ganti-ganti metodenya mba, sesuai dengan temanya. Dan sesuai dengan anaknya. Misalnya kalo bab perkenalan, anak tak suruh bikin biografi, sama dikasih foto, terus dibacakan di depan kelas gitu. Terus perkenalan ngomong sama temennya gitu.</i>
Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada?	<i>Kalo di aliyah ali maksum itu sebetulnya sudah ada, disediakan sarana dan prasarannya kaya lcd, dan proyektor, cuman proses meminjamannya ini yang radak ribet. Harus boking dulu jauh-jauh hari. Jadinya bikin menghambat.</i>
Adakah target yang harus dicapai siswa dalam setiap pertemuan?	<i>Harus ada. Kalo saya ya targetnya anak itu bisa ngomong dan nanggepi org ngomong bahasa arab</i>
Apakah sudah mencapai target?	<i>Ya ada yang sudah mencapai target, ada yang belum. Ada beberapa tema yang sudah mencapai target. Ada juga beberapa tema yang belum mencapai target. Karena kadang anak ni kurang minat sama tema dan metodenya, jadi pembelajarannya tidak memenuhi target dan tujuan. Tujuan pembelajarannya tidak tercapai.</i>
Bagaimana cara mengevaluasi/penilaian pembelajaran?	<i>Kalo saya pengambilan nilai itu tidak hanya ketika selesai pembelajaran saja, tapi juga prosesnya saya nilai.</i>

Narasumber : Dianti
Kelas : XI Agama

Tanggal : jum'at, 12 Juli 2019
 Waktu : 08.30-08.45
 Tempat : asrama putri

Pertanyaan	Jawaban
Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?	<i>Sejak kelas 1 MTs</i>
Apakah anda menyukai bahasa Arab? sebutkan alasannya	<i>Ngga terlalu sih.. hehe sukanya 60%. Soalnya agak susah kalo ngga ada harakatnya.</i>
Apa yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab	<i>Gurunya hehe. Karena seru cara ngajarnya, bisa bikin ketawa hehehe</i>
Apa yang membuat anda sulit dalam mempelajari bahasa arab?	<i>Nahwunya. Biasanya kan disuruh meng-i'rob gitu dan menerjemahkan..</i>
Dalam satu pertemuan, berapa kosa kata yang anda dapatkan?	<i>Ada 10 sampai 15 kosakata.</i>
Metode belajar seperti apa yang anda sukai?	<i>Tanya jawab, trus bercerita menggunakan bahasa Arab, menyanyi. Tapi yang paling suka kalo metodenya nyanyi bahasa Arab gitu trus disuruh nerjemahin</i>
Materi apa saja yang disampaikan?	<i>Materinya sih yang disampaikan materi dasar.. nahwunya sedikit.. jumlah fi'liyah kaya gitu..</i>
Bagaimana cara guru mengajar bahasa arab ?	<i>Guru memberi pertanyaan gitu, terus kita menjawab. Baru kalau kita ngga bisa nanti dicari jawabannya bersama-sama</i>
Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan PU berlangsung?	<i>Karena sore gitu jadwalnya jadi males berangkat hehehe.</i>
Buku apa yang digunakan untuk pembelajaran?	<i>Biasanya buku paket, biasanya pake fotokopian dari gurunya</i>
Adakah praktik kebahasaan yang dilakukan?	<i>Ada... kaya maju satu-satu ke depan trus ngomong bahasa Arab. Trus tanya jawab... Atau dua orang dua orang gitu biasanya</i>
Dengan adanya program ini, apakah membantu anda dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anda?	<i>Membantu banget sih sebenarnya. Karena kalo ada mata pelajaran bahasa Arab di pagi hari dan belum paham gitu bisa ditanyain pas sore hari..</i>

Narasumber : Tifla
 Kelas : XI IPS
 Hari/Tanggal : jumat, 12 Juli 2019
 Waktu : 09.00-09.20
 Tempat : asrama putri

Pertanyaan	Jawaban
Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?	<i>Alhamdulillah kenal dari TK.. kalo belajarnya pas MI</i>
Apakah anda menyukai bahasa Arab? sebutkan alasannya	<i>Sebenarnya suka, tapi tergantung dengan gurunya juga sih. Karena kan gurunya beda-beda metode</i>

	<i>mengajarnya, ada yang ngebosenin ada yang ngga.</i>
Apa yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab	<i>Jadi aku tuh ngerasa punya bahasa baru, trus kepo kan jadinya.. trus jadi pengen tau dan tau</i>
Apa yang membuat anda sulit dalam mempelajari bahasa arab?	<i>Pastinya ada... misalnya pas ngga tau artinya, nyusun kalimatnya, trus menyesuaikan kedekannya, harakatnya.. dan sebagainya</i>
Dalam satu pertemuan, berapa kosa kata yang anda dapatkan?	<i>10 sampai 15</i>
Metode belajar seperti apa yang anda sukai?	<i>Kalo yang disukai pas lagi percakapan sama temen da menerjemahkan cerita</i>
Materi apa saja yang disampaikan?	<i>Kalo saat ini ya materi tentang hobi, pekerjaan, cita-cita, kegiatan..gitu</i>
Bagaimana cara guru mengajar bahasa arab ?	<i>Kaya.... gurunya baca trus kita mengulangi, baca hiwar, praktek ke depan.</i>
Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan PU berlangsung?	<i>Ya ada sih.. biasanya tuh gurunya ngga asik, jadi temennya ribut sendiri, dan jadinya kita kurang bisa memahami materi yang disampaikan guru</i>
Buku apa yang digunakan untuk pembelajaran?	<i>Ada buku yang disediakan gurunya, dan buku paket dari madrasah</i>
Adakah praktik kebahasaan yang dilakukan?	<i>Ada.. setiap pertemuan ada percakapan, nanti kita percakapan, tanya jawab sama gurunya</i>
Dengan adanya program ini, apakah membantu anda dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anda?	<i>Yaa...membantu. biasanya banyak kosakata baru yang membantu pelajaran pagi dan bandongan juga.</i>

Narasumber : Triya
 Kelas : XI IPA
 Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Juli 2019
 Waktu : 10.00-10.15
 Tempat : asrama putri

Pertanyaan	Jawaban
Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?	<i>Sejak kelas 1 Tsanawiyah</i>
Apakah anda menyukai bahasa Arab? sebutkan alasannya	<i>Suka.. enak aja sih dibaca, didenger, trus mufradatnya juga gampang dihafalin. Selain itu kan al-Qur'an menggunakan bahasa Arab, jadi suka aja</i>
Apa yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab	<i>Apa ya.. mufradatnya unik aja..</i>
Apa yang membuat anda sulit dalam mempelajari bahasa arab?	<i>Ada.. susunannya kadanag, kaya peletakan i'rabnya, kaidahnya..</i>
Dalam satu pertemuan, berapa kosa kata yang anda dapatkan?	<i>Sekitar 15</i>

Metode belajar seperti apa yang anda sukai?	<i>Muhadatsah, hiwar-hiwar gitu</i>
Materi apa saja yang disampaikan?	<i>Ada al-nidham al-madrasah, al-mihnah...</i>
Bagaimana cara guru mengajar bahasa arab ?	<i>Biasanya guru membaca qiraahnya yang ada di buku paket, kemudian beliau bertanya pada siswa mana yang belum dipahami artinya, kemudian dijelaskan.. trus dijelaskan juga kaidah-kaidah kebahasaannya</i>
Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan PU berlangsung?	<i>waktunya yang kurang lama, trus gurunya juga biasanya telat, atau bahkan ngga berangkat, tempat dan fasilitasnya kurang memadai menurut saya</i>
Buku apa yang digunakan untuk pembelajaran?	<i>Bukunya al-arabiyyah li -al-nasyi'in dan buku paket dari sekolah, tapi kadang guru juga ngasih sumber referensi lain</i>
Adakah praktik kebahasaan yang dilakukan?	<i>Ada.. lebih seringnya itu dialog</i>
Dengan adanya program ini, apakah membantu anda dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anda?	<i>Sangat membantu. Karena nyambung sama kegiatan di pondok lainnya juga, kaya kan ada sorogan..jadi bisa menambah kosakata.</i>

Narasumber : Zulfa

Kelas : XI Bahasa

Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Juli 2019

Waktu : 14.00-14.15

Tempat : asrama putri

Pertanyaan	Jawaban
Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?	<i>Kalo belajarnya mulai TK, kemudian SD tidak belajar lagi hanya belajar di madrasah diniyah, terus MTs sampai sekarang belajar lagi. Kalo baca dan nulis arab ya insya allah sudah bisa. Tapi kadang masih salah kalo ga ada harokatnya.</i>
Apakah anda menyukai bahasa Arab? sebutkan alasannya	<i>Suka.. karena bisa tau bahasa baru. Tapi pada dasarnya saya suka semua bahasa sih hehe</i>
Apa yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab	<i>Jadi kalo kita baca al-Qur'an jadi tau maknanya</i>
Apa yang membuat anda sulit dalam mempelajari bahasa arab?	<i>Ada... nahwu, susunan kalimatnya itu susah, kalo kita hanya tau terjemahannya tapi tidak tau susunannya nanti jadi susah.. nahwu shorofnya</i>
Dalam satu pertemuan, berapa kosa kata yang anda dapatkan?	<i>Sekitar 10an rata-rata</i>
Metode belajar seperti apa yang anda sukai?	<i>Praktik.. biasanya menonton film, pakai lagu... kan lebih mudah menghafalnya karena ada nadanya</i>
Materi apa saja yang disampaikan?	<i>Random sih...</i>
Bagaimana cara guru mengajar	<i>Memahamkan.. cuman kalo setiap ngajar guru</i>

bahasa arab ?	<i>menjelaskan dengan menggunakan bahasa Arab nanti juga ngga paham. Tapi mungkin ini karena ini kelas bahasa kali ya.. selain itu kalo pelajaran pagi lebih banyak materinya kalo mumarasah banyak praktiknya</i>
Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan PU berlangsung?	<i>Karena PU kan sore, jam 4.... dan bertepatan waktu bangun tidur jadinya sering molor.. trus itu bikin waktu blajarnya jadi kurang</i>
Buku apa yang digunakan untuk pembelajaran?	<i>Al-arabiyyah li al-nasyi'in</i>
Adakah praktik kebahasaan yang dilakukan?	<i>Ada.. drama, nyanyi, hiwar.. ada yang hiwar sama guru, sama temen, kelompok.. ada insya' juga kadang-kadang</i>
Dengan adanya program ini, apakah membantu anda dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anda?	<i>Iya, karena kalo pagi lebih banyak materinya, kalo sore ke praktiknya</i>

Narasumber : Berliana Hafinda
 Kelas : XI Bahasa
 Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Juli 2019
 Waktu : 14.00-14.15
 Tempat : asrama putri

Pertanyaan	Jawaban
Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?	<i>Kalau mulai mendalami sih pas MTs, cuman kalau mengenalya dari SD, baca al-qur'an sama baca artinya</i>
Apakah anda menyukai bahasa Arab? sebutkan alasannya	<i>Suka... sukanya ya 50,5% hehe. Karena kalo kita baca al-Qur'an kan pake bahasa Arab. Pelajaran di pondok juga ada pelajaran bahasa Arab. Di sekolah dan di pondok bayak pelajaran bahasa Arab jadi lebih bisa faham gitu</i>
Apa yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab	<i>Lebih suka prakteknya. Suka ngobrol sama temen pake bahasa Arab pake bahasa slanknya..</i>
Apa yang membuat anda sulit dalam mempelajari bahasa arab?	<i>Nahwudan sharafnya.. struktur kalimatnya. Karena nanti kalo kalimat bahasa Arab diterjemahin ke dalam bahasa Indonesia jadi beda.</i>
Dalam satu pertemuan, berapa kosa kata yang anda dapatkan?	<i>5 sampai 15 mungkin. Tapi yang hafal mungkin 8 sampai 12 saja</i>
Metode belajar seperti apa yang anda sukai?	<i>Aku lebih suka praktik hiwar, lebih suka qira'ah juga..</i>
Materi apa saja yang disampaikan?	<i>Materi yang disampaikan sih biasanya ikut gurunya, gurunya ikut kurikulumnya. Jadi yaudah kita ngikutin guru</i>
Bagaimana cara guru mengajar	<i>Rata-rata gurunya siih masih terpaku sama materi di</i>

bahasa arab ?	<i>buku, jadinya monoton. Bahasa penyampaiannya juga kurang mudah untuk dipahami. Dalam penglihatan saya sih sebenarnya gurunya udah berusaha untuk membuat kita paham dengan cara menyampaikan materi dengan menggunakan bahasa Arab. Tapi kalau udah keliatan kami yang ngga paham banget nanti baru dijelaskan menggunakan bahasa Indonesia.</i>
Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan PU berlangsung?	<i>A seperti yang saya katakan tadi, kadang kua sebagai murid kurang begitu memahami kata-kata yang disampaikan guru</i>
Buku apa yang digunakan untuk pembelajaran?	<i>Al-'Arabiyyah li al-Nasyi'in. Menurut saya buku in bagus, karena bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami.</i>
Adakah praktik kebahasaan yang dilakukan?	<i>Ada hiwar, praktik puisi, nyanyi, praktik bercakap-cakap sama gurunya juga setiap hari</i>
Dengan adanya program ini, apakah membantu anda dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anda?	<i>Menurut saya sangat membantu. Karena kan kalau pelajaran pagi sangat terbatas waktunya. Jadi kalau ada materi yang kita kurang paham di kelas pagi, akan kita tanyakan ke guru sore</i>

Narasumber : Sinta Aditya
 Kelas : XI IPA
 Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Juli 2019
 Waktu : 19.00-19.30
 Tempat : asrama putri

Pertanyaan	Jawaban
Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?	<i>Sejak kelas 1 MTs</i>
Apakah anda menyukai bahasa Arab? sebutkan alasannya	<i>Iya karena kosakata dalam bahasa Arab itu mudah dihafal</i>
Apa yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab	<i>Yang paling disukai itu pembahasan hiwar-hiwar..</i>
Apa yang membuat anda sulit dalam mempelajari bahasa arab?	<i>Saat disuruh nyusun-nyusun peletakan i'rab</i>
Dalam satu pertemuan, berapa kosa kata yang anda dapatkan?	<i>1 sampai 10..</i>
Metode belajar seperti apa yang anda sukai?	<i>Muhadatsah, hiwar-hiwar</i>
Materi apa saja yang disampaikan?	<i>Materinya yang dipelajari sekarang itu baru 2 an-nidzam al madrasah dan al-mihnah</i>
Bagaimana cara guru mengajar	<i>Tidak terlalu cepet nyampeinnya. Jadi guru ketika</i>

bahasa arab ?	<i>menyampaikan materinya pelan-pelan. Guru menjelaskan, trus kita mengulangi... jadi tidak terlalu cepet</i>
Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan PU berlangsung?	<i>Saat ini ngga ada</i>
Buku apa yang digunakan untuk pembelajaran?	<i>Al- 'arabiyyah li al-nasyi'in.. dulu ada buku paket. Tapi sekarang ngga</i>
Adakah praktik kebahasaan yang dilakukan?	<i>Ada.. ada muhadharah.. drama yang dipresentasikan di depan per kelompok</i>
Dengan adanya program ini, apakah membantu anda dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anda?	<i>Membantu banget. Karena sehari-hari kan ada sorogan, bandongan.. dan itu mencakup bahasa Arab yang dipelajari saat ini</i>

Narasumber : Zalfa
 Kelas : XI Agama
 Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Juli 2019
 Waktu : 19.30-20.00
 Tempat : asrama putri

Pertanyaan	Jawaban
Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?	<i>Dari MI kelas IV. Kemudian diteruskan di MTs dan 'alimah</i>
Apakah anda menyukai bahasa Arab? sebutkan alasannya	<i>Suka.. karena bahasa Arab itu bahasa Al-Qur'an dan bahasanya juga mudah dipahami</i>
Apa yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab	<i>Bisa dibuat permainan jadi lebih semangat belajarnya</i>
Apa yang membuat anda sulit dalam mempelajari bahasa arab?	<i>Kesulitannya karena bahasa Arab itu beda harakat sudah beda artinya, susunan kata-katanya juga</i>
Dalam satu pertemuan, berapa kosa kata yang anda dapatkan?	<i>10 sampai 15</i>
Metode belajar seperti apa yang anda sukai?	<i>Muhadatsah</i>
Materi apa saja yang disampaikan?	<i>Profesi, cita-cita</i>
Bagaimana cara guru mengajar bahasa arab ?	<i>Dibacakan bahasa Arabnya, diartikan lalu dijelaskan, kadang juga membahas soal-soal</i>
Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan PU berlangsung?	<i>Fasilitasnya yang kurang memadai</i>

Buku apa yang digunakan untuk pembelajaran?	<i>Al- 'arabiyyah li al-nasyi'in dan lks lks</i>
Adakah praktik kebahasaan yang dilakukan?	<i>Ada... kaya dialog, dan cerita</i>
Dengan adanya program ini, apakah membantu anda dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anda?	<i>Membantu.. terutama untuk kegiatan bandongan sama mata pelajaran bahasa Arab di pagi hari</i>

Narasumber : Windi Dwi Puspita
 Kelas : XI IPS
 Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Juli 2019
 Waktu : 19.50-20.20
 Tempat : asrama putri

Pertanyaan	Jawaban
Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?	<i>Kenalnya sih dari SD karena ada diniyah, cuman kalo mulai belajar sungguh-sungguh itu pas MTs</i>
Apakah anda menyukai bahasa Arab? sebutkan alasannya	<i>Kalo suka sih ngga terlalu ya.. biasa-biasa aja. Preseentasenya 40% lah karena bawaannya itu emang lebih gampang bahasa Inggris daripada bahasa Arab</i>
Apa yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa arab	<i>Kalo belajar bahasa Arab itu enakny...jadi kalo misalnya kita baca-baca apa gitu, artikel, atau bacaan apa gitu yaa kita ngeertilah dikit-dikit meskipun ngga semua</i>
Apa yang membuat anda sulit dalam mempelajari bahasa arab?	<i>Kalo saya sih paling ngga bisa disuruh ngafalin, jadi susah kalo buat ngafalin bahasa Arab</i>
Dalam satu pertemuan, berapa kosa kata yang anda dapatkan?	<i>Kalo yang disampaikan sih banyak... 20an lebih.. tapi kalo yang ditangkep yaa cuman satu atau dua.. hehe</i>
Metode belajar seperti apa yang anda sukai?	<i>Metode yang ngga cuman materi doang, jadi kan ada beberapa guru yang dalam menyampaikan itu materi aja, tapi juga ada guru yang ngga cuman materi tapi juga diaplikasikan. Dan saya lebih menyukai yang ada teori dan teori tersebut diaplikasikan</i>
Materi apa saja yang	<i>Materinya itu ada istima', sering juga ngartiin paragraf-paragraf</i>

disampaikan?	
Bagaimana cara guru mengajar bahasa arab ?	<i>Jadi kan.. karena basicnya mumarasah, jadi di setiap pertemuan pasti guru-guru itu pake bahasa Arab.. karena juga ngelatih kita supaya nambah-nambah kosakata kan..abis itu juga kalo misalnya ngartiin sesuatu atau ngerjain tugas yang kita ngga ngerti itu biasanya langsung dikasih tau kosakatanya, biar kita tau dan dicatet.. jadi selanjutnya kalo ada kosakata tinggal liat aja</i>
Apa kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran dan PU berlangsung?	<i>Kendalanya itu hmmm kalo dari kaminya sih sering telat, jadi sering menghambat teman-teman lain juga, dan mungkin konsentrasinya berkurang karena waktunya kan sore-sore</i>
Buku apa yang digunakan untuk pembelajaran?	<i>Bukunya dari gurunya, kita Cuma terima materi saja.</i>
Adakah praktik kebahasaan yang dilakukan?	<i>Kalo praktik sih banyak, banyak percakapan-percakapan, gurunya kan juga kalo dalam menyampaikan pelajaran menggunakan bahasa Arab dan kami kalo ditanya juga harus dijawab dengan menggunakan bahasa Arab. Trus ada kegiatan-kegiatan yang mengharuskan kami menggunakan bahasa Arab kaya drama bahasa Arab, ada pidato</i>
Dengan adanya program ini, apakah membantu anda dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anda?	<i>Sebenarnya sih membantu kalo kita serius belajar, karena kalo sekolah pagi lebih ke teori, jadi kita pas sorenya dapet aplikasinya</i>

Daftar kelanjutan studi siswa MA Ali Maksum tahun 2014-2018

No	Nama	Universitas	Tahun
1	Ahmad. Rikza Qufarul umam	Al azhar university Mesir	2014
2	Hamid Hodir	Al azhar university Mesir	2014
3	Hamidah	Al azhar university Mesir	2014
4	Muhyiddin Abror	Al-Aqaf Yaman	2015
5	Achmad Zuhdi	Al azhar university Mesir	2015
6	Azuma muhammad	Al azhar university Mesir	2015
7	Ahmad rifqi	Al azhar university Mesir	2016
8	Mufid Rozie	Al azhar university Mesir	2016
9	M. Sidqon Syiroj	Universitas Ibn Tofail kenitra Maroko	2017
10	Arini Sheila Haq	Al azhar university Mesir	2017
	Hanif Hidayatullah	Muassasah Imam Malik Tètouan Maroko	2018
11	Maulaya Adrikna	Muassasah Al-Fath ELAïoun Maroko	2018
12	Muhammad Arief Arafat	Muassasah Imam Nafi' Tanger Maroko	2018
13	Taqiyya Banafsaj Rahman	Muassasah Imam Nafi' Tanger Maroko	2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

FOTO KEGIATAN



Kegiatan muḥāḍarah



Pembelajaran di kelas mumārasah



praktik *ghina al-'arabiy* di kelas mumārasah



Wawancara dengan kepala madrasah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Vina Rif'atul Azimah
Tempat/Tgl Lahir : Batang/ 12 Desember 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Kawin
Agama : Islam
Alamat : Cokro, RT. 01/RW. 01, Blado, Batang, Jawa Tengah
Nomor Telepon : 085741967100
Email : viezhe@gmail.com
Gol. Darah/ Tinggi Badan : O/161

B. Riwayat Pendidikan

Jenjang	Institusi	Bidang Ilmu	Tahun Lulus
SD	SD N 1 Blado	-	2004
SMP	SMP N 1 Blado	-	2007
SMA	Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1	-	2011
S1	Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang	Pendidikan Bahasa Arab	2016
S2	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pendidikan Bahasa Arab	2019

C. Pengalaman Organisasi

Tahun	Organisasi
2011	Kesantrian Ponpes Al-Mannar Muhammadiyah Pemasang
2012	Staff Bahasa Asrama Ma'had Al-Jami'ah Walisongo Semarang
2014	Devisi Pendidikan HMJ Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang
2015	Supervisor CV. El-RAHMA Group
2016	Secretarie and Auditor CV. El-RAHMA Group
2017	Pembimbing Asrama Putri Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak

D. Karya Ilmiah

Buku
<i>'Ilm Al-Lughah wa Al-Dalālah, Kajian Linguistik dan Semantik Bahasa Arab-Indonesia ('Ilm Al-Lughah Al-Taqābulī/ Linguistik Kontrastif)</i>
Penelitian
Skripsi : تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في منظور النظرية السلوكية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Oktober 2019

Penulis,

Vina Rif'atul Azimah, S. Pd.