

**PENGEMBANGAN *E-LEARNING* BERBASIS APLIKASI *MOODLE*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SISWA
KELAS VIII MTsN 6 BANTUL**



Oleh:

Nurul Mutmainnah

NIM: 17204010097

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA**

Diajukan Kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister

Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nurul Mutmainnah, S.S

NIM : 17204010097

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tiaka akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Dua). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 2 November 2019

Saya yang menyatakan,



Nurul Mutmainnah, S.S

NIM: 17204010097

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nurul Mutmainnah, S.S

NIM : 17204010097

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri kecuali bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumbernya.

Yogyakarta, 2 November 2019

Saya yang menyatakan,



Nurul Mutmainnah, S.S

NIM: 17204010097

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nurul Mutmainnah, S.S
NIM : 17204010097
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah Tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 2 November 2019

Saya yang menyatakan,



Nurul Mutmainnah, S.S

NIM: 17204010097

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-288/Un.02/DT/PP.01.1/11/2019

TesisBerjudul : PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBASIS APLIKASI
MOODLE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB UNTUK SISWA KELAS VIII MTsN 6 BANTUL

Nama : Nurul Mutmainnah

NIM : 17204010097

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 18 November 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 November 2019

Dekan,



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBASIS
APLIKASI MOODLE SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SISWA
KELAS VIII MTsN 6 BANTUL

Nama : Nurul Mutmainnah
NIM : 17204010097
Prodi : PAI
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

Penguji I : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

Penguji II : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 18 November 2019

Waktu : 11.00-12.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95 (A)

IPK : 3,86

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

Pengembangan *E-learning* berbasis Aplikasi Moodle sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VIII MTsN 6 Bantul

Yang ditulis oleh:

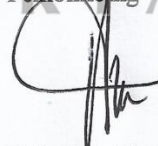
Nama	: Nurul Mutmainnah, S.S
NIM	: 17204010097
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 November 2019

Pembimbing



Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag
19621025 199103 1 005

MOTTO

كن عظيما ودودا

قبل أن تصبح عظاما ودودا

...

“Jadilah orang hebat dan penyayang,
Sebelum menjadi ulat dan tulang-belulang.”

-Syekh Mutawalli As-Sya'rawi-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Program Pascasarjana FITK UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Orang Tua Tercinta:

Abah Drs. H. Mustari, M & Ummi Hj. Hasmin, Dg. Ngai

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

NURUL MUTMAINNAH, Pengembangan *E-learning* Bahasa Arab berbasis Aplikasi *Moodle* sebagai Media Pembelajaran untuk Siswa Kelas VIII MTsN 6 Bantul. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran dengan memanfaatkan laboratorium komputer dan jaringan internet madrasah yaitu *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul, mengetahui kelayakan *e-learning* dan mengetahui penilaian siswa terhadap *e-learning* bahasa Arab yang telah dikembangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D yang secara umum memiliki tiga tahapan yaitu *Pertama*, tahap perencanaan meliputi (1) mendefinisikan ruang lingkup batasan *e-learning* bahasa Arab; (2) mengidentifikasi karakteristik siswa; (3) sumber daya pendukung yang dimiliki sekolah; dan (4) melakukan *brainstorming* dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan teman sejawat. *Kedua*, tahap desain meliputi : (1) pembuatan *flowchart*; (2) melakukan analisis konsep; (3) membuat desain *storyboard*; (3) menentukan *software*; (4) menentukan *activity* yang menunjang pembelajaran. *Ketiga*, tahap pengembangan meliputi (1) pembuatan bahan presentasi, latihan dan tes kemampuan; (2) melakukan *hosting*; (3) menyusun, *meng-uplode*, dan mengatur konten *e-learning*; (4) membuat petunjuk penggunaan *e-learning*; (5) melakukan uji alpha (validasi oleh ahli); (6) revisi produk; (7) uji coba beta (pada kelas kecil); (8) revisi produk; (9) uji coba produk (pada kelas besar); (10) revisi produk akhir.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan: 1) hasil penelitian ini adalah sebuah situs *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* dengan domain <https://arabiyahlearning.gnomio.com>; 2) untuk mengukur kelayakan produk *e-learning* bahasa Arab dilakukan uji validasi oleh satu ahli media dan tiga ahli materi. Setelah dilakukan uji validasi media oleh ahli media, didapati rerata skor 4,67 dengan kategori “Sangat Baik”. Sedangkan dari aspek materi, ahli materi I dan ahli materi II memberikan rerata skor masing-masing 4,67 dengan kategori “Sangat Baik”, dan ahli materi III memberikan rerata skor 4,75 dengan kategori “Sangat Baik”; 3) adapun penilaian siswa terhadap *e-learning* yang dikembangkan mendapatkan rerata skor 4,46 dengan kategori “Baik” pada uji beta, dan mendapatkan rerata skor 4,72 dengan kategori “Sangat Baik” pada uji produk kelas besar. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa produk *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul mendapatkan respon positif dan layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Keyword: *e-learning*, *moodle*, pembelajaran bahasa Arab.

ABSTRACT

NURUL MUTMAINNAH, The Developing of Arabic *E-learning* Application Base on *Moodle* as Learning Media for Student Class VIII in MTsN 6 Bantul. Thesis. Yogyakarta: Islamic Education Study Program Concentration Arabic Language Education State University of Sunan Kalijaga, 2019.

This research aims to result learning media by using computer lab and the madrasah internet network that is Arabic *e-learning* base on *moodle* for class VIII MTsN 6 Bantul, to understand the properness of the e-learning and yo know the students assesment on the Arabic *e-learning* been developed.

This is an R&D research that generally has three steps. *First*, planning (1) Defining the limitation scope of the arabic *e-learning*; (2) Identifying the charachtheristic of the students; (3) the supporring resource the school has; (4) doing brainstorming with the friends and the arabic teachers. *Second*, design step : (1) The making of flowchart; (2) Analysing the concept; (3) Designing the storyboard; (4) Choosing the software; (5) Choosing the activity that shore up the learning. *Third*, development step : (1) The making of presentation subject, exercise, and competency test; (2) hosting; (3) managing, uploading and managing the *e-learning* content; (4) Making the instruction how to use *e-learning*; (5) Alpha test (validation by the master); (6) Revise the product; (7) Beta test (in a small class); (8) Revise the product; (9) Testing the product (in an large class); (10) Revise the last product.

The result of this research shows: 1) this research is an Arabic *e-learning* site base on *moodle* at <https://arabiyahlearning.gnomio.com>; 2) to measure the proporness of the *e-learning* product through validation test by one media expert and three other content experts. After the validation test by the media expert, it obtains on the average 4,67 or “Very Good”. For the content side, the first and the second expert give on the average 4,67 or “Very Good”, and the third expert give on the average 4,75 or “Very Good”; 3) from the students obtain on the average 4,46 or “Good” in beta test and about 4,75 or “Very Good” in a large class test. It can be concluded that Arabic *e-learning* product base on *moodle* for the class VIII students in MTsN 6 Bantul gain positif responses and it is proper to be used in Arabic learning.

Keyword: *e-learning*, *moodle*, arabic learning.

التجريد

نور المطمئنة، تطوير تعلم الإلكتروني للغة العربية على أسس تطبيق وحدات الشبنة الحيو بيئة التعلم كالوسائل التعليمية للتلاميذ لفصل السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية السادس بنتول. الأطروحة يوكياكرتا: الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا.

يهدف هذا البحث لتحقيق وسائل التعليم باستفادة معمل الحاسوب والشبكة هي تعلم الإلكتروني للغة العربية على أسس تطبيق وحدات الشبنة الحيو بيئة التعلم للتلاميذ فصل السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية السادس بنتول، لمعرفة جدارة تعلم الإلكتروني للغة العربية المتطورة.

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير له ثلاثة مراحل، الأولى مرحلة التخطيط، تتكون من (١) تعريف مجال حدود تعلم الإلكتروني للغة العربية (٢) تحديد خصائص التلاميذ (٣) المصادر المشجعة للمدرسة: (٤) عصف الذهنى بمعلم اللغة العربية والصديق المستوى. الثانى، مرحلة التصميم، تتكون على (١) صناعة المخطط (٢) تحليل مفهوم (٣) تصميم القصة المصورة (٤) تحديد البرماجيات (٥) تحديد الأنشطة الدعامية لتعلم. الثالث، مرحلة التطوير، تتكون من (١) صناعة مواد العرضية (٢) تجديد الاستضافة (٣) تكوين العرضية وتنظيم العرض لتعلم الإلكتروني (٤) صناعة تعليمية الاستخدامية لتعلم الإلكتروني (٥) تحديد إختبار ألفا (التحقق من صحة الخبراء) (٦) تنقيح المنتج (٧) النسخة التجريبية (في

الفصل الصغير) (٨) تنقيح المنتج (٩) النسخة التجريبية (في الفصل الكبير) (١٠) التنقيح الآخر

تبين نتائج هذا البحث بأن: (١) نتائج هذا البحث هي الشبكة التعليمية للغة العربية على أسس حداث الشيئة الحيو بيئة التعلم بمجال الإلكتروني للغة العربية بتنقيح الوسائل من خبراء الوسائل التعليمية، تحصل إلى المتوسط أربع فصل سبعة وستون (٤،٦٧) بالمقدار ممتاز. وأما من جانب المواد، من خبراء المواد الأول والثاني المتوسط منهما هو أربع فصل سبعة وستون (٤،٦٧) بمقدار جيد. و من خبراء الثالث تعطى المتوسط أربع فصل خمس وسبعين (٤،٧٥) بمقدار ممتاز. (٣) ونتائج من بين التلاميذ نحو التعلم الإلكتروني المتطور تحصل إلى المتوسط أربع فصل إثنين و سبعين (٤،٧٢) بمقدار ممتاز، وفي التجريبية في فصل الكبير. والخلاصة أن نتائج التعلم الإلكتروني للغة العربية على أسس بيئة التعلم الديناميكي الموجه نحو الكائنات للتلاميذ فصل السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية السادسة ببنتول تنال الاستجابة الإيجابية ومستحق لاستخدامها في تعلم اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: التعلم الإلكتروني، بيئة التعلم الديناميكي الموجه نحو الكائنات، تعلم اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Hā'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Žāl	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	šād	š	es (dengan titik di bawah)

ض	dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fā'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāw	w	w
هـ	hā'	h	ha
ء	hamzah	ﺀ	apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَة	ditulis	<i>Muta‘addidah</i>
عَدَّة	ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Tā’ marbūṭah*

Semua *tā’ marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah

terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
عَلَّة	ditulis	<i>‘illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya’</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌-----	Fathah	ditulis	<i>A</i>
-----◌-----	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
-----◌-----	Dammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fathah	ditulis	<i>fa‘ala</i>
ذَكَرَ	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يَذْهَبُ	Dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya’ mati	ditulis	<i>ā</i>
تَنَسَّى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + ya’ mati	ditulis	<i>ī</i>
كَرِيم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فُرُوض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بينكم	ditulis	<i>ai</i>
	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati قول	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أُذَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنُشْكِرْكُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

الْقُرْآن	ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَّاس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذو الفروض	ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan karunia-Nya yang tiada terhingga sehingga penulisan tesis berjudul **“Pengembangan *E-learning* berbasis Aplikasi Moodle sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VIII MTsN 6 Bantul”** dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang diutus menjadi suri tauladan bagi seluruh manusia dan rahmat bagi seluruh alam.

Penyusunan tesis ini dapat terselesaikan karena bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menghanturkan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, B.A, M.A., Phd.D selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku ketua Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Bapak Dr. Radjasa, M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan motivasi.
5. Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan

koreksi serta petunjuk kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Bapak Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd, Bapak Ahmad Daris Mustofa, M.Si, Ibu Ummi Kultsum, M.Si, dan Bapak Hario Broto atas kesediaan dan waktunya menjadi validator untuk produk penelitian ini.
7. Keluarga besar MTsN 6 Bantul, khususnya Kepala Madrasah yakni Bapak Drs. Tohari Suyuti, M.A, guru bahasa Arab Bapak Ahmad Daris Mustofa, M.Si dan Ibu Ummi Kultsum, M.Si, dan para siswa kelas VIII F, atas kesediaan dan bantuannya selama proses penelitian lapangan di lingkungan madrasah.
8. Abah dan ummiku tercinta, Drs. H. Mustari M dan Hj. Hasmin Dg. Ngai, kakakku tercinta Nurul Mardiyah dan adikku tersayang Muhammad Asy'ari Misbahul Munir atas segala kasih sayang, dukungan dan lantunan doa yang dipanjatkan dengan tiada putus-putusnya selama melaksanakan tugas dan perkuliahan serta penyusunan tesis ini.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PBA A1 Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2017.
10. Penghuni Kosan Ibu Atun, adek Ifah, Izzah, Hasna dan Inggri yang selalu meramaikan suasana kosan. Vira dan Aisyah, yang juga tengah berjuang meraih gelas magister, “Ayo semangat! Sebentar lagi, kalian berdua pasti BISA!”, dan Ani yang baru saja resmi menjadi mahasiswa pascasarjana UNY tahun ini.

11. Sahabat sejak masih kuliah S1 di Universitas Hasanuddin, Ukhti Hajerati

Kumalasari dan Ukhti Sitti Rahmiah terima kasih atas doa-doa kalian, raga boleh terlampau jarak, namun doa tetap akan mendekatkan hati-hati kita dalam dekapan ukhuwah.

12. Semua pihak yang memberikan dorongan, bantuan, semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian penulis haturkan *jazaakumullah khairan katsiran*. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya atas kebaikan yang telah diperbuat. Tentulah hasil penulisan tesis ini bukanlah hasil akhir yang memuaskan, karena karya ini tiada lain merupakan proses pembelajaran dari sebuah *rihlah 'ilmiyah* yang berkesinambungan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini dan kemajuan bidang pendidikan bahasa Arab.

Akhirnya, penulis berharap karya yang sederhana ini dapat memberikan sumbangan yang cukup berharga dan bermanfaat bagi penulis sendiri dan kemajuan pendidikan. Semoga Allah SWT meridhoinya. *Aamiin, Yaa Robbal 'Aalamiin*.

Yogyakarta, 15 Oktober 2019

Penulis

Nurul Mutmainnah, S.S.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN BERJILBAB	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
PENGESAHAN DEKAN	v
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	vi
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR GAMBAR	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk	7

F. Kajian Pustaka	7
G. Metode Penelitian	12
H. Sistematika Pembahasan	28
BAB II LANDASAN TEORI	30
A. Hakikat Media Pembelajaran	30
1. Pengertian Media Pembelajaran	30
2. Manfaat Media Pembelajaran	33
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran dan Pengembangannya dalam Dunia Teknologi Informasi	36
B. <i>E-learning</i> Sebagai Media Pembelajaran	44
1. Pengertian <i>E-learning</i>	44
2. Komponen dan Sistem Pendukung <i>E-learning</i>	49
3. Fungsi <i>E-learning</i> dan Model Penyajiannya sebagai Media Pembelajaran	51
4. Kelebihan dan Kelemahan <i>E-learning</i>	55
C. <i>Moodle</i>	57
1. Pengertian <i>Moodle</i>	57
2. Keunggulan menggunakan <i>Moodle</i>	59
3. Manajemen <i>Moodle</i>	59
D. Pengembangan <i>E-learning</i> Bahasa Arab	67
1. Prinsip Pengembangan <i>E-learning</i> Bahasa Arab	67
2. Model Pengembangan <i>E-learning</i>	68

BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	73
A. Gambaran Umum MTsN 6 Bantul	73
1. Letak Geografis	73
2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	74
3. Struktur Organisasi	75
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	76
B. Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 6 Bantul	79
1. Kurikulum dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	79
2. Profil Guru Bahasa Arab	81
3. Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab	82
4. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	83
BAB IV PENGEMBANGAN <i>E-LEARNING</i> BERBASIS MOODLE UNTUK	
SISWA KELAS VIII MTsN 6 BANTUL	85
A. Prosedur Pengembangan <i>E-learning</i> Mata Pelajaran Bahasa Arab	85
1. Perencanaan	85
2. Desain	87
3. Pengembangan <i>E-learning</i> Bahasa Arab	90
B. Penyajian dan Analisis Data Produk <i>E-learning</i> Bahasa Arab berbasis	
Aplikasi <i>Moodle</i>	127
1. Penyajian dan Analisis Data dari Ahli Materi	127
2. Penyajian dan Analisis Data dari Ahli Media	136
3. Penyajian dan Analisis Data dari Siswa	141

BAB V PENUTUP	159
A. Kesimpulan	159
B. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	167



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Angket Validasi Ahli Materi, 22.
Tabel 1.2	Angket Validasi Ahli Media, 23.
Tabel 1.3	Angket Penilaian Siswa, 24.
Tabel 1.4	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan Skala 5, 26.
Tabel 1.5	Kriteria Penskoran Media Pembelajaran (<i>E-learning</i>), 27.
Tabel 1.6	Jenis-jenis Media Menurut Bretz, 37.
Tabel 1.7	Rekapitulasi Tenaga Guru MTsN 6 Bantul, 76.
Tabel 1.8	Rekapitulasi Karyawan MTsN 6 Bantul, 77.
Tabel 1.9	Jumlah Siswa MTsN 6 Bantul, 78.
Tabel 1.10	Jadwal Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan <i>E-learning</i> Bahasa Arab, 126.
Tabel 1.11	Data Hasil Penilaian Ahli Materi I, 127.
Tabel 1.12	Distribusi Data Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Materi I, 130.
Tabel 1.13	Data Hasil Penilaian Ahli Materi II, 130.
Tabel 1.14	Distribusi Data Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Materi II, 133.
Tabel 1.15	Data Hasil Penilaian Ahli Materi III, 133.
Tabel 1.16	Distribusi Data Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Materi III, 136.

Tabel 1.17	Data Hasil Penilaian Ahli Media, 137.
Tabel 1.18	Distribusi Data Frekuensi Hasil Penilaian Ahli Media, 140.
Tabel 1.19	Data Nilai Tes Kemampuan Siswa pada Uji Beta, 142.
Tabel 1.20	Data Hasil Penilaian Siswa Pada Uji Beta, 143.
Tabel 1.21	Jumlah dan Analisis Hasil Penilaian/Tanggapan Siswa Pada Uji Beta, 144.
Tabel 1.22	Distribusi Data Frekuensi Hasil Penilaian/Tanggapan Siswa Pada Uji Beta, 148.
Tabel 1.23	Data Nilai Tes Kemampuan Siswa Pada Uji Coba Produk Kelas Besar, 150.
Tabel 1.24	Data Hasil Penilaian Siswa Pada Uji Coba Produk Kelas Besar, 152.
Tabel 1.25	Jumlah dan Analisis Hasil Penilaian/Tanggapan Siswa Pada Uji Coba Produk, 154.
Tabel 1.26	Distribusi Data Frekuensi Hasil Penilaian/Tanggapan Siswa Pada Uji Coba Produk Kelas Besar, 158.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.1 Garis Besar Tahapan Penelitian dan Pengembangan, 14.
- Gambar 1.2 Proses Pengembangan *E-learning* Pelajaran Bahasa Arab, 17.
- Gambar 1.3 MPI *Macromedia Flash*, 40.
- Gambar 1.4 Aplikasi Bahasa Arab di Playstore, 41.
- Gambar 1.5 Website Belajar Bahasa Arab, 42.
- Gambar 1.6 *E-learning* Universitas Indonesia, 43.
- Gambar 1.7 *E-learning* SMK Negeri 4 Gorontalo, 44.
- Gambar 1.8 Faktor Utama Sistem Pembelajaran Berbasis WEB, 45.
- Gambar 1.9 *Flowchart E-learning*, 89.
- Gambar 1.10 *Storyboard E-learning*, 90.
- Gambar 1.11 Proses Instalasi *Moodle*, 92.
- Gambar 1.12 Proses Instalasi *Moodle*, 92.
- Gambar 1.13 Proses Instalasi *Moodle*, 93.
- Gambar 1.14 Tampilan Awal *Moodle*, 93.
- Gambar 1.15 Konfigurasi *Moodle*, 94.
- Gambar 1.16 Tampilan *Login*, 95.

Gambar 1.17 Pengaturan Pendaftaran *User*, 96.

Gambar 1.18 Tampilan *Upload User*, 97.

Gambar 1.19 *Upload Users Preview*, 98.

Gambar 1.20 *Upload Users Result*, 98.

Gambar 1.21 *Form Add a New Course*, 102.

Gambar 1.22 Tampilan *Course Baru*, 103.

Gambar 1.23 Daftar *Activity or Resource*, 105.

Gambar 1.24 *Activity or Resource* dalam *Course*, 106.

Gambar 1.25 Fitur *Forum*, 107.

Gambar 1.26 Fitur *Chat*, 107.

Gambar 1.27 Fitur *Glossarium*, 107.

Gambar 1.28 Fitur *File KI dan KD*, 108.

Gambar 1.29 Fitur *File Materi Pembelajaran*, 108.

Gambar 1.30 Materi Pelajaran Format *Power Point*, 108.

Gambar 1.31 Materi Pelajaran Format *Pdf*, 113.

Gambar 1.32 Fitur *Folder Materi Pembelajaran*, 116.

Gambar 1.33 Fitur *Quiz*, 117.

Gambar 1.34 *Enrol User*, 119.

Gambar 1.35 *Enrol User*, 120.

Gambar 1.36 Tampilan Menu *Participant*, 120.

Gambar 1.37 Tampilan Buku Petunjuk Penggunaan *E-learning*, 121.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam struktur kurikulum madrasah sudah diajarkan sejak di sekolah dasar (*Madrasah Ibtidaiyah*) sampai sekolah menengah atas (*Madrasah Aliyah*). Dalam proses pembelajarannya, terdapat berbagai permasalahan yang belum mendapat perhatian begitu serius sehingga aktivitas pembelajaran bahasa Arab yang ada berjalan tanpa peningkatan yang signifikan. Padahal, penguasaan bahasa Arab menjadi salah satu pembeda antara siswa di sekolah dan siswa di madrasah. Artinya, kemampuan bahasa Arab siswa di madrasah memiliki urgensi yang tinggi sehingga diperlukan peningkatan terus-menerus dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan.

Salah satu aspek yang terpenting dan harus ditingkatkan dalam pembelajaran bahasa adalah metode pembelajaran. Metode adalah cara, yakni alat untuk mencapai tujuan. Oleh sebab itu, metode yang digunakan harus mampu membuat siswa tertarik dan senang dalam proses pembelajaran. Makin baik metode maka semakin efektif pula pencapaian tujuan. Dalam pemakaian metode guru tidak selalu mengikuti pola-pola tertentu secara rutin akan tetapi boleh mengkombinasikan berbagai metode yang saling mendukung. Sebab dalam pemakaian metode dipengaruhi berbagai faktor, yaitu: faktor tujuan, faktor peserta didik, situasi di

mana dilaksanakan pelajaran, serta faktor pribadi guru, dan bahan materi pelajaran di samping media dan fasilitas pengajaran yang tersedia.¹

Alat berfungsi sebagai pembantu dalam mencapai tujuan. Pencapaian tujuan dapat diwujudkan secara baik manakala dalam pengajaran didukung dan dipergunakan berbagai alat peraga atau media pengajaran.² Hampir setiap proses interaksi membutuhkan sesuatu yang berfungsi sebagai media untuk mempertinggi efisiensi dan efektifitas mengajar. Untuk guru harus dapat menggunakan media-media tertentu sesuai dengan situasi dan kondisi saat berlangsungnya interaksi edukatif.³

Prinsip peragaan (visualisasi baik audio saja ataupun audio-visual) dalam pengajaran mengharuskan bagi setiap guru dalam menyajikan bahan pelajaran di dalam kelas selalu menggunakan media sebagai alat bantu. Dengan menggunakan media dalam pengajaran, terlebih pengajaran bahasa maka diharapkan pengetahuan, pengertian, dan tanggapan-tanggapan yang masuk ke dalam jiwa melalui indra dapat menjadi jelas dan bertahan kuat dalam ingatan anak didik.⁴

Keserasian dalam pemilihan metode dan media pembelajaran sangat besar pengaruhnya bagi siswa tidak hanya dalam meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran bahasa Arab, tetapi yang terpenting dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dewasa ini pesatnya perkembangan teknologi informasi bisa dimanfaatkan

¹Tayar Yusuf, *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 25-26.

²*Ibid*, hlm. 26.

³*Ibid*, hlm. 27.

⁴*Ibid*, hlm. 114.

untuk menciptakan media yang bisa digunakan oleh guru dengan harapan bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Media pembelajaran juga merupakan wahana informasi yang bertujuan terjadinya proses belajar pada diri siswa sehingga akan terjadi perubahan perilaku, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.⁵

Dalam dunia pendidikan sendiri salah satu teknologi informasi yang berkembang pesat adalah *e-learning*. Penyajian pembelajaran yang dilakukan dengan memanfaatkan kemajuan teknologi ini dinilai dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran dan membuat siswa menjadi lebih semangat. Berdasarkan pendapat Ahmad Fuad Efendi yang mengatakan bahwa salah satu solusi untuk mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab adalah menciptakan lingkungan bahasa Arab dengan lingkungan pandang dan dengar (Audio-Visual) yang dalam hal ini dapat diciptakan dengan memanfaatkan teknologi informasi.⁶ Hal ini didukung oleh Jhon M. Lannon dalam buku yang ditulis Azhar Arsyad mengemukakan bahwa media pembelajaran khususnya alat-alat pandang dapat menarik minat siswa dan meningkatkan belajar siswa.⁷

E-learning adalah salah satu penggunaan teknologi internet dalam penyampaian informasi dengan jangkauan luas yang berlandaskan tiga kriteria yaitu: (1) *e-learning* merupakan jaringan dengan kemampuan memperbaharui, menyimpan, mendistribusikan dan membagi materi ajar atau informasi, (2)

⁵Abdul Hamid, dll, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)* (Malang: UIN – Malang Press, 2008), hlm. 158.

⁶Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 170.

⁷Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 75.

pengiriman sampai ke pengguna melalui komputer dengan menggunakan internet yang standar, (3) menfokuskan pada pandangan yang paling luas tentang pembelajaran dibalik paradigma pembelajaran tradisional.⁸ Prinsip pembelajaran *online* yang menjadi landasan *e-learning* merupakan salah satu bentuk inovasi pembelajaran modern saat ini, keuntungan yang didapatkan dengan memanfaatkan teknologi ini yakni keefisienan dan kefleksibilitasnya membuatnya mampu diterima oleh masyarakat dunia dan berkembang pesat dengan maraknya pengimplementasian *e-learning* di berbagai perguruan tinggi, baik nasional maupun internasional.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Bantul sebagai langkah awal penelitian dijumpai permasalahan dalam pembelajaran yang sering muncul, antara lain: terbatasnya media pembelajaran bahasa Arab inovatif yang sesuai dengan materi yang diajarkan di madrasah tsanawiyah sehingga guru bahasa Arab belum memaksimalkan penggunaan fasilitas yang dimiliki sekolah, seperti perangkat LCD proyektor yang sudah tersedia di masing-masing kelas, laboratorium komputer, fasilitas *wifi* dan sarana lain yang mendukung pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *online*.⁹

Dari paparan di atas, peneliti tertarik untuk membuat suatu media pembelajaran inovatif yang dapat memaksimalkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan

⁸Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta, PT. Raja Grafindo Peersada, 2010), hlm. 349.

⁹Observasi dan wawancara dengan guru bahasa Arab Ibu Umi Kulsum, pada hari Rabu, 18 Juli 2019, pukul 12.45 WIB.

e-learning berbasis aplikasi *Moodle* dalam rangka mendukung proses pembelajaran bahasa Arab yang akan dituangkan dalam tesis yang berjudul “*Pengembangan E-learning Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle untuk Siswa Kelas VIII MTsN MTsN 6 Bantul*”. Aplikasi *Moodle* merupakan paket *software* yang diproduksi untuk kegiatan belajar berbasis *internet* dan *web* dan merupakan salah satu LMS¹⁰ (*Learning Management System*) *open source* yang dapat diperoleh secara bebas melalui <http://moodle.org>. Aplikasi *Moodle* dipilih karena memiliki fitur yang terbilang lengkap, yakni antara lain menu bacaan, menu penugasan, menu chat, menu forum, menu pilihan, menu kuis dan sebagainya.¹¹

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan *e-learning* berbasis aplikasi *Moodle* pada mata pelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul?
2. Bagaimana kelayakan *e-learning* berbasis aplikasi *Moodle* pada mata pelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul?
3. Bagaimana penilaian siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul terhadap *e-learning* berbasis aplikasi *Moodle* yang dikembangkan?

¹⁰LMS dalam pembelajaran belajar mengajar bisa dimaknai dalam tiga paradigma. Pertama, LMS sebagai alat berupa produk teknologi yang bisa digunakan sebagai pembelajaran belajar mengajar. Kedua, sebagai bagian dari materi yang bisa dijadikan isi pembelajaran belajar mengajar (*conten*). Ketiga, sebagai alat bantu untuk pembelajaran belajar mengajar secara efektif dan efisien. Peneliti memposisikan LMS sebagai bagian dari materi yang bisa dijadikan isi pembelajaran belajar mengajar (*conten*). Lihat: Surya Lesmana dkk, *2 Jam Bisa Bikin Web E-learning dengan Moodle*, (Jakarta: SMART), hlm. 1.

¹¹Kukuh Prakoso, *Membangun E-learning dengan Moodle*, (Yogyakarta: ANDI, 2005), hlm. 13.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana tahapan pengembangan *e-learning* berbasis aplikasi *Moodle*.
2. Untuk mengetahui apakah *e-learning* pada mata pelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi *Moodle* yang dikembangkan layak digunakan oleh siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul.
3. Untuk mengetahui bagaimana penilaian siswa kelas VIII terhadap *e-learning* berbasis aplikasi *Moodle* yang dikembangkan.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoretis maupun praktis, pengembangan model *blended learning* mata pelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi *Moodle* yang dikembangkan ini mempunyai manfaat sebagai berikut :

1. Dapat memberikan masukan dalam pengembangan media pembelajaran, terutama berhubungan dengan bahasa Arab.
2. Membantu proses belajar mengajar dan motivasi bagi pengembangan atau penelitian, sehingga para pengguna *e-learning* ini tertarik untuk belajar bahasa Arab, lebih mendalam lagi bahkan diharapkan dapat merancang tutorial lain yang sejenisnya.
3. Memberikan masukan kepada guru bidang studi bahasa Arab yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memacu minat belajar siswa.

4. Dapat menjadi pertimbangan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan permasalahan serupa.

E. Spesifikasi Produk

Media *e-learning* bahasa Arab kelas VIII MTsN 6 Bantul adalah sistem manajemen pembelajaran online (*Learning Managemen System/LMS*) mata pelajaran bahasa Arab yang dikembangkan untuk kelas VIII semester ganjil.

Adapun produk yang dikembangkan akan memiliki sajian sebagai berikut:

1. *User* dapat mengakses dengan mengetik <http://arabiyahlearning.gnomio.com>.
2. Halaman depan berisi benner yang bertuliskan identitas aplikasi, fasilitas login, petunjuk penggunaan *Moodle* bahasa Arab, *online user* dan menu pilihan kelas/semester.
3. Content terdiri dari materi dan latihan soal الساعة (Jam) yang terdapat pada semester ganjil untuk kelas VIII MTs.
4. Materi persentasi disajikan dalam format *Microsoft Power Point*, modul disajikan dalam bentuk *Microsoft Word* atau *Adobe Flash*.
5. *E-learning* bahasa Arab yang dikembangkan dapat diakses melalui internet browser seperti *mozilla firefox*, *internet explorer* dan *google chrome*.

F. Kajian Pustaka

Untuk mendukung karya ini, maka peneliti melakukan kajian pustaka, dan diantara banyaknya karya ilmiah yang telah membahas tentang pengembangan

media pembelajaran bahasa Arab khususnya *e-learning*, peneliti menemukan beberapa karya yang terkait dengan tema yang diangkat, diantaranya:

Pertama, tesis yang ditulis oleh Jauhar Ali,¹² dengan judul “*Aplikasi E-learning dalam Pembelajaran bahasa Arab Menggunakan Moodle (Modular Object-oriented dinamic learning) di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisa secara lebih mendalam dan kritis tentang bagaimana aplikasi *e-learning* menggunakan *Moodle* di SMK dan menganalisa sejauh mana pelaksanaan *e-learning* bahasa Arab menggunakan salah satu perangkat lunak yang *open source* tersebut di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi, analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik deksriptif analitis dan metode perbandingan. Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Aplikasi *e-learning* berbasis *Moodle* di SMK Muhammadiyah belum dimanfaatkan dengan baik dan optimal oleh semua guru/pengajar, baru guru mata pelajaran IT yang memanfaatkannya, 2) Aplikasi *e-learning* bahasa Arab berbasis *Moodle* di SMK Muhammadiyah belum dimanfaatkan dengan baik dan optimal dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga metode dan media yang konvensional masih mendominasi kegiatan belajar-mengajar, 3) Faktor pendukung aplikasi *e-learning* bahasa Arab sudah memenuhi syarat, seperti fasilitas yang memadai, tampilan *e-learning* yang menarik dan dukungan dana yang cukup, hanya saja penggunaannya masih minim

¹²Jauhar Ali, *Aplikasi E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Moodle*, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012).

sehingga perlu diadakan pelatihan-pelatihan tentang *e-learning* untuk guru dan siswa. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada model penelitian yang diterapkan. Jika saudara Jauhar menggunakan model penelitian kualitatif dengan teknik deskriptif analitis dan metode perbandingan, maka penulis disini menggunakan model penelitian R&D yakni mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *e-learning* berbasis aplikasi *moodle* untuk siswa kelas VIII semester ganjil MTsN 6 Bantul.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Desinta Dwi Nuriyanti,¹³ dengan judul “*Pengembangan E-learning Berbasis Moodle sebagai Media Pembelajaran Sistem Gerak (Biologi) di SMA*”. Penelitian ini bertujuan menunjukkan desain produk *e-learning* berbasis *moodle* yang sesuai dan layak dikembangkan untuk materi sistem gerak. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan (R&D). Hasil dari penelitian ini menunjukkan sebagai berikut : 1) Berdasarkan tanggapan para ahli *e-learning* berbasis *moodle* sangat layak dari segi media dan materi, 2) Hasil belajar pada uji coba skala besar menunjukkan bahwa sluruh siswa kelas X A dan X B persentase ketuntasan kelas klasikal berada di atas 80%, 3) Hasil angket tanggapan siswa dan guru menunjukkan tanggapan positif terhadap terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan media *e-learning* berbasis *moodle*, 5) *e-learning* berbasis *moodle* layak dan efektif diterapkan pada materi sistem gerak. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada materi yang dikembangkan dan subyek penelitian. Apabila saudara Desinta mengembangkan *e-*

¹³Desinta Dwi Nuriyanti, *Pengembangan E-learning berbasis Moodle sebagai Media Pembelajaran Sistem Gerak di SMA*, Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013).

learning berbasis *moodle* dengan materi sistem gerak tubuh (biologi) untuk kalangan siswa SMA, maka penulis disini mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab menggunakan *e-learning* berbasis *moodle* untuk kalangan siswa kelas VIII semester ganjil MTsN.

Ketiga, tesis yang ditulis oleh Ruwaida,¹⁴ dengan judul “*Pengembangan E-learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle untuk Kelas X MA Mu'allimat Nahdlatul Wathan Lombok Timur NTB*”. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk *e-learning* mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas X MA Mu'allimat Nahdlatul Wathan Pancor, mengetahui prosuk *e-learning* mata pelajaran bahasa Arab yang layak bagi siswa dan mengetahui hasil prestasi belajar siswa terhadap bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dan pengembangan (R&D). Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) *e-learning* mata pelajaran bahasa Arab yang dihasilkan adalah sebuah sistem manajemen pembelajaran (LMS) online yang dibuat dengan software aplikasi *moodle*. (2) Secara umum kualitas media yang divalidasi oleh ahli media termasuk kategori sangat baik dengan rerata 4,75. Kualitas materi yang divalidasi oleh ahli materi termasuk kategori sangat baik dengan rerata 4,73. Respon siswa terhadap uji beta termasuk kriteria baik dengan rerata 3,99. Respon siswa terhadap uji coba *e-learning* termasuk kategori sangat baik dengan rerata 4,41 dan respon guru bahasa Arab termasuk kategori baik dengan rerata 4,03. Hasil tersebut menunjukkan bahwa produk pengembangan *e-learning* pembelajaran bahasa Arab sudah layak

¹⁴Ruwaida, *Pengembangan E-learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle untuk Siswa Kelas X MA Mu'allimat Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

digunakan sumber belajar dan inovasi guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab. (3) Implementasi *e-learning* mata pelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi *moodle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terbukti dari hasil *pretest* siswa dengan rerata 60,78 setelah mendapatkan materi *e-learning* hasil *posttest* meningkat dengan rerata 79,36. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada subjek penelitian dan tingkatan materi pembelajaran bahasa Arab yang diteliti. Apabila saudara Ruwaida memilih siswa kelas X MA Mu'allimat Nahdlatul Wathan Pancor sebagai subjek penelitiannya maka lain halnya dengan penulis yang memilih siswa kelas VIII MTsN sebagai subjek penelitian.

Keempat, tesis yang ditulis oleh Nur Fuadi Rahman,¹⁵ dengan judul “*Pengembangan Media Virtual Learning dengan Program Moodle untuk Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Palangkaraya Kalimantan Tengah*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran virtual berbasis web untuk mempermudah guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, serta menambah waktu belajar bahasa Arab untuk siswa, dan ingin mengetahui sejauh mana efektivitas media yang dikembangkan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) untuk menghasilkan produk dan menguji keefektifannya. Hasil dari penelitian ini adalah : (1) menghasilkan media pembelajaran virtual berbasis web dalam pembelajaran bahasa Arab K-13. (2) media pembelajaran virtual berbasis web ini efektif dalam uji coba

¹⁵Nur Fuadi Rahman, *Pengembangan Media Virtual Learning dengan Program Moodle untuk Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Palangkaraya Kalimantan Tengah*, Tesis, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017).

lapangan penelitian, hal ini diketahui ketika peneliti membandingkan nilai pretest dan nilai posttest, sehingga nilai t-hitung (11,0451) lebih besar dibandingkan dengan nilai t-table (2,00172), maka dapat disimpulkan bahwa t-hitung diterima dan media pembelajaran virtual berbasis web efektif dalam pembelajaran bahasa Arab K-13. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada subjek penelitian dan tingkatan materi pembelajaran bahasa Arab yang diteliti. Apabila saudara Nur Fuadi Rahman memilih siswa MAN Palangkaraya Kalimantan Tengah sebagai subjek penelitiannya maka lain halnya dengan penulis yang memilih siswa kelas VIII MTsN sebagai subjek penelitian.

Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh peneliti mempunyai perbedaan dengan masing-masing penelitian di atas, baik dari segi mata pelajaran, lokasi, fokus penelitian maupun subjek penelitian. Penelitian ini lebih menfokuskan pada pengembangan *e-learning* mata pelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi *moodle* untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul dengan materi yang terdapat pada semester ganjil yang terdapat pada buku terbitan KEMENAG Kurikulum 2013.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini masuk ke dalam jenis penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development (R&D)* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji

keefektifan produk tersebut.¹⁶ Metode ini merupakan salah satu cara yang digunakan untuk mengembangkan produk pendidikan.

Penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) termasuk strategi atau metode penelitian yang cukup ampuh untuk memperbaiki praktik.¹⁷ Penelitian ini merupakan suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Baik berupa perangkat keras (*hardware*) seperti buku, modul, dan alat bantu lainnya, maupun perangkat lunak (*software*) seperti program komputer untuk pengolahan data, perpustakaan, laboratorium, ataupun model-model pembelajaran, bimbingan, evaluasi, dan sebagainya.

Produk yang dikembangkan untuk penelitian ini adalah produk *e-learning* berbasis *moodle*. Produk yang dikembangkan untuk selanjutnya dikonsultasikan kepada ahli media dan ahli materi kemudian direvisi, dan diujicobakan kepada para siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul.

2. Model Pengembangan dan Prosedur Penelitian

Model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan *e-learning* berbasis aplikasi *moodle* ini adalah dengan model pengembangan Stephen M. Alessi and Stanley R Trolip.¹⁸ Model Alessi and Trolip memiliki tiga atribut

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 297.

¹⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 164.

¹⁸S. M Alessi & S. R Trolip, *Multimedia for Learning: Method and Development*, (Boston: Allyn & Bacon, 2001), hlm. 409-410.

dan tiga fase. Tiga atribut meliputi *standard*, *ongoing evalution*, *project management* dan ketiga fasenya meliputi perencanaan, desain, dan pengembangan.

Secara garis besar tahapan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1.1 Garis Besar Tahapan Penelitian dan Pengembangan

Dengan prosedur pengembangan sebagai berikut:

a. Perencanaan

- 1) Mengidentifikasi bidang atau ruang lingkup batasan pembelajaran bahasa Arab yang diambil dari silabus dan RPP MTsN 6 Bantul.
- 2) Mengidentifikasi karakteristik siswa. Identifikasi karakteristik siswa dilakukan pada siswa yang akan menggunakan *e-learning* bahasa Arab dengan metode wawancara dan observasi ketika prasurvey dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki siswa untuk dapat mengikuti pembelajaran online.
- 3) Mengidentifikasi sumber daya pendukung yang dimiliki sekolah.
- 4) Melakukan *brainstorming* yaitu melakukan diskusi dengan guru bahasa Arab kelas VIII MTsN 6 Bantul dan teman sejawat untuk membuat konsep desain awal *e-learning* bahasa Arab.

b. Desain

Tahap desain merupakan tahap perancangan *e-learning* bahasa Arab yang meliputi :

- 1) Melakukan analisis konsep *e-learning* mata pelajaran bahasa Arab dan tugas yang berkaitan dengan materi kelas VIII.
- 2) Pembuatan *flowchart*.
- 3) Pengembangan *layout* halaman depan *e-learning* bahasa Arab.
- 4) Menentukan software yang akan digunakan. Adapun software yang digunakan untuk pengembangan *e-learning* adalah *moodle* yang didukung oleh server online yakni *gnomio*.

c. Pengembangan

- 1) Pembuatan bahan presentasi, latihan dan tugas berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- 2) Melakukan *virtual hosting* di <http://gnomio.com>. Virtual hosting adalah penyedia layanan untuk menampung data-data yang diperlukan oleh sebuah website sehingga dapat diakses lewat internet.¹⁹
- 3) Menyusun, meng-*uplode*, dan mengatur materi atau konten *e-learning* ke dalam *moodle*.
- 4) Pembuatan petunjuk penggunaan *e-learning* bahasa Arab.

¹⁹Dahlan Iskan, "Perancangan dan Implementasi Virtual Hosting menggunakan Linux", dalam *Jurnal CITACEE*, Vol. 1, No. 1, 2013, hlm. 1.

- 5) Melakukan uji alpha, yaitu memvalidasi produk yang dilakukan oleh ahli media dan ahli materi (evaluasi formatif).
- 6) Membuat revisi yang pertama terhadap produk yang telah divalidasi ahli media dan ahli materi.
- 7) Melakukan uji beta, yaitu menguji produk ke 3 orang siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap *e-learning* yang dihasilkan.
- 8) Melakukan revisi akhir.
- 9) Melakukan evaluasi sumatif dengan menggunakan *e-learning* pada kelas uji coba menggunakan *e-learning*.





Gambar 1.2 Proses Pengembangan *E-learning* Pelajaran Bahasa Arab

3. Desain Uji Coba *E-learning*

Desain uji coba dimaksudkan untuk mendapatkan umpan balik secara langsung dari pengguna tentang kualitas aplikasi yang sedang dikembangkan. Uji coba alpha untuk produk yang dibuat divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Uji coba alpha ini dilakukan untuk mendapatkan data yang akan

digunakan sebagai dasar melakukan revisi pertama terhadap *e-learning* untuk pembelajaran bahasa Arab, setelah itu dilakukan uji coba beta terhadap 3 siswa untuk memberikan respon. Uji coba produk terakhir dilakukan dengan meminta 28 siswa untuk menilai dan memberikan respon. Jadi uji coba beta, dan uji coba produk (*e-learning*) dilakukan untuk mengetahui respon siswa terhadap produk yang dihasilkan.

a. Tahap Pendahuluan

Mengadakan observasi pada kelas yang akan digunakan untuk uji coba produk meliputi, wawancara guru dan pengamatan saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Hal ini dilakukan guna mengetahui kesiapan guru dan siswa dalam menggunakan media pembelajaran yang lebih interaktif.

b. Tahap Pelaksanaan Uji Coba

Uji coba dilakukan dalam dua tahap yakni uji coba alpha yang dilakukan oleh ahli materi dan uji coba beta yang dilakukan oleh kelas VIII MTsN. Adapun uji coba beta mempunyai dua jenis, yakni pertama uji beta terhadap 3 orang siswa untuk mengetahui respon awal siswa sebelum di uji cobakan ke kelas besar, pada tahap ini respon siswa akan dijadikan tambahan revisi produk agar lebih maksimal. Kedua uji beta terhadap kelas besar siswa MTsN 6 Bantul, khususnya pada kelas VIII F yang berjumlah 28 orang.

c. Tahap Akhir

- 1) Pada akhir penelitian dilakukan uji kompetensi guna mengetahui sejauh mana produk *e-learning* berbasis *moodle* yang telah dikembangkan bisa dimengerti dan dipahami oleh siswa. Selain itu siswa juga diminta mengisi angket penilaian produk *e-learning* yang telah dikembangkan.
- 2) Analisis data tes kemampuan dan angket penilaian. Data yang telah diperoleh pada kelas yang menggunakan *e-learning* kemudian dianalisis dengan melihat hasil tes kemampuan dan angket penilaian pada kelas VIII F. Hasilnya akan digunakan untuk menentukan kelayakan produk *e-learning* berbasis *moodle* yang telah dikembangkan.

4. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah subyek di mana data diperoleh, baik berupa orang atau responden, benda gerak atau proses sesuatu.²⁰ Subjek penelitian ini biasanya juga disebut dengan sumber data. Adapun subyek penelitian atau sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Ahli media, yang berjumlah 1 orang.
- b. Ahli materi bahasa Arab, berjumlah 3 orang.
- c. Para siswa kelas VIII F MTsN 6 Bantul, berjumlah 28 orang.

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 102.

5. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang relevan dengan tujuan penelitian, maka digunakan teknik-teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis tentang fenomena-fenomena yang diselidiki.²¹ Teknik ini digunakan untuk mengetahui kondisi awal tempat penelitian yaitu MTsN 6 Bantul, dan untuk mengetahui kemungkinan adanya permasalahan disana. Selain itu observasi juga dilakukan untuk melihat daya tarik para siswa kelas VIII ketika dilakukan uji coba produk yang dikembangkan.

b. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.²² Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara tidak terstruktur. Dengan tujuan mengetahui kondisi MTsN 6 Bantul dan kondisi pembelajaran bahasa Arab di sana. Responden yang diwawancarai adalah guru bahasa Arab, sebanyak 2 orang.

²¹Sutrisno Hadi, *Metode Penelitian Jilid I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hlm.136.

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm. 194.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data tentang hal-hal yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, notulen, dan sebagainya.²³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum MTsN 6 Bantul, dan mengabadikan tiap tahap proses penelitian yang dilakukan.

d. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan dan hasil-hasil yang diketahui.²⁴ Angket tersebut ditujukan untuk ahli media, ahli dan siswa (uji beta dan coba produk kelas besar). Data tersebut akan menggambarkan secara rinci kuantitas *e-learning* baik segi materi dan media yang divalidasi oleh ahli media, ahli materi dan siswa. angket diberikan dalam bentuk *checklist* sehingga praktis dalam pelaksanaannya. Data yang dihasilkan berupa kualitatif sehingga mudah menganalisisnya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

²³Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...*, hlm. 108.

²⁴*Ibid*, hlm. 127.

Tabel 1.1 Angket Validasi Ahli Materi

No.	Indikator	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian Materi dengan KI/KD						
a.	Kelengkapan materi						
b.	Keluasan materi						
c.	Kedalaman materi						
2.	Isi dan Materi						
a.	Materi mudah dipahami						
b.	Kebenaran isi materi yang disajikan						
c.	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi						
d.	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa						
e.	Kejelasan uraian materi						
f.	Kelengkapan petunjuk penggunaan dan kualitas web pembelajaran						
3.	Evaluasi						
a.	Kesesuaian latihan dengan materi						
b.	Variasi bentuk soal						
c.	Tingkat kesulitan soal						

Tabel 1.2 Angket Validasi Ahli Media

No.	Indikator	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Rekayasa Perangkat Lunak						
a.	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah).						
b.	<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasian).						
c.	Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai <i>hardware</i> yang dengan atau tanpa mengunduh materi).						
d.	Kejelasan dan kelengkapan dokumentasi program media (petunjuk penggunaan <i>e-learning</i> dan desain media).						
e.	<i>Reusable</i> (sebagian atau seluruh media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain).						
2.	Komunikasi						
a.	Komunikatif						
b.	Kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan.						
c.	Sederhana dan memikat.						

d.	Interaktivitas						
e.	Pemberian motivasi belajar						
3.	Audio Visual						
a.	Suara yang jelas dari video dan audio.						
b.	Visual (<i>layout design</i> , typografi, warna).						
c.	Media bergerak (video).						

Tabel 1.3 Angket Penilaian Siswa

No.	Indikator	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Web arabiyahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> sudah cukup interaktif.						
2.	Siswa bebas memilih materi untuk dipelajari.						
3.	Siswa mudah menggunakan berinteraksi dengan aplikasi.						
4.	Kemenarikan isi materi						
5.	Kemenarikan tampilan						
6.	Ketercernaan materi						
7.	Keterbacaan materi						
8.	Meningkatnya minat belajar						
9.	Pemberian evaluasi untuk pemakaian konsep keseluruhan materi						

10.	Umpan baik siswa terhadap jawaban/hasil belajar siswa.						
11.	Guru mendukung digunakannya media <i>e-learning</i> arabiyahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> pada mapel bahasa Arab.						
12.	Siswa setuju apabila media <i>e-learning</i> arabiyahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> diterapkan pada mapel lain.						
13.	<i>E-learning</i> arabiyahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran jarak jauh dan penunjang proses pembelajaran di MTsN 6 Bantul.						

6. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 bagian, yaitu teknik analisis isi dan teknik analisis deskriptif persentase. Teknik analisis ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari para ahli berupa saran dan masukan, sedangkan teknik analisis deskriptif persentase digunakan untuk mengolah data yang didapat dari hasil uji coba beta dan uji coba produk kelas besar. Hasil analisis data menjadi dasar dalam penyempurnaan penelitian pengembangan ini.

Setelah data terkumpul, maka selanjutnya dilakukan proses analisis data (pengolahan data). Berikut proses analisis data tersebut:

a. Analisis Deskriptif

Analisis data deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan hasil validasi produk yang telah dinilai oleh ahli media dan ahli materi. Analisis deskriptif dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif:

- 1) Hasil penelitian yang masih dalam bentuk huruf (data kualitatif) diubah menjadi skor (data kuantitatif) dengan ketentuan *skala likert*:

Tabel 1.4 Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Dengan Skala 5

Nilai	Skor	Kriteria
1	1,01 - < 2,01	SK (Sangat Kurang)
2	2,01 - < 3,01	K (Kurang)
3	3,01 - < 4,01	C (Cukup Baik)
4	4,01 - < 4,50	B (Baik)
5	4,50 – 5,00	SB (Sangat Baik)

Untuk menghitung skor rata-rata dalam penilaian terhadap produk yang telah dikembangkan digunakan rumus²⁵:

$$R = \frac{S}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

R = Rata-rata respon/jawaban

S = Jumlah skor yang dicapai

SM = Skor Maksimal

- 2) Menghitung skor rata-rata yang diperoleh dengan menggunakan rumus di atas kemudian dikonversikan menjadi data kualitatif skala lima. Data kualitatif yang diperoleh berupa angka dapat diubah menjadi kualitatif berpedoman tabel 1.4 di atas. Dengan demikian peneliti dapat mendeskripsikan hasil dari analisis data yang diperoleh.

Tabel 1.5 Kriteria Penskoran Media Pembelajaran (*E-learning*)

Kategori	Nilai	Kriteria Pencapaian
Sangat Baik	5	SB (Sangat Baik)
Baik	4	B (Baik)
Cukup Baik	3	C (Cukup Baik)
Kurang	2	K (Kurang)
Sangat Kurang	1	SK (Sangat Kurang)

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ..., hlm. 329-339.

3) Menentukan nilai akhir komponen *e-learning*. Jika dari hasil analisis tersebut diperoleh hasil berikut:

- a) Sangat Baik (SB) atau Baik (B), maka produk berupa *e-learning* berbasis *moodle*, layak dijadikan media pembelajaran bahasa Arab.
- b) Cukup Baik (C), Kurang (K), SK (SK), maka produk direvisi kembali sampai memenuhi kualitas dan layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

H. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika penelitian yang berjudul “*Pengembangan E-learning Berbasis Aplikasi Moodle Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VIII MTsN 6 Bantul*” ini terdiri dari lima bab dan setiap bab terdapat sub-sub bab. Adapun rincian sistematika penulisan adalah sebagai berikut :

Bab I adalah pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk yang dikembangkan, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah kajian teori, berisi tentang teori-teori yang menjadi landasan pengembangan *e-learning*, diantaranya teori tentang hakikat media pembelajaran, teori *e-learning* sebagai media pembelajaran, teori aplikasi *moodle* dan teori pengembangan *e-learning*.

Bab III berisi tentang deskripsi objek penelitian yaitu bertempat di MTsN 6 Bantul yang meliputi letak geografis, visi, misi dan tujuan madrasah, struktur

organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, gambaran umum pembelajaran bahasa Arab di MTsN 6 Bantul.

Bab IV berisi tentang hasil pengembangan *e-learning* berbasis aplikasi *moodle* meliputi proses prosedur pengembangan, uji coba kelayakan, dan penilaian siswa.

Pada V adalah penutup. Berisi kesimpulan dan saran pemanfaatan dan pengembangan *e-learning* berbasis aplikasi *moodle* lebih lanjut.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan *e-learning* bahasa Arab berbasis aplikasi *moodle* untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul dilakukan melalui tiga tahapan yaitu: *Pertama*, tahap perencanaan yang meliputi (1) mendefinisikan bidang atau ruang lingkup batasan *e-learning* bahasa Arab; (2) mengidentifikasi karakteristik siswa; (3) sumber daya pendukung yang dimiliki sekolah; dan (4) melakukan *brainstroming* dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan teman sejawat. *Kedua*, tahap desain yang meliputi : (1) pembuatan *flowchart*; (2) melakukan analisis konsep; (3) membuat desain *storyboard e-learning*; (3) menentukan *software*; (4) menentukan *activity* yang menunjang pembelajaran. *Ketiga*, tahap pengembangan *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* meliputi (1) pembuatan bahan presentasi, latihan dan tes kemampuan; (2) melakukan *hosting*; (3) menyusun, meng-*uplode*, dan mengatur materi atau konten *e-learning* ke dalam *moodle*; (4) membuat petunjuk penggunaan *e-learning* bahasa Arab; (5) melakukan uji alpha (validasi produk *e-learning*); (6) revisi produk; (7) uji coba beta

(pada kelas kecil); (8) revisi produk; (9) uji coba produk (pada kelas besar); (10) revisi produk akhir.

2. Hasil penelitian ini adalah sebuah situs *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* dengan menggunakan *webhosting* gratis melalui <https://gnomio.com>. Adapun domain yang dihasilkan untuk *e-learning* ini adalah <https://arabiyahlearning.gnomio.com>, url tersebut dapat diakses melalui perangkat komputer maupun perangkat *handphone* melalui *web browser* seperti *mozilla firefox*, *opera mini*, dan *google chrome*. Materi-materi dalam *e-learning* disusun sesuai dengan buku bahasa Arab terbitan KEMENAG kurikulum 2013 untuk kelas VIII. Adapun materi yang disajikan dalam *e-learning* adalah materi semester ganjil yaitu الساعة (jam). Adapun *activity* atau fitur yang terdapat dalam *e-learning* tersebut ada 6 yaitu: (1) fitur *forum*, digunakan sebagai sarana komunikasi guru kepada para siswa peserta *e-learning* untuk menyampaikan pemberitahuan atau pengumuman seputar *course*; (2) fitur *chat*, digunakan sebagai sarana komunikasi antara guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa; (3) fitur *glossarium*, digunakan untuk pembendaharaan kosa kata para peserta *course* atau dalam bahasa Arab disebut dengan معجم (kamus); (4) fitur *file*, digunakan peneliti untuk menampilkan dokumen KI dan KD dan materi pembelajaran tentang الساعة (jam) baik dalam format file *ppt* maupun *pdf*; (5) fitur *folder*, digunakan peneliti untuk menyimpan semua materi yang telah diajarkan pada setiap pertemuan dalam *course* agar memudahkan siswa dalam men-*download* file-file tersebut dalam satu waktu; (6) fitur

quiz, digunakan peneliti untuk memasukkan latihan soal dan tes kemampuan bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة (jam). Adapun *quiz* yang disajikan ada 5 *quiz* ditambah 1 soal tes kemampuan yang terdiri dari latihan soal penguasaan *mufrodāt* (تدريبات على المفردات), soal penguasaan *tarkib* (تدريبات على التركيب), soal penguasaan *hiwar/kalam* (تدريبات على الحوار), soal penguasaan *qiroah* (تدريبات على القراءة), dan soal penguasaan *kitabah* (تدريبات على الكتابة) serta ditambah dengan soal tes kemampuan (إمتحان عن الساعة).

3. Kualitas atau kelayakan produk *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* untuk kelas VIII MTsN 6 Bantul yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran. Kelayakan tersebut dapat dilihat dari hasil rata-rata skor penilaian ahli materi I, ahli materi II dan ahli materi III yang meliputi aspek kesesuaian materi dengan SK/KD, aspek isi dan materi dan aspek evaluasi. Ahli materi I, memberikan skor penilaian rata-rata “4,67” dengan kategori “Sangat Baik”, ahli materi II memberikan skor penilaian rata-rata “4,67” dengan kategori “Sangat Baik”, dan ahli materi III memberikan skor penilaian rata-rata “4,75” dengan kategori “Sangat Baik”. Sedangkan penilaian ahli media meliputi aspek rekayasa perangkat lunak, tampilan dan komunikasi dengan pengguna menghasilkan skor penilaian “4,8” dengan kategori “Sangat Baik”.
4. Hasil akhir respon siswa kelas VIII F MTsN 6 Bantul terhadap produk *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* diperoleh rata-rata skor penilaian sebagai berikut: *Pertama*, pada uji beta yaitu uji coba skala kecil dengan

melibatkan 3 orang siswa dengan tingkatan kemampuan bahasa Arab yang berbeda-beda menghasilkan skor penilaian rata-rata “4,46” dengan kategori “**Baik**”; *Kedua*, pada uji produk skala besar yaitu diterapkan pada kelas besar dengan responden siswa sebanyak 28 orang menghasilkan skor rata-rata “4,72” dengan kategori “**Sangat Baik**”. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa produk *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul mendapatkan respon positif dan layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Saran

Beberapa saran dari peneliti berdasarkan penelitian yang telah dikembangkan yaitu:

1. Bagi Sekolah

Peneliti berharap semoga *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul yang dikembangkan dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang signifikan bagi kemajuan teknologi pembelajaran khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat memanfaatkan *e-learning* bahasa Arab dengan baik agar dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Untuk pengembangan lebih lanjut sebaiknya informasi-informasi tentang bahasa Arab di kemas dalam *e-learning* bahasa Arab guna menambah pengetahuan tentang bahasa Arab.

- c. Materi harus di *update* agar siswa mendapatkan materi secara lengkap dengan mudah dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitifnya.
- d. *E-learning* mata pelajaran bahasa Arab dapat digunakan untuk kelas lain dalam proses pembelajaran.
- e. Pengembangan *e-learning* selanjutnya tidak hanya sebagai media pembelajaran akan tetapi juga sebagai sarana sumber belajar.



DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Ahsanuddin, Muhammad, *Tutorial Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*, Malang: Cakra Lintas Media, 2011.
- Alessi S. M. Trollip, S. R., *Multimedia for Learning: Method and Development*, Boston: Allyn & Bacon, 2001.
- Anderson, T. & Elloumi, F., *Theory and Practice of Online Learning*, Canada: Athabasca University, 2004.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- DEPDIKNAS, *Media Pembelajaran*, Jakarta: DEPDIKNAS, 2003.
- Djamarah, Syaiful bahri dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. II, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Hadi, Sutrisno, *Metode Penelitian Jilid I*, Yogyakarta: Andi Offset, 1993.
- Hamalik, Oemar, *Media Pembelajaran*, Cet. VI, Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 2003.
- Hamid, Abdul dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, Malang: UIN – Malang Press, 2008.
- Heinich, dkk., *Instructional Media: and the New Technology of Instruction*, New York: John Wily adn Sons, 1982.
- Horton, W., *E-learning by Design*, San Fransisco: Pfeiffer, 2006.
- Horton, W. & Horton, K., *E-learning Tools and Technologies*, Canada: Wiley Publishing Inc., 2003.
- Howard, C. Schenk, K. & Discenza, R., *Distance Learning and University Effectiveness: Changing Educational Pradigsm for Online Learning*, U.S.A: Idea Group Inc., 2004.
- Hujair AH, Sanaki, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009.
- Lesmana, Surya dkk., *2 Jam Bisa Bikin Web E-learning dengan Moodle*, Jakarta: SMART.

- Munir, *Kurikulum berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: SPS UPI, 2009.
- Naidu, S., *E-learning: A Guidebook of Principles, Procedures and Practices*, 2nd Ed., New Delhi: CEMCA, 2006.
- Nesbit, J. Belfer, K. & T. Leacock., *Learning Object Review Instrument: User Manual*, 2003.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metode & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Diva Press: Yogyakarta, 2016.
- Prakoso, Kukuh, *Membangun E-learning dengan Moodle*, Yogyakarta: ANDI, 2005.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Rusman, Kurniawan, dkk., *Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sadriman, Arief S. Dkk., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Cet. I, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Surjono, Herman Dwi, *Membangun Course E-learning Berbasis Moodle*, Yogyakarta: UNY Press, 2010.
- Wahyunising, Daru, *Panduan Pelaksanaan E-learning UNS*, Lembaga Pengembangan Pendidikan Solo, 2010.
- Yusuf, Tayar, *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.

Sumber Tesis dan Jurnal

- Ali Muhson, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi”, dalam *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VIII, No. 2, 2010.
- Dahlan Iskan, “Perancangan dan Implementasi Virtual Hosting menggunakan Linux”, dalam *Jurnal CITACEE*, Vol. 1, No. 1, 2013.
- Desinta Dwi Nuriyanti, *Pengembangan E-learning berbasis Moodle sebagai Media Pembelajaran Sistem Gerak di SMA*, Skripsi (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013).
- Hardjito, “Internet untuk Pembelajaran”, dalam *Jurnal Teknodika*, Vol. 10, 2002.

Jauhar Ali, *Aplikasi E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Moodle*, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012).

Nur Fuadi Rahman, *Pengembangan Media Virtual Learning dengan Program Moodle untuk Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Palangkaraya Kalimantan Tengah*, Tesis, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017).

Romi S. Wahono, "Sistem E-learning Berbasis Model Motivasi Komunitas", dalam *Jurnal Teknodika*, Vol. XI, No. 21, Agustus 2007.

Ruwaida, *Pengembangan E-learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle untuk Siswa Kelas X MA Mu'allimat Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur*, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

Sumber WEB

Diane Lewis, *A Departure from Training by the Book : More Companies Seeing Benefits of E-learning*, (The Boston Globe: Globe Staff, 2012), <http://bostonworks.boston.com/globe/articles/052602/elearn/html>, diakses pada tgl 20 Agustus 2019.

Renaldo, Ferri, "Moodle dan Fitur-fiturnya", dalam www.ilmukomputer.com, diakses pada tanggal 11 Oktober 2018.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Dokumentasi

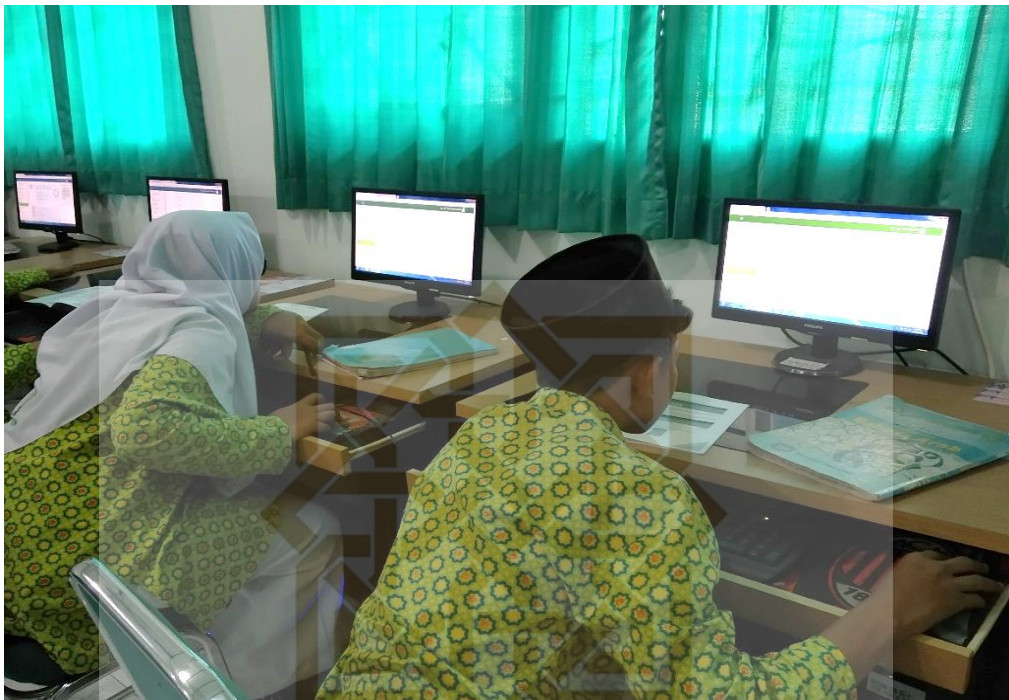


Gambar 1 Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII F



Gambar 2 Suasana Pembelajaran dengan E-learning

Gambar 3 Suasana Pembelajaran Uji Beta (Skala Kecil)



Gambar 4 Suasana Pembelajaran Uji Coba Produk Kelas Besar



ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

UJI VALIDASI : LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN *E-LEARNING* BERBASIS APLIKASI *MOODLE* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SISWA KELAS VIII MTsN 6 BANTUL

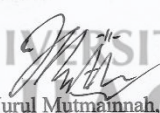
A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab yakni *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul. Materi yang terdapat pada *e-learning* telah disesuaikan dengan bahan ajar yang digunakan oleh pihak madrasah yaitu buku terbitan KEMENAG kurikulum 2013. Materi tersebut dikembangkan menjadi sebuah *e-learning* yang dapat diakses dengan alamat url: <http://arabiyahlearning.gnomio.com>. Adapun materi yang dikembangkan adalah materi yang terdapat pada semester ganjil dengan judul الساعة (Jam). Tujuan dikembangkannya produk *e-learning* berbasis *moodle* ini adalah untuk membantu dan memudahkan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya pemahaman siswa pada materi الساعة (jam) yang dikembangkan.

Pada kesempatan ini kami (peneliti) memohon bantuan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian/tanggapan terhadap produk *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* yang telah kami siapkan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktunya memberikan penilaian/tanggapan terhadap media pembelajaran tersebut, kami ucapkan terimakasih dan *jazaakumullah khairan katsiran*.

Yogyakarta, 3 Oktober 2019
Peneliti


Nurul Mutmainnah, S.S
NIM. 17204010097

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI I

B. IDENTITAS

1. Nama : Nasiruddin
2. Pendidikan : Bahasa Arab
3. Bidang Keahlian : Maharah al-Kalam
4. Masa Kerja :

C. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (√) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui tingkat kelayakan *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

D. ASPEK YANG DINILAI

No.	Indikator	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian Materi dengan SK/KD				✓		
a.	Kelengkapan materi					✓	
b.	Keluasan materi					✓	
c.	Kedalaman materi					✓	
2.	Isi dan Materi				✓		
a.	Materi mudah dipahami				✓		
b.	Kebenaran isi materi yang disajikan				✓		
c.	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					✓	
d.	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa					✓	
e.	Kejelasan uraian materi					✓	

f.	Kelengkapan petunjuk penggunaan dan kualitas web pembelajaran					✓	
3.	Evaluasi					✓	
a.	Kesesuaian latihan dengan materi					✓	
b.	Variasi bentuk soal				✓		
c.	Tingkat kesulitan soal					✓	

Kritik, Saran, Komentar :

- dikembangkan untuk lebih memudahkan siswa
- dipraktikkan di sekolah sebagai Sarung Mts /smp.



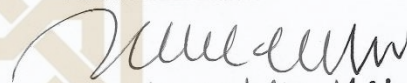
Kesimpulan :

E-learning ini dinyatakan :

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai komentar.
3. Belum layak untuk uji coba lapangan.

Yogyakarta, 3 Oktober 2019

Validator Ahli Materi


Dr. Nasiruddin M.S.I, M.Pd.
NIP. 1902 0711 000000 1307



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI II

B. IDENTITAS

1. Nama : Ahmad Daris Musthofa S.S.-MS.I
2. Pendidikan :
3. Bidang Keahlian :
4. Masa Kerja : 11 tahun

C. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui tingkat kelayakan *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

D. ASPEK YANG DINILAI

No.	Indikator	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian Materi dengan SK/KD					✓	
a.	Kelengkapan materi					✓	
b.	Keluasan materi				✓		
c.	Kedalaman materi				✓		
2.	Isi dan Materi						
a.	Materi mudah dipahami					✓	
b.	Kebenaran isi materi yang disajikan					✓	
c.	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					✓	
d.	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa					✓	
e.	Kejelasan uraian materi					✓	

f.	Kelengkapan petunjuk penggunaan dan kualitas web pembelajaran				✓		
3.	Evaluasi						
a.	Kesesuaian latihan dengan materi					✓	
b.	Variasi bentuk soal					✓	
c.	Tingkat kesulitan soal				✓		

Kritik, Saran, Komentar :

1. Soal - soal bisa diperbanyak.
2. Pilihan ganda cukup 4 saja
3. penyusunan Qiro'ah ~~Assan~~ suka baruan dengan teks baruan. ~~teknik~~
4. Perluas lagi karyanya ini agar lebih bermanfaat dan mempermudah siswa untuk memahami bahasa Arab.

Kesimpulan :

E-learning ini dinyatakan :

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai komentar.
3. Belum layak untuk uji coba lapangan.

Yogyakarta, 16 Oktober 2019

Validator Ahli Materi

Ahmed Denis Musthofa SS.MS.I

NIP. 197808022007101001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI III

B. IDENTITAS

1. Nama : Ummi Kultsum
2. Pendidikan : S₂
3. Bidang Keahlian : Bahasa Arab
4. Masa Kerja : 14 tahun

C. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (√) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui tingkat kelayakan *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

D. ASPEK YANG DINILAI

No.	Indikator	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian Materi dengan SK/KD						
a.	Kelengkapan materi					√	
b.	Keluasan materi					√	
c.	Kedalaman materi					√	
2.	Isi dan Materi						
a.	Materi mudah dipahami					√	
b.	Kebenaran isi materi yang disajikan					√	
c.	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					√	
d.	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa				√		
e.	Kejelasan uraian materi					√	

f.	Kelengkapan petunjuk penggunaan dan kualitas web pembelajaran				✓		
3.	Evaluasi						
a.	Kesesuaian latihan dengan materi					✓	
b.	Variasi bentuk soal					✓	
c.	Tingkat kesulitan soal				✓		

Kritik, Saran, Komentar :



Kesimpulan :

E-learning ini dinyatakan :

- ✓ 1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai komentar.
3. Belum layak untuk uji coba lapangan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Oktober 2019
Validator Ahli Materi

Lutfi Kultsum
NIP. 197708032007102001

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

UJI VALIDASI : LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN *E-LEARNING* BERBASIS *MOODLE* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SISWA KELAS VIII MTsN 6 BANTUL

A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab yakni *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* untuk siswa kelas VIII MTsN 6 Bantul. Materi yang terdapat pada *e-learning* telah disesuaikan dengan bahan ajar yang digunakan oleh pihak madrasah yaitu buku terbitan KEMENAG kurikulum 2013. Materi tersebut dikembangkan menjadi sebuah *e-learning* yang dapat diakses dengan alamat url: <http://arabiyahlearning.gnomio.com>. Adapun materi yang dikembangkan adalah materi yang terdapat pada semester ganjil dengan judul الساعة (Jam). Tujuan dikembangkannya produk *e-learning* berbasis *moodle* ini adalah untuk membantu dan memudahkan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya pemahaman siswa pada materi الساعة (jam) yang dikembangkan.

Pada kesempatan ini kami (peneliti) memohon bantuan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian/tanggapan terhadap produk *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* yang telah kami siapkan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktunya memberikan penilaian/tanggapan terhadap media pembelajaran tersebut, kami ucapkan terimakasih dan *jazaakumullah khairan katsiran*.

Yogyakarta, 3 Oktober 2019

Peneliti

Nurul Mutmainnah, S.S

NIM. 17204010097

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. IDENTITAS

1. Nama : HARLO BROTO
2. Pendidikan : D3
3. Bidang Keahlian : Informatika
4. Masa Kerja : 8 tahun

C. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (√) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui tingkat kelayakan *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

D. ASPEK YANG DINILAI

No.	Indikator	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Rekayasa Perangkat Lunak						
a.	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/dikelola dengan mudah).					√	
b.	<i>Usability</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasian).					√	
c.	Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai <i>hardware</i> yang dengan atau tanpa mengunduh materi).					√	
d.	Kejelasan dan kelengkapan dokumentasi program media (petunjuk penggunaan <i>e-learning</i> dan desain media).					√	

e.	Reusable (sebagian atau seluruh media pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan media pembelajaran lain.				✓	
2.	Tampilan					
a.	Desain tampilan web				✓	
b.	Tata letak (layout)				✓	
c.	Kejelasan narasi				✓	
d.	Pemilihan warna pada item-item di web.				✓	
e.	Ukuran huruf dan jenis tulisan.			✓		
f.	Tampilan front page di web				✓	
g.	Fitur-fitur yang tersedia di web			✓		
2.	Komunikasi dengan Pengguna					
a.	Kemudahan pengguna				✓	
b.	Suara yang jelas dari video dan audio.			✓		
c.	Tingkat interaktifitas pengguna terhadap media.				✓	
d.	Sederhana dan memikat.				✓	
e.	Kejelasan petunjuk pengguna.				✓	
f.	Forum komunikasi antar guru dengan siswa, siswa dengan siswa.				✓	
g.	Respon ketika siswa memberi jawaban.				✓	
h.	Pemberian motivasi belajar				✓	

Kritik, Saran dan Komentar :



Kesimpulan :

E-learning ini dinyatakan :

- ✓ 1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai komentar.
3. Belum layak untuk uji coba lapangan.

Yogyakarta, 17 Oktober 2019

Validator Ahli Media



NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ANGKET PENILAIAN SISWA UJI BETA

LEMBAR PENILAIAN SISWA : PENGEMBANGAN *E-LEARNING* BERBASIS APLIKASI MOODLE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SISWA KELAS VIII MTsN 6 BANTUL

A. IDENTITAS

1. Nama : AIDA NURUL AZIZAH
2. Kelas : VIII F
3. No. Siswa : 10

B. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui tingkat kelayakan *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

C. ASPEK YANG DINILAI

No.	Indikator	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Web arabivahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> sudah cukup interaktif.				✓		
2.	Siswa bebas memilih materi untuk dipelajari.				✓		
3.	Siswa mudah menggunakan berinteraksi dengan aplikasi.				✓		
4.	Kemudahan isi materi				✓		
5.	Kemudahan tampilan				✓		
6.	Ketercernaan materi				✓		

7.	Keterbacaan materi				✓		
8.	Meningkatnya minat belajar siswa				✓		
9.	Pemberian evaluasi untuk pemaknaan konsep keseluruhan materi				✓		
10.	Umpan balik terhadap jawaban/hasil belajar siswa.				✓		
11.	Guru mendukung digunakannya media <i>e-learning</i> arabivahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> pada mapel bahasa Arab.				✓		
12.	Siswa setuju apabila media <i>e-learning</i> arabivahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> diterapkan pada mapel lain.					✓	
13.	<i>E-learning</i> arabivahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran jarak jauh dan penunjang proses pembelajaran di MTsN 6 Bantul.				✓		

Pertanyaan Tambahan

Silahkan beri tanda centang pada jawaban yang tersedia, dan boleh dijawab lebih dari 1 item!

1. Menurut kamu pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *e-learning* <http://arabivahlearning.gnomio.com> ini cocok diterapkan pada penguasaan/kemampuan :
 - ❖ Mufradat
 - ❖ Tarkib
 - ❖ Kalam/Hiwar
 - ❖ Qiroah
 - ❖ Kitabah

ANGKET PENILAIAN SISWA UJI COBA PRODUK

VIII MTsN 6 BANTUL

A. IDENTITAS

1. Nama : Ahmad Nafidun
2. Kelas : VIII F
3. No. Siswa : 1

B. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (✓) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui tingkat kelayakan *e-learning* bahasa Arab berbasis *moodle* sebagai media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

C. ASPEK YANG DINILAI

No.	Indikator	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Web arabiyahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> sudah cukup interaktif.					✓	
2.	Siswa bebas memilih materi untuk dipelajari.					✓	
3.	Siswa mudah menggunakan berinteraksi dengan aplikasi.					✓	
4.	Kemenarikan isi materi					✓	
5.	Kemenarikan tampilan					✓	
6.	Ketercernaan materi					✓	

1

7.	Keterbacaan materi					✓	
8.	Meningkatnya minat belajar siswa					✓	
9.	Pemberian evaluasi untuk pemakaian konsep keseluruhan materi					✓	
10.	Umpan balik terhadap jawaban/hasil belajar siswa.					✓	
11.	Guru mendukung digunakannya media <i>e-learning</i> arabiyahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> pada mapel bahasa Arab.					✓	
12.	Siswa setuju apabila media <i>e-learning</i> arabiyahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> diterapkan pada mapel lain.					✓	
13.	<i>E-learning</i> arabiyahlearning.gnomio.com berbasis <i>moodle</i> ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran jarak jauh dan penunjang proses pembelajaran di MTsN 6 Bantul.					✓	

Pertanyaan Tambahan

Silahkan beri tanda centang pada jawaban yang tersedia, dan boleh dijawab lebih dari 1 item!

1. Menurut kamu pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *e-learning* <http://arabiyahlearning.gnomio.com> ini cocok diterapkan pada penguasaan/kemampuan :

- ☒ Mufradat
- ☒ Tarkib
- ☒ Kalam/Hiwar
- ☒ Qiroah
- ☒ Kitabah

2

TAMPILAN PRODUK SETELAH DI REVISI

Gambar 5 Tampilan Dalam Course

The screenshot displays the user interface of the 'Arabiyah Learning' language center. At the top, there is a green header with the logo and a navigation bar. Below the header, the course title 'Bahasa Arab Kelas 8 MTsN' is prominently displayed. A breadcrumb trail indicates the user's location: 'Dashboard / Courses / Bhs Arab Kelas 8 MTsN'. On the right, the user is logged in as 'Admin User'.

The main content area is divided into two sections. The first section, titled 'Your progress', lists several learning activities with corresponding progress checkboxes:

- إخلاء (Pengumuman)
- منتدى (Forum)
- مختبر (Kamus)
- KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar)
- كتاب اللغة العربية

The second section, titled 'الدرس الأول : الساعة' (Lesson 1: The Hour), contains a detailed introduction to the topic. It explains that 'Jam' (hour) is a tool for measuring time and that the lesson will cover the importance of time in human life. A blue callout box highlights that time is very important in life and that the lesson will focus on time in Arabic. Below this, there are several sub-topics, each with a progress checkbox:

- الساعة عن الساعة
- الساعة و الصغار و الكبار
- تأريخات على المفردات
- تأريخات على التركيب
- تأريخات على الجوار
- تأريخات على القواعد
- تأريخات على النحاة
- إمتحان عن الساعة (Tes Kemampuan)

Each sub-topic includes a brief description of the content and a progress indicator. The interface is clean and organized, with a clear focus on the learning materials and progress tracking.

Gambar 6 Petunjuk Latihan di Dalam Halaman Soal

Dashboard / Courses / Bhs Arab Kelas 8 MTsN / كِتَابُ الْأَوَّل : السَّاعَةُ / تَرْجُمَاتُ عَلَى الْمَرْكَبَات / Preview

Information
Flag question
Edit question

Petunjuk Latihan :

- Pilihlah jawaban yang menurut anda benar. Untuk soal Missing Word (Mencari Kata yang Hilang) silahkan pilih jawaban dari tiga pilihan yang ada. Sedangkan untuk soal Matching (Menjodohkan) silahkan pilih jawaban yang tersedia dalam kotak di sebelah soal.
- Jika sudah selesai mengerjakan soal silahkan klik **"Finish Attempt"**. Maka akan muncul dua tombol pilihan. Pilih **"Return To Attempt"** apabila ada jawaban yang dirasa kurang tepat dan ingin mengoreksi kembali. Pilih **"Submit All And Finish"** apabila dirasa sudah cukup dan ingin mengakhiri sesi latihan.
- Hasil akan terlihat setelah anda mengklik tombol tersebut.

مَعَكُمْ النَّجَاحُ!

Quiz Navigation

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13			

Finish attempt ...

START A NEW PREVIEW

Gambar 7 Pilihan Jawaban Menjadi Empat

Question 2
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

كم الساعة الآن؟



Select one:

☐ A. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَالْخَمِيسَةُ

☐ B. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَالرَّابِعُ

☐ C. السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ

☐ D. السَّاعَةُ الْخَامِيسَةُ

Gambar 8 Terdapat Arti dari Petunjuk Soal yang Berbahasa Arab

Question 13
Not yet answered
Marked out of 1.00
Flag question
Edit question

صِلْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْأَيْمَةِ وَ الْكَلِمَاتِ فِي الصُّنْدُوقِ ؛
Sempurnakanlah kalimat dibawah ini dengan kata yang terdapat dalam kotak!

يَا حَسَن ... نَذْهَبُ مَعًا إِلَى الْمُنَاسَةِ!
... الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّالِسَةِ صَبَاحًا
... إِعْدَادُ الْفُطُورِ رُبْعُ سَاعَةٍ!
نَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ ب ...
.... سَاعَةُ نُصَلِّي الصُّبْحَ؟

Choose...

Choose...

أَتَنَاوَلُ

تَقَالِي

فِي آيٍ

تَقَال

تَسْتَعْرِفُ

أَلَسْتِ بِرَءَاةٍ

كَمْ



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 BANTUL**

Alamat : Jalan Imogiri Timur Km.10 Wonokromo Pleret Bantul
Telpn : 0274-4399871, e-mail : mtsnwonokromo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-644/MTs.12.05/HM.00/11/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Drs. Tohari Suyuti, M.A.
NIP : 196303111990011001
Pangkat/Golongan : Pembina /IV.a
Jabatan : Kepala MTs Negeri 6 Bantul

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Nurul Mutmainnah
NIM : 17204010097
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 6 Bantul dari tanggal 28 Agustus 2019 s/d 25 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 6 November 2019



Kepala,

Drs. Tohari Suyuti, MA.
NIP. 196303111990011001



PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Nurul Mutmainnah
NIM : 17204010097
Prodi : PAI
Konsentrasi : PBA
Dosen Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
Judul Tesis : PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBASIS APLIKASI MOODLE SEBAGAI MEDIA
PEBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SISWA KELAS VIII MTsN 6 BANTUL

No	Tanggal Bimbingan	Progres Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	Sabtu 25/05/2019	Metodologi Penelitian	
2.	Senin 02/06/2019	Perencanaan Pengembangan E-learning	
3.	Kamis 12/06/2019	(Pengusunan Tema / Materi Produk)	
4.	Sabtu 1/07/2019	Desain Produk E-learning	
5.	Rabu 2/10/2019	Angket Validasi Ahli	
6.	Senin 18/10/2019	Revisi setelah validasi para ahli	
7.	Senin 28/10/2019	Revisi setelah uji beta dan uji coba produk	
8.	Kamis 31/10/2019	Hasil penelitian	

Mengetahui
Kaprosdi PAI,

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Pembimbing,

Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Nama : Nurul Mutmainnah
NIM : 17204010097
Program : Magister (S2) Program Reguler
Prodi : PAI
Konsentrasi : PBA
Judul Tesis : PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBASIS APLIKASI MOODLE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SISWA KELAS VIII MTsN 6 BANTUL
Hari, Tanggal : Senin, 18 November 2019
Waktu Ujian : Pukul 11.00-12.00 WIB
Tanda Tangan :

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.	Pembimbing merangkap Ketua	1.
2.	Dr. H. Maksudin, M.Ag.	Penguji I	2.
3.	Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.	Penguji II	3.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 18 November 2019
Ketua Sidang merangkap Penguji

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

Nama : Nurul Mutmainnah
Tempat dan Tanggal Lahir : Polewali, 22 Agustus 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
No. Hp : 0823 4992 5456
Email : rinna0894@gmail.com
Alamat Asal : Jl. Pierre Tendean No. 06
Kelurahan Benteng Kecamatan Benteng Kabupaten
Kepulauan Selayar, 92812, Prov. Sulawesi Selatan.
Alamat Kos : Sapen, GK. 1 No. 550, RT 27 RW 08, Kelurahan
Demangan Kecamatan Gondokusuman, Kab. Kota DIY.



RIWAYAT PENDIDIKAN

Pendidikan Formal

- SD Inpres Benteng 1 Benteng Selayar : 2000-2006 [Berijazah]
- Ponpes Salafiyah Tingkat Wustha Parappe : 2006-2009 [Berijazah]
- Madrasah Aliyah Negeri Bontoharu : 2009-2012 [Berijazah]
- Sastra Arab S1 Universitas Hasanuddin Makassar : 2012-2016 [Berijazah]
- PBA S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2017-sekarang

Pendidikan Non Formal

- Kursus Design Grafis di UKM LDK MPM UNHAS : 2014-2015
- Kursus Bahasa Inggris di Kresna, Elfast, BEC Pare : 2017
- Kursus Bahasa Arab di Al-Aqsho dan Al-Azhar Pare : 2018
- Kursus Bahasa Turki di Trenlish Al-Fatih Yogyakarta : 2018
- Kursus Desain Grafis di Alfabank Yogyakarta : 2019

RIWAYAT ORGANISASI

Pengalaman Organisasi

- Pengurus UKM LDM Al-ADAAB UNHAS : [2013]
- Pengurus UKM LDK MPM UH UNHAS : [2013-2014]
- Bendahara PC IPPNU Kab. Kep. Selayar : [2015-2018]
- Sekretaris PC IPPNU Kab. Kep. Selayar : [2018-sekarang]