

# **IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA DAN MALAYSIA**

**(Studi Komparatif Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan  
Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia)**



Oleh:

**EZZA DWI AUDIA**  
**NIM: 17204010176**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Strata Dua Pendidikan

**PROGRAM MAGISTER  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ezza Dwi Audia, S. Pd.

NIM : 17204010176

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang saya buat secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 November 2019

Saya yang menyatakan,



Ezza Dwi Audia, S. Pd.

NIM: 17204010176

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ezza Dwi Audia, S. Pd.  
NIM : 17204010176  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 November 2019

Saya yang menyatakan,



Ezza Dwi Audia, S. Pd.

NIM: 17204010176

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : B-303/Un.02/DT/PP.9/12/2019

Tesis Berjudul : IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA  
DAN MALAYSIA (Studi Komparatif Sekolah Menengah Atas Negeri 8  
Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma  
Alor Setar Malaysia)

Nama : Ezza Dwi Audia

NIM : 17204010176

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PAI

Tanggal Ujian : 28 November 2019

Pukul : 12.30 – 13.30

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Desember 2019



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002



### PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM  
DI INDONESIA DAN MALAYSIA (Studi Komparatif  
Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan  
Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar  
Malaysia)

Nama : Ezza Dwi Audia, S.Pd

NIM : 17204010176

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 28 November 2019

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah :

Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Tasman Hamami, M.A.

Sekretaris/ Penguji I : Dr. H. Radjasa, M.Si.

Penguji II : Dr. H. Suyadi, M.A.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 28 November 2019

Hari : Kamis

Tanggal : 28 November 2019

Waktu : 12.30-13.30 WIB

Hasil : A (95,3)

Nilai : 3.90

Predikat : Pujian (Cumlaude)

\*Coret yang tidak perlu

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb,*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia  
(Studi Komparatif Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia  
dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia)**

yang ditulis oleh :

Nama : Ezza Dwi Audia, S. Pd.  
NIM : 17204010176  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr. wb,*

Yogyakarta, 20 November 2019  
Pembimbing

  
**Dr. H. Tasman Hamami, M.A**  
**NIP. 19611102 198603 1 003**

## **ABSTRAK**

**EZZA DWI AUDIA**

Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jalan Laksada Adisucipto, Caturtunggal, Depok (0274) 589621.

Email: [ezzadwiaudya02@gmail.com](mailto:ezzadwiaudya02@gmail.com)

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan mendeskripsikan perbandingan implementasi kurikulum pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia yang diterapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi komparatif. Fokus kajian pada penelitian ini antara lain, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara yang mendalam, observasi secara partisipan dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini adalah pengetua sekolah, wakil kepala kurikulum dan guru pendidikan Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Indonesia dan Malaysia memiliki karakteristik masing-masing dalam hal implementasi kurikulum pendidikan Islam baik proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Persamaan implementasi kurikulum pendidikan Islam di antara kedua negara ini dari segi perencanaan, sama-sama membuat RPP dan Rancangan pembelajaran sebelum memulai proses belajar mengajar. Segi pelaksanaan kedua negara ini sama-sama mampu menciptakan kelas yang aktif serta selama proses pembelajaran pendidik tidak terfokus pada satu strategi atau satu metode saja. Segi evaluasi pembelajaran kedua sekolah ini sama-sama fokus kepada ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik peserta didik. Selain persamaan ada juga, keunikan atau perbedaan di antara kedua negara ini dari segi perencanaan di Indonesia komponen yang terdapat di dalam RPP merangkumi Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pencapaian kompetensi, sedangkan di Malaysia dalam rancangan pembelajaran, merangkumi Standar Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi). Segi pelaksanaan di Indonesia menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar, sedangkan di Malaysia menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Segi evaluasi di Indonesia tes tertulis, seperti ulangan harian, pemberian tugas, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) dan Ujian Nasional (UN). Sedangkan evaluasi di Malaysia, menggunakan pentaksiran sendiri,

pentaksiran rekan sebaya, Penilaian Menengah Rendah (PMR) atau *Lower Secondary Examination*, Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) *Malaysian Certificate of Education Examination* atau Sijil Pelajaran Tinggi Malaysia (STPM) *Malaysia Certificate of Higher Education Examination*.

**Kata Kunci:** Perbandingan, Kurikulum, Pendidikan Islam, Indonesia dan Malaysia.



## **ABSTRACT**

**EZZA DWI AUDIA**

Postgraduate of the State Islamic University (UIN) Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Jalan Laksada Adisucipto, Caturtunggal, Depok (0274) 589621.

Email: ezzadwiaudya02@gmail.com

This study aims to reveal and describe the comparison of the implementation of Islamic education curriculum in Indonesia and Malaysia which are implemented in Yogyakarta Indonesia 8 High Schools and Sultanah Asma Alor Setar Malaysian National High Schools. This research is a type of qualitative research using a comparative study approach. The focus of the study, among others, planning, implementation and evaluation. Data collection techniques are done by in-depth interviews, participant observation and documentation. The informants in this study were school leaders, deputy head of curriculum and Islamic education teachers. The results showed that Indonesia and Malaysia have their respective characteristics in terms of the implementation of the Islamic education curriculum both the planning, implementation and evaluation processes. The similarities in the implementation of the Islamic education curriculum between the two countries in terms of planning, together making lesson plans and lesson plans before starting the teaching and learning process. In terms of implementation the two countries are equally capable of creating active classes and during the learning process educators are not focused on one strategy or one method only. The learning evaluation aspects of the two schools are both focused on the cognitive, affective and psychomotor domains of students. In addition there are also similarities, the uniqueness or difference between the two countries in terms of planning in Indonesia the components contained in the RPP embrace the Core Competencies (KI), Basic Competencies (KD), Indicators of achievement of competencies, whereas in Malaysia in the learning design, embrace the Content Standards (SK), Learning Standards (SP) and Achievement Standards (SPi). The implementation aspect in Indonesia uses Indonesian as the language of instruction, while in Malaysia it uses English as the language of instruction. In terms of evaluation in Indonesia Written tests, such as daily tests, assignments, Midterm examinations (UTS), Final examinations (UAS) and National examinations

(UN). Whereas evaluation in Malaysia, using the estimation of *kendiri*, peer evaluation, *Lower Secondary Examination* (PMR), *Malaysian Certificate of Education Examination* (SPM) atau *Malaysia Certificate of Higher Education Examination* (STPM).

**Keywords:** Comparison, Curriculum, Islamic Education, Indonesia and Malaysia





## MOTTO

اَللّٰهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ لَا تَاْخُذُهٗ سِنَةٌ وَّلَا نَوْمٌ لَّهٗ مَا فِى السَّمٰوٰتِ وَمَا فِى  
اَلْاَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِى يَشْفَعُ عِنْدَهٗ اِلَّا بِاِذْنِهٖ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ اَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا  
يُحِيطُوْنَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهٖ اِلَّا  
بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهٗ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضُ وَلَا يَـُٔوْدُهٗ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِىُّ الْعَظِيْمُ

Allah, tidak ada tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia Yang Hidup kekal lagi terus menerus mengurus (makhluk-Nya) tidak mengantuk dan tidak tidur. Kepunyaan-Nya apa yang di langit dan di bumi. Tiada yang dapat memberi syafa'at di sisi Allah tanpa izin-Nya? Allah mengetahui apa-apa yang di hadapan mereka dan di belakang mereka, dan mereka tidak mengetahui apa-apa dari ilmu Allah melainkan apa yang dikehendaki-Nya. Kursi Allah meliputi langit dan bumi. Dan Allah tidak merasa berat memelihara keduanya, dan Allah Maha Tinggi lagi Maha Besar (QS. Al-Baqarah:255)

قَالَ رَبِّ اِنِّى وَهْنٌ الْعِظْمُ مِنِّىْ وَاَسْتَعْلَ الرَّاسُ شَيْئًا وَلَمْ اَكُنْ بِدُعَاۤئِكَ رَبِّ شَقِيًّا  
Ia berkata” Ya Tuhanku, Sesungguhnya Tulangku telah lemah dan kepalaku telah ditumbuhi uban, dan aku belum pernah kecewa dalam berdo'a kepada Engkau, Ya Tuhanku. (QS. Maryam: 04)



Persembahkan

Tesis ini kupersembahkan kepada Almamater

tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Program Pascasarjana

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Yogyakarta, 2019

## KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهِدِيهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا. مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

Puji dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan judul “Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia (Studi Komparatif antara Sekolah Menengah Atas Negeri 08 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia). Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw sebagai figur atau suri tauladan dalam dunia pendidikan dan yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi syarat untuk meraih gelar Magister Pendidikan (M. Pd) jurusan Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penyusunan tesis ini merupakan hasil penelitian tentang Studi Komparatif Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 08 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai banyak

pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua program Magister Pendidikan Agama Islam dan Sekretaris program Magister Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. H. Tasman Hamami, M.A, Selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah sabar, teliti dan kritis serta bersedia meluangkan waktu, memberikan masukan, bimbingan dan pikiran secara maksimal dalam penyusunan tesis ini demi hasil yang maksimal.
5. Dr. Eva Latipah, S. Ag, M. Si, Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya dan memberi pengarahan saran dan motivasi dari awal sampai akhir dalam menyelesaikan proses pembelajaran selama program magister dan penyusunan tesis ini.
6. Para segenap Bapak/ Ibu dosen Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah ikhlas dan tulus menyampaikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis. Dan kepada karyawan dan karyawan (petugas) program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
7. Pn. Hj. Zurina Binti Abdul Hamid, Selaku Guru Besar (Kepala Sekolah) Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut dan juga telah memberikan banyak

- informasi yang dibutuhkan penulis dalam menyelesaikan penelitian tesis ini. Serta seluruh pendidik atas semua bantuannya selama proses penelitian.
8. Bapak Rudy Prakanto, S. Pd, M. Eng, Selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian dan juga telah memberikan banyak informasi yang dibutuhkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Dan segenap Bapak/Ibu guru SMA N 08 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian di sela-sela kewajiban proses belajar mengajar.
  9. Terkhusus kedua orang tua H. Aprinaldi Bustamam dan Hj. Halimah Tusa'diah terima kasih buat semuanya yang selalu memberikan doa dan ridhonya di setiap langkah sehingga menjadi semangat bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
  10. Kepada abang kandung saya Alm. Hikma Rinaldi Halim bin H. Aprinaldi Bustamam terimakasih atas semuanya baik dukungan agar penulis terus semangat dalam menyelesaikan program pendidikan magister ini. Dan adek kandung saya Ellysa Muhardiah yang selalu memberikan suport yang tiada hentinya.
  11. Teman-teman Program Magister Pendidikan Agama Islam kelas PAI-2 yang selalu menjadi teman-teman diskusi setiap waktu dan selalu memberikan ilmu baru dan menyegarkan bagi penulis.
  12. Kepada semua pihak yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis tidak bisa memberikan balasan apapun atas segala yang telah diterima oleh penulis. Penulis berharap semoga seluruh bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt. Aamiin. Penulis juga menghaturkan mohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan banyak manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 20 November 2019

Penulis,

**EZZA DWI AUDIA, S. Pd**

**NIM. 17204010176**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



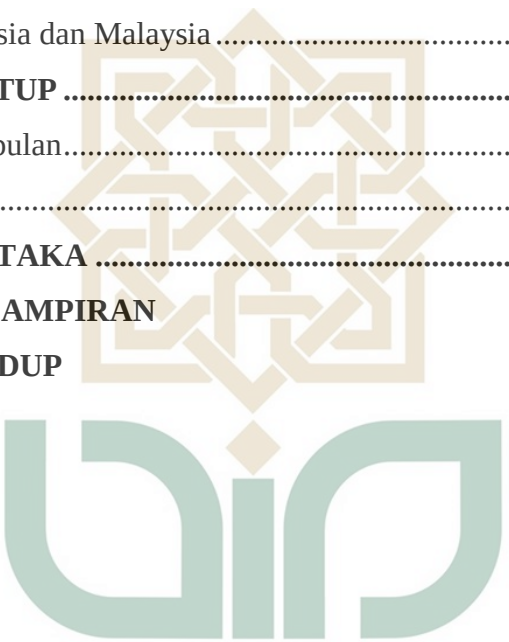
## DAFTAR ISI

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>            | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                          | <b>iii</b>  |
| <b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....</b> | <b>iv</b>   |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>               | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                              | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO.....</b>                                | <b>x</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                         | <b>xi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                      | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                          | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                        | <b>xx</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                       | <b>xxi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                      | <b>xxii</b> |
| <b>DAFTAR SINGKATAN .....</b>                    | <b>xxiv</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                  | 1           |
| B. Pembatasan Masalah .....                      | 8           |
| C. Rumusan Masalah .....                         | 9           |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....           | 9           |
| E. Kajian Pustaka.....                           | 10          |
| F. Metode Penelitian.....                        | 21          |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....          | 21          |
| 2. Subjek dan Objek Penelitian .....             | 24          |
| 3. Lokasi Penelitian .....                       | 25          |
| 4. Teknik Pengumpulan Data .....                 | 26          |

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5. Teknik Analisis Data .....                                                  | 28        |
| 6. Teknik Keabsahan Data.....                                                  | 30        |
| G. Sistematika Pembahasan .....                                                | 31        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>                                                | <b>33</b> |
| A. Hakikat Kurikulum .....                                                     | 33        |
| 1. Pengertian Kurikulum .....                                                  | 33        |
| 2. Komponen Kurikulum.....                                                     | 35        |
| 3. Fungsi Kurikulum .....                                                      | 36        |
| 4. Ruang Lingkup Kurikulum .....                                               | 39        |
| B. Pengembangan Kurikulum .....                                                | 41        |
| C. Hakikat Pendidikan Islam .....                                              | 46        |
| 1. Pengertian Kurikulum Pendidikan Islam .....                                 | 46        |
| 2. Dasar Kurikulum Pendidikan Islam .....                                      | 48        |
| 3. Ciri-ciri kurikulum dalam Pendidikan Islam.....                             | 49        |
| 4. Prinsip Kurikulum Pendidikan Islam .....                                    | 51        |
| D. Pendidikan Indonesia dan Malaysia .....                                     | 51        |
| 1. Pendidikan di Indonesia .....                                               | 51        |
| 2. Pendidikan Malaysia .....                                                   | 54        |
| <b>BAB III GAMBARAN UMUM.....</b>                                              | <b>60</b> |
| A. Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia.....                    | 60        |
| 1. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta<br>Indonesia .....         | 60        |
| 2. Sejarah singkat Sekolah Menengah Atas Negeri 8<br>Yogyakarta Indonesia..... | 60        |
| 3. Lokasi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta<br>Indonesia .....         | 62        |

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Visi dan Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 8<br>Yogyakarta Indonesia.....   | 62        |
| 5. Tujuan Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta<br>Indonesia .....         | 63        |
| 6. Struktur Organisasi.....                                                    | 64        |
| 7. Kriteria Ketuntasan Minimal.....                                            | 65        |
| 8. Kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 8<br>Yogyakarta .....                | 65        |
| 9. Kondisi Objektif Pendidik.....                                              | 67        |
| 10. Kegiatan Ekstrakurikuler .....                                             | 69        |
| 11. Sarana dan Prasarana.....                                                  | 71        |
| <b>B. Sekolah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia .....</b>           | <b>73</b> |
| 1. Sejarah Sekolah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar<br>Malaysia .....       | 73        |
| 2. Lokasi Sekolah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar<br>Malaysia .....        | 77        |
| 3. Visi dan Misi Sekolah Kebangsaan Sultanah Asma<br>Alor Setar Malaysia.....  | 77        |
| 4. Jadual Penentuan Grad di Sekolah Menengah<br>Kebangsaan Sultanah Asma ..... | 77        |
| 5. Kurikulum Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah<br>Asma Malaysia .....       | 79        |
| 6. Struktur Organisasi.....                                                    | 82        |
| 7. Kondisi Objektif Pendidik.....                                              | 82        |
| 8. Kondisi Obektif Pendidik.....                                               | 84        |
| 9. Sarana dan Prasarana.....                                                   | 86        |

|                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                   | <b>87</b>  |
| A. Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah<br>Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia.....  | 87         |
| B. Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah<br>Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia..... | 98         |
| C. Komparasi Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di<br>Indonesia dan Malaysia .....                    | 126        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                                                 | <b>143</b> |
| A. Kesimpulan.....                                                                                         | 143        |
| B. Saran .....                                                                                             | 148        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                | <b>151</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                                                                                   |            |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>                                                                                       |            |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Kajian Pustaka.....               | 18  |
| Tabel 2.2 Pendidikan Indonesia .....                                | 53  |
| Tabel 2.3 Pendidikan Malaysia .....                                 | 58  |
| Tabel 3.4 Struktur Organisasi SMA N 8 Yogyakarta Indonesia .....    | 64  |
| Tabel 3.5 Penetapan Predikat SMA N 8 Yogyakarta Indonesia.....      | 65  |
| Tabel 3.6 Kurikulum SMA N 8 Yogyakarta Indonesia.....               | 65  |
| Tabel 3.7 Daftar Peserta didik SMA 8 Yogyakarta Indonesia .....     | 67  |
| Tabel 3.8 Daftar Pendidik SMA N 8 Yogyakarta Indonesia.....         | 67  |
| Tabel 3.9 Daftar Ekstrakurikuler SMA N 8 Yogyakarta Indonesia ..... | 70  |
| Tabel 3.10 Daftar Pengetua Sekolah Sultanah Asma Malaysia .....     | 76  |
| Tabel 3.11 Nilai Gred Mata Pelajaran Menengah Rendah .....          | 77  |
| Tabel 3.12 Nilai Gred Mata Pelajaran Menengah Atas .....            | 78  |
| Tabel 3.13 Pakej Pemilihan Mata Pelajaran Tingkatan 5.....          | 79  |
| Tabel 3.14 Pakej Pemilihan Mata Pelajaran Tingkatan 4.....          | 80  |
| Tabel 3.15 Struktur Organisasi Sultanah Asma .....                  | 82  |
| Tabel 3.16 Data Peserta didik Sultanah Asma .....                   | 83  |
| Tabel 3.17 Daftar Dewan Pendidik Sultanah Asma .....                | 84  |
| Tabel 4.18 Standar Kurikulum DSKP .....                             | 110 |
| Tabel 4.19 Pernyataan Tahap Penguasaan Ayat Al-Quran .....          | 119 |
| Tabel 4.20 Penjelasan Tahap kemahiran membaca dan menghafaz ..      | 119 |
| Tabel 4.21 Pernyataan Tahap Penguasaan Materi Pendidikan Islam ..   | 120 |
| Tabel 4.22 Pernyataan Tahap Penguasaan Keseluruhan KSSM .....       | 121 |
| Tabel 4.23 Persamaan Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam.....   | 129 |
| Tabel 4.24 Perbedaan Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam .....  | 137 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Jenjang Pendidikan Indonesia .....                 | 54  |
| Gambar 2.2 Jenjang Pendidikan Malaysia .....                  | 58  |
| Gambar 4.3 Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah ..... | 105 |



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1    Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 2    Pedoman Wawancara Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia
- Lampiran 3    Pedoman Wawancara Wakil Kepala Kurikulum di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia
- Lampiran 4    Pedoman Wawancara Guru Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia
- Lampiran 5    Catatan Lapangan di Indonesia
- Lampiran 6    Silabus Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia
- Lampiran 7    Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia
- Lampiran 8    Data Keadaan Pelajar Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia
- Lampiran 9    Dokumentasi Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia
- Lampiran 10   Pedoman Wawancara Pengetua di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia
- Lampiran 11   Pedoman Wawancara Ketua Bidang Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia
- Lampiran 12   Catatan Lapangan di Malaysia
- Lampiran 13   KSSM mata pelajaran Pendidikan Islam
- Lampiran 14   Rancangan Pengajaran Tahunan Pendidikan Islam Sultanah Asma Malaysia



- Lampiran 15 Rancangan Pengajaran Harian Pendidikan Islam  
Sultanah Asma Malaysia
- Lampiran 16 Data Keadaan Pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan  
Sultanah Asma Malaysia
- Lampiran 17 Borang Pencapaian Individu Sekolah Pelajar Malaysia
- Lampiran 18 Dokumentasi Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah  
Asma Alor Setar Malaysia



## DAFTAR SINGKATAN

|        |                                                      |
|--------|------------------------------------------------------|
| AVA    | : <i>Audio Visual Aids</i>                           |
| CPNS   | : <i>Calon Pegawai Negeri Sipil</i>                  |
| DSKP   | : <i>Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran</i>  |
| EMK    | : <i>Elemen Merentas Kurikulum</i>                   |
| GBPP   | : <i>Garis-garis Besar Program Pembelajaran</i>      |
| KBAT   | : <i>Kemahiran Berfikir Aras Tinggi</i>              |
| KBK    | : <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi</i>               |
| KBSM   | : <i>Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah</i>        |
| KKM    | : <i>Kriteria Ketuntasan Minimal</i>                 |
| KPM    | : <i>Kementrian Pelajaran Malaysia</i>               |
| KSSM   | : <i>Kurikulum Standard Sekolah Menengah</i>         |
| KTSP   | : <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>         |
| MA     | : <i>Madrasah Aliyah</i>                             |
| MAK    | : <i>Madrasah Aliyah Kejuruan</i>                    |
| MARA   | : <i>Majlis Amanah Rakyat</i>                        |
| MI     | : <i>Madrasah Ibtidaiyah</i>                         |
| MRSM   | : <i>Maktab Rendah Sains Mara</i>                    |
| MTs    | : <i>Madrasah Tsanawiyah</i>                         |
| NGMP   | : <i>Nilai Grab Mata Pelajaran</i>                   |
| PJPK   | : <i>Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesehatan</i> |
| PPPM   | : <i>Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia</i>       |
| PROSEM | : <i>Program Semester</i>                            |
| PT3    | : <i>Penilaian Tingkat Tiga</i>                      |
| PTN    | : <i>Perguruan Tinggi Negeri</i>                     |
| PTS    | : <i>Perguruan Tinggi Swasta</i>                     |

|        |                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------|
| RA     | : <i>Raudhatul Athfal</i>                               |
| RPP    | : <i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</i>               |
| RSBI   | : <i>Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional</i>        |
| SAP    | : <i>Satuan Acara Perkuliahan</i>                       |
| SAPS   | : <i>Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah</i>            |
| SBMPTN | : <i>Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri</i>  |
| SBP    | : <i>Sekolah Berasrama Putri</i>                        |
| SBT    | : <i>Sekolah Berpretasi Tinggi</i>                      |
| SD     | : <i>Sekolah Dasar</i>                                  |
| SDM    | : <i>Sumber Daya Manusia</i>                            |
| SK     | : <i>Standard Kandungan</i>                             |
| SMA    | : <i>Sekolah Menengah Atas</i>                          |
| SMK    | : <i>Sekolah Menengah Kebangsaan</i>                    |
| SMK    | : <i>Sekolah Menengah Kejuruan</i>                      |
| SMP    | : <i>Sekolah Menengah Pertama</i>                       |
| SMPP   | : <i>Sekolah Menengah Pembangunan Persiapan</i>         |
| SNMPTN | : <i>Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri</i> |
| SP     | : <i>Standard Pembelajaran</i>                          |
| SPM    | : <i>Sijil Pelajaran Malaysia</i>                       |
| STPM   | : <i>Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia</i>             |
| TK     | : <i>Taman Kanak-Kanak</i>                              |
| PMR    | : <i>Penilaian Menengah Rendah</i>                      |
| TMK    | : <i>Teknologi Maklumat dan Komunikasi</i>              |
| TRRC   | : <i>Teacher Resource and Reference Centre</i>          |
| UAS    | : <i>Ujian Akhir Semester</i>                           |
| UN     | : <i>Ujian Nasional</i>                                 |

UNESCO : *United Nations Education Scientific and Cultural Organization*

UPSR : *Ujian Penilaian Sekolah Rendah*

UTS : *Ujian Tengah Semester*

UU : *Undang- Undang*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan bagi suatu bangsa memiliki peran yang sangat penting, pendidik merupakan salah satu pondasi kemajuan suatu bangsa dan menjadi pilar bagi pembangunan peradaban suatu negara. Era globalisasi dengan berbagai implikasinya menjadi salah satu pemicu cepatnya berbagai perubahan yang terjadi dari berbagai aspek kehidupan bernegara, bila tidak ada upaya yang sungguh-sungguh untuk mengantisipasinya, maka akan menimbulkan permasalahan yang lebih serius lagi.

Pendidikan itu juga merupakan investasi jangka panjang dan membutuhkan proses yang lama, dan hasilnya tidak dapat dilihat dan dirasakan secara instan. Sehingga peran sekolah menjadi pusat pengembangan implementasi di lapangan yang harus memiliki arah tujuan pengembangan dan tahapan pencapaian yang jelas dan sesuai dengan permasalahan yang ada di kehidupan bermasyarakat. Pendidikan juga salah satu upaya mempersiapkan individu yang lebih baik dari segi etika, cara berfikir, memiliki ketajaman intuisi, selalu aktif dalam berkreasi, memiliki jiwa toleransi yang tinggi, berkompetensi yang sehat dalam bahasa lisan dan tulisan, serta memiliki beberap keterampilan lainnya<sup>1</sup>.

Maka dari itu pendidikan menjadi tanggung jawab yang besar, terutama dalam mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang tangguh sehingga mampu menghadapi setiap perubahan.

---

<sup>1</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2011) hal. 16

Pendidikan di Indonesia telah diatur dalam UU. No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab 1 Pasal 1 dijelaskan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara<sup>2</sup>.

Untuk ketercapaian penyelenggaraan pendidikan yang kita harapkan seperti yang ada di UU No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional tentunya diperlukan upaya pendidikan yang baik dan komprehensif yang dapat mengakomodir perkembangan pendidikan dari seluruh aspek yang terdapat dalam dunia pendidikan. Permasalahan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia sampai saat ini adalah berdasarkan data terakhir posisi pendidikan Indonesia di tingkat Asean atau namanya yang lebih di kenal dengan (*Education Index*) yang di keluarkan oleh Human Development Report, pada tahun 2017, Indonesia berada di posisi ketujuh di ASEAN dengan perolehan skor 0.622. Sedangkan skor tertinggi diraih oleh Singapura dengan perolehan skor 0.832.

Peringkat kedua di tempati oleh Malaysia dengan perolehan skor (0,719). Angka tersebut dihitung menggunakan Mean Years of Schooling dan Expected Year of Schooling<sup>3</sup>. Jika ditelusuri pendidikan yang diterapkan di Malaysia mengikuti sistem

---

<sup>2</sup> Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan dan Praktik*, Edisi Pertama (Jakarta: Prenada Media Group: 2015) hal.14

<sup>3</sup> Scholastica Gerintya “*Indeks Pendidikan Indonesia Rendah, Daya Saing pun Lemah*” dalam [https://tirto.id/indeks-pendidikan-indonesia-rendah-daya-saing-pun-lemah-dnvR\\_](https://tirto.id/indeks-pendidikan-indonesia-rendah-daya-saing-pun-lemah-dnvR_) Diakses tanggal 02 Mai 2019.

pendidikan di Inggris, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menjunjung setinggi-tingginya Rukun Negara dan Falsafah Pendidikan. Rukun Negara Malaysia berbunyi ” Bahwasanya negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak: Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; Memelihara satu cara hidup demokratik; Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak; Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi modern<sup>4</sup>.

Falsafah pendidikan kebangsaan Malaysia di dalam Akta Pendidikan 1996 berbunyi: “Pendidikan di Malaysia adalah salah satu usaha berterusan ke arah yang lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warga negara Malaysia yang berilmu pengetahuan, keterampilan, berakhlak mulia, bertanggung jawab dan keupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonisan dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara<sup>5</sup>”.

Jika dilihat dari undang-undang Indonesia dan falsafah pendidikan kebangsaan Malaysia, sama-sama ingin mewujudkan

---

<sup>4</sup> Kementerian Pendidikan Malaysia, Kurikulum Standard Sekolah Menengah Malaysia Pendidikan Islam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran. hal. v

<sup>5</sup> Akta Pendidikan, 1996. Malaysia



dan melahirkan peserta didik yang memiliki potensi pada dirinya setiap individu untuk memiliki ilmu pengetahuan yang luas, kreatif, berakhlak mulia dan berguna bagi bangsa dan negara. Pada dasarnya pendidikan yang diterapkan di Malaysia dan Indonesia tidak jauh berbeda, perbedaan dari pendidikan kedua negara tersebut seperti nama jenjang pendidikan kedua negara. Tingkatan jenjang pendidikan juga berbeda ada pada jenjang sekolah menengah dimana sekolah menengah di Malaysia ditempuh dalam jenjang waktu 5 tahun, sedangkan di Indonesia 6 tahun. Negara Malaysia cenderung lebih maju di bidang pendidikan salah satunya karena kurikulum yang digunakan baku dan tidak sering adanya pergantian kurikulum.

Berbeda dengan negara Indonesia yang sering mengganti kebijakan serta kurikulum sehingga secara pelaksanaan teknis di Indonesia lambat untuk berkembang, akan tetapi jika dikaji lebih lanjut kita ketahui bahwa kurikulum bersifat dinamis, maknanya kurikulum itu berkembang menyesuaikan perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam masyarakat. Berubahnya kurikulum tersebut disebabkan karena melihat perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat, supaya dapat mewujudkan apa yang masyarakat harapkan dan apa pun yang dunia butuhkan dari pendidikan yang ada pada saat itu dan pada saat yang akan datang.

Perubahan kurikulum di Indonesia dimulai pada orde lama menuju orde baru yaitu kurikulum 1968, selanjutnya berubah menjadi kurikulum 1975, kemudian berubah menjadi kurikulum 1984, kemudian berubah lagi menjadi kurikulum 1994, kemudian berubah menjadi kurikulum 2004 yang lebih dikenal Kurikulum

Berbasis Kompetensi (KBK), selanjutnya berubah lagi menjadi kurikulum 2006 lebih dikenal dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), selanjutnya berubah lagi menjadi kurikulum baru yang lebih dikenal dengan kurikulum 2013, yang masih diterapkan hingga saat ini.

Penerapan kurikulum pendidikan di Malaysia, ditetapkan oleh Kementrian Pelajaran Malaysia (KPM) dan kurikulum di Malaysia relatif stabil. Sistem pendidikan di Malaysia disusun berdasarkan pada sistem pendidikan Inggris. Kurikulum yang diterapkan di Malaysia bermula pada tahun 1956 dinamakan *General Syllabuses and Timetable Committee* ditubuhkan, kemudian berubah tahun 1964 dinamakan *General Syllabuses and Review Committee* ditubuhkan, kemudian dirubah tahun 1965 menjadi Pendidikan Komprehensif dimulakan, kemudian dirubah tahun 1967 menjadi *Report of the Committee on Curriculum Planning and Development*, kemudian dirubah tahun 1973 menjadi Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK) ditubuhkan, kemudian tahun 1982 dirubah menjadi KBSR dilaksanakan pada 302 buah sekolah rendah sebagai percubaan, kemudian tahun 1983 KBSR dilaksanakan di semua sekolah rendah. Pada tahun 1988 pelaksanaan KBSR sepenuhnya dicapai dengan semaksimal mungkin hingga tahun 2003, selanjutnya tahun 1989 kurikulum sekolah menengah menjadi Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) selanjutnya tahun 2003 dirubah menjadi

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) hingga saat ini<sup>6</sup>. KSSM ini dirubah dengan alasan untuk dapat memenuhi dasar bahari dibawa Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 diharapkan agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah bisa bersaing dengan standard antar bangsa.

Dengan adanya perubahan kurikulum maka kita mengharapkan sebuah keberhasilan pada pendidikan di Indonesia dan pendidikan yang ada di Malaysia, keberhasilan program pendidikan sangat bergantung pada program kurikulumnya, karena kurikulum pada dasarnya berfungsi untuk menyediakan program pendidikan yang relevan bagi pencapaian sasaran akhir pendidikan, dengan kata lain sebelum melakukan proses pembelajaran, kurikulum salah satu alat sekaligus merupakan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenjang dan jenis pendidikan yang akhirnya dapat menentukan bagaimana kualitas lulusan suatu lembaga pendidikan.

Perkembangan pendidikan dapat dilihat secara faktual yang terjadi beberapa hari ini di Indonesia, baik dari pendidik, maupun siswanya sangat miris, seperti yang terjadi masih adanya siswa yang memukul gurunya dan ada guru yang memperlakukan muridnya tidak baik dan lainnya. Sebenarnya apa yang salah pada pendidikan kita? Ditambah lagi pernyataan Mochtar Buchori, yang menyatakan bahwa Pelaksanaan pendidikan Islam yang ada di sekolah masih mengalami banyak kelemahan dan menilai pendidikan Islam masih gagal. Kegagalan ini disebabkan oleh

---

<sup>6</sup> Perbandingan Kurikulum Indonesia, Malaysia, dan Korea Selatan”  
<https://dokumenbelajarku.blogspot.com/2013/03/perbandingan-kurikulum-indonesia.html>.  
Diakses tanggal 22 Maret 2013.

praktik pendidikannya hanya memperhatikan aspek kognitif semata dari pertumbuhan kesadaran nilai-nilai (agama), dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan konatif volitif, yaitu kemauan atau tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama, akibatnya terjadi kesenjangan antara pengetahuan dan pengalaman dalam kehidupan nilai agama atau dalam praktik pendidikan agama berubah menjadi pengajaran agama, sehingga tidak mampu membentuk pribadi-pribadi bermoral<sup>7</sup>.

Kalau diteliti lebih serius sebenarnya pemerintah sudah memberikan fasilitas yang maksimal untuk menunjang proses pembelajaran dan peserta didik juga mendapatkan hak dan kewajibannya semaksimal mungkin di sekolah dan secara keseluruhan baik dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik juga sudah dituntut untuk menguasai berbagai ranah tetapi kenapa masi saja kita melihat berbagai kesenjangan yang terjadi, sedangkan pendidikan Islam yang diharapkan dapat menghasilkan manusia yang selalu menyempurnakan iman, takwa, akhlak, yang baik, serta berpartisipasi aktif dalam membangun peradaban bangsa, dan manusia diharapkan mampu dalam menghadapi tantangan, perubahan yang terjadi dalam masyarakat baik dalam lingkungan lokal, nasional regional maupun secara global<sup>8</sup>, seperti yang kita ketahui bahwa penyelenggaraan pendidikan Islam bertujuan untuk membentuk peserta didik yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau

---

<sup>7</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah dan perguruan Tinggi*. (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2012) hal. 23

<sup>8</sup> Lampiran ke 3 Permendiknas Nomor. 22 Tahun 2006. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hal. 1

menjadi ahli ilmu agama yang berwawasan luas, kritis, kreatif, inovatif, dan dinamis dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia<sup>9</sup>.

Berdasarkan penjabaran tersebut, peneliti tertarik mengadakan kajian secara mendalam dan fokus pembahasan dalam penelitian ini adalah tentang pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia. Dalam bentuk judul tesis “Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia (Studi Komparatif Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia”.

## **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka penulis membatasi masalah “Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia (Studi Komparatif Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia”. *Pertama*, Dilihat dari sudut pandang jenjang pendidikan dan lembaga pendidikan, peneliti hanya fokus pada Sekolah Menengah Atas Negeri atau Sekolah Menengah Kebangsaan sahaja. *Kedua*, penegasan konseptualnya, peneliti hanya fokus dalam proses pembelajaran pendidikan Islam ada beberapa tahap yang tidak dapat dipisahkan antara lain, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi atau

---

<sup>9</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan, pasal 8 ayat 2.

penilaian pembelajaran dalam pengembangan implementasi dalam pencapaian proses belajar mengajar diterapkan di sekolah.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini dirumuskan beberapa permasalahan yang akan diteliti, sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia?
2. Bagaimana Karakteristik Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia?

### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Menjelaskan dan mengkaji implementasi kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Kurikulum pendidikan Islam Sekolah Menengah Kebangsaan Alor Setar Malaysia.
  - b. Menjelaskan perbedaan dan persamaan kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Alor Setar Malaysia.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Kegunaan teoretis

Secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan atau kontribusi positif bidang pemikiran keilmuan mengenai perkembangan kurikulum pendidikan Islam yang ada di Sekolah menengah Atas baik di Indonesia dan Malaysia.

### b. Kegunaan praktis

Dengan diadakannya penelitian ini kiranya dapat menambah dan menjadi bahan pengembangan kurikulum pendidikan Islam dan juga dapat memperkaya khazanah keilmuan dan wawasan yang lebih mendalam bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Bagi pendidik dan praktisi pendidikan ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam inovasi tentang perkembangan kurikulum pendidikan Islam dan sebagai masukan bagi penyusun kurikulum untuk mengembangkan kemampuan dalam implementasi kurikulum terkhusus pada mata pelajaran pendidikan Islam baik dari tujuan dan materi bahan ajar kurikulum yang relevan dengan tuntutan zaman dan masyarakat yang berorientasi masa depan dan lebih mengarahkan pada pendidikan kecakapan hidup.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini juga dilakukan agar dapat melihat perbedaan atau persamaan penulisan yang sudah diungkap oleh penulis sebelumnya. Oleh karena itu kajian terhadap penelitian sebelumnya sangat penting untuk dilakukan agar tidak terjadi



duplikasi atau pengulangan penelitian yang telah dilakukan dengan permasalahan yang sama. Untuk menghindari terjadinya kesamaan terhadap penelitian yang telah ada, maka penelitian mengadakan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Fungsi kajian pustaka adalah untuk memetakan tema yang identik dengan penelitian dikerjakan juga untuk menentukan bahwa fokus penelitian yang sedang diangkat belum pernah diangkat oleh peneliti sebelumnya<sup>10</sup>.

Jurnal Budi Haryanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia*. Jurnal Pendidikan Islam Volume 1 Nomor 1 September 2015 ISSN: 2502-0668<sup>11</sup>. Pembahasan dalam jurnal ini adalah menelaah kesamaan dan perbedaan dinamika perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia dan di Malaysia guna memberikan pemahaman yang lengkap tentang aktualisasi pendidikan Islam sejak penyebaran pertama hingga pengembangan di negara masing-masing untuk mendapatkan bentuknya yang lebih adaptif terhadap perkembangan zaman.

Penelitian tersebut memiliki persamaan mengkaji kurikulum pendidikan Islam di dua negara Indonesia dan Malaysia. Adapun perbedaannya ialah penelitian yang dilakukan oleh Budi menggunakan dinamika perkembangan pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia guna memberikan pemahaman yang lengkap tentang aktualisasi pendidikan Islam sejak penyebaran pertama hingga pengembangan di negara masing-masing untuk

---

<sup>10</sup> Suwadi, dkk *Panduan Penulisan Skripsi*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014). Hal.10

<sup>11</sup> Budi Haryanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia*. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 1 No.1 September 2015. ISSN:2502-0668

mendapatkan bentuknya yang lebih adaptif terhadap perkembangan zaman, sebagai acuan dalam mengungkap data serta dalam melakukan analisis deskripsi. Berdasarkan yang dikemukakan diatas dapat dikatakan bahwa secara substansial penelitian ini berbeda dengan penelitian- penelitian sebelumnya dalam hal fokus penelitian. Fokus penelitian yang akan dilakukan pada peneliti terfokus pada studi komparatif kurikulum pendidikan Islam di Indonesia dan kurikulum pendidikan Islam di Malaysia.

Jurnal Pendi Susanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jurnal Pendidikan Islam, Volume IV Nomor 1 Juni 2015/1436<sup>12</sup>. Pembahasan dalam jurnal membahas tentang pendidikan Islam di kawasan Asia Tenggara memiliki beberapa substansi yang sangat beragam. Di Indonesia, pendidikan Islam mengalami kemajuan pesat, di antaranya Indonesia menerapkan pendidikan agama Islam menjadi pelajaran wajib di sekolah-sekolah dan Universitas negeri. Di Malaysia, pendidikan Islam banyak mengalami perbaikan sejak tahun 1956 diantaranya pendidikan agama Islam diajarkan di sekolah nasional dan juga dengan dibentuk bagian pendidikan agama yang mengurus semua bidang pendidikan agama di sekolah-sekolah. Thailand, khususnya di beberapa daerah seperti Pettani, Setul, Yala, dan Narathiwat, pendidikan Islam dengan pondok dan madrasah menjadi tulang punggung identitas Islam dan perlawanan Islam terhadap pemerintahan pusat. Sementara itu, kondisi berbeda pendidikan Islam di Singapura, tujuan pendidikan Islam dengan sistem

---

<sup>12</sup> Pendi Susanto, *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jurnal Pendidikan Islam, Volume IV Nomor 1 Juni 2015/1436

pendidikan Nasional belum jelas, tidak ada perguruan tinggi Islam, tidak ada kurikulum yang standar, tidak ada administrasi pendidikan Islam sentral, kurangnya dana dan status ekonomi guru agama.

Penelitian tersebut memiliki persamaan mengkaji perbandingan pendidikan Islam. Adapun perbedaannya ialah penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengkaji tentang perbandingan pendidikan Islam di Asia Tenggara. Berdasarkan kajian pustaka dan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang dikemukakan di atas dapat dikatakan bahwa secara substansial penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya dalam hal fokus penelitian. Fokus penelitian yang akan dilakukan pada studi komparatif kurikulum pendidikan Islam di Indonesia dan kurikulum pendidikan Islam di Malaysia.

Tesis Luthfi Qoriatul Hasanah, Mahasiswi Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga program studi pendidikan agama Islam konsentrasi pendidikan bahasa Arab tahun 2018. Judul *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Awal (Analisis Konten terhadap Dokumen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Malaysia)*<sup>13</sup>. Pembahas dalam tesis ini penelitian ini berfokus pada kurikulum pembelajaran bahasa Arab awal (1-3) di Indonesia dan Malaysia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dan Malaysia di tinjau dari tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum pembelajaran bahasa

---

<sup>13</sup> Luthfi Qoriatul Hasanah, Mahasiswi Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga program studi pendidikan agama Islam konsentrasi pendidikan bahasa arab tahun 2018. Judul *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Awal (Analisis Konten terhadap Dokumen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Malaysia)*.

Arab di Indonesia dan Malaysia memiliki tujuan untuk memiliki empat kemahiran bahasa, namun belum sampai pada tahap berinteraksi dan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan. Materi yang disajikan merupakan kata atau teks dengan tema diri sendiri dan kehidupan sekitar. Metode yang di gunakan di Indonesia yaitu metode pembelajaran, di Malaysia menggunakan metode inquiry, kooperatif, STEM. Evaluasi di Indonesia menggunakan penelitian diri/ penilaian antar teman, jurnal, observasi, tugas, portofolio, dan tes tertulis, sedangkan di Malaysia evaluasi dilaksanakan dalam penilaian sumatif dan formatif dengan standard prestasi 1-6.

Adapun persamaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Luthfi mengkaji kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dan Malaysia. Sedangkan kajian penelitian oleh penulis mengkaji kurikulum pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia. Berdasarkan penjebaran yang dikemukakan di atas dapat dikatakan bahwa secara substansial penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya dalam hal fokus penelitian. Fokus penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia (Studi Komparatif Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia)

Jurnal Erni Munastiwi dan Marfuah, *Islamic Education in Indonesia and Malaysia: Comparison of Islamic Education Learning Management Implementation*. Jurnal Pendidikan Islam

Vol.8 Nomor. 1 June 2019/1440 H<sup>14</sup>. Pembahasan dalam jurnal ini adalah penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan perbandingan manajemen pembelajaran pendidikan Agama Islam (*Islamic Education*) di Indonesia dan Malaysia. Metode dalam penelitian ini menggunakan studi kasus. Hasil penelitian memiliki keunikan kesamaan antara lain baik dalam tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, dan juga keunikan kesamaan lain dalam pemilihan topik mata pelajaran agama Islam. Selain persamaan ada perbedaan dalam falsafah dasar dalam pembuatan kurikulum pendidikan agama Islam.

Berdasarkan pemaparan tersebut, penelitian ini memiliki kesamaan dalam mengkaji studi komparatif kurikulum pendidikan Islam, Akan tetapi perbedaan dalam penelitian ini Erni dan Marfuah mengkaji dan mengungkapkan perbandingan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam jenjang pendidikan tingkat sekolah menengah pertama (SMP/MTs). Sedangkan dalam penelitian ini mengkaji tentang implementasi kurikulum pendidikan Islam pada tingkatan sekolah menengah atas (SMA/ Sekolah Menengah).

---

<sup>14</sup> Jurnal Erni Munastiwi dan Marfuah, *Islamic Education in Indonesia and Malaysia: Comparison of Islamic Education Learning Management Implementation*. Jurnal Pendidikan Islam Vol.8 Nomor. 1 June 2019/1440 H

Jurnal Norazly Nordin dan Mohd Zaidi Hajazi, *Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Awal kanak-kanak Perbandingan Malaysia dan Indonesia*. Jurnal International Conference on Global Education VII “*Humanising Technology for IR, 4.0*”<sup>15</sup>. Hasil penelitian ini adalah pendidikan awal kanak-kanak adalah peringkat pendidikan yang diberikan kepada kanak-kanak dan pengendalian pengajaran dan pembelajarannya dilaksanakan secara tidak formal, dan terfokuskan kepada perkembangan holistik kanak-kanak. Defenisi pendidikan awal kanak-kanak adalah berbeza mengikut negara.

Dalam konteks pendidikan di Malaysia, pendidikan awal kanak-kanak dibagi menjadi dua peringkat, yaitu peringkat taska (Taman Asuhan Kanak-kanak) untuk kanak-kanak 0,4 tahun dan Tadika (Taman Didikan Kanak-kanak) untuk kanak-kanak yang berumur 4-6 tahun. Berbeza dengan Indonesia yang menggunakan nama Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang memberikan pendidikan kepada kanak-kanak yang berusia 0-8 tahun dan kebanyakan yang mengatakan peringkat tersebut sebagai masa emas (*Golden Ages*). Pada penelitian ini akan membincangkan tentang perbandingan antara pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia dan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia.

Berdasarkan pemaparan tersebut, penelitian ini memiliki kesamaan dalam mengkaji studi perbandingan pendidikan di Malaysia dan Indonesia, akan tetapi perbedaan dalam penelitian ini Norazly dan Zaidi mengkaji dan mengungkapkan perbandingan

---

<sup>15</sup> Jurnal Norazly Nordin dan Mohd Zaidi Hajazi, *Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Awal kanak-kanak Perbandingan Malaysia dan Indonesia*. Jurnal International Conference on Global Education VII “*Humanising Technology for IR, 4.0*”



pendidikan pada jenjang pendidikan tingkat pendidikan anak usia dini atau pendidikan awal kanak-kanak. Sedangkan dalam penelitian ini mengkaji tingkatan sekolah menengah atas (SMA/ Sekolah Menengah).

Jurnal Rahmi Novalita, *Perbandingan Pendidikan Negara Belgia dengan Negara Indonesia*. Jurnal Spesial Nomor 3 Volume 4 Tahun 2017<sup>16</sup>. Hasil penelitian ini adalah pendidikan merupakan salah satu aspek yang memegang peranan yang penting bagi kehidupan manusia. Terlebih, pendidikan merupakan salah satu pilar penting bagi peradaban sebuah bangsa. Pendidikan dan kemajuan bangsa bagaikan sisi mata uang. Keberadaannya saling berkaitan dan tidak bisa dipisahkan. Karna itulah, kemajuan sebuah bangsa, sejatinya tidak pernah lepas dari peranan pendidikan. Bila ditinjau dari pendidikan negara Belgia dengan pendidikan negara di Indonesia memiliki perbedaan baik dari segi politik dan tujuan pendidikan, otoritas, pendanaan, kurikulum, metodologi pengajaran/ sistem perkuliahan, ujian masuk, konsisten evaluasi (ujian) dan penelitian.

Berdasarkan pemaparan tersebut, penelitian ini memiliki kesamaan dalam mengkaji studi perbandingan kurikulum pendidikan, Akan tetapi perbedaan dalam penelitian ini Rahmi Novalita lebih mengkaji dan mengungkapkan perbandingan yang cukup luas seperti kajian politik pendidikan dan tujuan pendidikan, otorita, pendanaan, kurikulum, metodologi pengajaran/ sistem perkuliahan, ujian masuk, konsisten evaluasi (ujian). Sedangkan

---

<sup>16</sup> Jurnal Rahmi Novalita, *Perbandingan Pendidikan Negara Belgia dengan Negara Indonesia*. Jurnal Spesial Nomor 3 Volume 4 Tahun 2017.



dalam penelitian ini hanya terfokus mengkaji pada kurikulum pendidikan Islam dan pengimplementasian nya pada kedua negara yaitu Indonesia dan Malaysia. Berikut tabel perbedaan dan persamaan pada kajian pustaka sebagai berikut:

Tabel 1.1 Perbedaan dan Persamaan pada Kajian Pustaka

| JURNAL/ TESIS                                                                                                                                                 | PERBEDAAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PERSAMAAN                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jurnal Budi Haryanto, <i>Perbandingan Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia</i> . Jurnal Pendidikan Islam Volume 1 Nomor 1 September 2015 ISSN:2502-0668 | Adapun perbedaannya ialah penelitian yang dilakukan oleh Budi menggunakan dinamika perkembangan pendidikan Islam di Indonesia dan di Malaysia guna memberikan pemahaman yang lengkap tentang aktualisasi pendidikan Islam sejak penyebaran pertama hingga pengembangan di negara masing-masing untuk mendapatkan bentuknya yang lebih adaptif terhadap perkembangan zaman, Fokus penelitian yang akan dilakukan pada studi komparatif kurikulum pendidikan Islam di Indonesia dan kurikulum pendidikan Islam di Malaysia | Penelitian tersebut memiliki persamaan mengkaji kurikulum pendidikan Islam di dua negara Indonesia dan Malaysia |
| nal Pendi Susanto, <i>Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara</i> . Jurnal Pendidikan Islam, Volume IV Nomor 1 Juni 2015/1436                          | Adapun perbedaannya ialah penelitian yang dilakukan oleh pendid mengkaji tentang perbandingan pendidikan Islam di Asia Tenggara. Berdasarkan kajian pustaka dan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang dikemukakan diatas dapat dikatakan bahwa secara substansial penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya dalam                                                                                                                                                               | Penelitian tersebut memiliki persamaan mengkaji perbandingan pendidikan Islam.                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | hal fokus penelitian. Fokus penelitian yang akan dilakukan pada studi komparatif kurikulum pendidikan Islam di Indonesia dan kurikulum pendidikan Islam di Malaysia.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tesis Luthfi Qoriatul Hasanah, Mahasiswi Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga program studi pendidikan agama Islam konsentrasi pendidikan bahasa arab tahun 2018. Judul <i>Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Awal (Analisis Konten terhadap Dokumen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Malaysia)</i> | Substansial penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya dalam hal fokus penelitian. Fokus penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia (Studi Komparatif Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia) | Persamaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh Luthfi mengkaji kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dan Malaysia, sedangkan kajian penelitian oleh penulis mengkaji kurikulum pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia. |
| Jurnal Erni Munastiwi dan Marfuah, <i>Islamic Education in Indonesia and Malaysia: Comparison of Islamic Education Learning Management Implementation</i> . Jurnal Pendidikan Islam Vol.8 Nomor. 1 June 2019/1440 H                                                                                                     | Perbedaan dalam penelitian ini Erni dan Marfuah mengkaji dan mengungkapkan perbandingan manajemen pembelajaran pendidikan agama Islam jenjang pendidikan tingkat sekolah menengah pertama (SMP/MTs). Sedangkan dalam penelitian ini mengkaji tingkatan sekolah menengah atas (SMA/ Sekolah Menengah).                                                                       | Penelitian ini memiliki kesamaan dalam mengkaji studi komparatif kurikulum pendidikan Islam,                                                                                                                                             |
| Jurnal Norazly Nordin dan Mohd Zaidi Hajazi, <i>Pendidikan Anak Usia Dini dan</i>                                                                                                                                                                                                                                       | Perbedaan dalam penelitian ini Norazly dan Zaidi mengkaji dan mengungkapkan perbandingan pendidikan pada                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penelitian ini memiliki kesamaan dalam mengkaji studi perbandingan                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Pendidikan Awal kanak-kanak Perbandingan Malaysia dan Indonesia.</i> Jurnal International Conference on Global Education VII "Humanising Technology for IR, 4.0 | jenjang pendidikan tingkat pendidikan anask usia dini atau pendidikan awal kanak-kanak. Sedangkan dalam penelitian ini mengkaji tingkatan sekolah menengah atas (SMA/ Sekolah Menengah).                                                                                                                                                                                                                                                                | pendidikan di Malaysia dan di Indonesia                                                 |
| Jurnal Rahmi Novalita, <i>Perbandingan Pendidikan Negara Belgia dengan Negara Indonesia.</i> Jurnal Spesial Nomor 3 Volume 4 Tahun 2017                            | Perbedaan dalam penelitian ini Rahmi Novalita lebih mengkaji dan mengungkapkan perbandingan yang cukup luas seperti kajian politik pendidikan dan tujuan pendidikan, otorita, pendanaan, kurikulum, metodologi pengajaran/ sistem perkuliahan, ujian masuk, konsisten evaluasi (ujian). Sedangkan dalam penelitian ini hanya terfokus mengkaji pada kurikulum pendidikan Islam dan pengimplementasiannya pada kedua negara yaitu Indonesia dan Malaysia | Penelitian ini memiliki kesamaan dalam mengkaji studi perbandingan kurikulum pendidikan |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rangkaian cara atau kegiatan pelaksanaan penelitian yang didasari asumsi dasar, pandangan filosofis dan ideologis. Suatu metode penelitian memiliki rancangan yang jelas sesuai dengan jenis penelitian yang hendak dilakukan<sup>17</sup>. Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu, dengan adanya metode sangat penting dalam suatu penelitian ilmiah, karena metode suatu model atau teknik yang digunakan peneliti untuk keberhasilan penelitian yang sesuai dengan hasil yang diharapkan.

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini berupaya untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang “Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia (Studi Kompartif Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yang lebih menekankan pada studi analisis data-data atau dokumen yang didapatkan dari sumber tertulis, baik dari sumber primer dan sumber sekunder, karena peneliti berusaha mengungkapkan pengembangan implelementasi kurikulum pendidikan Islam yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia.

---

<sup>17</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). hal.52

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan studi komparatif, arti kata komparatif dalam kamus bahasa Indonesia disebut dengan komparasi atau perbandingan. Dalam bahasa Inggris *comparative* berasal dari bahasa latin *comparativus* yang berarti kemampuan menggunakan metode untuk mengetahui persamaan dan perbedaan yang ditentukan dengan pengujian secara stimulan dari dua hal atau lebih<sup>18</sup>.

Dalam penelitian studi komparasi dapat menemukan persamaan-perbedaan tentang benda-benda, tentang orang, prosedur kerja, ide-ide, kritikan terhadap kelompok atau kritikan terhadap suatu ide prosedur kerja, dapat juga membandingkan kesamaan pandangan dan perubahan-perubahan pandangan orang, group atau negara terhadap kasus, peristiwa pada suatu penelitian. Dengan demikian pendekatan studi komparatif digunakan dalam bidang keilmuan untuk mencari dan menganalisis suatu bidang keilmuan dilihat dari sudut pandang persamaan dan perbedaannya, dapat dilihat juga dari sudut pandang kelebihan dan kelemahan pada suatu objek penelitian. Pada penelitian ini variabelnya mandiri tetapi untuk sampelnya lebih dari satu atau dalam waktu yang berbeda.

Sasaran penelitian ini adalah tindakan-tindakan dan kebijakan-kebijakan yang digunakan dalam pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 08 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. Dan juga

---

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hal. 236.

mengkaji dengan studi komparatif dalam penelitian ini untuk mengetahui perbedaan dan persamaan serta dari implementasi kurikulum pendidikan agama Islam. Adapun tahapan-tahapannya untuk memulai mengkomparasikannya antara lain:

- a. Mencari dan menemukan data-data atau dokumen yang berkaitan dengan pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Alor Setar Malaysia.
- b. Studi analisis terhadap data-data atau dokumen yang telah dikumpulkan yang berkaitan kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Alor setar Malaysia.
- c. Studi Analisis komparatif, menelaah kedua kurikulum pendidikan Islam serta mencari dan menganalisis dalam hal persamaan dan perbedaan serta dapat mengetahui hal apa yang dapat diambil dari pengembangan implementasi tiap kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Alor Setar Malaysia.
- d. Penyajian data dalam bentuk tertulis atau laporan dari hasil penelitian, dan juga menampilkan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan data penelitian.

## 2. Subjek dan Objek Penelitian

Suharsimi Arikunto menjelaskan subjek penelitian ini adalah subjek dimana data diperoleh baik berupa benda bergerak atau proses sesuatu<sup>19</sup>. Subjek dalam penelitian ini adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah” Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia (Studi Komparatif Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia).

Menentukan informan dalam penelitian, peneliti memilih orang-orang yang dianggap mengetahui secara jelas permasalahan yang diteliti. Adapun informan dalam penelitian ini ialah: *Pertama*, Kepala Sekolah, Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia. *Kedua*, Guru Besar (Pengetua) Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia. *Ketiga*, Waka Kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia.

*Keempat*, Pengetua kurikulum Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia. *Kelima*, Guru pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia. *Keenam*, Guru pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. Peneliti juga mencari informasi dari dokumen atau berkas-berkas untuk menggali informasi lebih jauh, pada

---

<sup>19</sup> *Ibid*,...hal. 107



penelitian ini peneliti menggumpulkan berkas antara lain, Sistem penilaian, Profil sekolah, Kurikulum Standar Sekolah Menengah, Silabus, Rancana Pembelajaran, RPP, Silabus dan Dokumen-dokumen lainnya, baik cetak maupun elektronik yang relevan.

### 3. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti memilih lokasi penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 08 Yogyakarta, Indonesia yang beralamat di Jalan Sidobali No. 1 Muja Muju, Umbulharjo Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55165, Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia yang beralamat di Jalan Langgar 05460, Alor Setar, Kedah Darul Aman, Malaysia dengan alasan:

- a. Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia, merupakan lembaga sekolah Negeri atau Kebangsaan yang tetap eksis dengan peminat yang cukup tinggi.
- b. Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia, sama-sama memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai dalam menunjang proses pembelajaran terkhusus dalam pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam
- c. Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia, sama-sama menerapkan budaya keagamaan sebagai pembentuk karakter peserta didik sesuai dengan tujuan

yang diharapkan, baik dari tujuan lembaga dan tujuan pendidikan nasional.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan<sup>20</sup>. Dalam tesis ini peneliti mengumpulkan data menggunakan beberapa teknik antara lain:

##### a. Observasi

Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti secara langsung terhadap suatu fenomena atau gejala dalam penelitian. Dan untuk memperoleh informasi mengenai pengembangan kurikulum pendidikan Islam dan keadaan sekolah. Adapun hal-hal yang diamati antara lain sebagai berikut: *Pertama*, Keadaan fisik, meliputi situasi lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia serta sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran di dua sekolah tersebut.

*Kedua*, Proses pembelajaran yang terdapat di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia. *Ketiga*, Kegiatan penunjang, yaitu kegiatan non

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). hal. 224

akademik atau ekstrakurikuler atau program sekolah yang menunjang pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia.

b. Wawancara

Wawancara ialah proses komunikasi atau interaksi bertujuan untuk menggali dan mengumpulkan informasi dengan cara tanya jawab antara peneliti dengan informan atau subjek penelitian, dengan begitu peneliti melakukan penelitian secara terarah, Peneliti melakukan wawancara terhadap beberapa pihak *interviewe* yaitu kepala sekolah, pengetua kurikulum, beberapa guru pendidikan Islam dan beberapa peserta didik.

c. Dokumentasi

Selain observasi dan wawancara untuk mendapatkan informasi juga diperoleh lewat fakta yang tersimpan dalam bentuk bentuk surat, catatan harian, arsip foto, jurnal kegiatan atau data lainnya. Menghimpun data-data atau dokumen-dokumen yang dibutuhkan untuk menggali informasi yang terjadi dalam penelitian. Dalam penelitian ini peneliti mencoba mengungkap data dan makna dari dokumen-dokumen yang relevan dengan kurikulum pendidikan Islam.

Adapun hal-hal yang perlu didokumentasikan yakni sebagai berikut: *Pertama*, Profil Lembaga diantaranya: Sejarah berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan

Sultanah Asma Alor Setar Malaysia, visi, misi, tujuan struktur organisasi, data pendidik, data peserta didik, sarana dan prasarana. *Kedua*, Kurikulum di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia, meliputi: Silabus, Rencana Pembelajaran pada studi Pendidikan Islam. *Ketiga*, Pembelajaran Pendidikan Islam, meliputi: Bahan ajar, penyelenggaraan pembelajaran pendidikan Islam, dan dokumen evaluasi pembelajaran pendidikan Islam.

#### 5. Teknik Analisis Data

Dalam suatu penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi, karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan sebagai alat pembuktian dan menjawab dari rumusan masalah. Kebenaran data tergantung pada baik tidaknya instrumen pengumpulan data, dan instrumen yang baik harus memenuhi dua prasyarat penting<sup>21</sup>. Dalam analisis data penelitian ini adapun langkah-langkah yang harus dilakukan antara lain:

- a. Pengumpulan data merupakan proses menghimpun data-data yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Pada tahap ini, segala data yang dianggap memiliki relevansi dan keterkaitan dengan permasalahan yang akan diteliti dan diambil secara holistik sehingga data yang betul-betul fokus pada masalah yang diteliti belum nampak secara jelas.

---

<sup>21</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian....*, hal. 220.

- b. Reduksi Data, data termasuk dalam kategori pekerjaan analisis data. Data yang berupa catatan lapangan (*field notes*) jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan<sup>22</sup>. Reduksi data berlangsung selama proses penelitian sampai tersusunnya laporan akhir penelitian.
- c. Penyajian Data, setelah data di reduksi maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa di uraikan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan, sehingga akan mudah dipahami. Bentuk yang paling sering dari model ini adalah dalam bentuk naratif<sup>23</sup>
- d. Penarikan Kesimpulan, merupakan suatu kegiatan konfigurasi yang utuh. Setelah analisis dilakukan, maka penulis dapat menyimpulkan masalah yang telah ditetapkan oleh peneliti.

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, R&D ...*hal. 247

<sup>23</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010),  
hal 131

## 6. Teknik Keabsahan Data

Agar penelitian mencapai konsep kebenaran, maka peneliti melakukan keabsahan data adalah konsep penting yang sangat dipengaruhi dari konsep kebenaran (*validitas*) dan kepercayaan (*realibilitas*) yang mana pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik trigulasi<sup>24</sup>. Peneliti memanfaatkan teknik trigulasi sebagai pengecekan keabsahan suatu data yang telah dimiliki oleh peneliti. Triangulasi sumber dilakukan dengan mengecek data yang diperoleh dari sumber data yang berbeda.

Peneliti memperoleh data dari beberapa informan, antara lain wawancara Kepala Sekolah, Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia, Pengetua Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia, Waka kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia, guru pendidikan Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia. Triangulasi metode artinya peneliti menggunakan lebih dari satu metode, dalam hal ini peneliti menggunakan sedikitnya tiga teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara serta studi dokumentasi. Dengan begitu maka hasil penelitian yang dihasilkan oleh peneliti terjamin keabsahannya.

---

<sup>24</sup> Iskandar, *Metodologi Kualitatif* (Jakarta: Gang Persada, 2009) hal.154-156.

## G. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam tesis ini dibagi menjadi tiga bagian antara lain: bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, Surat pernyataan keaslian, Surat bebas plagiasi, Halaman pengesahan, Halaman persetujuan, Nota pembimbing, Motto, Halaman persembahan, Pedoman transliterasi, Abstrak, Kata pengantar dan Daftar isi. Untuk memberikan gambaran secara menyeluruh dalam tesis ini, maka penulis mengemukakan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, terdiri dari gambaran umum penelitian antara lain: Latar Belakang masalah, Pembatasan masalah, Rumusan masalah, Tujuan dan Kegunaan penelitian, Kajian pustaka, Metode penelitian dan Sistematika pembahasan.

Bab II: Kajian Teori, terdiri dari point *Pertama*, hakikat kurikulum meliputi: pengertian kurikulum, komponen kurikulum, fungsi kurikulum, dan ruang lingkup kurikulum serta pengembangan kurikulum. *Kedua*, pengembangan kurikulum. *Ketiga*, hakikat pendidikan Islam meliputi: pengertian kurikulum pendidikan Islam, dasar kurikulum pendidikan Islam, ciri-ciri kurikulum pendidikan Islam dan prinsip kurikulum pendidikan Islam. *Keempat*, pendidikan Indonesia dan pendidikan Malaysia yang meliputi jalur dan jenjang pendidikan.

Bab III: Gambaran umum, terdiri dari Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor setar Malaysia meliputi: Profil Sekolah, Sejarah singkat berdirinya, Lokasi sekolah, Visi dan misi sekolah dan Tujuan dan fungsi sekolah, Struktur organisasi, Kriteria ketuntasan minimal,



Kurikulum sekolah, Kondisi objektif peserta didik, kondisi objektif pendidik, Kegiatan ekstrakurikuler dan Sarana dan prasarana sekolah.

Bab IV: Hasil dan Pembahasan, terdiri dari pembahasan mengenai masalah yang diteliti yaitu “Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia (Studi Komparatif antara Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia)” meliputi : Implementasi kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia, Implementasi kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia dan Komparasi implementasi kurikulum pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia.

Bab V: Penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran dari penulis. Dan pada bagian akhir tesis ini diisi dengan daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan berbagai lampiran yang berkaitan dengan pembahasan penelitian ini.

Demikian gambaran sistematika penulisan tesis yang penulis susun untuk memudahkan para pembaca dalam menyimak dan memahami karya tulis ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pada dasarnya secara keseluruhan pendidik harus tetap memberikan perhatian yang lebih untuk peserta didiknya dan pendidik juga dapat mengasah kemampuannya dalam proses mengajarnya, karena yang dibutuhkan dalam pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam proses pembelajaran adalah kreativitas pendidik dalam pengembangan materi ajar.

Pendidik yang kreatif dan cerdas adalah pendidik yang mampu membuat suasana proses pembelajaran yang menyenangkan dan materinya dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik. Penelitian ini dengan fokus utama yakni implementasi kurikulum pendidikan Islam, studi komparatif sekolah menengah atas negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan sekolah menengah kebangsaan sultanah asma alor setar Malaysia, dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### **a. Pembelajaran pendidikan Islam**

Pembelajaran pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dengan menerapkan kurikulum 2013 secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik, seperti pendidik sudah dapat memperhatikan hal-hal yang penting dalam kurikulum 2013 dalam segi penerapan implementasi kurikulum pada mata pelajaran pendidikan Islam, Sedangkan pembelajaran pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia menggunakan kurikulum baru yaitu KSSM juga telah berjalan dengan baik, baik dari

aspek perencanaan, aspek pelaksanaan dan aspek evaluasi pembelajaran, pendidik juga sudah berusaha sekreative mungkin dalam pengembangan rancangan pembelajaran serta mengimplentasikan rancangan yang telah dirancang dengan sangat baik. Secara keseluruhan dalam implementasi pembelajaran pendidikan Islam dari dua sekolah ini sudah masuk katagori yang baik.

#### **b. Implementasi kurikulum pendidikan Islam**

Implementasi kurikulum pendidikan Islam yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia memiliki persamaan dan perbedaan, persamaannya antara lain: *Pertama*, perencanaan pembelajaran pendidikan Islam di kedua sekolah meliputi silabus dan RPP atau Rancangan Pembelajaran, baik secara program tahunan, maupun program mingguan atau program harian.

*Kedua*, pelaksanaan pendidikan Islam bapak Suharyanto dan ibu Sapinah juga tidak hanya menggunakan buku teks sahaja tetapi juga dalam proses pembelajaran mengintegrasikan IT dalam menyampaikan materi baik bapak Suharyanto dan ibuk Sapinah sama-sama menggunakan *power point* dan juga menambahkan media pendukung seperti video-video yang berkaitan dengan materi yang diajarkan, sehingga pembelajaran lebih kondusif dan menyenangkan. *Ketiga*, persamaan berikutnya dari segi evaluasi pembelajaran baik bapak Suharyanto, ibu Sapinah menilai dari segi ranah kognitif pelajar, ranah afektif pelajar dan ranah psikomotorik pelajaran, dan

kedua pendidik ini berusaha kepada peserta didik untuk dapat menerapkan ajaran-ajaran pendidikan Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Perbedaannya antara lain: *pertama*, proses perencanaan, perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta menerapkan kurikulum 2013, dan bapak Suharyanto dalam pengembangan kurikulum 2013 menggunakan silabus dan RPP, RPP digunakan untuk beberapa kali tatap muka, Perencanaan program implementasi kurikulum pendidikan Islam antara lain: Program Tahunan, Program Persemester, Program Mingguan dan Harian, Program Pengayaan dan Remedial, di dalam RPP itu sendiri merangkumi Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pencapaian kompetensi, kurikulum 2013 menggunakan pendekatan sanitifik, mengarahkan untuk melakukan kegiatan observasi, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan hasil.

Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma menerapkan kurikulum KSSM, menggunakan Rancangan Pembelajaran dalam bentuk, Rancangan pembelajaran tahunan dan Rancangan pembelajaran harian, serta rancangan pembelajaran harian menggunakan tulisan arab melayu atau jawi, Rancangan pembelajaran itu sendiri merupakan satu dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran, yang di dalamnya merangkumi Standar Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi).

*Kedua*, proses pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia Menggunakan bahasa pengantar bahasa Indonesia, dalam pelaksanaan proses pembelajaran, adanya beberapa tahapan sebelum proses belajar mengajar dimulai seperti adanya kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Proses pelaksanaan pendidik menggunakan beberapa Metode seperti: metode ceramah, metode presentasi peserta didik, dan diskusi bersama, Media yang digunakan buku teks, LCD, dan video-video yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kegiatan penutup bersama-sama Membuat rangkuman atau kesimpulan materi. Kegiatan tambahan pengajian selepas sholat jumat.

Pelaksanaan proses pembelajaran di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Menggunakan bahasa pengantar bahasa Inggris, dalam pelaksanaan sekolah ada beberapa tahapan kegiatan, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, pendidik pun juga menggunakan beberapa strategi seperti, pembelajaran kontekstual dan pembelajaran berasaskan inkuiri presentasi pelajar, dan diskusi bersama dan penyampaian materi pendidik menyiapkan *slide power point*. Media yang digunakan buku paket, video-video yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Kegiatan penutup pendidik memberikan kesempatan kepada pelajar untuk meringkas materi yang diajarkan setelah itu baru pendidik yang menambahkan. Pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam juga menambahkan

beberapa kegiatan, diantaranya kegiatan harian (meliputi: doa pagi bersama-sama, membacakan Asmaul Husna, sholat dhuha dan sholat zuhur berjamaah), kegiatan bulanan (meliputi kajian keagamaan, muhasabah dilanjutkan dengan sholat malam berjamaah dan kegiatan pesantren dimulai pada tingkatan 3 pembiasaan 2 minggu 1 kali dan menginap di asrama, untuk tingkatan selanjutnya 1 minggu 1 kali dan menginap di asrama) dan kegiatan tahunan (meliputi: peringatan hari besar Islam).

*Ketiga*, proses evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan Islam yang diterapkan Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta *Pertama*, Tes tertulis terdiri dari evaluasi formatif, seperti ulangan harian, pemberian tugas dan Ujian Tengan Semester (UTS) atau mid semester serta evaluasi sumatif, seperti Ujian Akhir Sekolah (UAS) dilaksanakan setelah peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran selama 6 bulan, secara ganjil atau pun genap sebanyak 2x dalam 1 tahun. *kedua*, Ujian Akhir Nasional, dilaksanakan untuk peserta didik pada kelas XII (kelas 12). *Kedua*, Tes non tes, artinya evaluasi dilakukan dengan cara pengamatan oleh pendidik pada setiap mata pelajaran, lebih kepada asumsi pendidik.

Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma menerapkan penilaian pembelajaran atau pentaksiran pendidikan Islam yang diterapkan di sekolah Sultanah Asma dilaksanakan oleh pendidik secara formatif dan sumatif artinya pentaksiran dilakukan secara formatif diterapkan seiringan dengan proses belajar mengajar di kelas, sedangkan pentaksiran

secara sumatif, dilaksanakan pada akhir pertengahan semester atau tahunan. Penilaian yang dilakukan ustazah Sapinah meliputi ranah pengetahuan, ranah keterampilan dan ranah sikap. Penilaian yang diterapkan sebagai berikut: 1). Pentaksiran sendiri meliputi (penilaian mingguan pelajar, soal selidik, tugas portofolio, markah individual, penilaian lisan, penilaian kelompok). 2). Pentaksiran rekan sebaya.

Adapun ujian bagi pelajar sekolah menengah pertama bentuk atau Penilaian Menengah Rendah (PMR) atau *Lower Secondary Examination* pada ujian ini melengkapau pada penilaia berbasis sekolah melalui portofolio pelajar. Pada tingkatan sekolah menengah atas (form 5) pelajar wajib mengikuti Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) *Malaysian Certificate of Education Examination* selanjutnya pelajar bisa melanjutkan ke tingkat (Form 6) atau matrikulasi pra universitas. Jika pelajar melanjutkan ke tingkat form 6, mereka wajib mengikuti Sijil Pelajaran Tinggi Malaysia (STPM) *Malaysia Certificate of Higher Education Examination*.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa masukan pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk lebih meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan khususnya dalam Implementasi Kurikulum Pendidikan Islam, pemerataan pendidikan terus di pantau di daerah- daerah terpencil harus



diperhatikan, muatan kurikulum terlalu besar, perubahan kurikulum kadang-kadang tidak substansial tetapi justru merepotkan para praktisi pendidikan harusnya substansial itu harusnya diterapkan beberapa tahun dahulu, tujuan fokusnya .

*Pertama*, Segi Perencanaan baik itu dalam merancang program perencanaan baik silabus, RPP dan Rancangan Pembelajaran diharapkan selalu memunculkan ide-ide dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam yang dapat meningkatkan sikap, perilaku peserta didik agar menjadi yang lebih baik lagi, selalu menyajikan proses belajar mengajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, tidak membuat proses belajar mengajar yang jenuh, selalu mengkreasikan dalam penggunaan metode atau strategi agar dalam proses pembelajaran yang membosankan dan jenuh dan menyesuaikan dengan aspek-aspek kurikulum pendidikan Islam, Selalu menyeimbangkan proses evaluasi pembelajaran pada setiap ranah, baik ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

*Kedua*, Segi Pelaksanaan diharapkan pendidik selalu melaksanakan proses pembelajaran yang afektif dan efisien. Dan diharapkan pendidik dapat bertanggung jawab penuh dalam melaksanakan rancangan pembelajaran yang telah dirancang dengan baik dan maksimal. Dan pendidik selalu berkoordinasi dengan pendidik yang lain terlebih pendidik pada mata pelajaran pendidikan Islam dalam rangka pengembangan kurikulum pendidikan Islam di masa yang akan datang demi peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan Islam dan juga saling membantu guru pendidikan Islam menghadapi kendala selama pelaksanaan

proses pembelajaran dan hendaknya saling mensupport ide-ide demi meningkatkan kemampuan siswa baik dari ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik dalam menunjang pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam.

*Ketiga*, Segi Evaluasi diharapkan pemerintah dapat mengaji ulang terhadap sistem penilaian yang diterapkan di Indonesia, seperti masih diterapkannya ujian nasional (UN) yang menjadi standar kelulusan peserta didik, karna UN dianggap hanya menjadi indikator keberhasilan seorang peserta didik, seharusnya UN dapat memetakan mutu pendidikan secara Nasional. Diharapkan evaluasi dapat menyentuh karakter peserta didik secara lebih holistik dan dapat menyentuh semua aspek dalam peserta didik baik aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

Sistem evaluasi yang diterapkan di Malaysia diharapkan dapat memaksimalkan lagi evaluasi pembelajaran peserta didik, karna evaluasi di Malaysia sudah menyentuh karakter peserta didik secara holistik dan juga sudah menyentuh semua aspek baik aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

Akta Pendidikan 1996, Malaysia

Asmariyani. *Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum dalam Perspektif Islam*. Jurnal Al-Afkar Vol. III No. II Oktober 2004.

Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Press, 2010

Gerintya, Scholastica “*Indeks Pendidikan Indonesia Rendah, Daya Saing pun Lemah*” dalam <https://tirto.id/indeks-pendidikan-indonesia-rendah-daya-saing-pun-lemah-dnvR>

Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Hamalik, Oemar. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012

Haryanto, Budi, *Perbandingan Pendidikan Islam di Indonesia dan Malaysia*. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 1 No.1 September 2015 ISSN: 2502-0668.

Hasanah, Luthfi Qoriatul, Mahasiswi Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga program studi pendidikan agama Islam konsentrasi pendidikan bahasa Arab tahun 2018. Judul *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Awal (Analisis Konten terhadap Dokumen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Malaysia)*.

Iskandar, *Metodologi Kualitatif*, Jakarta: Gang Persada, 2009

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Islam, Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran, Kementerian Pendidikan Malaysia

Lampiran ke 3 Permendiknas Nomor. 22 Tahun 2006, Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Majid, Abdul dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2006

Majid, Abdul. *Perecanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005

Mudlofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.

Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Munastiwi, Erni dan Marfuah, *Islamic Education in Indonesia and Malaysia: Comparison of Islamic Education Learning Management Implementation*. Jurnal Pendidikan Islam Vol.8 Nomor. 1 June 2019/1440 H

- Musfah, Jejen. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan dan Praktik*, Edisi Pertama Jakarta: Prenada Media Group: 2015
- Muzaimiroh, Mida Latifatul, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Kata Pena, 2013
- Nata, Abuddin, *Filsafat Pendidik Islam Edisi Baru*. Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005
- Nordin, Norazly dan Mohd Zaidi Hajazi, *Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Awal kanak-kanak Perbandingan Malaysia dan Indonesia*. Jurnal International Conference on Global Education VII “*Humanising Technology for IR, 4.0*”
- Novalita, Rahmi. *Perbandingan Pendidikan Negara Belgia dengan Negara Indonesia*. Jurnal Spesial Nomor 3 Volume 4 Tahun 2017
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan, pasal 8 ayat 2.
- Perbandingan Kurikulum Indonesia, Malaysia, dan korea selatan” <https://dokumenbelajarku.blogspot.com/2013/03/perbandingankurikulum-indonesia.html>. Diakses tanggal 22 Maret 2013.
- Perbandingan Sistem Pendidikan Indonesia dan Malaysia <http://tulisanterkini.com/artikel/pendidikan/3466-perbandingan-sistem-pendidikan-indonesia-dan-malaysia.html>.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2011

- Reksoatmojo, Tedjo Narsoyo. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2010.
- Salim, Peter dan Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontempore*. Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Sun Education Group. “Tingkatan Pendidikan Malaysia” <https://suneducationgroup.com/news-id/pendidikan-di-malaysia/>. Diakses tanggal 12 April 2014.
- Suparlan. *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Susanto, Pendi. *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. IV No. 1 Juni 2015

Susanto, Pendi. *Perbandingan Pendidikan Islam di Asia Tenggara*.

Jurnal Pendidikan Islam, Volume IV Nomor 1 Juni 2015/1436

Suwadi. *Panduan Penulisan Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003

Zainal, Arifin. *Ilmu Pendidikan Kurikulum, Program Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992

Zainal, Arifin. *Ilmu Pendidikan Kurikulum, Program Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017

Zainal, Arifin. *Konsep dan model Pengembangan Kurikulum*, Cet. 1 Bandung: PT. Remaja Roskadakarya, 2011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Lampiran 1

### Intrumen Pengumpulan Data

#### A. Pedoman Observasi

Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia, meliputi sebagai berikut: *Pertama*, gambaran umum sekolah seperti letak geografis Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta, kondisi lingkungan dan fisik sekolah, sarana dan prasarana sekolah, melihat kegiatan ekstrakurikuler yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta. *Kedua*, Proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan Islam baik dari segi perencanaan pembelajaran (melihat RPP dan Silabus), pelaksanaan pembelajaran (meliputi cara pendidik menyampaikan materi di dalam kelas, metode, strategi dan yang digunakan dalam menyampaikan bahan materi). Dan evaluasi atau penilaian dalam pembelajaran pendidikan Islam.

Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia, meliputi: *Pertama*, gambaran umum sekolah antara lain letak geografis sekolah, melihat kondisi fisik dan lingkungan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, melihat kegiatan pelajar di sekolah atau kegiatan ko-kurikulum yang ada di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. *Kedua*, Proses implementasi kurikulum pendidikan Islam yang diterapkan di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia (meliputi penyampaian materi oleh cikgu, metode,

strategi, media yang digunakan cikgu serta penilaian yang dilakukan cikgu dalam pembelajaran pendidikan Islam.

## **B. Pedoman Dokumentasi**

Pedoman dokumentasi yang harus dipersiapkan peneliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia, meliputi: *Pertama*, kebijakan pendidikan baik dari tujuan, visi dan misi, jalur dan jenjang pendidikan yang diterapkan di Indonesia serta kebijakan pendidikan meliputi tujuan, visi dan misi, jenjang pendidikan yang diterapkan di Malaysia, dan juga mengetahui perkembangan perubahan kurikulum yang diterapkan di Malaysia. *Kedua*, sejarah singkat berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. *Ketiga*, Visi, Misi dan tujuan Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. *Keempat*, Struktur organisasi pengurusan sekolah baik di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia.

*Kelima*, kondisi objektif peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. *Keenam*, kondisi objektif pendidik di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. *Ketujuh*, kurikulum pembelajaran di Sekolah

Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. *Kedelapan*, sarana dan prasarana yang terdapat di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. *Kesembilan*, RPP dan silabus serta Rancangan pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dan Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia. *Kesepuluh*, foto-foto kegiatan sekolah





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Lampiran 2

### PEDOMAN WAWANCARA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 YOGYAKARTA INDONESIA

Nara Sumber : Kepala Sekolah  
Nama : Rudy Prankanto, S.Pd,M.Eng  
NIP : 19680323 199503 1 003  
Golongan : IV/a

#### Pertanyaan:

1. Bagaimana implementasi kurikulum pendidikan Islam di SMA Negeri 08 Yogyakarta?
2. Bagaimana menurut bapak selaku kepala sekolah, Langkah-langkah apa saja yang harus dipersiapkan untuk pengembangan implementasi kurikulum di SMA Negeri 08 Yogyakarta?
3. Apakah faktor pendukung dalam pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam di SMA Negeri 8 Yogyakarta?
4. Apakah faktor penghambat dalam pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam di SMA Negeri 8 Yogyakarta?
5. Upaya atau strategi apa saja yang sudah dilakukan SMA Negeri 08 Yogyakarta untuk mencapai tujuan implementasi kurikulum?
6. Bagaimana dan apa saja rancangan bapak untuk mempertahankan prestasi masa depan demi memajukan SMA N Negeri 8 Yogyakarta?
7. Bagaimana menurut pandangan bapak tentang keadaan dunia pendidikan di Indonesia saat ini dan apa kelemahan dan kelebihanannya?
8. Bagaimana menurut bapak solusi atau strategi yang tepat dibutuhkan pendidikan saat ini?

### Lampiran 3

#### PEDOMAN WAWANCARA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 YOGYAKARTA INDONESIA

Nara Sumber : Wakil Kepala Kurikulum

Nama : Sri Utari, M.Pd. Si

Nip : 19690218 199512 002

Golongan : IV/a

Pertanyaan:

1. Bagaimana pendapat ibu tentang kurikulum?
2. Menurut ibu seberapa penting kurikulum dalam dunia pendidikan ?
3. Bagaimana implementasi kurikulum pendidikan Islam di SMA Negeri 08 Yogyakarta?
4. Bagaimanan menurut ibu selaku Waka Kurikulum, Langkah-langkah apa saja yang harus dipersiapkan untuk pengembangan implementasi kurikulum di SMA Negeri 08 Yogyakarta?
5. Apakah faktor pendukung dalam pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam di SMA Negeri 8 Yogyakarta?
6. Apakah faktor penghambat dalam pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam di SMA Negeri 8 Yogyakarta?
7. Upaya atau strategi apa saja yang sudah dilakukan SMA Negeri 08 Yogyakarta untuk mencapai tujuan implementasi kurikulum?
8. Bagaimana menurut pandangan ibu tentang keadaan dunia pendidikan di Indonesia saat ini dan apa kelemahan dan kelebihanannya?
9. Bagaimana menurut ibu solusi atau strategi yang tepat dibutuhkan pendidikan saat ini?



## Lampiran 4

### PEDOMAN WAWANCARA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 YOGYAKARTA INDONESIA

Nara Sumber : Guru Pendidikan Islam

Nama : Suharyanto, S.Pd.I

Pertanyaan:

1. Bagaimana persiapan bapak dalam proses belajar mengajar?
2. Apa-apa saja tahapan-tahapan bapak dalam mengimplementasi kurikulum pendidikan Islam di SMA Negeri 08 Yogyakarta?
3. Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran pendidikan Islam di kelas?
4. Bagaimana pelaksanaan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran pendidikan Islam di kelas?
5. Bagaimana evaluasi pengembangan kurikulum dalam pembelajaran pendidikan Islam di kelas?
6. Media, sumber dan evaluasi apa sajakah yang digunakan pendidik dalam mendukung Implementasi Kurikulum PAI?
7. Faktor pendukung apa saja yang dapat mengimplementasi kurikulum PAI di SMA Negeri 08 Yogyakarta?
8. Faktor kendala apa saja yang dihadapi dalam mengimplementasi kurikulum PAI di SMA Negeri 08 Yogyakarta?
9. Apa solusi / program yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan PAI di SMA Negeri 08 Yogyakarta?

## Lampiran 5

### CATATAN LAPANGAN INDONESIA

HARI/ TANGGAL : 16 MARET DAN 27 SEPTEMBER 2019  
PUKUL : 08.00  
TEMPAT : RUANGAN TU  
SUMBER DATA : STAF TU SMA NEGERI 8 YOGYAKARTA

#### DESKRIPSI DATA:

Peneliti mendatangi TU SMA Negeri 8 mengantar surat izin penelitian, selain itu peneliti mengambil data yang terkait dengan SMA Negeri 8 Yogyakarta Indonesia meliputi identitas sekolah, visi, misi, tujuan sekolah, sarana dan prasarana, kurikulum dan kegiatan ekstrakurikulum yang diterapkan, keadaan pendidik (daftar dewan guru), keadaan pelajar (total pelajar)

#### INTERPRETASI DATA:

Peneliti mendapatkan data yang terkait seputar sekolah SMA Negeri 8 Yogyakarta dan Peneliti juga mendapatkan surat balasan telah melakukan penelitian di sekolah SMA Negeri 8 Yogyakarta.

## CATATAN LAPANGAN INDONESIA

HARI/ TANGGAL : 16 SEPTEMBER 2019  
PUKUL : 08.00  
TEMPAT : RUANG GURU  
SUMBER DATA : WAKA KURIKULUM

### DESKRIPSI DATA:

Peneliti melakukan wawancara informan adalah Wakil Kepala Kurikulum yakni Ibu Sri Utari. Wawancara ini terkait tentang implementasi Kurikulum 2013 yang di terapkan di SMA N 8 Yogyakarta Indonesia beberapa pertanyaan nya seputar, penerapan kurikulum 2013, persiapan yang dilakukan oleh pihak sekolah, perbedaan antara implementasi kurikulum KTSP dan implementasi Kurikulum 2013 dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh pendidik dan pelajar dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

### INTERPRETASI DATA:

Peneliti mendapatkan informasi terkait awal mula nya kurikulum 2013 mulai diterapkan di SMA N 8 Yogyakarta Indonesia, selain itu peneliti mengetahui hal- hal apa saja yang mendukung pengembangan kurikulum 2013 diterapkan di SMA N 8 Yogyakarta menjadi sekolah unggulan di Yogyakarta.

## CATATAN LAPANGAN INDONESIA

HARI/ TANGGAL : 18 SEPTEMBER 2019  
PUKUL : 13.00  
TEMPAT : RUANGAN BIMBINGAN KONSELING  
SUMBER DATA : GURU PENDIDIKAN ISLAM

### DESKRIPSI DATA:

Peneliti melakukan wawancara informan adalah guru pendidikan Islam ialah Bapak Suharyanto, S.Pd. Pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan implementasi kurikulum 2013 yang diterapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Indonesia dilihat perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

### INTERPRETASI DATA:

Peneliti mendapatkan informasi terkait bahwa pelaksanaan penerapan kurikulum 2013 sudah berjalan kurang lebih 6 tahun di SMA N 8 Yogyakarta Indonesia, pendidik pada mata pelajaran pendidikan Islam selalu berupaya untuk memaksimalkan dalam menerapkan kurikulum 2013 baik secara perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

## Lampiran 6

### SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti  
Kelas : XII (Dua Belas)  
Semester : Ganjil  
Tahun Ajaran : 2019 - 2020  
Kompetensi Inti :

K1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsiv, dan pro-aktif dalam bermasyarakat, sikap efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

K3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa inginn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4: Menunjukkan keterampilan malar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                        | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                    | Materi Pokok                                         | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Penilaian                                                                                                                                                                                | Alokasi Waktu    | Sumber Belajar                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Terbaca menghafal al-Quran sebagai pengalaman dengan keyakinan bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis | Menangkap bacaan Al-Quran sebagai pengalaman dengan keyakinan bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis | Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.</li> <li>Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.</li> <li>Mencerminati makna dan asbabun-nuzul yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan telatn kaidah hukum tajwid dan kandungan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159</li> <li>Membuat laporan</li> </ul> | 4 (4x3x45 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket Pendidikan Agama Islam &amp; Budi Pekerti kelas XII</li> <li>Al-Quran &amp; terjemah</li> <li>Internet</li> <li>Sumber lain</li> </ul> |
| 2.1 Bersikap kritis dan                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                          |

| demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta hadis terkait                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bersikap demokratis | hadis terkait.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | kaidah tajwid dan kandungan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan berbagai pendekatan tafsir | yang relevan |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>3.1 Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159; sesuai dengan kaidah tajwid dan makharjul huruf</p> <p>4.1.2 Mendemons- trasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan lancar</p> <p>4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (<i>ulil albab</i>) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191</p> |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencerermati hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.</li> <li>• Menanyakan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.,</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid, asbabun nuzul, Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 .</li> <li>• Menanyakan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.</li> <li>• Menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.</li> <li>• Menanyakan hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.</li> <li>• Mendiskusikan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid;</li> <li>• Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.</li> <li>• Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan Hafalan</li> </ul>                                                    |              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Imran/3: 159 serta hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.</li> <li>• Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.</li> <li>• Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</li> <li>• Mendiskusikan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.</li> <li>• Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</li> <li>• Mengaitkan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</li> <li>• Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159</li> <li>• Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159, sesuai dengan kaidah tajwid dan</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA



|                                                                                                                            |                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                      |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>1.3 Meyakini terjadinya hari akhir</p> <p>2.3 Berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan keimanan</p> | <p>Menunjukkan adanya keyakinan terhadap hari akhir</p> | <p>Beriman kepada hari akhir</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• makharrijul huruf.</li> <li>• Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan fasih dan lancar.</li> <li>• Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159.</li> <li>• Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.</li> <li>• Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait</li> <li>• Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (uulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait.</li> <li>• Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap demokratis dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait.</li> </ul> | <p>Tes lisan dan tes tertulis</p> | <p>2 x pertemuan</p> | <p>• Buku Paket Pend. Agama Islam &amp; Budi Pekerti kelas XII</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kepada hari akhir</p> <p>3.3 Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir</p> <p>4.3 Menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil</p> | <p>akhir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak tayangan atau penjelasan tentang hari akhir.</li> <li>• Mencermati dalil-dalil tentang hari akhir.</li> <li>• Mencermati hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menyatakan makna iman kepada hari akhir.</li> <li>• Menyatakan tanda-tanda dan hikmah beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menyatakan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menyatakan keterkaitan beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>• Mendiskusikan makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir.</li> <li>• Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>• Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Mendiskusikan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Quran &amp; terjemah</li> <li>• Internet</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |               |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari | Menunjukkan sikap kerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari | Bekerja keras dan tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis makna beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menganalisis tanda-tanda hari akhir.</li> <li>• Mengaitkan sikap kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</li> <li>• Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir,</li> <li>• Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.</li> </ul> | Tes lisan dan tes tulis | 2 x pertemuan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Pend. Agama Islam &amp; Budi Pekerti kelas XII</li> <li>• Al Quran &amp; terjemah</li> </ul> |
| 2.5 Berperilaku kerja                                                                                          |                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |               |                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5 Menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat</p> <p>4.5 Mengaitkan perilaku bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan</p> | <p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY<br/>SUNAN KALIJAGA<br/>YOGYAKARTA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak tayangan atau penjelasan tentang bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Mencermati dalil-dalil tentang pentingnya bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Mencermati manfaat dan hikmah bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menanyakan makna bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Menanyakan cara bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Menanyakan keterkaitan antara bekerja keras dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.</li> <li>• Mendiskusikan makna bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Mengidentifikasi cara-cara bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Mendiskusikan dalil-dalil yang berkaitan dengan bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Mendiskusikan hikmah dan</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                         |                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |               |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
| 1.6 | Meyakini kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat | Menjelaskan ketentuan pernikahan dalam Islam | Pernikahan dalam Islam | <p>manfaat bekerja keras dan tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis makna bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Menganalisis cara-cara bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Mengaitkan antara bekerja keras dan tanggung jawab dengan kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Menyimpulkan keterkaitan antara bekerja keras dan tanggung jawab dengan kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang makna, cara-cara, hikmah, dan manfaat bekerja keras dan tanggung jawab.</li> <li>• Menyajikan paparan keterkaitan antara bekerja keras dan tanggung jawab dengan kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat</li> </ul> | Tes lisan dan tes tulis | 4 x pertemuan | • Buku Paket Pend. Agama Islam & Budi Pekerti kelas XII |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Islam</p> <p>2.6 Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam</p> <p>3.6 Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam</p> <p>4.6 Menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam</p> | <p>atau fenomena terkait ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak tayangan atau penjelasan tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mencermati dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mencermati manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menanyakan ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menanyakan dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menanyakan manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mendiskusikan ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mendiskusikan dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mengidentifikasi ketentuan</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al Quran &amp; terjemah</li> <li>• Video Kabul walimatul ursy</li> <li>• Internet</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                   |                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |               |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.8 Meyakini kebenaran ketentuan dakwah berdasarkan syariat Islam dalam memajukan perkembangan Islam di Indonesia | Menjelaskan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Nusantara | Strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia | <p>pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mendiskusikan hikmah dan manfaat ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menganalisis ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mengevaluasi ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menyajikan paparan hikmah dan manfaat ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> </ul> | Tes lisan dan tes tulis | 3 x pertemuan | • Buku Paket Pend. Agama Islam & Budi Pekerti kelas XII<br>• Al Quran & |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.8 Bersikap moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam</p> <p>3.8 Menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p> | <p>Islam di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak tayangan atau penjelasan tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Mencermati manfaat dan hikmah strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Menanyakan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Menyanyakan manfaat dan hikmah strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Mendiskusikan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Mendiskusikan hikmah dan manfaat strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Menganalisis strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di</li> </ul> |  | <p>terjemah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Sejarah Kebudayaan Islam</li> <li>• Buku Perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>• Internet</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | Indonesia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> <li>• Menyajikan paparan hikmah dan manfaat strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.</li> </ul> |  |  |  |

Yogyakarta, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran,

Suharyanto, S.Pd.I  
NIP.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Rudy Prakanio, S.Pd, M.Eng  
NIP 19680323 199503 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 8 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Program : MIPA/ IPS  
Materi Pokok : Iman kepada Hari akhir.  
Alokasi Waktu : 4 kali pertemuan (4 x 3 x 45 menit)  
Tahun Ajaran : 2019 - 2020

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No    | Kompetensi Dasar               | No    | Kompetensi Dasar                                                                             |
|-------|--------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3   | Meyakini terjadinya hari akhir | 2.3   | Berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir      |
| No    | Indikator Kompetensi Dasar     | No    | Indikator Kompetensi Dasar                                                                   |
| 1.3.1 | Meyakini adanya hari akhir     | 2.3.1 | Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada hari akhir |
|       |                                | 2.3.2 | Mengimplementasikan perilaku iman kepada hari akhir dalam kehidupan sehari-hari              |

| No    | Kompetensi Dasar                                                 | No    | Kompetensi Dasar                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3   | Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir       | 4.3   | Menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil                           |
| No    | Indikator Kompetensi Dasar                                       | No    | Indikator Kompetensi Dasar                                                                                                      |
| 3.3.1 | Menjelaskan makna iman kepada hari akhir                         | 4.3.1 | Menyajikan paparan tentang makna, tanda-tanda, hikmah, dan manfaat beriman kepada hari akhir                                    |
| 3.3.2 | Menjelaskan kandungan dalil naqli tentang iman kepada hari akhir | 4.3.2 | Menyajikan paparan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir, dengan perilaku peduli kepada orang lain dan saling menasihati |
| 3.3.3 | Mengidentifikasi ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir       |       |                                                                                                                                 |

|       |                                                               |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.3.4 | Menunjukkan perilaku yang mencerminkan iman kepada hari akhir |  |  |
| 3.3.5 | Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir |  |  |

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model discovery learning serta pendekatan saintifik tentang makna iman kepada hari akhir, peserta didik SMA N 8 Yogyakarta mempunyai sikap Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada hari akhir, peserta didik memiliki pengetahuan tentang makna iman kepada hari akhir, serta terampil dalam Menunjukkan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir., dengan perilaku sehari-hari

#### D. Materi Pembelajaran

##### Fakta

- Daftar nama kitab-hari akhir yang diturunkan kepada para rasul-rasul Allah
- Isi kitab-hari akhir yang diturunkan kepada para rasul-rasul Allah
- Perilaku manusia (umat) yang mencerminkan isi kitab-hari akhir

##### Konsep

- Pemahaman tentang isi kitab-hari akhir yang diturunkan kepada rasul-rasul Allah

##### Prosedur

- Mengidentifikasi Perilaku manusia (umat) yang mencerminkan isi kitab-hari akhir
- Keterkaitan isi kitab-hari akhir dengan perilaku manusia (umat)

##### Metakognitif

- Manfaat dan nilai yang akan didapatkan bagi orang yang mampu menerapkan isi dari kitab-hari akhir
- Kerugian yang akan diperoleh bagi orang yang tidak mampu menerapkan isi dari kitab-hari akhir

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

#### F. Media Pembelajaran

##### Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

##### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & LCD

#### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2015. *Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti kelas XI*. Jakarta. Pusat Kurikulum Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
- 2009. *Tafsir Quran Perkata*. Jakarta. Maghfira Pustaka.
- Video tentang mukjizat al Quran

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)                                                                                                 |
| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                                                                                                      |
| Guru :                                                                                                                               |
| Orientasi                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <b>syukur</b> kepada Tuhan</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)</b><br>YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Aperpepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :<br/> &gt; <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kegiatan Inti ( 105 Menit )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sintak Model Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<br/>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>• <b>Mengamati</b><br/> &gt; Lembar kerja materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i><br/> &gt; Pemberian contoh-contoh materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> <li>• <b>Membaca.</b><br/>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></li> <li>• <b>Menulis</b><br/>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></li> <li>• <b>Mendengar</b><br/>Pemberian materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> oleh guru.</li> <li>• <b>Menyimak</b><br/>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/> &gt; <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> |
| Problem statemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (pertanyaan/identifikasi masalah)    | <p>disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan tentang materi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Data collection (pengumpulan data)   | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian</b><br/>Mengamati dengan seksama materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b><br/>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>• <b>Aktivitas</b><br/>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>• <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b><br/>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendiskusikan</b><br/>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>• <b>Mempresentasikan ulang</b><br/>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>• <b>Saling tukar informasi tentang materi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> |
| Data processing                      | <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (pengolahan Data)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Makna iman kepada hari akhir..</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Verification (pembuktian)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Generalization (menarik kesimpulan)                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</b></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>• Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br/>Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b> tentang materi :<br/>➢ <i>Makna iman kepada hari akhir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>• Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul> |
| <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Peserta didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang baru dilakukan.</li> <li>Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> yang baru diselesaikan.</li> <li>Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Makna iman kepada hari akhir..</i></li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Makna iman kepada hari akhir..</i></li> <li>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Makna iman kepada hari akhir.</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Guru :</b><br><b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Aperpepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :<br/> &gt; <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i></li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kegiatan Inti ( 105 Menit )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sintak Model Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<br/>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li><b>Mengamati</b></li> </ul> |

| 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir..</i></li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> <li>• <b>Membaca.</b><br/>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir..</i></li> <li>• <b>Menulis</b><br/>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir..</i></li> <li>• <b>Mendengar</b><br/>Pemberian materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> oleh guru.</li> <li>• <b>Menyimak</b><br/>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Data collection (pengumpulan data)                  | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian</b><br/>Mengamati dengan seksama materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b><br/>Secara <b>disiplin</b> melakukan <b>kegiatan literasi</b> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>• <b>Aktivitas</b><br/>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>• <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b><br/>Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendiskusikan</b><br/>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam</li> </ul> |

| 2. Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>buku paket mengenai materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>• <b>Mempresentasikan ulang</b><br/>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>• <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i><br/>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul> |
| Data processing (pengolahan Data)   | <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Verification (pembuktian)           | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i><br/>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

materi *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- Bertanya atas presentasi tentang materi *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :  
➤ *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*.
- Menjawab pertanyaan tentang materi *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*. yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*. yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Dalil naqli tentang iman kepada hari akhir*. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

#### Guru :

##### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya



### 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
➤ *Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

| Sintak Model Pembelajaran                           | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)       | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<br/>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>• <b>Mengamati</b><br/>➤ Lembar kerja materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i><br/>➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> <li>• <b>Membaca.</b><br/>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i></li> <li>• <b>Menulis</b><br/>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i></li> <li>• <b>Mendengar</b><br/>Pemberian materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> oleh guru.</li> <li>• <b>Menyimak</b><br/>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/>➤ <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :<br/>➤ <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Data collection (pengumpulan data) | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian</b><br/>Mengamati dengan seksama materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b><br/>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>• <b>Aktivitas</b><br/>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>• <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b><br/>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendiskusikan</b><br/>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir..</i></li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>• <b>Mempresentasikan ulang</b><br/>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>• <b>Saling tukar informasi tentang materi :</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i><br/>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul> |
| Data processing (pengolahan Data)  | <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi tentang data dari Materi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir..</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Verification<br>(pembuktian)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<br/>             ➤ <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i><br/> <b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Generalization<br>(menarik kesimpulan)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</b></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<br/>             ➤ <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i></li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>• Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :<br/>             Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b> tentang materi :<br/>             ➤ <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i></li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>• Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul> |
| <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir.</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam</li> </ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



### 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

kegiatan pembelajaran tentang materi *Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir*. yang baru dilakukan.

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir*. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir*..
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir*..
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir*. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

#### Guru :

##### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir*.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

##### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

| Sintak Model Pembelajaran                     | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i>. dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)<br/>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Lembar kerja materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i>..</li><li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i>. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul></li></ul> |

#### 4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca.</b><br/>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i></li> <li>• <b>Menulis</b><br/>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i></li> <li>• <b>Mendengar</b><br/>Pemberian materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> oleh guru.</li> <li>• <b>Menyimak</b><br/>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<br/>➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i><br/>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :<br/>➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i><br/>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Data collection (pengumpulan data)                 | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian</b><br/>Mengamati dengan seksama materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b><br/>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>• <b>Aktivitas</b><br/>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>• <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b><br/>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.<br/>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</li> <li>• <b>Mendiskusikan</b><br/>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i></li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>• <b>Mempresentasikan ulang</b><br/>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>• <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<br/>➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i><br/>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai</li> </ul> |

| 4. Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Data processing (pengolahan Data)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir..</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Verification (pembuktian)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Generalization (menarik kesimpulan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>• Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i></li> </ul> </li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>• Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul> |
| <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.</i> yang baru diselesaikan.</li> <li>• Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Guru :</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir..*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir..*
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**I. Teknik Penilaian**

- a. Tertulis: Tugas
- b. Lisan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Rudy Prakanto, S.Pd, M.Eng  
NIP 19680323 199503 1 003

Yogyakarta, 15 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran,

Suharyanto, S.Pd.I  
NIP.-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Lampiran 2: Penilaian Pengetahuan

1. Kisi-kisi soal

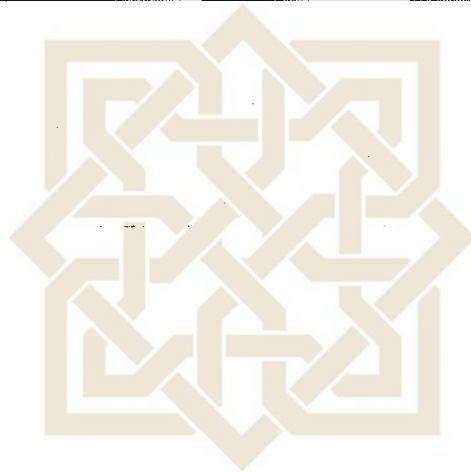
| No | IPK   | Materi                                               | Indikator Soal                                                                                                                                                                                                      | Bentuk soal | Nomor Soal | ket |
|----|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----|
| 1  | 3.3.1 | makna iman kepada hari akhir                         | Disajikan tentang makna iman kepada hari akhir, peserta didik dapat menjelaskan makna iman kepada hari akhir                                                                                                        | PG          | 1          |     |
| 2  | 3.3.2 | kandungan dalil naqli tentang iman kepada hari akhir | Disajikan dalil naqli tentang iman kepada hari akhir peserta didik dapat menjelaskan makna dalil naqli tentang iman kepada hari akhir                                                                               | PG          | 2          |     |
| 3  | 3.3.3 | ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir            | Disajikan ciri-ciri orang beriman kepada hari akhir peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara orang yang beriman dengan yang tidak beriman kepada hari akhir                                                 | PG          | 3          |     |
| 4  | 3.3.4 | perilaku yang mencerminkan iman kepada hari akhir    | Disajikan ilustrasi perilaku orang yang mencerminkan iman kepada hari akhir peserta didik dapat memberikan contoh sikap perilaku dalam kehidupan sehari-hari                                                        | esai        | 5          | HOT |
| 5  | 3.3.5 | hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir         | Disajikan beberapa contoh sikap dan perilaku yang menunjukkan hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-hari akhir, peserta didik dapat memilih sikap yang sesuai dengan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir | PG          | 4          | HOT |

Perolehan Nilai : Total Skor X 5 (20 X 5 = 100)

Lampiran 3: Penilaian Sikap Presentasi Kerja kelompok

Materi : Iman kepada hari akhir  
Kelas/ Semester : XII MIPA 1/ Ganjil  
Hari/ tgl : .....

| No | Nama Peserta Didik | Pendapat |   | Tanggapan |   | Argumen |   | Jml Skor | Nilai |
|----|--------------------|----------|---|-----------|---|---------|---|----------|-------|
|    |                    | 1        | 2 | 1         | 2 | 1       | 2 |          |       |
|    |                    |          |   |           |   |         |   |          |       |
|    |                    |          |   |           |   |         |   |          |       |
|    |                    |          |   |           |   |         |   |          |       |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## Lampiran 8

### KEADAAN SISWA SMA NEGERI 8 MENURUT TINGKAT, AGAMA, TAHUN KELAHIRAN BULAN AGUSTUS 2019

| NO     | KELAS     | AWAL |     |     | AGAMA |        |       |       |       | JML | TAHUN KELAHIRAN |      |      |      |      | JML |
|--------|-----------|------|-----|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-----------------|------|------|------|------|-----|
|        |           | L    | P   | JML | Islam | Krist. | Kath. | Hindu | Budha |     | 1999            | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |     |
| I      | 1 X IPA 1 | 16   | 20  | 36  | 30    | -      | 6     | -     | -     | 36  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 2 X IPA 2 | 16   | 20  | 36  | 23    | 11     | -     | 2     | -     | 36  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 3 X IPA 3 | 18   | 18  | 36  | 36    | -      | -     | -     | -     | 36  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 4 X IPA 4 | 14   | 22  | 36  | 36    | -      | -     | -     | -     | 36  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 5 X IPA 5 | 16   | 20  | 36  | 32    | 3      | -     | 1     | -     | 36  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 6 X IPA 6 | 14   | 22  | 36  | 33    | -      | 3     | -     | -     | 36  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 7 X IPA 7 | 15   | 20  | 35  | 33    | 2      | -     | -     | -     | 35  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 8 X IPS   | 6    | 30  | 36  | 25    | 2      | 9     | -     | -     | 36  |                 |      |      |      |      |     |
| JUMLAH |           | 115  | 172 | 287 | 248   | 18     | 18    | 3     | 0     | 287 |                 |      |      |      |      |     |

| NO     | KELAS      | AWAL |     |     | AGAMA |        |       |       |       | JML | TAHUN KELAHIRAN |      |      |      |      | JML |
|--------|------------|------|-----|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-----------------|------|------|------|------|-----|
|        |            | L    | P   | JML | Islam | Krist. | Kath. | Hindu | Budha |     | 1997            | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 |     |
| II     | 1 XI IPA 1 | 10   | 22  | 32  | 15    | -      | 17    | -     | -     | 32  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 2 XI IPA 2 | 14   | 18  | 32  | 21    | 10     | -     | 1     | -     | 32  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 3 XI IPA 3 | 13   | 18  | 31  | 31    | -      | -     | -     | -     | 31  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 4 XI IPA 4 | 10   | 21  | 31  | 31    | -      | -     | -     | -     | 31  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 5 XI IPA 5 | 7    | 29  | 36  | 32    | -      | 3     | 1     | -     | 36  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 6 XI IPA 6 | 14   | 21  | 35  | 34    | -      | 1     | -     | -     | 35  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 7 XI IPA 7 | 10   | 21  | 31  | 25    | 6      | -     | -     | -     | 31  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 8 XI IPS   | 8    | 24  | 32  | 32    | -      | -     | -     | -     | 32  |                 |      |      |      |      |     |
| JUMLAH |            | 86   | 174 | 260 | 221   | 16     | 21    | 2     | 0     | 260 |                 |      |      |      |      |     |

| NO     | KELAS       | AWAL |     |     | AGAMA |        |       |       |       | JML | TAHUN KELAHIRAN |      |      |      |      | JML |
|--------|-------------|------|-----|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-----------------|------|------|------|------|-----|
|        |             | L    | P   | JML | Islam | Krist. | Kath. | Hindu | Budha |     | 1997            | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 |     |
| III    | 1 XII IPA 1 | 12   | 19  | 31  | 21    | -      | 9     | 1     | -     | 31  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 2 XII IPA 2 | 15   | 17  | 32  | 18    | 14     | -     | -     | -     | 32  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 3 XII IPA 3 | 14   | 21  | 35  | 26    | -      | 9     | -     | -     | 35  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 4 XII IPA 4 | 15   | 18  | 33  | 22    | 11     | -     | -     | -     | 33  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 5 XII IPA 5 | 12   | 21  | 33  | 29    | -      | 4     | -     | -     | 33  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 6 XII IPA 6 | 8    | 29  | 37  | 29    | -      | 2     | -     | -     | 37  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 7 XII IPA 7 | 8    | 22  | 30  | 28    | -      | 2     | -     | -     | 30  |                 |      |      |      |      |     |
|        | 8 XII IPS   | 7    | 27  | 34  | 34    | -      | -     | -     | -     | 34  |                 |      |      |      |      |     |
| JUMLAH |             | 91   | 163 | 259 | 207   | 25     | 26    | 1     | 0     | 259 |                 |      |      |      |      |     |

| TOTAL KEADAAN<br>SISWA | AWAL |     |     | AGAMA |        |       |       |       | JML | TAHUN KELAHIRAN |      |      |      |      | JML |
|------------------------|------|-----|-----|-------|--------|-------|-------|-------|-----|-----------------|------|------|------|------|-----|
|                        | L    | P   | JML | Islam | Krist. | Kath. | Hindu | Budha |     | 1997            | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 |     |
|                        | 292  | 514 | 806 | 676   | 59     | 65    | 6     | 0     | 806 | 2002            | 2003 |      |      |      |     |

Yogyakarta, 21 Agustus 2019

Kepala Sekolah,

Rudy Prbkanto, S.Pd.M.Eng

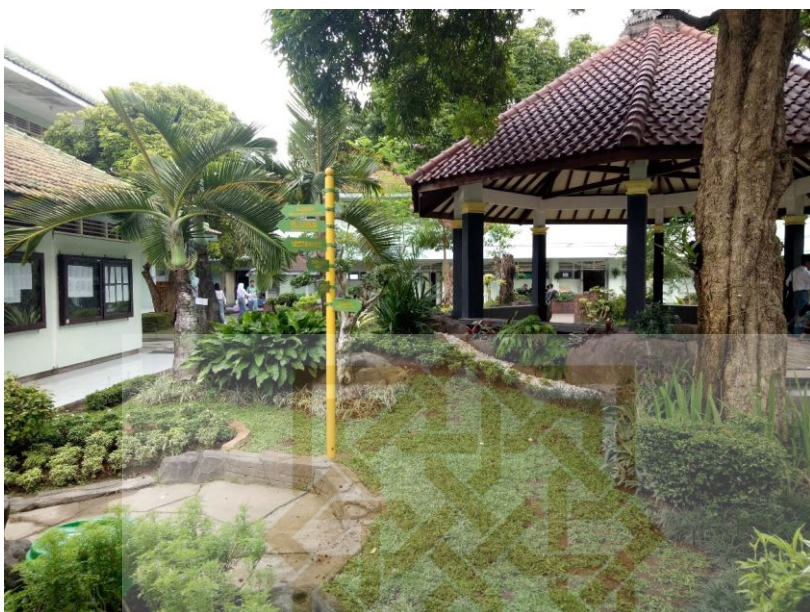
NID 19690323 198203 1 000

## Lampiran 9



Gambar 1. Lokasi SMA 8 Yogyakarta





Gambar 2. lokasi dari dalam SMA 8 Yogyakarta.



Gambar 3. Komisioner Waka Kurikulum SMA N 8 Yogyakarta



Gambar 4. STAF TU SMA N 8 Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## Lampiran 10

### PEDOMAN WAWANCARA DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN SULTANAH ASMA MALAYSIA

Narasumber : Pengetua Sekolah  
Nama : Pn. Hajjah Zurina Binti Abdul Hamid  
KP : 640731025566  
Gred : DG 52

#### Pertanyaan:

1. Bagaimana perkembangan kurikulum pendidikan di Malaysia?
2. Bagaimana implementasi kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia?
3. Menurut cikgu sudah sampai sejauh mana Sekolah Sultanah Asma berhasil menerapkan kurikulum?
4. Upaya atau strategi apa saja yang sudah dilakukan Sekolah Sultanah Asma untuk mencapai tujuan implementasi kurikulum?
5. Bagaimana dan apa sahaja rancangan cikgu untuk mempertahankan prestasi masa depan demi memajukan Sekolah Sultanah Asma?
6. Bagaimana menurut pandangan cikgu tentang keadaan dunia pendidikan di Malaysia saat ini dan apa kelemahan dan kelebihanannya?
7. Bagaimana menurut cikgu solusi atau strategi yang tepat dibutuhkan pendidikan saat ini?



## Lampiran 11

### PEDOMAN WAWANCARA DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN SULTANAH ASMA MALAYSIA

Narasumber : Ketua Bidang Pendidikan Islam

Nama : Pn. Sapinah Binti Mat Salleh

KP : 710901035048

Gred : DG 48

Pertanyaan:

1. Bagaimana implementasi kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Sultanah Asma?
2. Bagaimana tahapan-tahapan cikgu dalam mengimpelentasi kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Sultanah Asma ?
3. Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran pendidikan Islam dikelas?
4. Bagaimana pelaksanaan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran pendidikan Islam di kelas?
5. Bagaimana evaluasi pengembangan kurikulum dalam pembelajaran pendidikan Islam di kelas?
6. Metode apa sajakah yang digunakan Pendidik dalam mendukung Implementasi Kurikulum pendidikan Islam?
7. Strategi apa sajakah yang digunakan Pendidik dalam mendukung Implementasi Kurikulum pendidikan Islam?
8. Apakah faktor pendukung dalam pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam di Sekolah Sultanah Asma?
9. Apakah faktor penghambat dalam pengembangan implementasi kurikulum pendidikan Islam Sekolah Sultanah Asma?
10. Upaya atau strategi apa saja yang sudah dilakukan Sekolah Sultanah Asma untuk mencapai tujuan implementasi kurikulum?
11. Bagaimana menurut pandangan ibu tentang keadaan dunia pendidikan di Malaysia saat ini dan apa kelemahan dan kelebihanannya?

## Lampiran 12

### CATATAN LAPANGAN MALAYSIA

HARI/ TANGGAL : 24 JUNI 2019  
PUKUL : 08.00  
TEMPAT : BILIK PENGETUA  
SUMBER DATA : PENGETUA SEKOLAH SULTANAH ASMA

#### DESKRIPSI DATA:

Peneliti melakukan wawancara informan adalah pengetua sekolah yakni Pn. Hj Zurina Binti Abdul Hamid. Wawancara ini terkait tentang implementasi Kurikulum KSSM secara menyeluruh, tidak hanya dalam mata pelajaran pendidikan Islam, pertanyaan nya seputar, mase bermula penerapan kurikulum KSSM, persiapan yang dilakukan oleh pihak sekolah, perbezaan antara implementasi kurikulum KBSM dan implementasi KSSM dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh pendidik dan pelajar dalam mengimplementasikan kurikulum yang baru KSSM.

#### INTERPRETASI DATA:

Peneliti mendapatkan informasi terkait awal mula nya kurikulum KSSM mulai diterapkan di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia, selain itu peneliti mengetahui sedikit banyak nya tentang perubahan kurikulum yang diterapkan di Malaysia,

## CATATAN LAPANGAN MALAYSIA

HARI/ TANGGAL : 25 JUNI 2019  
PUKUL : 08.00  
TEMPAT : BILIK GURU BIDANG  
SUMBER DATA : PENGETUA KURIKULUM

### DESKRIPSI DATA:

Peneliti melakukan wawancara informan adalah pengetua kurikulum sekolah yakni Pn. Sapinah Binti Mat Sallah. Peneliti melakukan wawancara seputar implementasi kurikulum KSSM secara umum dan implementasi pada mata pelajaran Pendidikan Islam yang diterapkan di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia. Cikgu Sapinah sangat membantu peneliti dalam menjabarkan kurikulum KSSM dan membandingkan perbezaan dengan kurikulum KBSM. Karna beliau juga merangkap sebagai guru pendidikan Islam pada tingkatan lima.

### INTERPRETASI DATA:

Peneliti mendapatkan gambaran yang uas terkait dengan implementasi KSSM di Sekolah Sultanah Asma Malaysia. Dan peneliti juga mengetahui bahwa implementasi kurikulum yang baru atau KSSM diterima dan dapat diterapkan dengan sangat baik oleh sekolah.

## CATATAN LAPANGAN MALAYSIA

HARI/ TANGGAL : 26 JUNI 2019  
PUKUL : 08.00  
TEMPAT : BILIK TATA USAHA  
SUMBER DATA : STAF TATA USAHA

### DESKRIPSI DATA:

Peneliti mendatangi bilik TU untuk mendapatkan data seputar Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia antara lain: *pertama*, Buku sekolah (meliputi; identitas sekolah, visi, misi, tujuan sekolah, sarana dan prasarana, kurikulum dan ko-kurikulum yang diterapkan, keadaan pendidik (daftar dewan guru), keadaan pelajar (total pelajar), rancangan pembelajaran tahunan pada mata pelajaran pendidikan Islam pada tingkatan 5

### INTERPRETASI DATA:

Peneliti mendapatkan informasi data yang lengkap seputar Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia.

## CATATAN LAPANGAN MALAYSIA

HARI/ TANGGAL : 27 JUNI 2019  
PUKUL : 10.00  
TEMPAT : BILIK DEWAN PENDIDIK  
SUMBER DATA : CIKGU PENDIDIKAN ISLAM

### DESKRIPSI DATA:

Peneliti melakukan wawancara informan yakni Pn. Sapinah. Beliau selaku pengetua bidang pendidikan Islam sekaligus pendidik mata pelajaran pendidikan Islam. Peneliti melakukan wawancara seputar implementasi kurikulum KSSM dan langkah-langkah pendidik sebelum melakukan pembelajaran seputar perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran, pada mata pelajaran pendidikan Islam di Sekolah Sultanah Asma Malaysia, menyatakan argumennya mengenai penerapan kurikulum KSSM pada mata pelajaran pendidikan Islam dan beliau juga menjabarkan kendala-kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran pendidikan Islam dalam implementasi kurikulum KSSM.

### INTERPRETASI DATA:

Peneliti mendapatkan gambaran yang lebih luas mengenai implementasi kurikulum KSSM di Sekolah Sultanah Asma Malaysia dan peneliti juga diberi izin untuk mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan Islam pada tingkatan 4 dan tingkatan 5.

## Lampiran 13

| مستند قرآني                             |                | مستند فقهيا                                             |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تفسير                                   | تأليف<br>فقهاء | مستند فقهيا                                             | مستند كلامي                                                                                                        |
| مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين | 1              | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.1 | 1.18 مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>23 سورة الأعراف<br>سورتا مفعولن سجارا<br>برادب ذالك استقامة. |
| مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين | 2              | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.2 | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.3                                                            |
| مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين | 3              | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.4 | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.4                                                            |
| مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين | 4              | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.4 | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.4                                                            |
| مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين | 5              | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.4 | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.4                                                            |
| مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين | 6              | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.4 | مباح دان محفوظ اية 23 سورة الأعراف دغين بتول،<br>1138.4                                                            |



## 2. Hadith

| سندورد فرستاسي                        |           | سندورد فسرلادجورن                    |       | سندورد كاللوروش             |  |
|---------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-------|-----------------------------|--|
| ناملن                                 | فقراسامان |                                      |       |                             |  |
| مياثاكن، كفهمن حديث.                  | 1         | موريد داقن :                         | 2.6   | مروموس كفهمن حديث           |  |
| منرغكن كفهمن حديث.                    | 2         | مهاج حديث دشن بتول.                  | 2.6.1 | دان مفعملكن سجارا           |  |
| مفقاكاسي كفهمن حديث.                  | 3         | مياثاكن ترجهون حديث.                 | 2.6.2 | برادب دان استقامه.          |  |
| مقاناليسيس كفهمن حديث سرتا مفعملكن.   | 4         | مياثاكن مقصود صدقه.                  | 2.6.3 | عن أبي هريرة رضي الله عنه   |  |
| مياثاكن كفهمن حديث سرتا مفعملكن سجارا | 5         | منرغكن كفهمن حديث دالم               | 2.6.4 | قال: قال رسول الله ﷺ كل     |  |
| برادب.                                | 6         | مروموس كفهمن حديث سرتا مفعملكن سجارا | 2.6.5 | سلاحي من الناس عليه صدقة    |  |
| مروموس كفهمن حديث سرتا مفعملكن سجارا  | 6         | مروموس كفهمن حديث سرتا مفعملكن سجارا | 2.6.6 | كل يوم تطلع فيه الشمس،      |  |
| برادب دان استقامه.                    |           | مروموس كفهمن حديث سرتا مفعملكن سجارا | 2.6.7 | فقليل بين اثنين صدقة، وتبين |  |

3. عقيدة

| سندرد فرېساتسي                                                            |               | سندرد فېداچون                                                            |  | سندرد كانډوون         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
| تفسير                                                                     | قامت<br>نومبر |                                                                          |  |                       |
| مېټاکن فرکار اساس مېټاي نام ۲ الله ﷻ بيع دفلاچري.                         | 1             | موريد داليت :                                                            |  | 3.5 مروس کھمن         |
| منرکھن مېټاي نام ۲ الله ﷻ بيع دفلاچري.                                    | 2             | 3.5.1 مېټاکن مقصود الغني دان الرزاق.                                     |  | مېټاي نام ۲ الله ﷻ    |
| مېټاکیاسي مېټاي نام ۲ الله ﷻ بيع دفلاچري.                                 | 3             | 3.5.2 مېټاکن دليل تغلي الغني دان الرزاق.                                 |  | الغني دان الرزاق سرتا |
| مېټاالیسیس مېټاي نام ۲ الله ﷻ بيع دفلاچري سرتا مېټماکن.                   | 4             | 3.5.3 مروسرکھن بوقي الغني دان الرزاق سرتا مېټوبونگ کایککھن دھن کھیلورفن. |  | مېټماکن سجارا         |
| مېټاي مېټاي نام ۲ الله ﷻ بيع دفلاچري سرتا مېټماکن سجارا برادب.            | 5             | 3.5.4 ملازکي عملن اتفاق دھن هرتا سجارا برادب دان استقامه.                |  | برادب دان استقامه.    |
| مروس مېټاي نام ۲ الله ﷻ بيع دفلاچري سرتا مېټماکن سجارا برادب دان استقامه. | 6             |                                                                          |  |                       |

## 4. فقه

| مستند و تفسیر |                                                                    | تأليف | مستند و تفسیر                                       | مستند و تفسیر            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| المستند       | میان ناکن فرکارا اساس فرض عین دان فرض کفایه.                       | 1     | موریدہ دأثت : میان ناکن مقصود فرض عین دان فرض کفایه | 4.14 مورموس کو نسیم      |
|               | مدر عین فرض عین دان فرض کفایه.                                     | 2     | بر سر تا جو نتوہ.                                   | فرض عین دان فرض          |
|               | مفتا کاسی فرض عین دان فرض کفایه.                                   | 3     | 4.14.1                                              | کفایه سرتا مفعملکن       |
|               | مفتا لیسیمس فرض عین دان فرض کفایه سرتا مفعملکن.                    | 4     | 4.14.2                                              | سجرا بر ادب دان استقامہ. |
|               | میتلائی فرض عین دان فرض کفایه سرتا مفعملکن سجرا بر ادب.            | 5     | 4.14.3                                              |                          |
|               | مورموس فرض عین دان فرض کفایه سرتا مفعملکن سجرا بر ادب دان استقامہ. | 6     |                                                     |                          |



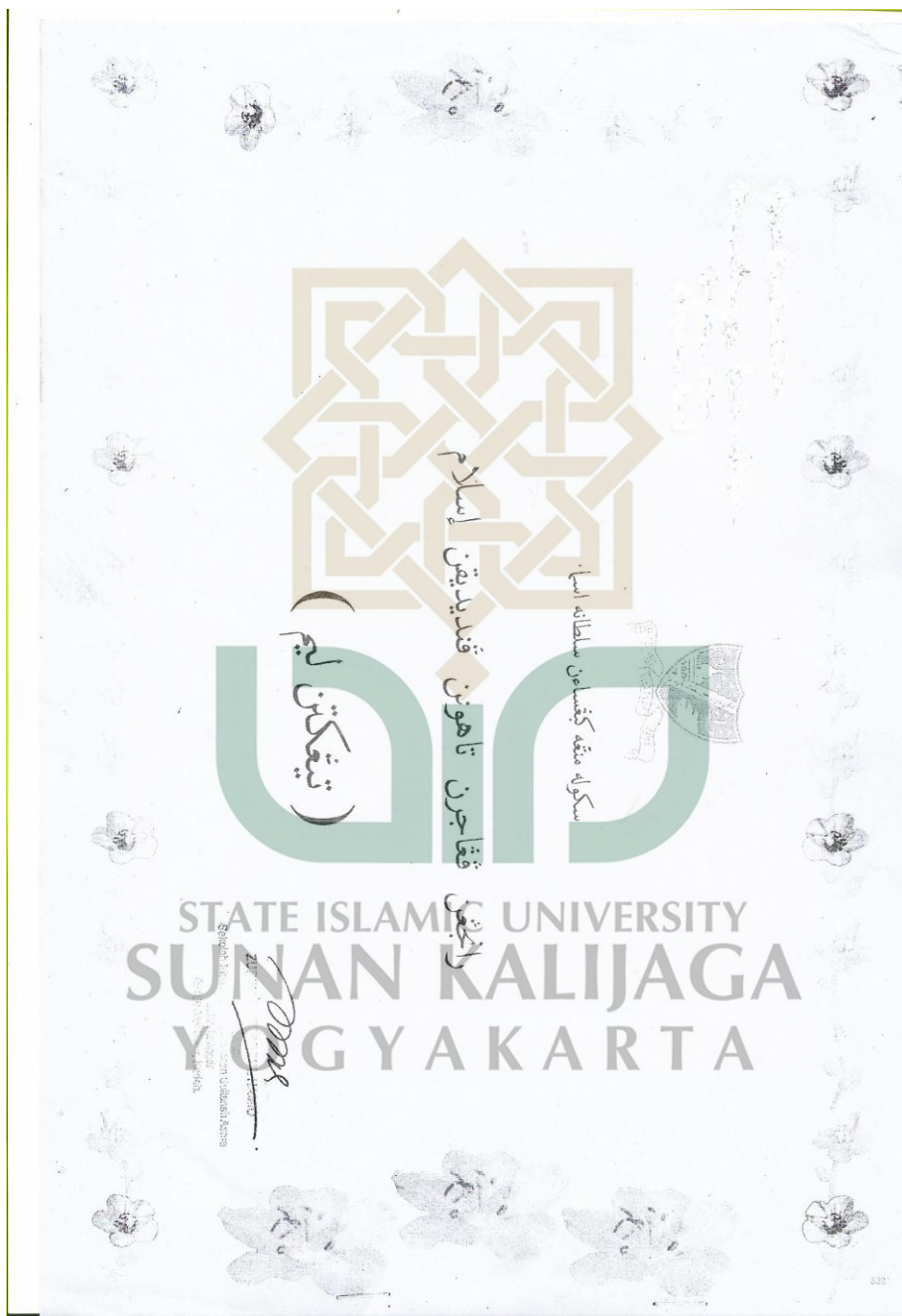
## 5. سيره دان مخادون اسلام

| مستند فرېستاسي                               |      | مستند فېنلادون                                 |                     |
|----------------------------------------------|------|------------------------------------------------|---------------------|
| نومبر                                        | لازم | مستند کانلورون                                 |                     |
| مېټا کن فرېستوا فېبو کاډن کونا مکه.          | 1    | موريل دافت:                                    | مستند فرېستوا       |
| منر شکن فرېستوا فېبو کاډن کونا مکه.          | 2    | 5.8.1 منجسکن فرجنجن حدیبه دري المشيک:          | فېبو کاډن           |
| مخفيا کاسي اعتبار فېبو کاډن کونا مکه.        | 3    | کرونلو کي فرېستوا                              | کونا مکه دان        |
| مخانا لپيس اعتبار فېبو کاډن کونا مکه سرتا    | 4    | ا. ايسي کانلورون                               | مخملکن اعتبار درفون |
| مخملکن                                       |      | حکمه                                           | سجارا برادب دان     |
| منيلاي اعتبار فېبو کاډن کونا مکه سرتا مخملکن | 5    | 5.8.2 منجسکن کرونلو کي فرېستوا فېبو کاډن       | استقامه.            |
| سجارا برادب.                                 |      | کونا مکه.                                      |                     |
| مروموس اعتبار فېبو کاډن کونا مکه سرتا        |      | 5.8.3 منجسکن لکه ۲ یخ داميل رسول الله          |                     |
| مخملکن سجارا برادب دان استقامه.              | 6    | 5.8.4 منر شکن فکتور کجاپان فېبو کاډن کونا مکه. |                     |

## 6. اخلاق اسلاميه

| ستندرد لومنتاري                                         |      | ستندرد فملاجرن |                                                              | ستندرد كاندورقن    |
|---------------------------------------------------------|------|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| تقصرن                                                   | داقت | ثورامان        | موربد دافت :                                                 | مروموس كونسيف      |
| مپاناكن كونسيف فمعاف.                                   | 1    |                | مپاناكن ففرون صيفت فمعاف.                                    | 6.10 فمعاف دان     |
| منرغكن كونسيف فمعاف.                                    | 2    |                | 6.10.1 مپاناكن ففرون صيفت فمعاف.                             | مفعلمكن سجارا      |
| مفلاكاسي صيفت فمعاف.                                    | 3    |                | 6.10.2 مپاناكن دليل تقلي بر كمال دغن صيفت فمعاف.             | برادب دان استقامه. |
| مفاناليسيس صيفت فمعاف سرتا مفعلمكن.                     | 4    |                | 6.10.3 مپاناكن جوتوه صيفت فمعاف بف دعملكن اوليه رسول الله ﷺ. |                    |
| منيلاي صيفت فمعاف سرتا مفعلمكن سجارا برادب.             | 5    |                | 6.10.4 منرغكن ادب دان جارا جورون كمالفن دان مبري كمالفن.     |                    |
| مروموس صيفت فمعاف سرتا مفعلمكن سجارا برادب دان استقامه. | 6    |                | 6.10.5 مروموسكن حكمه بر صيفت فمعاف.                          |                    |
|                                                         |      |                | 6.10.6 مفعلمكن صيفت فمعاف سجارا برادب دان استقامه.           |                    |

Lampiran 14





| ميفڪو   | ماس | بيدغ ڦيلاڇڙن                           | حاصل ڦيلاڇڙن / ادي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | عاطفن ڦٽاڻن ڦيلاڇڙن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | خاتون |
|---------|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1       | 1   | تلاوة القرآن: آية: 15-<br>أسورة التوبة | موريد حافظ:<br>1. بياخ آية ۲ ترتو دغن بتول، برتجويد، حڪوم باخامن<br>بسملة قد اول سورة، حڪوم راه، حڪوم وقف دان<br>ابتداء، فواخ السور<br>2. بياخ دغن تجريد، ترتيل، تدوير دان فصيح<br>3. موفڪن باخامن دغن خارا: وقف لازم، وقف تام،<br>وقف جاتر دان وقف قبيح.                                                                                                                                                  | 1. برفندوگن سي ڏي.<br>2. القرآن / باخامن خوتوهڊف<br>3. ضرور / سي ڏي (CD) / راڻن<br>4. موريد اڳوڻت باخامن ضرور<br>5. ٿاڻي مشافهة.<br>6. برفاسفن.<br>7. برفاسفن دغن دڪوادي موريد (قيسب).<br>8. جادغن اڳوڻوڻي مينا ڦٽا<br>9. THINK-ڏي ڦوڙوڙ (حڪوم تجويد)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 1       |     | عملي:<br>دعاء سلفن صلاة.               | لفظ دعاء:<br>اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى الْاَنْبِيَاءِ وَالرَّسُلَيْنِ وَعَلَى آلِهِمْ وَاتَّبَعِهِمْ اَجْمَعِينَ .<br>اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى رَسُوْلِكَ مُحَمَّدٍ وَآلِهِ الطَّاهِرِيْنَ وَالصَّالِحِيْنَ وَالْمُسْلِمِيْنَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسَنٍ .                                                                                                                                                     | 1. بياخ دعاء ڊرفد ڪڍ اڳيسن.<br>2. بياخ برفولڻ لولڻ.<br>3. موبلس لفظ دعاء.<br>4. ڦٽڙن توجوان دعاء.<br>5. فريبنڏڻن / مريته اڳان<br>6. فريبنڏڻن ڪومولن:<br>7. اڳان ڦي ٽيف<br>8. اڳان ڦارا ملائڪه، اڳان ڦي سستياس برتبه<br>9. اڳان ڦارا نبي دان رسول، اڳان ڦي سستياس برتجود<br>10. اڳان اورڻ ڦاسق، اڳان ڦي بويه جادي برتبه دان برتجود<br>11. اڳان اورڻ مومن ڦي ملاوڙي فريته دان لارڻن الله، اڳان ڦي<br>12. دتولق (مردود) - اڳان اورڻ منافق.<br>13. فريبنڏڻن: ڦوڙا ۲ ڦي بمطلڪن اڳان.<br>14. بوڙو ڦوليو جادو: قيصه ڦارا رسول دان توڙو ۲ اسلام<br>15. ٿاڻين وڍيو ڦي برسوساڻ.<br>16. روموسن.<br>17. جادغن اڳوڻوڻي مينا ڦٽا<br>18. THINK-ڏي ڦٽا ڦلڙاڻي الير (منزڪن سبب دان عاقية) |       |
| 1-3 JAN | 2   | عقيدة:<br>ايمان موتيلا هيدوف           | 1. منافڪي ڪوسيف مريته ۲ اڳان دان دليل مريته اڳان<br>برتبه دان برتجود (الافعال: 2)، خبري ۲ اورڻ ڦي برتبه<br>اڳان دان خارا ۲ ملاوڙوڻ.<br>2. مهوراڳن ستياف مريته اڳان، سبب ۲ اڳان برتبه دان<br>برتجود، ڪاڻيڻ اڳان برتبه دان ڪوروق ۲ اڳان برتجود<br>توهادف سستاسورڻ<br>3. مشاراڳن ڪسن ۲ اڳان ڦي برتبه دان اڳان ڦي برتجود،<br>ڦوڙا ۲ ڦي بمطلڪن اڳان.<br>4. KBAT: اڳاڳاڳي: لڪه ۲ منافسي ڦوڙا ۲ ڦي<br>بمطلڪن اڳان |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |





| ميفکو | ماس | يدځ ففلاجرون | حاصيل ففلاجرون / المي                                                                                                                                                         | خادغن ففغان ففلاجرون                                                                                                                              | خادغن |
|-------|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|       |     |              | فتوه کښکورن: صلوات دان سلام کانن جوجوځن مولياني                                                                                                                               | 3. منوليس لفظ دعاء.                                                                                                                               |       |
|       |     |              | محمد P دان سلوروه کلوارض دان فارا صحابه".                                                                                                                                     | 4. منرځکن توجوان دعاء.                                                                                                                            |       |
|       |     |              | 1. مثاکن مقصود ايه سفار مغلروه، سبب P رسول داوتوسکن دري کالغن ماعني، بوقتي کاسيه ساينغ رسول کغد ماعني.                                                                        | 1. مباح ايه دغن فصيح النحر.                                                                                                                       |       |
|       |     |              | 2. مغلوريکن صفة P رسول الله P (رغوف، رحيم)، کونسيغ توکل سباضي خيري کجاياين دعوه، بوقتي P کاسيه ساينغ رسول الله P کغد اوښت.                                                    | 2. سومغ سارن: فضيلة مباح "حسي الله لا اله الا هو عليه توکلت وهو رب العرش العظيم"                                                                  |       |
|       |     |              | 3. منجسکن حکمة رسول دقيليه دري کالغن ماعني، کسن P فوسيغيف صفة توکل، ففاجرون P ايه.                                                                                            | 3. فريښغن کومولن: کونسيغ توکل، خيري P کچينين رسول الله P سباضي ککوا نضارا، خونوه P کفريهاتين کغد اوښت، علن P سباضي بوقتي کچيناعن کغد رسول الله P. |       |
|       |     |              | 4. KBAT -: فيالسان مسئلة: ستراتيغي منديسفيالين راکن غ سولک ملغضر فرائورن سکوله                                                                                                | 4. فريښغن منوليس خط: حسي الله لا اله الا هو عليه توکلت وهو رب العرش العظيم.                                                                       |       |
|       |     |              | 1. لفظ دعاء: اللهم اغفر لنا ذنوبنا ولذاتنا ولا مهابتنا ولا مهابتهم گا رتونا صفارا ولجميع المؤمنين والمؤمنات والمسلمين والمسلمات الآخياء منهم والآمنات برحمتك يا ارحم الراحمين | 5. فريښغن: حکمة رسول دقيليه دري کالغن ماعني، کسن P فوسيغيف صفة توکل.                                                                              |       |
|       |     |              | 2. عمل: دعاء                                                                                                                                                                  | 6. جادغن ايکيوتي مينا فتا                                                                                                                         |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 7. "i-THINK" فتا بويه (منرځکن توجوس P رسول)                                                                                                       |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 1. مباح دعاء درود کد اچينن.                                                                                                                       |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 2. مباح براولغ اولغ.                                                                                                                              |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 3. منوليس لفظ دعاء.                                                                                                                               |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 4. منرځکن توجوان دعاء.                                                                                                                            |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 1. فريښغن: فترين مسافير، کولران مسافير (فرجالن)، ادب سهاس دجالن دان فرجالن.                                                                       |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 2. تاين فيلم، ويديو دان CD مسافير (جقق رسول).                                                                                                     |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 3. فريښغن کومولن: "ادب P سهاس دجالن دان فرجالن"، "کسن P بوروق تيدف ماثوي ادب بر مسافير "چاهوه فرجالن، لواس قندغن، بائق ففغان".                    |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 4. توجوق خارا: صلاة جمع دان قصر تاينغ ويديو CD                                                                                                    |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 5. فتا مينا حکوم دان دليل برمسافير.                                                                                                               |       |
|       |     |              |                                                                                                                                                                               | 6. "i-THINK" فتا فوکوق (منرځکن ادب برمسافير)                                                                                                      |       |









| سټوکر             | نام | بډاخ ففلا جون                                    | حاصل ففلا جون / اسي                                                                                                                                                                                                                                                                                           | خاډن ففلا جون                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | خاډن |
|-------------------|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                   |     |                                                  | <p>4 KBAT :- کمن بمليه خالون سواي اټاو استري تيدق ميکورت شريعه اسلام</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>4 منريس رځان جاري.</p> <p>5 خاډن ايکټويټي بمينا فنا i-THINK فنا پوره برضا (کمن عاليه)</p>                                                                                                                                                                                                                                    | خاډن |
|                   |     | <p>جاده:</p> <p>کټيبه فرکوټين: ففنين</p>         | <p>1 مټاکن ففرتين ففنين ، خارا ۲ ففنين ميکورت شريعه اسلام، حکوم مليت دان بالسن ۲ توهاف اکل سواي دان استري ساس ميخ، فرموان ۲ نه بولي ففنين</p> <p>2 منجسکن حکمه ۲ فولو ادات ففنين .</p> <p>3 KBAT :- فلساين مسئله سټيواي ( ابو مؤروه کلوار دغن توښم علمي فرساين فرکوټين)</p>                                   | <p>1 سوال جواب / ففزن : ففرتين ففنين.</p> <p>2 ففرتين کومولن:</p> <p>1 حکمه مليت فاسفن ساس فروسيس ففنين، ادب ۲ نه فولو دفاتو هي دالم هموه ففرتين.</p> <p>۱۱ ټيکنه لاکو نه بټول دان مثالي ففرتون حکوم.</p> <p>۱۱۱ خاډن ايکټويټي بمينا فنا i-THINK فنا پوهنوليس سناري ارض نه سيخ جاديکن هديه دالم مجلس ففنين دالم توليس جاري.</p> |      |
| 7<br>17-21<br>FEB |     | <p>تلاوة القران: نه: 62-47 سورة التوبة.</p>      | <p>موريد ۲ دافته:</p> <p>1 بباخ ايه ۲ توفنو دغن بټول، برچيد، حکوم باخان مسئله قد اول سورة، حکوم راء، حکوم وقف دان اجزاء، فواخ السون.</p> <p>2 بباخ دغن بچيد، ترتيب، تدوير دان فصيح</p> <p>3 موقدن باخان دغن حارا: وقف لازم، وقف نام، وقف جاور دان وقف قبيح.</p>                                               | <p>1 باخان خونوه دوفه ضرور / سي دي (CD) راځن.</p> <p>2 موريد ايکوت باخان ضرور.</p> <p>3 تلقي مشافهه.</p> <p>1 بر فاسفن.</p> <p>۱۱ برکومولن دغن دکوماي موريد توروس (تعب).</p>                                                                                                                                                    |      |
|                   |     | <p>علمي: دعاء</p>                                | <p>لفظ دعاء:</p> <p>اللهم ارحنا لا تدع لنا في مقامنا هذا الا عفوته ولا هاما الا فرجه ولا ديننا الا قضيه ولا مريضنا الا شفيته ولا فقيرا ولا مسكينا الا اعنته.</p>                                                                                                                                              | <p>1 بباخ دعاء دوفه کد اچيسن.</p> <p>2 بباخ برلوع اولع.</p> <p>3 منوليس لفظ دعاء.</p> <p>4 مبرکون توجوان دعاء.</p>                                                                                                                                                                                                              |      |
|                   |     | <p>تدبون اسلام: فرکين ففديدين قد زمان عباسيه</p> | <p>1 مبرکون علمو ۲ نه تله دترو کاي قد زمان بني عباسيه، بډاخ ۲ علمو دان تروه ۲ نه لاهير قد زمان بني عباسيه، فکټور ۲ فرکين علمو ففناوان قد زمان بني عباسيه.</p> <p>2 منجسکن فرکين البستوي ففديدين قد زمان بني عباسيه، فزان دار الحکمه دالم فرکين اسلام.</p> <p>3 مروسکن فکټور ۲ نه مندوروخ فرکين سلکين علمو</p> | <p>1 بوک فوليو: بډاخ علمو دان تروه ۲ علمو نه برکين دغن خولع قد زمان بني عباسيه دان تاهف کاجوان نه دفاي قد زمان بني عباسيه.</p> <p>2 روموسن: فکټور ۲ نه مندوروخ فرکين سلکين علمو ثقلي دان عتي قد زمان بني عباسيه.</p> <p>3 ففرتين برلاسکون باهن ضرور: فکټور ۲ فرکين علمو قد زمان بني عباسيه.</p>                                 |      |





| خاتون | خاتون فلاجرن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | حاصل فلاجرن / الهي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | يدع فلاجرن                                           | ماس | ميڻو            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|-----------------|
|       | <p>خاتون فلاجرن</p> <p>2. سويڊ سارن: خارا ففوروسن ماس دغن بتول.</p> <p>3. ڪاچين ففوروسن ڪاچين سڪوف : خارا ۲ ففوروسن ماس ڀڃ بتول، فلاجرن حديث.</p> <p>4. منوليس مقصود حديث دالم توليسن جاري.</p> <p>5. فريڻجن ڪوڻولن : منويو ڪاچين اتارا حديث ڀڃ دفلاجري دغن ايه سورة النباء: 10-11</p> <p>6. مفضظ دعاء: دعاء ڪلوار ديري روم، دعاء مسافير، دعاء مناعقي ڪندراڻ.</p> <p>7. "I-THINK" فتا بويه (ٽيڪنيڪ ففوروسن ماس)</p> | <p>حاجه بورق منقووهن سسواتو اوروڻ.</p> <p>2. منجسڪن خارا ۲ ففوروسن ماس ڀڃ بتول، ڪاچين منوروسن ماس دغن بيجق.</p> <p>3. خارا ۲ مفاڻيڪاسي فنتن وقتو عبادة دالم فنجووالن اوروڻ ڪيڊوفن، ڪيڊن مضمراڪن سضالا اوروڻ، فلاجرن حديث، عملن ۲ ڀڃ فورو اوتوق ڪيڊوفن داخيرة.</p> <p>4. KBAT -<br/>افليڪاسي: سيتواسي ( فلاجرن ڀڃ سوڪ ليڻق - بضامان اننا مشرڪي مرهڪ)</p>                                                                 |                                                      |     | 9<br>3-7<br>MAC |
|       | <p>1. مباح ترجمن دعاء درود ڪد اڃيسن.</p> <p>2. مباح براڻو-اوڻ.</p> <p>3. منوليس لفظ دعاء.</p> <p>4. منورڪن توجوان دعاء.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>"يا الله يا توهن ڪاچي جاجنه اڻڪو ٿيڻسڪن ڪاچي دالم ڪاڊاڻ برنوسا ملائڪن اڻڪو مفاغونيت. جاجنه اڻڪو سفيڪن ڪاچي ملائڪن اڻڪو ملافڪيٽ. جاجنه اڻڪو ٿيڻسڪن ڪاچي دالم ڪاڊاڻ برهڻق ملائڪن اڻڪو منولائڪيٽ. جاجنه اڻڪو ٿيڻسڪن ڪاچي دالم ڪاڊاڻ ساڪيت ملائڪن اڻڪو مڃوهڪيٽ. جاجنه اڻڪو ٿيڻسڪن ڪاچي دالم ڪاڊاڻ قير دان مسڪين ملائڪن اڻڪو ڪلاڪيٽ."</p>                                                                                 | <p>عملي:<br/>يارنا لاتدع لنا... يا<br/>اغنيته.</p>   | 2   |                 |
|       | <p>1. فريڻجن مفاغني عقيده اهل السنة والجماعة.</p> <p>2. ڪاچين ففوروسن ڪاچين: هورائين فريڻسيف عقيده اهل السنة والجماعة، فريڻجن عقيده اهل السنة والجماعة، شيعة، خواجه دان الحديث.</p> <p>3. جادغن ايڪموني ميمينا فتا</p> <p>"I-THINK" فتا بويه خرتا عملن ۲ هارين باضي مملهارا ايمان دالم توليسن جاري</p>                                                                                                              | <p>1. مثاڻڪي فريڻسيف ۲ عقيده اهل السنة والجماعة، سومبر ۲ فضغن ڀڃ اوڻام منوروت اهل السنة والجماعة : القران دان الحديث</p> <p>2. منوروايڪن فريڻسيف ۲ عقيده اهل السنة والجماعة، ڪنٽيڻن برضغن ڪند سومبر فضغن اهل السنة والجماعة، ڪيڊن فريڻسيف ۲ اهل السنة والجماعة.</p> <p>3. منورڪن فريڻسيف ۲ عقيده اهل السنة والجماعة دغن شيعة دان خواجه،</p> <p>4. KBAT -<br/>افليڪاسي: نلڪه ۲ مملهارا ديري درود تربيت دغن اجرڻ سست.</p> | <p>عقيده: فريڻسيف ۲<br/>عقيده اهل السنة والجماعة</p> | 3   |                 |
|       | <p>1. فريڻجن / ڪاچين ففوروسن ڪاچين: فريڻن مسلم، مؤمن، ڪافر، فاسق، مرتد، منافق، مشرڪ دان ملحد، لڻڪه ۲ اوتوق مملهارا ديري درود</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. مثاڻڪي فريڻن مسلم، مؤمن، ڪافر، فاسق، مرتد، منافق، تربيت براضام دان مشرڪ، اعتبار ستياڻ فزڪارا</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>عقيده: فريڻجن اتارا<br/>مسلم، مؤمن، ڪافر،</p>     | 4   |                 |



| ميفڪو | ماس | بيديغ ڦيلاڄڻن                                              | حاصيل ڦيلاڄڻن / اسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | خاڻن ڦٽاڻن ڦيلاڄڻن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | خاڻن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |     | فاسق، مرتد، منافق،<br>تيق براضام دان<br>مشرك               | ترسيوت.<br>2 منهورا ايڪن جيري ۲ ڪومفون بڻ ترسيوت ڏانس،<br>سبب ۲ ڪونڊون ڪومفون ڪافر، فاسق، مرتد، منافق،<br>ملحد( تديق براضام) دان مشرك.<br>3 منورڪن فريضامن اٿارا سٽيال ڪومفون ترسيوت ،<br>لڻڪه ۲ منافقي ڪوروقن بڻ ڊاڍا اوليه صومفون<br>ترسيوت.<br>4 KBAT: بڻفاسان مسئلا: خارا ۲ منافقي ڪوروقن بڻ<br>ڊاڍا اوليه ڪومفون                                                                                | 1. باخامن خوتروه دوفد ضرور / سي، ڊي (CD) / راڻن.<br>2. موريط منيڪوت باخامن ضرور.<br>3. ٽائي مشافهه.<br>ا. برافسن.<br>اا. برومفون ڏيڻ ڊڪٽامي موريط ٿوروس (تقيب).<br>4. THINK-۲ ڦٽا بويه (جنيس ۲ وقف)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. قريظ ضرور معنامي ٿاڄوق.<br>2. ملڪفڪڻ لڙن ڪڙا پرومفون.<br>3. ڪڙن اخبار: فرسٽلن / برافسن معنامي ٿاڄوق.<br>4. فرينڊن برومفون / برافسن معنامي ٿاڄوق.<br>5. منيلس جاري: شرط ۲ ولي نڪاح. خرا ٿا جاري: فرمفون بڻ حرام<br>ڊڪوئي.<br>6. فرينڊن وليهه العروس برومفون ضاير: فرينڊن ضاير، روموسن<br>برٽيلس ادب ۲ وليهه العروس ڏيڻ پٿون ضرور.<br>7. رجوعن: منجواب فرسٽلن حڪوم دان ادب وليهه العروس.<br>8. جادغن ايڪوئي ٻيٽا ڦٽا<br>THINK-۲ ڦٽا بويه برضنا<br>( شرط پڪ سوالي دان شرط پڪ استري ) |
|       |     | تلاوة القرآن:<br>ايه: 94 - 79 سورة<br>التيه                | موريط ڊاڦٽ:<br>1. بياڻ ايه ۲ ترتيبو ڏيڻ ٻڌڻ، برتجيد، حڪوم باخامن<br>مسئله ڦڌ اول سورق، حڪوم راه، حڪوم وقف دان<br>ابتداء، فواج السور<br>2. بياڻ ڏيڻ تجويد، ترتيب، تدوير دان فصيح<br>3. موٽڪن باخامن ڏيڻ خارا: وقف لازم، وقف نام،<br>وقت جات دان وقف قبيح                                                                                                                                              | 1. قريظ ضرور معنامي ٿاڄوق.<br>2. ملڪفڪڻ لڙن ڪڙا پرومفون.<br>3. ڪڙن اخبار: فرسٽلن / برافسن معنامي ٿاڄوق.<br>4. فرينڊن برومفون / برافسن معنامي ٿاڄوق.<br>5. منيلس جاري: شرط ۲ ولي نڪاح. خرا ٿا جاري: فرمفون بڻ حرام<br>ڊڪوئي.<br>6. فرينڊن وليهه العروس برومفون ضاير: فرينڊن ضاير، روموسن<br>برٽيلس ادب ۲ وليهه العروس ڏيڻ پٿون ضرور.<br>7. رجوعن: منجواب فرسٽلن حڪوم دان ادب وليهه العروس.<br>8. جادغن ايڪوئي ٻيٽا ڦٽا<br>THINK-۲ ڦٽا بويه برضنا<br>( شرط پڪ سوالي دان شرط پڪ استري ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |     | علاء: ڪاڄ (فرهونين) روڪون<br>نڪاح، مهر دان وليهه<br>العروس | 1. مٿاڻن معنامي روڪون نڪاح، مقصود، حڪوم دان<br>جنيس ۲ مهر، مقصود، حڪوم دان ادب وليهه العروس،<br>خوري ۲ نڪاح بڻ صحيح.<br>2. منجاسڪن شرط ۲ ولي نڪاح، جنيس ۲ ولي نڪاح،<br>توچوان وليهه العروس.<br>3. مهرور ايڪن سخارا ٿوراني توچوان مهر منيڪوت شيعه<br>اسلام، حڪوم فرهونين بڻ بر لڙن اصنام، توچوان وليهه<br>العروس نام فرهونين برافسن اڄڻ اسلام.<br>4. KBAT -<br>ڦٽا بويه برضنا<br>العروس نام مشارڪ ٿيٽ | 1. قريظ ضرور معنامي ٿاڄوق.<br>2. ملڪفڪڻ لڙن ڪڙا پرومفون.<br>3. ڪڙن اخبار: فرسٽلن / برافسن معنامي ٿاڄوق.<br>4. فرينڊن برومفون / برافسن معنامي ٿاڄوق.<br>5. منيلس جاري: شرط ۲ ولي نڪاح. خرا ٿا جاري: فرمفون بڻ حرام<br>ڊڪوئي.<br>6. فرينڊن وليهه العروس برومفون ضاير: فرينڊن ضاير، روموسن<br>برٽيلس ادب ۲ وليهه العروس ڏيڻ پٿون ضرور.<br>7. رجوعن: منجواب فرسٽلن حڪوم دان ادب وليهه العروس.<br>8. جادغن ايڪوئي ٻيٽا ڦٽا<br>THINK-۲ ڦٽا بويه برضنا<br>( شرط پڪ سوالي دان شرط پڪ استري ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |     | علي: دعاء                                                  | لفظ دعاء:<br>ولا جاهلا الا علمه، ولا عذرا الا خلقه ولا عينا الا شيعته ولا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. بياڻ ڏيڻ دوفد ڪڍ ايسن.<br>2. بياڻ بروليغ ولڻ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| خاتقن | خادغن ففلان ففلاجرن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | حاصيل ففلاجرن / اسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يدغ ففلاجرن                                                                                                    | ماس | ميفكو              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
|       | 3. منوليس لفظ دءاء.<br>4. مزغكن توجوان دءاء.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. منوليس لفظ دءاء.<br>4. مزغكن توجوان دءاء.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | منينا لا رجنه ولا حاجة من خواتج الدنيا والاخرة لك فيها رضا<br>ولنا فيها صلاح الا قضيتها ونسرتها تارب العالمين. |     |                    |
|       | 1. سومبغ سارن قاعده محفوظ القرآن.<br>2. باخغن خوتوه ضرور براسر كن رواية الشاطبي.<br>3. لايه تويحفظن.<br>4. كومر دان فرنديغن محفوظ<br>5. منوتون VCD فرنديغن حفظن.<br>6. لاوتن كوتست ففاجرن تحفيظ.<br>7. فنوليسن ايه حفظن.                                                                                                                                                                                                                             | 1. سومبغ سارن قاعده محفوظ القرآن.<br>2. باخغن خوتوه ضرور براسر كن رواية الشاطبي.<br>3. لايه تويحفظن.<br>4. كومر دان فرنديغن محفوظ<br>5. منوتون VCD فرنديغن حفظن.<br>6. لاوتن كوتست ففاجرن تحفيظ.<br>7. فنوليسن ايه حفظن.                                                                                                                                                                                                                    | حفظن:<br>اية: 128-129 سورة التوبة                                                                              | 1   |                    |
|       | 1. فبقتن كومنون : سيكتور ٢ اكونوي اوتام زمان عباسية، فنخافين ٢<br>2. بيدغ اكونوي، فكتور ٢ يغ مندوروغ فركيغن اكونوي.<br>3. فريديغن / فبقتن / اوموس : سومبر ٢ كاغن نضارا زمان عباسية،<br>فران "بيت المال" دزمان عباسية، كسن فباغون اكونوي ترهادف رعية دان نضارا.<br>4. كاجين / فبقتن : كفلوان كقوان اكونوي اومت اسلام دالم دنيا ضلوبالسياسي، اعتبار درفد كاوضولن فنخافين اكونوي فد زمان عباسية.<br>5. "i-THINK" فنا فوكون (سومبر ٢ اكونوي زمان عباسية) | 1. مثاكي سيكتور ٢ اكونوي اوتام زمان عباسية، فنخافين ٢<br>2. بيدغ اكونوي، فكتور ٢ يغ مندوروغ فركيغن اكونوي.<br>3. فريديغن / فبقتن / اوموس : سومبر ٢ كاغن نضارا زمان عباسية،<br>فران "بيت المال" دزمان عباسية، كسن فباغون اكونوي ترهادف رعية دان نضارا.<br>4. كاجين / فبقتن : كفلوان كقوان اكونوي اومت اسلام دالم دنيا ضلوبالسياسي، اعتبار درفد كاوضولن فنخافين اكونوي فد زمان عباسية.<br>5. "i-THINK" فنا فوكون (سومبر ٢ اكونوي زمان عباسية) | 1. قندون اسلام : فرايكونومين فد زمان عباسية                                                                    | 384 | 12<br>21-17<br>MAC |
|       | 1. مجاخ دءاء درفد كد ايجسن<br>2. مجاخ براون اونغ.<br>3. منوليس لفظ دءاء.<br>4. مزغكن توجوان دءاء.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. مجاخ دءاء :<br>ولا جاهلا لا علمه ولا غنا الا حفلة ولا عيبا الا سقطة ولا<br>منينا الا رجنه ولا حاجة من خواتج الدنيا والاخرة لك فيها رضا<br>ولنا فيها صلاح الا قضيتها ونسرتها تارب العالمين.<br>جوتي فرنديغن ففكل فرنام (22 مج - 30 مج)                                                                                                                                                                                                    | عملي: دءاء                                                                                                     | 2   |                    |
|       | 1. باخغن خوتوه درفد ضرور / سي دي (CD) / راغن.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | موريد دافت:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | تلاوة القرآن: اية:                                                                                             | 1   |                    |









| خاتون                                                                                                                                                                 | خادغن ففان فللاجون                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | حاصفل فللاجون / افسف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ففغ فللاجون                                   | ماس  | مففو                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 6. سوبف سارن: شرط ۲ توبه، كسن ۲ توبه كانس افسفوفو مسلم.<br>7. لاون كووسف فوفلفن دان كاجففن مفاركت.<br>8. "I-THINK" ففا بوبه ( كاتفكن عملهار مرواه دان كحومفنفن دفرى ) | 1. فرفففغن: ففرففن طلاق سرفا كحوم ۲ فف برفاففن دغفنف.<br>2. روكون طلاق ساتو فرساتو دان جنفس ۲ طلاق.<br>3. فرفففغن برناسركن القرفان (البقرة: 229)، الففف ۳ اففص الفلال الى الله عز وجل الطلاق" (رواه ابو داود وابن ماجة).<br>4. خرفنا/ اولسن: قفسه فرخرفن برناسركن كرفن اجبار- جنفس ۲ طلاق، فونفا دان كسن ۲ طلاق.<br>5. كاجفن كفس اسو ساس: عاقبة فرخرفن، خرفف ففلفق، اوغكافن طلاق ففلفق<br>6. "I-THINK" ففا بوبه (جنفس ۲ طلاق) | حاصفل فللاجون / افسف<br>3. فرففاسن وانفبا.<br>3. ففففففكن كسن ۲ منوف عورة دان ففلفق منوفوف<br>4. عورة، ففاجرن ۲ افه.<br>4. KBAT:-اففكاسف: عملهار مرواه دان كحومفنفن دفرى، مفاول ففدغرفن، منوفوف عورة - بانفس ۲ عورة كفف ضوفوف فف دكفوالفكن.<br>1. مفاكف ففرففن طلاق، كحوم، روكون دان كحمة طلاق، جنفس ۲ طلاق، مقصوف طلاق ففلفق دان خونففف.<br>2. مرعكن السن طلاق ففلفق دضالفكن دالم اسلام، سبب ۲ فف ففولفكن طلاق دلاكون كفف افسرفف.<br>3. منفورافكن منفاى كحمة ۲ طلاق دالم اسلام، كسن ۲ طلاق ففلفق ترهافف دفرى، كوارفص دان مفاركت.<br>4. KBAT:-ففسلفن مسلفه: خرفنا/ اولسن: قفسه فرخرفن برناسركن كرفن اجبار- جنفس ۲ طلاق، فونفا دان كسن ۲ طلاق.<br>" يا الله جاففكف كسوففن كلف سباعف باففق كسوففن دان جاففله اغكاو جاففكن كسوففن كلف سبوروق-بوروق كسوففن. يا الله فرمودهكفله كلف كففك سكراف المرف دان جاففكفله كلف درفف افف برافك دان برفله كامفونف كفف كلف كففك دحساب." | عبادة: مسلفه<br>روغففص دان<br>ففسلفنف: - طلاق | 3844 |                             |
| 1. ففاج ففرففن دغف دغف كد افسفن.<br>2. ففاج براولف-ولف.<br>3. منولفس لفظ دغاف.<br>4. مرعكن فوفوان دغاف.                                                               | 1. ففاج ففرففن مفن الففف دغف لفخر دغف بففوان CD سفن نسف.<br>2. منولفس ترفففن فففف دالم فوفلفسن جارفف.<br>3. فرفففغن كومفون:<br>ا. عمل ۲ سنف (الفوافل).<br>ب. ففرفف ۲ اورف فف مفافف فرلفسوفن الله I.<br>3. فرففففن شرفن.<br>4. كاجفن فوفوسفكافن: فرففافف دان ففرفف ۲ اورف فف برافان كفف الله.                                                                                                                                  | 1. مفاكف مقصوف كسولوروفن ففف، مقصوف ولف برناسركن فففف ترسبوف، اورف فف ففففكرفف رسالة رسول الله P ملاكون ففلفوفن ترهافف عفففه، اورف فف مففوراكف سضالا ففصوففوف فرفص دان سنف اكف مفافف كرضافن دان كرفكن دفرى الله I.<br>2. مفارافكن: خاراف ۲ منفاجف اورف ۲ فف برافان كفف الله I.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الحففف: اورف برافان<br>ككاسف الله             | 1    | 17<br>28<br>APRIL-<br>2 MEI |









| ميشور | ماس       | يڊڻ ڦيلا جون      | حاصل ڦيلا جون / ايسو                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | خاندن                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22    | 16-20 JUN | توڪو:<br>ابن سينا | 1. مٿاڻن روايت هيدوف، صفه ڦرياهي دان ڦنديدين ابن سينا، سومينٽ عالم يڊڻ علم دان ڦيڪيون اسلام.<br>2. منجسڪن سومين ابن سينا عالم علم ڦروتن، سيڪڻ ابن سينا عالم يڊڻ ڦروتن، حاصل ۲ ڪرا اوڻام ابن سينا.<br>3. مهوراڪن ڪس ۲ سومين دان ڦينضل ابن سينا عالم يڊڻ علم ڦروتن ترهادي دنيا هاري، ابن، ڦنديدين خابن اٽارا ڦروتن ڦي دهور دان سڪاڻ، اوسا مٿاڻن ڪمورنن اسلام عالم يڊڻ ڦروتن. | اسلام.<br>1. فريڻيخن ڪومون: سبب ۲ اسلام مٿاڻن جون بلي، اٽاڻا خارا جون بلي منوروت اسلام، فريڻان اٽارا ادب ۲ جون بلي سارا اسلام دان بوڪن اسلام.<br>2. ترجمه ڦرين ايه عالم ٽوليسن جاري.<br>3. فريڻان: ڦٽان برياض.<br>4. THINK-۲ ڦتا بويه بريضا (جون بلي منوروت اسلام دڦن بوڪن اسلام) |
| 2     |           | عربي: دعاء        | 1. ڦيڻا ڦيلا جون بلي منوروت اسلام<br>2. اٽاڻا خارا اٽارا ادب ۲ جون بلي سارا اسلام دان بوڪن اسلام، ڦاڻمه جون بلي (ڦريڻان) ڦي برادب، ڦيڻا ۲ ڦريڻان ڦي دلاڻ اوليه اسلام.<br>3. KBAT: ڦاڻيسين: سبب ۲ اسلام مٿاڻن جون بلي، اٽاڻا خارا جون بلي منوروت اسلام                                                                                                                      | 1. مباح دعاء ڦرڻ ڪڍ ايسين.<br>2. مباح ڦرڻ اولڻ.<br>3. منڀس لفظ دعاء.<br>4. مڙيڪن نوجوان دعاء.                                                                                                                                                                                     |
| 22    | 16-20 JUN | توڪو:<br>ابن سينا | 1. مڙيڪن ڦرياهي دان ڦنديدين ابن سينا، سومينٽ عالم يڊڻ علم دان ڦيڪيون اسلام.<br>2. منجسڪن سومين ابن سينا عالم علم ڦروتن، سيڪڻ ابن سينا عالم يڊڻ ڦروتن، حاصل ۲ ڪرا اوڻام ابن سينا.<br>3. مهوراڪن ڪس ۲ سومين دان ڦينضل ابن سينا عالم يڊڻ علم ڦروتن ترهادي دنيا هاري، ابن، ڦنديدين خابن اٽارا ڦروتن ڦي دهور دان سڪاڻ، اوسا مٿاڻن ڪمورنن اسلام عالم يڊڻ ڦروتن.                  | 1. باخامن خويته ڦرڻ ضرور / سي. جي (CD) / راڻن.<br>2. مڙيڪن مڙيڪوت باخامن ضرور.<br>3. ٽڙي مشاهه.<br>4. ڦرڻاسين.<br>5. ڦرڻاسين دڦن دڦن (ڦيڻ).<br>6. مڙيڪن ٽوروس (ڦيڻ).                                                                                                              |
| 22    | 16-20 JUN | توڪو:<br>ابن سينا | 1. مٿاڻن روايت هيدوف، صفه ڦرياهي دان ڦنديدين ابن سينا، سومينٽ عالم يڊڻ علم دان ڦيڪيون اسلام.<br>2. منجسڪن سومين ابن سينا عالم علم ڦروتن، سيڪڻ ابن سينا عالم يڊڻ ڦروتن، حاصل ۲ ڪرا اوڻام ابن سينا.<br>3. مهوراڪن ڪس ۲ سومين دان ڦينضل ابن سينا عالم يڊڻ علم ڦروتن ترهادي دنيا هاري، ابن، ڦنديدين خابن اٽارا ڦروتن ڦي دهور دان سڪاڻ، اوسا مٿاڻن ڪمورنن اسلام عالم يڊڻ ڦروتن. | 1. باخامن خويته ڦرڻ ضرور / سي. جي (CD) / راڻن.<br>2. مڙيڪن مڙيڪوت باخامن ضرور.<br>3. ٽڙي مشاهه.<br>4. ڦرڻاسين.<br>5. ڦرڻاسين دڦن دڦن (ڦيڻ).<br>6. مڙيڪن ٽوروس (ڦيڻ).                                                                                                              |

| خاتون | خادغن ففان قبالاجون                                                                                                | حاصيل قبالاجون / ايسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | يدغ قبالاجون                                                                                                           | ماس | ميفكو                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|
|       |                                                                                                                    | 4. KBAT: فيلساين مسئلة : باضايان مفاديف، تندقن سلفس مفادفي خارن، بنتوق مفادفي خارن.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |     |                             |
|       | 1. بمباخ ترجمن دعاء درود كد ايبسن.<br>2. بمباخ براولع اولغ.<br>3. منوليس لفظ دعاء.<br>4. منزعكن توجوان دعاء.<br>5. | 1. فرينغفن فقرين عدده.<br>2. سوال جواب / سوبغ سارن:<br>i. جنيس 2 عدده.<br>ii. تمفوه عدده.<br>iii. ادب 2 سلفس عدده.<br>iv. حكة عدده.<br>3. سجاوه مان كبركسنت اونوق مفاسي مسئله فرخراين.<br>4. بوك فوليو: منترجمكن القرآن دان الحديث يغ بركامفن دغن جنيس 2 عدده.<br>5. فرينغفن:<br>i. حق ايسري سلفس دان سلفس عدده.<br>ii. نمقت تيفضل.<br>iii. ففقه.<br>iv. ادب 2 احداد (بركاووغ) كييك عدده كاين سواي.<br>v. حكة عدده.<br>6. جنيس دان تمفوه عدده منوروت اسلام.<br>i-THINK :- فتا بويه بوضاانا                          | " يا الله كاي تله مظاللي ديوي كاي سنديري دان جك اغكاو تيدق امفونكن كاي دان ميري رحمة كند كاي نسفاي كاي اورغ 2 يغ روضي. | 2   | رنا ظالما... لكون من الحسين |
|       |                                                                                                                    | 1. مثاكن فقرين عدده دان جنيس عدده منوروت حكوم شرع، تمفوه عدده ميفكوت جنيس جنيس، حق ايسري سلفس عدده.<br>2. منجلسكن جنيس 2 عدده : عدده طلاق، عدده حامل، عدده وفات، عدده هيلغ، عدده آيسه (menopaus)، سبب 2 فرينغفن تمفوه داننار جنيس عدده، حكة 2 عدده ستاه برلاو فرخراين دكالفن ايسري، ستاتوس ايسري سلفس دان سلفس عدده ميفكوت حكوم شرع.<br>3. مفورايكن فرينغفن دان ادب 2 ايسري كييك عدده كاين سواي دان فرينغفن دغن عدده يغ لاي، كسن 2 دشرهكن عدده ترهادف ايسري.<br>4. KBAT :- ففلساين مسئله تمفوه باضي فرينغفن يغ دخري | عبادة :<br>عدة                                                                                                         | 1   | 23<br>23-27<br>JUN          |
|       |                                                                                                                    | لفظ دعاء :<br>رنا اتنا في الدنيا حسنة واما الآخرة حسنة وقتا عذاب النار<br>وصل الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.<br>والحمد لله رب العالمين.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | عملی:<br>دعاء                                                                                                          |     |                             |
|       | 1. فرينغفن افزغن : فقرين فسخ دري سفي بهاس دان اصطلاح،                                                              | 1. مثاكن فقرين فسخ دان حكومت، سبب 2 يغ مبولهكن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | عبادة :                                                                                                                | 2   |                             |



| خاتون | خادغن فعال ففلاجرون                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | حاصل ففلاجرون / امي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | بيدغ ففلاجرون                              | مامن | ميټکو               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|---------------------|
|       | <p>1. خلع برلاسرن ايه القرمان / الحديث بغ برکا ټين مفصوفان ICT .</p> <p>2. فريښغن کوفولن : حکوم دان سبب ٢ دهاروسکن خلع، حکم ٢ خلع دان کس ٢ ترهاف کلوارض</p> <p>3. کلچين فروستاکلن: رخان جايوي 25 فاته فرکاتغن تنغ کس ٢ خلع ددالم روځغن.</p> <p>4. "THINK" :- فتا بويه برضاندنا</p>                                                                                                                                                           | <p>1. خلع بغ دشرهتکن اوليه اجرن اسلام.</p> <p>2. منچلسکن حکم ٢ خلع ددالم اسلام</p> <p>3. مثالک کس ٢ خلع ددالم روځغن</p> <p>4. KBAT - ففلسان مفناغي توتوتون خلع</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | خلع                                        | 4    |                     |
|       | <p>1. فريښغن: ففرتين نشوز.</p> <p>2. فريښغن: سبب ٢ برلاکو نشوز برلاسرن حديث.</p> <p>3. فريښغن / اسوال جواب: حق ايساري بغ حضور نشوز دان</p> <p>4. ټيندن اوتنوق مفناغي نشوز برلاسرن سورة النساء:4.</p> <p>5. ستاراي: خوتوه اوځغن ٢ بغ منوځوکن فرلاکان نشوز دالم توليسن جايوي.</p> <p>6. فريښغن کوفولن: عاقبه نشوز برلاسرن برپا افاو معلومت بغ ددافي درود کراتن اخبار / مجله.</p> <p>7. "i-THINK" :- فتا فوکوه - خارا منديقق ايساري بغ نشوز</p> | <p>1. مثالک مقصود نشوز دان حکومت، فرکار بغ بويه مېاوا کفد نشوز ترهاف سواي، حق ايساري بغ حضور عاقبه نشوز.</p> <p>2. منچلسکن فکتور ٢ برلاکو نشوز دکالغن ايساري، لنگه ٢ مفياق ايساري دري نشوز.</p> <p>3. مفنايسيس دان منکاجي عاقبه ايساري بغ نشوز ترهاف: سواي، کلوارض، مشارکت.</p> <p>4. KBAT - ففلسان مسله: لنگه منافي ايساري بغ نشوز</p> <p>5. مثالک مقصود ايه سفارا مافورو، خيري ٢ اورغ مورغن (سجود، تسبيح، بردهاء، ټيدق تکبور، افاق)</p> <p>6. مثالک کلچين اورغ برايان کفد الله دان کپوروقن اورغ بغ ټيدق برايان، کښين فهاغون ماده دان ايسانيه برتوسکن ايان.</p> <p>7. مېنديققن خيري ٢ دان سيکف اورغ ٢ برايان دغن اورغ ٢ فاسق دان منافع، بنوق ٢ افاق بغ دسوکاي الله، مېنديققن اثارا سجود ٢ بغ دشرهتکن: سجود صلاة، سجود سهوي، سجود تلاوة، سجود شکر.</p> <p>8. KBAT - افاليسيس خيري ٢ اورغ برايان دغن اورغ منافع</p> | عبادة: نشوز.                               |      |                     |
|       | <p>1. ايه دغن فصيح دان لغر دغن بنوقن موليچيديا.</p> <p>2. عملي سجود تلاوة دان صلاة سغه تهجد.</p> <p>3. فروض: څه عباد.</p> <p>4. فريښغن کوفولن: کايغن افاق، خارا منديققن ديري کفد الله، خيري ٢ اورغ برايان / فاسق / منافع.</p> <p>5. لايه توي لفظ نيه: صلاة تهجد، صلاة وتر، سجود تلاوة.</p> <p>6. ستاراي سېن: خيري ٢ اورغ برايان / فاسق / منافع.</p> <p>7. "i-THINK" :- فتا بويه: خيري ٢ اورغ برايان</p>                                      | <p>1. مثالک مقصود ايه سفارا مافورو، خيري ٢ اورغ مورغن (سجود، تسبيح، بردهاء، ټيدق تکبور، افاق)</p> <p>2. مثالک کلچين اورغ برايان کفد الله دان کپوروقن اورغ بغ ټيدق برايان، کښين فهاغون ماده دان ايسانيه برتوسکن ايان.</p> <p>3. مېنديققن خيري ٢ دان سيکف اورغ ٢ برايان دغن اورغ ٢ فاسق دان منافع، بنوق ٢ افاق بغ دسوکاي الله، مېنديققن اثارا سجود ٢ بغ دشرهتکن: سجود صلاة، سجود سهوي، سجود تلاوة، سجود شکر.</p> <p>4. KBAT - افاليسيس خيري ٢ اورغ برايان دغن اورغ منافع</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ايه کڅهين: ايه 15 سورة السجدة فريلاقي مؤمن | 1    | 25<br>7-11<br>JULAI |
|       | <p>1. فريښغن برکوفولن: سورة الکف: 103 خيري ٢ کسستن، فکتور ٢</p> <p>2. منوروق کوځولن، خارا ٢ مفنايسيت.</p> <p>3. کلچين کيس: اجرن قدياني بغ برلاکو دنضارا کيت.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. مثالک مقصود اجرن سست دان فرکار ٢ بغ مثليوغ</p> <p>2. دالم اجرن ترسبوت، خوتوه ٢ اجرن سست بغ ترذافت دملسيا سفرني قدياني، هالي (الهائية)، تسليم،</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | عقيدة: اجرن سست. خيري ٢ دان خوتوه اجرن     | 384  |                     |



| مېنگو | ماس | يېدغ فۇلاجون                                  | حاصل فۇلاجون / اېسى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | خاتىن                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |     |                                               | خيري ۲ اجرون سست دان مېلويغ، خارا مناغي اجرون سست دان مېلويغ.<br>2. مېنجلسكن عاقبة مفعملكن اجرون ترسوت كدد ايندويديو، مشاركت دان فزار.<br>3. مېنجلسكن لنگك ۲ اوتوق مناغي فھن ۲ اجرون سست دود مېنجلوھي عقيدة اومة اسلام.<br>4. KBAT: - فېلساين مسله باضي مېتولكن عقيدة اورغ فغ مفعملكن اجرون سست.                                                                                                                                                                                    | 3. كوزن اخيل / مېله : اجرون قىداي، ھاي (الپاييە)، تسلم دېلسيا.<br>4. مولىس ريغان چاوي : "اجرون سست سر تا خوئوھ"<br>5. اينترنيت : باھن ۲ بركەتقن: اجرون قىداي دېلسيا خاصيت دان دسلورو دنيا علمت.<br>6. THINKI- : "تا فوكوھ مېكسكن خيري ۲ اجرة سست                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | 2   | علي: دعاء.                                    | لفظ دعاء:<br>شېخان الذي يسيخ الوغد بقدته والملايكة من جففته مقصودت : ھا سوخي توهن فغ مان ضروره دان ملائكة سنئاس برتسيخ مويجي دغن فرسانن تاكوت كدئت.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. مېلخ دعاء دود كد اينيسن، مېلخ برالغ اولغ.<br>2. مولىس لفظ دعاء.<br>3. مزيغكن توجوان دعاء.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |     |                                               | 1. مېلخاكن مقصود اية مېلار كسلوروھن، مقصود فزئيدھن انخارا صفة بوكت دان سېكھ كاينكون ماضى مزيلا القران، صفة ۲ الله فغ تردافت عالم القران.<br>2. مېلخاكن كاتسېجوراعن ۲ القران، سبب ۲ الله منورونكن القران كدد ماضى.<br>3. مېلوراكن الاسماء الحسنى دان كسمورنغن الله I برناسركن اية ترسوت، فركار فغ دافت داميل اختيار دود فرومقامان كسن فنورون القران كلنس بوكت، لنگك ۲ اوتوق مېلجادي اورغ فغ مھجرتي القران.<br>KBAT: - ائاليسين فزئيدھن انخارا بوكت دغن اورغ فغ لېفكر كدد فزئيدھ الله | 1. روت حكوم تجويد دنيو الت ۲ موشھيدا<br>2. مھاري مقصود دان معنا اسماء الحسنى عالم اية ترسوت.<br>3. تاين VCD : مېلخا ۲ خېشاعن الله، ساعين س دان القران.<br>4. فزئيدھن كومونل: بوكتي كسېه سانغ الله كدد ماضى، مھاراككن فركار ۲ عالم غامېب دان فركار عالم شھادة.<br>5. مولىس چاوي تاچوق "القران كلاب فندوان اومت"<br>6. اكويوتي فوسانوان : مولىس الاسماء الحسنى، مېلخ الاسماء الحسنى سېلوم مولاكن فلاحون.<br>7. بوكو سكرف : الاسماء الحسنى دان كسمورنغن الله I فغ تردافت ددالم القران.<br>8. فزئيدھن: كوزخاغان عالم غامېب برناسركن القران دان الحديث.<br>9. THINKI- : "تا فوكوھ بويھ - كاتسېجوراعن القران<br>1. فزئيدھن كومونل : خيري ۲ كسستن اجرون ھاي (الپاييە)، فكور ۲ كوئونن، خارا مائىسي<br>2. كاجين كس : اجرون ھاي دان تسلم فغ بولاكو دنصارا كيت.<br>3. كوزن اخبار / مېله فغ بركەتقن اجرون ھاي دان تسلم.<br>4. ريغان چاوي : بېلي اجرون ھاي دان تسلم. |
|       | 1   | اية كھن: اية 24-21 سورة الحشر كويلاعن القرآن. | 1. مھاراككن فزئيدھن انخارا بوكت دان سبب ۲ الله منورونكن القران كدد ماضى.<br>3. مېلوراكن الاسماء الحسنى دان كسمورنغن الله I برناسركن اية ترسوت، فركار فغ دافت داميل اختيار دود فرومقامان كسن فنورون القران كلنس بوكت، لنگك ۲ اوتوق مېلجادي اورغ فغ مھجرتي القران.<br>KBAT: - ائاليسين فزئيدھن انخارا بوكت دغن اورغ فغ لېفكر كدد فزئيدھ الله                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       |     |                                               | 1. مھاراككن فزئيدھن انخارا بوكت دان سبب ۲ الله منورونكن القران كدد ماضى.<br>3. مېلوراكن الاسماء الحسنى دان كسمورنغن الله I برناسركن اية ترسوت، فركار فغ دافت داميل اختيار دود فرومقامان كسن فنورون القران كلنس بوكت، لنگك ۲ اوتوق مېلجادي اورغ فغ مھجرتي القران.<br>KBAT: - ائاليسين فزئيدھن انخارا بوكت دغن اورغ فغ لېفكر كدد فزئيدھ الله                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |





| مټیکو | ماس | بډیځ فیلارون | حاصیل فیلارون / اړی | خاندن                                                                                      |
|-------|-----|--------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |     |              |                     | خاندن                                                                                      |
|       |     |              |                     | 4. THINK-2 :- فنا ټوکړه - روکون دان شرط ظاهر                                               |
|       |     |              |                     | 1. فزغن / فزغنښتن: فزغن لمان درې سږي هاس دان اصطلاح، حکوم، سبب، خارا، شرط.                 |
|       |     |              |                     | 2. فزغنښتن حکوم برلاسک دلیل حدیث دان القرآن (النور: 6-9).                                  |
|       |     |              |                     | (البحر: 7)                                                                                 |
|       |     |              |                     | 3. برسومال جواب: ایټلیکاسي کانس سواي دان ایستري.                                           |
|       |     |              |                     | 4. منولس جاوي فکا فتنیځ معنای لمان.                                                        |
|       |     |              |                     | 5. THINK-2 :- فنا الی فزوسیس لمان                                                          |
|       |     |              |                     | 1. سنارایک: حاصیل ۲ کړیا جمال الدین الأفغاني.                                              |
|       |     |              |                     | 2. سومین سارن: کسین فزوغاغن دکاغن مشارکت اسلام دنوستارا.                                   |
|       |     |              |                     | 3. منولس کات ۲ حکم جمال الدین الأفغاني دام تولیس جاوي                                      |
|       |     |              |                     | "مانسي اداله سبیر سر رهسپا کچادین عالم این، دفن عقلت ترسیځکف ستمالا رهسپا عالم یخ ترسیځکف" |
|       |     |              |                     | 4. ټاغن ویدیدو: قیصه فزوغاغن جمال الدین الأفغاني.                                          |
|       |     |              |                     | 5. یوکی سکرف مناهیکمال الدین الأفغاني.                                                     |
|       |     |              |                     | 6. THINK-2 :- فنا یوه صفة فزیادی ټوکړه                                                     |
|       |     |              |                     | 1. دعاء دوفد کد ایټیس.                                                                     |
|       |     |              |                     | 2. بیاخ برانغ رانغ.                                                                        |
|       |     |              |                     | 3. منولس لفظ دعاء.                                                                         |
|       |     |              |                     | 4. منرکین توچوان دعاء.                                                                     |
|       |     |              |                     | 1. فزغن ضرور برکایدان فاجوق.                                                               |
|       |     |              |                     | 2. کچین فووسیتاگان: ضرغن اخوان المسلمین.                                                   |
|       |     |              |                     | 3. رنغان ریځکس: "کښتین هیډوف سهارا برمشارکت"                                               |
|       |     |              |                     | 4. سنارای: خبری ۲ ساورغ فزوغ اسلام.                                                        |
|       |     |              |                     | 5. لامن ویب: منجاری معلومت ټوکړه.                                                          |
|       |     |              |                     | 6. THINK-2 :- فنا یوه صفة فزیادی ټوکړه                                                     |
|       |     |              |                     | 1. مثاکر فزغن لمان دان حکوم، سبب، ۲ خارا دان                                               |
|       |     |              |                     | 2. شرط ۲ صح.                                                                               |
|       |     |              |                     | 3. جمهورایک ټیندن یخ هاروس دامیل، کښتین                                                    |
|       |     |              |                     | منهاض مرواه ایستري دان روغتغض.                                                             |
|       |     |              |                     | 3. منجاسک ایټلیکاسي لمان کانس هورغن سواي دان                                               |
|       |     |              |                     | ایستري، حکم ۲.                                                                             |
|       |     |              |                     | 4. KBAT :- فتلسمای مساله: عقیده لمان                                                       |
|       |     |              |                     | 1. منرکین رواة هیډوف، فندیښتن دان صفة فزیادی یخ                                            |
|       |     |              |                     | مټوکځ کچالان فزوغاغن، سومین دام بډیځ فیکرین                                                |
|       |     |              |                     | دان ضرغن اسلام.                                                                            |
|       |     |              |                     | 2. منجاسک کچالان الإصلاح (فهاروان) دام کیدوفن                                              |
|       |     |              |                     | سماورغ، بنورغ ۲ فهاروان یخ دکوکاګن.                                                        |
|       |     |              |                     | 3. مروتوسک کسین فیکرین جمال الدین الأفغاني ترهادف                                          |
|       |     |              |                     | مشارکت اسلام، سبب الیون فهاروان اسلام داسیا                                                |
|       |     |              |                     | پارت لیبه مغفلو هی فیکرین اومت اسلام دتانه ملايو.                                          |
|       |     |              |                     | 4. KBAT :- اټالیسیس کسین اصلاح ترهادف مشارکت                                               |
|       |     |              |                     | لفظ دعاء:                                                                                  |
|       |     |              |                     | مټیځکال الذی یتسیخ الریځ یخفیدو والملاکة من خلیقه                                          |
|       |     |              |                     | مقصود: "خا سوخي توهن یخ مان ضروره دان ملاکة                                                |
|       |     |              |                     | ستیس برسیځ                                                                                 |
|       |     |              |                     | 1. منرکین رواة هیډوف فندیښتن دان صفة فزیادی،                                               |
|       |     |              |                     | سومین دان جاس ۲ ترهادف فهاغون اومه اسلام،                                                  |
|       |     |              |                     | سلازن ۲ اوتام دام بډیځ علو، فندیښتن.                                                       |
|       |     |              |                     | 2. منجاسک فککور ۲ یخ منوروغ اوسا ضرغن فهاروان،                                             |
|       |     |              |                     | ادیا ۲ دام بډیځ علو، فندیښتن، شخصیه.                                                       |
|       |     |              |                     | 3. جمهورایک خارا فهاروان کد دنیا اسلام، کسین                                               |
|       |     |              |                     | فهاروان کد فهاغون اومت اسلام.                                                              |
|       |     |              |                     | 4. KBAT :- اټالیسیس سومین شیع محمد عبده                                                    |

| ځانګن | ځانګن فغان فبلاچون                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | حاصل فبلاچون / اېمې                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | يدغ فبلاچون                              | ماس | مېنګو                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|----------------------|
|       | <p>1. فرېنځن ګومون: سېاره هېدوف، اساس فېکېرن.</p> <p>2. کاجېن فووسټاکام: شيخ طاهر جلال الدين.</p> <p>3. رځان: فنيضان دان ففاروھت دالم فېکېرن اسلام دنوستار.</p> <p>4. مغارغ دان مېاخ شعېر جاوي: صفة فريادي توکوه.</p> <p>5. ستارې سېتي ډوري: سوبېن ډوري کد: ايو باف، سوارا مارا، سکو له، مشارکت، اضم، بېسا دان نضارا.</p> <p>6. i-THINK: فنا بويه صفة فريادي توکوه</p>                          | <p>1. مزغګن روايه هېدوف، فنډيدن دان صفة فريادي، سوبېن دالم يدغ علوم دان فېکېرن ترهادف کوسوستاز، علوم فلق، فنډيدن اسلام.</p> <p>2. منچلسګن پنتوق فېکېرن شيخ طاهر جلال الدين، څارا مالګوري فېکېرن فهاروان کد مشارکت اسلام.</p> <p>3. KBAT - االيسيس سوبېن توکوه</p>                                                                          | <p>توکوه:</p> <p>شيخ طاهر جلال الدين</p> | 4   |                      |
|       | <p>خوني فرنځن فنگل ۲</p> <p>(9 OGOS -17 OGOS 2019)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |     | 30                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |     | 31                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |     | 32                   |
|       | <p>1. فارغن / فرېنځن: فقرين (بېاس / اصطلاح)، حکوم دان دليل القروان (النساء): حديث عن النبي P قال: من كانت له امرأتان فمال احدهما جاء يوم القيمة وشقه مثل (رواه ابو داود والترمذي)، فراتون فوليضي منوروت اسلام دري اسفيک: بر لاکو عادل، نفقه، حکمه، کس ۲ فوليضي پغ تېدق منوروت اسلام، ساه فهم ترهادف فوليضي.</p> <p>2. رځان جاوي: کاجېن فوليضي</p> <p>3. i-THINK - فنا بويه - شرط شرط فوليضي</p> | <p>1. مثالګن فقرين فوليضي دان حکوم، شرط ۲ پغ منهاروسګن فوليضي.</p> <p>2. منچلسګن حکمه فوليضي.</p> <p>3. منچلسګن کنتېن، بر صفة عادل دالم بر فوليضي، کس بر فوليضي پغ تېدق منوروت شرية اسلام.</p> <p>4. KBAT - فطلسين مسله: عقيبة فوليضي تېدق منکوت شرية اسلام</p>                                                                            | عبادة: فوليکاي                           | 1   | 33<br>8 - 12<br>SEPT |
|       | <p>1. فرېنځن:</p> <p>- ګونسيف کاهېرن ايو باف.</p> <p>- تفنوجواب کايو بافان.</p> <p>- تفنوجواب ترهادف اتق.</p> <p>- کاهېرن دالم متساګن تفنوجواب ايو باف.</p> <p>- متساګن تفنوجواب کد اتق.</p> <p>2. اکيوتي ګومون: فرنځن "فران ايو باف ترهادف اتق"</p> <p>3. لېرن کرچا / رځان / ضامېر.</p>                                                                                                        | <p>1. مثالګن ګونسيف کاهېرن ايو باف دان حکوم متساګن تفنوجواب کايو بافان، څارا ۲ متساګن تفنوجواب ترهادف اتق.</p> <p>2. منچلسګن تفنوجواب ايو باف ترهادف اتق دري سفي: جساني، ايو سي، روحاني، ابتليق، کنتېن دالم متساګن تفنوجواب ايو باف.</p> <p>3. منچلسګن کس ۲ فغان تفنوجواب ترهادف اتق ۲.</p> <p>4. KBAT - فطلسين مسله عقيبة تېدق متساګن</p> | عبادة:                                   | 2   |                      |

| ميتڪو | ماس | پيدڻ ڦٽاجون                  | حاصل ڦٽاجون / ايمو                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | عاديڻ ڦٽاجون ڦٽاجون                                                                                                                                                                                                                                                                     | عاديڻ                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |     | توڙهه:<br>حڪا                | 5. منڙيڪن روايت هيدون، ڦٽنديڻن دان صفت ڦٽيادي، سوبين دان جاس ۲ ترهاف اومه اسلام، حاصل ۲ ڪيا ۽ ٽرڪل ڏام پيدڻ فلسفه، ڪوسسٽرلن، اضم. ميسڪن اوسها ۲ اونڙو مڦيڻڪن دعوه اسلاميه نورسٽار، سبب ڏنل "مجدد".                                                                                                                                                                                          | 4. THINK- ۲ :- ڦٽا اير ڦٽياديڻ جواب ايمو ڦاڻ<br>رڻان جاري : روايت هيدون، ڦٽنديڻن دان صفت ڦٽيادي، حاصل ۲ ڪيا ڏام پيدڻ اضم.<br>ٽاين ٽيڊيو: "ڏاوه ليندوڻ ڪهه".<br>ميوات سينوفيسس سلاه سبواه يوڪ ڪارڻن ڀلاو.<br>ٽڪا سيلڻ ڪاٽ / يوڪ سڪرف: توڙهه حڪا.<br>THINK- ۲ :- ڦٽا پوه صفت ڦٽيادي توڙهه | عاديڻ                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | 384 | عملي : دعاء                  | 8. KBAT :- اٽاليسين سوبين حڪا<br>لفظ دعاء:<br>اللهم ائت العاجب في السموات والارض في الاصل. اللهم ائت اعزك من ولاء العشر وكتابة النظر وشرة الانقلاب في العالم والأهل.<br>مقصودت : بالله اڪولو ڦٽواس ڏام ڦرجانن اين دان اڪولو ڦٽوس ڪلورسڪو. يا الله او بريندوڻ ڦٽوس ڌري برسٽيڻن ڏام ڦرجانن اين ، دان ڌري مڦوي ڦوڪارا ۲ ۽ مڦوڪاڻيڻان دان هيندوڪاه ڪولنڪو اين ڌري مڦوا ڪوروڻن ڪڍ هر ٽان ڪلورسڪو | 1. دعاء ڌرڦ ڪڍ اويسن.<br>2. مڦاڻ ٻولڻ اولڻ.<br>3. مڦيلس لفظ دعاء.<br>4. منڙيڪن توڙوان دعاء.                                                                                                                                                                                             | 1. سوبين سارن : حڪم ۲ دمليسيا، ڦران حڪمه شرعيه دمليسيا.<br>2. ڦوڙن / ڦوڙيڻن : پيدڻ ڪواس حڪمه شرعيه دان سڀول، اينڪن دان اڪا ڪلورسڪن ۽ ڦوڙيڻن ڪڍ حڪم ۲ دمليسيا<br>3. لاوين ڪمڪه شرعيه دمليسيا برهين دان ميوات لاڦورن.<br>4. رڻان جاري : ڦران حڪمه شرعيه دمليسيا.<br>5. THINK- ۲ :- ڦٽا ڦوڙهه |
|       |     | عبادة :<br>اونڊڻ ڪلورس اسلام | 1. مثاڪن سڦارا رڻيڪن اڪا ڪلورسڪن دان ڦوڙون<br>حڪمه شرعيه دمليسيا،<br>2. مثاڪن دان ڪلورن ڦوڙون حڪمه شرعيه ۽ برڪاڻن اينڪن ضلورس اسلام دمليسيا.<br>3. مڦيلسڪن پيدڻ ۲ ڪواس حڪمه شرعيه سڦارا عموم، ڦران حڪمه شرعيه دان اڪا ڪلورسڪن اسلام ۽ برڪاڻن ڪواس هاري اين .<br>4. مڦيلسڪن پيدڻ ڪواس حڪمه شرعيه ڦٽا سڀول.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| خاتون | خادغن ففان قبالاجون                                                                                                                                                                                                                                       | حاصيل قبالاجون / ايسوي                                                                                                                                                                                                                                                                            | يدين قبالاجون                              | ماس  | ميشكون              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|---------------------|
|       | <p>1. فوينغن: دليل قنلي - حديث مناعي حضنة، ضولوغن بڃ برحق مناجن انق سته بر لاكو فرخراين، شرط ۲ كلاين فنجااضن انق حكه ۲ حضنة.</p> <p>2. فنجانن حكوم: انق دري ابو باف بڃ مرتد، انق يدم فيانو، انق لوار نكاج.</p> <p>3. i-THINK :- فنا بولان مقصور حضنة.</p> | <p>حاصل قبالاجون / ايسوي</p> <p>1. مثالون ففونن حضنة دري اسفك هاس دان اصطلاح، اورغ ۲ بڃ برحق مناجن انق سته بر لاكو فرخراين، قدر حد عموم بڃ بموليكن انق ۲ بموات فيلن فنجااضن.</p> <p>2. مفوراين شرط ۲ كلاين فنجااضن انق سلفس فرخراين</p> <p>3. KBAT - فيلساين مسله عقيبه فناين حق، فنجااضن انق</p> | <p>عبادة :<br/>انق امامه الله دان حضنة</p> | 38x4 |                     |
|       | <p>1. مباح دهاه درفد كد ايسن.</p> <p>2. مباح بولوغ اولغ.</p> <p>3. منويس لفظ دهاه.</p> <p>4. مروعن توجوان دهاه.</p>                                                                                                                                       | <p>اللهم انك عظيم وانت عظيمي وانت عظيمي بك اخول وبك اصول وبك اقاتل.</p> <p>مقصود : يا الله اغكاهه فويندوكنو، اغكاهه فنولوكنو دغنو اكو برطان، دغنو اكو مغالكن دان دغنو اكو برجواغ</p>                                                                                                              | <p>علي :<br/>دهاه</p>                      |      |                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                           | اولنكاجي ففريسامن / لايه تويي                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |      | 35<br>22-26<br>SEPT |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                           | اولنكاجي ففريسامن / لايه تويي                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |      | 36<br>29-3<br>OKT   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |      |                     |



راغبين فلاحون تاهرون فتيديون اسلام تيفكنن لم

| ميفكو              | ماس | يدغ فلاحون | حاصل فلاحون / ايسي             | عاضن فاكلن قبلاجون | عاضن |
|--------------------|-----|------------|--------------------------------|--------------------|------|
| 37<br>6-10<br>OKT  |     |            | اولنكاجي فريقساعن / لاييه توري |                    | عاضن |
| 38<br>13-17<br>OKT |     |            | اولنكاجي فريقساعن / لاييه توري |                    |      |
| 39<br>20-24<br>OKT |     |            | اولنكاجي فريقساعن / لاييه توري |                    |      |
| 40<br>27-31<br>OKT |     |            | اولنكاجي فريقساعن / لاييه توري |                    |      |
| 41<br>3-7<br>NOV   |     |            | فريقساعن ايس . في . عيم        |                    |      |
| 42<br>10-14<br>NOV |     |            | فريقساعن ايس . في . عيم        |                    |      |
| 43<br>17-21<br>NOV |     |            | فريقساعن ايس . في . عيم        |                    |      |
|                    |     |            | جوني اخير تاهون                |                    |      |

## Lampiran 15

### رنچن فغاچرن هارين - فنديدين اسلام

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                     |               |                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| 28 orang                                                     | جمله<br>فلاجر<br>حاضر                                                                                                                                                                                                                                                            | 26.6.2019<br>1.10-2.10  | تاريخ<br>ماس        | خميس<br>5A/5K | هاري<br>تيغكاتن |
| يدغ / ادب اسلام / ادب مميري دان منزما هدية سرتا صدقة<br>اجوق |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                     |               |                 |
| مودبول /                                                     | مودبول                                                                                                                                                                                                                                                                           | قاعدة                   | تيكنيك              |               |                 |
| قاعدة /                                                      | ا. كونتيكستوال<br>ب. سومينغ سارن                                                                                                                                                                                                                                                 | سومينغ سارن<br>فريبينچن | سوال جواب<br>لاكونن |               |                 |
| اكتيوييتي                                                    | فلاجر بوليه ممياج جاوي / فلاجر قرنه مميري دان منزما هدية سرتا صدقة.                                                                                                                                                                                                              |                         |                     |               |                 |
| فقهوان<br>سديا اد                                            | بوکو تیک س / کرتس اينران / کومپيوتر                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                     |               |                 |
| سومبر<br>فغاچرن دان<br>فمبلاچرن                              | ار س ۱ : ۱ - ميتاکن فغرتين هدية سرتا صدقة.<br>ب. ميتاکن جنيس ۲ صدقة.<br>ار س ۲ : ۱. منرغن ادب ۲ مميري دان منزما هدية سرتا صدقة.<br>ب. منجلسن کسن بوروق تيدق برادب کتيک مميري دان منزما هدية سرتا صدقة.<br>ار س ۳ : ۱. مغهوراين ۳ کسن مغمملکن ادب مميري دان منزما هدية سرتا صدقة. |                         |                     |               |                 |
| فنيلاين                                                      | 1. پاتاکن فغرتين هدية دان صدقة سوتا جنيس ۲.<br>2. ترغن ۳ ادب مميري دان منزما هدية سرتا صدقة.<br>3. هوراين ۳ کسن مغمملکن ادب مميري دان منزما هدية سرتا صدقة.<br>4. جلسن ۳ کسن بوروق تيدق برادب کتيک مميري دان منزما هدية سرتا صدقة.                                               |                         |                     |               |                 |
| i-Think                                                      | فتا بولتن : ادب مميري صدقة دان هدية                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                     |               |                 |
| KBAT                                                         | افاکه اوسها اندا اوننوق مميننو راکن دسکوله يڭ ترديري درقد کلوارک يڭ ميسکين.                                                                                                                                                                                                      |                         |                     |               |                 |
| ريفلکسي                                                      | STATE ISLAMIC UNIVERSITY<br>SUNAN KALIJAGA<br>YOGYAKARTA                                                                                                                                                                                                                         |                         |                     |               |                 |

## Lampiran 16

### Data Keadaan siswa Sultanah Asma Malaysia

SUKSES JALAN LANGKAT, A. OR BETAN  
KEDAH DARUL AMAN  
DATA SEPerti PADA 30 JUN 2019

| PONTA TRIGATIN: SULTANAH ASMA                      |                                   |                |     |    |    |    |     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-----|----|----|----|-----|
| KELAS                                              | GURU KELAS                        | NO KP          | H   | C  | I  | LL | JUM |
| 1E                                                 | MURAIM SAFAWATI BT ZULHAFI        | 870015-46-5084 | 21  | 8  | 0  | 0  | 29  |
| 1E                                                 | SYURANI BT ABD SUGIM              | 742014-07-5438 | 23  | 0  | 0  | 0  | 23  |
| 1A                                                 | TAM SOOK LEE                      | 880013-01-0258 | 12  | 3  | 0  | 0  | 20  |
| 1H                                                 | PSALIM RUSBIYAH BT NASH           | 780007-03-5232 | 20  | 3  | 0  | 0  | 23  |
| 1K                                                 | GA BT FIDAN                       | 801210-01-5090 | 19  | 4  | 0  | 1  | 24  |
| 1D                                                 | AZIZATUL HUDA BT ABDULLAH         | 840006-02-5075 | 23  | 0  | 0  | 0  | 23  |
| 1H                                                 | MURASYIM BT NASH                  | 870001-10-5432 | 22  | 0  | 0  | 0  | 22  |
| JUM                                                |                                   |                | 148 | 10 | 0  | 1  | 106 |
| PONTA TRIGATIN: MOHAMED MOAZ                       |                                   |                |     |    |    |    |     |
| KELAS                                              | GURU KELAS                        | NO KP          | H   | C  | I  | LL | JUM |
| 2E                                                 | ZARINA BT MOHD ZAFI               | 700125-02-5082 | 20  | 0  | 0  | 0  | 20  |
| 2A                                                 | NOOR EZZATI BT AZUL FADLI         | 890005-02-5100 | 18  | 3  | 0  | 1  | 22  |
| 2H                                                 | NOOR SHANTI STACIO BAKH FERNANDES | 510014-02-5438 | 24  | 7  | 2  | 0  | 33  |
| 2H                                                 | MO SHUKRI BIN SHAFEE              | 610024-01-5461 | 14  | 5  | 0  | 0  | 19  |
| JUM                                                |                                   |                | 66  | 15 | 2  | 1  | 102 |
| PONTA TRIGATIN: ALNE HAYATI MOHAM                  |                                   |                |     |    |    |    |     |
| KELAS                                              | GURU KELAS                        | NO KP          | H   | C  | I  | LL | JUM |
| 3E                                                 | ROZITA BT ABD AZIZ                | 920026-06-5574 | 23  | 0  | 0  | 0  | 23  |
| 3A                                                 | KAMLIYA BT BALLEH                 | 851123-03-5125 | 18  | 3  | 0  | 1  | 22  |
| 3H                                                 | HASDI BT ZAINDI                   | 220029-02-5140 | 22  | 0  | 0  | 0  | 22  |
| 3H                                                 | SITI NAFISA BT MOHD NASH          | 890021-02-5122 | 18  | 5  | 4  | 0  | 27  |
| 3D                                                 | KU MOH HAZATUL SHUA BT MU SHU     | 780013-02-5122 | 35  | 0  | 0  | 0  | 35  |
| 3H                                                 | ZAINUDDIN BIN HANI                | 770027-08-5037 | 21  | 0  | 0  | 0  | 21  |
| JUM                                                |                                   |                | 121 | 7  | 4  | 1  | 146 |
| Jumlah Ting 1 + Ting 3                             |                                   |                | 322 | 27 | 10 | 2  | 402 |
| PONTA TRIGATIN: AMANAH ABUL KAS                    |                                   |                |     |    |    |    |     |
| KELAS                                              | GURU KELAS                        | NO KP          | H   | C  | I  | LL | JUM |
| 4E                                                 | ROSLALA BT RAJU                   | 750030-11-5292 | 28  | 0  | 3  | 0  | 29  |
| 4A                                                 | KHAROL NISA BT SAMSUDIN           | 131024-02-5110 | 19  | 5  | 3  | 1  | 28  |
| 4H                                                 | BASYIDATUL AZMAN BT OTHMAN        | 231003-02-5480 | 26  | 0  | 0  | 0  | 26  |
| 4K                                                 | NOORAH BT SULAMAN                 | 220007-02-5104 | 25  | 0  | 2  | 3  | 28  |
| 4D                                                 | NUR SUKMA BT KILAS                | 771005-02-5856 | 23  | 0  | 1  | 0  | 24  |
| 4H                                                 | HAFIZAH BT YOG                    | 670003-06-5102 | 25  | 0  | 0  | 0  | 25  |
| JUM                                                |                                   |                | 141 | 5  | 6  | 1  | 153 |
| PONTA TRIGATIN: ENCH ISMA                          |                                   |                |     |    |    |    |     |
| KELAS                                              | GURU KELAS                        | NO KP          | H   | C  | I  | LL | JUM |
| 5E                                                 | AJZATIRRA BT ASAD HAZALI          | 780002-06-5454 | 21  | 0  | 0  | 0  | 21  |
| 5A                                                 | MARNAZEE BT MOHD KALIL            | 781002-02-5332 | 23  | 0  | 0  | 0  | 23  |
| 5H                                                 | MASRIYAH BT SAMSUDIN BT MOH LUT   | 831002-02-5252 | 23  | 0  | 0  | 0  | 23  |
| 5K                                                 | FARHANA BT LILY HANAD NOR         | 840003-02-5918 | 16  | 0  | 0  | 1  | 17  |
| 5D                                                 | SABIRAH BT HAFIZAH                | 710001-03-5093 | 34  | 0  | 0  | 0  | 34  |
| 5H                                                 | HAFIZAH BT HAFIZAH                | 740001-04-5140 | 31  | 0  | 0  | 0  | 31  |
| JUM                                                |                                   |                | 137 | 0  | 0  | 1  | 139 |
| Jumlah Ting 4 + Ting 5                             |                                   |                | 277 | 25 | 9  | 2  | 313 |
| Jumlah Ting 1 + Ting 2 + Ting 3 + Ting 4 + Ting 5  |                                   |                | 121 | 27 | 10 | 2  | 160 |
| Jumlah Ting 6 + Ting 7 + Ting 8 + Ting 9 + Ting 10 |                                   |                | 143 | 5  | 6  | 1  | 155 |
| Jumlah                                             |                                   |                | 121 | 14 | 4  | 1  | 140 |
| Jumlah                                             |                                   |                | 236 | 46 | 19 | 5  | 296 |

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| Jumlah Beragama Islam | 625        |
| Jumlah Beragama Lain  | 73         |
| <b>Jumlah</b>         | <b>700</b> |

# Lampiran 17

## BORANG PENCAPAIAN INDIVIDU SPM

NAMA :

| TAHAP                                          | NO. KOD | TAJUK                                                         | PENCAPAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TARIKH | T.T GURU |
|------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| T<br>I<br>N<br>G<br>K<br>A<br>T<br>A<br>N<br>4 | 01      | MENGUCAP DUA KALIMAH SYAHADAT                                 | L1.1 <input type="text"/> L1.2 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |
|                                                | 02      | RUKN ISLAM                                                    | L2.1 <input type="text"/> L2.2 <input type="text"/><br>L2.3 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |          |
|                                                | 03      | RUKN IMAN                                                     | L3.1 <input type="text"/> L3.2 <input type="text"/><br>L3.3 <input type="text"/> L3.4 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |          |
|                                                | 04      | BERISTINJAK                                                   | L4.1 <input type="text"/> L4.2 <input type="text"/><br>L4.3 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |          |
|                                                | 05      | MEMBERSIHKAN ANGGOTA BADAN, PAKAIAN DAN TEMPAT DARIPADA NAJIS | LA5.1 <input type="text"/> LA5.2 <input type="text"/><br>LA5.3 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |
|                                                | 06      | CARA BERWUDUK                                                 | LA6.1 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |          |
|                                                | 07      | TAYAMMUM                                                      | LA7.1 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |          |
|                                                | 08      | CARA MANDI WAJIB                                              | LA8.1 <input type="text"/> LA8.2 <input type="text"/><br>LA8.3 <input type="text"/> LA8.4 <input type="text"/><br>LA8.5 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                |        |          |
|                                                | 09      | AZAN DAN IQAMAT                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |          |
| T<br>I<br>N<br>G<br>K<br>A<br>T<br>A<br>N<br>5 | 10      | AMALI SOLAT FARDU                                             | L10.1.1 <input type="text"/> L10.1.2 <input type="text"/><br>L10.1.3 <input type="text"/> L10.1.4 <input type="text"/><br>L10.1.5 <input type="text"/> L10.1.6 <input type="text"/><br>L10.1.7 <input type="text"/> L10.1.8 <input type="text"/><br>L10.1.9 <input type="text"/> L10.1.10 <input type="text"/><br>L10.1.11 <input type="text"/> L10.1.12 <input type="text"/><br>A10.2 <input type="text"/> |        |          |
|                                                | 11      | SOLAT JENAZAH                                                 | L11.1 <input type="text"/> L11.2 <input type="text"/><br>A11.3 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |
|                                                | 12      | PUASA                                                         | L12.1 <input type="text"/> L12.2 <input type="text"/><br>A12.3 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |
|                                                | 13      | ADAB TERHADAP IBUBAPA                                         | L13.1 <input type="text"/> L13.2 <input type="text"/><br>L13.3 <input type="text"/> L13.4 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |          |
|                                                | 14      | PERKAHWINAN                                                   | L14.1 <input type="text"/> L14.2 <input type="text"/><br>L14.3 <input type="text"/> L14.4 <input type="text"/><br>L14.5 <input type="text"/> L14.6 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                     |        |          |
|                                                | 15      | IHSAN                                                         | L15.1 <input type="text"/> L15.2 <input type="text"/><br>L15.3 <input type="text"/> L15.4 <input type="text"/><br>L15.5 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                |        |          |
|                                                | 16      | KEWAJIPAN MENUTUP AURAT                                       | L16.1 <input type="text"/> L16.2 <input type="text"/><br>L16.3 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |
|                                                | 17      | BATAS PERGAULAN DALAM ISLAM                                   | L17.1 <input type="text"/> L17.2 <input type="text"/><br>L17.3 <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |



## Lampiran 18







Gambar 5. Lokasi parkir Sekolah Sultanah Asma Malaysia



Gambar 6. Wawancara bersama Pengetua Pn,Hj. Zurina Binti Abdul Hamid





Gambar 7 Foto bersama Dewan guru Sultanah Asma Malaysia



Gambar 8. Foto proses pembelajaran Sultanah Asma Malaysia

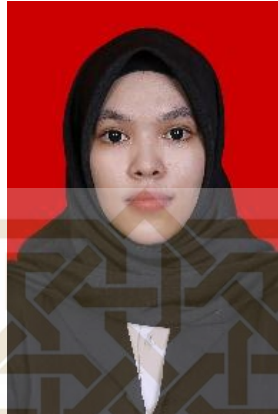


Gambar 9. Foto sebelum kegiatan belajar Sultanah Asma Malaysia



Gambar 10. Foto proses belajar mengajar Sultanah Asma Malaysia

## RIWAYAT HIDUP



### A. DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Ezza Dwi Audia, S. Pd.  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Perawang, 02 Agustus 1995  
Alamat Asal : KPR 1 JL. 2 No. 103 RT.007 RW.007  
Kelurahan/ Desa: Perawang Barat  
Kecamatan: Tualang Kabupaten: Siak  
Provinsi: Riau  
Alamat di Yogyakarta : Jalan Flamboyan No. 103 Maguwoharjo  
RT.04 RW.60 Kecamatan: Depok  
Kabupaten: Sleman Dusun Karang Ploso.  
05/57 Provinsi: Daerah Istimewa  
Yogyakarta Indonesia  
No. Telpn : 081364486977  
E-mail : ezzadwiaudya02@gmail.com  
Nama Ayah : H. Aprinaldi Bustamam  
Nama Ibu : Hj. Halimah Tusa'diah



Saudara Kandung : 1. (Alm) Hikma Rinaldi Halim, S.H.  
: 2. Ellysa Muhardiah, Amd.Keb

## B. PENDIDIKAN FORMAL

| No | Institusi Pendidikan                                                                           | Tahun     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1  | TK Yayasan Perumahan Persada Indah (YPPI)-Perawang                                             | 2000-2001 |
| 2  | SD Yayasan Perumahan Persada Indah (YPPI) – Perawang                                           | 2002-2008 |
| 3  | MTs Al-Munawwarrah - Pekanbaru                                                                 | 2008-2010 |
| 4  | MA Al-Munawwarrah- Pekanbaru                                                                   | 2010-2014 |
| 5  | S-1 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Riau - Pekanbaru                   | 2014-2017 |
| 6  | S-2 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga - Yogyakarta | 2018-2019 |

## C. PENDIDIKAN NON FORMAL

| No | Institusi Pendidikan                          | Tahun     |
|----|-----------------------------------------------|-----------|
| 1  | TK-TPA-MDA – Perawang Siak                    | 1999-2007 |
| 2  | Bimbingan Belajar/ Les Privat – Perawang Siak | 2007-2008 |
| 3  | English Club- Pekanbaru                       | 2010-2014 |

## D. PENGALAMAN ORGANISASI

| No. | Organisasi                                                 | Lingkup          | Jabatan                      | Tahun     |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------|
| 1   | Organisasi Putri Pondok Pesantren Al-Munawwarrah Pekanbaru | Pondok Pesantren | Sekretaris bidang Pendidikan | 2009-2011 |

|    |                                                                  |               |                               |           |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-----------|
| 2  | BEM Himpunan Mahasiswa Fakultas Pendidikan Agama Islam Periode I | Program Studi | Anggota Bidang Sosial Politik | 2014-2015 |
| 3. | BEM Himpunan Mahasiswa Fakultas Pendidikan                       | Program Studi | Ketua Bidang Sosial Politik   | 2015-2018 |

#### E. RIWAYAT PENGABDIAN/PEKERJAAN

| No. | Jenis Pengabdian                                                                  | Lembaga                                                                                                            | Tahun     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1   | Tutor Komunitas Belajar Anak                                                      | Lembaga Pendidikan Anak Pasar                                                                                      | 2015-2016 |
| 2   | Pengajar di MDA Mesjid Nurul Muklisin Pekanbaru                                   | Kelembagaan Mesjid                                                                                                 | 2016      |
| 3   | Pemandu Acara Telmireg XII 2017                                                   | Program Studi Ekonomi Syariah                                                                                      | 2017      |
| 4   | Praktek Pengalaman Lapangan Sekolah Rendah Islam Alor Setar, Kedah, Malaysia      | Mata Pelajaran Bahasa Arab, Pendidikan Teras Islam, Bahasa Inggris-Sekolah Rendah Islam Alor Setar, Kedah Malaysia | 2017      |
| 5   | Prakter Mengajar Lapangan di IIQ An- Bantul Yogyakarta                            | Program Studi Pendidikan Agama Islam                                                                               | 2019      |
| 6   | Prakter Mengajar di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia | Mata Pelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia                              | 2019      |

## F. PRESTASI/PENGHARGAAN

| No. | Jenis Prestasi/Penghargaan                  | Diadakan Oleh                      | Tahun |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------|-------|
| 1   | Juara 3 MQK (Musabaqoh Qir'atul Kutub Nahwu | Seluruh Pondok Pesantren Pekanbaru | 2010  |
| 2   | Juara 3 Pashion Show Dress Wedding Muslimah | WO Se-Pekanbaru                    | 2017  |

Yogyakarta, 20 November 2019

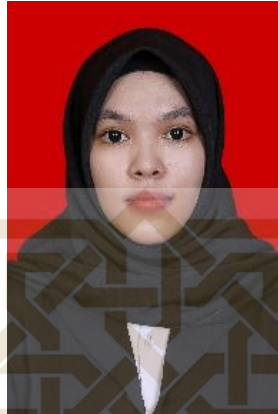
Saya yang menyatakan,

**Ezza Dwi Audia, S. Pd.**

**NIM: 17204010176**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## RIWAYAT HIDUP



### A. DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Ezza Dwi Audia, S. Pd.  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Perawang, 02 Agustus 1995  
Alamat Asal : KPR 1 JL. 2 No. 103 RT.007 RW.007  
Kelurahan/ Desa: Perawang Barat  
Kecamatan: Tualang Kabupaten: Siak  
Provinsi: Riau  
Alamat di Yogyakarta : Jalan Flamboyan No. 103 Maguwoharjo  
RT.04 RW.60 Kecamatan: Depok  
Kabupaten: Sleman Dusun Karang Ploso.  
05/57 Provinsi: Daerah Istimewa  
Yogyakarta Indonesia  
No. Telpn : 081364486977  
E-mail : ezzadwiaudya02@gmail.com  
Nama Ayah : H. Aprinaldi Bustamam  
Nama Ibu : Hj. Halimah Tusa'diah

Saudara Kandung : 1. (Alm) Hikma Rinaldi Halim, S.H.  
: 2. Ellysa Muhardiah, Amd.Keb

## B. PENDIDIKAN FORMAL

| No | Institusi Pendidikan                                                                           | Tahun     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1  | TK Yayasan Perumahan Persada Indah (YPPI)-Perawang                                             | 2000-2001 |
| 2  | SD Yayasan Perumahan Persada Indah (YPPI) – Perawang                                           | 2002-2008 |
| 3  | MTs Al-Munawwarrah - Pekanbaru                                                                 | 2008-2010 |
| 4  | MA Al-Munawwarrah- Pekanbaru                                                                   | 2010-2014 |
| 5  | S-1 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Riau - Pekanbaru                   | 2014-2017 |
| 6  | S-2 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga - Yogyakarta | 2018-2019 |

## C. PENDIDIKAN NON FORMAL

| No | Institusi Pendidikan                          | Tahun     |
|----|-----------------------------------------------|-----------|
| 1  | TK-TPA-MDA – Perawang Siak                    | 1999-2007 |
| 2  | Bimbingan Belajar/ Les Privat – Perawang Siak | 2007-2008 |
| 3  | English Club- Pekanbaru                       | 2010-2014 |

## D. PENGALAMAN ORGANISASI

| No. | Organisasi                                                 | Lingkup          | Jabatan                      | Tahun     |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------|
| 1   | Organisasi Putri Pondok Pesantren Al-Munawwarrah Pekanbaru | Pondok Pesantren | Sekretaris bidang Pendidikan | 2009-2011 |



|    |                                                                  |               |                               |           |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-----------|
| 2  | BEM Himpunan Mahasiswa Fakultas Pendidikan Agama Islam Periode I | Program Studi | Anggota Bidang Sosial Politik | 2014-2015 |
| 3. | BEM Himpunan Mahasiswa Fakultas Pendidikan                       | Program Studi | Ketua Bidang Sosial Politik   | 2015-2018 |

#### E. RIWAYAT PENGABDIAN/PEKERJAAN

| No. | Jenis Pengabdian                                                                  | Lembaga                                                                                                            | Tahun     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1   | Tutor Komunitas Belajar Anak                                                      | Lembaga Pendidikan Anak Pasar                                                                                      | 2015-2016 |
| 2   | Pengajar di MDA Mesjid Nurul Muklisin Pekanbaru                                   | Kelembagaan Mesjid                                                                                                 | 2016      |
| 3   | Pemandu Acara Telmireg XII 2017                                                   | Program Studi Ekonomi Syariah                                                                                      | 2017      |
| 4   | Praktek Pengalaman Lapangan Sekolah Rendah Islam Alor Setar, Kedah, Malaysia      | Mata Pelajaran Bahasa Arab, Pendidikan Teras Islam, Bahasa Inggris-Sekolah Rendah Islam Alor Setar, Kedah Malaysia | 2017      |
| 5   | Prakter Mengajar Lapangan di IIQ An- Bantul Yogyakarta                            | Program Studi Pendidikan Agama Islam                                                                               | 2019      |
| 6   | Prakter Mengajar di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Alor Setar Malaysia | Mata Pelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan Sultanah Asma Malaysia                              | 2019      |

## F. PRESTASI/PENGHARGAAN

| No. | Jenis Prestasi/Penghargaan                  | Diadakan Oleh                      | Tahun |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------|-------|
| 1   | Juara 3 MQK (Musabaqoh Qir'atul Kutub Nahwu | Seluruh Pondok Pesantren Pekanbaru | 2010  |
| 2   | Juara 3 Pashion Show Dress Wedding Muslimah | WO Se-Pekanbaru                    | 2017  |

Yogyakarta, 20 November 2019

Saya yang menyatakan,

**Ezza Dwi Audia, S. Pd.**

**NIM: 17204010176**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA