

**TELAAH BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI KURIKULUM 2013**

**KARYA A. SYAEKHUDIN TERBITAN ERLANGGA**

*(Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan dan Pendekatan Saintifik)*



Oleh:

**Fathurrahman Fuad**

**NIM. 17204010025**

**TESIS**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
KONSENTRASI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS MAGISTER ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
TAHUN 2019**

## الملخص

فتح الرحمن فؤاد. 17204010025. دراسة كتاب اللغة العربية المدرسي لفصل 6 في المناهج الدراسية 2013 ل-أ. شيخ الدين، الناشر ايرلنجا (منظور الوكالة الوطنية لمعايير التعليمي الاندونسي و النهج العلمي). بحث العلمي المحسّري. دراسة العليا بجامعة الاسلامية الحكومية سونان كالي جكا جوكجا كرتا, 2019

الوصيلة التي يستخدم الطلاب المدرسة في عملية التعليمهم هي الكتاب المدرسي او مقرّر. كثير من المقرّر الذي يبيع الطلاب غير مناسبة مع جودة المعين. تهدف هذا البحث لتعلم جودة المقرّر للغة العربية لمستوى السادسة في المدرسة الإبتدائية استنادا على معيار الوكالة الوطنية لمعايير التعليمي و النهج العلمي. المنهج الذي تستخدم في هذا لبحث هي الطريقة الوصفي النوعي مع نّج البحث المكتبي. جمع البيانات اجريت بطريقة البيانات الاولى والبيانات الثانوية.

استنادا على الوكالة الوطنية لمعايير التعليمي الاندونسي او "بيئيئيسفي", مقرّر جيد استخدمه اذا : (1) جيد المحتويات. (2) جيد عرض المواد. (3) جيد اللغة. (4) جيد الرسم البياني. ثمّ هذا كيفية عرض المقرّر استنادا الي نّج العلمي: (1) المادة التعليم يركّج الي الطلاب (2) اشراك قدرة عملية العلمي في بناء المفهوم, حكم او المبدأ. (3) ينطوي على العمليات المعرفية المحتملة لتحفيز الفكر, وخاصة مهارات التفكير الرفيعة. (4) تقدير على تطوير شخصية الطالب. النهج العلمي لمعايير التعلم على التالي: (1) مواد التعلم القائم على الحقائق. (2) تفسيرات المعلم, استجابات الطلاب التفاعلات التعليمية بين المعلم والطالب خالية من التحيز والتفكير الشخصي. (3) تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي والدقيق في تحديد وفهم وحل المشكلات وتطبيق المواد التعليمية. (4) تشجيع الطلاب على التفكير في رؤية الاختلافات والتشابهات والروابط مع بعضهم البعض. (5) يشجع الطلاب على فهم وتطبيق وتطوير أنماط التفكير العقلاني والموضوعي في الاستجابة للمواد التعليمية. (6) على أساس المفاهيم والنظريات والحقائق التجريبية التي يمكن حسابها. (7) يتم صياغة أهداف التعلم في نظام تعليمي بسيط وواضح ومثير للاهتمام.

النتيجة من هذا البحث تدل كدليل للمعلم وأداة لتعلم الطلاب, فمن الواضح أن هذا الكتاب يتم ترتيبه بشكل منتظم ومتسق, ويقدم مواد يتم استخدامها بشكل مثير للاهتمام في لغة بسيطة لطلاب مدرسة ابتداء, تمارين متنوعة متنوعة, تدلّ أن هذا الكتاب يتم ترتيبه بشكل منتظم ومتسق, ويقدم مواد يتم استخدامها بشكل مثير للاهتمام في لغة بسيطة لطلاب مدرسة ابتدائية, تمرينات متنوعة, وهذا يعتمد على منظور الوكالة الوطنية لمعايير التعليمي الاندونسي. ثمّ المادة المقدمة على الطلاب مثل محتوى المادة أو أسئلة التدريب المعطاة, المادة التي قادت الطلاب إلى التفكير بشكل نقدي, ثمّ التركب المقدمة في الكتاب تتوافق مع النظريات الموجودة وبسيطة حتى يتمكن الطلاب من فهمها. من نتائج هذا البحث, توجد أيضاً أوجه قصور وحدها الباحثون على التالي: لا يستخدم المفردات بترجمة الإندونيسية, وأيضاً لا توجد ترجمة إندونيسية في كل قسم, والصور المعروضة هي بالأبيض والأسود فقط.

الكلمة الدلالية: مقرّر, الوكالة الوطنية لمعايير التعليمي, النهج العلمي.

## ABSTRAK

Fathurrahman Fuad. 17204010025. Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Kurikulum 2013 Karya A. Syaekhudin Terbitan Erlangga (Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan dan Pendekatan Saintifik). *Tesis Magister*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Sarana yang dipakai siswa dalam melakukan proses pembelajaran adalah memakai buku ajar, banyak buku yang diperjual belikan namun tidak melihat dari segi kualitas buku tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas buku ajar bahasa Arab kelas VI Madrasah Ibtidaiyah sesuai dengan standar BSNP dan pendekatan Saintifik. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pendekatan yang digunakan menggunakan *library research* lalu teknik pengumpulan data menggunakan sumber data primer dan sekunder.

Kelayakan penyajian buku ajar menurut badan standar nasional pendidikan yaitu: (1) Kelayakan isi, (2) Kelayakan penyajian, (3) Kelayakan bahasa, (4) kelayakan kegrafika. kelayakan penyajian buku ajar menggunakan perspektif pendekatan saintifik yaitu: (1) bahan ajar yang berpusat pada siswa. (2) melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkontruksi konsep, hukum atau prinsip. (3) melibatkan proses kognitif potensial untuk merangsang intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi. (4) dapat mengembangkan karakter siswa. Kriteria pembelajaran pendekatan saintifik sebagai berikut: (1) Materi pembelajaran berbasis fakta. (2) penjelasan guru, respon siswa interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subyektif. (3) mendorong siswa berpikir kritis, analitis dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah dan mengaplikasikan materi pembelajaran. (4) mendorong siswa berpikir dalam melihat perbedaan, kesamaan dan tautan satu dengan lain. (5) mendorong siswa memahami, menerapkan, mengembangkan pola pikir rasional dan objektif. (6) berbasis pada konsep, teori dan fakta empiri yang dapat dipertanggung jawabkan. (7) tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana, jelas dan sistem pembelajaran yang menarik.

Hasil penelitian diketahui bahwa buku ajar ini layak sebagai pedoman guru dan sarana pembelajaran siswa, terbukti bahwa buku ini disusun dengan sistematis dan konsisten, penyajian materi yang menarik bahasa yang digunakan sederhana bagi siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah, latihan soal yang diberikan bervariasi, hal ini berdasarkan perspektif BSNP. Materi yang diberikan berpusat pada siswa seperti isi materi ataupun soal latihan yang diberikan, materi yang diberikan menuntut siswa untuk berfikir secara kritis, lalu *tarkib* yang disajikan pada buku telah sesuai dengan teori yang ada dan sederhana sehingga siswa mampu memahaminya. Dari hasil penelitian ini juga terdapat kekurangan yang peneliti temukan sebagai berikut: kosakata tidak menggunakan terjemahan bahasa Indonesia, dan juga tidak terdapat terjemahan bahasa Indonesia pada setiap subbab, gambar yang disajikan hanya berwarna hitam dan putih.

*Kata Kunci: Buku Ajar, Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), Pendekatan Saintifik*

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathurrahman Fuad, S.Pd.

NIM : 17204010025

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Saya yang menyatakan,



Fathurrahman Fuad, S.Pd.

NIM: 17204010025

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathurrahman Fuad, S.Pd.

NIM : 17204010025

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta,  
Saya yang menyatakan,



Fathurrahman Fuad, S.Pd.  
NIM: 17204010025

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :TELAAH BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI  
KURIKULUM 2013 KARYA A. SYAEKHUDIN  
TERBITAN ERLANGGA (Perspektif Badan Standar  
Nasional Pendidikan dan Pendekatan Saintifik)

Nama : Fathurrahman Fuad  
NIM : 17204010025  
Prodi : PAI  
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

Penguji I : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA.

Penguji II : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 23 Agustus 2019  
Waktu : 09.00-10.00 WIB.  
Hasil/ Nilai : 90 (A-)  
IPK : 3,68  
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

*(Handwritten signatures and dates)*  
27/8<sup>19</sup>

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada, Yth,  
Dekan FITK  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**TELAAH BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI KURIKULUM 2013  
KARYA A. SYAEKHUDIN TERBITAN ERLANGGA  
(PERSPEKTIF BADAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DAN  
PENDEKATAN SAINTIFIK)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Fathurrahman Fuad, S.Pd.

NIM : 17204010025

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

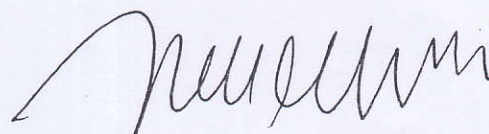
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Pembimbing



**Dr. Nashiruddin, M.Pd.**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN

Nomor : B-235/Un.02/DT/PP.01.1/08/2019

TesisBerjudul : TELAAH BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI  
KURIKULUM 2013 KARYA A. SYAEKHUDIN TERBITAN  
ERLANGGA (Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan  
dan Pendekatan Saintifik)

Nama : Fathurrahman Fuad

NIM : 17204010025

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 23 Agustus 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 28 Agustus 2019



Dekan,  
Dr. Ahmad Arifi, M. Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002



تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم  
(عمر ابن الخطاب)

**“Pelajarilah bahasa Arab karena bagian dari agama kalian”**  
(Umar bin Khatab)





**Tesis ini dipersembahkan kepada  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayahnya-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai akhir hayat.

Dengan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Kurikulum 2013 Karya A. Syaekhudin Terbitan Erlangga (Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan dan Pendekatan Ssintifik). Karya ilmiah ini sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Arab.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Tulus Musthofa, Lc, MA selaku penasihat akademik

5. Bapak Dr. Nashiruddin, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis, yang telah membimbing, memberikan pengarahan yang baik serta masukan-masukan yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua, bapak Tarmizi dan Ibu Zuriati dan juga kakak dan adik yang tak pernah lelah mendoakan demi kebaikan penulis, serta selalu memberi perhatian pada penulis tanpah jenuh.
8. Sahabat Maya Kusuma Dewi, Yogi Wibisono, Airwin Suma Diany, David dan teman-teman PBA Pascasarjana angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat dan memberikan motivasi serta menghibur.
9. Keluarga, sahabat, teman-teman, serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini yang telah memberikan dukungan semangat dan motivasi dalam penyelesaian penelitian ini.

Semoga semua bentuk dukungan yang diberikan kepada penulis dicatat sebagai amal ibadah dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 16 Agustus 2019

Penulis,

Fathurrahman Fuad  
NIM: 17204010025

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
BEBAS PLAGIASI.....	v
SURAT PERSETUJUAN TESIS .....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
MOTTO .....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah .....	6
C.Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D.Manfaat Penelitian.....	7
E.Tinjauan Pustaka.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A.Buku Ajar .....	12
B.Karakteristik Peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah .....	20
C.Asas-Asas Penyusunan Buku Ajar Bahasa Arab.....	25
D.Penilaian Kelayakan Sesuai Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) 30	
1. Penilaian Kelayakan Isi/Materi .....	31
2. Penilaian Kelayakan Penyajian .....	37
3. Penilaian Kelayakan Bahasa .....	45
4. Penilaian Kelayakan Kegrafikan.....	47
E.Penilaian Kelayakan Sesuai Pendekatan Saintifik .....	58
F.Kerangka Berpikir .....	65

G. Metode Penelitian .....	67
H. Sistematika Pembahasan .....	69
<b>BAB III BAHAN AJAR KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH</b>	
<b>KURIKULUM 2013 KARYA A. SYAEKHUDIN TERBITAN ERLANGGA ..</b>	<b>70</b>
A. Identitas buku .....	71
B. Petunjuk kegunaan buku untuk kalangan umum maupun guru.....	73
C. Sistematika Penyajian Buku .....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>81</b>
A. Kelayakan Buku Ajar Perspektif BSNP.....	81
1. Kelayakan Isi .....	82
2. Kelayakan Penyajian .....	103
3. Kelayakan Bahasa .....	109
4. Kelayakan Kegrafikan .....	112
B. Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar Perspektif BSNP.....	117
C. Kelayakan Buku Ajar Perspektif Pendekatan Saintifik.....	119
D. Kelebihan dan Kekurangan Buku Ajar Perspektif Pendekatan Saintifik..	124
E. Solusi Untuk buku ajar Bahasa Arab MI kelas VI Sesuai dengan Standar BSNP dan Pendekatan Saintifik.....	125
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>129</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>140</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>154</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kesesuaian dalam aspek Kelayakan isi.....	82
Tabel 2. KI dan KD Ayo Belajar Bahasa Arab Kelas VI Semester I (Ganjil).....	97
Tabel 3. KI dan KD Ayo Belajar Bahasa Arab Kelas VI Semester II (Genap) ....	99
Tabel 4. Kesesuaian Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dengan isi materi.....	100
Tabel 5. Kesesuaian aspek pendukung dan isi materi.....	102
Tabel 6. Kesesuaian dalam aspek Kelayakan Penyajian.....	103
Tabel 7. Kesesuaian dalam aspek Kelayakan Bahasa.....	109
Tabel 8. Kesesuaian dalam aspek Kelayakan Kegrafisan.....	112
Tabel 9. Kesesuaian bahan ajar dan Pendekatan Saintifik.....	119
Tabel 10. Kesesuaian bahan ajar dan Pembelajaran Pendekatan Saintifik .....	121



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Sampul Ayo Belajar Bahasa Arab Kelas VI MI .....	72
Gambar 3. Gambar dan kosakata yang di sajikan .....	78
Gambar 4. Gambar dan percakapan yang ada dalam pada buku. ....	78
Gambar 5. At-Tarakib .....	79
Gambar 6. Mempraktikkan bunyi huruf, frase, dan makna kalimat sesuai struktur bahasa Arab terkait.....	101





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Bahan Ajar Ayo Belajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah .....	140
---	-----



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan sains dan teknologi yang sangat cepat di era ini tidak dapat kita hindari bahkan seluruh masyarakat dituntut untuk mengikuti perkembangan yang semakin maju. Dari Aparatur Sipil Negara (ASN) hingga warga sipil juga sudah harus ikut andil dalam kemajuan teknologi, terkhusus di bidang pendidikan inilah yang sangat berperan dalam perkembangan ilmu tersebut yang nantinya bisa bersaing dengan negara-negara lain. Untuk menindak lanjuti hal tersebut, pemerintah gencar melakukan pengadaan buku ajar yang sesuai digunakan di sekolah. Hal ini dikarenakan buku adalah salah satu penunjang dalam pembelajaran. Semakin banyak buku maka semakin banyak literatur siswa-siswa yang nantinya bisa memajukan bangsa ini. Di setiap jenjang pendidikan memiliki kesamaan dalam karakteristik buku yakni memiliki ketertarikan untuk di baca dan juga merangsang pembaca untuk menjadi kritis. Contohnya buku yang memiliki grafik yang menarik dan konten terkini lebih menarik daripada buku yang hanya ada tulisan saja.

Buku ajar mempunyai peran yang penting, buku ajar dapat memposisikan pembelajaran sebagai pelajaran yang lebih berkualitas dan bermakna, menata kembali materi-materi ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang tidak hanya aspek

kognitif saja, tetapi aspek afektif dan psikomotorik juga termasuk. Maka dari itu, buku ajar merupakan 3 jendela dunia, sumber dari berbagai ilmu

pengetahuan, dianggap sebagai salah satu pilar dasar dalam proses pembelajaran, menjadi sumber belajar yang mempertemukan guru dan peserta didik. Selama ini, banyak beredar di sekitar kita jenis buku ajar yang terkesan asal jadi, ala kadarnya dan masih didapati keserampangan menghiasi dan mendominasi penulisan buku ajar tersebut, terlebih lagi dalam bidang pengajaran bahasa Arab bagi non-Arab. Hal yang sering kita temukan adalah banyaknya buku yang beredar namun di dominasi oleh cita rasa luar dan asing, yang tidak berdasarkan pada asas-asas objektif dalam penyusunannya.<sup>1</sup>

Oleh karenanya, buku ajar merupakan unsur inti yang ada dalam kegiatan pembelajaran, maka buku ajar itulah harus diupayakan untuk dikuasai oleh peserta didik, guru atau pengembang kurikulum pada umumnya harus memikirkan sejauh mana bahan atau topik yang tertera sesuai dengan kebutuhan peserta didik di masa depan dan selaras dengan minatnya.<sup>2</sup>

Dari hasil temuan lapangan di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 6 kecamatan Sekampung Lampung Timur, Lampung bahwa sekolah ini memakai buku ajar terbitan swasta, hal ini dikarenakan buku terbitan kemenag harga yang ditawarkan kurang ekonomis dibandingkan buku

---

<sup>1</sup> Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata 2012), hal. XI.

<sup>2</sup> Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hal 14.

terbitan swasta. Sehingga alternatif dari pihak sekolah MI Ma'arif NU 6 menggunakan buku ajar terbitan swasta.

Salah satu karakteristik siswa Madrasah Ibtidaiyah yaitu memiliki minat bermain dan mereka lebih tertarik dengan visual. Guru yang masih menggunakan metode mubasyarah atau metode langsung terkesan monoton melihat bahwa hampir semua anak saat ini bisa mengakses handphone sendiri bahkan memilikinya. Maka ketika guru yang tidak bisa mengkreasikan metode pengajarannya karena gagap teknologi atau tidak adanya sarana di sekolah akan terasa bosan oleh siswa karena mereka sudah terbiasa akan hal yang visual. Dengan adanya buku yang penuh gambar dan berwarna akan menjadi ketertarikan sendiri bagi siswa.

Dalam kurikulum 2013 menawarkan hal yang baru dalam dunia pendidikan sekiranya ada perubahan dalam kurikulum yaitu kompetensi mata pelajaran, buku yang digunakan anak didik, kegiatan pembelajaran dan penilaian. proses pembelajaran pada kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik). Langkah-langkah tersebut dalam proses pembelajaran meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan analisis, menalar, kemudian menyimpulkan dan mencipta.<sup>3</sup>

Dalam pendekatan saintifik berupaya anak didik sebagai subjek yang memiliki kemampuan secara aktif mencari, mengolah, mengonstruksi dan

---

<sup>3</sup> Lambang dkk, *Impelemntasi Kurikulum 2013 pada Jenjang SD,SMP,SMA dan SMK di Kalimantan Timur Tahun 2013/2014*, Jurnal (Samarinda: Universitas Mulawarman, 2014). Vol. 3, No. 4. Hal 132-133.

menggunakan pengetahuan. Hal ini sesuai dengan perubahan paradigma pembelajaran dari *teacher center* menjadi *student center*. Pembelajaran tidak lagi terpusat oleh guru melainkan muridlah yang menjadi pusat pembelajaran. Peranan guru yaitu merancang pembelajaran, mengenali tingkat pengetahuan individu anak didik dan memotivasi peserta didik untuk meningkatkan keberhasilan anak didik dan disiapkan kondisi belajar yang menyenangkan. Media pembelajaran yang digunakan dalam pendekatan saintifik adalah berbasis ICT (*Information Communication Technology*).

Sekolah MI Ma'arif Nu 6 Sekampung baru menerapkan kurikulum 2013 pada 2 tahun terakhir, dampak yang dirasakan guru adalah kesulitan dalam menerapkan pendekatan saintifik, seperti guru masih terbiasa mengajar dengan pemberian materi (kognitif) sehingga aspek psikomotorik dan afektif kurang diperhatikan dan seharusnya pembelajaran *teacher center* menjadi *student center*. Informasi yang diterima tentang pengembangan K-13 tidak utuh sehingga guru dan sekolah belum memahami secara penuh pelaksanaan K-13 tersebut. Hal ini serasi dengan penelitian yang berkaitan dengan dampak implementasi kurikulum 2013 secara umum (1) Penerimaan buku siswa dan buku guru terlambat ke setiap sekolah serta jumlah yang tidak sesuai serta isi buku guru yang tidak banyak membantu guru dalam penyampaian materi serta buku siswa dan buku guru untuk pelajaran produktif di sekolah belum tersedia. (2) Pelatihan bagi guru dan kepala sekolah yang belum memuaskan karena waktu dan kontinuitas pelatihan yang kurang dan instruktur yang tidak kompeten serta materi pelatihan lebih

terfokus pada teori dalam kurikulum 2013 sehingga belum sesuai dengan kebutuhan guru di lapangan seperti proses pembelajaran dan penilaian.<sup>4</sup>

Semenjak tahun 1998 terjadinya perubahan kebijakan pemerintah dalam bidang buku sekolah. Sebelumnya buku teks pelajaran disusun, diterbitkan, dan disalurkan oleh pemerintah sampai ke sekolah, semenjak tahun 1998 buku yang dipakai sebagai buku teks pelajaran dipilih dari terbitan swasta. Kebijakan yang pada mulanya diberlakukan untuk buku pelajaran SMP/MTs ternyata menarik minat penulis dan penerbit. Kemudian kebijakan tersebut diberlakukan untuk SD/MI, SMA/MA, dan SMK/MAK. Akan tetapi, penilaian yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan Nasional, yang sejak tahun 2005 dilakukan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Standar kelayakan buku ajar menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yaitu meliputi aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, kelayakan kegrafikan.<sup>5</sup> Sudah ada upaya pemerintah untuk menyediakan buku ajar yang bermutu. Salah satunya adalah penilaian buku ajar yang dilakukan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Penilaian dilakukan terhadap buku-buku ajar yang beredar, dan dipakai di sekolah-sekolah saat ini.

Dari beberapa permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk menelaah buku ajar bahasa Arab yang digunakan oleh Madrasah Ibtidaiyah 6 Ma'arif NU, buku tersebut berjudul *Ayo Belajar Bahasa Arab* ditinjau dari

---

<sup>4</sup> Lambang dkk, *Impelemntasi Kurikulum 2013 pada Jenjang SD,SMP,SMA dan SMK...*, Vol. 3, No. 4. Hal 143.

<sup>5</sup> Landasan Yuridis *PP No. 19/2005* pasal 43 ayat (5)

perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan Pendekatan Saintifik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti menyimpulkan dengan rumusan masalah sebagai berikut:

- A. Bagaimana buku ajar Bahasa Arab MI kelas VI kurikulum 2013 karya A. Syaekhudin penerbit Erlangga dalam perspektif BSNP?
- B. Bagaimana buku ajar Bahasa Arab MI kelas VI kurikulum 2013 karya A. Syaekhudin penerbit Erlangga dalam Pendekatan Saintifik?
- C. Bagaimana solusi buku ajar Bahasa Arab MI kelas VI kurikulum 2013 karya A. Syaekhudin penerbit Erlangga agar sesuai dengan Standar BSNP dan Pendekatan Saintifik?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk ikut serta berkontribusi terhadap dunia pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah, khususnya dalam bidang materi pembelajaran bahasa Arab.

1. Untuk mengetahui buku ajar bahasa Arab MI kelas VI kurikulum 2013 karya A. Syaekhudin penerbit Erlangga dalam perspektif BSNP.
2. Untuk mengetahui buku ajar bahasa Arab MI kelas VI kurikulum 2013 karya A. Syaekhudin penerbit Erlangga dalam perspektif Pendekatan Saintifik.

3. Untuk mengetahui solusi buku ajar Bahasa Arab MI kelas VI kurikulum 2013 karya A. Syaekhudin penerbit Erlangga agar sesuai dengan Standar BSNP dan Pendekatan Saintifik.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan-tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas peneliti mengharapkan dapat memberikan sumbangsih baik secara teoritis ataupun praktis. Kegunaan secara teoritik yaitu:

1. Sebagai bahan kajian dan tindak lanjut bagi pemerhati pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum saat ini.
2. Menambah khazanah ilmu pengetahuan terutama kajian yang terkait tentang buku ajar bahasa Arab tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) kelas VI.
3. Sebagai gambaran kepada para pengajar tentang buku teks pelajaran bahasa Arab MI kelas VI yang bermuatan kurikulum 2013.

Adapun kegunaan secara praktis yaitu:

1. Dari para pendidik dan lembaga madrasah dapat dijadikan sebagai acuan untuk memilih pendamping buku teks pelajaran bahasa Arab kelas VI yang tepat dan berkualitas.
2. Bagi penulils dan penerbit buku dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan isi bukunya agar buku yang diterbitkan selanjutnya lebih sempurna sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.



## E. Tinjauan Pustaka

Penelitian yang berkenaan tentang telaah buku ajar bahasa Arab, perspektif badan standar nasional pendidikan sudah banyak dilakukan oleh para peneliti, akan tetapi belum ditemukan penelitian yang sama dengan penelitian ini, apalagi yang membahas tentang buku ajar pelajaran bahasa Arab kelas VI. Namun terdapat beberapa penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian ini. Berikut adalah beberapa penelitian yang berkaitan dengan telaah buku ajar bahasa Arab MI kelas VI terbitan Erlangga kurikulum 2013 dalam perspektif badan standar nasional pendidikan. Fokus objek kajian peneliti ialah buku ajar MI kelas VI.

Pertama, penelitian Muthmainah yang membahas tentang “Analisis perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X yang bermuatan Kurikulum 2013 terbitan Kemenag, Toha Putra dan Tiga Serangkai. Penelitian ini adalah sebuah upaya untuk mengetahui kualitas masing-masing buku ajar bahasa Arab MA kelas X yang sesuai dengan aspek BSNP terhadap penilaian buku teks kurikulum 2013. Yang menjadi berbeda penelitian muthmainah dengan penelitian ini dari objek yang digunakan, objek peneliti yang dipakai ialah buku ajar bahasa Arab MI kelas VI yang diterbitkan oleh Erlangga.<sup>6</sup>

Kedua, penelitian Tsurayya Fatin Hijriyah membahas tentang “Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas XII terbitan Kemenag (Telaah terhadap instrumen penilaian badan standar nasional

---

<sup>6</sup> Muthmainah, *Analisis perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X yang bermuatan Kurikulum 2013 terbitan Kemenag, Toha Putra dan Tiga Serangkai*. Tesis, (Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2015).

pendidikan dan Rusydi Ahmad Thu'aimah). Penelitian ini menganalisis dan mengevaluasi buku ajar terbitan kemenag yang memakai instrumen penilaian dari BSNP dan Rusydi Ahmad Thu'aih, hasilnya akan dibandingkan dari kedua instrumen tersebut. Yang menjadi berbeda dengan penelitian ini adalah buku MI kelas VI dan terbitan Erlangga.<sup>7</sup>

Ketiga, penelitian Sumarianto yang membahas tentang “Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (Telaah buku Pendidikan Agama Islam Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Penerbit Dewan Pengurus Pusat Hidayatullah dan Erlangga). Penelitian ini menganalisis buku ajar pendidikan Agama Islam terbitan DPP Hidayatullah masih dalam tahap pengembangan kepada kurikulum 2013 dan buku Erlangga yang masih mengacu kepada kurikulum lama yaitu KTSP. Perbedaan mendasar dari penelitian ini adalah mata pelajaran itu sendiri.<sup>8</sup>

Keempat, penelitian Muhammad Salim yang membahas tentang “Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri Baron, Patuk, Gunungkidul”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran berlangsung di sekolah dasar Negeri Baran, Patuk, Gunungkidul. Dan penelitian ini juga untuk mengetahui bagaimana daya dukung sekolah dalam pembelajaran Agama

---

<sup>7</sup> Tsurayya Fatin Hijriyah “*Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas XII terbitan Kemenag (Telaah terhadap instrumen penilaian badan standar nasional pendidikan dan Rusydi Ahmad Thu'aimah)*. Tesis, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017).

<sup>8</sup> Sumarianto “*Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (Telaah buku Pendidikan Agama Islam Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Penerbit Dewan Pengurus Pusat Hidayatullah dan Erlangga)*. Tesis, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2018).

Islam dan Budi Pekerti dengan pendekatan saintifik. Penelitian yang dipakai ialah kualitatif-kuantitatif sedang penulis menggunakan penelitian kualitatif untuk menelaah bahan ajar bahasa Arab. Perbedaan mendasar dalam hal ini ialah penelitian yang digunakan tetapi tetap berhubungan dengan pendekatan saintifik.<sup>9</sup>

Keenam, penelitian Khizanatul Hikmah dan Ruli Astuti membahas tentang “Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh dan Al-‘Ashri: Kajian Isi, Penyajian dan Bahasa” penelitian ini mengenai analisa perbandingan kualitas buku teks bahasa Arab dari aspek kajian isi, penyajian dan bahasa. Penelitian ini menggunakan metode pengisian angket, dokumentasi dan studi pustaka.<sup>10</sup>

Kelima, penelitian Lambang Subagiyo dan Safrudiannur membahas tentang “Implementasi Kurikulum 2013 pada jenjang SD, SMP, SMA dan SMK di Kalimantan Timur Tahun 2013-2014. penelitian ini bertujuan untuk melihat sejauh mana implementasi yang telah dilakukan dan dampak yang menjadi kesulitan guru atau siswa dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.<sup>11</sup>

Keenam, penelitian Febry Ramadani S yang membahas tentang “Analisis buku teks *Ta’lim Al-‘Lughah al-Arabiyyah* pendidikan bahasa

---

<sup>9</sup> Muhammad Salim “*Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri Baron, Patuk, Gunungkidul*. Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).

<sup>10</sup> Khizanatul Hikmah, Ruli Astuti, *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta’lim Al-Lughoh dan Al-‘Ashri: Kajian Isi, Penyajian dan Bahasa*. Jurnal, (Sidoarjo: UMS, 2018).

<sup>11</sup> Lambang dkk, *Impelemntasi Kurikulum 2013 pada Jenjang SD,SMP,SMA dan SMK...*, urnal (Samarinda: Universitas Mulawarman, 2014).

Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII karya Syahbana Daulay (tinjauan dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan). Buku ta'lim al-lugha al-Arabiyyah ialah buku teks yang ditetapkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah pimpinan wilayah Yogyakarta sebagai buku pelajaran wajib bagi peserta didik jenjang SMA/SMK/MA Muhammadiyah di Yogyakarta, buku ini disusun dengan mengacu pada kurikulum ISMUBA jenjang SMA, SMK dan MA yang dikembangkan oleh Majelis Dikdasmen PWM Yogyakarta. Terdapat perbedaan dengan peneliti yaitu objek kajiannya Madrasah Ibtidaiyah kelas VI dan terbitan buku yang berbeda.<sup>12</sup>



---

<sup>12</sup> Febry Ramadani S “*Analisis buku teks Ta’lim Al-‘Lughah al-Arabiyyah pendidikan bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII karya Syahbana Daulay (tinjauan dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan)*. Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan laporan hasil penelitian yang telah dipaparkan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Kelayakan buku ajar berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan.**

- a) Dari segi kelayakan isi berdasarkan instrumen BSNP, materi yang disajikan sudah mencakupi empat keterampilan bahasa Arab sesuai dengan KI dan KD, contoh dan latihan dalam buku ajar sudah sesuai dengan kebutuhan materi dan tercapainya KI dan KD, bahasa yang digunakan dapat dipahami sehingga tidak terjadi multi tafsir pada materi, ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan kehidupan siswa, memberikan representasi terhadap nilai budaya bahasa Arab dan Islam, konsistensi dalam sistematika penyusunan materi sangat membantu penalaran siswa dalam memahami materi. Materi-materi yang disajikan memiliki keterkaitan sehingga wawasan siswa lebih luas, namun materi yang berbentuk lisan belum bisa diaplikasikan dengan bacaan yang sesungguhnya, materi yang telah disajikan tidak ada yang menganjurkan siswa memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber dan rujukan yang dipakai dalam bahan ajar belum memberikan kondisi terkini terlihat dari rujukan sudah lebih lima tahun terakhir.

b) Dari segi kelayakan penyajian berdasarkan instrumen BSNP, pembangkit motivasi sudah tersedia dalam bahan ajar berupa bentuk, ilustrasi kosakata yang sesuai dengan topik kajian, untuk memenuhi prasyarat dalam pokok bahasan dan isi juga tersedia, Dalam penyajian alur berfikir dari yang khusus ke umum dan sebaliknya telah tersedia dan memenuhi standar prinsip belajar bahasa. Keseimbangan antar bab sudah konsisten dan telah memenuhi unsur empat keterampilan bahasa Arab, dan materi gramatika yang disediakan pada setiap bab bervariasi dan berjenjang. Latihan soal pada setiap bab sesuai dengan tema dan siswa mempraktikkan materi yang disampaikan kepada teman kelompoknya sehingga kelas menjadi aktif. Materi-materi yang disajikan dalam buku tidak menggunakan peralatan yang membahayakan, sehingga siswa atau guru menjadi aman. Latihan soal yang bervariasi dapat merangsang siswa sehingga menumbuhkan berfikir kritis, kreatif dan inovatif. Daftar isi telah disertakan dengan halaman yang cukup jelas dengan tampilan warna yang menarik. Dalam hal ini tidak ada prakata yang memuat secara umum tentang isi buku tersebut. Lalu petunjuk penggunaan hanya memuat seputar KI dan KD semester ganjil dan genap lalu dijelaskan indikator pencapaian siswa di setiap *cover* bab. Materi yang ada pada buku belum menyajikan upaya siswa untuk melakukan sesuatu yang nyata. Lalu pedoman transliter Arab-latin

tersedia di akhir halaman buku dan daftar pustaka tidak disusun secara alfabetis.

- c) Dari segi kelayakan kebahasaan berdasarkan instrumen BSNP, bahasa yang digunakan pada *mufradat* dan contoh bisa dipraktikkan oleh siswa, serta contoh yang disajikan sesuai dengan yang dibayangkan oleh siswa karena menggambarkan kegiatan sehari-hari mereka. Kalimat perintah tiap latihan soal hanya disajikan berbahasa Indonesia sehingga siswa mudah memahami perintah soal tersebut. Keterpaduan bacaan yang ada di setiap bab cukup logis dan sederhana sehingga siswa bisa memahaminya.
- d) Dari segi kelayakan kegrafikan berdasarkan instrumen BSNP, ukuran buku teks yang disediakan sudah ideal lalu isi materi buku tidak ada yang terpotong sehingga siswa tidak sibuk membolak-balikkan tiap halamannya, konsistensi pada setiap bab terlihat masing-masing hanya memiliki 10 halaman. Penampilan pusat pandang, komposisi ukuran tata letak sudah baik dan proporsional, warna yang digunakan untuk memperjelas fungsi tertentu juga sudah baik dan cukup konsisten tetapi keharmonisan warna dengan gambar masih kurang, karena warna gambar yang digunakan masih hitam putih. Huruf yang digunakan sudah baik sesuai yang diinginkan, ukuran huruf judul buku juga sudah ideal dan judul buku sudah memberikan informasi yang cepat bahwa buku ini membahas tentang pelajaran bahasa Arab. Buku ini tidak

menggunakan banyak kombinasi jenis huruf dan dominan dengan teks bahasa Arab. Untuk jenis huruf yang dipakai sangat konsisten terlihat dari bab pertama sampai akhir sama. Namun penempatan teks hiwar atau percakapan masih kurang ideal, siswa masih bisa kebingungan pada urutan percakapan.

## **2. Kelayakan buku ajar berdasarkan Pendekatan Saintifik**

Menurut peneliti materi yang disajikan pada buku ini layak untuk digunakan sebagai buku pedoman guru dalam kegiatan belajar mengajar karena dalam buku ini sudah sesuai dengan pendekatan saintifik, memberikan representasi budaya bahasa Arab dan Islam, namun pada buku ini belum menyajikan pengembangan beripikir siswa terhadap nilai budaya bahasa Arab dan Islam

### **B. Saran**

1. Untuk Departemen Agama pada bidang pengadaan bahan ajar cetak agar selalu mengevaluasi bahan ajar bahasa Arab yang sesuai dengan ketentuan yang ada pada kurikulum.
2. Untuk para penulis agar selalu mengutamakan standar yang telah di atur dan sesuai tingkat perkembangan intelegensi setiap anak. Lalu materi yang diberikan belum menganjurkan untuk mencari informasi dari sumber lain.
3. Untuk para penulis untuk memakai rujukan pada bahan ajar yang mutakhir.



4. Untuk pihak sekolah agar memilih bahan ajar sesuai dengan kemampuan intelektual siswanya.

### **C. Penutup**

Dengan ini penelitian yang berjudul “Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Terbitan Erlangga Dalam Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan Pendekatan Saintifik” karya A. Syaekhudin telah usai dipaparkan oleh penulis. Dengan sepenuh hati penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat yang luar biasa dan yang tak terhingga, tidak lupa juga kepada pihak-pihak yang berkaitan dengan penelitian ini yang mendukung dan membantu dalam penyusunan tesis ini sehingga penelitian ini telah terselesaikan dengan tuntas.

Sebagaimana manusia biasa penulis dalam melakukan penelitian ini banyak kekurangan dan kesalahan. Maka dari itu peneliti mengharapkan banyak masukan maupun kritik terhadap tulisan ini demi kesempurnaan untuk semua pihak yang terkait. Penulis berharap semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi penulis sendiri maupun semua pihak. Semoga Allah senantiasa memberikan dan menunjukkan jalan ilmu dan kehidupan dunia maupun di akhir dan selalu di ridhoi oleh-Nya.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Syaekhudi. 2017. *Ayo Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Erlangga.
- Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Abdullah Nata. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Adjat Sakri. 2008. *Cara Menulis Buku Ajar*. Bandung: ITB.
- Arikuntok Suharsini. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary H. Gunawan. 2000. *Sosiologi Pendidikan Suatu Analisis Sosiologi tentang Berbagai Problem Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bendir J. 2007. *Self editing and Revision, Bahan Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Internasional*. Jakarta: DP2M.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, Edisi ke-3, Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Romi karya.

Evelin Siregar dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.

Febry Ramadani S. 2018. *Analisis buku teks Ta'lim Al-'Lughah al-Arabiyyah pendidikan bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah kelas XII karya Syahbana Daulay tinjauan dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga.

Fuad Effendy Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Penerbit Misykat.

Grene dan Petty. 1981. *Developing Language Skill in The Elementary Schools*. Boston: Alyn and Bacon Inc.

Hadri Nawasi dan Mimi Martini. 1996. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gadjahmada University Press.

Hermawan Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Hosna. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, Ghalia Indonesia.

[https://id.wikipedia.org/wiki/Penerbit Erlangga](https://id.wikipedia.org/wiki/Penerbit%20Erlangga) di akses tanggal 10-08-2019 pukul 13:58.

<https://amoorfati.wordpress.com/2017/10/01/profil-penerbit-Erlangga> diakses tanggal 10-08-2019 pukul 14:12.

<http://Erlangga.co.id/tentang-kami.html> di akses tanggal 10-08-2019 pukul 14:04.

Izzan Ahmad. 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Ki Hajar Dewantara. 1994. *Kebudayaan*, Yogyakarta: Penerbit Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.

Khizanatul Hikmah, Ruli Astuti, 2018. *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh dan Al-'Ashri: Kajian Isi, Penyajian dan Bahasa*, Jurnal.

Lambang dkk, 2014. *Impelemntasi Kurikulum 2013 pada Jenjang SD,SMP,SMA dan SMK di Kalimantan Timur Tahun 2013/2014*, Jurnal. Samarinda: Universitas Mulawarman. Vol. 3, No. 4.

Landasan Yuridis PP No. 19/2005.

Lubis S. 2004. *Teknik Penulisan Ilmiah Populer*. Bandung: e-USU Repository.

Matsna. Moh. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabizz.

Mintowati. 2003. *Panduan penulisan buku ajar*. Jakarta: Depdikbud.

Muhammad Kamil al-Nawah dan Rusydi Ahmad Thu'aimah. 1986 *al-Kitab al-Asasi li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah li al-Nathiqin bi Lughat Ukhra*, Mekkah: Jami'ah Umm al-Qura.

- Muhammad Salim. 2016. *Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri Baron, Patuk, Gunungkidul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Muslich, Mansur. 2010. *Textbook Writing: Dasar-Dasar Pemajaman Penulisan dan pemakan Buku Teks*. Malang: Ar-rummedia.
- Muthmainah. 2015. *Analisis perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X yang bermuatan Kurikulum 2013 terbitan Kemenag, Toha Putra dan Tiga Serangkai*. Tesis. UIN Sunan Kalijaga.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Pius A Partanto dan M Dahlan Al-Bary. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ridwa Abdullah Sani. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusydi Pohan. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-rijal Institut.

- Sembodo Ardi Widodo, dkk. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Soerjono, Soekanto. 2009. *Sosiologi suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suhardjono. 2001. *Gagal hinjal kronik, Buku aja ilmu penyakit dalam*. Jilid II. Edisi Ketiga, Jakarta: FK UI.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumarianto. 2018. *Analisis Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Badan Standar Nasional Pendidikan (Telaah buku Pendidikan Agama Islam Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Penerbit Dewan Pengurus Pusat Hidayatullah dan Erlangga)*. Tesis Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Surahman. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: L Trans Info Media.
- Surahmat Winarno. 2008. *Pengantar Penelitian Ilmiah* Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Syamsuddin. 1998. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Analisis Textbok Bahasa Arab*. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.
- Tarigan. 1996. *Telaah buku teks bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2010. *Pengantar penelitian pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Tsurayya Fatin Hijriyah. 2017. *Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas XII terbitan Kemenag (Telaah terhadap instrumen penilaian badan standar nasional pendidikan dan Rusydi Ahmad Thu'aimah)*. Tesis Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Romikarya.



## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Materi Bahan Ajar Ayo Belajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah

SEMESTER GANJIL	
KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt. 1.2 Termotivasi menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. tersebut. 1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab adalah bahasa pengantar memahami ajaran Islam.</p>
<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p>	<p>2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 2.2 Membiasakan perilaku jujur dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru. 2.3 Membiasakan disiplin dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik: <b>أَعْمَلْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ</b> baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik: <b>كَمِ السَّاعَةِ وَفِي أَيِّ سَاعَةٍ</b> baik secara lisan maupun tertulis. 3.3 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik: <b>تَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ</b> baik secara lisan maupun tertulis.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>4.1 Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sesuai struktur bahasa Arab terkait topik: <b>أَعْمَلْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ</b> secara lisan dan tulisan. 4.2 Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sesuai struktur bahasa Arab terkait topik: <b>كَمِ السَّاعَةِ وَفِي أَيِّ سَاعَةٍ</b> secara lisan dan tulisan. 4.3 Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sesuai struktur bahasa Arab terkait topik: <b>تَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ</b> secara lisan dan tulisan.</p>
<p>Tarkib</p>	<p><b>الأَفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ وَأَفْعَالُ الْأَمْرِ</b></p>



SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Mengetahui, menjelaskan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mengetahui dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt. 1.2. Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai syukur atas anugerah Allah swt. tersebut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1. Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dan berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 2.2. Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik: <b>الْوَجِبُ الْمَتْرُوبِي</b> baik secara lisan maupun tertulis. 3.2. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik: <b>الْمُزْهَةُ</b> baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. Mempelajari bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sesuai struktur bahasa Arab terkait topik: <b>الْوَجِبُ الْمَتْرُوبِي</b> dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.2. Mempelajari bunyi huruf, kata, frase, dan makna kalimat sesuai struktur bahasa Arab terkait topik: <b>الْمُزْهَةُ</b> dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
terkuto	<b>الْأَفْعَالُ الْمُنَاجِيَةُ</b>

العبارات الجديدة

Dengar dan ikuti bacaan gurumu.



تَمْشِي



يَنَامُ



يُضَيِّقُ



يَتَرَبَّصُّ



تُدَاكِرُ



تَجْلِسُ



يَعْمَلُ



تُسَاعِدُ

الْقِرَاءَةَ

Baca dan pahami teks di bawah ini.



## النَّسَاطُ الْيَوْمِي فِي الْبَيْتِ

حَمْدَانُ وَوَلَدُهُ نَشِيْطٌ، يَسْتَقْبِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فَيَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الصُّبْحِ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ. وَيَعْدُ الْإِغْتِسَالِ يُعِدُّ الْكُتُبَ وَالْأَدَوَاتِ الْمُدْرِسِيَّةَ. ثُمَّ يُدَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.

حَمْدَانُ يَجْلِسُ فِي حُجْرَةِ الطَّعَامِ لِتَنَاوُلِ الْفُطُورِ مَعَ أُسْرَتِهِ. لَهُ أُخْتُ نَشِيْطَةٌ أَيْضًا، إِسْمُهَا نَيْلٌ. تَسْتَقْبِظُ مِنَ النَّوْمِ فَتَتَوَضَّأُ وَتُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْبَيْتِ. وَيَعْدُ الصَّلَاةِ تُسَاعِدُ أُمَّهَا عَلَى إِعْدَادِ الْفُطُورِ فِي الْمَطْبَخِ.

## الْقَمْرِيَّاتُ

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks bacaan.

١. مَاذَا يَعْمَلُ حَمْدَانُ بَعْدَ أَنْ يَسْتَقْبِظَ مِنَ النَّوْمِ؟
٢. مَتَى يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ؟
٣. هَلْ يُعِدُّ حَمْدَانُ الْكُتُبَ بَعْدَ الْإِغْتِسَالِ؟
٤. أَيْنَ يُدَاكِرُ دُرُوسَهُ؟
٥. مَاذَا تَعْمَلُ أُخْتُهُ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟

B. Terjemahkan teks di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang baik.

١. حَمْدَانُ يَسْتَقْبِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا
٢. هُوَ يُدَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٣. أَنَا أَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ لِتَنَاوُلِ الْفُطُورِ
٤. لَهُ أُخْتُ نَشِيْطَةٌ أَيْضًا، إِسْمُهَا نَيْلٌ
٥. الْأُمُّ تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

المحاور



Baca dan praktikkanlah percakapan di bawah ini bersama dengan temanmu.

1 السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

2 وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

3 صَبَاحَ الْخَيْرِ!

4 صَبَاحَ الْخَيْرِ!

5 مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ يَسْتَقِيمَ مِنَ النَّوْمِ؟

6 أَوَّلَ مَا أَصْبَحُ الصَّبْحِ

7 أَيْنَ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ؟

8 أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

9 مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

10 أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ الْفُطُورِ

11 أَيْنَ أُحْتَكُ؟

12 هِيَ فِي الْمَطْبَخِ

13 مَاذَا تَعْمَلُ هُنَاكَ؟

14 نُسَاعِدُ أَبِي عَلَى إِعْدَادِ الْفُطُورِ

التدريب

lengkapilah titik-titik kosong di bawah dengan jawaban yang benar.

1 صَبَاحَ الْخَيْرِ!

2 ...

1 مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ يَسْتَقِيمَ مِنَ النَّوْمِ؟

2 أَنَا ... الصَّبْحِ

1 مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

2 ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ الْفُطُورِ

1 مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟

2 ... الْقُرْآنَ

1 أَيْنَ أُحْتَكُ؟

2 مَاذَا تَعْمَلُ أُحْتَكُ؟

1 هِيَ فِي ...

2 ... عَلَى إِعْدَادِ الْفُطُورِ

Damir	Huruf muḍāra'ah	Contoh kata	Contoh dalam kalimat
أنا Saya	.....أ (ada tambahan huruf muḍāra'ah أ di depan kata)	أَصَلِي أَعِدُّ	أَنَا أَصَلِي الصُّبْحَ أَنَا أَعِدُّ الْفُطُورَ
نحن Kita/kami	.....ن (ada tambahan huruf muḍāra'ah ن di depan kata)	نُصَلِّي نَقْرَأُ	نَحْنُ نُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ نَحْنُ نَقْرَأُ الدَّرْسَ

التمرينات

Kerjakan seperti contoh.

وقال: أحمدُ يقرأُ القرآنَ

فاطمةُ تقرأُ القرآنَ

أنا أقرأُ القرآنَ

١. أنا أذهبُ إلى المدرسةِ

أنتُ .....

صديقي .....

٢. عائشةُ تجلسُ على الكرسيِّ

هو .....

أنا .....

٣. أنتُ تُصليُّ الصُّبحَ في المسجدِ

خديجةُ .....

عليُّ .....

٤. عمرُ يتوضأُ في مكانِ الوضوءِ

أنا .....

أنتُ .....

٥. نحنُ نذهبُ إلى المدرسةِ

هي .....

حبيبةُ .....

التمرينات عامة

A. Buatlah pertanyaan untuk jawaban di bawah ini.

١. أقرأُ القرآنَ في المسجدِ

..... هي في المطبخِ

٣. نعم، هو زائدٌ نسيئًا

٤. أذكرُ الدروسَ في عُرفةِ المتذكرةِ

٥. هي ترجعُ من المدرسةِ مساءً

B. Berilah garis bawah pada kata yang benar.

١. (هو-أنا-أنت) يَسْتَبْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا

٢. عَائِشَةُ (تُعِدُّ - يُعِدُّ - تُعِدُّ) الْأَدْوَاتَ الْمَدْرَسِيَّةَ

٣. أَصَلِي الصُّبْحَ (مَسَاءً - صَبَاحًا - لَيْلًا)

٤. نَتَنَاوَلُ (الْعِشَاءَ - الْفُطُورَ - الْعَدَاءَ) صَبَاحًا

٥. أنتُ (تُذَكِّرُ - يُذَكِّرُ - نَذَاكِرُ) الدُّرُوسَ

C. Isilah titik-titik berikut dengan kata yang ada pada kotak.

أَجْلِسُ - يُعَدُّ - مَكَانَ الْوُضُوءِ - دَمِيضَةٌ - الْفُطُورُ

١. هي تُسَاعِدُ أُمَّهَا عَلَى إِعْدَادِ ... فِي الْمَطْبَخِ
٢. أَحْمَدُ ... الْكُتُبَ وَالْأَدْوَاتِ الْمُدْرِسِيَّةَ بَعْدَ الْأَعْتِسَالِ
٣. عُمَرُ يَتَوَضَّأُ فِي ...
٤. لَكَ أُخْتُ ... إِسْمُهَا تَيْلَى
٥. أَنَا ... عَلَى الْكُرْسِيِّ

D. Isilah teka-teki silang di bawah ini.

Menurun

١. يَتَوَضَّأُ
٤. الْفُطُورُ
٧. يَتَأَمُّ
٨. يَكُنْسُ

Mendatar

٢. يَذْهَبُ
٣. يَسْتَبْقِظُ
٥. يُسَاعِدُ
٦. يُصَلِّي
٨. يَجْلِسُ



يَقْرَأُ

يَكْتُبُ

تَتَعَلَّمُ

Baca dan pahami teks di bawah ini.

الْقِرَاءَةُ

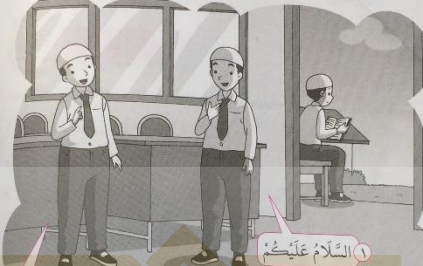


### أَعْمَالُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

إِسْمِينُ حَمِيدٌ، هَذَا عُمَرَانُ وَهَذَا عَلِيٌّ وَذَلِكَ عُمَرُ، هَؤُلَاءِ أَصْدِقَائِي. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَا هَيَّا لِأَنَّ بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا. عُمَرَانُ وَعَلِيٌّ يَرْكَبَانِ الدَّرَاجَةَ، وَعُمَرُ يَرْكَبُ السَّيَّارَةَ. نَتَعَلَّمُ فِي الْفَضْلِ مَجِدٌ وَنَشَاطِ، نَقْرَأُ الدَّرْسَ وَنَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمُدْرِسِيَّ. جَيْنَمَا تَشْرَحُ الْمَدْرَسَةُ الدَّرْسَ نَهْتَمُّ بِهِ فَنَسْأَلُهُ عَنْهَا.

أحوال

اقرأ dan praktikkanlah percakapan di bawah ini bersama dengan temanmu.



- ١ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- ٢ أَهْلًا وَسَهْلًا، يَا حَمِيدُ!
- ٣ وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
- ٤ أَهْلًا بِكَ، يَا عُثْمَانُ!
- ٥ كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- ٦ أَنَا أَتَمِيزُ عَلَى قَدِينِ
- ٧ أَرْكَبُ الدَّرَاجَةَ
- ٨ هَيَّا بِنَا تَدْخُلُ الْفُضْلَ
- ٩ أَيْنَ عُمَرُ؟
- ١٠ هُوَ أَمَامَ الْفُضْلِ، يَقْرَأُ الْكِتَابَ
- ١١ مَاذَا تَعْمَلُ وَقْتُ الرَّاحَةِ؟
- ١٢ وَأَنَا كَذَلِكَ
- ١٣ أَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيثَةِ
- ١٤ إِذَنْ، نَجْتَمِعُ هُنَاكَ

الْمَعْرِيفَاتُ

Lengkapilah titik-titik kosong di bawah dengan jawaban yang benar.

- ١ ...
- ٢ أَهْلًا بِكَ!
- ٣ كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- ٤ ... الدَّرَاجَةَ
- ٥ أَيْنَ عُمَرُ؟
- ٦ هُوَ ... الْفُضْلِ
- ٧ مَاذَا تَعْمَلُ وَقْتُ الرَّاحَةِ؟
- ٨ ... الْكِتَابَ
- ٩ مَاذَا يَفْعَلُ عُمَرُ؟
- ١٠ مَاذَا يَفْعَلُ التَّلَامِيذُ؟
- ١١ ...

## تَمَرَاتٌ عَامَّةٌ

A. Buatlah pertanyaan untuk jawaban di bawah ini.

١. أَرَكِبُ الدَّرَاجَةَ ؟ .....
٢. هُوَ يَقُومُ أَمَامَ الْفَضْلِ ؟ .....
٣. تَعَمُّ، نَبِيٌّ قَرِيبٌ مِنْهَا ؟ .....
٤. هُمْ يَشْتَرُونَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ ؟ .....
٥. أَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصِفِ فِي الرَّاحَةِ ؟ .....

g. Berilah garis bawah pada kata yang benar.

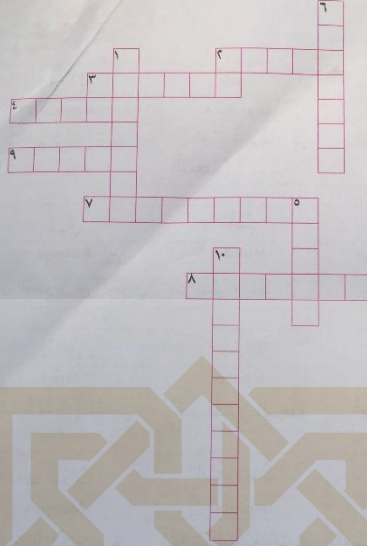
١. أَنْتُمْ - نَحْنُ - هُمْ) كَهْتَمَ يَشْرَحُ الْمُدْرِسُ
٢. أَنْتُمْ (يُرَكِّبُونَ - تُرَكِّبُ - تَرَكِّبُونَ) السَّيَّارَةَ
٣. حَمِيدٌ يَشْتَرِي الْمَأْكُولَاتِ فِي (الْمُقْصِفِ - الْمَكْتَبَةِ - الْفَضْلِ)
٤. (هُمَا - الْفَلَامِيذُ - أَحْمَدُ) يَصْطَفُونَ الْوَأَجِبَ الْمُدْرِسِيَّ
٥. عُثْمَانُ يَقْرَأُ الْكُتُبَ لِزَيْدَاوِ (الْكُتُبِ - الْمَشْرُوبَاتِ - مَعْلُومَاتِهِ)

h. Isilah titik-titik berikut dengan kata yang ada pada kotak.

يُرَكِّبَانِ - يَقْرَأُونَ - يَشْرَحُ - يَذْهَبُ - نَسْأَلُ

١. ... الْمُدْرِسِ مَا لَمْ نَفْهَمْ
٢. ... الْمُدْرِسِ الدُّرُوسَ
٣. الْوَلَدَانِ ... الدَّرَاجَةَ فِي الشَّارِعِ
٤. ... عَلَيَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَا شِئْنَا
٥. بَعْضُ الْفَلَامِيذِ ... الْجُرَيْدَةَ

D. Isilah teka-teki silang di bawah ini.



Menurun

١. يَصْتَبُّ  
٥. صَدِيقٌ  
٦. مَأْكُولَاتٌ  
١٠. يَرْكَبُ

Mendatar

٢. يَدْخُلُ  
٣. دَرَاجَةٌ  
٤. جَرِيدَةٌ  
٧. الرَّاحَةُ  
٨. يَلْعَبُ  
٩. سَيَّارَةٌ

### الحوار

Baca dan praktikkanlah percakapan di bawah ini bersama dengan temanmu.

١. صباح الخير يا حامد

٢. كم الساعة الآن؟

٣. صباح الخير، يا فوزي!

٤. الآن الساعة السابعة

٥. طيب، تذهب الآن؟

٦. هيا تذهب إلى المدرسة

٧. في أي ساعة تَصِلُ الصُّبْحُ يا حامد؟

٨. أصلي الصُّبْحُ في الساعة الرابعة والنصف

٩. وفي أي ساعة تَتَنَاوَلُ الفُطُورَ؟

١٠. أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ في الساعة السادسة والنُّصْبُ

١١. وفي أي ساعة تَذْهَبُ إلى المَدْرَسَةِ؟

١٢. أذهب إلى المَدْرَسَةِ في الساعة السادسة والنُّصْبُ

١٣. متى تُذَاكِرُ الدُّرُوسَ؟

١٤. أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ في السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا



Ayo ...

Lengkapilah titik-titik kosong di bawah ini!

1. ذَهَبُ إِلَى ...؟



2. ذَهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ...

3. سَاعَةُ ... الظُّهْرِ؟



4. أَصَلِيَ الظُّهْرَ فِي السَّاعَةِ ...

5. سَاعَةُ ... وَأَجِبْكَ الْمَنْزِلِ؟



6. تَبُّ الْوَاجِبِ الْمَنْزِلِ فِي السَّاعَةِ ...

31

Ad-Darsul-Sâlisu Kamisâ'atu wa fi ayyi sâ'atin

فَرْقَاتُ عَامَّةٌ

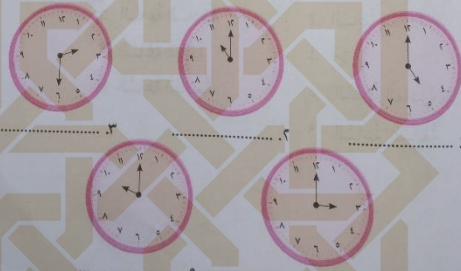
A. Terjemahkan kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. أَصَلِيَ الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا.
2. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.
3. نُصَلِّي فَاطِمَةُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ.
4. أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا.
5. هَلْ نُصَلِّي الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الْثَالِثَةِ وَالنِّصْفِ؟

B. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang benar.

1. السَّاعَةِ - صَبَاحًا - الْوُجُوبُ - مِنَ - الرَّابِعَةِ - فِي
2. إِلَى - أَذْهَبُ - السَّاعَةِ - الْمَدْرَسَةِ - فِي - السَّابِعَةِ
3. الصُّبْحَ - أَصَلِّي - السَّاعَةِ - الرَّابِعَةِ - فِي - وَالنِّصْفِ
4. الْمَدْرَسَةِ - مِنَ - أَرْجِعُ - السَّاعَةِ - الْوَاحِدَةِ - فِي - نَهَارًا
5. السَّاعَةِ - أَذْكَرُ - فِي - الثَّالِثَةِ - الدُّرُوسَ - لَيْلًا

C. Jawablah sesuai dengan gambar berikut ini.



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

العِزَارَاتُ الْجَدِيدَةُ

Dengar dan ikuti bacaan gurumu.



تَأْخُذُ



تَفْتَحُ



جَرَسَ



يَمْسَحُ



يَقْرَأُ



كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



تَعْلَمُ

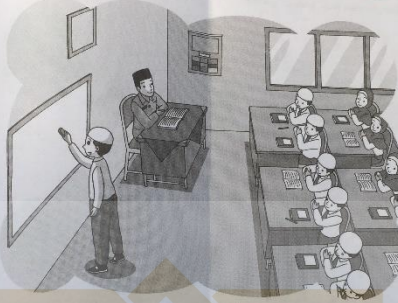


يَحْمِلُ



القراءة

Baca dan pahami teks di bawah ini.



تَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

أَنَا وَلَمِيذٌ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْإِبْدَائِيَّةِ فِي جَاكْرَتَا. أَحِبُّ أَنْ أَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. مُحَمَّدٌ صَدِيقِي، هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَيْضًا. الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ مَدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِي. هُوَ يُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. يَدُقُّ الْجُرْسَ، وَالتَّلَامِيذُ يَدْخُلُونَ الْفَصْلَ فَيَجْلِسُونَ عَلَى الْكُرْسِيِّ بِنِظَامٍ وَتَرْتِيبٍ. وَتَعْدُ لِحَفْظِهِ، يَدْخُلُ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ وَيَقُومُ أَمَامَ الْفَصْلِ. دَرَسْنَا الْآنَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. قَالَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ: يَا حَسَنُ، امْسُخِ السُّبُورَةَ!

وَيَا مُحَمَّدُ، افْتَحْ كِتَابَكَ وَأَقْرَأِ الدَّرْسَ الْأَوَّلَ! وَأَنْتُمْ أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، اسْمِعُوا بِلِ قِرَاءَتِهِ! وَتَعْدُ الْإِنْتِهَاءَ مِنَ الْقِرَاءَةِ، قَالَ الْأُسْتَاذُ: يَا فَاطِمَةُ، تَقْدِمِي هُنَا وَاكْتُبِي التَّمْرِينَ الْأَوَّلَ عَلَى السُّبُورَةِ!

التَّحْرِيقات

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks bacaan.

١. هَلْ يُحِبُّ تَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
٢. مَنْ مَدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِكَ؟
٣. أَيْنَ يَقُومُ الْمَدْرَسُ؟
٤. مَنْ يَمْسُخُ السُّبُورَةَ؟
٥. مَاذَا يَفْتَحُ مُحَمَّدٌ؟

B. Terjemahkan teks di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia yang baik.

١. مُحَمَّدٌ صَدِيقِي، هُوَ يُحِبُّ تَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَيْضًا.
٢. هُوَ يُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.
٣. يَدُقُّ الْجُرْسَ، وَالتَّلَامِيذُ يَدْخُلُونَ الْفَصْلَ.
٤. يَا مُحَمَّدُ، افْتَحْ كِتَابَكَ وَأَقْرَأِ الدَّرْسَ الْأَوَّلَ!
٥. يَا فَاطِمَةُ، تَقْدِمِي هُنَا وَاكْتُبِي التَّمْرِينَ الْأَوَّلَ عَلَى السُّبُورَةِ!

القراءة

Baca dan pahami teks di bawah ini.



تَعَلَّمْتُ حَيِّدًا

إِسْمِي جِلْمَانُ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْأَيْتِدَائِيَّةِ، قَرَأْتُ الدَّرْسَ الْجَدِيدَ. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي مُبَكِّرًا. وَصَلْتُ فِي الْفَصْلِ ثُمَّ مَسَحْتُ السَّبُّورَةَ وَكَتَبْتُ بِلَاطِ الْفَضْلِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَتَعَلَّمْتُ حَيِّدًا فِي وَقْتِ الْأَسْتِرَاحَةِ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَقْضَفِ لِأَشْتَرِيَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ. وَبَعْدَ أَنْ رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ذَهَبْتُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَدَاكِرَ الدُّرُوسِ حَيِّدًا ثُمَّ عَمِلْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ.

القرينات

Buatlah pertanyaan dari jawaban di bawah ini sesuai dengan teks bacaan.

- ١. نَعَمْ، قَرَأْتُ الدُّرُوسَ .....
- ٢. نَعَمْ، كَتَبْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ .....
- ٣. نَعَمْ، مَسَحْتُ السَّبُّورَةَ .....
- ٤. لَا، مَا جَلَسْتُ عَلَى الْمَكْتَبِ .....
- ٥. نَعَمْ، فَتَحْتُ الْبَابَ .....

الحوار

Baca dan praktikkanlah percakapan di bawah ini bersama dengan temanmu.



- ١. مَاذَا عَمِلْتَ صَبَاحَ الْيَوْمِ؟
- ٢. تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ٣. مَاذَا عَمِلْتَ فِي الْفَضْلِ؟
- ٤. مَسَحْتُ السَّبُّورَةَ وَتَعَلَّمْتُ الدُّرُوسَ
- ٥. هَلْ كَتَبْتَ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ؟
- ٦. نَعَمْ، كَتَبْتُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ
- ٧. هَلْ قَرَأْتَ الدَّرْسَ الْمَاضِيَّ؟
- ٨. نَعَمْ، قَرَأْتُ الدَّرْسَ الْمَاضِيَّ

C. Pilihlah kalimat yang sesuai dengan gambar di sebelahnya.



- أ. ذَاكَرَ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ
- ب. قَرَأَ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ
- ج. كَتَبَ التَّلْمِيذُ الْوَاجِبَ الْمُنَوَّلِي



- أ. التَّلْمِيذُ أَمَامَ السَّبُورَةِ
- ب. مَسَحَ التَّلْمِيذُ السَّبُورَةَ
- ج. مَسَحَتِ الْقَافِذَةُ



- أ. كَتَبَ التَّلْمِيذُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
- ب. كَتَبَ أَحْمَدُ الْوَاجِبَ الْمُنَوَّلِي
- ج. جَلَسَ أَحْمَدُ عَلَى الْكُرْسِيِّ



- أ. ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- ب. تَعَلَّمَتِ الْقُرْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ
- ج. كَتَبَتِ الْوَاجِبَ الْمُنَوَّلِي



- أ. فَتَحَ التَّلْمِيذُ الْبَابَ
- ب. فَتَحَ التَّلْمِيذُ الْقَافِذَةَ
- ج. فَتَحَ التَّلْمِيذُ الْكُرْسِيَةَ

## Daftar Pustaka

Departemen Agama RI, *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*, kurikulum 2013  
 AW. Munawwir Muhammad Fairuz, *Kamus Al Munawwir Arab- Indonesia*, Surabaya, Pustaka Progresif, 2007  
 LIPIA Jakarta, *Silsilah Ta'lim al Lughah Arabiyah*, LIPIA Jakarta  
 Dr. Muhammad Syairozi Dimiyati dan Firdaus Masduki, *al Qari' 2, Lafazh Book Indonesia*, 2011  
 H. Maulana Andi Surya, MA, *Ta'lim al Lughah al Arabiyah*, al Baghdad Press, 2007

## CURRICULUM VITAE

### A. Biodata Pribadi

Nama : Fathurrahman Fuad  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat, Tanggal Lahir : Metro, 10 Januari 1995  
Alamat lengkap : Jl. Cut Nyak Dien Rt/Rw 008/002  
Kota Metro, Lampung  
Alamat Tinggal : Jl. Nangka V, Karang Nangka  
Maguwoharjo, DI Yogyakarta  
Email : Fathurrahmanfuad1001@gmail.com  
No. HP : 0895-6122-47567



### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD	SDN 08 Kota Metro, Lampung	Tahun 2000-2006
SMP	Gontor 9, Kalianda, Lampung	Tahun 2006-2009
SMA	SMA Muhammadiyah 1 Metro, Lampung	Tahun 2009-2012
S1	S1 Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Metro, Lampung	Tahun 2012-2017

### C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru Bahasa Arab MA Muhammadiyah Metro Lampung. (2016)
2. Vimet shop sebagai owner