

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *HYPNOTEACHING*  
SEBAGAI PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MAN 1  
YOGYAKARTA**



Oleh :

Abdul Kahfi Amrulloh

NIM. 17204011002

TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

**YOGYAKARTA**

**2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Abdul Kahfi Amrulloh, S.Pd.I**  
NIM : 17204011002  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Saya yang menyatakan,



**Abdul Kahfi Amrulloh, S.Pd.I**  
NIM: 17204011002

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Abdul Kahfi Amrulloh, S.Pd.I**

NIM : 17204011002

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudia hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Saya yang menyatakan,



**Abdul Kahfi Amrulloh, S.Pd.I**

NIM: 17204011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : B-239/Un.02/DT/PP.01.1/08/2019

TesisBerjudul : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE  
HYPNOTEACHING SEBAGAI PENINGKATAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS XI MAN 1 YOGYAKARTA

Nama : Abdul Kahfi Amrulloh

NIM : 17204011002

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 23 Agustus 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 29 Agustus 2019



Dekan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE  
HYPNOTEACHING SEBAGAI PENINGKATAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS XI MAN 1 YOGYAKARTA

Nama : Abdul Kahfi Amrulloh  
NIM : 17204011002  
Prodi : PAI  
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim pengujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

Penguji I : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

Penguji II : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 23 Agustus 2019

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95,67(A)

IPK : 3,91

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



Handwritten signatures of the examiners, including the names of Dr. Nasiruddin, Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, and Dr. H. Tulus Musthofa.

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *HYPNOTEACHING* SEBAGAI  
PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS  
XI MAN 1 YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh :

Nama : Abdul Kahfi Amrulloh, S.Pd.I  
NIM : 17204011002  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Pembimbing,



**Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd**  
NIP. 19820711000000 1 301

## ABSTRAK

**Abdul Kahfi Amrulloh**, 17204011002. Efektivitas Penerapan Metode *Hypnoteaching* Sebagai Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta : Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *hypnoteaching* dalam pembelajaran bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa kelas XI MAN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen (*Experimental Research*) yaitu suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisikan faktor-faktor lain yang mengganggu. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 60 siswa, yaitu kelas XI MIPA 2 sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen, dan kelas XI MIPA 3 sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *uji independent sampel t test*, *paired sampel t test* dan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *hypnoteaching* terbukti efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI MAN 1 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *independent sampel t test* bahwa  $\text{sig } 2 \text{ (tailed)} 0,000 < 0.05$  yang berarti efektif, dan juga dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata *post-test* sebesar 22.33 dari nilai rata-rata *pre-test* sebesar 60.93 meningkat pada nilai *post-test* menjadi 83.26. Sedangkan pada kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 11.4 dari nilai rata-rata *pre-test* 67.93 naik meningkat pada nilai *post-test* sebesar 79.33.

Dengan melihat perbedaan skor dari masing-masing kelas tersebut, menunjukkan bahwa penggunaan metode *hypnoteaching* terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Yogyakarta.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode *hypnoteaching*, motivasi belajar, hasil belajar

## ABSTRACT

Abdul Kahfi Amrulloh, 17204011002. The Effectiveness of the Hypnoteaching Method Application as Increase of Motivation and Learning Outcomes of Arabic among Students in Class XI MAN 1 Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta: The Master's Program from the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at Sunan Kalijaga State Islamic University in Yogyakarta. 2019.

This study aims to determine the effectiveness of the application of hypnoteaching methods in learning Arabic between the experimental class and the control class among students of class XI MAN 1 Yogyakarta.

This research is an experimental research that is a way to find causal relationship between two factors that are intentionally caused by the researcher by eliminating or reducing or leaving out other disturbing factors. The sample in this study consisted of 60 students, namely class XI MIPA 2 for 30 students as an experimental class, and class XI MIPA 3 for 30 students as a control class. The data collection techniques have been done through tests, questionnaires, observations, interviews and documentation. The data analysis techniques use an independent sample t test, paired sample t test and descriptive analysis.

The results of the study show that the hypnoteaching method proved effective for increasing motivation and learning outcomes among students of XI MAN 1 Yogyakarta. This is evidenced by the results of the independent sample t test that sig 2 (tailed)  $0,000 < 0.05$  means effective, and also by an increase in the post-test average score 22.33, increasing from the average pre-test score 60.93 to 83.26 in the post-test score. Whereas the control class experienced an increase of 11.4, going up from the pre-test average score 67.93 to 79.33 in the post-test score.

By looking at the difference in scores from those classes, it shows that the use of hypnoteaching methods proved effective in increasing the motivation and learning outcomes of Arabic among students in class XI MAN 1 Yogyakarta.

Keywords: Effectiveness, Hypnoteaching Method, Learning Motivation, Learning Outcomes



## التجريد

عبد الكهف امرالله، 17204011002، فعّالية تطبيق طريقة التدريس تعليم التنويم المغنيطيسي (هفنو تيخيغ) لرفع الهمة و نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب فصل الثان بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جو كجاكرتا. البحث. جو كجاكرتا. الدراسات العليا كلية العلوم التربية وتأهيل المعلم، سونان كاليجاكا الجامعة الإسلامية الحكومية. 2019.

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة التدريس تعليم التنويم المغنيطيسي (هفنو تيخيغ) في تعليم اللغة العربية بين الفصل التجريبي و الفصل الضابطي عند طلاب فصل الثان بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جو كجاكرتا

هذا البحث بحث تجريبي وهو طريق البحث لبحث عن السببية (العلاقة السببية) بين اثنين من العوامل الظاهرة بتخلص او نقص او عزل العوامل التي تؤديها. العينة في هذا البحث 60 طالبا، منهم 30 ولدا من طلاب الفصل الحادي عشرة 2 بالقسم الطبيعي يحل محل الفصل التجريبية و 30 ولدا من طلاب الفصل الحادي عشرة 3 بالقسم الطبيعي يحل محل الفصل الضابطية.

دلت نتيجة هذا البحث أن طريقة التدريس تعليم التنويم المغنيطيسي (هفنو تيخيغ) فعالية لرفع الهمة و نتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب فصل الثان بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى. وتدلل على هذا بأن  $0.05 < \text{sig } 2 \text{ (tailed)} < 0.000$  تميل الى الفعالية، وتدلل عليه ايضا ترقية حصول القيمة المتوسطة للفصل التجريبي يعني 22.33 من القيمة المتوسطة الأولى 60.93 ترتفع الى 83.26. وللصقل الضابطي ارتفاع القيمة المتوسطة يعني 11.4 من القيمة المتوسطة الأولى 67.93 ترتفع الى 79.33

بالنظر الى الفرق بين القيمة من الفصلين يدل على أن استعمال طريقة التدريس تعليم التنويم المغنيطيسي (هفنو تيخيغ) لها فعال في ترقية الهمة ونتيجة تعلم اللغة العربية عند طلاب فصل الثان بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جو كجاكرتا.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kosa-kata bahasa Arab yang digunakan dalam penyusunan tesis tersebut berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B/b	Be
ت	Tā'	T/t	Te
ث	Šā'	Š/s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J/j	Je
ح	Hā'	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh/kh	Ka dan ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Žal	Ž/ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sīn	S/s	Es

ش	Syīn	Sy/sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓ..'	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Gain	G/g	Ge
ف	Fā'	F/f	Ef
ق	Qāf	Q/q	Qi
ك	Kāf	K/k	Ka
ل	Lām	L/l	El
م	Mīm	M/m	Em
ن	Nūn	N/n	En
و	Wāw	W/w	We
ه	Hā'	H/h	Ha

ء	Hamzah	—'	Apostrof
ي	Yā'	Y/y	Ye

### B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

متعقدين	ditulis	muta'qqidīn
عدة	ditulis	'iddah

### C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harokat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

#### D. Vocal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

#### E. Vocal Panjang

fathah + alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	u
		furūd

#### F. Vocal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulukum

#### G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	ditulis	a'antum
أأعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

#### H. Kata sandang alif + lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah

القران	ditulis	al-Qura'ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *ʾ* (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samāʾ
الشمس	Ditulis	asy-Syams

**I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

ذوي الفروض	Ditulis	ḡawī al-furūd
أهل السنة	Ditulis	ahl al-sunnah



## MOTTO

كَبْرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ

*“Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan.”<sup>1</sup>*

*“Bila kamu tak tahan penatnya belajar, maka kamu akan menanggung perihnya kebodohan.”<sup>2</sup>*



---

<sup>1</sup> QS. As- Shaf : 3

<sup>2</sup> Qoul Imam Syafi'i

## PERSEMBAHAN

Saya persembahkan tesis ini terkhusus kepada:

1. Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Masykur dan Ibu Musrifah atas segala doa yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan putra-putranya, juga didikan dan dukungannya sampai saat ini.
3. Istriku Dian Sofiatul Awaliah, S.S beserta calon anakku yang sedang dalam kandungan menanti hari lahirnya. Doa, dukungan, dan motivasi darimu adalah sumber semangat dalam hidupku terutama dalam mengerjakan tesisi ini.
4. Adik-adikku Akhmad Fajar Kurniawan dan Mukhammad Lutfi Rouf yang selalu memberikanku motivasi serta semangat dalam menyelesaikan pendidikan.
5. Sahabat dan teman-teman PP. Al-Hakim.
6. Sahabat serta teman-teman seperjuanganku PBA B angkatan 2017





## KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَتُصَلِّيْ وَتُسَلِّمُ عَلَي خَيْرِ الْأَنْامِ

سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Tesis ini penulis susun sebagai tulisan ilmiah dan diajukan untuk melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar Magister (S2) dalam Pendidikan Bahasa Arab, FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari adanya bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd selaku pembimbing tesis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian tesis ini.

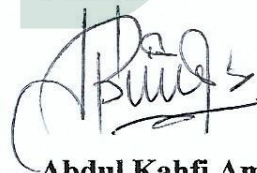
5. Bapak dan Ibu Dosen Magister (S2) FITK beserta para karyawan yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis selama belajar di Magister (S2) FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Pimpinan dan seluruh karyawan atau karyawan perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah melayani dan mempermudah penulis dalam mencari sumber-sumber terkait tesis ini.
7. Seluruh civitas akademika MAN 1 Yogyakarta yang telah memberikan banyak bantuan selama penulis melakukan penelitian hingga dapat terselesaikannya tesis ini.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Bapak Masykur dan Ibunda tercinta Ibu Musrifah yang selama ini selalu memberikanku dukungan serta semangat yang tak kunjung padam. Do'amu yang tulus telah mengajarkanku arti ketulusan dan keikhlasan. Dukunganmu (fisik, moril, materil) telah membangunku menjadi pribadi yang patut bersyukur. Syukur terimakasih atas pengorbananmu sepanjang masa yang tak akan tergantikan olehku, sembah dan sujud syukur ananda kepada Allah SWT.
9. Istriku tercinta, Dian Sofiatul Awaliah, S.S yang tanpa lelah terus memberikan semangat dan motivasi kepadaku setiap waktu. Juga teruntuk calon anakku yang masih dikandung, semoga Allah memberikan kesehatan dan kemudahan dalam mempelajari agamamu di masa yang akan datang.
10. Sahabat serta teman-teman seperjuanganku PBA B angkatan 2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu selama masa

perkuliahan, memberikan nasehat serta motivasi kepada ananda. Semoga kita menjadi generasi penerus yang mampu mengamalkan ilmunya untuk kemajuan masyarakat, bangsa dan negara.

11. Sahabat karib, seluruh pembina harian PP Al Hakim MAN 1 Yogyakarta yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalamannya sehingga penulis bisa sampai seperti ini. Tak juga saya ucapkan terimakasih atas motivasi dan dukungannya selama ini.
12. Anak-anakku santri Pondok Pesantren Al Hakim MAN 1 Yogyakarta, yang saya yakin kalian tidak pernah putus mendokan kami semua.
13. Almamaterku tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan pengalaman berharga selama proses pendalaman ilmu dan pengetahuan bagi penulis.

Semoga usaha, do'a dan jasa baik dari Bapak, Ibu, dan saudara/i sekalian menjadi amal ibadah yang diridhoi Allah SWT, dan mudah-mudahan Allah SWT membalasnya dengan sesuatu yang lebih baik. *Amin Ya Robbal 'Alamiin.*

Yogyakarta, 19 Agustus 2019  
Penulis,



**Abdul Kahfi Amrulloh, S.Pd.I**  
NIM: 17204011002

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	v
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>التجريد</b> .....	ix
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	x
<b>MOTTO</b> .....	xv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	xvi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xx
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>C. Tujuan dan Manfaat Penelitian</b> .....	6
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Manfaat Penelitian .....	6
<b>D. Kajian Pustaka</b> .....	7
<b>E. Hipotesis Penelitian</b> .....	11
<b>F. Metode Penelitian</b> .....	11
<b>G. Sistematika Pembahasan</b> .....	22
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	24
<b>A. Efektivitas</b> .....	24
1. Pengertian Efektivitas .....	24

2. Standardisasi Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab .....	24
<b>B. Hypnoteaching</b> .....	27
1. Pengertian <i>Hypnoteaching</i> .....	27
2. Sejarah <i>Hypnoteaching</i> .....	31
3. Cara Kerja Hipnosis pada Otak .....	37
4. Langkah-langkah Dasar menjadi Guru yang Menguasai <i>Hypnoteaching</i> .....	42
5. Integrasi dan Interkoneksi <i>Hypnoteaching</i> dengan Al Qur'an dan Hadits .....	45
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>Hypnoteaching</i> .....	52
<b>C. Psikologi Psikoanalisa</b> .....	54
<b>D. Pendekatan Humanistik</b> .....	56
<b>E. Pembelajaran Bahasa Arab</b> .....	59
<b>F. Motivasi Belajar</b> .....	59
<b>G. Hasil Belajar</b> .....	66
<b>H. Kerangka Berpikir</b> .....	70
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MAN 1 YOGYAKARTA</b> .....	75
<b>A. Letak Geografis</b> .....	75
<b>B. Sejarah Madrasah</b> .....	76
<b>C. Identitas Madrasah</b> .....	79
<b>D. Visi Madrasah</b> .....	79
<b>E. Misi Madrasah</b> .....	80
<b>F. Tujuan Pendidikan MAN 1 Yogyakarta</b> .....	81
1. Tujuan Umum .....	81
2. Tujuan Khusus .....	81
3. Tujuan Penyelenggaraan Program Keagamaan .....	82
<b>G. Sasaran dan Tujuan Program Madrasah</b> .....	82
<b>H. Keadaan MAN 1 Yogyakarta</b> .....	84
1. Tanah dan Kepemilikan .....	84
2. Sarana dan Prasarana .....	85
<b>I. Data Keadaan Pendidik</b> .....	88
<b>J. Tenaga Kependidikan dan Administrasi</b> .....	91

<b>K. Komite Madrasah</b> .....	92
<b>L. Struktur Madrasah</b> .....	93
<b>M. Peserta Didik</b> .....	94
<b>N. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Yogyakarta</b> .....	97
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	102
<b>A. Deskripsi Data Hasil Penelitian</b> .....	102
<b>B. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode <i>Hypnoteaching</i></b> .....	103
1. Persiapan Sebelum Dilaksanakan Eksperimen .....	103
2. Pelaksanaan Eksperimen .....	107
<b>C. Pengkajian dan Pengukuran Data</b> .....	151
1. Uji Validitas .....	151
2. Uji Reliabilitas .....	154
<b>D. Analisis Data</b> .....	156
1. Uji Prasyarat .....	156
2. Uji Hipotesis .....	159
<b>E. Pembahasan</b> .....	164
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	168
<b>A. Kesimpulan</b> .....	168
<b>B. Saran</b> .....	168
<b>C. Kata Penutup</b> .....	169
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	171

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	107
Tabel 4.2	Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen .....	108
Tabel 4.3	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	112
Tabel 4.4	Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	148
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas Soal Hasil Belajar .....	155
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Soal Angket Motivasi .....	155
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas .....	156
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas .....	158
Tabel 4.9	Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> .....	159
Tabel 4.10	Hasil Uji <i>Independent Sample Test</i> .....	161
Tabel 4.11	Data Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	165
Tabel 4.12	Data Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	166

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Kehadiran Kelas Eksperimen
- Lampiran 2 : Daftar Kehadiran Kelas Kontrol
- Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 4 : Kisi-kisi soal *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 5 : Soal *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 6 : Rekapitulasi *Pre-Test* dan *Pos-Test* Kelompok Eksperimen
- Lampiran 7 : Rekapitulasi *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelompok Kontrol
- Lampiran 8 : Sampel Jawaban *Pre-test*
- Lampiran 9 : Sampel Jawaban *Post-test*
- Lampiran 10 : Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 11 : Tabulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 12 : Hasil Uji Validitas Soal Tes
- Lampiran 13 : Hasil Uji Validitas Angket
- Lampiran 14 : Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes
- Lampiran 15 : Hasil Uji Reliabilitas Angket
- Lampiran 16 : Hasil SPSS Uji Normalitas
- Lampiran 17 : Hasil SPSS Uji Homogenitas
- Lampiran 18 : Hasil SPSS Uji *Paired Sampel t test*
- Lampiran 19 : Hasil SPSS Uji *Independent t test*
- Lampiran 20 : Foto-foto Penelitian
- Lampiran 21 : Daftar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Indonesia merupakan negara dengan jumlah penduduk muslim terbesar di dunia. Pada sensus tahun 2010 yang dilakukan Badan Pusat Statistik (BPS) tercatat jumlah penduduk muslim Indonesia sejumlah 290.120.000 jiwa, menduduki peringkat pertama jumlah penduduk muslim dunia dengan prosentase 13.1 %, di atas India dengan 11 % pada peringkat kedua dan Pakistan 10.5 % pada peringkat ketiga.<sup>3</sup> Masyarakat muslim baik di Indonesia ataupun seluruh dunia akan terus bersinggungan langsung dengan bahasa arab baik untuk motif keagamaan, ekonomi atau diplomasi.

Bahasa Arab masuk ke Indonesia bersamaan dengan masuknya Islam ke Indonesia yaitu pada abad 13 M.<sup>4</sup> Para pedagang dari Timur Tengah yang singgah di pesisir pantai Indonesia menggunakan bahasa mereka untuk berkomunikasi dengan masyarakat sekitar. Secara perlahan mereka juga menyampaikan nilai-nilai agama yang dianutnya yaitu Islam kepada warga dengan menggunakan bahasa Arab. Akhirnya, bahasa Arab semakin berkembang seiring dengan Al quran dan Hadiś tertulis dalam bahasa Arab. Tidak bisa dipungkiri bahwa penduduk Indonesia belajar bahasa Arab hanya dengan motif keagamaan. Artinya, mereka belajar

---

<sup>3</sup> <https://tirto.id/benarkah-ri-negara-dengan-penduduk-muslim-terbesar-dunia-cuGD>, diakses pada Hari Jumat, 25 Mei 2018 pukul 21.50 WIB

<sup>4</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012), hlm. 19

bahasa Arab hanya untuk mendalami teks-teks keagamaan agar dapat mengamalkan agama dengan baik.

Perkembangan metodologi pembelajaran bahasa Arab mengalami keterlambatan kurang lebih dua dasawarsa dibandingkan dengan metodologi pembelajaran bahasa Inggris. Hal ini, antara lain disebabkan oleh terlambatnya para sarjana bahasa Arab, khususnya ulama Arab, dalam menekuni dan mengembangkan ilmu metode (metodologi).<sup>5</sup>

Berdasarkan fenomena tersebut, bahasa Arab pada waktu itu hanya berkembang di kalangan pesantren dan kawasan penduduk agamis. Bahasa Arab hanya diajarkan di pesantren, masjid, surau, musholla dan madrasah keagamaan. Sedikit sekali yang menyadari bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang multidimensi, yang bisa untuk berbagai tujuan selain memahami teks-teks keagamaan.

Seiring dengan tuntutan zaman, bahasa Arab mengalami peningkatan, sejalan dengan bertambahnya jumlah penduduk muslim di Indonesia dan kebutuhan mereka akan fungsi bahasa arab yang lebih luas. Dari yang model klasikal di saung-saung atau langgar menjadi sistem madrasah yang dikelola oleh lembaga pendidikan islam.

Pada awal abad 20 metode pembelajaran bahasa Arab terus berkembang seiring kebutuhan masyarakat akan bahasa Arab. Terbukti dengan berdirinya beberapa perguruan tinggi modern yang menggunakan metode langsung (*al-ṭāriqatu*

---

<sup>5</sup> Muhibb Abdul Wahab, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2015, 2, p. 62  
<<http://dx.doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>>.

*al- mubāsyarah*). Penggunaan metode ini dimulai di Padang Panjang oleh Ustadz Abdullah Ahmad, Madrasah Adabiyah (1909), dua bersaudara Zaenuddin Labay El-Yunusi dan Rahman Labay El Yunusiyah, Diniyah Putra (1915) dan Diniyah Putri (1923), dan Ustadz Mahmud Yunus kemudian ditumbuh kembangkan oleh KH Imam Zarkasyi di Kulliyatul Mua'llimin Al-Islamiyyah Gontor Ponorogo.<sup>6</sup>

Bahasa Arab telah membumi di Indonesia kurang lebih 8 abad. Meskipun Indonesia merupakan negara dengan jumlah penduduk terbesar dunia, namun pamor bahasa Arab kalah dengan bahasa Inggris, Mandarin, Jerman dan bahasa lainnya. Terbukti dengan adanya tayangan televisi berbahasa Mandarin dan Inggris, menjamurnya kursus-kursus bahasa asing di sudut-sudut perkotaan ataupun pelosok sekalipun. Padahal idealnya konsumsi penggunaan bahasa sangat besar sebanding dengan jumlah penduduk muslimnya. Jika konsumsi sangat besar maka harus ditunjang dengan pendidikan bahasa yang maju dan kekinian.

Pendidikan bahasa Arab di sekolah-sekolah atau madrasah belum cukup mampu menjadi salah satu solusi ketertinggalan bahasa Arab di Indonesia. Dalam pembelajaran level Madrasah Aliyah saja, capaian peserta didik dalam hasil belajar bahasa Arab masih kurang baik, belum lagi jika ditinjau dari aspek kurikulum dan desain kurikulum jika dipadukan dengan zaman IT dan globalisasi.

Sama halnya dengan capaian nilai bahasa Arab di MAN 1 Yogyakarta juga belum maksimal. Penulis berusaha mendalami penyebab mengapa hasil belajar belum maksimal dengan melakukan wawancara dengan beberapa siswa di sana.

---

<sup>6</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Cet IV*, (Malang : Misykat, 2009), hlm. 31

Dari hasil wawancara tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa di antara penyebab utama capaian hasil belajar bahasa Arab siswa-siswi MAN 1 Yogyakarta belum maksimal adalah karena faktor motivasi dan minat mereka dalam mempelajari bahasa Arab.<sup>7</sup> Dalam benak mereka muncul pertanyaan, untuk apa *sih* mempelajari bahasa Arab? Memang penting ya mempelajari bahasa arab? Penting mana sama bahasa Inggris? Terus jika bisa bahasa Arab saya mau jadi apa?

Pertanyaan-pertanyaan ini yang membuat penulis merasa miris, padahal mereka semuanya muslim dimana mempelajari bahasa Arab merupakan kewajiban dalam rangka *al-tafaqquh fī al-dīn* atau untuk keperluan lainnya.

Penulis mencoba memberi tawaran kepada siswa agar motivasi siswa-siswi MAN 1 Yogyakarta dalam mempelajari bahasa menjadi kuat. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar<sup>8</sup> termasuk dalam mempelajari bahasa Arab. Terlebih bahas Arab adalah bahasa agama Islam yang harus kita dalami dan mempelajarinya bermuatan ibadah. Harapannya dengan motivasi yang kuat siswa-siswi juga memperoleh hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

Metode yang penulis tawarkan adalah metode *hypnoteaching*. Metode ini merupakan salah satu pengembangan metode belajar terbaru. Dengan munculnya metode ini, diharapkan masalah-masalah yang terkait dengan pembelajaran di

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI pada hari Rabu, 24 Oktober 2019 di Ruang Aula Lantai 1

<sup>8</sup> Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet ke-19 (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hlm. 75

sekolah mampu dipecahkan, terutama dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.<sup>9</sup>

Metode *hypnoteaching* juga dikatakan sebagai metode pembelajaran yang mengoptimalkan keadaan bawah sadar manusia untuk menyampaikan sugesti-sugesti positif berkaitan dengan ilmu pengetahuan. Ketika manusia berada dalam posisi di bawah alam sadar, ia akan mudah menerima sugesti-sugesti yang diberikan oleh seorang hipnotis kepadanya, baik sugesti positif atau negatif.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, penulis menganggap metode *hypnoteaching* sebagai salah satu solusi terbaik untuk mengatasi permasalahan minimnya motivasi siswa dalam belajar bahasa arab yang berdampak pada hasil belajar bahasa arab yang kurang maksimal di MAN 1 Yogyakarta. Sehingga penulis memberanikan diri meneliti sejauh mana Efektifitas Penerapan Metode *Hypnoteaching* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, peneliti mencoba merumuskan beberapa permasalahan yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana konsep dan penerapan metode *hypnoteaching* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab?

---

<sup>9</sup> Ibnu Hajar, *Hypnoteaching Memaksimalkan Hasil Proses Belajar Mengajar dengan Hipnoterapi*, (Yogyakarta : Diva Press, 2011), hlm.5

2. Bagaimana efektifitas penerapan metode *hypnoteaching* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam setiap melakukan penelitian, tentunya peneliti mempunyai tujuan yang jelas, sehingga apa yang dicapai kelak diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan yang bersangkutan. Sejalan dengan rumusan masalah di atas, secara rinci tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk menjelaskan bagaimana konsep dan penerapan metode *hypnoteaching* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengungkapkan dan mengetahui efektifitas penerapan metode *hypnoteaching* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 1 Yogyakarta.

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini penulis bedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut.

- a. Bersifat Teoritis
  - 1) Memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *hypnoteaching*.

- 2) Memberikan gambaran yang jelas mengenai dampak penerapan *hypnoteaching* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab.
- b. Bersifat Praktis
- 1) Bagi Peneliti, memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung tentang dampak penerapan *hypnoteaching* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab.
  - 2) Bagi guru dan praktisi pendidikan, dapat mengaplikasikan *hypnoteaching* dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Setelah peneliti mencari hasil-hasil penelitian secara langsung berkenaan dengan penggunaan hipnosis atau *hypnoteaching* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa, memang belum ada yang secara spesifik yang mengangkat hal serupa, namun dalam hal ini terdapat beberapa karya tulis yang mendukung. Berikut ini adalah beberapa penelitian yang penulis dapat paparkan sebagai kajian pustaka.

Pertama, tesis yang ditulis oleh Muhammad Mansur, S. Pd. I dengan judul *Penerapan Hypnoteaching dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di SDIT Salsabila 2 Kalasan*.<sup>10</sup> Dalam penelitian ini, Muhammad Mansur menjelaskan tentang penerapan *hypnoteaching* dalam peningkatan mutu pembelajaran yang

---

<sup>10</sup> Muhammad Mansur, *Penerapan Hypnoteaching dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di SDIT Salsabila 2 Kalasan*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016

dirasa monoton dan klasikal. Metode penelitian bersifat kualitatif dengan metode analisis data analisis deskriptif data statistik sederhana. Hasil penelitiannya menunjukkan *hypnoteaching* dapat meningkatkan mutu pembelajaran PAI. Terdapat perbedaan fokus penelitian dengan penelitian yang penulis lakukan. Tesis Muhammad Mansur meneliti penerapan *hypnoteaching* dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI sedangkan penelitian yang penulis lakukan fokus pada peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa yang pembelajarannya dilakukan dengan menggunakan metode *hypnoteaching*.

Kedua, tesis yang ditulis oleh Zuziyanti dengan judul *Pengaruh Penerapan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam pembelajaran PAI terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Kundur Kabupaten Karimun Kepulauan Riau*.<sup>11</sup> Tesis ini membahas pengaruh CTL pada pembelajaran PAI terhadap motivasi dan prestasi belajar. Terdapat kesamaan antara judul penulis dengan tesis Zuziyanti, yaitu sama-sama mengkaji pengaruh suatu metode atau pendekatan terhadap motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan CTL dalam pembelajaran PAI terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa.

Ketiga, jurnal of EST Vol 2 Nomor 1 April 2016, yang ditulis oleh Hadi Kasmaja yang berjudul *Efektivitas Implementasi Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri*.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Zuziyanti, *Pengaruh Penerapan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam pembelajaran PAI terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Kundur Kabupaten Karimun Kepulauan Riau*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012.

<sup>12</sup> Hadi Kasmaja, *Efektivitas Implementasi Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri* ( Journal Of Est, Vol 2, 2016), hlm. 34



Kasmaja berusaha menyelesaikan problematika motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika yang berdampak pada hasil belajar siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa *hypnoteaching* terbukti efektif meningkatkan motivasi siswa dan hasil belajar. Dan dapat disimpulkan juga bahwa pembelajaran matematika tidak harus selalu menegangkan dan kaku, namun tetap bisa dilakukan dengan menyenangkan. Terdapat kesamaan antara judul jurnal dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Persamaan tersebut pada variabel penelitiannya berupa *hypnoteaching*, motivasi belajar dan hasil belajar. Hanya saja Kasmaja meneliti dalam pelajaran matematika sedangkan penulis pada pelajaran Bahasa Arab.

Keempat, Jurnal Dinamika Ilmu Vol 15 Tahun 2015 yang ditulis oleh Muhammad Zuhri Dj dan Sukarniati yang berjudul *Using Hypnoteaching Strategy to Improve Students' Writing Ability*<sup>13</sup>. Dalam jurnal ini penulis melaksanakan uji coba penerapan *hypnoteaching* dalam rangka meningkatkan kemampuan menulis siswa. Hasil Eksperimennya menunjukkan :

*“The application of hypnoteaching strategy is really helpful to improve the students' writing ability because there was a significant writing achievement of the students after the treatment was conducted.”*

Artinya, bahwa penerapan *hypnoteaching* sangat membantu dan meningkatkan kemampuan menulis siswa, sehingga hasil dan prestasi menulis mereka sangat signifikan setelah dilakukan *treatment* ini. Yang membedakan jurnal tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada

---

<sup>13</sup> Muhammad Zuhri DJ & Sukarniati, *Using Hypnoteaching Strategy to Improve Students' Writing Ability*, Vol 15 (Watampone : Jurnal Dinamika Ilmu, 2015), hlm. 185

variabel penelitiannya, pada jurnal ini variabelnya adalah kemampuan menulis, sedangkan pada penelitian ini variabelnya adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Sedangkan persamaannya adalah antara jurnal dan tesis ini sama sama mengkaji tentang *hypnoteaching*.

Kelima, Jurnal Fakultas Syariah UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Tahun 2017 yang ditulis oleh Agung Heru Setiadi dengan judul *Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Mahāratu Al Istimā'*.<sup>14</sup> Dalam jurnal ini, Agung meneliti *hypnoteaching* untuk meningkatkan ketrampilan menyimak (istima') bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *hypnoteaching* terbukti dapat meningkatkan nilai mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab. Sehingga metode ini terbilang efektif. Yang membedakan jurnal tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada variabel penelitiannya, pada jurnal ini variabelnya adalah ketrampilan menyimak (*Al Istimā'*), sedangkan pada penelitian ini variabelnya adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Sedangkan *hypnoteaching* menjadi variabel lain yang sama-sama diteliti oleh Agung ataupun juga penulis.

## **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian sudah dinyatakan dalam bentuk kalimat

---

<sup>14</sup> Agung Heru Setiadi, '*Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al-Istima'* (Studi Eksperimen di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten)', *Jurnal Fakultas Syariah UIN SMH Banten*, 2017, p. 32.

pertanyaan.<sup>15</sup> Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diambil hipotesis bahwasannya: Penerapan Metode *Hypnoteaching* Efektif untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Yogyakarta.

## F. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, sebab dalam melakukan tindakan kepada subyek penelitian lebih mengutamakan penggunaan pengukuran disertai analisis data secara statistik.

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *experimental research* (penelitian eksperimen). Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari “sesuatu” yang dikenakan pada subyek selidik. Dengan kata lain penelitian eksperimen mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat. Caranya adalah dengan membandingkan satu atau lebih kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dengan satu atau lebih kelompok pembanding yang tidak menerima perlakuan.<sup>16</sup>

Tujuan penelitian eksperimen ini untuk membandingkan pengaruh suatu kondisi pada satu kelompok dengan pengaruh kondisi yang berbeda pada

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 96

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), hlm.207

kelompok kedua atau membandingkan pengaruh kondisi yang berbeda pada kelompok yang sama.

## 2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-posttest control group design*<sup>17</sup>. Atau Ilustrasi desain penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

RE	0 <sub>1</sub>	X	0 <sub>3</sub>
RK	0 <sub>2</sub>		0 <sub>4</sub>

Keterangan :

RE : Kelas Eksperimen

RK : Kelas Pembanding (kontrol)

0<sub>1</sub> : Pelaksanaan Pretest dikelas eksperimen

0<sub>2</sub> : Pelaksanaan Pretest dikelas kontrol

0<sub>3</sub> : Pelaksanaan Posttest dikelas eksperimen

0<sub>4</sub> : Pelaksanaan Posttest dikelas kontrol

X : Adanya perlakuan atau treatment selama eksperimen pembelajaran dengan menggunakan metode *hypnoteaching*

## 3. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat penelitian akan dilaksanakan di MAN 1 Yogyakarta Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta, Terban, Gondokusuman Yogyakarta.

---

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 112

- b. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Maret-April Semester Genap pada tahun ajaran 2018/2019.

#### 4. Metode Penentuan Subyek

Subyek penelitian pada dasarnya adalah yang akan dikenai kesimpulan hasil penelitian.<sup>18</sup> Sehingga dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas XI MAN 1 Yogyakarta.

##### a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.<sup>19</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 1 Yogyakarta yang berjumlah 236 siswa.

Terdiri dari 9 kelas berdasarkan peminatan, yaitu kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, XI MANPK dan XI IBB. Pembagian siswa berdasarkan kelas peminatan tersebut berdasarkan nilai rapot pada jenjang SMP/MTs dan *placement test* yang dilaksanakan oleh madrasah.

##### b. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan anggota sampel populasi dilakukan dengan pertimbangan tertentu yang dipandang dapat memberikan data secara maksimal.<sup>20</sup>

##### c. Sampel

---

<sup>18</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 35

<sup>19</sup> Suharsim Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) hlm. 110

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm 33

Sampel yang akan diambil dalam penelitian ini hanya dua kelas yaitu kelas XI MIA 2 berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIA 3 berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol sehingga jumlah sampel yang peneliti ambil adalah 60 siswa.

Dalam mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran kelas eksperimen penulis menyesuaikan dengan metode *hypnoteaching*. Sehingga membutuhkan waktu tersendiri untuk menyusun instrument seperti niat dan motivasi diri yang kuat, teknik *pacing* yang akan digunakan, bahasa *leading* yang tepat agar siswa tetap merasa senang walaupun mendapatkan tugas, menentukan *modeling* yang sesuai, dan penyesuaian diri penulis dengan siswa. Semua hal ini tercantum dalam langkah-langkah pembelajaran pada setiap pertemuan.

Pada kelas kontrol, pembelajaran tidak menggunakan metode *hypnoteaching*, namun menggunakan metode konvensional yang meliputi demonstrasi percakapan, diskusi kelompok dan ceramah. Pada prinsipnya, metode pembelajaran yang membedakan antara metode *hypnoteaching* dan konvensional adalah terletak pada teknik *pacing*, *leading*, gunakan kata positif, memberikan pujian, dan *modeling*. Pada kelas kontrol, langkah-langkah ini tidak ditonjolkan, bahkan tidak ditunjukkan sama sekali. Hal ini yang selanjutnya akan membedakan ada tidaknya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada kedua kelas tersebut.

Adapun sumber data lain sebagai pendukung proses penelitian adalah :

- a. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Yogyakarta
- b. Kepala Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Yogyakarta
- c. Guru bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Yogyakarta

#### 5. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik-teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### a. Tes

Tes adalah teknik pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden.<sup>21</sup>

Pada penelitian ini, peneliti melakukan *pretest* di pertemuan pertama baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Dan pada pertemuan terakhir, peneliti melakukan *posttest* dengan soal yang sama pada kelas kontrol dan eksperimen. Pada proses pengambilan data melalui tes, peneliti membuat soal *pretest* dan *posttest* yang sesuai dengan indikator, tujuan, serta materi pembelajaran yang ada dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Bentuk tes yang peneliti gunakan adalah tes tertulis. Tes ini digunakan peneliti untuk memperoleh data yang valid tentang hasil belajar bahasa Arab.

---

<sup>21</sup> Suharsim Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 226

b. Angket (Kuesioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>22</sup> Angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar yang diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Angket motivasi dirancang dengan menggunakan skala *likert* dengan 4 alternatif jawaban<sup>23</sup>, yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju.

c. Observasi

Observasi adalah suatu cara untuk mengumpulkan data keterangan dan penjelasan melalui pengamatan terhadap semua bentuk kegiatan yang menjadi sasaran, dapat juga diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistemik terhadap gejala yang tampak pada objek Penelitian.<sup>24</sup>

Observasi ini digunakan untuk mengetahui kegiatan siswa selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung di MAN 1 Yogyakarta meliputi mengamati proses pelaksanaan pembelajaran, mengamati kendala-kendala yang muncul dalam pembelajaran, serta mengamati perubahan tingkah laku peserta didik ketika diberikan tes awal dan tes akhir.

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 199.

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm. 135

<sup>24</sup> Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.



d. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan masalah yang diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.<sup>25</sup>

Pada penelitian ini, wawancara digunakan untuk memperoleh data awal tentang metode pembelajaran yang digunakan serta kendala-kendalanya. Selain itu juga wawancara digunakan untuk menggali sumber penelitian lain seperti kurikulum bahasa Arab di madrasah, keadaan guru dan lain-lain.

e. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai kondisi objektif MAN 1 Yogyakarta, seperti letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, sistem pendidikan, keadaan guru serta sarana prasarana yang ada di MAN 1 Yogyakarta .

6. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel :

- a. Variabel bebas (X) yaitu penggunaan metode *hypnoteaching* dalam pembelajaran bahasa Arab
- b. Variabel terikat (Y) yaitu pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Arab.

---

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 194

## 7. Uji Prasyarat

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid.

Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>26</sup>

Validitas yang dipenuhi dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Uji validitas isi dilakukan melalui penelaahan kisi-kisi tes untuk memastikan bahwa soal-soal tes itu sudah mewakili dan mencerminkan keseluruhan materi yang seharusnya dikuasai secara profesional. Suatu tes dikatakan mempunyai *content validity* jika isi tes itu sesuai dengan isi kurikulum yang sudah diajarkan. Isi tes sesuai dengan atau mewakili sampel hasil belajar yang seharusnya dicapai menurut tujuan kurikulum.

Setelah hasil instrumen memenuhi persyaratan valid, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan statistik uji t. Uji t digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Sebelum uji t, dilakukan pengujian persyaratan analisis yang meliputi uji normalitas dan homogenitas sebagai berikut :

### 1) Uji Normalitas

---

<sup>26</sup> Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi kurikulum 2004*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004) hlm. 50

Uji normalitas digunakan untuk menentukan teknik statistik apa yang digunakan untuk alat analisis. Jika data yang terdistribusi normal, maka teknik statistik yang digunakan adalah statistik parametrik.<sup>27</sup> Untuk menguji sebaran data terdistribusi normal atau tidak, uji normalitas dilakukan terhadap data tes awal.

Rumus yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah rumus uji normalitas *One sample Kolmogorov-smirnov test*.

Untuk mempermudah analisis data dan hitungan matematis, peneliti menggunakan perangkat lunak yaitu *software SPSS 22*.

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memastikan bahwa kelompok-kelompok yang dibandingkan merupakan kelompok-kelompok yang mempunyai varian homogen. Perbandingan harus melibatkan kelompok yang homogen sehingga dapat di klaim bahwa perubahan yang terjadi yang menyebabkan perbedaan kelompok setelah perlakuan hanya disebabkan oleh pemberian perlakuan.<sup>28</sup>

Perhitungan homogenitas juga dilakukan dengan program SPSS 22. Keputusan diambil dengan melihat kolom *levene's test* dengan tingkat kepercayaan 95%.

## 8. Teknik Analisis Data

### a. Teknik Uji Hipotesis Hasil Belajar

---

<sup>27</sup> Agus Irianto, *Statistika : Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta : Predana Media, 2004), hlm. 276

<sup>28</sup> M Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 117

Setelah persyaratan analisis terpenuhi, langkah selanjutnya adalah pengujian hipotesis. Uji hasil ini digunakan untuk menguji hipotesis yaitu mengetahui hasil belajar siswa. Untuk menjawab hipotesis tersebut maka dilakukan uji t.

Uji t digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bahasa Arab yang diterapkan metode *hypnoteaching*.

Secara teknis untuk melakukan uji t digunakan bantuan aplikasi statistik SPSS 22 khususnya analisis *Independent-Sample t-test*. *Independent-Sample t-test* digunakan untuk menguji signifikansi beda rata-rata antara hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol.<sup>29</sup>

Selain itu juga dilakukan uji *paired independent t tes*, uji ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan nilai hasil belajar kelas eksperimen apakah signifikan atau tidak.

b. Teknik Uji Efektifitas Angket Motivasi

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat motivasi siswa adalah dengan menggunakan angket. Untuk menginterpretasikan data tabulasi angket motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 1 Yogyakarta, maka digunakan statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul

---

<sup>29</sup> Trihendradi, *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2009), hlm. 133

sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat mengenai motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Yogyakarta. Untuk menjawab hal tersebut, maka pengklasifikasian dari jawaban responden dengan rumus sebagai berikut :<sup>30</sup>

$$\text{Rentangan} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{\text{Banyak kategori}}$$

Untuk menghitung rentangan tersebut langkah-langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Menghitung skor terendah yang mungkin dicapai masing-masing siswa. Skor terendah ini diperoleh dengan mengalikan skor terendah masing-masing indikator yang dinilai kemudian dikalikan dengan banyaknya indikator yang dinilai.
2. Menghitung skor tertinggi yang mungkin dicapai masing-masing siswa. Skor tertinggi ini diperoleh dengan mengalikan skor tertinggi masing-masing indikator yang dinilai kemudian dikalikan dengan banyaknya indikator yang dinilai.
3. Menghitung selisih skor tertinggi dan skor terendah
4. Menentukan jumlah kategori yang akan digunakan untuk menafsirkan skor masing-masing siswa.

---

<sup>30</sup> Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: Insan Madan, 2012), hlm 249.

5. Menentukan rentangan untuk masing-masing kategori. Caranya adalah jumlah selisih skor tertinggi dengan skor terendah dibagi banyaknya kategori seperti rumus diatas.
6. Menetapkan skor masing-masing kategori berdasarkan hasil skor tertinggi, skor terendah dan rentangannya.
7. Langkah terakhir adalah memberikan pemaknaan atau penafsiran terhadap skor sesuai dengan hasil skor pengategorian.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Dalam penyusunan tesis agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka peneliti membagi sistematika penulisan skripsi ini menjadi tiga bagian.

1. Bagian awal yang terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian utama, terbagi dalam beberapa bab berikut.

BAB I : Pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Menjelaskan landasan teori dan kerangka berfikir penelitian

BAB III : Berisi tentang profil madrasah, letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan serta sarana prasarana. Gambaran tersebut berguna untuk

mengetahui kondisi dan latar belakang tempat penelitian.

BAB IV : Memaparkan hasil penelitian serta analisis Efektivitas Penerapan Metode *Hypnoteaching* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Yogyakarta

BAB V : Penutup yang mencakup kesimpulan dan saran-saran

3. Bagian akhir meliputi daftar pustaka dan beberapa lampiran yang berkaitan dengan peneliti.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah memaparkan seluruh data hasil penelitian secara detail, maka penyusun dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *hypnoteaching* berpengaruh sangat signifikan dan sangat efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Yogyakarta. Keefektifan ini dapat dilihat dari uji *independent sampe t test* yang menunjukkan bahwa nilai  $\text{sig } 2 \text{ (tailed)} 0,000 < 0,05$  artinya  $H_0$  ditolak, sehingga  $H_a$  diterima, keefektifan juga dilihat dari tingginya nilai *posttest* hasil belajar bahasa Arab kelas eksperimen sebesar 83.26. Sedangkan nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 79.93. Sedangkan tingginya motivasi siswa diketahui dari adanya 21 reponden yang memiliki motivasi tinggi yaitu pada rentan 73-88. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan metode *hynoteaching* efektif meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Yogyakarta. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan “Penerapan Metode *Hypnoteaching* Efektif untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Yogyakarta.” **Diterima.**

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Guru mata pelajaran bahasa Arab hendaknya menerapkan metode pembelajaran *hypnoteaching* sebagai salah satu alternatif pilihan metode



pembelajaran bahasa yang kreatif, inovatif dan kekinian. Karena berdasarkan penelitian ini, metode *hypnoteaching* terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab yang notabene adalah bahasa kedua bagi para siswa dan juga meningkatkan hasil belajar. Ketika seorang siswa mempunyai motivasi yang kuat dalam belajar, maka siswa tersebut akan memperoleh hasil belajar yang baik.

2. Bagi lembaga pendidikan khususnya pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta hendaknya menjadikan bahasa Arab sebagai program unggulan yang dikemas dalam pembelajaran, ekstrakurikuler dan program lainnya. Karena bahasa Arab adalah sebagai salah satu identitas madrasah yang membedakan Madrasah dengan Sekolah biasa. Terlebih MAN Yogyakarta I sudah menyandang gelar “Madrasah Unggul”
3. Bagi penulis hendaknya merencanakan penelitian lebih matang dan melakukan eksperimen dalam waktu yang lebih lama tujuannya agar hasil dari eksperimen lebih baik dan lebih maksimal.
4. Untuk penulis sebaiknya melanjutkan penulisan karya ini menjadi karya aplikatif penggunaan metode pembelajaran *hypnoteaching* dalam pelajaran bahasa Arab pada setiap jenjang pendidikan, mengingat sangat minimnya referensi metode pembelajaran tersebut khususnya untuk mata pelajaran bahasa Arab.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam dan semoga shalawat salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Rasa

syukur yang teramat dalam penulis panjatkan karena atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya penulis akhirnya mampu menyelesaikan karya kecil ini. Karena keterbatasan penulis, penulis menyadari banyak kekurangan, kesalahan dalam penulisan karya ini dan karya ini sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat membutuhkan saran dan kritik yang dapat memperbaiki karya ini dan karya-karya selanjutnya.

Besar harapan penulis terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan pendidikan. Semoga pendidikan di negari ini semakin baik dan berkualitas dan dapat dinikmati oleh seluruh lapisan masyarakat.

Terakhir, penulis ucapkan trimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah kalian berikan diterima disisi Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- A Wass, Hook P., *Creating Winning Classroom*, London : David Fulton Publisher, 2000.
- Abdul Fattah Abu Ghuddah, *Muhammad Sang Guru Menyibak Rahasia Cara Mengajar Rasulullah*, Jakarta: Penerbit Akses, 2018.
- Arikunto, Suharsim. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Arikunto, Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet ke 11, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- As'ari, Kasan, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Hypnoteaching Bagi Siswa Kelas VII SMPN 1 Limbangan Kabupaten Kendal Tahun 2016/2017*, Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam, Al Fikr, 2018.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998.
- Baharuddin & Moh Makin, *Pendidikan Humanistik, Konsep, Teori, dan Aplikasi Praktis dalam Dunia Pendidikan*, Yogyakarta : AR-Ruzzmedia, 2009.
- Daulay, Nurussakinah, *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-quran tentang Psikologi*, Jakarta : Prenadamedia, 2014.
- DJ, Muhammad Zuhri & Sukarniati, *Using Hypnoteaching Strategy to Improve Students' Writing Ability*, Vol 15 (Watampone : Jurnal Dinamika Ilmu, 2015.

Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Cet IV, Malang : Misykat, 2009.

Freud, Sigmund, *Memperkenalkan Psikoanalisa*, terj. Dr. K. Bertens, Jakarta : Gramedia, 1984.

Freud, Sigmund, *Peradaban dan Kekecewaan*, terj. Apri Danarto, Yogyakarta: Jendela, 2002.

Gintings, Abdorrahman, *Esensi, Praktis Belajar dan Pembelajaran*, cet ke-4, Bandung : Humaniora, 2010.

Godefroy & Roger Vittos, *Revolusi Otak-Ledakan Kemampuan Berpikir Dengan Senam Otak (Terjemah Imadewi Nurmamukti)*, Yogyakarta: Pararaton, 2008.

Hadi, Amirul dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.

Hajar, Ibnu Hajar, *Hypnoteaching Memaksimalkan Hasil Proses Belajar Mengajar degan Hipnoterapi*, Yogyakarta : Diva Press, 2011.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet ke-10 Jakarta : Bumi Aksara, 2010.

<https://bidanku.com/cara-melakukan-hypnobirthing-untuk-kehamilan>, diakses pada hari Senin, 19 Agustus 2019 pukul 13.35.

<https://id.theasianparent.com/apa-itu-hypnoparenting-anak-bermasalah>, diakses pada hari Senin, 19 Agustus 2019 pukul 13.30.

<https://tirto.id/benarkah-ri-negara-dengan-penduduk-muslim-terbesar-dunia-cuGD>, diakses pada Hari Jumat, 25 Mei 2018 pukul 21.50 WIB.

Irianto, Agus, *Statistika : Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta : Predana Media, 2004.

Jaya, Novian Triwidia , *Hypnoteaching Bukan Sekedar Mengajar*, Bekasi : D-Brian, 2010.

Jaya, Novian Triwidia, *Hypoteaching bukan Sekedar Mengajar*, Bekasi : D-Brain, 2010.

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sertifikasi Guru*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010.

Kusdinar , T. Rusyan, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1994.

Menteri Agama, *Keputusan Menteri Agama No 165 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, Kemenag : Jakarta, 2014.

Mudjiono & Dimiyati, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013.

Muhammad Mansur, *Penerapan Hypnoteaching dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di SDIT Salsabila 2 Kalasan*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016

Mulyasa, E, *Implemetasi Kurikulum 2004 : Panduan Pembelajaran KBK Bandung* : Remaka Rosda Karya, 2005.

Mustofa, Agus, *Energi Dzikir Alam Bawah Sadar*, Surabaya : PADMA Press, 2011.

Naim, Ngainun, *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013.

- Noer, Mohammad, *Hypnoteaching for Succes Learning*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Nuh, Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Press, 2012.
- Priyanto, Duwi, *5 Jam belajar Olah Data dengan SPSS 17*, Yogyakarta : Penerbit Andi, 2009.
- Purwanto, M, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011.
- Putra , Idrus Perkasa, *The Miracle Conversational Hypnosis*, Yogyakarta: Pohon Cahaya, 2012.
- Rachman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam, Paradigma Baru Pendidikan Hadhari Berbasis Integratif-Interkonetif*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Rumini, Sri Rumini dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY, 1993.
- Salami, *Hypnotic Teacher dan Hypnoteaching*, Jurnal Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, Vol III, 2017.
- Setiadi, Agung Heru, *Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengemangan Maharah Al Istima' (Studi Eksperimen di IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten)*, Jurnal Fakultas Syariah UIN SMH Banten, 2017.
- Setiawan, Bahar Agus, *Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Aktifitas Belajar dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al Islam Di SMP Muhammadiyah 1 Jember*, Jurnal : Tarlim, 2018.
- Siregar, Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

- Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet ke-19, Jakarta : Rajawali Pers, 2011.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Sinar Baru, 1998.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata , Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Surapranata, Sumarna , *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi kurikulum 2004*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Kepribadian*, Yogyakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Syaiful, Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, cet ke 3, Jakarta : Rineka Cipta, 2011.
- Trihendradi, *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta : Andi Offset, 2009.
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007.
- Wahab, Muhibb Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab DI Era Postmetode*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2015. <<http://dx.doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>>.

Wati, Ega Rima & Shinta Kusuma, *Menjadi Guru Hebat dengan Hypnoteaching*, Yogyakarta : Kata Pena, 2013.

Yustisia, N, *Hypnoteaching-Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*, Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2016.

Zuziyanti, *Pengaruh Penerapan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam pembelajaran PAI terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Kundur Kabupaten Karimun Kepulauan Riau*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012.

زين الدين المليباري، إرشاد العباد إلى سبيل الرشاد، لبنان، دار الكاب العلمية، 2014

