

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMP
MUHAMMADIYH 3 DEPOK SLEMAN D.I
YOGYAKARTA**



Oleh:
Nurjanna Rahmayani Htb
NIM: 17204010086

TESIS
Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

YOGYAKARTA
2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nurjanna Rahmayani Htb, S.Pd.I**
NIM : 17204010086
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 01 Juli 2019

Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nurjanna Rahmayani Htb, S.Pd.I
NIM: 17204010086

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nurjanna Rahmayani Htb, S.Pd.I**

NIM : 17204010086

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 01 Juli 2019

Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nurjanna Rahmayani Htb, S.Pd.I
NIM: 17204010086



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

B-186/Un.02/DT/PP.01.1/VIII/2019

Tesis Berjudul : STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI
KEGIATAN EKTRAKURIKULER DI SMP
MUHAMMADIYAH 3 DEPOK SLEMAN DI
YOGYAKARTA

Nama : Nurjanna Rahmayani

NIM : 17204010086

Program Studi : MPI

Konsentrasi : MPI

Tanggal Ujian : 17 Juli 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 13 AUG 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dekan,

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002



PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMP
MUHAMMADIYAH 3 DEPOK SLEMAN DI
YOGYAKARTA**

Nama : Nurjanna Rahmayani Htb, S.Pd.I
NIM : 17204010086
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Pemimbing/Ketua : Dr. Subiyantoro, M.Ag ()
Penguji I : Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd ()
Penguji II : Dr. H. Sedyanta Santoso, SS., M. Pd ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 21 Mei 2019

Waktu : 10.00 – 11.00
Hasil/Nilai : A-
Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

*Coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMP
MUHAMMADIYAH 3 DEPOK SLEMAN DI YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh :

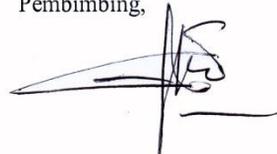
Nama : **Nurjanna Rahmayani Htb, S.Pd.I**
NIM : 17204010086
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 01 Juli 2019

Pembimbing,



Dr. Subiyantoro M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

ABSTRAK

Nurjannah Rahmayani Htb, Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta, Tesis, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kegiatan ekstrakurikuler yang sudah menjadi *brand image* sekolah. SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta merupakan sekolah swasta yang banyak dikenal masyarakat karena kegiatan ekstrakurikuler yang sudah banyak mendapatkan berbagai prestasi, baik pada tingkat kabupaten, provinsi, nasional sampai pada tingkat internasional, sehingga dari prestasi-prestasi yang diraih menjadi daya tarik bagi masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, subjek dan objek penelitian adalah kepala sekolah, guru-guru dan beberapa siswa, dan beberapa orang tua. Dalam pengumpulan data penelitian menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Kemudian dilakukan analisis data dengan mereduksi data, penyajian data yang telah dikumpulkan, dan penarikan kesimpulan. Terakhir, uji keabsahan data dengan metode triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Profil mutu pendidikan SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta dapat dilihat dari segi akreditasi, output belajar siswa dan prestasi kegiatan ekstrakurikuler. a) Akreditasi, terakreditasi A dengan nilai 96.00. b) Dari segi output hasil belajar siswa belum sangat memuaskan dalam artian bahwa untuk bersaing secara akademik sekolah masih bertahan di tengah. c) Prestasi ekstrakurikuler. Sekolah mempunyai siswa yang memiliki berbagai macam kemampuan. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari perlombaan-perlombaan kegiatan ekstrakurikuler baik pada tingkat kabupaten, Propinsi bahkan sampai tingkat nasional dan internasional 2) Program kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok diantaranya: a) adanya perencanaan kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap awal tahun ajaran baru. b)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok dikelompokkan menjadi dua yaitu, ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. d) Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler dilakukan setiap tiga bulan sekali. Hal yang dievaluasi meliputi target yang telah ditetapkan. 3) Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dengan beberapa strategi yaitu: a) Bekerja sama dengan pihak luar yang mempunyai daya dukung untuk mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler. b) Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler murni berbasis minat. c) Menyusun target pencapaian dengan memiliki karya pada setiap bidangnya. d) Mengikuti perlombaan-perlombaan yang ada. 4) faktor pendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler yaitu sarana dan prasarana yang memadai, siswa yang berkompeten, dan guru yang cukup profesional. Sedangkan faktor penghambatnya karena keterbatasan waktu yang hanya 2 jam dalam seminggu, dan beberapa ekstra sulit untuk mencari kompetisi yang sesuai dengan jenis ekstrakurikuler yang diminati oleh siswa.

Kata Kunci: Strategi, Mutu Pendidikan, Kegiatan Ekstrakurikuler



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

Nurjanna Rahmayani Htb, Strategy of School Principals in Improving Education Quality Through Extracurricular Activities at Muhammadiyah Middle School 3 Depok Sleman DI Yogyakarta, Thesis, Faculty of Science Masters Program and Kerasan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

This research is motivated by extracurricular activities that have become the school's brand image. Muhammadiyah 3 Middle School Depok Sleman DI Yogyakarta is a private school that is widely known to the public because of its extracurricular activities that have gained many achievements, both at the district, provincial and national levels up to the international level, so that the achievements are attractive for the community send their children to school at Muhammadiyah Middle School 3 Depok Sleman DI Yogyakarta.

This study uses qualitative research, the subject and object of research are principals, teachers and some students, and some parents. In collecting research data using the method of observation, documentation, and interviews. Then analyze the data by reducing data, presenting data that has been collected, and drawing conclusions. Finally, test the validity of the data using the technique of triangulation and source triangulation.

The results of this study indicate that: 1) The profile of the quality of education of Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta DI Yogyakarta can be seen in terms of accreditation, student learning output and achievement of extracurricular activities. a) Accreditation, accredited A with a value of 96.00. b) In terms of output student learning outcomes have not been very satisfyin. c) Extracurricular achievements. The school has students who have various abilities at the district, provincial and even national and international levels. 2) The extracurricular activity program at SMP Muhammadiyah 3 Depok includes: a) the existence of extracurricular activities is planned at the beginning of the new school year. b) Implementation of extracurricular activities in SMP Muhammadiyah 3 Depok is grouped into two namely compulsory extracurricular and optional extracurricular activities. d) Evaluation of extracurricular activities is carried out every three months. Things that are evaluated include targets that have been

set. 3) The principal's strategy in improving the quality of education through extracurricular activities is carried out with several strategies, namely: a) Collaborating with external parties who have the carrying capacity to develop extracurricular activities. b) Conduct purely interest-based extracurricular activities. c) Arrange achievement targets by having work in each field. d) Following the existing competitions. 4) supporting factors in extracurricular activities are adequate facilities and infrastructure, competent students, and sufficiently professional teachers. While the inhibiting factor is due to time constraints that are only 2 hours a week, and some extras are difficult to find competitions that are appropriate to the type of extracurricular interests of students.

Keywords: Strategy, Educational Quality, Extracurricular Activities



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُومٌ

Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berjihad di jalan-Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh (Q.S. Ash Shoff: 6:4).¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah, (Semarang, Toha Putra, 2001) h.553

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan untuk:

Almamaterku tercinta *Prodi S2 MPI*

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan

Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingannya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta.

Shalawat beserta salam semoga dapat tercurah kepada junjungan kita, yaitu Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat beliau yang telah menunjukkan jalan serta petunjuk yang benar bagi ummatnya, semoga kita semua mendapat syafaatnya di yaumul akhir kelak, amin yarabbal alamin.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa tugas ini tidaklah berhasil begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi serta fasilitas yang di berikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis haturkan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Ketua Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. H. Sumedi, M.Ag selaku Sekretaris Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag selaku dosen pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Hasanuddin, S.Pd sebagai Pembina SMP Muhammadiyah 3 Depok yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta.
8. Bapak Ari Gunawan, S.Pd, Luky Kurniawan, M.Pd, Siti padilah, Septa Wijaya, Sulandari, S.Pd.I dan santri lainnya yang telah meluangkan waktunya demi kelengkapan data tesis yang penulis teliti.
9. Kedua orang tuaku tercinta dan tersayang, Ayahandaku Sarullah Hutabarat dan Ibundaku Nur Aini Ritonga. Do'a tulus selalu kupersembahkan atas jasa, pengorbanan, yang telah mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang hingga menghantarkanku menyelesaikan pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hari ini adalah buah dari perjuangan Ayah dan mamah.
10. Sahabat-sahabat kesayanganku, yang selalu memotivasi di kala lemah, mengingatkan dikala salah, membantuku di kala susah, menghibur di kala duka.
11. Teman-teman seperjuangan MPI A2 dan Alamamaterku.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga amal baik yang kalian lakukan diterima disisi Allah SWT, dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, *Amiin*.

Tiada insan yang luput dari kesalahan, demikian pula dengan penulis. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penulisan ini tentu terdapat banyak kesalahan

dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, untuk menjadi sempurna dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan dari berbagai pihak demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya, semoga Tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca. Sekian terimakasih.



Yogyakarta, 01 Juli 2019

Penulis

Nurjanna Rahmayani Htb

NIM. 17204010086



DAFTAR ISI

HALAMAM JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DEKAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Tinjauan Pustaka.....	15
F. Metode Penelitian	20
1. Jenis Pendekatan Penelitian	20
2. Sumber data Penelitian	22
3. Teknik Pengumpulan Data	23

4. Uji Keabsahan Data	28
5. Teknik Analisis Data.....	31
G. Sistematika Penulisan	36

BAB II: LANDASAN TEORI

A. Konsep Strategi Kepala Sekolah	39
1. Pengertian Strategi	39
2. Pengertian Kepala Sekolah	42
3. Tanggung Jawab Kepala Sekolah	48
4. Tugas Pokok dan Fungsi Kepala Sekolah	49
5. Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	54
B. Mutu Pendidikan	57
1. Pengertian Mutu Pendidikan	57
2. Karakteristik Mutu Pendidikan	60
3. Standar Mutu Pendidikan.....	64
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Mutu Pendidikan.....	68
C. Kegiatan Ekstrakurikuler	74
1. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler	74
2. Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler	77
3. Tujuan dan Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler.....	85
4. Jenis-jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	89

BAB III: GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN

- A. Letak Geografis 93
- B. Sejarah Sekolah 95
- C. Visi-Misi dan Tujuan Sekolah 98
- D. Struktur Organisasi Sekolah 104
- E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa 106
- F. Kondisi Sarana dan Prasarana 112
- G. Kurikulum Sekolah dan Alokasi Jam 115

BAB IV: PEMBAHASAN HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN

- A. Profil Mutu Pendidikan SMP Muhammadiyah
3 Depok Sleman DI Yogyakarta 120
- B. Program Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam
Meningkatkan
Mutu Pendidikan Di SMP Muhammadiyah 3
Depok Sleman DI Yogyakarta 131
- C. Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan
Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan
Ekstrakurikuler DI SMP Muhammadiyah 3
Depok Sleman DI Yogyakarta 181
- D. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi
Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu
Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler

DI SMP Muhammadiyah 3 Depok
Sleman Yogyakarta215

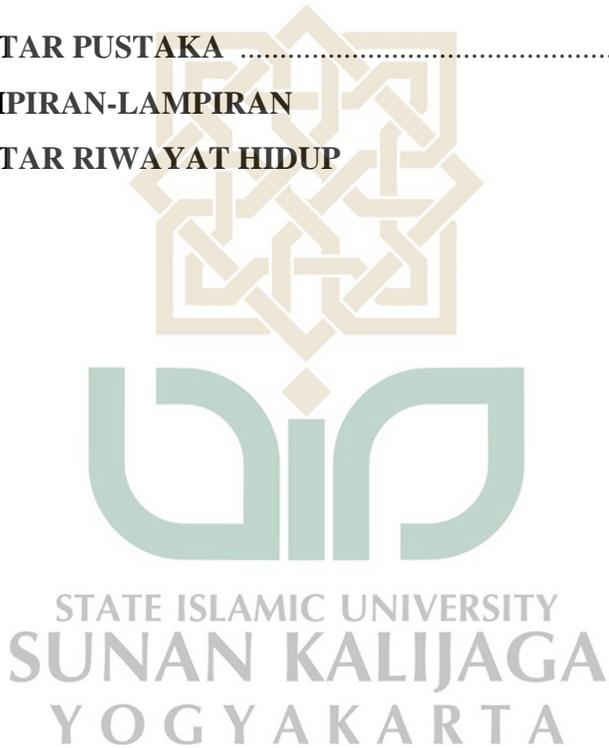
BAB V: PENUTUP

A. Simpulan221
B. Saran224

DAFTAR PUSTAKA226

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 2. Struktur Organisasi Sekolah SMP Muhammadiyah 3 Depok	105
Tabel 3. Daftar Guru	107
Tabel 4. Daftar Karyawan	109
Tabel 5. Siswa Siswi SMP Muhammadiyah 3 Depok.....	111
Tabel 6. Sarana dan Prasaran	113
Tabel 7. Isi Struktur dan Kurikulum	117
Tabel 8. Alokasi Waktu.....	119
Tabel 9. Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib.....	147
Tabel 10. Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan	148



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar: Salah Satu Keberhasilan Ekstrakurikuler Yang
Terpublikasikan Di Media.....204



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan Penelitian

Strategi kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong sekolah untuk dapat mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap.

Strategi merupakan pola umum rentetan kegiatan yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Kepala sekolah sebagai seorang pemimpin di suatu lembaga pendidikan perlu mempunyai strategi tertentu untuk mengembangkan motivasi pendidik dan tenaga kependidikan di lingkungan kerjanya. Kepala sekolah dilukiskan sebagai orang yang memiliki harapan tinggi bagi para staf dan para siswa. Sebagai kepala sekolah dituntut untuk mampu melakukan sebuah perubahan dan terobosan guna peningkatan mutu dan kualitas sekolah.

Kepala sekolah memiliki peran strategis untuk meningkatkan mutu pendidikan di lembaga yang dipimpinnya. Visi sekolah harus menjadi atribut kepemimpinan kepala sekolah sekarang dan masa

depan, karena kepala sekolah dengan visi yang dangkal dan tidak jelas akan membawa kemunduran sekolah sendiri. Kepala sekolah tidak saja berperan sebagai pemimpin pembelajaran, tapi lebih dari itu, ia merupakan pemimpin keseluruhan fungsi-fungsi kepemimpinan dalam suatu sekolah seperti perencanaan, pembinaan karir, koordinasi, dan evaluasi.¹

Kepala sekolah sebagai *leader* harus mampu memberikan petunjuk dan pengawas, meningkatkan kemauan tenaga kependidikan, membuka komunikasi dua arah, dan mendelegasikan tugas. Kepala sekolah sebagai *leader* harus memiliki karakter khusus mencakup kepribadian, keahlian dasar, pengalaman, dan pengetahuan profesional, serta pengetahuan administrasi dan pengawas.²

Seorang kepala sekolah dalam mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan sebuah lembaga dibutuhkan perencanaan yang strategis. Strategi adalah sebuah perencanaan dan manajemen untuk mencapai

¹ Bahruddin, Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Era Otonomi Pendidikan, (Jakarta: *Jurnal Al-Harakah* Vol. 63 No. 1, Januari April 2006), Hlm, 19-20.

² Mulyasa, E, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), Hlm, 115.

tujuan, tetapi untuk mencapai tujuan strategis tidak berfungsi sebagai peta jalan yang menunjukkan arah jalan, melainkan harus mampu menunjukkan taktik atau cara operasionalnya.³

Dalam hal ini kepala sekolah diharapkan memiliki kemampuan dari beberapa bidang dasar, seperti halnya kemampuan berkomunikasi, kemampuan dalam memecahkan masalah, pengetahuan terhadap tenaga pendidik dan kependidikan, administrasi, dan lain-lain. Visualisasi dari kepemimpinan kepala sekolah dalam mewujudkan visi dan misi sekolah salah satunya adalah strategi yang dimilikinya.

Pencapaian tujuan sekolah diperlukan alat yang berperan sebagai akselerator dan dinamisator sehingga tujuan dapat tercapai secara efektif dan efisien. Sejalan dengan hal tersebut, strategi diyakini sebagai alat untuk mencapai tujuan. Strategi yang dimiliki oleh kepala sekolah diibaratkan sebagai alat mencapai tujuan. Dimana tentunya strategi yang dicanangkan sudah melalui pertimbangan matang tentang kekuatan,

³ Maimun, Agus, *Madrasah Unggulan*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), Hlm, 50.

kelemahan, kesempatan, dan ancaman dalam jangka waktu tertentu.

Dengan berjalan otonomi sekolah, maka peran seorang pemimpin dalam suatu organisasi akan semakin dominan, sehingga seorang pemimpin dituntut untuk dapat menggerakkan bawahannya agar mau dan mampu bekerja keras dalam mewujudkan tujuan organisasi, salah satunya dengan komunikasi yang efektif dan efisien.

Kepala sekolah merupakan faktor penentu utama pemberdayaan guru dan peningkatan mutu proses dan produk pembelajaran dan juga kepala sekolah harus dapat mengembangkan semua kegiatan yang ada di sekolah baik dengan memberikan motivasi, melengkapi sarana dan prasarana, memberikan ide-ide yang kreatif dalam pembinaan kegiatan ekstrakurikuler dan mengevaluasi sejauh mana perkembangan kegiatan ekstrakurikuler di sekolahnya.

Dengan demikian maka sangat jelaslah bahwa bagi mereka yang berprofesi sebagai kepala sekolah diharapkan lebih memiliki nilai lebih mampu, lebih terampil, lebih profesional dan lebih tanggap terhadap kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler guna meningkatkan kualitas dan

kuantitas siswa. Kenyataan inilah yang menyebabkan perlunya sosok pemimpin yang secara keseluruhan bertanggung jawab dan mampu menjadi pencerah dan menyelesaikan setiap masalah yang timbul pada lembaga pendidikan.

Permasalahan pendidikan sangat beragam dan banyak hal yang mempengaruhinya. Diantara faktor yang sangat penting dalam dunia pendidikan adalah kurikulum. Perlu adanya terobosan-terobosan baru dan upaya berkelanjutan dalam sistem pendidikan sehingga mampu meningkatkan mutu pendidikan melalui perbaikan dan pembenahan yang terus menerus dilakukan. Satu diantaranya adalah dengan melakukan reorientasi penyelenggaraan pendidikan seperti kurikulum ekstrakurikuler.

Dalam dunia pendidikan proses pendidikan dikenal dua kegiatan yang cukup elementer, yaitu kegiatan kurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. Pertama, kegiatan kurikuler merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh setiap siswa. Kegiatan kurikuler bersifat mengikat. Program kurikuler berisi berbagai kemampuan dasar dan kemampuan minimal yang harus dimiliki siswa di suatu tingkat

sekolah (lembaga pendidikan). Oleh karenanya maka keberhasilan pendidikan ditentukan oleh pencapaian siswa pada tujuan kegiatan kurikuler ini.

Kedua, kegiatan ekstrakurikuler atau ekskul adalah kegiatan tambahan yang dilakukan di luar jam pelajaran yang dilakukan baik di sekolah atau di luar sekolah dengan tujuan untuk mendapatkan tambahan pengetahuan, keterampilan dan wawasan serta membantu membentuk karakter peserta didik sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang bernilai tambah yang diberikan sebagai pendamping pelajaran yang diberikan secara kurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan di luar jam pelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan pengetahuan, pengembangan, bimbingan, dan pembiasaan siswa agar memiliki pengetahuan dasar penunjang.⁴⁵

⁴Bahrudin, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Era Otonomi Pendidikan*, (Jakarta: Jurnal Al-Harakah Vol. 63 No. 1, Januari April 2006), Hlm, 19-20.

⁵Shaleh, Abdul Rahmad, *Pendidikan Agama Dan Pengembangan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2005), Hal, 170.

Kegiatan ekstrakurikuler dimaksudkan untuk mengembangkan salah satu bidang pelajaran yang diminati oleh sekelompok siswa misalnya, olahraga, kesenian, berbagai macam keterampilan, kepramukaan, dan sebagainya. kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu bagian terpenting dalam meningkatkan mutu sekolah.

Fungsi ekstrakurikuler tidak saja menaikkan derajat gengsi sekolah ditengah-tengah pesaingnya. Keberadaan kegiatan ekstrakurikuler merupakan wadah perkumpulan siswa berdasarkan minat, bakat, dan kecenderungannya untuk beraktivitas dan berkreaitivitas diluar program kurikuler. Kegiatan ekstra disini adalah kegiatan pendidikan yang dilaksanakan sekolah namun pelaksanaannya diluar jam pelajaran yang tercantum dalam jadwal pelajaran.

Kualitas kegiatan ekstrakurikuler di suatu lembaga pendidikan menjadi salah satu indikator kualitas pendidikan didalamnya secara menyeluruh. Ekstrakurikuler seakan menjadi *brand image* bagi sekolah/madrasah yang akan meningkatkan *bargaining price* kepada calon peminatnya. Bahkan, dalam sekolah-sekolah unggulan ekstrakurikuler mendapatkan prioritas

utama dalam rangka mengangkat *prestige* sekolah yang dikelolanya.

Pengelola lembaga pendidikan diharapkan mampu mengantarkan anak didiknya menjadi siswa berprestasi dibanyak bidang dalam ajang lomba yang diadakan untuk tingkat para pelajar, baik secara akademik maupun non akademik. Sekolah yang mampu menjadi juara, dialah yang akan mendapatkan kepercayaan lebih banyak dari masyarakat.

Adanya persaingan ketat yang terjadi di dunia pendidikan belakangan ini menjadikan kegiatan ekstrakurikuler sabagai jalan alternatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara baik dan bermutu tinggi.

Penelitian ini mengambil objek tentang strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler Di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta. Sebagai objek penelitan, peneliti berpedoman bahwa SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta merupakan salah satu sekolah unggulan dan termasuk sekolah yang berprestasi.

Dalam hal Prestasi SMP Muhamamdiyah 3 Depok Sleman sangat membanggakan, terutama dalam hal di luar akademik atau dalam ekstrakurikuler, misalnya ekstra Robotika, dalam kejuaraan menyabet juara-juara mulai tingkat kabupaten, propinsi, nasional bahkan Internasional. Hal yang sama ekstra Roket Air sampai menyabet juara 3 Perlombaan Roket Air Internasional di Singapura tahun 2014, sedang ekstra Tapak Suci baru mencapai Juara 2 Propinsi dan Juara 3 Nasional.

SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta merupakan sekolah swasta yang mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis pada tanggal 26 februari 2019, SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta memang mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sebagaimana Bapak kepala sekolah SMP Muhammadiyah 3 Depok mengungkapkan bahwa:

Untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satunya dengan kegiatan ekstrakurikuler, karena Anak-anak tidak hanya berkembang secara akademik, akan tetapi mereka berkembang secara non akademik, yang bisa mengembangkan potensi, bakat dan minat adalah kegiatan ekstrakurikulernya. Kalau bagi kami sekolah swasta yang dikembangkan itu adalah ekstrakurikulernya, kalau yang dikembangkan secara akademik jelas berat. Karena jika secara akademik tentu kami tidak dapat bersaing dengan sekolah-sekolah negeri yang sudah unggul, jadi kami mengambil dari satu sisi yaitu dengan kegiatan ekstrakurikuler supaya kami tetap bisa bersaing dengan sekolah-sekolah yang sudah unggul.⁶

SMP Muhammadiyah 3 Depok juga terbukti sudah seringkali menjadi pemenang dalam kejuaraan diberbagai ajang lomba. Beberapa kejuaraan yang pernah diraih yaitu, 14 kali meraih juara tingkat Internasional, 19 kali meraih juara tingkat Nasional, 21 kali tingkat provinsi dan 13 kali tingkat kabupaten.

⁶ Wawancara Dengan Bapak HSD Sebagai Kepala Sekolah Pada Hari Jumat 11 Maret 2019, Pukul 21.00 WIB.

Kegiatan ekstra yang diselenggarakan di SMP Muhammadiyah 3 Depok ini terdapat 18 kegiatan Ekstrakurikuler yang dikembangkan antara lain adalah HW (Hizbul Wathan), Seni Bela Diri Tapak Suci, Basket, Sepak bola, Bulu Tangkis, Bola Volli, Jurnalistik, Tata Boga, Tata Busana, Fotografi, Wicara Bahasa Inggris, Palang Merah Remaja (PMR), Seni membaca Tulis Al quran, Seni Musik, Desain Grafis, Sanggar Seni Tari, Kewirausahaan, dan Robotika.⁷

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler”**.

B. Rumusan Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana profil mutu pendidikan SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta?

⁷ Dokumen Profil SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta.

2. Bagaimanakah program kegiatan ekstrakurikuler dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta?
3. Bagaimana strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui profil mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta!
2. Untuk mengetahui program kegiatan ekstrakurikuler dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta!

3. Untuk mengetahui strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta!
4. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi kepala sekolah meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta!

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat teoretis
 - a. Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih terhadap perkembangan ilmu pendidikan, terutama yang berkaitan dengan manajemen pendidikan.
 - b. Dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat memakai penerapan disiplin

ilmu yang diperoleh selain studi di perguruan tinggi.

- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam mengetahui perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Sebagai bahan referensi bagi peneliti-peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian serupa di masa yang akan datang.

2. Manfaat praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat menjadi informasi dan masukan yang konstruktif untuk perbaikan pengembangan mutu pendidikan.
- b. Dapat memberikan sumbangan pemikiran dan perbaikan dalam kepemimpinan kepala sekolah.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai input bagi pemimpin dalam menentukan kebijakan-kebijakan yang berhubungan dengan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu

pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

- d. Sebagai bahan pertimbangan dan sumbangan pemikiran guna meningkatkan kinerja kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan.

E. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran penulis dari beberapa tinjauan dan penelitian sebelumnya, peneliti mendapatkan tema yang relevan dengan tema penulis teliti saat ini, yaitu seperti yang dipaparkan sebagai berikut:

Ahmad Fahrizal Zulfami, 2014, Program Megister Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, yang berjudul Implementasi Manajemen Ekstrakurikuler Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Non-Akadimik Di SMP Al Mu'tazam Mojokerto.⁸ Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa perencanaan kegiatan ekstrakurikuler sudah diterapkan dengan baik penyusunan program kegiatan

⁸Ahmad Fahrizal Zulfami, Implementasi Manajemen Ekstrakurikuler Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Nonakadimik Di SMP Al Mu'tazam Mojokerto, Program Megister Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014.

ekstrakurikuler melalui program rutin dan prioritas yang meliputi yaitu: pembentukan ekstrakurikuler terpadu, peningkatan prestasi non akademik siswa. Adapun pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler meliputi: pembinaan secara kontinyu dan berkelanjutan, *student day*, mengadakan seleksi, pengiriman data ke luar sekolah. Pelaksanaan evaluasi dilakukan beberapa tahap: tiap minggu, tiap bulan, akhir tahun dilaporkan kepala kepala sekolah. Teknik evaluasinya meliputi: tes tulis dan praktek dan rapat koordinasi tim ekstrakurikuler. Implikasi terhadap peningkatan mutu prestasi non-akademik sebagai berikut: dapat mencerdaskan dan melatih kemandirian siswa, dan sekolah dikenal dengan masyarakat luas.

Tesis yang berjudul “Manajemen Ekstrakurikuler di SMP N 10 Surakarta “oleh Kelik Gunawan Pribadi.⁹ Penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen ekstrakurikuler di SMP 10 Surakarta tahun 2014/2015 pelaksanaan dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Daya dukung yang memadai yaitu dukungan motivasi dari kepala

⁹ Kelik Gunawan Pribadi, Manajemen Ekstrakurikuler DI SMP N 10 Surakarta, Tahun 2014/2015

sekolah, guru dan para pembina yang ahli dibidangnya, serta adanya sarana dan prasarana yang baik, sedangkan hambatannya adalah materi kegiatan ekstra kurikuler belum tersusun dengan rapi, urut dan tertulis, karena para pembina dalam menyampaikan materi ekstrakurikuler kepada para siswa hanya mengandalkan pada penguasaan materi dan pengalaman. Sedangkan dalam penelitian ini penulis tidak hanya menekankan pada manajemen ekstrakurikulernya saja tetapi juga menekankan pada bagaimana manajemen ekstrakurikuler dapat meningkatkan mutu sekolah.

Tesis yang berjudul Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Di Sma Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta. Oleh Zulfazri. Fokus penelitian ini adalah adanya manajemen kegiatan ekstrakurikuler dalam meningkatkan mutu Sekolah. Hasil penelitian menunjukkan: (1). Manajemen kegiatan ekstrakurikuler di SMA Muhammadiyah Imogiri meliputi: pertama, Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap awal tahun ajaran baru. Hal yang direncanakan adalah guru, siswa, sarana dan jadwal kegiatan; kedua, Pelaksanan kegiatan

ekstrakurikuler dikelompokkan menjadi dua yaitu, ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. Kegiatan ekstrakurikuler berjalan disetiap harinya sesuai dengan jadwal yang telah disusun; ketiga, Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler dilakukan setiap tiga bulan sekali. Hal yang dievaluasi meliputi target yang telah ditetapkan, seperti target juara yang ingin diraih sekolah; (2), Faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yaitu sarana dan prasarana, dana, siswa, serta guru pembina yang kompeten dibidangnya. Faktor yang menghambatnya yaitu kehadiran siswa, kekurangan dana, dan ada juga faktor cuaca; (3) Kualitas pendidikan setelah diadakannya manajemen kegiatan ekstrakurikuler tergolong baik dan semakin meningkat. Dilihat dari proses pendidikannya yang berjalan dengan lancar, dan berkat adanya manajemen kegiatan ekstrakurikuler yang baik, SMA Muhammadiyah Imogiri dapat meraih prestasi non akademik.

Tesis yang berjudul "Pengembangan Manajemen Kegiatan Organisasi Kesiswaan dan Ekstakurikuler PAI Dalam Pembinaan Budaya Keagamaan di SMK Yudya Karya Magelang"

oleh Markhumah Muhaimin.¹⁰ Penelitian ini mengkaji pedoman kegiatan organisasi kesiswaan disusun dengan model R2D2. Pedoman ini memuat latar belakang, landasan yuridis, landasan empiris, konsep utama tentang Organisasi Kesiswaan dan Ekstrakurikuler PAI dalam pembinaan budaya keagamaan. Buku pedoman ini dilengkapi pula dengan model pengembangan program ekstrakurikuler PAI serta langkah-langkah pengembangan program kegiatan ekstrakurikuler dengan menggunakan fungsi manajemen mulai dari perencanaan, perorganisasian, sampai pada evaluasi kegiatan Organisasi Kesiswaan dan Ekstrakurikuler PAI dalam pembinaan budaya keagamaan. Sedangkan dalam penelitian ini memfokuskan pada manajemen kegiatan ekstrakurikuler dalam meningkatkan mutu sekolah.

Dari beberapa kesimpulan kajian penelitian terdahulu di atas penulis dapat memberikan persamaan dan perbedaan antara kajian penelitian terdahulu dengan tesis yang akan penulis teliti. Pada persamaan tesis di atas bahwa mereka

¹⁰ Markhumah Muhaimin, Pengembangan Manajemen Kegiatan Organisasi Kesiswaan Dan Ekstakurikuler PAI Dalam Pembinaan Budaya Keagamaan Di SMK Yudya Karya Magelang

melakukan penelitian tentang kegiatan ekstrakurikuler. Baik dari segi pengelolaannya, manajemen, maupun tentang ekstrakurikuler itu sendiri. Namun dalam sebuah penelitian ini penulis tidak hanya memfokuskan kajian dalam proses manajemen ekstrakurikulernya saja, tetapi juga bagaimana strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian ini bermaksud untuk mempermudah peneliti dalam mendapatkan hasil dari tujuan penelitian yang dimaksud. Metode penelitian berikut ini ialah memuat beberapa hal, seperti jenis dan pendekatan penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data penelitian dan teknik analisis data penelitian.

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Berdasarkan judul tesis tentang “Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta” maka jenis penelitian yang

digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang berarti bahwa data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata dan angka-angka. Dengan demikian, laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan dan untuk memberi gambaran penyajian laporan.¹¹

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berpegang kepada paradigma naturalistik atau fenomenologi. Ini karena penelitian kualitatif senantiasa dilakukan dalam *setting* alamiah terhadap suatu fenomena. Selain itu, penelitian kualitatif juga sebenarnya menggunakan beberapa teknik pengumpulan data untuk menggambarkan suatu fenomena.¹²

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif memusatkan perhatian kepada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung.¹³

¹¹ Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm, 11.

¹² Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), Hlm, 187-188).

¹³ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2010), Hlm, 197).

Penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan mengenai segala hal yang berkaitan dengan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta. Dengan demikian, penelitian ini menggunakan pendekatan empiris rasional, yakni mengumpulkan data yang sesuai dan rasional, serta dapat ditarik kesimpulan yang berasal dari data-data yang telah ada.

2. Sumber Data

Untuk memperoleh data, disamping perlu menggunakan metode yang tepat dan relevan juga menggunakan teknik dan alat pengumpul data yang tepat. Maka akan diperoleh data yang objektif. Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.¹⁴

Ada dua sumber data dalam penelitian ini, yaitu dokumen dan narasumber. Dokumen merupakan sarana pembantu meneliti dalam mengumpulkan data dan informasi dengan

¹⁴ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 172.

cara membaca surat-surat, pengumuman, ikhtisari, pernyataan tertulis kebijakan tertentu dan bahan-bahan tulisan lainnya. dan Narasumber adalah orang yang berada pada sekolah tersebut, adapun informan atau narasumber terdiri dari kepala sekolah dan orang yang pakar dalam sekolah tersebut, tenaga pendidik dan kependidikan dan orang tua siswa. Dalam hal ini penulis akan melakukan wawancara kepada informan yang dianggap penting dan mengetahui banyak hal-hal yang berkaitan dengan masalah penelitian yaitu orang yang ahli atau pakar dalam sekolah tersebut.

3. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian untuk mendapatkan data, tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.¹⁵ Data yang diperoleh harus benar-benar valid. Peneliti perlu menentukan teknik pengumpulan data yang

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R/D*, (Bandung: Alfabeta, 2015). Hlm. 308.

sesuai. Berikut ini teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti:

a. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung pada obyek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Ada beberapa alasan mengapa dalam penelitian kualitatif, pengamatan dimanfaatkan sebesar-besarnya seperti yang dikemukakan oleh Lexy J. Moleong dalam Guba dan Lincoln mengemukakan sebagai berikut:¹⁶

Pertama, teknik pengamatan ini didasarkan atas dasar pengalaman secara langsung. *Kedua*, teknik pengamatan juga memungkinkan melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat perilaku dan kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan yang sebenarnya. *Ketiga*, pengamatan memungkinkan peneliti mencatat peristiwa dalam situasi yang berkaitan dengan pengetahuan

¹⁶ *Ibid*, Hlm, 30.

proposisional maupun pengetahuan yang langsung yang diperoleh dari data.

Keempat, sering terjadi ada keraguan pada peneliti, jangan jangan pada data yang diambilnya ada yang keliru atau bias.

Pada suatu saat. Jalan yang terbaik untuk mengetahui kavalitan data tersebut ialah dengan jalan memanfaatkan pengamatan.

Kelima, teknik pengamatan memungkinkan peneliti mampu memahami situasi-situasi yang rumit.

Keenam, pada kasus-kasus tertentu dimana teknik komunikasi lainnya tidak memungkinkan, pengamatan dapat menjadi alat yang sangat bermanfaat.¹⁷

Berdasarkan uraian tersebut, penulis memahami bahwa pengamatan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan salah satu cara yang sangat penting dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan data-data yang akurat terhadap suatu objek penelitian. Adapun objek yang diobservasi dalam penelitian adalah strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu

¹⁷ Moleong, Lexy J, *Metodologi.....*Hlm, 175.

pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta.

b. Dokumentasi

Metode ini merupakan metode pengumpulan data dengan mempelajari, menelaah, menggali dan menyelidiki data yang sudah disimpan berupa arsip-arsip yang telah didokumentasikan. Metode ini digunakan untuk menyelidiki berbagai data tertulis, baik buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, tata tertib, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.¹⁸

Dengan dokumentasi ini peneliti mendapatkan data yang tersedia dalam catatan dokumen SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta berupa profil sekolah, struktur organisasi, dokumen-dokumen yang terkait dengan penelitian dan foto-foto kegiatan penelitian dan foto-foto kegiatan yang berlangsung untuk melengkapi data yang ada. Namun dalam pengambilan dokumentasi peneliti

¹⁸ Arikunto, Suharismi, *Prosedur*.....Hlm. 135.

lebih cermat, karena tidak semua dokumen memiliki kredibilitas yang tinggi guna melengkapi dan mendukung hasil penelitian.

c. Wawancara

Wawancara merupakan tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung. Pengwawancara disebut *interviewer*, sedangkan orang-orang yang diwawancarai disebut *interviewee*. Menurut Husaini Usman mengatakan bahwa kegunaan wawancara yaitu untuk mendapatkan data dari tangan pertama (primer), pelengkap teknik pengumpulan data lainnya, menguji hasil pengumpulan data lainnya.¹⁹

Dalam wawancara ini penulis menggunakan *tipe record* untuk merekam hasil wawancara penulis dengan orang yang menjadi sumber data, guna mengingatkan penulis dalam analisa data selanjutnya. Di dalam wawancara telah menggunakan pedoman wawancara, hal ini

¹⁹ Husaini Usman Dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm, 56.

bertujuan agar wawancara tetap berlangsung pada konteks masalah penelitian. Meskipun ada pertanyaan yang berkembang, akan tetapi, pertanyaan tetap diarahkan dalam bingkai pedoman wawancara yang telah dipersiapkan. Dari wawancara ini peneliti mendapatkan data berupa informasi lebih mendalam dari kepala sekolah, guru dan karyawan SMP Muhammadiyah 3 Depok, orang tua siswa.

Adapun tujuan dari wawancara ini adalah untuk memperoleh data tentang profil mutu pendidikan, program kegiatan ekstrakurikuler, strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler dan faktor pendukung dan penghambat strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta.

4. Uji Keabsahan Data

Menurut Sugiyono uji keabsahan atau validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan

data yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian temuan atau data yang dapat dinyatakan valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian.²⁰

Menurut Sugiyono dalam Moleong pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan atas 4 kriteria, yaitu derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferbility*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*). Pada penelitian ini, untuk mengetahui keabsahan data, akan menggunakan triangulasi.²¹

Menurut Wiersm triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.²²

Sedangkan menurut Moleong triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu, untuk keperluan pengecekan atau

²⁰ Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2007), Hlm 121

²¹ Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm, 321-324.

²² Sugiyono. *Memahami.....*Hlm, 273.

sebagai pembanding terhadap data itu.²³ Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik.²⁴

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data dari beberapa sumber tersebut dideskripsikan, dikategorisasikan, mana pandangan yang sama, yang berbeda, dan mana spesifik dari tiga sumber tersebut. Data yang telah dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan selanjutnya dimintakan kesepakatan (*member chek*) dengan tiga sumber tersebut.²⁵

b. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik adalah untuk menguji kreadibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan

²³ Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm, 330.

²⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta, 2013), Hlm, 127.

wawancara, lalu dicek dengan observasi, dan dokumentasi. Bila dengan ketiga teknik pengujian tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandangnya berbeda-beda.²⁶

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman yaitu: data *reduction* (reduksi data), data *display* (penyajian data), *conclusion drawing/verification* (penerikan kesimpulan/verifikasi).²⁷ Berikut penjelasannya:

1. Reduksi data (*data reduction*)

Reduksi data merupakan suatu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstarakan, dan

²⁶ *Ibid.*

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm, 337.

transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan terputus.

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, maka perlu dicatat secara teliti dan dirinci melakukan penelitian di lapangan maka jumlah data yang akan diperoleh semakin banyak, kompleks dan rumit. Oleh karena itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.²⁸

Reduksi data merupakan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data dilakukan peneliti sejak pengumpulan data berlangsung, kemudian selanjutnya membuat ringkasan, mengkode, menelusuri tema, membuat partisis, dan menulis memo.

²⁸ *Ibid*, 338.

Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang data yang tidak perlu dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan-kesimpulannya dapat ditarik dan diverifikasi. Dengan demikian data yang diperoleh oleh peneliti di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta dapat memberikan gambaran yang jelas, sehingga mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjtnya.

2. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data (*data display*) dilakukan untuk memudahkan bagi peneliti guna membuat gambar secara keseluruhan atau bagian tertentu dari penelitian. Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data, yaitu menyampaikan informasi berdasarkan data yang diperoleh dan disusun dalam naratif.

Menurut Miles dan Huberman, penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.²⁹

Jadi, penyajian data dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan serta memberi tindakan. Dengan sajian data, peneliti akan lebih memahami berbagai hal yang terjadi dan memungkinkannya untuk mengerjakan

sesuatu pada analisis ataupun tindakan lain berdasarkan pemahaman tersebut. Sajian data dapat meliputi berbagai jaringan kerja kaitan kegiatan dan juga tabel.

Berdasarkan hal di atas maka peneliti menyajikan data yang didapatkan dari hasil pengamatan dan informasi dari lapangan yaitu SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta.

²⁹ Miles, Matthew B Dan Huberman, Amichael, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru (Terjemah Tjetjep Rohendi Rohidi)*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1922), Hlm, 17.

3. Penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*)

Penarikan kesimpulan pada penelitian ini merupakan kegiatan akhir dari analisis data. Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan interpretasi yaitu menemukan makna data yang telah disajikan. Sedangkan cara-cara yang digunakan bervariasi dapat digunakan perbandingan kontras, pengklasifikasian atau pengelompokan dan menggabungkan-gabungkan satu sama lain.³⁰

Penarikan kesimpulan dilakukan dengan memverifikasi secara terus menerus sepanjang proses penelitian berlangsung, yaitu sejak awal memasuki penelitian dan selama proses pengumpulan data.

Penarikan kesimpulan/verifikasi merupakan kegiatan terpenting, karena sudah memahami dan memaknai berbagai hal yang ditemui dari mulai melakukan pencatatan peraturan-peraturan, pola-pola, pernyataan, arahan, sebab-akibat, dan

³⁰ *Ibid*, Hlm 16.

berbagai proposisi, kesimpulan yang perlu diverifikasi yang berupa suatu pengulangan dengan gerak cepat, sebagai pikiran kedua yang timbul melintas pada penelitian waktu menulis dengan melihat kembali (*fieldnotes*) atau catatan lapangan.

Dengan adanya reduksi data, penyajian data, kemudian penarikan kesimpulan, maka hasil kesimpulan dari suatu penelitian merupakan konfigurasi yang utuh. Maka peneliti melakukan penarikan kesimpulan data yang diperoleh dari SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta, penarikan kesimpulan ini dilakukan peneliti untuk dapat menyimpulkan hasil penelitian dan digunakan untuk mengambil tindakan.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan penelitian ini merupakan tolok ukur untuk memahami urutan dan pola pikir dalam penyusunan penelitian ini. Oleh karena itu, untuk mempermudah pembaca dan penulis dalam memahami tesis ini tersusun dalam lima bab. Setiap bab menjabarkan isi yang

saling berkaitan antara satu sama lain yang sesuai dengan cakupan permasalahan yang ada.

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini berisikan latar belakang dan permasalahan, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori. Bab ini membahas tentang kajian-kajian penelitian ilmiah yang relevan dengan kajian yang akan diteliti. Bab ini juga memaparkan teori-teori yang berkaitan dengan strategi kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, pada bab ini juga dijelaskan mengenai kerangka berpikir yang akan dilakukan peneliti dalam melakukan alur penelitiannya.

Bab III gambaran umum. Pada bab ini berisikan letak geografis sekolah, sejarah berdiri dan perkembangan sekolah, visi misi, tujuan dan sasaran sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan guru, karyawan dan siswa, kondisi sarana dan prasarana, kurikulum sekolah dan alokasi waktu.

Bab IV Deskripsi dan Analisa Data. Bab ini peneliti menguraikan data hasil penelitian, baik hasil observasi, dokumentasi dan wawancara. Dalam bab ini juga menguraikan analisis penulis terhadap data-data yang diperoleh.

Bab V Penutup. Bab ini merupakan bagian akhir daripada penelitian tesis, oleh karena itu, pada bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan data-data yang telah dikumpulkan, maka penulis dapat memberikan kesimpulan terkait dengan Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta, berdasarkan rumusan masalah tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Profil mutu pendidikan SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta dapat dilihat dari segi akreditasi, output belajar siswa dan prestasi kegiatan ekstrakurikuler. a) Akreditasi. Sekolah terakreditasi A dengan nilai 96. Nilai tersebut sebagai indikator bahwa sekolah melaksanakan akreditasi dengan baik. b) Dari segi output belajar siswa belum sangat memuaskan dalam artian bahwa untuk bersaing secara akademik sekolah masih bertahan di tengah. c) Prestasi kegiatan ekstrakurikuler, sekolah mempunyai siswa yang memiliki berbagai macam kemampuan dan sangat sesuai dengan fasilitas sekolah yang sudah

tersedia. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari perlombaan kegiatan ekstrakurikuler baik pada tingkat kabupaten, Propinsi bahkan sampai tingkat nasional dan internasional.

2. Program kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok diantaranya: a) adanya perencanaan kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap awal tahun ajaran baru. Perencanaan dilakukan oleh kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kesiswaan, wakil kepala sekolah, bagian kurikulum, koordinator kegiatan ekstrakurikuler dan para guru pembina. b) Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dikelompokkan menjadi dua yaitu, ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. c) Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok dilakukan setiap tiga bulan sekali. Hal yang dievaluasi meliputi target yang telah ditetapkan.
3. Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dengan: 1) bekerjasama dengan pihak luar yang mempunyai daya dukung untuk mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler. 2) Ekstrakurikuler berbasis minat dimana anak-anak

memilih jenis kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan yang diminati. 3) Setiap jenis kegiatan ekstrakurikuler harus mempunyai target pencapaian yaitu dengan memiliki produk dan karya masing-masing kegiatan ekstrakurikuler. 4) Peserta didik diikutkan dengan perlombaan-perlombaan yang sesuai dengan ekstra yang mereka geluti sehingga dari beberapa siswa yang berprestasi menjadi output SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta, dengan harapan dapat meningkatkan mutu pendidikan. Prestasi yang diraih melalui kegiatan ekstrakurikuler akan mengangkat nama baik sekolah sekalipun dapat ikut serta dalam lomba, ketika memperoleh juara maka akan lebih meningkatkan mutu pendidikan. Sebab, masyarakat akan memandang suatu lembaga karena prestasi yang telah diraih.

4. faktor pendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta yaitu sarana dan prasarana memadai, siswa yang berkompeten, dan guru yang cukup profesional. Sedangkan faktor penghambatnya karena keterbatasan waktu yang hanya 2 jam dalam seminggu, dan beberapa ekstra sulit untuk mencari kompetisi yang sesuai dengan jenis ekstrakurikuler yang diminati oleh siswa.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka saran yang diajukan dirumuskan sebagai berikut. Kepada kepala sekolah SMP Muhammadiyah 3 Depok disarankan agar sistem pengelolaan terhadap program kegiatan ekstrakurikuler di sekolah harus selalu diunggulkan dan ditingkatkan agar tetap bertahan dan berkualitas sehingga menjadi lebih baik dan sempurna dalam program kegiatan ekstrakurikuler selanjutnya.

Kepada wakil kepala sekolah bagian kesiswaan SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman DI Yogyakarta disarankan harus lebih meningkatkan dan memaksimalkan kegiatan pengarahan kepada Pembina agar kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan oleh siswa lebih terarah dan terkelola dengan baik.

Kepada siswa disarankan agar lebih memaksimalkan dan memanfaatkan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Mhammadiyah 3 Depok dengan baik agar kualitas sekolah dan prestasi non akademik siswa lebih meningkat. Kepada peneliti lain disarankan agar dapat memberikan wawasan dan informasi mengenai penelitian yang sejenis sehingga lebih memaksimalkan hasil yang diperoleh peneliti selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rachman Saleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Agus Maimun, *Madrasah Maimun*, Agus, *Madrasah Unggulan*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Ahmadi Syukran Nafis, *Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Laksbang Presindo, 2000.
- Akdon, *Manajemen Strategik*, Bandung: CV Alfabeta, 2009.
- Ary H Gunawan, *Administrasi Sekolah (Administrasi Pendidikan Mikro)*, Jakarta : Rineka Cipta, 1996.
- B. Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Bahrudin, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Era Otonomi Pendidikan*, Jakarta: *Jurnal al-Harakah* Vol. 63 No. 1, Januari April 2006.
- Bahrudin, *Kepemimpinan Unggulan*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Dadang Sunendar Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Danim Sudarwan, *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Daryanto, *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2011.

- David Fred R, *Manajemen Strategis, Edisi Sepuluh*, Jakarta: Salemba Empat. 2006.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Keempat, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Direktorat Pembinaan SMA .Juknis Penyusunan Program Pengembangan Diri Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA, Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA. 2010.
- E Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Edward Sallis, *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*, Yogyakarta: IRCiSOD, 2011.
- Gary Yukl, *Kepemimpinan dalam Organisasi Edisi Kelima Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Indeks, 2001.
- Hadis, Abdul dan Nurhayati Hadis, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010.
- Hadiyanto, *Mencari sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2004.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

- Imam Machali, Ara Hidayat, *The Handbook Of Education Management Teoti dan Praktek Pengelolaan Sekolah/madrasah di Indonesia*, Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Jerry H Makawimbang, *Kepemimpinan pendidikan yang bermutu*, Bandung: Alfabeta CV, 2012.
- Kemendiknas. *Prosedur Standar Operasional Tugas Kepala Sekolah*. 2010, Diakses dari <http://alexemdi.wordpress.com/2010/01/26/tugas-pokokkepala-sekolah/>. Tanggal 17 Mei 2019.
- Lexy j Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Machnun dan Noville Postlethwaite Husein, *The International Encyclopedia of Education England*, New York, Tokyo, Elsevier Science, 1994.
- Matthew B dan Huberman Miles, Amichael, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru (Terjemah Tjetjep Rohendi Rohidi)*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1922.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI*, Jakarta: Rajawali Pres, 2009.

- Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Mutu*, Malang: UIN Pres, 2010.
- Mulyono, *Manajemen administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nanang Fattah, *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nur Hidayah, *Manajemen Strategik*, Yogyakarta: LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2018.
- Oemar Hamalik, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Penerbit Remaja Rosda karya, 1990.
- Organizing for quality education, A group of Canadian Parent, Teacher, Trustees, Retepayer and Businis People Who are Dedicate For Reforming Elementary and Secondary Education in The Profince of Ontario*, Canada: Downloaded, 2001.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tentang Implementasi Kurikulum Nomoor 81A Tahun 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.
- Permendiknas Republik Indonesia No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

- Philip Suprastowo, et. All, *Model Pelaksanaan ESD Melalui kegiatan Ekstrakurikuler*, Jakarta: Pusat Penelitian dan Inovasi Pendidikan, 2009.
- Piet A. Suhertian, *Dimensi Administrasi Pendidikan*, Surabaya; Usaha Nasional, 1994.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014. Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- Rahman (Dkk), *Peran Strategis Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jatinangor: Alqaprint, 2006.
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Soebagio Atmodiwirio, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Penerbit Ardadizya Jaya, 2002.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R/D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta, 2007.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*, Surabaya: Penerbit LKAF, 2006

- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Tri Astuti, *Pelaksanaan Manajemen Mutu Kegiatan Ekstrakurikler di SMK Negeri 1 Purwokerto*, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2010.
- Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Undang-Undang SISDIKNAS No.20 tahun 2003, BAB IX Standar Pendidikan Nasional, Pasal 35 ayat 1.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002.
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Wayne K, dan Miskel, Cecil G. Hoy, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*, Edisi ke-6, New york: Mc Graw Hill, 2001.
- Wina Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2006.

- Winardi, *Asas-Asas Manajemen*, Bandung: PT. Alumni, 1983.
- Y, Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran, Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Zulfajri, *Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Di Sma Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta, Tesis*, 2018.



**MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK
STATUS : TERAKREDITASI A**

Alamat : Jl. Rajawali 10 Demangan Baru, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281. Telp/Fax (0274) 560135
Email : moegadeta_sch@yahoo.com | website : www.smpmugadeta.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 878/KET/III.4.AU/D/2019.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **HASANUDIN, S.Pd.I**
NBM : 971.990
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : **NURJANNA RAHMAYANI HTB**
Nomor Induk Mahasiswa : 17204010086
Program Pendidikan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan observasi/penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Depok pada tanggal 20 Februari 2019 sampai dengan 05 April 2019, dengan judul :

" Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman di Yogyakarta "

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 05 Juli 2019



KEGIATAN EKSTRAKURIKULER



📍 SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK





PRESTASI KEGIATAN EKTRAKURIKULER







WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH







STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BANK DATA PRESTASI
SISWA
SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK SLEMAN

KOORD. KESISWAAN

**BANK DATA PRESTASI SISWA
SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

NO	EVENT/ KEJUARAAN	PESERTA	HASIL KEJUARAAN	KET
1	Education Festival DIY-Jateng Universitas Negeri Yogyakarta 2016	Tim Jurnalistik "Al-Qolam" SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman	Juara I Kategori Mading	Piala Gubernur DIY
2	Education Festival DIY-Jateng Universitas Negeri Yogyakarta 2016	Alya Tandiva Az- Zahra	Juara I <i>Speech Contest</i>	Piala Gubernur DIY
3	Tae Kwon Do Walikota Cup 2016	Dyah Ayu Hajar	Juara I Kategori E	Piala Walikota Yogyakarta
4	Tgrill National Series BMX Super League	Aditya Putra Pratama	1 st Winner	Kejuaraan Nasional
5	Kontes Robot Pintar Yogyakarta (KRPY) Tingkat Nasional	Nafian Falah Akbar M. Rafa Farel Ardian	Juara I Kategori <i>Light Follower</i>	Piala Walikota Event Nasional
6	Kontes Robot Pintar Yogyakarta (KRPY) Tingkat Nasional	Arsy M Rafi H M. Ilyas	Juara II Kategori <i>Robot Yudha</i>	Piala Walikota Event Nasional
7	Thrill BMX Challenges 2016 Banyuwangi	Aditya Putra Pratama	1 st Winner	Kejuaraan Nasional
8	Lomba Inovasi Daur Ulang Tingkat DIY	Tim Riset SMP Muhammadiyah 3 Depok	Juara I dan Juara III	Piala Walikota Yogyakarta

BANK DATA PRESTASI SISWA – SMP MUH 3 DEPOK – *Sekolah
Teladan Juara!*

				Regional DIY
9	Lomba Roket Air "ALMONDS" Tingkat DIY	Tim Mugadeta Astro Club (MAC) SMP Muhammadiyah 3 Depok Nafian Falah Akbar, dkk M. Iylas, dkk	Juara I, II, dan III	Regional DIY
10	Aerocompetition Institut Teknologi Bandung 2016 Kategori Roket Air	Tim Mugadeta Astro Club (MAC) M. Iqbal, M. Azmi, Rezky DA Galih Shandy, M. Yuka	Juara II dan Juara IV	Piala Rektor ITB, Nasional
11	Kejuaraan Taekwondo DIY	Debby Ayu F	Juara I Kategori Putri	Piala Gubernur Regional DIY
12	Lomba Story Telling ALMONDS 2016	Alya Tandiva Azzahra	Juara II	Regional DIY
13	Liga Pelajar Indonesia (LPI)	Tim Mugadeta Football Club	Juara III Korwil Timur Sleman	Sleman
14	Ahmad Dahlan Robotic Competition (ADRC) 2016	Enrico Olivian Maricar	Juara I Kategori Line Follower Microcontroler	Piala Gubernur DIY Nasional
15	Ahmad Dahlan Robotic Competition (ADRC) 2016	Nafian Falah Akbar	Juara III Kategori Sumo RC	Piala Rektor UAD Nasional
16	Kejuaraan Tapak	Tim TS SMP	Juara I, II, dan	Piala

BANK DATA PRESTASI SISWA – SMP MUH 3 DEPOK – *Sekolah
Teladan Juara!*

	Suci "Muhiba Cup"	Muhammadiyah 3 Depok	III lintas kategori	Gubernur DIY
17	Dinus Robotic Competition 2017 Nasional	M. Iqbal D	Juara IV Line Follower Microcontroler	Piala Rektor Udinus Nasional
18	BMX Challenges 2017	Aditya Putra Pratama	1 st Winner	Kejuaraan Nasional
19	Polines Roboline Contest (PRC) 2017 Nasional	Sultan Dhaniswara F	Juara IV	Piala Rektor Polines Nasional
20	Taekwondo Challenges AA YKPN 2017	Sukma	Juara II	Regional DIY
21	Kejuaraan Tapak Suci Muha Cup 2017	Rosavira	Juara II	Regional DIY
22	Lomba Robotika Arduino Sleman 2017	Tim Mugadeta Platinum Robotic Sultan Dhaniswara F Alief Aulia R	Juara I Permograman dan Best Design	Sleman
23	Lomba Line Follower Analog Universitas Muhammadiyah Purwokerto Tingkat Nasional 2017 "AURORA"	M. Iqbal Daniswara Mugadeta Platinum Robotic	Juara II Line Follower Analog	Piala Rektor UMP Nasional
24	EBOTEC Universitas Gadjah Mada 2017	M. Fadhil Rafi Alief Aulia R Mugadeta Platinum Robotic	Juara I Line Follower Analog	Piala Gubernur DIY Nasional
25	Osaka Robotic	Nafian Falah	2 nd Winner	International

BANK DATA PRESTASI SISWA – SMP MUH 3 DEPOK – *Sekolah
Teladan Juara!*

	Games (ORG) 2017	Akbar Mugadeta Platinum Robotic	(Silver Medal) Line Follower Analog <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	
26	Osaka Robotic Games (ORG) 2017	M. Rafa Farel A Mugadeta Platinum Robotic	3 rd Winner (Bronze Medal) Line Follower Analog <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	International
27	Osaka Robotic Games (ORG) 2017	M. Rafa Farel A Mugadeta Platinum Robotic	3 rd Winner (Bronze Medal) Maze Solving <i>Osaka Robotik Games 2017</i>	International
28	Osaka Robotic Games (ORG) 2017	Nafian Falah Akbar Mugadeta Platinum Robotic	3 rd Winner (Bronze Medal) Sumo RC <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	International
29	Osaka Robotic Games (ORG) 2017	M. Rafa Farel A Mugadeta Platinum Robotic	4 th Winner Sumo RC <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	International
30	Osaka Robotic Games (ORG) 2017	Tim Mugadeta Platinum Robotic	Best Technical Team <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	International
31	OlympicAD 2017	Alya Tandiva	Medali Emas	Nasional

		Azzahra	Kategori <i>News Reading in English</i>	
32	Kontes Robot Pintar Yogyakarta (KRPY) 2017	Ramadhan M. Farhan Fajar Tantama Mugadeta Platinum Robotic	Juara II Kategori <i>Light Follower</i>	Piala Walikota Nasional
33	Kontes Robot Pintar Yogyakarta (KRPY) 2017	M. Ilyas R M. Fadhil R S Alief Aulia R Mugadeta Platinum Robotic	Juara III Kategori <i>Light Follower</i>	Piala Walikota Nasional
34	Padmanaba Water Rocket Competition 2017 Nasional	Tim Mugadeta Astro Club (MAC)	Juara II dan Juara III	Piala Gubernur Nasional
35	Lomba Speech Contest dan Story Telling SMAN 6 Yogyakarta	Nadhira Ayu Luthfita	Finalis	Regional DIY
36	Transtudio Robotic Competition 2017	Ramadhan M. Farhan Raka Nayottama	Juara IV Kategori <i>Line Follower Analog</i> <i>Best Technical Award</i>	Nasional
37	Transtudio Robotic Competition 2017	Arsy M. Rafi Haikal	<i>Special Award</i>	Nasional
38	Transtudio Robotic Competition 2017	Fachrizar Faisal M. Rafif H.	<i>Special Award</i>	Nasional
39	<i>Your Single</i>	Ardellya Chelcya	Finalis	Regional DIY

BANK DATA PRESTASI SISWA – SMP MUH 3 DEPOK – *Sekolah Teladan Juara!*

	<i>Indonesia</i> J-Walk 2017	P		
40	Singapore Robotic Games (SRG) 2018	Tim Platinum Robotic Mugadeta	6 th Place Kategori School Robotic	Internasional
41	Thailand Robotic Training & Competition 2018	Tim Platinum Ultra Arsy Muhammad Rafi Haikal Fara Alya Amrina R Niisrina Alya D	Gold Medal Kategori School Robotic	Internasional
42	Thailand Robotic Training & Competition 2018	Tim Platinum Warrior M. Fadhil Rafi S Linda Yanti Windy Fakhriyyah S	Silver Medal Kategori Line Follower Analog	Internasional
43	Thailand Robotic Training & Competition 2018	Tim Platinum Ranger M. Ilyas R Ajeng Purwaniaratih Alifsha Permata HB	Bronze Medal 1 Kategori Line Follower Analog	Internasional
44	Thailand Robotic Training & Competition 2018	Tim Platinum Ultra Arsy Muhammad Rafi Haikal Fara Alya Amrina R Niisrina Alya D	Bronze Medal 2 Kategori Line Follower Analog	Internasional

45	Thailand Robotic Training & Competition 2018	Tim Platinum Warrior M. Fadhil Rafi S Linda Yanti Windy Fakhriyyah S	Bronze Medal Kategori Maze Solving	Internasional
46	Thailand Robotic Training & Competition 2018	Tim Platinum Warrior M. Fadhil Rafi S Linda Yanti Windy Fakhriyyah S	8 th Place of Soccer Robotic	Internasional
47	Thailand Robotic Training & Competition 2018	Tim Platinum Ultra Tim Platinum Warrior Tim Platinum Ranger	Finallist of RC Sumo Open Class	Internasional
48	Kejuaraan Daerah Ikatan Pencak Silat Indonesia (IPSI) Cabang Sleman	Mayzela Valen	Juara III Kelas D Putri	Kabupaten
49	Kejuaraan Daerah Ikatan Pencak Silat Indonesia (IPSI) Cabang Sleman	Gama Putri Bintang R	Juara II Kelas G Putri	Kabupaten
50	Kejuaraan Daerah Ikatan Pencak Silat Indonesia (IPSI) Cabang Sleman	Cevin Satria Nugraha	Juara II Kelas H Putra	Kabupaten
51	Kejuaraan Daerah Ikatan Pencak Silat Indonesia (IPSI)	Firisa Ajeng	Juara II Kelas H Putri	Kabupaten

BANK DATA PRESTASI SISWA – SMP MUH 3 DEPOK – *Sekolah Teladan Juara!*

	Cabang Sleman			
52	Kejuaraan Daerah Ikatan Pencak Silat Indonesia (IPSI) Cabang Sleman	Dwita Natania	Juara II Kelas I Putri	Kabupaten
53	Kejuaraan Daerah Ikatan Pencak Silat Indonesia (IPSI) Cabang Sleman	Ramandya Abimanyu	Juara III Kelas J Putra	Kabupaten
54	Kejuaraan Daerah Ikatan Pencak Silat Indonesia (IPSI) Cabang Sleman	Inggrit Stelani	Juara Kelas K Putri	Kabupaten
55	Kejuaraan Daerah Ikatan Pencak Silat Indonesia (IPSI) Cabang Sleman	Firman Ar Rafi	Juara I Kelas K Putra	Kabupaten
56	Lomba Roket Air ALMONDS Al Azhar 2018	Aghyl Pramudya AL Vemas Ahmad N Helmy Fuad	Juara 1	DIY
57	Lomba Roket Air ALMONDS Al Azhar 2018	Yuliana Dwi S Lafrisa Hudaya Muhammad Zainuddin	Juara 2	DIY
58	Lomba Roket Air ALMONDS Al Azhar 2018	Annas Eza Riandaru Muhammad Akmal Arsyad Muhammad Raisya Praditya P	Juara 3	DIY
59	Lomba Story Telling	Alya Tandiva	Juara 1	DIY

BANK DATA PRESTASI SISWA – SMP MUH 3 DEPOK – *Sekolah Teladan Juara!*

	ALMONDS Al Azhar 2018	Azzahra		
60	Lomba PP PMR ALMONDS Al Azhar 2018	Rahma Shinta Ivana Inggrit Stellani Luthfita Anis	Juara 3	DIY
61	Lomba E-sport ALMONDS Al Azhar 2018	Muhammad Alifian Yoga Maulana Rivaldi Febriant Ridwan Arba Arkan Ibrahim	Juara 3	DIY
62	POPDA Pencak Silat 2018 Kabupaten Sleman	Firman Araf	Juara II Kelas D Putra	Kabupaten
63	POPDA Pencak Silat 2018 Kabupaten Sleman	Gama Putri	Juara III Kelas D Putri	Kabupaten
64	POPDA Pencak Silat 2018 Kabupaten Sleman	Salsabila Rizky	Juara III Kelas G Putri	Kabupaten
65	Polines Roboline Contest 2018	Aulia Rafi SDA Platinum Robotic	Juara 4 Line Follower Analog	Nasional
66	Technocorner UGM 2018 Kategori Soccer Robot	Platinum Aisyah	Finalis	Nasional
67	ELTRUMS Universitas Muhammadiyah Surakarta 2018	Platinum Robotic	Juara 2	Nasional
68	BMD Sparc 2018 Kategori Roket Air	Mugadeta Astro Club	Juara 1 Juara 3	Provinsi

BANK DATA PRESTASI SISWA – SMP MUH 3 DEPOK – *Sekolah Teladan Juara!*

			Juara 4 Best Design	
69	Muha Robotic Competition 2018	Platinum Robotic	Juara 1 Juara 3	Provinsi
70	EBOTECH Universitas Gadjah Mada Yogyakarta	Platinum Robotic	Juara 2 Juara 3 Juara 4	Nasional
71	Muhammadiyah Jogja Expo Robotic Competition	Platinum Robotic	Juara 1 Juara 3 Juara 4	Provinsi
72	IIUM Robotic Competition Malaysia 2018	Platinum Robotic	2 nd Runner Up Time Rush Robot	Internasional
73	Kontes Robot Pintar Yogyakarta 2018	Platinum Robotic	Juara 3 Light Follower Juara 4 Light Follower	Nasional
74	Kontes Robot Pintar Yogyakarta 2018	Platinum Robotic	Juara 3 Line Follower Juara 4 Line Follower	Nasional
75	Padmanaba Water Rocket Competition 2018	Mugadeta Astro Club	Juara 1 Best Target Juara 1 Best Average Juara 1 Best Design	Provinsi
76	OlimpicAD Muhammadiyah Sleman	Hanif Febrian F	Juara 4 Matematika	Kabupaten
77	OlimpicAD Muhammadiyah Sleman	Marendra Caesar R	Juara 1 Story Telling	Kabupaten

BANK DATA PRESTASI SISWA – SMP MUH 3 DEPOK – *Sekolah
Teladan Juara!*

78	OlimpicAD Muhammadiyah DIY Kategori Matematika	Hanif Febrian F	Medali Emas	Provinsi
79	OlimpicAD Muhammadiyah DIY Kategori Story Telling	Marendra Caesar R	Medali Emas	Provinsi
80	OlimpicAD Muhammadiyah DIY Kategori Desain Poster	Evanestiko Ersa W	Medali Emas	Provinsi
81	OlimpicAD Muhammadiyah DIY Kategori Robotika	Aghyl Pramudya AL Raka Argha AM	Medali Emas	Provinsi
82	OlimpicAD Muhammadiyah DIY Kategori Fotografi	M. Rijal Ubaedillah	Medali Emas	Provinsi
83	OlimpicAD Muhammadiyah DIY Kategori Robotika	Akbar Prayudha P. Toby Averous	Medali Perak	Provinsi
84	OlimpicAD Muhammadiyah DIY Kategori Fotografi	Ferina Anisah	Medali Perunggu	Provinsi
85	OlimpicAD Muhammadiyah	Muhammad Satria	Medali Perunggu	Provinsi

BANK DATA PRESTASI SISWA – SMP MUH 3 DEPOK – *Sekolah
Teladan Juara!*

	DIY Kategori Desain Poster			
86	OlimpicAD Muhammadiyah DIY Kategori Kaligrafi	Natania Cindy T	Medali Perunggu	Provinsi
86	OlimpicAD Muhammadiyah DIY Kategori Film Pendek	Tim Sinnema Mugadeta	Medali Perunggu	Provinsi

Dicetak: 28 Februari 2018

Mengetahui,
Kepala SMP Muh. 3 Depok

Koodinator Kesiswaan,

Wakhid Effendi, S. Pd.

Ary Gunawan, S. Pd.

NBM.765.572

NBM.1.153.416

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM EKSTRAKURIKULER

"Kelas Robotik"

SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK

TAHUN PELAJARAN 2017/2018



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
DISUSUN OLEH:
SUNAN KALIJAGA
Fahruddin Hasan
SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK SLEMAN
YOGYAKARTA

SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK SLEMAN

JALAN RAJAWALI 10, DEMANGAN BARU, DEPOK, SLEMAN

Website: www.smpmugadeta.sch.id Email: moegadeta_sch@yahoo.com

PROGRAM EKSTRAKURIKULER "KELAS ROBOTIK"

SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan Nasional sebagaimana disebutkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 4 bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, estetis, dan demokratis serta memiliki rasa kemasyarakatan dan kebangsaan. Pendidikan memiliki banyak unsur yang saling berkaitan sehingga bisa menjadikan peserta didik menjadi pribadi yang paripurna baik dalam intelektual akademis maupun moral-sosial non-akademis.

Dalam era globalisasi dewasa ini, perkembangan potensi dan daya saing peserta didik yang maksimal merupakan dambaan semua pihak. Pembinaan potensi dan bakat minat peserta didik harus dilaksanakan untuk menjembatani terwujudnya generasi yang berakhlak, cerdas, kreatif, dan berwawasan global.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman mengadakan kegiatan pembinaan peserta didik dalam bidang ekstrakurikuler Kelas Robotik untuk menjawab tantangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Diharapkan melalui ekstrakurikuler Kelas Robotik, peserta didik tersalurkan bakat dan minatnya dalam bidang teknologi sehingga menghasilkan produk yang bermanfaat bagi masyarakat.

B. TUJUAN KEGIATAN

Tujuan kegiatan ekstrakurikuler Kelas Riset SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman adalah:

1. Menyalurkan bakat dan minat peserta didik dalam bidang teknologi robotik
2. Melatih keterampilan peserta didik mengoperasikan perangkat elektronika
3. Menghasilkan produk elektronika berupa robot

C. BENTUK KEGIATAN

Bentuk kegiatan ekstrakurikuler Kelas Riset SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman adalah:

1. Pertemuan klasikal (pembelajaran) berupa penyampaian materi dasar-dasar elektronika
2. Workshop dan pendampingan pembuatan robot
3. Kegiatan mandiri berbasis proyek produksi alat berbasis elektronika

D. SASARAN KEGIATAN

Sasaran kegiatan ekstrakurikuler Kelas Riset SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman adalah: Siswa kelas VII dan VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok yang memilih ekstrakurikuler Kelas Robotik

E. HASIL YANG DIHARAPKAN

Hasil yang diharapkan dalam kegiatan ekstrakurikuler Kelas Robotik SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman adalah:

1. Peserta didik terfasilitasi bakat dan minatnya dalam bidang robotik
2. Peserta didik mengenal dan mampu mengaplikasikan perangkat elektronika
3. Peserta didik mampu menghasilkan produk robot

F. WAKTU KEGIATAN

Kegiatan ekstrakurikuler Kelas Riset SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman dilaksanakan pada jam ekstrakurikuler SMP Muhammadiyah 3 Depok setiap hari Sabtu, pukul 08.00 – 10.00 WIB.

G. MANAJEMEN PENGELOLAAN

Manajemen pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler Kelas Robotik SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman sebagai berikut:

- Penanggung jawab : Wakhid Effendi, S. Pd.
(Kepala SMP Muhammadiyah 3 Depok)
- Koordinator Ekstrakurikuler : Ary Gunawan, S. Pd.
(Koordinator Kesiswaan SMP Muhammadiyah 3 Depok)
- Pengampu Ekstrakurikuler : Fahrudin Hasan

H. PROGRAM KEGIATAN

Semester	Pertemuan	Materi/ Topik	Ket
Semester 1	I	Pengenalan Materi dan Kontrak Belajar	
	II	Materi – Komponen Elektronika Dasar	
	III	Praktik – Pengukuran Komponen Pasif	
	IV	Praktik – Pengukuran Komponen Aktif	
	V	Materi – Kesehatan dan Keselamatan Kerja	
	VI	Materi – Cara Mensolder Komponen	
	VII	Praktik – Mensolder Komponen	
	VIII	Praktik – Mensolder Komponen	
	IX	Materi – Design Robot Light Follower	
	X	Materi – Design Robot Light Follower	
	XI	Praktik – Pembuatan Robot Light Follower	
	XII	Praktik – Pembuatan Robot Light Follower	
	XIII	Praktik – Pembuatan Robot Light Follower	
	XIV	Praktik – Pembuatan Robot Light Follower	
	XV	Praktik – Troubleshooting Robot	
	XVI	Praktik – Lomba Internal Murid	

Semester	Pertemuan	Materi/ Topik	Ket
Semester 2	I	Materi – Sensor dan Aktuator	
	II	Materi – Sensor dan Aktuator	
	III	Materi – Arduino dan Pemrograman	
	IV	Praktik – Aplikasi Sensor dan Aktuator Pada Arduino	
	V	Praktik – Aplikasi Sensor dan Aktuator Pada Arduino	
	VI	Praktik – Aplikasi Sensor dan Aktuator Pada Arduino	
	VII	Praktik – Aplikasi Sensor dan Aktuator Pada Arduino	
	VIII	Materi – Design Robot Line Follower	
	IX	Materi – Design Robot Line Follower	
	X	Praktik – Pembuatan Robot Line Follower	
	XI	Praktik – Pembuatan Robot Line Follower	
	XII	Praktik – Pembuatan Robot Line Follower	
	XIII	Praktik – Pembuatan Robot Line Follower	
	XIV	Praktik – Pembuatan Robot Line Follower	
	XV	Praktik – Troubleshooting Robot	
	XVI	Praktik – Lomba Internal Murid	

I. PENDANAAN

Pendanaan kegiatan ekstrakurikuler Kelas Robotik SMP Muhammadiyah 3 Depok diperoleh dari Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan pendanaan lain yang sah.

J. KESIMPULAN

Demikian Program Ekstrakurikuler Kelas Riset SMP Muhammadiyah 3 Depok ini disusun sebagai gambaran umum pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Kelas Riset SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Pelajaran 2016/2017.

Sleman, 13 Juli 2017

Koordinator Ekstrakurikuler

Pengampu Ekstrakurikuler

Ary Gunawan, S. Pd.
NBM. 1.153.416

Fahrudin Hasan

Mengetahui,
Kepala SMP Muhammadiyah 3 Depok

Wahid Effendi, S. Pd.
NBM. 765.572

LAPORAN PERTANGGUNG JAWABAN

KEPALA SEKOLAH

PERIODE : 2011 – 2018



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah

SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK

Terakreditasi A

Jl. Rajawali No.10 Demangan Baru, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta.

BAB I

URAIAN LAPORAN

A. PENDAHULUAN

Sebagaimana kita ketahui, dalam rangka melaksanakan salah satu kewajiban dan tanggung jawab yang sesuai dengan prosedur dan mekanisme berdasarkan Peraturan yang berlaku, SMP Muhammadiyah Depok Kabupaten Sleman tentang pertanggungjawaban kami selaku Kepala sekolah dengan masa bakti 2011 s/d 2018 kepada pemangku kepentingan dan kepada komunitas pendidikan berupa Laporan Pertanggung Jawaban (LPJ).

Lebih lanjut ditegaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pasal 51 menjamin bahwa pengelolaan satuan pendidikan dilaksanakan dengan prinsip manajemen berbasis sekolah.

Dari substansi hal tersebut di atas, maka dapat disimpulkan, bahwa Laporan pertanggungjawaban pada esensinya merupakan suatu kewajiban sekolah untuk menjelaskan kinerja kami dalam mengemban amanat, sekaligus merupakan wahana evaluasi, penilaian dan perbaikan kinerja kepala sekolah.

Membahas dan mengevaluasi kinerja Laporan pertanggungjawaban suatu kebijakan tentunya tidak lengkap bila tidak disertai dengan beberapa dokumen-dokumen yang memiliki pengaruh yang cukup signifikan, seperti kondisi sekolah dan pertumbuhan jumlah siswa.

B. PROFIL SEKOLAH

Nama Sekolah : **SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK**

Alamat : Jl. Rajawali 10 Demangan Baru

Telpon : 0274 – 450135 Fax. (0274) 560135

Desa : Caturtunggal

Kecamatan : Depok

Kabupaten : Sleman

Nama Yayasan : Muhammadiyah

Alamat Yayasan : Jl. Magelang Km.10 Sawahan, Pandowoharjo,
Sleman, Yogyakarta.

NSS/NSM/ND : 202040214135
NPSN : 20401048
Jenjang Akreditasi : A Nilai : 96.00
Tahun : 2017
Tahun Sekolah : 1981
Didirikan
Kepala Sekolah : WAKHID EFFENDI, S.Pd
NBM : 765.572

VISI DAN MISI

1. Visi Sekolah

“Unggul dalam Prestasi, Berkemajuan dan Berakhlak Mulia”.

2. Misi Sekolah

1. Melaksanakan pembelajaran yang inovatif, efektif dan partisipatif.
2. Meningkatkan prestasi akademik, non akademik dan prestasi di bidang keagamaan
3. Meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) warga sekolah.
4. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah sehingga menjadi team yang solid.
5. Mengembangkan kerjasama dan relasi dengan lembaga nasional dan internasional.
6. Meningkatkan kemampuan intelektual, spiritual dan emosional
7. Membiasakan akhlak mulia di manapun berada
8. Memperkokoh keimanan dan ketakwaan warga sekolah
9. Mengembangkan perilaku berjiwa Muhammadiyah
10. Meningkatkan komitmen dan etos kerja yang tinggi
11. Menciptakan budaya sekolah yang membentuk karakter (berwawasan lingkungan, pengarusutamaan gender dan etika berlalu lintas)

C. DESKRIPSI SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK KURUN WAKTU 2011 s.d. 2018

1. Program Fullday School

SMP Muhammadiyah 3 Depok memilih untuk memakai program Full Day School (FDS) berangkat dari beberapa pertimbangan, diantaranya adalah berdasarkan penelitian dari PUSKESMAS Depok III (2011), dipaparkan bahwa jumlah warung internet dan game on line di sekitar SMP Muhammadiyah 3 Depok berjumlah 24 pada jarak 0 – 1 km. Sehingga hal ini menjadi daerah influence warning bagi siswa SMP Muhammadiyah 3 Depok.

Pada tahun 2014 SMP Muhammadiyah 3 Depok pernah melakukan penelitian internal pada kondisi siswa dan orang tua dalam hal penunjang kondisi belajar siswa, hasil dari penelitian tersebut adalah 21 % siswa berasal dari keluarga broken home, yaitu kondisi keluarga yang tidak harmonis, sehingga mengakibatkan siswa tidak bisa nyaman di rumah dan mencari pelarian di luar. Hasil data yang lain menyebutkan bahwa 67 % siswa lebih banyak menghabiskan waktu dengan kegiatan di luar rumah, salah satunya di warung internet dan berkelompok dengan teman. Salah satu tingkat kerawanan usia puber adalah individu lebih suka menghabiskan waktu di luar rumah, yaitu dengan komunitas kelompoknya (Hurlock, 1997).

Namun, disisi lain yang kemudian menjadi tantangan bagi SMP Muhammadiyah 3 Depok adalah sekolah ini yang juga terletak dalam “urban ring” yaitu istilah bagi pusat perbelanjaan distro urban dan juga dalam “ring warnet – game net center”. Hal ini menjadi tantangan tersendiri juga mengingat para pelanggan dan pengelola distro dan game net akan sering bersinggungan dan bertemu dengan peserta didik.

Berangkat dari beberapa persoalan di atas SMP Muhammadiyah 3 Depok berupaya untuk membentengi peserta didik dari pengaruh yang berasal dari luar lingkungan sekolah. Selain itu juga berupaya mengantisipasi pergaulan bebas yang berasal dari lingkungan rumah tempat tinggal peserta didik. Program Full Day School adalah metode

pembelajaran yang mengedepankan One Day School, yaitu pembelajaran seharian dengan mengedepankan keseimbangan sisi afektif, kognitif, psikomotorik. Idealnya dengan Full Day School ini, kegiatan peserta didik akan lebih terorganisir baik pengelolaan waktu ataupun muatan materinya. Orang tua pun tidak lagi terlalu disibukkan dengan pengawasan ataupun memberikan tambahan bekal ilmu lain, terutama budi pekerti dan agama. Dalam pembelajarannya, siswa mestinya tidak diberikan pembebanan tugas, karena sejatinya tugas telah diberikan sepenuhnya di sekolah.

2. Kondisi Peserta Didik

Tahun Ajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah	
	Jml Siswa	Jml Rom bel	Jml Siswa	Jml Rom bel	Jml Siswa	Jml Rom bel	Jml Siswa	Jml Rom bel
2010/2011	140	4	138	4	139	4	417	12
2011/2012	143	4	138	4	135	4	416	12
2012/2013	141	4	136	4	128	4	405	12
2014/2015	124	4	140	4	138	4	402	12
2015/2016	110	4	129	4	138	4	377	12
2016/2017	149	4	111	4	123	4	383	12
2017/2018	136	4	150	4	107	4	393	12
2018/2019	92	4	140	4	148	4	380	12

Salah satu faktor yang memberikan dampak pada perolehan jumlah murid tersebut antara lain adalah sebagai berikut :

- a. Pertumbuhan SMP dilingkungan kecamatan depok kabupaten sleman yang cukup padat sehingga setiap tahun semakin kompetitif dalam meraih jumlah peserta didik baru.

Berikut sebaran SMP di lingkungan Kecamatan Depok :

- SMP Negeri 1 Depok
- SMP Negeri 2 Depok
- SMP Negeri 3 Depok

- SMP Negeri 4 Depok
 - SMP Negeri 5 Depok
 - MTs Negeri 9 Sleman
 - MTs Wakhid Hasyim
 - SMP Muhammadiyah 1 Depok
 - SMP Muhammadiyah 2 Depok
 - SMP Muhammadiyah 3 Depok
 - SMP Al-Azhar
 - SMP TahfidzQu
 - SMP Olifant
 - SMP Diponegoro
 - SMP Angkasa
- b. Geografis SMP Muhammadiyah 3 Depok yang berada pada batas kota Kabupaten Sleman dan Kota Yogyakarta. Sehingga input peserta didik yang masuk di SMP Muhammadiyah 3 Depok dari sekolah-sekolah yang berada di kota Yogyakarta cukup besar.
- c. Kebijakan program Zonasi, Real Time *Online* PPDB sangat terasa dan berpengaruh bagi SMP Muhammadiyah 3 Depok yang berada dibatas kota pada saat penerimaan peserta didik baru.

Selama kurun waktu tersebut angka KKM masing-masing mata pelajaran naik 75 lebih besar hal ini tercermin pada indikatornya dari sarana prasarana yang terus dilengkapi dan layak untuk Kegiatan Belajar Mengajar berupa semakin terpenuhinya ruang belajar siswa, media pembelajaran yang ada walaupun belum lengkap seluruhnya baik untuk guru maupun siswa. Disamping itu kecendrungan motivasi semakin kuat bagi tenaga pendidik dalam memajukan sekolah, organisasi sekolah makin baik, jumlah buku pelajaran saat ini rata-rata cukup memadai.

Peraihan prestasi siswa akhir-akhir ini semakin meningkat, khususnya di bidang nonakademik seperti roket air, robotika, dan keterampilan teknologi lainnya (desain grafis, film).

3. Jumlah Kelulusan

Tahun Pelajaran	Jumlah Peserta	Jumlah Lulus	Prosentase Kelulusan	Keterangan
2010/2011	139	139	100%	UNAS (Mandiri)
2011/2012	135	135	100%	UNAS (Mandiri)
2012/2013	128	128	100%	UNAS (Mandiri)
2014/2015	138	138	100%	UNAS (Mandiri)
2015/2016	138	138	100%	UNAS (Mandiri)
2016/2017	123	123	100%	UNBK (Mandiri)
2017/2018	107	107	100%	UNBK (Mandiri)

Program Sekolah Menghadapi Ujian Nasional :

- a. Bimbingan Les Intensif
- b. Tes Pendalaman Materi oleh MKKS dan BKS
- c. *Achievement Motivation Training (AMT)* dan Doa Bersama
- d. Outbond
- e. Karantina bagi siswa yang rendah daya belajar
- f. Tahajud Call
- g. Sholat Dhuha
- h. Bimbingan karir untuk pemilihan sekolah
- i. Pendampingan Konseling

Program Sekolah pasca Ujian Nasional :

- a. Analisis hasil Ujian Nasional dengan output siswa ketika masuk di SMP Muhammadiyah 3 Depok.
- b. Informasi pemilihan sekolah. Sekolah memfasilitasi bagi siswa yang membutuhkan informasi untuk mencari sekolah lanjutan dalam bentuk *SMA dan SMK Goes to School*.
- c. Bimbingan klasikal. Bimbingan ini dimaksudkan agar siswa bisa berkonsultasi dan memecahkan masalah bersama.

4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Kondisi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMP Muhammadiyah 3 Depok Kabupaten Sleman diklasifikasikan sebagai berikut:

- Berdasarkan status kepegawaian:
Guru PNS sebanyak 07 orang
Guru Tetap Yayasan (GTY) sebanyak 13 orang
Guru Tidak Tetap (GTT) sebanyak 11 orang
Pegawai Tetap Yayasan (PTY) sebanyak 06 orang
Pegawai Tidak Tetap (PTT) sebanyak 02 orang
- Berdasarkan kualifikasi akademik:
Tenaga Kependidikan
Lulusan S1 sebanyak 28 orang
Lulusan S2 sebanyak 03 orang
Poses penyelesaian S1 sebanyak 01 orang

Tenaga Kependidikan

Lulusan SMP/Sederajat sebanyak 02 orang
Lulusan SMA/Sederajat sebanyak 04 orang
Lulusan D3 sebanyak 01 orang
Lulusan S1 sebanyak 01 orang

5. Laju Pertumbuhan Sarana Prasarana

SMP Muhammadiyah 3 Depok terletak di Kompleks Kolombo di bawah Yayasan Asrama dan Masjid (YASMA), menempati tanah seluas 4500 m², status tanah hak pakai, sedangkan status bangunan milik sendiri.

No	Nama Ruang	Jml	Kon disi	Keterangan
1.	Ruang kelas	12	Baik	Kelas 7 dilengkapi LED Kelas 8 & 9 dilengkapi LCD Projector, Semua kelas dilengkapi CCTV
2.	Ruang Laboratorium	1	Baik	Lab. Fisika dan Biologi
3.	Ruang perpustakaan	1	Baik	01 Unit komputer + hospot area
4.	Ruang Lab. Komputer (Ruang UNBK & Multimedia)	2	Baik	64 komputer siswa terhubung jaringan internet (Wahana), 03 unit server Hostpot area
5.	Ruang Ketrampilan	1	Baik	18 mesin jahit + 1 mesin obras
6.	Ruang BP	1	Baik	01 Unit Komputer + hospot area
7.	Ruang UKS	1	Baik	
8.	Ruang Guru	1	Baik	hospot area
9.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	hospot area
10.	Ruang Gudang	1	Baik	
11.	Ruang OSIS/IPM	1	Baik	hospot area
12.	Ruang Koperasi Siswa	1	Baik	
13.	Ruang Tata Usaha	2	Baik	03 Unit Komputer + Internet + Hospot area
14.	KM/WC Guru	2	Baik	
15.	KM/WC Siswa	12	Baik	
16.	Ruang Pertemuan	1	Baik	

Daftar detail sarana prasarana/aset secara detail disampaikan dalam bentuk laporan tersendiri.

6. Bidang Kelembagaan
 - a. Proses pencapaian dan memperoleh status akreditasi A pada tahun pelajaran 2017/2018 berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor 10.01/BAP-SM/TU/XI/2017 dengan nilai 96.
 - b. Mewujudkan visi dan misi SMP Muhammadiyah 3 Depok dalam bidang pendidikan.
 - c. Penyelenggaraan kegiatan promosi sekolah dengan berbagai bentuk kegiatan seperti, perlombaan, tryout USBN SD, pameran, dan sebagainya.

- d. Pembentukan komite sekolah yang terdiri dari unsur Guru, Wali murid, Pimpinan Cabang Muhammadiyah Depok.
- e. Pengembangan Kampus II SMP Muhammadiyah 3 Depok. (Terhenti)

7. Bidang Kurikulum

- a. Kegiatan pembelajaran di SMP Muhammadiyah 3 Depok menerapkan program *fullday* dengan pola 05 (lima) hari kerja, dimana pada hari Sabtu dipergunakan untuk kegiatan pengembangan diri, pengajian kelas, dan bimbingan belajar/les tambahan bagi yang memerlukan.
- b. Menentukan kriteria capaian KKM
- c. Merumuskan Kurikulum Satuan Pendidikan setiap tahunnya, yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan dan program pembelajaran.
- d. Penyusunan kriteria kelulusan dan proses pencapaiannya.
- e. Menyusun program pengembangan profesi guru dan tenaga kependidikan.

8. Bidang Kesiswaan

- a. Kegiatan Pengembangan diri

Bahwa setiap siswa memiliki potensi dan kemampuan yang berbeda. Untuk itu sekolah berusaha mengembangkan dan mengarahkan potensi yang dimiliki agar berkembang optimal. Kegiatan ekstrakurikuler ini merupakan implementasi dari kegiatan pengembangan diri. Pada kesempatan ini sekolah baru menyelenggarakan ekstrakurikuler sebagai berikut:

- Kepanduan Hizbul Wathan (wajib)
 - Seni Beladiri Tapak Suci (wajib)
 - Bola Basket
 - Sepak bola
 - Seni Baca Al-Qur'an
 - Palang Merah Remaja (PMR)
 - Bulu Tangkis
 - Seni Tari
 - Seni Vokal/Paduan Suara
 - Seni Musik Band

- Fotografi dan Film Pendek
- Membatik
- Desain Grafis
- Robotika
- Tata Busana
- Roket Air (khusus)

b. Kegiatan Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM)

Kegiatan ini untuk meningkatkan kemandirian siswa dan melatih siswa dalam berorganisasi ditampung melalui organisasi intra sekolah yaitu Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM), dengan didampingi satu pembina IPM.

IPM berfungsi mencetak kader Muhammadiyah di lingkungan sekolah. Pimpinan ranting IPM terlibat aktif melaksanakan berbagai kegiatan baik secara mandiri sesuai dengan program kerja IPM maupun terlibat dalam kegiatan persekolahan, misalnya menyukseskan program-program sekolah (pelaksanaan tryout, lomba-lomba, maupun pentas seni promosi sekolah).

c. Kegiatan 5 S (Salam, Senyum, Sapa, Sopan, Santun)

Agar terjadi keakraban dan persaudaraan seluruh warga sekolah, maka sekolah melaksanakan program 5 S yaitu menyambut kedatangan guru dan siswa dengan mengucap salam dan jabat tangan di pintu gerbang oleh guru dan siswa secara bergilir dimulai pukul 06.30 WIB. Jadwal 5S untuk guru dibuat oleh Kesiswaan sedangkan jadwal 5S untuk siswa dilaksanakan oleh IPM.

d. Kegiatan Keagamaan

- Pembiasaan sholat Dhuha, Dhuhur, Ashar berjamaah dan Sholat Jum'at. Khusus sholat Dhuha dilaksanakan sebelum memulai jam pertama pelajaran.
- Pembiasaan tadarus Al-Qur'an Siswa, Guru dan Karyawan, dilaksanakan sebelum pelajaran dan selama tadarus gerbang di tutup.
- Peringatan hari besar Islam
- Pesantren Ramadhan.

- Pelaksanaan Zakat fitrah dan qurban.
- Pengajian Kelas
- Pengajian Asy Syifa untuk guru dan karyawan beserta keluarga
- Bakti Sosial

e. Kegiatan Bimbingan Konseling

Kegiatan Bimbingan Konseling (BK) dilaksanakan oleh Guru BK (Konselor) sebanyak 3 guru BK (mulai semester genap tahun pelajaran 2018/2019). Bimbingan Konseling mendapatkan jam pelajaran tatap muka sebanyak 1 jam/ minggu ditambah kegiatan bimbingan klasikal maupun bimbingan individu (sesuai program pelaksanaan layanan yang disusun).

f. Kegiatan Literasi (budaya membaca) di kelas dan perpustakaan

Kegiatan Literasi dilaksanakan setelah tadarus harian pagi dimulai dengan kegiatan membaca buku bacaan fiksi yang sudah tersedia di pojok baca masing-masing kelas. Buku diperoleh dari perpustakaan dan dibawa sendiri oleh siswa. Hasil kegiatan membaca ditulis dalam buku jurnal literasi masing-masing.

g. Asuransi Kecelakaan

Asuransi kecelakaan diberikan kepada siswa yang mengalami musibah kecelakaan. Asuransi dikelola oleh sekolah dengan sistem subsidi silang, artinya semua siswa membayar iuran asuransi dan hanya diberikan kepada yang mengalami (dengan nominal maksimal yang sudah ditetapkan). Persyaratan untuk klaim asuransi kecelakaan adalah adanya laporan dari orang tua siswa atau wali kelas dan dibuktikan dengan kuitansi biaya perawatan.

h. Kegiatan *Sister School dan Student Exchange (pertukaran pelajar)*

Kegiatan *Sister School dan Student Exchange (pertukaran pelajar)* dimulai sejak tahun 2012. Kegiatan awal *Sister School* dilakukan kunjungan ke Sekolah Menengah Kebangsaan Bandar Bukit Kayu Hitam (SMK BBKH) Kedah Darul Aman Malaysia. Bermula dari kegiatan ini terbentuknya *Memorandum of Understanding (MoU)* sehingga kegiatan masih berlangsung hingga saat ini secara rutin.

Berikut gambaran kegiatan *Sister School* yang sudah dijalani antara SMP Muhammadiyah 3 Depok dengan beberapa sekolah di Malaysia.

No	Tahun	Kegiatan	Ket
1	2012	SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman berkunjung ke SMK Bandar Bukit Kayu Hitam Kedah Darul Aman, Malaysia	
2	2014	Kunjungan Balasan SMK Bandar Bukit Kayu Hitam dan beberapa sekolah lain seperti SMBP Sultan Idris	
3	2016	SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman berkunjung ke SMK Pulau Nyior Malaysia	Bersama SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul
4	2017	Kunjungan Balasan SMK Sultanah Asma, SMK Pulau Nyior, dan SMK Convent Alor Setar ke SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman	
5	2018	SMP Muhammadiyah 3 Depok berkunjung ke SMK Paya Kemunting, SMAI Hidayah Islamiyah, dan SMBP Sultan Idris.	Bersamaan dengan agenda IIUM Robotic Competition di Kuala Lumpur
6	2019	Kunjungan Balasan SMK Pulau Nyior dan beberapa perwakilan sekolah lain di Kedah Malaysia	1-8 Februari 2019 (dalam persiapan)

9. Bidang Keuangan

- a. Rencana Kegiatan Tahunan Sekolah dijabarkan Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (RAPBS), yang setiap paruh tahun pelajaran dilakukan analisis dan evaluasi secara berkala untuk

dilakukan penyesuaian anggaran paruh tahun pelajaran selanjutnya dan menentukan program dan RAPBS tahun pelajaran berikutnya.

- b. Meningkatkan kesejahteraan guru dan tenaga kependidikan SMP Muhammadiyah 3 Depok, didasarkan kepada kondisi anggaran sekolah sesuai dengan pos anggaran yang sesuai. Diharapkan dengan adanya program peningkatan kesejahteraan guru dan tenaga kependidikan dapat menambah semangat dalam peningkatan kualitas pendidikan di SMP Muhammadiyah 3 Depok.
- c. Memenuhi kewajiban terhadap persyarikatan Muhammadiyah seperti, pembayaran UIG, UIS, Dana Solidaritas dan masih banyak yang lainnya sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku.

Laporan secara detail dan lengkap ditulis dan disertakan dalam bentuk laporan keuangan sekolah secara tersendiri.

D. CAPAIAN PRESTASI KURUN WAKTU 2011 s.d. 2018

1. Capaian Bidang Akademik

Capaian Bidang Akademik yang diraih SMP Muhammadiyah 3 Depok yang dapat dijadikan pembandingan adalah rata-rata hasil Ujian Nasional atau Ujian Nasional. Berikut capaian hasil Ujian Nasional kurun waktu 2010/2011 s/d 2017/2018.

No	Tahun Pelajaran	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Mate matika	IPA	Jumlah	Rata-rata
1	2010/2011	7,21	6,13	5,51	6,21	25,06	6.27
2	2011/2012	8,54	5,96	6,63	6,23	27,36	6.84
3	2012/2013	7,81	5,88	6,60	5,75	26,04	6.51
4	2013/2014	7,76	6,45	5,96	6,11	26,28	6.57
5	2014/2015	66,00	61,35	56,16	64,42	247,93	61.98
6	2015/2016	79,91	61,46	50,03	62,03	253,43	63.36
7	2016/2017	78,02	53,06	52,42	59,18	242,68	60.67
8	2017/2018	78,17	58,36	48,01	54,91	239,45	59,86

Peringkat sekolah dalam UNBK Tahun Pelajaran 2017/2018 berada pada posisi 70 dari 140 sekolah baik negeri maupun swasta di Kabupaten Sleman. Hal ini menunjukkan SMP Muhammadiyah 3 Depok berada di posisi menengah di Kabupaten Sleman, Peringkat sekolah dalam UNBK

Tahun Pelajaran 2017/2018 untuk sekolah swasta berada di posisi 21 dari 75 sekolah.

2. Capaian Bidang Non Akademik

Dalam hal capaian bidang non-akademik, SMP Muhammadiyah 3 Depok sejak tahun 2011 s/d 2018 telah menorehkan ratusan prestasi non-akademik (terekam dalam Bank Data Prestasi Kesiswaan). Dengan semangat: *Kampus Pencerahan, Sekolah para Juara!*, SMP Muhammadiyah 3 Depok berusaha keras untuk berprestasi di berbagai bidang. Berikut beberapa capaian prestasi unggulan yang diraih dari tahun ke tahun.

No	Tahun	Prestasi	Keterangan
1	2011	Juara 1 Pencak Silat POPDA DIY K.A	Provinsi
		Juara 1 Pencak Silat POPDA DIY K.A	Provinsi
2	2011	Juara 3 Roket Air Nasional	Nasional
3	2011	Juara 5 Roket Air Asia Pasifik	Internasional
4	2011	Juara 3 Lomba Sekolah Sehat	Kabupaten
5	2012	Juara 1 English Speech Olympiad	Kabupaten
		Juara 1 English Speech Olympiad	Nasional
6	2012	Juara 1 Matematika Olympiad	Kabupaten
7	2013	Juara 1 Line Follower Robotic	Kabupaten
		Juara 2 Line Follower Robotic	Kabupaten
		Juara 3 Line Follower Robotic	Kabupaten
8	2013	Juara 3 <i>Polines Roboline Contest</i>	Nasional
9	2013	Juara 2 Roboline Contest STTA Jogja	Provinsi
		Juara 3 Roboline Contest STTA Jogja	Provinsi
10	2013	Juara 1 Pencak Silat POPDA Sleman	Kabupaten
		Juara 2 Pencak Silat POPDA Sleman	Kabupaten
11	2014	Juara 1 Futsal Dirgantara Cup	Provinsi
12	2014	Juara 1 Pencak Silat POPDA Sleman	Kabupaten
		Juara 3 Pencak Silat POPDA Sleman	Kabupaten
13	2014	Juara 1 Kontes Robot Pintar Yogyakarta	Nasional
		Juara 1 Kontes Robot Pintar Yogyakarta	Nasional
		Juara 2 Kontes Robot Pintar Yogyakarta	Nasional

No	Tahun	Prestasi	Keterangan
14	2015	Juara 1 Line Follower Analog Robotic Juara 1 Line Follower Micro Robotic	Kabupaten Kabupaten
15	2015	Juara 1 Sumo Robot KRPY	Nasional
16	2015	Juara 3 Padmanaba Water Rocket Comp	Nasional
17	2015	Juara 1 Speech Contest DIY	Provinsi
18	2015	Juara 1 Mading Contest DIY	Provinsi
19	2015	Juara 1 Taekwondo DIY	Provinsi
20	2015	Juara 1 Thrill BMX	Nasional
21	2016	Juara 1 Robotic Contest	Nasional
22	2016	Juara 1 BMX Challenges	Nasional
23	2016	Juara 1 Ahmad Dahlan Robotic Comp	Nasional
24	2016	Juara 1,3 Inovasi Pengelolaan Limbah	Provinsi
25	2016	Juara 2,4 Aerocompetition ITB	Nasional
26	2016	Juara 2 Story Telling DIY	Provinsi
27	2016	Juara 2 Spelling Bee DIY	Provinsi
28	2016	Juara 3 Liga Pelajar Indonesia Sleman	Kabupaten
29	2017	Juara 3 Ahmad Dahlan Robotic Comp	Nasional
30	2017	Juara 1,2,3 Pencak Silat DIY	Provinsi
31	2017	Juara 4 Polines Roboline Contest	Nasional
32	2017	Juara 1 BMX Challenges	Nasional
33	2017	Juara 2 Taekwondo Cup DIY	Provinsi
34	2017	Juara 2,2 Kontes Robot Yogyakarta	Nasional
35	2017	2 nd Winner (Silver Medal) Line Follower Analog <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	Internasional
36	2017	3 rd Winner (Bronze Medal) Line Follower Analog <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	Internasional
37	2017	3 rd Winner (Bronze Medal) Maze Solving <i>Osaka Robotik Games 2017</i>	Internasional
38	2017	3 rd Winner (Bronze Medal) Sumo RC <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	Internasional
39	2017	4 th Winner Sumo RC <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	Internasional
40	2017	Best Technical Team <i>Osaka Robotic Games 2017</i>	Internasional
41	2017	Juara I Permograman dan Best Design	Provinsi
42	2017	Juara II Line Follower Analog	Nasional

No	Tahun	Prestasi	Keterangan
43	2017	Juara I Line Follower Analog	Nasional
44	2017	Medali Emas Kategori <i>News Reading in English</i>	Nasional
45	2017	Juara II Kategori <i>Light Follower KRPY</i>	Nasional
46	2017	Juara III Kategori <i>Light Follower KRPY</i>	Nasional
47	2017	Juara II dan Juara III PWRC	Nasional
48	2018	6 th Place Kategori School Robotic SRG 2019	Internasional
49	2018	Gold Medal Kategori School Robotic Thailand Robotic Competition 2018	Internasional
50	2018	Silver Medal Kategori Line Follower Analog Thailand Robotic Competition 2018	Internasional
51	2018	Bronze Medal 1 Kategori Line Follower Analog Thailand Robotic Competition 2018	Internasional
52	2018	Bronze Medal 2 Kategori Line Follower Analog Thailand Robotic Competition 2018	Internasional
53	2018	Bronze Medal Kategori Maze Solving Thailand Robotic Competition 2018	Internasional
54	2018	8 th Place of Soccer Robotic Thailand Robotic Competition 2018	Internasional
55	2018	Finallist of RC Sumo Open Class Thailand Robotic Competition 2018	Internasional
56	2018	Juara III Kelas D Putri Kejurkab IPSI	Kabupaten
57	2018	Juara II Kelas G Putri Kejurkab IPSI	Kabupaten
58	2018	Juara II Kelas H Putra Kejurkab IPSI	Kabupaten
59	2018	Juara II Kelas H Putri Kejurkab IPSI	Kabupaten
60	2018	Juara II Kelas I Putri Kejurkab IPSI	Kabupaten
61	2018	Juara III Kelas J Putra Kejurkab IPSI	Kabupaten
62	2018	Juara Kelas K Putri Kejurkab IPSI	Kabupaten
63	2018	Juara I Kelas K Putra Kejurkab IPSI	Kabupaten
64	2018	Juara 1 Roket Air ALMONDS	Provinsi
65	2018	Juara 2 Roket Air ALMONDS	Provinsi
66	2018	Juara 3 Roket Air ALMONDS	Provinsi
67	2018	Juara 1 Story Telling ALMONDS	Provinsi
68	2018	Juara 3 Esport	Provinsi
69	2018	Juara 3 PMR DIY	Provinsi
70	2018	Juara II Kelas D Putra Kejurprov IPSI	Provinsi
71	2018	Juara III Kelas D Putri Kejurprov IPSI	Provinsi

No	Tahun	Prestasi	Keterangan
72	2018	Juara III Kelas G Putri Kejurprov IPSI	Provinsi
73	2018	Juara 2 Aerocompetition ITB	Nasional
74	2018	Juara 4 Polines Roboline Contest	Nasional
75	2018	Juara 2,3 EBOTECH UGM	Nasional
76	2018	2 nd Runner Up IIUM Robotic Competition	Internasional
77	2018	Juara 2 KRPY Line Follower Analog	Nasional
78	2018	Juara 2 KRPY Light Follower Analog	Nasional
79	2018	Juara 1 Best Target PWRC 2018	Nasional
80	2018	Juara 1 Best Design PWRC 2018	Nasional
81	2018	Juara 1 Best Average PWRC 2018	Nasional
82	2018	Juara 1 Story Telling OlympicAD	Kabupaten
83	2018	Juara 4 Matematika OlympicAD	Kabupaten
84	2019	Medali Emas Matematika OlympicAD	Provinsi
85	2019	Medali Emas Story Telling OlympicAD	Provinsi
86	2019	Medali Emas Robotic OlympicAD	Provinsi
87	2019	Medali Emas Desain Poster OlympicAD	Provinsi
88	2019	Medali Emas Fotografi OlympicAD	Provinsi
89	2019	Medali Perak Robotic OlympicAD	Provinsi
90	2019	Medali Perunggu Desain Poster OlympicAD	Provinsi
91	2019	Medali Perunggu Fotografi OlympicAD	Provinsi
92	2019	Medali Perunggu Kaligrafi OlympicAD	Provinsi
93	2019	Medali Perunggu Film Indie OlympicAD	Provinsi

3. Capaian Bidang Lain.

Capaian bidang lain yang telah diraih oleh SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman antara lain:

- a. SMP Muhammadiyah 3 Depok merupakan sekolah Muhammadiyah pertama di Kabupaten Sleman yang menerpakan Fullday School, jauh sebelum kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang lima hari sekolah

- b. SMP Muhammadiyah 3 Depok merupakan sekolah di Kabupaten Sleman yang telah *Go International* dengan menjalin kerjasama dengan beberapa sekolah di luar negeri dalam bentuk *sister school*
- c. SMP Muhammadiyah 3 Depok merupakan salah satu sekolah yang sudah memiliki prestasi internasional (khususnya di bidang robotika), dan beberapa kali mengharumkan nama Muhammadiyah di bidang robotika.
- d. SMP Muhammadiyah 3 Depok telah menjalin kerjasama dengan berbagai instansi untuk pengembangan pembelajaran diantaranya Kantor Urusan Internasional UAD untuk program *native speaker*, Balai Teknologi Komunikasi Pendidikan DIY untuk pengembangan pembelajaran ICT dan Robotika.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB II

PENUTUP

Demikian Laporan Pertanggungjawaban kami dalam melaksanakan dan mengemban amanat dari Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Sleman sebagai Kepala SMP Muhammadiyah 3 Depok kurun waktu 2011 s/d 2018 yang dapat kami sampaikan.

Kami yakin dan percaya sebagai pemangku kepentingan dapat menyikapi laporan ini dengan penuh kearifan sekaligus memberikan solusi-solusi konstruktif yang dapat dijadikan referensi dan masukan bagi Kepala Sekolah yang baru.

Maka dari itu, sekali lagi kami menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada segenap warga belajar khususnya para guru dan tenaga kependidikan serta wali murid yang turut pro-aktif dan telah berkontribusi besar dalam kami melaksanakan agenda dalam memajukan SMP Muhammadiyah 3 Depok selama ini.

Kami sampaikan terima kasih juga kepada seluruh komponen pendidikan SMP Muhammadiyah 3 Depok yang telah turut melaksanakan fungsi kontrol terhadap jalannya kinerja terhadap diri kami selama menjabat sebagai kepala sekolah.

Kiranya Allah SWT senantiasa mempererat kebersamaan dalam menjalin silaturahmi dan mewujudkan persaudaraan sesama warga belajar dengan penuh kearifan yang dilandasi keimanan dan ketaqwaan. Semoga kita tetap berada dalam bimbingan dan petunjuk-Nya dalam mengemban amanah yang dibebankan kepada kita semua. Semoga Mugadeta selalu Juara. Aamiin.

Depok, 08 Januari 2019.

Kepala Sekolah,

WAKHID EFFENDI, S.Pd.

NBM. 765.572



**MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK
STATUS : TERAKREDITASI A**

Alamat : Jl. Rajawali 10 Demangan Baru, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta 55281. Telp/Fax (0274) 560135
Email : moegadeta_sch@yahoo.com Website: www.smpmugadeta.sch.id

Nomor : 685 III.4.AU/F/2018 Sleman, 17 Juli 2018
Lamp. : -
Hal : Pemberitahuan

Kepada Yth. Orang Tua/Wali Siswa Kelas VII dan VIII
SMP Muhammadiyah 3 Depok

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, dalam rangka memfasilitasi dan mengembangkan potensi peserta didik sesuai bakat dan minatnya sehingga dapat berkembang secara optimal, sekolah mengadakan kegiatan ekstrakurikuler. Adapun jadwal ekstrakurikuler tersebut adalah sebagai berikut:

Ekstrakurikuler Wajib						
No	Nama	Kelas	Sifat	Hari	Waktu	Tempat
1	Hizbul Wathan	VII	Wajib	Jumat	13.50 – 15.20	Sekolah
		VIII	Wajib	Jumat	13.50 – 15.20	Sekolah
2	Tapak Suci	VII	Wajib	Rabu	15.40 – 17.00	Sekolah
		VIII	Wajib	Rabu	15.40 – 17.00	Sekolah

Ekstrakurikuler Pilihan						
No	Nama	Kelas	Sifat	Hari	Waktu	Tempat
1	Sepak Bola*	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Stadion Klebengan
2	Basket*	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
3	Bulu Tangkis*	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	GOR Condongteur
4	PMR (Palang Merah Remaja)	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
5	Fotografi dan Sinematografi (Film)	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
6	Wicara Bahasa Inggris (WBI)	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
7	Seni Baca Al-Qur'an	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
8	Seni Musik (Band)	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
9	Seni Vokal & Paduan Suara**	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
10	Kelompok Ilmiah Remaja (Penelitian & Jurnalistik)	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
11	Tari Klasik	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
12	Tata Boga	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
13	Robotika**	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
14	Desain Grafis*	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
15	Kewirausahaan	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
16	Batik	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah
17	Tata Busana	VII, VIII	Pilihan	Kamis	14.05 – 15.25	Sekolah

Pada kegiatan ekstra di atas siswa tidak ditarik turan pembinaan, kecuali untuk pengadaan alat, bahan dan lain-lain yang mendukung kegiatan di atas. Kegiatan dimulai tanggal Kamis, 26 Juli 2018. Setiap siswa WAJIB mengikuti dan berhak memilih 1 ekstrakurikuler, kecuali kegiatan ekstra wajib. Demikian jadwal kegiatan ekstrakurikuler, kami berharap Bapak/Ibu dapat mengarahkan putra-putri untuk menentukan pilihan. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

NB.
Setelah diisi dikumpulkan kembali
Jumat, 20 Juli 2018 pada ketua kelas
Kemudian dikumpulkan ke Bapak Ary Gunawan, S.Pd.

Kepala Sekolah

Wahid Effendi, S.Pd.
NBM. 765 572

Catatan:

- Untuk ekstrakurikuler Sepak bola, Basket, dan Bulutangkis diprioritaskan yang sudah mengikuti di kelas sebelumnya (seleksi)
- Kegiatan ekstrakurikuler Robotika dan Paduan Suara dilaksanakan Hari Sabtu sehingga bisa memilih ekstra lain di hari Kamis.
- Kuota maksimal tergantung jenis ekstrakurikuler dan akan dilaksanakan jika peminat minimal 10 anak.
- Pembagian ekstrakurikuler kebijakan pembina berkoordinasi dengan Koord. Kesiswaan
- Apabila ada hal yang perlu dikomunikasikan langsung berkoordinasi dengan Koord Kesiswaan Pak Ary Gunawan (08572560761)



**PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Nurjanna Rahmayani Htb
NIM : 17204010086
Prodi : PAI
Konsentrasi : MPI
Dosen Pembimbing : Dr. Subiyantoro, M.Ag
Judul Tesis : Strategi Kepala Sekolah Dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Di Yogyakarta

No	Tanggal Bimbingan	Progres Materi Bimbingan	Tanda Tangan Bimbingan
1	22 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki rumusan masalah- Tambahkan latar belakang	
2	31 Januari 2019	<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan catatan lapangan- Perbaiki tata letak penulisan- Tambahkan referensi buku asing	
3	22 Febuari 2019	<ul style="list-style-type: none">- Teori konsep ditambah satu sub Bab.- Tambahkan tugas dan fungsi kepala sekoiah berdasrkan permendikbud- Tambahkan jenis kegiatan ekstrakurikuler berdasarkan permendikbud	
4	21 Maret 2019	<ul style="list-style-type: none">- BAB IV : analisis mengaitkan antara teori, konsep dan lapangan- Perbaiki hasil penelitian yang didapat di lapangan- Tambahkan uji keabsahan data- Perhatikan lagi kalimat dan tata letak penulisan	
5	17 April 2019	<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan bab V- Buat abstrak- Tata tulis edit kembali	
6	28 Juni April 2019	<ul style="list-style-type: none">- Lengkapi lampiran yang diperlukan dalam tesis- Masih banyak salah ketik	
7	01 Juli 2019	<ul style="list-style-type: none">- ACC keseluruhan	

Pembimbing,

Dr. Subiyantoro M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nurjanna Rahmayani Htb S.Pd.I
Tempat/ Tanggal Lahir : Sipiongot 01 Oktober 1994
NIM : 17204010086
Jurusan : MPI
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status Perkawinan : Belum Menikah
Alamat Yogyakarta : Jl. Namburan lor Panembahan Keraton Yogyakarta
Alamat Asal : Desa Pasar Sipiongot, Kec. Dolok, Kab. Padang
Lawas Utara, Sumatera Utara
Email : jhtb6133@gmail.com



PENDIDIKAN

- SD : SD Negeri Sibio Bio (2000-2006)
SMP : MTs Darussalam Parmeraan (2006-2009)
SMA : MAS Darussalam Parmeraan (2009-2012)
S1 : Pendidikan Agama Islam UIN Sumatera Utara (2012-2016)
S2 : Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga (2017-2019)

KARYA

1. Kepemimpinan Perspektif Maqhasyid Asy-Syari'ah: Studi Kasus Kebijakan Rektor UIN Sunan Kalijaga Tentang Cadar (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol 5 No 2, 2018).

PENGALAMAN KERJA

Guru MIS Bidayatul Hidayah Sumatera Utara (2016)

Yogyakarta, 01 Juli 2019

Saya yang menyatakan,

Nurjanna Rahmayani Htb, S.Pd.I
NIM: 17204010086