

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI  
MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2018-2019**

**(Pendekatan Komunikatif Pengajaran *Mahārah Istimā* Dan *Mahārah  
Kalām*)**



**Oleh: Naimatus Tsaniyah  
NIM: 17204010123**

**TESIS**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Diajukan Kepada Program Magister(S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan(M.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA**

**2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naimatus Tsaniyah, S.Pd.  
NIM : 17204010123  
Jenjang : Magister(S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Agustus 2019

Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Naimatus Tsaniyah, S.Pd  
NIM: 17204010123

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naimatus Tsaniyah, S.Pd.  
NIM : 17204010123  
Jenjang : Magister(S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Agustus 2019

Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Naimatus Tsaniyah, S.Pd  
NIM: 17204010123

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Naimatus Tsaniyah

NIM : 17204010123

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (**atas pemakaian jilbab ijazah magister**), seandainya suatu hari nanti dapat terdapat instan yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran mengharap *ridlo* Allah SWT.

Yogyakarta, 11 Agustus 2019  
Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Naimatus Tsaniyah  
NIM.17204010123



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-240/Un.02/DT/PP.01.1/08/2019

TesisBerjudul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH  
ALIYAH ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN  
KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018-2019  
(Pendekatan Komunikatif Pengajaran Maharah Istima dan  
Maharah Kalam)

Nama : Naimatus Tsaniyah

NIM : 17204010123

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 26 Agustus 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 29 Agustus 2019

Dekan,



Hamad Arifi, M.Ag

19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018-2019 (Pendekatan Komunikatif Pengajaran Maharah Istima dan Maharah Kalam)

Nama : Naimatus Tsaniyah  
NIM : 17204010123  
Prodi : PAI  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Muhajir, MSI. *A* )

Penguji I : Dr. H. Maksudin, M.Ag. *(H)*  
Penguji II : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd. *Nasiruddin*

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 26 Agustus 2019

Waktu : 09.00-10.00 WIB.  
Hasil/ Nilai : 91,67 (A-)  
IPK : 3,74  
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI  
MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2018-2019 (PENDEKATAN KOMUNIKATIF PENGAJARAN  
MAHĀRAH ISTIMĀ' DAN MAHĀRAH KALĀM)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Naimatus Tsaniyah, S.Pd.  
NIM : 17204010123  
Jenjang : Magister(S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister(S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 11 Agustus 2019  
Pembimbing

Dr. Muhajir, MSI

## MOTTO

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

“Bersemangatlah Dalam Mempelajari Bahasa Arab,  
Karna Sesungguhnya Bahasa Arab Adalah Sebagian  
Dari Agamamu”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2006), hlm.ii.



## PERSEMBAHAN

Tesis ini kami persembahkan untuk:

Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Keluargaku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan doa



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Abstrak

Naimatus Tsaniyah,17204010123. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krpyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019(Pendekatan Komunikatif Pengajaran *Mahārah Istimā'* dan *Mahārah Kalām*).Tesis. Yogyakarta: Pascasarjana Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga,2019

Model komunikatif pembelajaran bahasa Arab didasarkan pada asumsi bahwa setiap orang memiliki kapasitas bahasa bawaan yang dikenal sebagai perangkat akuisisi bahasa (LAD). Itu sebabnya kompetensi bahasa aktif di alam, kreatif, inovatif, produktif dan bahkan memiliki ikatan serius dengan banyak faktor. Pembelajaran bahasa Arab komunikatif diterapkan secara efektif dan dilaksanakan dengan baik melalui pengembangan. Siswa-siswi MA Ali Maksum Krpyak memiliki kemampuan tata bahasa Arab dan tingkat baca literatur Arab yang baik.Akan tetapi modal ini tidak serta merta mampu mendobrak *kemahiran istimā'* dan *mahārah kalām(production skill)*bisa dibilang sangat lemah. Seharusnya dengan kemampuan membaca, tulis dan tata bahasa mampu mendongkrak *kemahiran istimā'* dan *kemahāran kalām* siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bagaimana tujuan, proses, dan faktor pengajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* penerapan pendekatan komunikatif di kelas XI agama MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krpyak Yogyakarta. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Menggunakan data lapangan (*field reseach*). Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kelas XI agama(pa) MA Ali Maksum Yogyakarta, dari segi tujuan pembelajaran, metode dan bahan ajar yang digunakan, materi yang diajarkan, dan evaluasi yang diterapkan sesuai dengan pengajaran bahasa komunikatif baik itu prinsip-prinsip maupun karakteristik dalam pengajaran bahasa dengan pendekatan komunikatif. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, guru dan siswa melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan ilmiah yaitu melalui tiga tahap, tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Pada tahap pendahuluan, guru dan siswa melakukan dialog ringan, pada tahap kegiatan inti, siswa melakukan eksplorasi dan mengasosiasi. Pada tahap penutupan, siswa melakukan proses mengkomunikasikan. Pada tahap penilaian, guru menerapkan pendekatan ilmiah dengan menilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa. Adapun kendala yang dihadapi *pertama*, minimnya media pembelajaran yang mendukung, pembangunan fasilitas pendukung untuk kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah Ali Maksum. *Kedua* karena lingkungan yang kurang mendukung dalam pengembangan bahasa siswa, *ketiga* bergantung pada individu peserta didik. Kurangnya minat dan bakat para siswa serta kualitas dan kuantitas dari para guru. Saran yang dilakukan adalah pada pihak madrasah untuk meningkatkan mutu madrasah menyediakan sarana, prasarana dan fasilitas sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran. Mengarahkan peserta didik untuk mengatur waktu belajar mereka dengan baik, dan memberikan motivasi akan pentingnya belajar bahasa asing bagi masa depan mereka. Pihak sekolah atau madrasah mengadakan pelatihan atau evaluasi secara rutin terhadap guru mengenai teknik pengajaran guru bahasa Arab memperluas pengetahuan tentang bagaimana menciptakan inovasi baru dalam menerapkan metode yang efektif dan efiseien, serta bisa memahami kondisi individu peserta didiknya ketika belajar.

**Kata Kunci:** Pendekatan Komunikatif, Pembelajaran Bahasa Arab.

## ملخص

نعمة الثانية، 17204010123. تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية علي مقصوم كرايبك الداخلية الإسلامية في يوجياكارتا العام الدراسي 2018-2019 (منهج التواصل في تدريس الاستاذ ومهارة كلام). يوجياكارتا: تربية الإسلامية كلية التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوكارتا

يعتمد النموذج التواصلية لتعلم اللغة العربية على افتراض أن كل شخص لديه قدرة لغوية فطرية تعرف باسم جهماز اكتساب اللغة (LAD). هذا هو السبب في أن الكفاءة اللغوية تنشط بطبيعتها، ومبدعة، ومبتكرة، ومنتجة، وحتى لها علاقات جديدة بعدة عوامل. يتم تنفيذ التعلم باللغة العربية التواصلية بشكل فعال وتنفيذها بشكل جيد من خلال التنمية يمتلك طلاب ماجستير علي مقصوم كرايبك مهارات جيدة في قواعد اللغة العربية ومستويات قراءة الأدب العربي، ومع ذلك، فإن هذه العاصمة ليست قادرة بالضرورة على كسر مهارات الاستدامة ومهارة كلام (مهارات الإنتاج) يمكن القول إنها ضعيفة للغاية. من المفترض أن تكون قادرة على القراءة والكتابة والقواعد النحوية قادرة على تعزيز كفاءة الاستيعاب وألفة الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تطبيق الأهداف والعمليات وعوامل التدريس في مهارة الإستراتيجية ومهارة كلام على النهج التواصلية في الفصل الحادي عشر من مدرسة علي مقصوم للديانة الداخلية في كرايبك يوجياكارتا. هذا البحث هو البحث النوعي. باستخدام بيانات الحقل حقل (research) في جمع البيانات، استخدم الباحثون أساليب المقابلة والمراقبة والتوثيق. أوضحت النتائج أن تنفيذ الفصل الدراسي الحادي عشر من الدين باللغة العربية (سنويا) ماجستير علي مقصوم يوجياكارتا، من حيث أهداف التعلم، والأساليب والمواد التعليمية المستخدمة، والمواد التي تم تدريسها، والتقنيات المطبقة وفقاً لتدريس لغة التواصل على حد سواء الخصائص في تدريس اللغة مع نهج التواصل. في مرحلة تنفيذ التعلم، يقوم المعلمون والطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام منهج علمي من خلال ثلاث مراحل ومراحل أولية وأنشطة أساسية وإغلاق. في المرحلة الأولية، يجري المعلم والطلاب حواراً خفيفاً، في مرحلة الأنشطة الأساسية، يستكشف الطلاب ويتعاونون معهم. في المراحل الختامية، ينفذ الطلاب عملية التواصل. في مرحلة التقييم، يطبق المعلم منهجاً علمياً من خلال تقييم مواقف الطلاب ومعرفتهم ومهاراتهم. العقبة الأولى، الافتقار إلى دعم وسائل الإعلام التعليمية، وبناء مرافق الدعم لأنشطة التعليم والتعلم في مدرسة عالية علي مقصوم. ثانياً، لأن البيئة أقل دعماً في تطوير لغة الطالب، يعتمد الثالث على الطلاب الفرديين. قلة الاهتمام والمواهب من الطلاب ونوعية وكية المعلمين. الاقتراحات المقدمة إلى المدرسة لتحسين جودة المدارس التي توفر المرافق والبنية التحتية والمرافق كمرافق داعمة في عملية التعلم. توجيه الطلاب إلى إدارة وقت تعلمهم بشكل جيد، وتوفير الدافع لأهمية تعلم لغة أجنبية لمستقبلهم. تقوم المدارس أو المدارس بإجراء تدريب أو تقييم منتظم للمدرسين على أساليب التدريس. يوسع مدرسي اللغة العربية المعرفة حول كيفية ابتكار ابتكارات جديدة في تطبيق أساليب فعالة وفعالة، ويمكنهم فهم الظروف الفردية لطلابهم عند التعلم.

الكلمة مرشدة : المنهج التواصلية ، تعلم اللغة العربية

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, dengan senantiasa menyebut nama-MU yā Allah, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah menciptakan seluruh alam beserta isinya. Peneliti ucapkan puji syukur yang tak terhingga keharibaan-Nya, atas segala rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019 (Pendekatan Komunikatif Pengajaran *Mahārah Istimā’* dan *Mahārah Kalām*)” dengan baik dan semoga bermanfaat. Shalawat dan salam tetap turunkan untuk junjungan kita Nabi Agung, Muhammad SAW, yang mana belilaulah yang menjadi suru tauladan seluruh umat manusia.

Keberhasilan penyusunan tesis ini berawal dan berakhir dari perjalanan panjang serta semangat yang sangat besar hingga penyusunan tesis ini terselesaikan. Selain itu, peneliti menyadari bahwa kekuatan dan semangat yang besar ini tidak hanya berasal dari dalam diri peneliti, akan tetapi juga karena peran, dukungan, bantuan serta do’a dari orang-orang terdekat dan orang-orang sekeliling peneliti. Maka dari itu, dengan hati yang tulus, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyuni, Ph. D selaku Rektor Universitas Islam Negeri(UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta dan segenap jajarannya yang telah

memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh program master di kampus ini.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dan semua jajarannya yang menyediakan semua fasilitas selama penulis menempuh studi jenjang masister seperti kurikulum, tenaga dosen, sarana, dan semua kegiatan selama di kampus tercinta ini.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. Muhajir, MSI. selaku pembimbing yang selalu bersedia membagi ilmu dan sabar membimbing peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh dosen dan staf Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Dr. K.H Hilmy Muhammad, M.A. selaku Kepala MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta
7. Bapak Yusman Hadzik, M.E.I. selaku kepala bagian kurikulum MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta
8. Bapak Abdul Jalil, MA selaku guru pengampu bahasa Arab di kelas XI agama putra MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta
9. Ibunda Umi Saminah dan Bapak Habib Albasyrany, Dek Nisfiatur Ramdliyah dan Abang Kholiq Abdullah, kak Wafie yang selalu memotivasi dan menginspirasi penulis setiap saat terutama ketika menghadapi masalah kehidupan

untuk lebih bersandar kepada Sang Maha Pencipta, Pemilik Kehidupan dan Masa Depan.

10. Untuk semua teman-teman peneliti, dan rekan-rekan seperjuangan Prodi PBA kelas B angkatan 2017 yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis
11. Terimakasih khususnya kepada siswa-siswi MA Ali Maksum Krapyak yang sudah bersedia menjadi patner dalam penelitian ini, semoga Allah membalas kebaikan kalian semuanya.
12. Terimakasih teman-teman pengelola Jurnal Al-Mahara yang mendorong penulis untuk terus belajar bersama, dan mengajarkan untuk suatu hal yang lebih tau.

Semoga semua pihak di atas yang telah membantu peneliti dalam proses pembuatan tesis ini di berikan balasan terbaik oleh Allah SWT, dan semoga karya tesis ini bisa bermanfaat untuk orang lain dalam mengembangkan dan menjaga kualitas ruh pendidikan yang lebih baik lagi. Semoga Allah SWT meridhai semua niat baik peneliti.

*Amin ya rabbal'alamin.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Agustus 2019  
Penulis,

Naimatus Tsaniyah, S. Pd.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

### C. *Ta' Marbutah* Di Akhir Kata

#### 1. Bila dimatikan ditulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
علة	Ditulis	<i>'illah</i>



(Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakāh al-fiṭri</i>

#### D. VOKAL PENDEK

—	Fathah	Ditulis	<i>a</i>
فعل			<i>fa'ala</i>
—	Kasrah	Ditulis	<i>i</i>
ذكر			<i>ḡukira</i>
—	Dammah	Ditulis	<i>u</i>
يذهب			<i>yaḡhabu</i>

#### E. VOKAL PANJANG

Fathah + alif	Ditulis	<i>ā</i>
جاهلية		<i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>ā</i>
تنسى		<i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>ī</i>
كريم		<i>karīm</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	<i>ū</i>
فروض		<i>furūd</i>

## F. VOKAL RANGKAP

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>ai</i>
بينكم		<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>au</i>
قول		<i>qaul</i>

## G. VOKAL PENDEK YANG BERURUTAN DALAM SATU KATA DIPISAHKAN DENGAN APOSTROF

النتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعددت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## H. KATA SANDANG ALIF + LAM

Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf “*al*”.

القران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	Ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-Syams</i>

## I. PENULISAN KATA-KATA DALAM RANGKAIAN KALIMAT

ذوي الفروض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN JILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PENGUJI TESIS.....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
E. Metode Penelitian .....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	21
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>24</b>
A. Sejarah dan tokoh Pendekatan Komunikatif .....	22

B. Pengertian Pendekatan Komunikatif .....	29
C. Indikator Pendekatan Komunikatif .....	32
1. Tujuan Pendekatan Komunikatif .....	32
2. Karakteristik Pendekatan Komunikatif .....	33
3. Prinsip Pendekatan Komunikatif .....	36
4. Teori Pendekatan Komunikatif .....	38
5. Fungsi Pendekatan Komunikatif .....	39
6. Ciri Pendekatan Komunikatif .....	42
7. Asumsi Pendekatan Komunikatif .....	44
8. Kompetensi Pendekatan Komunikatif .....	47
9. Metode Pendekatan Komunikatif .....	51
10. Prosedur Pendekatan Komunikatif .....	52
11. Aspek Pendekatan Komunikatif .....	55
D. Pembelajaran <i>Mahārah Istimā'</i> .....	59
1. Pengertian <i>Mahārah Istimā'</i> .....	59
2. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah Istimā'</i> .....	60
3. Langkah-langkah Melatih <i>Mahārah Istimā'</i> .....	61
4. Menyusun Materi Pembelajaran <i>Istimā'</i> .....	63
5. Memilih Metode dan Media Pembelajaran <i>Istimā'</i> .....	63
6. Membuat Alat Penilaian dan Evaluasi .....	66
E. Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> .....	67
1. Pengertian <i>Mahārah Kalām</i> .....	67
2. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> .....	70
3. Langkah-langkah Melatih <i>Mahārah Kalām</i> .....	71
4. Masalah dalam Aktivitas <i>Mahārah Kalām</i> .....	71
5. Macam-macam <i>Mahārah Kalām</i> .....	72
6. Menyusun Materi Pembelajaran Kalam .....	73
7. Memilih Metode dan Media Pembelajaran .....	73
8. Membuat Alat Penilaian dan Evaluasi .....	74

<b>BAB III GAMBARAN LOKASI PENELITIAN .....</b>	<b>76</b>
A. Gambaran Umum MA Ali Maksum .....	76
B. Letak Geografis MA Ali Maksum.....	78
C. Sejarah Perkembangan MA Ali Maksum .....	80
D. Periodisasi Kepemimpinan MA Ali Maksum .....	83
E. Visi-Misi Dan Tujuan Madrasah .....	83
F. Profil MA Ali Maksum .....	86
G. Struktur Organisasi MA Ali Maksum .....	89
H. Keadaan Guru Dan Siswa MA Ali M aksum .....	93
I. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	109
J. Pelaksanaan dan Pengembangan Kurikulum dan Sistem.....	113
K. Prestasi Siswa MA Ali Maksum.....	116
<b>BAB IV ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KOMUNIKATIF</b>	
<b>DI MA ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA .....</b>	<b>119</b>
A. Pendekatan Komunikatif Bahasa Arab .....	119
B. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	123
1. Tujuan pembelajaran <i>mahārah istimā'</i> .....	126
2. Tujuan pembelajaran <i>mahārah kalām</i> .....	130
C. Proses Pembelajaran Bahasa Arab .....	133
1. Proses pembelajaran <i>mahārah istimā'</i> .....	136
2. Proses pembelajaran <i>mahārah kalām</i> .....	154
D. Faktor-faktor yang menghambat pembelajaran bahasa Arab .....	176
1. Faktor Internal .....	176
2. Faktor Eksternal.....	179
3. Faktor Pendukung .....	188

4. Faktor penghambat Penghambat.....	190
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>193</b>
A. Simpulan .....	193
B. Saran dan Penutup .....	196
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>198</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>205</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur MA Ali Maksum.....	89
Tabel 3.2	Struktur dan Personalia MA Ali Maksum.....	92
Tabel 3.3	Data Tenaga Kependidikan MA Ali Maksum .....	93
Tabel 3.4	Data Guru Mata Pelajaran MA Ali Maksum .....	73
Tabel 3.5	Data Keseluruhan Jumlah Siswa MA Ali Maksum.....	81
Tabel 3.6	Data Jumlah Siswa Kelas XI MA Ali Maksum.....	82
Tabel 3.7	Sarana dan Prasarana MA Ali Maksum .....	83
Tabel 3.8	Data Buku Perpustakaan MA Ali Maksum.....	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Halaman depan Madrasah MA Ali Maksum .....	65
Gambar 3.2	Wawancara bersama bagian TU MA Ali Maksum.....	71
Gambar 3.3	Perpustakaan MA Ali Maksum.....	85
Gambar 3.4	Wawancara bersama Ketua bagian Kurikulum MA Ali Maksum ..	88
Gambar 3.5	Dokumentasi Prestasi MA Ali Maksum.....	90
Gambar 4.1	Proses Pembelajaran MA Ali Maksum .....	106
Gambar 4.2	Hasil Lembar Kerja Siswa.....	110
Gambar 4.3	Proses Pembelajaran <i>Mahārah Istimā'</i> .....	119
Gambar 4.4	Materi Pencatatan Mufrodat .....	121
Gambar 4.5	Proses <i>Mahārah Kalām</i> .....	137

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN

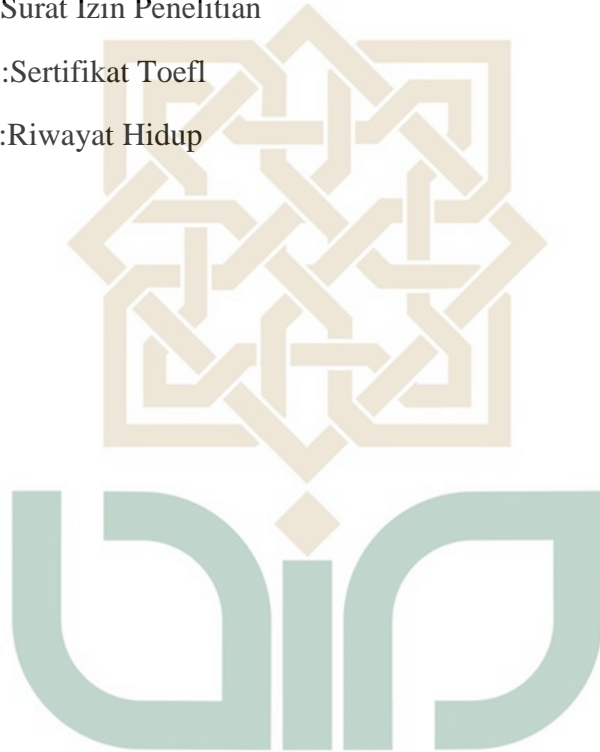
Lampiran I :Surat Bukti Seminar Proposal

Lampiran II : Surat Bimbingan Tesis

Lampiran III :Surat Izin Penelitian

Lampiran IV :Sertifikat Toefl

Lampiran V :Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

MA Ali Maksum Krapyak merupakan lembaga pendidikan yang berada dalam naungan Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta, dimana keberadaannya sangat berpengaruh dalam mengembangkan pengetahuan agama dan pengetahuan umum pada tingkat yang lebih tinggi. Deskripsi tersebut sangat menarik peneliti untuk mengetahui lebih mendalam tentang sistem pembelajaran khususnya bahasa Arab yang diterapkan di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

Siswa-siswi MA Ali Maksum Krapyak memiliki kemampuan tata bahasa Arab dan tingkat baca literatur Arab yang baik. Ironisnya modal ini tidak serta merta mampu mendobrak *kemahiran istimā'* dan *kemahiran kalām*(*production skill*) bisa dibilang sangat lemah. Seharusnya dengan kemampuan membaca(tata bahasa) mampu mendongkrak *kemahiran istimā'* dan *kemahārahiran kalām*.<sup>1</sup>

Pembelajaran bahasa Arab yang ideal adalah pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menguasai empat keterampilan berbahasa (*mahārat al-istimā'*, *mahārat al-kalām*, *mahārat al-qirā'ah* dan *mahārat al-*

---

<sup>1</sup> Observasi yang dilakukan di kelas XI agama (pa) dengan Bapak Abdul Jalil, MA MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Ahad, 18 November 2018

*kitābah*) secara proporsional.<sup>2</sup> Hal ini disebabkan bahasa Arab bukan hanya sekedar berfungsi pasif, yaitu sebagai media untuk memahami (*al fahm*) apa yang dapat didengar, berita, teks, bacaan dan wacana, melainkan juga berfungsi aktif, yaitu memahamkan (*al ifham*) orang lain melalui komunikasi lisan maupun tulisan. Mempelajari bahasa bertujuan agar dapat berkomunikasi atau berinteraksi menggunakan bahasa secara lisan ataupun tulisan dengan benar dan tepat. Fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi interaksi yang hanya dimiliki manusia.<sup>3</sup>

Dari kaca mata tersebut dapat dipahami bahwa bahasa adalah media komunikasi. Akan tetapi, yang sering di jumpai permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab lebih banyak diajarkan sebagai pengetahuan atau ilmu tentang kebahasaan. Bukan sebagai *skill* berbahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi. Akibatnya ketika peserta didik belajar bahasa Arab tidak lebih dari mengenalkan bahasa Arab sebagai ilmu yang lebih banyak mengkaji aspek *qowā'idnya* dibandingkan dengan aspek *mahārah kalām* (berbicara). Bahkan, proses pembelajarannya pun sangat sedikit menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya.<sup>4</sup> Guru merasa kesulitan memilih strategi pembelajaran yang sesuai untuk mengajarkan bahasa Arab khususnya *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām*.

---

<sup>2</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung:Angkasa, 1990), hlm.2.

<sup>3</sup> Nababan, P.W.J, *Ilmu Pragmatik: Teori dan Penerapannya* (Jakarta: Depdiknas, 1987) hlm.71.

<sup>4</sup> Imam Makruf, "Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah berbasis Pondok Pesantren" *Jurnal Cendekia* Vol. 14 No. 2, (Juli - Desember 2016, ),hlm. 267.

Pembelajaran di madrasah ini memakai teori *nadzariyatul furu'*. *Nazhariyatul furu'* yaitu teori yang memandang bahwa bahasa terdiri dari beberapa cabang,<sup>5</sup> ada pengajaran satuan-satuan bahasa secara terpisah, tetapi sayangnya tidak ada semacam MGMP untuk setiap satuan ajarnya sehingga akhirnya terjadi tumpang tindih di satuan bahasa Arab secara umum memakai buku KEMENAG, setiap guru dalam satu tingkat kelas seharusnya memiliki standard yang sama, namun ternyata masing-masing memiliki standard di lapangan berbeda-beda.<sup>6</sup>

Di tambah lagi kenyataan yang dihadapi bahwa sesungguhnya kondisi pengajaran bahasa Arab di madrasah/sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sekalipun di Indonesia masih dihadapkan pada berbagai kendala dan tantangan. Kendala atau tantangan tersebut paling tidak dapat terlihat salah satunya dari segi edukatif. Pengajaran bahasa Arab masih relatif kurang ditopang oleh faktor-faktor pendidikan yang memadai. Faktor-faktor disini diantaranya faktor kurikulum (termasuk di dalamnya orientasi dan tujuan, materi dan metodologi pengajaran serta sistem evaluasi), tenaga edukatif, sarana dan prasarana.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan dan informasi yang penulis peroleh dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah berbasis

---

<sup>5</sup> Moh. Matsana HS., *Metodik Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Bulan Bintang, 1964), hlm.3.

<sup>6</sup> Hasil wawancara prapenelitian dengan Bapak Yusman Hadzik, M.E.I. selaku bagian kurikulum MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Dilakukan pada Senin, 12 November 2018.

<sup>7</sup> Abdul Munib, *Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia*, dalam Al-<sup>6</sup> Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.1 No.2 Januari 2005, hlm.54.

pondok pesantren belum sepenuhnya menerapkan pembelajaran bahasa Arab secara maksimal salah satunya dengan bahasa pengantar bahasa Arab. Mereka umumnya lebih banyak mengajarkan bahasa Arab pasif yaitu *qira'ah* dan pemahaman *qawā'id*. Dan hal ini tentu sangat berdampak pada ketercapaian pembelajaran maharah yang lain dalam pembelajaran bahasa Arab. Proses pembelajaran bahasa Arab yang kurang memperhatikan keterampilan produktif khususnya *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām*<sup>8</sup>

Ketertarikan penulis melakukan penelitian di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta merupakan satu di antara sekian banyak lembaga formal pondok pesantren yang masih *concern* dalam bidang ilmu agama yang sangat kompleks dengan kitab-kitab klasik bahasa Arab serta ilmu bahasa Arab. Termasuk di dalamnya mengkaji kitab-kitab kuning diikuti dengan ilmu nahwu, sharaf. Penulis mengkaji di kelas XI agama terdiri dari dua kelas yaitu putra(pa) dan putri(pi) yang masing-masing pembelajaran bahasa Arab di pandu oleh ustadz yang berbeda. Kelas XI agama (pi) di ajar oleh *native speaker* dari sudan. Tentu saja kedua kelas (pa) dan (pi) ini memiliki gaya pembelajaran yang berbeda dalam penyampaian materi. Sedangkan penulis lebih terfokus pada kelas XI agama putra.

Melihat uraian tersebut, tentunya ada permasalahan yang cukup menarik untuk dikaji lebih mendalam. Penulis bermaksud untuk meneliti, membangkitkan *ghiroh* pembelajaran bahasa Arab ke arah pembelajaran yang

---

<sup>8</sup> Hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan dengan Bapak Yusman Hadzik, M.E.I. selaku bagian kurikulum MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Ahad, 18 November 2018

lebih menyenangkan dan tidak menengangkan dan meninggalkan rasa membosankan, perlu ada evaluasi dari cara pengelolaan manajemen, pendekatan, metode, teknik serta kurikulum pembelajarannya. Sehingga dalam penelitian ini, penulis terjun langsung ke lapangan untuk melihat proses pembelajaran bahasa Arab secara langsung.

Meskipun banyak penelitian yang dilakukan di MA Ali Maksum Krpyak, sedikit dan mungkin belum pernah dilakukan penelitian bahasa Arab terkait problematika yang diangkat oleh penulis. Untuk itu, penelitian ini sangat penting dilakukan untuk menemukan solusi dalam pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kondisi di MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pendekatan komunikatif pembelajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* di kelas XI agama Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak?
2. Bagaimana tujuan pembelajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* di kelas XI agama Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak?
3. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* di kelas XI agama Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak?

4. Faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam pembelajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* di kelas XI agama Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak?

### C. Tujuan dan Manfaat

Mengacu pada rumusan masalah penelitian tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menjelaskan dan mendeskripsikan pendekatan komunikatif pembelajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* di kelas XI agama Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak
2. Untuk menjelaskan dan mendeskripsikan tujuan pembelajara *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* di kelas XI agama Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.
3. Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* di kelas XI agama Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.
4. Untuk mencari solusi kendala-kendala dalam pembelajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* bagi peserta didik Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak.

Secara spesifik, penelitian ini memberikan kegunaan:

1. Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan konsep dan desain pembelajaran bahasa. Hal ini penting, sebab banyak sekali

perkembangan metodologi pembelajaran bahasa khususnya bahasa arab.

2. Secara praktis dapat memberikan gambaran yang konkrit tentang adanya permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk menjawab tantangan zaman .
3. Sebagai bahan kajian bagi peneliti-peneliti selanjutnya, sekaligus sebagai masukan kepada para pengajar dan pembelajar bahasa arab serta pihak-pihak yang terkait. Di samping itu juga, dapat memberikan kontribusi positif dalam dunia pembelajaran bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian yang mengambil objek sasaran komunikatif dari sudut pandang pembelajaran bahasa Arab seperti penelitian yang dilakukan penulis, juga pernah ada beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu. *Pertama*, buku judul Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi.<sup>9</sup> Karya Dr.H.Nazri Syakur, M.A. Buku tersebut berisi segala aspek tentang pendekatan komunikatif mulai dari kompetensi, asumsi, prinsip serta ciri-ciri pendekatan komunikatif. Selain itu dalam buku ini juga menjelaskan tentang dasar linguistik dan psikologis pendekatan komunikatif.

---

<sup>9</sup> Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*,(Yogyakarta:Pedagogia.2010)



*Kedua*, Disertasi yang dilakukan oleh Nazri Syakur dengan judul Pendekatan Komunikatif untuk pembelajaran Bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan komunikatif kambiomi tetap mempertahankan pendekatan komunikatif dengan beberapa modifikasi, yakni 1) Pembelajaran sebagai untuk pemotivasian (peserta didik akan belajar bahasa Arab dengan baik bila diperlakukan sebagai individu yang membutuhkan dan berminat untuk menguasai bahasa Arab 2) Mengutamakan kelancaran dan ketepatan dalam berkomunikasi 3) Dengan pendekatan kambiomi, pembelajaran bahasa Arab akan mampu mengembangkan dan menyempurnakan wacana yang tak jelas konteksnya menjadi lebih bermakna dalam kehidupan yang sebenarnya 4) Berpusat pada peserta didik yang dikembangkan untuk bisa aktif-interaktif-kreatif-inovatif dan mengungkap pengalaman-pengalaman psikologi-kognitifnya. Menurut Nazri media merupakan pusat perhatian peserta didik manakala pengajar mengoptimalkan media dengan tepat dalam menunjang sistem komunikasi bahasa Arab.<sup>10</sup> Hasil penelitian tersebut akan digunakan oleh peneliti sebagai data pendukung bahwa pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab menciptakan pembelajaran aktif melalui komunikasi secara lisan maupun tulisan.

*Ketiga*, Tesis yang ditulis oleh Sabar Santoso mahasiswa program studi pendidikan islam konsentrasi pendidikan bahasa Arab magister fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan tahun 2017 yang berjudul Pembelajaran Bahasa Arab

---

<sup>10</sup> Nazri Syakur, *Pendekatan Komunikatif untuk Pembelajaran Bahasa Arab*, Disertasi: UIN Suka (Yogyakarta: Program Doktor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008)

Komunikatif di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Yogyakarta.<sup>11</sup> Tesis tersebut berisi tentang pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan di pondok pesantren Ibnul Qayyim Yogyakarta. Hasil penelitiannya secara keseluruhan, fokus perhatian para santri di pondok pesantren Ibnul Qayyim lebih ditujukan kepada kompetensi dalam berbahasa. Tiga kegiatan penunjang komunikatif santri diantaranya:a) *Muhadatsah Shobahiyah*, b)*Khitobah* c)*Languange Competition*.

Santri terdorong untuk mandiri dan percaya diri dengan kemampuan yang telah dimilikinya melalui pendidikan di sekolah, interaksi dengan sesama santri dalam berbahasa. Persamaan penelitian Sabar Santoso dengan penulis pada pendekatan yang digunakan. Adapun perbedaannya yaitu pada objek penelitian yang penulis gunakan yaitu terfokus pada pengajaran mahārah istīmā' dan mahārah kalām.

Penelitian *Keempat*, Muhammad Hamdan dengan judul Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Perspektif Konstruktivisme Di Sekolah Tinggi Agama Islam(STAI) Madiun.<sup>12</sup> Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab komunikatif secara umum tergolong konstruktif. Proses aktif konstruktif mahasiswa dalam penguasaan kompetensi komunikatif dilakukan dengan bantuan mufrodāt berbentuk kalimat tanya. Perbedaan dari penelitian ini dengan peneliti adalah aspek

---

<sup>11</sup> Sabar Santoso, *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Yogyakarta*,( Tesis:Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

<sup>12</sup>Muhammad Hamdan, *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Perspektif Konstruktivisme Di Sekolah Tinggi Agama Islam(STAI)M adiun*. Tesis,(Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga.2016)

tujuan, materi, kegiatan pendukung, tempat lokasi dan evaluasinya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Yang *kelima* adalah jurnal yang di tulis oleh Ahamad Muradi, Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab.<sup>13</sup> Dalam hasil jurnal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab komunikatif adalah pengarahannya kepada siswa dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan. Penekanan corak pembelajaran komunikatif tertuju kepada aspek gramatika yang bersifat fungsional dan aspek sosiolinguistik sebagai latar dan situasi penggunaan bahasa. Di dalam jurnal tersebut juga disebutkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif sebaiknya bersifat kreatif sehingga bisa membangkitkan minat belajar bahasa Arab dan motivasi yang berperan dalam aktivitas komunikatif, serta menciptakan situasi yang mendukung tujuan komunikasi yang sesuai dengan kebutuhan dan minat pembelajar terhadap bahasa Arab.

Kemudian yang *keenam* pada jurnal yang di tulis oleh Aziz Fachrurrozi dengan judul Pembelajaran Bahasa Arab: problematika dan solusinya.<sup>14</sup> Dalam jurnal tersebut bahwa penyelesaian problem pembelajaran bahasa Arab belum mencapai tingkat keberhasilan yang memadai. Banyak faktor yang menyebabkannya, salah satunya adalah persoalan metode pembelajaran

---

<sup>13</sup> Ahmad Muradi, *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 1 No.1 Juni 2014 Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

<sup>14</sup> Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol.1, No.2 Desember 2014. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

yang digunakan. Walaupun demikian, metode hanyalah salah satu dari banyak faktor penyebabnya. Sementara metode pada saat digunakan terkait dengan faktor-faktor lain, seperti sarana belajar, lingkungan belajar, motivasi belajar, kompetensi guru dan profesionalismenya. Untuk mengatasi problematika tersebut, hal yang harus dilakukan adalah pembenahan kompetensi dan profesionalisme guru mulai dari jenjang pendidikan paling rendah hingga tingkat tinggi.

Selain itu, paradigma pembelajaran bahasa Arab harus diubah dari sekadar sebagai alat spiritualisasi menjadi alat saintifikasi, dan perubahan ini harus didukung dengan politik pemerintah baik Indonesia yang mayoritas penduduknya muslim maupun pemerintah negara-negara Arab yang mestinya memiliki semangat kuat untuk mengembangkan masyarakat muslim berbahasa Arab melalui pemberian beasiswa besar-besaran untuk studi lanjut, dan bahkan peluang bekerja di negara-negara Timur Tengah dengan syarat memiliki kompetensi berbahasa Arab yang memadai, baik lisan maupun tulisan.

*Ketujuh* Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Tingkat Menengah (Sebuah Analisa Metodologi) yang di tulis oleh Rodiyah tahun 2003. Skripsi tersebut membahas tentang apa itu pendekatan komunikatif, dan metode-metode apa saja yang dilahirkan darinya, serta bagaimana prosedur atau langkah-langkahnya dalam pengajaran bahasa Arab di tingkat Aliyah. Persamaan skripsi ini dengan tesis penulis adalah sama-sama membahas tentang pendekatan komunikatif. Sedangkan perbedaannya

adalah tesis yang penulis sajikan nanti lebih ke bagian tinjauan terhadap pengajaran kemahiran bahasa Arab *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām*. Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan tersebut, belum ada yang terfokus pada pembelajaran bahasa Arab pendekatan komunikatif pengajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām*.

## E. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>15</sup> Berikut akan dijelaskan lebih dalam tentang metode dalam penelitian ini.

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field Research*), dimana penulis melakukan penelitian dengan terjun langsung ke lapangan untuk mencari data secara langsung di MA Ali Maksum Krapyak. Dan jenisnya adalah deskriptif kualitatif dengan tujuan untuk mendeskripsikan hal-hal yang terjadi pada saat penelitian. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami/ prosedur penelitian yang menghasilkan penelitian data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan tentang orang-orang dan atau perilakunya yang diamati. Sehingga dengan kata-kata tersebut akan memberikan pemahaman yang nyata daripada sekedar angka dan simbol-simbol. Karena sifat dari kualitatif jelas lebih cocok untuk

---

<sup>15</sup> Sugiyono dan Muhammad Guntur, *Asas-Asas Multiple Research*, (Bantul : Tiara Wacana, 2010), hlm.107.

menghadapi realitas yang jamak dan multiperspektif.<sup>16</sup> Yaitu dengan memperlihatkan secara langsung hubungan timbal balik antara obyek penelitian dan peneliti.

Maka, penelitian ini mempunyai rencana kerja atau pedoman pelaksanaan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif, dimana yang dikumpulkan berupa pendapat, tanggapan, informasi, konsep-konsep dan keterangan yang berbentuk uraian dalam mengungkapkan masalah. Kemudian hasilnya akan didiskripsikan agar mampu diterima oleh akal pikiran dan mudah dipahami pembaca. Secara holistik, deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>17</sup> Di dalamnya ada upaya-upaya deskripsi, pencatatan, analisis, dan interpretasi terhadap hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di MA Ali Maksum Krpyak khususnya pembelajaran bahasa Arab yang terfokus pada *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* di kelas XI Agama putra tahun ajaran 2018/2019.

## 2. Sumber Data

Sumber data yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu semua informan yang dapat memperdalam dan memperpadat informasi tentang persoalan-persoalan yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian. Pendekatan yang digunakan penulis adalah pendekatan fenomenologis.

---

<sup>16</sup> H.B. Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*, (Surakarta: UNS, 2006), hlm.40.

<sup>17</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2007), hlm .6.

Dengan sumber data ini dapat memperoleh data-data empiris yang nantinya dapat dideskripsikan secara lebih rinci, lebih jelas, dan lebih akurat.<sup>18</sup> Terutama yang berkaitan dengan pembelajaran maharah istima' dan kalam di kelas XI Agama MA Ali Maksum Krapyak tahun ajaran 2018/2019.

### 3. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi objek sekaligus sumber data adalah :

- a) Kepala Sekolah MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.
- b) Kepala Kurikulum MA Ali Maksum kelas XI Agama tahun ajaran 2018/2019.
- c) Guru bahasa Arab kelas XI agama(pa) MA Ali Maksum Krapyak.
- d) Tenaga non kependidikan MA Ali Maksum Krapyak.
- e) Siswa MA Ali Maksum kelas XI Agama tahun ajaran 2018/2019.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian kualitatif ini, pengumpulan data dilakukan pada *natural setting*(kondisi yang alamiah), sumber data primer, dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi terjun langsung ke lapangan dan berperan di dalamnya(*participant observation*), wawancara mendalam (*in depth interview*) dan dokumentasi. Dalam pengumpulan data, penulis diusahakan semaksimal mungkin untuk menghimpun data secara lengkap, transparan, dan valid. Untuk itu ada beberapa metode yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

---

<sup>18</sup> Burhan Bungil, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 147.

#### a) Metode Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data dengan pengamatan terhadap obyek penelitian, dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.<sup>19</sup> Metode observasi adalah pengamatan, yang dimaksud disini adalah suatu cara pengumpulan data menggunakan indera, terutama indera penglihatan dan indera pendengaran. Observasi dapat juga dikatakan sebagai pencatatan dan pengamatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena atau gejala-gejala yang diselidiki.<sup>20</sup> Adapun Observasi yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah observasi langsung, dimana peneliti mengamati langsung terhadap subjek.

Peneliti juga ikut langsung di dalam mengamati proses pembelajaran bahasa Arab di kelas, berkenaan dengan cara guru mengajar, siswa belajar, kepala sekolah yang memberikan pengarahan, personil bidang yang sedang rapat, dan sebagainya. Observasi dapat dilakukan secara *participatif* (pengamat terlibat dalam kegiatan yang diamati) dan *nonparticipatif* (pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan yang diamati).<sup>21</sup> Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan, tempat pembelajaran, dan sarana-prasarana, suasana di lingkungan sekolah.

---

<sup>19</sup> Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan:Prosedur & Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1982), hlm.91.

<sup>20</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*,(Yogyakarta:Yasbid Fak. Psikologi UGM,1984),hlm..4.

<sup>21</sup> Nana Syaodih Sukmadinata,*Metode Penelitian Pendidikan*,cet ke-7 (Bandung:PT Remaja Rosda Karya,2011), hlm..220.



Dengan metode ini pula kita dapat memperhatikan secara akurat, mencatat fenomena yang muncul, dan mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam fenomena tersebut. Adapun penggunaan metode ini ditunjukkan memperoleh data tentang gambaran umum seperti: letak geografis, sarana dan prasarana yang tersedia, dan gejala-gejala yang timbul dalam pelaksanaan proses pengajaran bahasa arab di kelas XI agama MA Ali Maksum Krpyak tahun ajaran 2018-2019.

b). Metode Interview (Wawancara)

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara terbuka. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi yang tidak dapat diperoleh melalui observasi. Tidak semua data dapat diperoleh dengan observasi, oleh karena itu peneliti harus mengajukan pertanyaan kepada partisipan. Tujuannya adalah untuk menangkap persepsi, pikiran, pendapat, perasaan orang tentang suatu fakta dan realita yang ada.<sup>22</sup> Metode ini dapat pula diartikan sebagai tehnik pengumpulan data secara langsung dimana peneliti mengumpulkan data dengan cara yang *pertama*, Interview langsung dengan responden melalui tatap muka, dalam komunikasi secara langsung peneliti menggunakan interview langsung tidak terstruktur, yaitu pertanyaan yang dilakukan peneliti kepada responden dilakukan tidak secara berurutan atau bersifat pertanyaan terbuka.

---

<sup>22</sup> Anas Sdijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.116.

Hal ini bertujuan agar peneliti memperoleh gambaran mendalam tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan di dalam mengumpulkan data sehingga nantinya dapat digunakan untuk memformulasikan isu-isu pokok yang perlu digali lebih lanjut dalam pengumpulan data. Konsentrasi utama lanjut dalam pengumpulan data selanjutnya. Konsentrasi utama dalam melakukan interview langsung ini adalah pendapat responden. *Kedua*, Tidak langsung, atau biasanya disebut sebagai pengumpulan data sekunder, yang mana dapat diperoleh melalui studi pustaka, atau memperoleh informasi yang diperlukan dari penerbit-penerbit yang ada.<sup>23</sup>

Dalam metode *interview* ini, ditujukan diantaranya Kepala sekolah wawancara tentang bagaimana mewujudkan visi-misi dan tujuan MA Ali Maksum Krpyak, bagaimana menciptakan keharmonisan menjalin dengan guru dan karyawan, bagaimana membina guru dalam proses pembelajaran.

Kepala kurikulum MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta tentang bagaimana pengembangan kurikulum bahasa arab. Selanjutnya guru pengampu bahasa Arab kelas XI Agama putra MA Ali Maksum Krpyak wawancara mengenai asumsi yang mendasari di terapkannya pendekatan komunikatif dan proses dalam pembelajaran bahasa Arab, kepala bagian TU untuk mendapatkan

---

<sup>23</sup>M. Suparmoko, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 1999) hlm. 68.

informasi mengenai kondisi dan letak geografis, sejarah perkembangan dan juga komponen pembelajaran bahasa Arab MA Ali Maksum dan juga beberapa informasi mengenai prestasi yang dimiliki oleh siswa-siswi MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

c). Metode Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>24</sup> Dokumen adalah rekaman peristiwa yang lebih dekat dengan percakapan, menyangkut persoalan pribadi, dan memerlukan interpretasi yang berhubungan sangat dekat dengan konteks rekaman peristiwa tersebut, baik masa lalu maupun masa kini.<sup>25</sup> Dengan demikian data yang digali dari wawancara dan observasi juga diperlukan sebagai suatu dokumen. Dokumen-dokumen yang terhimpun dipilih sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.<sup>26</sup> Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang:

- a. Kondisi dan gambaran umum tentang MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta
- b. Keadaan guru, karyawan, dan siswa MA Ali Maksum Krapyak
- c. Sarana dan fasilitas madrasah MA Ali Maksum Krapyak
- d. Dan data-data lain yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di MA Ali Maksum Krapyak tahun ajaran 2018/2019.

---

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.274.

<sup>25</sup> Burhan Bungil, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.142-143.

<sup>26</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet ke-7 (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm.222.

Data-data yang dapat dikumpulkan melalui metode ini adalah catatan hasil observasi dan wawancara, catatan siswa, dan data tentang gambaran umum sejarah berdiri dan berkembangnya MA Ali Maksum Krapayak. Alasan digunakannya sumber dokumen sebagai alat pengumpulan data adalah sebagai berikut. Pertama, sumber dokumen ini selalu tersedia dan murah (terutama jika ditinjau dari konsumsi waktu). Kedua, rekaman dan dokumen merupakan sumber informasi yang stabil, baik keakuratannya dalam merefleksikan situasi yang terjadi di masa lampau maupun dapat dianalisis kembali tanpa mengalami perubahan. Ketiga, rekaman dan dokumen merupakan sumber informasinya yang kaya, secara kontekstual relevan dan mendasar dalam konteksnya. Keempat, sumber ini sering merupakan pernyataan yang legal yang dapat memenuhi akuntabilitas dan nonreaktif (beda dengan responden manusia yang terkadang reaktif).<sup>27</sup>

#### f) Metode Analisis Data

Untuk memperoleh hasil penelitian yang lengkap, tepat dan benar, diperlukan metode yang valid dalam menganalisa data. Adapun analisa data yang dipakai adalah analisa data deskriptif kualitatif seperti yang dikemukakan Miles dan Huberman, yaitu meliputi empat komponen kegiatan utama yaitu:

##### a. Pengumpulan Data

---

<sup>27</sup>Syamsudin A.R. dan S.Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung:Rosda Karya,2009) Cet.Ketiga,hlm.108-109.

Untuk memperoleh data dari lapangan yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kualitas data ditentukan oleh kualitas alat pengambilan data atau alat pengukur. Kalau alat pengambilan datanya cukup reliable dan valid, maka datanya juga cukup reliable dan valid.<sup>28</sup>

b. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.<sup>29</sup> Usaha menyederhanakan temuan data dengan cara mengambil intisari sehingga ditemukan tema pokoknya, fokus masalah beserta motif-motifnya. Cara ini dapat memberi gambaran lebih tajam dari hasil pengamatan.

c. Penyajian Data

Penyajian disini dibatasi sebagai kumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.<sup>30</sup>

d. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi

Penarikan kesimpulan disini hanyalah sebagian dari satu kegiatan yang utuh. Kesimpulannya juga diverifikasi yang melintas dalam pemikiran penganalisa selama menulis dan merupakan suatu tinjauan

---

<sup>28</sup> Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*,(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 60.

<sup>29</sup> Railes, Matthew B, dan Huberman, A. Michael, *Analitis Data Kualitatif*, (Terjemah: Tcetcep Rehendi Rohidi), (Jakarta: UI Press 1992), hlm 16.

<sup>30</sup> Ibid, hlm 17

ulang pada catatan-catatan lapangan atau mungkin menjadi begitu seksama dan akan menghabiskan tenaga dengan peninjauan ulang itu kembali.<sup>31</sup>

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, satuan uraian dasar dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang telah disarankan oleh data.<sup>32</sup> Pelaksanaan analisisnya dilakukan sejak proses pengumpulan data dilapangan hingga setelah data terkumpul.

Data-data yang telah terkumpul kemudian akan dipilih, dikelompokkan dan dianalisa dengan metode Diskriptif-Analitik. Data-data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi diteliti dalam bentuk uraian naratif. Penelitian ini menggunakan analisis data secara induktif, yaitu analisis data spesifik dari lapangan menjadi unit-unit dilanjutkan dengan kategorisasi.

## **F. Sistematika Penulisan**

Adapun mengenai sistematika penulisan pada penelitian ini terdiri dari lima bahasan studi ini akan disajikan dalam lima bab yaitu masing-masing terdiri dari: satu bab pendahuluan, tiga bab isi dan satu bab kesimpulan dan saran-saran.

---

<sup>31</sup> Ibid, hal 19

<sup>32</sup> Burhan Bungil, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 103.

Bab I Pendahuluan, yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori, yang berisi kerangka teori terkait dengan pembelajaran bahasa Arab *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* kaitannya proses belajar mengajar di kelas. Pada bab ini membahas mulai dari sejarah pendekatan komunikatif, filosofi pendekatan komunikatif, teori pendekatan komunikatif, fungsi pendekatan komunikatif, karakteristik pendekatan komunikatif, prinsip pendekatan komunikatif, ciri-ciri pendekatan komunikatif, asumsi-asumsi pendekatan komunikatif, kompetensi pendekatan komunikatif, metode pembelajaran komunikatif, hingga prosedur pembelajaran pendekatan komunikatif bahasa Arab

Bab III Gambaran umum MA Ali Maksum Krapyak yang meliputi letak geografis Madrasah, sejarah berdirinya madrasah, visi dan misi tujuan madrasah, profil madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana.

Bab IV Analisa pembelajaran bahasa Arab di MA Ali Maksum Krapyak meliputi tujuan pembelajaran bahasa Arab yang meliputi tujuan pembelajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* dengan pendekatan *komunikatif*, proses pembelajaran bahasa arab yang meliputi proses pembelajaran *mahārah istimā'* dan *mahārah kalām* dengan pendekatan komunikatif dan faktor-faktor yang menghambat pembelajaran bahasa Arab yang meliputi faktor yang menghambat, faktor pendukung, faktor

internal dan faktor eksternal dari pembelajaran *mahārah istimā* dan *mahārah kalām*

Bab V Penutup, berisi tentang Kesimpulan, Saran Dan Penutup yang memuat hasil penelitian sebagai jawaban dari rumusan masalah, dan bagian akhir dari penyusunan tulisan. Daftar Pustaka dan lampiran-lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah memahami dari pemaparan hasil penelitian dan hasil analisis yang di lakukan di lapangan dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran pendekatan komunikatif di MA Ali Maksum Krapyak, Pengajaran bahasa Arab lebih menekankan penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Proses pembelajaran juga menekankan siswa agar belajar bahasa Arab bukan tentang bahasa Arab. Sehingga siswa harus mampu mengkomunikasikannya kembali dalam kehidupan nyata pada lingkungan. Pembelajaran bahasa Arab komunikatif didasarkan pada minat dan kebutuhan murid dalam berkomunikasi. Dengan demikian guru bahasa Arab dapat menggunakan satu metode yang tepat atau beberapa metode yang ada menjadi satu dalam sebuah pembelajaran secara bergantian atau dikombinasikan dengan menggabungkan beberapa metode, misalnya metode langsung dengan metode audio lingual dengan mengambil dan memilih aspek-aspek positif dari metode yang digabungkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Komunikatif di MA Ali Maksum Krapyak, Metode, media, dan evaluasi lebih mengarah pada menghafal banyak kosa kata untuk kemudian praktik menggunakan kalimat dalam dialog. Siswa mampu memiliki kompetensi komunikatif

dalam berbahasa, baik secara tertulis maupun lisan, dengan menggali pemahaman siswa tentang konsep-konsep bahasa Arab yang telah di pelajari/dipraktekkan. Mendorong siswa agar aktif dalam dialog, baik dengan guru maupun dengan sesama siswa. Siswa terlihat aktif dalam proses pembelajaran. Menimbulkan sikap inkuiri siswa dengan jalan bertanya tentang sesuatu yang menuntut berpikir mendalam dan kritis dan mendorong siswa untuk saling bertanya dengan semua temannya maupun kepada gurunya. Mampu menggunakan dan mengembangkan kompetensi komunikatif bahasa pada peserta didik.

3. Proses Pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif di MA Ali Maksum, dalam pelaksanaan proses belajar mengajar bahasa Arab itu dapat menggunakan beberapa langkah. Menyesuaikan metode yang dianggap relevan dengan tujuan pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif. Adapun diantaranya meliputi persiapan /pemanasan, pemilihan kelompok, menentukan tema, karakter dari masing-masing permainan, mengumpulkan mufrodat dan membuat kalimat sederhana, pengamat, diskusi. Pembelajaran komunikatif menuntut siswa terlibat dalam proses belajar secara sederhana belajar dengan menerapkan apa yang dipelajari. Apa yang dipelajari sebagaimana proses keaktifan berorientasi pada proses bukan hasil.
4. Faktor-faktor pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif faktor internal yang terdiri dari bakat, minat dan motivasi peserta didik. Faktor eksternal meliputi sarana/ fasilitas, buku paket, media/alat peraga,

tempat belajar, metode pembelajaran, keluarga, guru, masyarakat. Selain itu juga Faktor pendukung adalah faktor yang memudahkan yang dapat membantu pembelajaran bahasa Arab diantaranya masyarakat Indonesia adalah mayoritas muslim artinya bahasa Arab bukan hal yang asing lagi jika untuk dipelajari, Kebanyakan anak-anak muslim di Indonesia telah diajarkan huruf-huruf Arab semenjak kecil, di sekolah banyak diajarkan pelajaran agama, yang berisi didalamnya ayat-ayat dan hadits yang bertulisan Arab, Al-Quran ditulis dengan bahasa Arab, dan begitu juga dengan kitab-kitab yang berkenaan dengan hukum Islam, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang di gunakan di PBB, sehingga mempelajarinya merupakan suatu kebanggaan tersendiri. Letak sekolah yang berada di dalam pondok, yang sangat strategis dan bisa di akses oleh orang-orang dari berbagai penjuru kota yang ingin mendalami ilmu-ilmu agama secara mendalam secara tidak langsung anak mengenal bahasa Arab secara mendalam.

Sedangkan faktor penghambat adalah faktor-faktor yang menghambat dalam pembelajaran diantara yaitu: a) Motivasi belajar siswa, hubungan baik dengan guru, dan kurikulum terpadu. b) Waktu belajar yang relatif lama, dan kejenuhan siswa dan lain sebagainya. Upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut, penulis berpendapat yaitu menggunakan metode mengajar yang sesuai dan interaktif, peningkatan pengawasan dan pendampingan kepada siswa.

## B. Saran dan Penutup

Mencermati hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan mendapatkan beberapa hal yang mungkin dapat digunakan sebagai pertimbangan kedepannya, yakni:

1. Pada pihak madrasah untuk meningkatkan mutu infrastruktur madrasah menyediakan sarana, fasilitas sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran. Selain itu juga mengarahkan peserta didik untuk mengatur waktu belajar mereka dengan baik, dan memberikan motivasi akan pentingnya belajar bahasa asing di masa sekarang dan yang akan datang.
2. Hendaknya Kementerian Agama memperbanyak pelatihan dalam bidang pembelajaran terutama bidang studi bahasa Arab, karena selama ini pelatihan hanya ditujukan kepada mata pelajaran umum atau eksak saja.
3. Kepada murid diharapkan dapat menyadari bahwa belajar bahasa Arab itu mudah dan memiliki potensi yang besar bagi kehidupan yang akan datang. Hendaknya belajar tidak hanya di kelas saja namun dapat dilakukan di ruang perpustakaan yang memiliki kitab-kitab berbahasa Arab atau mengikuti kursus belajar bahasa Arab secara intensif atau belajar langsung dengan *native speaker* lebih intensif lagi.
4. Untuk kesempurnaan penelitian ini, disarankan kepada peneliti lainnya untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan pendekatan komunikatif, sesuai dengan strategi yang tepat, dan lingkungan belajar yang mendukung. Di samping itu, disarankan untuk selalu menggali

potensi belajar dengan pendekatan komunikatif dengan metode, media, strategi yang sesuai dengan pembelajaran

Demikianlah penelitian ini kami sampaikan, masukan dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan dimasa mendatang akan sangat dinantikan. Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat karunia dan anugerah kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik walaupun masih banyak dijumpai kekurangan disana-sini. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan wawasan khazanah keilmuan khususnya bagi peneliti sendiri dan para pembaca pada umumnya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Hamied Fuad *Proses Belajar Mengajar Bahasa* Jakarta:Depdikbud,1987.
- Abdul, Wahab Muhib, *Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmetode*, Jurnal Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2 (1), 2015.
- Ali, Mohamad, *Penelitian Kependidikan:Prosedur & Strategi*, Bandung: Angkasa, 1982.
- Al-Khauily, Muhammad *Asalaib Tadris Al-Lughah al-arabiyyah*, Riyadh: Mathabi' al-Farazdaq wa al-tijarah al-mamlukah al-Saudiyah, 1982
- Alwasilah, Chaedar dan Furqanul Aziz, *Pengajaran Bahasa Komunikatif:Teori dan Praktik*,Bandung:Rosdakarya,1996.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Azies, Furqanul, Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 1996.
- Aziz Fachrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab:Problematika dan Solusinya*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol.1, No.2 Desember 2014. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Azies, Furqanul dan A. Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif:Teori dan Praktek*, Bandung:Remaja Rosda Karya.1996.

- Bakar, Muhammad Abu, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya:Usaha Nasional, 1981
- Bisri Adib & Munawwir A.Fatah, *Kamus al-Bisri; Indinesia-Arab-Indonesia*, Surabaya:Pustaka Progressif,1999.
- Bungil, Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Effendy, Fuad Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.Malang:Misykat. 2005.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,Malang:Misykat Malang, 2012.
- Efendi, Ahmad Fuad , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab العربية اللغة تعليم طريقة* cet. IV. Malang:Misykat,2009.
- Guntur, Tarigan Henry, *Metodologi Pemebelajaran Bahasa Jilid 1* Bandung:Angkasa. 1991
- Guntur, Tarigan Henry, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa.2008.
- Guntur, Henry Tarigan. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung:Angkasa, 1990
- Guntur, Tarigan Henry, *Metodologi Pengajaran Bahasa 1*, Bandung :PT. Angkasa, 1991.

- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Reseach*, Yogyakarta: Yasbid Fak. Psikologi UGM, 1984.
- Hamdan, Muhammad, *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Perspektif Konstruktivisme Di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Madiun*. Tesis, Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Hamid, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab "Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media"*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2004.
- Juni, Donni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, 2017.
- J. Lexy, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Janan, Asifudin Ahmad *Mengungkap Pilar-pilar Pendidikan Islam Tinjauan Filosofis*. Yogyakarta: Sunan Kalijaga Press, 2009.
- Kaswanti, Purwo Bambang, *Pragmatik dan Pengajaran bahasa, Menyibak Kurikulum 1984*. Yogyakarta: Kanisius, 1990.



- Khalilullah. M. *Media Pembelajaran Bahasa Jawa*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kosim, Nanang *Strategi Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfindo Raya, 2016.
- Makruf, Imam, *Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah berbasis Pondok Pesantren*, Jurnal Cendekia Vol.14 No.2, Juli - Desember 2016.
- Maksudin dan Qoim Nurani. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Yogyakarta: Pasca FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Matsana Moh.HS., *Metodik Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Bulan Bintang, 1964.
- Munawari, Ahmad, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, Yogyakarta: Nurma Media Idea 2006.
- Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru. 2004
- Muna, WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana. 2017.

- Munib, Abdul, *Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia*, dalam Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.1 No.2 Januari 2005.
- Muradi, Ahmad, *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 1 No.1 Juni Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2014.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,Yogyakarta:Diva Press, 2016.
- P.W.J, Nababan, *Ilmu Pragmatik: Teori dan Penerapannya*, Jakarta: Depdiknas, 1987.
- Parera, Jos Daniel *Linguistik Edukasional*, Jakarta:Erlangga, 1997.
- Parera, Jos Daniel, *Linguistik Edukasional*.Terj, Jakarta:Erlangga, 1994.
- Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*,Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2005.
- Pringgowidagda, Swarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa* Yogyakarta:Adicita, 2002.
- Railes, Matthew B, dan Huberman, A. Michael, *Analitis Data Kualitatif*, (Terjemah:Tcetcep Rehandi Rohidi), Jakarta:UI Press 1992
- Rohman, Fathur *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:Madani, 2015
- Santoso, Sabar, *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Yogyakarta*, Tesis:Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran :Teori& Praktek*, Yogyakarta:Arruz Media.2013.
- Soemardi, Muljanto, *Pengajaran Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, Jakarta:Bulan Bintang, 1974.
- Sutopo, H.B. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*, Surakarta: UNS, 2006.
- Solchan, T. W., dkk.. *Hakikat Pendekatan Prosedur, dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Dalam Sistem Pembelajaran Bahasa Indonesia (Modul UT)*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT.2001
- Sudijono, Anas *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sugiyono dan Muhammad Guntur, *Asas-Asas Multiple Reseaarch*, Bantul : Tiara Wacana, 2010.
- Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995
- Sumardi, Muljanto, *Berbagai Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta:Pustaka Sinar Harapan, 1992
- Suparmoko, M. *Metode Penelitian Praktis*, Yogyakarta :BPFE Yogyakarta,1999.
- Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*, Yogyakarta:Pedagogia, 2010.

- Syakur, Nazri, *Pendekatan Komunikatif untuk Pembelajaran Bahasa Arab*, Desertasi: UIN Suka .Yogyakarta: Program Doktor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Syaodih, Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet ke-7. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011
- Syukur Ghazali, A *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa: Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Syamsuddin Asyrofi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta. 2010
- Syamsudin, A.R. dan S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* Bandung: Rosda Karya, 2009. Cet. Ketiga.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN, 2011.
- Wahab Rosyidi Abd & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Yusuf Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1997.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005.

علي فتح علي يونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة

صلاح عبد المحيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بيه النظرية والتطبيق، لبنان : مكتبة لبنان . 1982 .



### KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Naimatus Tsaniyah  
NIM : 17204010123  
Prodi : PAI  
Konsentrasi : PBA  
Dosen Pembimbing : Dr. Muhajir, MSI.  
Judul Tesis : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH ALI  
MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2018-2019 (Pendekatan Komunikatif Pengajaran *Mahārah Istimā'* dan  
*Mahārah Kalām*)

No	Tanggal Bimbingan	Progres Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	15 Januari 2019	Judul sedikit berubah, lebih dispesifikan, transliterasi	
2	18 Februari 2019	Koreksi rumusan masalah	
3	21 Februari 2019	Revisi landasan teori, sistematika penelitian	
4	28 Maret 2019	Konsultasi Bab 2	
5	30 Maret 2019	Konsultasi Bab 3	
6	13 Mei 2019	Konsultasi Bab 4	
7	16 Mei 2019	Konsultasi Bab 5	
8	10 Juni 2019	Perbaikan Abstrak	
9	19 Agustus 2019	Semua BAB (Acc)	

Mengetahui  
Kaprosdi PBA,

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, 20 Agustus 2019  
Pembimbing,

Dr. Muhajir, MSI.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama :Naimatus Tsaniyah.  
Jenis kelamin :Perempuan.  
TTL :Kab. Semarang, 15 Oktober 1993.  
Alamat :Padaan RT 03/ RW 01, Kec. Pabelan, Kab. Semarang.  
No. HP :085602249285.  
Email :[nikmahtsaniyah22@gmail.com](mailto:nikmahtsaniyah22@gmail.com).  
Hobi :Traveling,fotography,Olahraga dan membaca.  
Nama bapak :Habib.  
Nama Ibu :Saminah.

### Riwayat Pendidikan formal/non formal

Jenjang Pendidikan	Tahun Masuk	Tahun Lulus	Nama sekolah/Perguruan Tinggi	Bidang Study
MI	2000	2006	MI Hidayatus Shibyan	
SMP/Mts	2006	2009	Mts Tarqiyatul Himmah	
SMA/SMK/MA	2009	2012	SMA N 1 Bringin	IPS
Pondok Pesantren	2009	2012	Pondok Pesantren Salafiyah Al-Ittihad Poncol,Bringin	Kitab
S1	2012	2016	IAIN Salatiga	Pendidikan Bahasa Arab
Boarding	2012	2013	Ma'had Kampus IAIN	komprehensif

<b>Campus</b>			Salatiga	
<b>Pondok Pesantren</b>	2013	2016	Pondok Edimancara, GedanganTuntang	Pesantren Kitab,AL-Quran
<b>S2</b>	2017	2019	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pendidikan Bahasa Arab

**Beberapa Organisasi/ Agenda Yang diikuti Penulis:**

<b>Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Posisi</b>
<b>Hatta Rajasa writing competition</b>	Pusat studi harapan rakyat(PSHR)	15 Juli 2012	peserta
<b>Hatta Rajasa writing competition</b>	Pusat studi harapan rakyat(PSHR)	12 September 2012	Juara
<b>Gema ITTAQO</b>	ITTAQO IAIN Salatiga	27-28 Oktober 2012	peserta
<b>PAB JQH IAIN salatiga</b>	JQH IAIN Salatiga	17-18 November 2012	peserta
<b>Darul Arqom Dasar</b>	IMM Salatiga	31 Maret 2013	panitia
<b>Akhirussanah ma'had IAIN Salatiga</b>	Organisasi ma'had IAIN Salatiga	30 Juni 2013	panitia
<b>Pesantren kilat ramadhan</b>	LDK IAIN Salatiga	22-25 Juli 2013	pemateri
<b>Ibtida' LDK IAIN Salatiga</b>	LDK IAIN Salatiga	19-20 Oktober 2013	panitia
<b>Harlah PPEM 24</b>	Organisasi PPEM	8-26 Desember 2013	panitia
<b>DAD IMM Salatiga</b>	IMM Salatiga	23-30 Maret 2013	panitia
<b>Ibtida' LDK IAIN Salatiga</b>	LDK IAIN Salatiga	12-13 April 2014	panitia
<b>IMM IAIN Salatiga</b>	IMM IAIN Salatiga	Masa Bakti 2013	Ketua devisi Kebahasaan
<b>MLA ITTAQO IAIN Salatiga</b>	ITTAQO IAIN Salatiga	19 Mei 2014	panitia
<b>OSPEM</b>	Organisasi santri pondok pesantren Edi Manancoro	2014	Ketua devisi Bahasa
<b>Research student's achievement in relation to academic motivation, perception of parental academic support and role</b>	Reseacher(Dr. Muna Erawati,S.Psi.,M.Si	8-30 Juni 2015	enumerator
<b>Gardika LDK IAIN Salatiga</b>	LDK IAIN Salatiga	19 Juli 2014	panitia
<b>Asramanisasi ramadhan</b>	Organisasi PPEM	29 Juni-22 Juli	panitia

<b>PPEM</b>		2014	
<b>Opak Jurusan Tarbiyah</b>	HMJ Tarbiyah IAIN Salatiga	20-21 Agustus 2014	panitia
<b>Pesantren kilat ramadhan</b>	LDK IAIN Salatiga	11 Juli 2015	pemateri
<b>Resik-resik kutho Salatiga dan penanaman pohon</b>	Komandan Kodim 0714/Salatiga	22 Januari 2016	relawan
<b>Workshop Klinik Kepenulisan PIMNAS</b>	UKM Penelitian UNU Yogyakarta	14 Desember 2017	Moderator
<b>Lomba Essay Aswaja</b>	UKM Penelitian UNU Yogyakarta	10 Maret 2018	Juri
<b>A symposium of Postgraduate reseach and publication 2018(UPSI&amp;KUIM)Malaysia</b>	FITK UIN Sunan Kalijaga	30 Oktober- 04 November 2018	Presenter

### Karya yang dihasilkan

Tahun	Judul	Jenis Tulisan	Penyelenggara
2012	Menumbuhkan Jiwa Enterpreneurship Untuk Indonesia Yang Optimis'	Essay	Hatta Rajasa Writing Competition
2013	Be sholikhah Until JannahNYA	Cerpen	Lembaga Dakwah Kampus(LDK)STAIN Salatiga
2015	Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Membaca Al-Quran Dan Kemampuan Menghafal Al-Quran Mahasiswa PBA IAIN Salatiga Tahun 2015	Penelitian unggulan mahasiswa	IAIN Salatiga
2016	Perbandingan Isim Tafdhil dalam Bahasa Arab dan Degree of Comparison dalam bahasa Inggris (analisis Kontrastif)	Skripsi	IAIN Salatiga
2017	Ekstrimisme dan Psikologi Kekerasan	Essay	Qureta
2018	Kerukunan Umat Beragama Dari Segi Hadits(Problematika Epistemologi)	Jurnal UMY	Jurnal Of Islamic World and Politics
2018	Lunturnya Bahasa Daerah di Kalangan Milenial	Opini Daring	Swara Kampus
2018	Tumbuhkan Digital Natives	Opini	Kedaulatan Rakyat
2019	Gerakan Pengetahuan Sebagai Basis Perubahan	Opini	Radar Jogja
2019	Jihad Digital Dalam Mewujudkan Literasi Digital Inklusif	Jurnal IAIN Surakarta	Jurnal balaghah





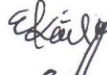





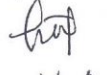
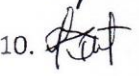

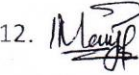

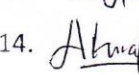
### Pengalaman Kerja

No	Lembaga	Waktu
1.	Pengajar Privat Bimbel SD,SMP,SMA	2013-2015
2	Guru Bantu SD Plus Muhammadiyah Salatiga	2013-2016
3	Rubaiyat Salatiga(Lembaga Pemberantas Buta Aksara Al-Quran)	2014- sekarang
4	Lembaga Amil Zakat,infaq dan shadaqah (LAZIS)Jateng	2015-sekarang
5	SMPIT Izzatul Islam	2016
6	Penulis Daring	2017 - Sekarang



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

HARI/TANGGAL		
NAMA DAN NIM	Naimatus Tsanizyah	
JUDUL PROPOSAL	Metodologi Pembelajaran Maharah Kalam dan Maharah Istima' di Madrasah Alizyah <del>Aliz</del> Ma'asum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019	
DOSEN		
DAFTAR HADIR PESERTA	Nama : 1. Adam Azmi Syahroni 2. MUBAROK 3. Elka Mardiyana K 4. Leni Nurazizah 5. Bunga Fedha K 6. Agus Zamuni 7. Fithna Rifatuz Azizah 8. Ahmad Afa Syukuron 9. Lutfi Abdul S 10. Ahmad Hafid A. 11. Imam Mujahid 12. Siti Maisah 13. Septylia Nugrahani 14. Ahmad Afa Syukuron 15.	Tanda tangan 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.
Diskusi		
Nama	Pertanyaan/Masukan/Saran*)	
1.	STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

\*) Apabila tidak cukup bisa ditulis dibaliknya

Mengetahui  
Kaprosdi Magister (S2) PBA



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

Dosen Seminar Proposal



-----



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621 512474 Fax. (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-505/Un.02/DT/PG.00/04/2019

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian Tesis

Kepada Yth.

Kepala Madrasah MA Ali Maksum  
Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta  
Di Jl KH. Ali Maksum , Krapyak Kulon, Pangunharjo, Sewon  
Bantul, Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian tesis bagi mahasiswa kami:

Nama : Naimatus Tsaniyah  
NIM : 17204010123  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ali  
Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun  
Ajaran 2018 – 2019 (Pendekatan Komunikatif  
Pengajaran Maharah Istima' dan Maharah Kalam)  
Metode : Observasi, wawancara, dokumentasi

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 24 April 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
Kep. Prodi PBA

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 001

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.13002.14.1/2019

This is to certify that:

Name : **Naimatus Tsaniyah, S.Pd**  
Date of Birth : **October 15, 1993**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 29, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	54
Reading Comprehension	53
<b>Total Score</b>	<b>507</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Yogyakarta, May 29, 2019  
Director,  
**YOGYAKARTA**



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



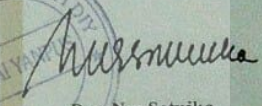


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PERPUSTAKAAN DAN ARSIP DAERAH  
BALAI LAYANAN PERPUSTAKAAN  
Gedung Grhatama Pustaka, Jl. Raya Janti, Banguntapan, Bantul, Telp. (0274) 4536233

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
NOMOR : 25254 / BP / VIII / 2019

Dengan ini Kepala Balai Layanan Perpustakaan Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah DIY menerangkan bahwa :

Nama : NAIMATUS TSANIYAH  
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
NIRM / No.Mhs : 17204010123  
Nomor Anggota : 17121300040  
Alamat Rumah : DSN. PADAAN RT 03 RW 01, PADAAN, PABELAN, SEMARANG-JAWA TENGAH  
mulai tanggal 28-08-2019 tidak memiliki pinjaman buku-buku, atau bahan pustaka, dan tidak menjadi anggota perpustakaan pada Balai Layanan Perpustakaan Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Balai Layanan Perpustakaan  
  
Drs. Nur Satwika  
NIR. 19641123 199003 1 009  
D P P

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama :Naimatus Tsaniyah.  
Jenis kelamin :Perempuan.  
TTL :Kab. Semarang, 15 Oktober 1993.  
Alamat :Padaan RT 03/ RW 01, Kec. Pabelan, Kab. Semarang.  
No. HP :085602249285.  
Email :[nikmahtsaniyah22@gmail.com](mailto:nikmahtsaniyah22@gmail.com).  
Hobi :Traveling,fotography,Olahraga dan membaca.  
Nama bapak :Habib.  
Nama Ibu :Saminah.

### Riwayat Pendidikan formal/non formal

Jenjang Pendidikan	Tahun Masuk	Tahun Lulus	Nama sekolah/Perguruan Tinggi	Bidang Study
MI	2000	2006	MI Hidayatus Shibyan	
SMP/Mts	2006	2009	Mts Tarqiyatul Himmah	
SMA/SMK/MA	2009	2012	SMA N 1 Bringin	IPS
Pondok Pesantren	2009	2012	Pondok Pesantren Salafiyah Al-Ittihad Poncol,Bringin	Kitab
S1	2012	2016	IAIN Salatiga	Pendidikan Bahasa Arab
Boarding	2012	2013	Ma'had Kampus IAIN	komprehensif

<b>Campus</b>			Salatiga	
<b>Pondok Pesantren</b>	2013	2016	Pondok Edimancara, GedanganTuntang	Pesantren Kitab,AL-Quran
<b>S2</b>	2017	2019	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pendidikan Bahasa Arab

**Beberapa Organisasi/ Agenda Yang diikuti Penulis:**

<b>Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Posisi</b>
<b>Hatta Rajasa writing competition</b>	Pusat studi harapan rakyat(PSHR)	15 Juli 2012	peserta
<b>Hatta Rajasa writing competition</b>	Pusat studi harapan rakyat(PSHR)	12 September 2012	Juara
<b>Gema ITTAQO</b>	ITTAQO IAIN Salatiga	27-28 Oktober 2012	peserta
<b>PAB JQH IAIN salatiga</b>	JQH IAIN Salatiga	17-18 November 2012	peserta
<b>Darul Arqom Dasar</b>	IMM Salatiga	31 Maret 2013	panitia
<b>Akhirussanah ma'had IAIN Salatiga</b>	Organisasi ma'had IAIN Salatiga	30 Juni 2013	panitia
<b>Pesantren kilat ramadhan</b>	LDK IAIN Salatiga	22-25 Juli 2013	pemateri
<b>Ibtida' LDK IAIN Salatiga</b>	LDK IAIN Salatiga	19-20 Oktober 2013	panitia
<b>Harlah PPEM 24</b>	Organisasi PPEM	8-26 Desember 2013	panitia
<b>DAD IMM Salatiga</b>	IMM Salatiga	23-30 Maret 2013	panitia
<b>Ibtida' LDK IAIN Salatiga</b>	LDK IAIN Salatiga	12-13 April 2014	panitia
<b>IMM IAIN Salatiga</b>	IMM IAIN Salatiga	Masa Bakti 2013	Ketua devisi Kebahasaan
<b>MLA ITTAQO IAIN Salatiga</b>	ITTAQO IAIN Salatiga	19 Mei 2014	panitia
<b>OSPEM</b>	Organisasi santri pondok pesantren Edi Manancoro	2014	Ketua devisi Bahasa
<b>Research student's achievement in relation to academic motivation, perception of parental academic support and role</b>	Reseacher(Dr. Muna Erawati,S.Psi.,M.Si	8-30 Juni 2015	enumerator
<b>Gardika LDK IAIN Salatiga</b>	LDK IAIN Salatiga	19 Juli 2014	panitia
<b>Asramanisasi ramadhan</b>	Organisasi PPEM	29 Juni-22 Juli	panitia

<b>PPEM</b>		2014	
<b>Opak Jurusan Tarbiyah</b>	HMJ Tarbiyah IAIN Salatiga	20-21 Agustus 2014	panitia
<b>Pesantren kilat ramadhan</b>	LDK IAIN Salatiga	11 Juli 2015	pemateri
<b>Resik-resik kutho Salatiga dan penanaman pohon</b>	Komandan Kodim 0714/Salatiga	22 Januari 2016	relawan
<b>Workshop Klinik Kependulisan PIMNAS</b>	UKM Penelitian UNU Yogyakarta	14 Desember 2017	Moderator
<b>Lomba Essay Aswaja</b>	UKM Penelitian UNU Yogyakarta	10 Maret 2018	Juri
<b>A symposium of Postgraduate reseach and publication 2018(UPSI&amp;KUIM)Malaysia</b>	FITK UIN Sunan Kalijaga	30 Oktober- 04 November 2018	Presenter

### Karya yang dihasilkan

Tahun	Judul	Jenis Tulisan	Penyelenggara
2012	Menumbuhkan Jiwa Enterpreneurship Untuk Indonesia Yang Optimis'	Essay	Hatta Rajasa Writing Competition
2013	Be sholikhah Until JannahNYA	Cerpen	Lembaga Dakwah Kampus(LDK)STAIN Salatiga
2015	Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Membaca Al-Quran Dan Kemampuan Menghafal Al-Quran Mahasiswa PBA IAIN Salatiga Tahun 2015	Penelitian unggulan mahasiswa	IAIN Salatiga
2016	Perbandingan Isim Tafdhil dalam Bahasa Arab dan Degree of Comparison dalam bahasa Inggris (analisis Kontrastif)	Skripsi	IAIN Salatiga
2017	Ekstrimisme dan Psikologi Kekerasan	Essay	Qureta
2018	Kerukunan Umat Beragama Dari Segi Hadits(Problematika Epistemologi)	Jurnal UMY	Jurnal Of Islamic World and Politics
2018	Lunturnya Bahasa Daerah di Kalangan Milenial	Opini Daring	Swara Kampus
2018	Tumbuhkan Digital Natives	Opini	Kedaulatan Rakyat
2019	Gerakan Pengetahuan Sebagai Basis Perubahan	Opini	Radar Jogja
2019	Jihad Digital Dalam Mewujudkan Literasi Digital Inklusif	Jurnal IAIN Surakarta	Jurnal balaghah



### Pengalaman Kerja

No	Lembaga	Waktu
1.	Pengajar Privat Bimbel SD,SMP,SMA	2013-2015
2	Guru Bantu SD Plus Muhammadiyah Salatiga	2013-2016
3	Rubaiyat Salatiga(Lembaga Pemberantas Buta Aksara Al-Quran)	2014- sekarang
4	Lembaga Amil Zakat,infaq dan shadaqah (LAZIS)Jateng	2015-sekarang
5	SMPIT Izzatul Islam	2016
6	Penulis Daring	2017 - Sekarang



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA