



PERNYATAAN KEASLIAN

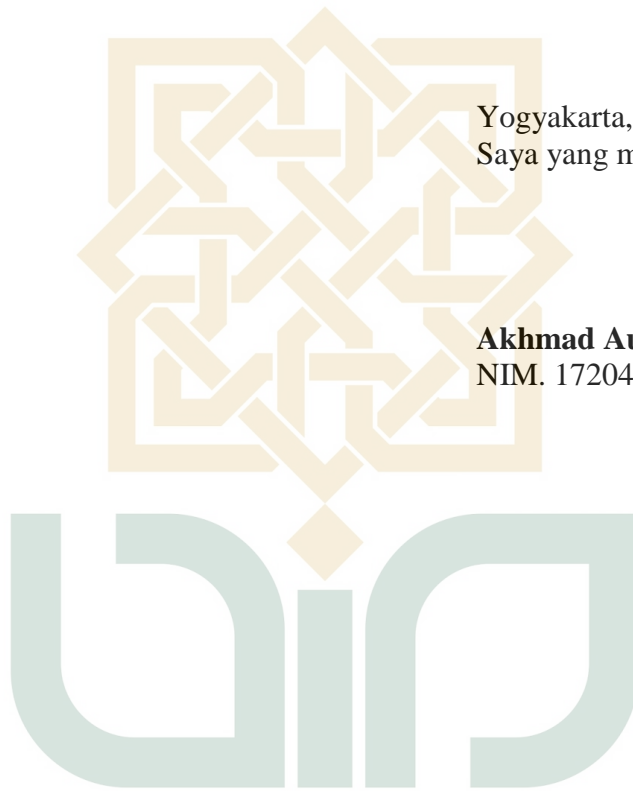
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Akhmad Aufa Syukron, S.Pd**
NIM : 17204011085
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 April 2019
Saya yang menyatakan,

Akhmad Aufa Syukron, S.Pd
NIM. 17204011085



PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Akhmad Aufa Syukron, S.Pd**
NIM : 17204011085
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 21 April 2019
Saya yang menyatakan,

Akhmad Aufa Syukron, S.Pd
NIM. 17204011085



PENGESAHAN



PERSETUJUAN TIM PENGUJI



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**IMPLEMETASI PENDEKATAN *INTEGRATED SYSTEM* DALAM
PENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI DI MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI-TEGAL**

yang ditulis oleh:

Nama : Akhmad Aufa Syukron, S.Pd
NIM : 17204011085
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 21 April 2019
Saya yang menyatakan,

Dr. H. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

“Katakanlah (Muhammad), Sesungguhnya salatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam”. (*Q.S. Al-an 'am (6): 162*)ⁱ



ⁱ Al-Quran Kementerian Agama Republik Indonesia,
<https://quran.kemenag.go.id/index.php/result/6/162>, diakses 22 April 2019

PERSEMBAHAN

TESIS INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Akhmad Aufa Syukron, NIM. 17204011085. Implementasi Pendekatan *Integrated System* Dalam Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA NU Miftahul Ulum Margasari-Tegal. Tesis. Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep pendekatan *Integrated System*, dan sejauh mana kontribusi Pendekatan *Integrated System* terhadap minat belajar dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, yang biasa disingkat dengan PTK (*Classroom Action Research*), subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MA NU Miftahul Ulum Margasari.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa Pendekatan *Integrated System* adalah sistem atau susunan yang digabungkan menjadi satu kesatuan yang utuh tidak terpisah-pisahkan dan pembelajaran bahasa Arab berhubungan erat dengan yang lainnya bukan dibagi atas beberapa bagian, dasar pendekatan ini adalah psikologis dan pedagogis. Pendekatan ini berasumsi pengajaran Bahasa harus dimulai dengan mengajarkan kemahiran menyimak atau mendengarkan bunyi bahasa dalam kata atau kalimat, dan melatih pengucapannya sebelum pelajaran membaca dan menulis dilakukan. Berdasarkan hasil observasi minat siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya pada kriteria, apersepsi guru, aktif bertanya, mencatat pelajaran, menerima dan menyampaikan pendapat, keterlibatan diskusi kelompok, memperhatikan dan mengerjakan tugas. Dan mengalami keajegan pada kriteria antusias menjawab salam ketika pelajaran baru dimulai, dan kerjasama kelompok diskusi. Berdasarkan Angket Minat Siswa, dari skor rata-rata kriteria positif dan negatif 33 item (25 item positif dan 8 item negatif) yang telah diperoleh, maka skor rata-rata gabungannya adalah (kriteria positif+kriteria negatif) = $(22,82+2,79 = 25,61)$. 25,61 adalah rata-rata gabungan dari kriteria positif dan negatif, jika diprosentasikan menjadi 77,6%, maka minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX Kuat (Berminat) sebanyak 77,6%. Berdasarkan hasil tes, dari siklus I, II dan III nilai mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI IPA dan IPS di atas rata-rata KKM, menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa meningkat dengan rata-rata 75,7 di atas nilai KKM 67.

Kata Kunci: Pendekatan *Integrated System*, Penelitian Tindakan Kelas, Pembelajaran bahasa Arab

ملخص

أحمد أوفى شكرا. رقم الطالب. ١٧٢٠٤٠١١٠٨٥. تطبيق مدخل النظام التكامل في رقية الاهتمام والإنجاز في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر للطلاب في المدرسة العالية النهضة العلماء "مفتاح العلوم" مركاساري تيكال. أطروحة. يوغياكرتا: برنامج ماجستير في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية في سونان كاليجاغا يوغياكرتا. ٢٠١٩.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم مدخل النظام التكامل ، ومدى مساهمة مدخل النظام التكامل في الاهتمام بالتعلم وتحقيق الطالب في تعلم اللغة العربية. المنهج المستخدم في البحث هو مدخل كمي ونوعي ، ونوع البحث المستخدم هو البحث في الفصل ، والذي يختصر عادةً باسم PTK (أبحاث الفصل الدراسي) ، وكانت الموضوعات في هذه الدراسة طلاب الفصل الإحدى عشر في المدرسة العالية النهضة العلماء "مفتاح العلوم" مركاساري تيكال.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مدخل النظام التكامل هو نظام أو ترتيب يتم دمجها في وحدة كاملة غير مفصولة وتعلم اللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالآخرين بدلاً من تقسيمه إلى عدة أجزاء ، وأساس هذا المدخل نفسي وتربوي. يفترض هذا المدخل أن تدريس اللغة يجب أن يبدأ بمهارات التدريس للاستماع أو الاستماع إلى أصوات اللغة في الكلمات أو الجمل ، وممارسة نطقها قبل الانتهاء من دروس القراءة والكتابة. بناءً على نتائج الملاحظات ، زاد اهتمام الطلاب في كل دورة وفقاً للمعايير ، وإدراك المعلم ، وطرح الأسئلة بنشاط ، وتسجيل الدروس ، وقبول الآراء والتعبير عنها ، والمشاركة في مناقشات المجموعة ، والاهتمام والعمل على المهام. وتجربة الحماس لمعايير متحمسة للرد على التحيات عند بدء الدروس الجديدة ، والتعاون في مجموعة المناقشة. استناداً إلى استبيان مصلحة الطلاب ، من متوسط درجة المعايير الإيجابية والسلبية ٣٣ عنصراً (٢٥ عنصراً إيجابياً و ٨ عناصر سلبية) التي تم الحصول عليها ، فإن متوسط مجموع الدرجات

هو (معايير إيجابية + معايير سلبية) = (٢٢.٨٢ + ٢) ، ٧٩ = ٢٥.٦١). ٢٥.٦١
عبارة عن متوسط مشترك للمعايير الإيجابية والسلبية ، إذا قيل أن ٧٧.٦٪ ، فإن
الاهتمام بتعلم اللغة العربية في طلاب الصف التاسع قوي (مهم) بقدر ٧٧.٦٪.
استنادًا إلى نتائج الاختبارات ، من الدورات الأولى والثانية والثالثة ، كانت قيمة المواد
العربية في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والعلوم أعلى من متوسط KKM ، مما
يشير إلى أن التحصيل العلمي للطلاب زاد بمعدل ٧٥.٧ في المتوسط عن درجة KKM
البالغة ٦٧.

الكلمات المفتاحية: منهج النظام المتكامل ، بحث الفصل الدراسي ، تعلم اللغة العربية



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dipergunakan mengacu pada SKB antara Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa adaptasi.

1. Konsonan

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ĥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ş	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (◌).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>fathah</i>	A	a
اِ	<i>kasrah</i>	I	i
اُ	<i>dhammah</i>	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yang meliputi :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اي	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
او	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaiifa* bukan *kayfa*
 هَوْلٌ : *haulā* bukan *hawla*

3. Penulisan *Alif Lam*

Artikel atau kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ل (alif lam ma'arifah) ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)
 الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)
 الْفَلْسَلَةُ : *al-falsalāh*
 الْبِلَادُ : *al-bilādu*

4. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, maka transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Harakat Huruf	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ وَا	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> , <i>fathah</i> dan <i>waw</i>	\bar{A}	a dan garis di atas
يَ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	\bar{I}	i dan garis di atas
يُ	<i>dhammah</i> dan <i>ya</i>	\bar{u}	u dan garis di atas

Garis datar di atas huruf *a*, *i*, *u* bisa juga diganti dengan garis lengkung seperti huruf *v* yang terbalik, sehingga menjadi \hat{a} , \hat{i} , \hat{u} . Model ini sudah dibakukan dalam *font* semua sistem operasi.

Contoh :

مَاتَ : *mâta*
رَمَى : *ramâ*
يَمُوتُ : *yamûtu*

5. Ta Marbûtah

Transliterasi untuk *ta marbûtah* ada dua, yaitu *ta marbûtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah* dan *dhammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbûtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h). Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbûtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbûtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfâl*
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madânah al-fâdilah*
الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

6. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ّ), maka dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا	: rabbanâ
نَجِّنَا	: najjaânâ
الْحَقُّ	: al-ḥaqq
الْحَجُّ	: al-ḥajj
نُعِمُّ	: nu'ima
عَدُوُّ	: 'aduwwun

Jika huruf *س* bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (سى), maka ditransliterasikan seperti huruf *maddah* (â).

Contoh :

عَلِيٌّ	: 'ali (bukan 'aliyy atau 'aly)
عَرَبِيٌّ	: 'arabi (bukan 'arabiyy atau 'araby)

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf *hamzah* menjadi *apostrof* (') hanya berlaku bagi huruf *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila huruf *hamzah* terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab ia berupa *alif*.

Contoh :

تَأْمُرُونَ	: ta'murūna
النَّوْءُ	: al-nau'
شَيْءٌ	: syai'un
أَمْرٌ	: umirtu

8. Lafz Aljalâlah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍâf ilaih* (frasa nominal) ditransliterasi tanpa huruf *hamzah*.

Contoh :

دِينُ اللَّهِ	dīnillah
بِاللَّهِ	billâh

Adapun *ta marbûtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalâlah* ditransliterasi dengan huruf (t).

Contoh : هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ hum fî rahmatillâh

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, penulis ucapkan segala puji kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “**Implementasi Pendekatan Integrated System Dalam Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA NU Miftahul Ulum Margasari-Tegal**”. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang selalu berjuang di jalan Allah swt. karena jasa beliau yang telah memberikan contoh suri tauladan yang baik sehingga secara tidak langsung penulis termotivasi menyelesaikan tesis ini sebagai bagian dari menuntut ilmu.

Penulis juga menyadari bahwa pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini dapat berjalan dengan baik berkat dukungan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta segenap jajarannya.
3. Bapak Dr. Maksudin, M.Ag, selaku ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab dan Bapak Ja'far Shodiq, M.Ag., selaku sekretaris Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr. Maksudin, M.Ag selaku pembimbing dan juga selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah banyak membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan rasa tanggung jawab sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Segenap Dosen yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sejak awal kuliah sampai tahap akhir penulisan tesis ini.
6. Pimpinan serta seluruh karyawan/karyawati perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah melayani penulis dengan sangat baik dalam mencari sumber referensi tesis ini.
7. Sahabat-sahabatku di UIN Sunan Kalijaga terkhusus kepada kelas khusus PBA Kelas B angkatan 2017 yang selalu bersama dalam menuntut ilmu di kampus dan telah menginspirasi penulis dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.
8. Semua pihak yang telah berjasa atas terselesaikannya tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, Ayahanda Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag dan Ibunda Dra. Hj. Rokhmah serta Istri saya Anisa Amalia, S.Pd yang selalu memberikan sumbangan moril dan materiil, yang tidak henti-hentinya mendidik, memberikan perhatian, bimbingan, motivasi serta do'a, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, penulis sadari bahwa manusia tidak terlepas dari rasa luput karena keterbatasan dan kekurangan. Penulisan tesis ini masih jauh dari harapan untuk mencapai kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan sebagai perbaikan dan kesempurnaan tesis ini. Semoga bermanfaat.

Yogyakarta, 21 April 2019

Penulis

Akhmad Afa Syukron, S.Pd.

NIM. 17204011085

DAFTAR ISI

YOGYAKARTA	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ملخص.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xii
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Penelitian Terdahulu	5
E. Kerangka Teori	10
F. Metode Penelitian	17
G. Sistematika Pembahasan	41
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan <i>Integrated System</i> (Sistem Terpadu).....	Error! Bookmark not defined.
1. Pendekatan, Metode dan Teknik	Error! Bookmark not defined.
2. Sejarah Singkat Pendekatan <i>Integrated System</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Konsep Bahasa Sebagai Sistem.....	Error! Bookmark not defined.
4. Konsep Pendekatan <i>Integrated System</i>	Error! Bookmark not defined.

- B. Metode *Aural-Oral* dalam *Integrated System*. **Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Karakteristik Metode *Aural-Oral*.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Aural-Oral***Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Langkah-langkah Presentasi Pendekatan *Aural-Oral* dalam Pembelajaran Bahasa Arab**Error! Bookmark not defined.**
- C. Pembelajaran Bahasa Arab**Error! Bookmark not defined.**
- D. Minat Belajar Siswa.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Konsep Minat**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Konsep Belajar**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Minat Belajar Siswa**Error! Bookmark not defined.**
 - 4. Ciri-Ciri Minat Belajar**Error! Bookmark not defined.**
 - 5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 6. Indikator Minat Belajar**Error! Bookmark not defined.**
- E. Prestasi Belajar.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Pengertian Prestasi Belajar**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Macam-Macam Evaluasi Prestasi**Error! Bookmark not defined.**
 - 4. Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar**Error! Bookmark not defined.**
 - 5. Manfaat Prestasi Belajar.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 6. Cara Mengukur Tes Prestasi**Error! Bookmark not defined.**
- BAB III**Error! Bookmark not defined.**
- GAMBARAN UMUM**Error! Bookmark not defined.**
- MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI KABUPATEN TEGAL..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Sejarah Berdirinya MA NU Miftahul Ulum Margasari**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Identitas Madrasah**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Letak Geografis MA NU Miftahul Ulum Margasari**Error! Bookmark not defined.**
 - 4. Data Madrasah**Error! Bookmark not defined.**
 - 6. Struktur Organisasi MA NU Miftahul ULum Margasari**Error! Bookmark not defined.**

5. Keadaan Siswa dan Guru Bahasa Arab Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas	Error! Bookmark not defined.
A. Keadaan Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas	Error! Bookmark not defined.
B. Keadaan Guru Bahasa Arab Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pra Tindakan	Error! Bookmark not defined.
B. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
a. Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
b. Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
c. Observasi	Error! Bookmark not defined.
d. Evaluasi dan Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
a. Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
b. Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
c. Observasi	Error! Bookmark not defined.
d. Evaluasi dan Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
D. Pelaksanaan Tindakan Siklus III	Error! Bookmark not defined.
a. Perencanaan	Error! Bookmark not defined.
b. Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
c. Observasi	Error! Bookmark not defined.
d. Angket Minat Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
1) Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
2) Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
e. Evaluasi dan Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
f. Hasil Tes Siswa Siklus III	Error! Bookmark not defined.
1) Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
2) Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3) Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ...	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
BAB V.....	130
PENUTUP.....	130
A. Kesimpulan	130

B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN – LAMPIRAN	139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	251

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Penggolongan Pernyataan Dalam Angket Minat Berdasarkan Komponen Minat	27
Tabel I.2 Kisi-Kisi Penulisan Soal Bahasa Arab MA NU Miftahul Ulum Margasari Tahun Pelajaran 2018/2019	29
Tabel 1.3 KONVERSI NILAI.....	41
Tabel III.1 Data Keadaan Siswa MA NU Miftahul Ulum	88
Tabel III.2 Data Lulusan MA NU Miftahul Ulum.....	88
Tabel III.3 Data Keadaan Guru MA NU Miftahul Ulum.....	89
Tabel III.4 Data Keadaan Karyawan MA NU Miftahul Ulum	89
Tabel III.5 Data Ruang MA NU Miftahul Ulum.....	90
Tabel III.6 Data Prasarana Buku MA NU Miftahul Ulum	91
Tabel III.7 Data Prasarana Meubelair MA NU Miftahul Ulum.....	91
Tabel III.8 Data Prasarana Elektronik MA NU Miftahul Ulum	92
Tabel IV.1 Hasil Pre Test Dan Post Test Kelas IPA SIKLUS I	104
Tabel IV.2 Hasil Pre Test Dan Post Test Kelas IPS SIKLUS I.....	105
Tabel IV.3 Hasil Pre Test Dan Post Test Kelas IPA SIKLUS II.....	111
Tabel IV.4 Hasil Pre Test Dan Post TEST SIKLUS II	112
Tabel IV.5 Tabel Uji Validitas Angket	119
Tabel IV.6 Uji Reliabilitas Angket	120
Tabel IV.7 Hasil Pre Test dan Post Test SIKLUS III KELAS XI.....	123
Tabel IV.8 Uji Validitas Soal Pilihan Ganda Siklus III.....	125
Tabel IV.9 Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda Siklus III	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 Bagan Kerangka Berpikir	16
Gambar I.2 Bagan Siklus PTK Model Kemmis Mc Teggart.....	19
Gambar II. 1 Hubungan Hierarkis Pendekatan, Metode dan Teknik.....	44
Gambar II. 2 Bagan Sistem Bahasa	51
Gambar II. 3 Skema Metode Aural-Oral dalam Pendekatan Integrated System .	64
Gambar II. 4 Prinsip Perubahan Prilaku menurut Di Vesta Tompson.....	71
Gambar III. 1 Struktur Organisasi MA NU Miftahul Ulum	94
Gambar IV.1 Grafik Perolehan Tes Tindakan Siklus I.....	106
Gambar IV.2 Grafik perolehan Tes Tindakan Siklus II.....	113
Gambar V.1 Grafik Skala Prestasi Belajar Siswa	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, peran pendidik sangatlah penting. Kegiatan pembelajaran tidak akan berjalan tanpa adanya pendidik (guru). Menurut Undang-undang, Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.² Guru juga harus berkompeten artinya menguasai kemampuan dalam mendidik, memahami dan mentransformasikan ilmu kepada peserta didik. Oleh karena itu, pendidik harus tahu metodologi dan strategi pembelajaran supaya tercapainya tujuan pembelajaran. Khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Guru bahasa Arab harus dapat mengantarkan peserta didiknya mencapai suatu tujuan pembelajaran yaitu berkomunikasi dengan bahasa Arab. Namun, kadang terkendala dengan minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab, apalagi peserta didik yang belum mengenal sama sekali bahasa Arab.

Pada dasarnya menumbuhkan minat belajar peserta didik sebetulnya tidak terlalu sulit. Dengan mengenali apa yang peserta didik (siswa) sukai, maka minat belajarpun meningkat, kuncinya adalah mengetahui apa yang dapat membuat siswa tertarik dan ingin belajar. Dengan guru mengetahui apa yang siswa sukai, maka pembelajaran akan lebih mudah dan minat siswa untuk belajar bahasa Arab akan mulai terlihat. Apabila minat belajar siswa untuk mempelajari bahasa Arab semakin baik maka semakin baik pula prestasi belajar bahasa Arab siswa. Akan tetapi, Guru juga harus menggunakan berbagai pendekatan dan metode-metode dalam proses pembelajaran bahasa Arab, agar tepat sasaran dan tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Pembelajaran bahasa Arab sendiri dikenal dengan beberapa pendekatan, metode, teknik dan strategi. Dan dari pendekatan muncul

² Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Pendidik dan Dosen, Pasal 1 ayat 1.

beberapa metode, dan dari metode muncul beberapa teknik atau strategi. Hal ini adalah suatu cara pendidik agar mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. *Approach* atau pendekatan itu berarti sesuatu yang diyakini tetapi tidak harus mesti dibuktikan. Pendekatan itu sendiri terdiri atas serangkaian asumsi mengenai hakekat bahasa dan pengajaran bahasa serta belajar bahasa.³

Dapat disimpulkan bahwa pendekatan adalah asumsi berkenaan dengan hakekat belajar mengajar, metode adalah cara/rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi, sedangkan teknik ini lebih spesifik dan merupakan implementasi daripada metode. Salah satu penunjang tercapainya tujuan pengajaran adalah menerapkan pendekatan yang baik yang digunakan serta penempatan metode yang tepat. Semakin baik dan tepat metode, makin efektif pula pencapaian tujuan. Drs. Abu Tauhid, M.Sc, mengatakan bahwa:

“Hubungan antara metode dan tujuan pendidikan bisa merupakan hubungan sebab akibat, artinya metode pendidikan yang digunakan baik dan tepat, maka akibatnya tujuan yang dirumuskannya juga bisa kemungkinan tercapai gemilang”.⁴

Dalam pembelajaran bahasa Arab mengenal beberapa pendekatan. Salah satunya adalah pendekatan *All In One System (All In One System Approach)*, pendekatan ini dikenal dengan *Nazhariyyatul Wahdah* pendekatan ini memandang bahwa bahasa merupakan satu kesatuan yang utuh, tidak terpisah-pisahkan, pendekatan ini juga dikenal sebagai pendekatan *integrated system*, pendekatan *integrated system* dapat dimaksimalkan dengan metode *aural oral methodh* (الطريقة سمعية شفوية) dan *direct methodh* (الطريقة مباشرة) yaitu dengan menimbulkan daya tangkap pelajar terhadap bahasa yang didengarnya dari ucapan orang lain (aural), dan agar peserta didik (murid) dapat menggunakan bahasa secara lisan dalam pergaulan (oral).

Pendekatan *Integrated System* banyak dimaksimalkan dengan metode *aural-oral*. Metode ini memfokuskan pada aural dan oral, memfokuskan

³ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran bahasa Asing: sebuah tinjauan dari segi metodologis*, Cet. I, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 11-12.

⁴ Abu Tauhid, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: FTY, 1990), hlm. 72-73

dengan apa yang didengar dan apa yang diucapkan. Metode ini melatih peserta didik untuk menghafal kosakata agar menjadi terbiasa dalam ujaran. Sedangkan tulisan adalah interpretasi dari ujaran. Dalam metode ini peserta didik akan aktif dalam kelas, karena peserta didik dituntut untuk terus merespon stimulus pendidik. Asumsi ini diperkuat dengan adanya faktor kebiasaan, karena suatu perilaku akan menjadi kebiasaan apabila diulang berkali-kali, begitu pula dengan pengajaran bahasa harus dilakukan dengan teknik pengulangan atau repetisi.⁵

Minat belajar dan bagaimana cara guru mengajar sangatlah penting. Apabila minat belajarnya rendah prestasinya juga rendah. Seperti yang terjadi di MA NU Miftahul Ulum Margasari Tegal rendahnya minat belajar bahasa Arab peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Menandakan bahwa pendekatan-pendekatan dan metode yang digunakan kurang menarik. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil observasi pra penelitian yang diperoleh yaitu 40%.⁶

Dari fakta tersebut dapat diduga penyebab mengapa minat belajar peserta didik rendah, antara lain sebagai berikut: guru masih menggunakan metode konvensional yaitu dengan metode ceramah, siswa kurang memahami konsep pengajaran bahasa Arab, *mind set* (pola pikir) peserta didik yang menganggap bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang susah dipelajari daripada bahasa Inggris dan mereka beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang tidak mendunia, lain halnya bahasa Inggris, minat baca peserta didik terhadap buku teks Arab juga rendah, peserta didik kurang berani bertanya pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk membuat penelitian mengenai metodologi pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan pendekatan *Integrated System*. Penelitian ini diberi judul “Implementasi Pendekatan *Integrated System* dalam meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MA NU Miftahul Ulum Tegal”.

⁵ Radliyah Zaenuddin, et. al., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 41

⁶ Observasi pra penelitian pada tanggal 07 Januari 2019

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka masalah penelitian ini, penulis rumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep pendekatan *Integrated System* dalam pembelajaran bahasa arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal?
2. Sejauh mana pengaruh/kontribusi pendekatan *Integrated System* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal?
3. Sejauh mana pengaruh/kontribusi pendekatan *Integrated System* terhadap prestasi belajar dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep pendekatan *Integrated System*, dan sejauh mana kontribusi pendekatan *Integrated System* terhadap minat belajar dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

- 1) Mengetahui konsep pendekatan *Integrated System* dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal.
- 2) Mengetahui sejauh mana kontribusi pendekatan *Integrated System* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal.
- 3) Mengetahui sejauh mana kontribusi pendekatan *Integrated System* terhadap prestasai belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan daya kreasi guru dalam mengadakan pengayaan metode pembelajaran khususnya bahasa Arab.
- 2) Memberikan motivasi guru untuk membina dan meningkatkan minat belajar khususnya bahasa Arab
- 3) Memberikan inovasi guru dengan pendekatan *Integrated System* untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya bahasa Arab.

c. Bagi Sekolah

Dari penelitian ini dapat memberikan inspirasi dan masukan untuk peningkatan dan pengembangan pendekatan *Integrated System* di Madrasah atau Sekolah khususnya di MA NU Miftahul Ulum Margasari Tegal.

D. Penelitian Terdahulu

Banyaknya pendekatan dan metode pengajaran bahasa Asing (khususnya bahasa Arab) tentunya akan membawa implikasi yang berbeda dalam sebuah proses belajar mengajar bahasa. Sehingga pembaharuan dan pengembangan pembelajaran terus dikaji untuk mendapatkan suatu metode pengajaran yang dianggap tepat untuk mengajarkan bahasa Asing (khususnya bahasa Arab) kepada para peserta didik.

Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mencoba memberikan kontribusi pemikiran melalui tulisan ini dengan mengambil judul “Implementasi Pendekatan *Integrated System* dalam Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA NU Miftahul Ulum Tegal” memfokuskan pada tahun pelajaran 2018/2019. Yang mana tesis ini akan menggunakan penelitian tindakan kelas dengan tujuan mengembangkan Pendekatan *Integrated System* pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI.

Berdasarkan pengamatan penulis, Ada beberapa tema penelitian yang terkait dengan tema penulis, seperti:

Tesis yang ditulis oleh Mohammad Nadhif mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang⁷, yang berjudul :

"إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (all in one system) لطلبة المعهد الحكيم مالانج".

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Bagi santri kelas 1 B pesantren Al-Hikam Malang, setelah melakukan pre-test dan post-test, peneliti menemukan perbedaan yang signifikan. Bahwa materi yang didesain penulis untuk santri kelas 1 Efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab dalam menguasai 4 dasar kemahiran bahasa, baik pemahaman berbicara maupun membaca dan mampu membedakan pikiran utama dan cabang, nahwu dasar dan mahfudzat dalam membentuk karakter santri. (2) Buku Ajar Bahasa Arab yang didesain Penulis bagi Santri Pesma Al-Hikam Malang terbukti Efektif. Lebih dari hasil dalam tabel, tingkat kejujuran 32.07 dan 9.6 dan 5.22. Tingkat tabel kejujuran (Signifikansi dan Confidence Level) di kelas 1 B = 2,10% dan hasil di kelas 5% = 2,88.

Kemudian Tesis yang ditulis oleh Nurhayati mahasiswa UIN Alauddin Makassar⁸ yang berjudul "Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik pada MAN 2 Watampone". Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar Bahasa Arab peserta didik pada MAN 2 Watampone masih dalam kategori sedang karena dipengaruhi oleh berbagai faktor baik yang sifatnya internal ataupun eksternal, Adapun kendala yang dihadapi guru yang sifatnya internal adalah belum meratanya tingkat kecerdasan dan bakat siswa yang berkaitan dengan bahasa Arab disertai dengan mental untuk menggunakan berbagai fasilitas pembelajaran secara proporsional dan bertanggungjawab sementara yang sifatnya eksternal adalah ruang kelas yang panas serta keterbatasan guru bahasa Arab sehingga

⁷ محمد نظيف, إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (all in one system) لطلبة المعهد الحكيم مالانج, (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: كلية الدراسات العليا, ٢٠١٥).

⁸ Nurhayati, *Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik pada MAN 2 Watampone*, (UIN Alauddin Makassar: Program Pascasarjana, 2016).

berimplikasi pada kepadatan jadwal mengajar. sehingga diperlukan upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab mereka. Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada siswa MAN 2 Watampone dilakukan dengan berbagai upaya berbasis peran mereka sebagai guru yang meliputi pendidik, sebagai pengajar, sebagai pembimbing, sebagai pemimpin, sebagai pengelola pembelajaran, sebagai model dan teladan, sebagai anggota masyarakat, sebagai administrator, sebagai penasehat, sebagai inovator, sebagai pendorong kreativitas, sebagai emansipator, sebagai evaluator, serta sebagai kulminator. Selain itu Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada siswa MAN 2 Watampone adalah dengan memberikan pendekatan, metode, dan teknik yang bervariasi, memaksimalkan berbagai fasilitas dan sumber pembelajaran yang tersedia, serta melakukan kerjasama dengan pihak-pihak dari luar MAN 2 Watampone.

Selanjutnya skripsi yang ditulis oleh Miftahul Huda mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta⁹ yang berjudul “Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Sma Muhammadiyah 4 Yogyakarta”. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta belum berjalan dengan optimal. Karena, siswa kelas X A belum mampu berpartisipasi dan berperan aktif secara maksimal baik mental maupun tindakan dalam pembelajaran. Selain itu, minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A dapat dikatakan rendah. Karena, mereka belum mampu memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran secara intensif, tidak memiliki rasa keingintahuan terhadap bahasa Arab dan tidak memiliki motivasi yang besar serta tidak memiliki kebutuhan untuk belajar bahasa Arab. Adapun usaha yang dilakukan oleh pengajar dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta ialah: mencari metode yang mampu memberikan rasa senang kepada siswa dalam belajar bahasa Arab,

⁹ Miftahul Huda, *Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*, (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2017)

mengkaitkan atau menghubungkan pelajaran bahasa Arab dengan pelajaran yang lain agar siswa lebih tergugah untuk belajar bahasa Arab serta memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca dan memahami buku-buku yang ditulis dengan bahasa Arab.

No.	Nama Peneliti dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Mohammad Nadhif: "إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة لطلبة (all in one system) المعهد الحكيم مالانج".	a. Sama-sama membahas pendekatan <i>all in one system</i> . b. Mata pelajaran yang diteliti sama.	a. Subyek dan lokasi penelitian berbeda. b. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif serta eksperimen. c. Tujuan yang hendak dicapai: untuk mengetahui proses penulisan materi Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Santri pesantren Al-Hikam Malang dan mengetahui sejauh mana keefektifan materi Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Santri pesantren Al-Hikam Malang
2.	Nurhayati: "Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan	a. Sama-sama meningkatkan minat belajar.	a. Subyek dan lokasi penelitian berbeda b. Penelitian

	Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik pada MAN 2 Watampone”	b. Mata pelajaran yang diteliti sama.	kualitatif c. Tujuan yang hendak dicapai: Upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab peserta didik pada MAN 2 Watampone
3.	Miftahul Huda : “Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Sma Muhammadiyah 4 Yogyakarta”	a. Sama-sama meningkatkan minat belajar. b. Mata pelajaran yang diteliti sama.	a. Subyek dan lokasi penelitian berbeda b. Penelitian Studi Kasus c. Tujuan yang hendak dicapai: untuk menyajikan analisa kontekstual secara detail mengenai kondisi atau kejadian tertentu dalam kehidupan sehari-hari siswa kelas X A yang berhubungan dengan minat belajar mereka terhadap bahasa Arab.

Berdasarkan penelitian-penelitian skripsi di atas, disini penulis ingin mencoba menguraikan kembali dan melengkapi dalam bentuk penelitian tesis dengan lebih memfokuskan pada tiga variable yaitu pendekatan *integrated system*, minat belajar dan prestasi belajar siswa. yaitu usaha dalam meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar siswa terhadap bahasa Arab dengan pendekatan *Integrated System*. Hal ini dikarenakan kurangnya minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Margasari Tegal. Maka, dengan penggunaan pendekatan *Integrated System* diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MA NU Miftahul Ulum Margasari Tegal.

Dengan demikian dalam penelitian yang peneliti kaji ini tidak ada unsur plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain).

E. Kerangka Teori

1. Analisis Teoretis

a. Pendekatan *Integrated System*

Approach (pendekatan) merupakan sekumpulan asumsi keyakinan aksiomatik, yaitu rencana menyeluruh yang berhubungan erat dengan penyajian materi pelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan. *All In One System* (Nazhariyyatul Wahdah) atau *integrated system* memandang bahasa sebagai bahasa, bahwa bahasa merupakan alat komunikasi antara manusia, hal ini merupakan suatu keutuhan dan kebulatan, kait mengait atau saling berhubungan. Dalam kesusasteraan klasik islam, teori ini pernah diperkenalkan oleh Abul Abbas (826-898) dalam kitabnya Al-kamil. Teori wahdah menurutnya tidak membenarkan pengkhususan jam-jam pelajaran khusus untuk suatu cabang ilmu bahasa.¹⁰ Menurut Drs. H. Moh. Matsna HS, MA tentang Nazhariyatul Wihdah (*all in one system*) di atas *all in one*

¹⁰ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method dalam All In One System*. (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm.10

system juga disebut dengan *Integrated System*. *Integrated System* berasal dari dua kata “integrated” dan “system”. Dalam kamus Bahasa Inggris kata “integrated” artinya yang digabungkan¹¹, dan kata “system” artinya cara, susunan, sistim.¹²

Dapat penulis simpulkan bahwa *all in one system* atau *integrated system* ini adalah sistem atau susunan yang digabungkan menjadi satu kesatuan yang utuh tidak terpisah-pisahkan.

Selain itu perlu diketahui bahwa dalam penyampaian pelajaran bahasa Arab yang menggunakan *All in One System*, mengenai masalah penggunaan metode, harus dupayakan semaksimal mungkin dengan menerapkan metode eklektik (الطريقة انتقائية) yaitu dengan mengambil aspek-aspek kelebihan dari bermacam-macam metode, terutama sekali pada metode *Aural-Oral approach* (الطريقة سمعية شفوية) dan *direct approach* (الطريقة مباشرة).¹³ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *Aural-Oral*. Metode *Aural-Oral* bersifat aural, yakni menimbulkan daya tangkap pelajar terhadap bahasa yang didengarnya dari ucapan orang lain dan memahami maksudnya. Sifat oral mengandung makna adanya kegiatan agar pelajar dapat menggunakan bahasa secara lisan dalam pergaulan.¹⁴

Tujuan pendekatan *Integrated System* dapat dicapai dengan baik dengan menggunakan teknik yang paling efektif, yakni latihan audiolingual (Metode *Aural-Oral*) atau latihan pola kalimat (pattern drill), yaitu latihan-latihan memperdengarkan berbagai bentuk pola kalimat secara sistematis. Metode ini sangat menguntungkan pengajaran bahasa arab melalui penerapan latihan pola-pola kalimat tersebut karena bahasa arab mempunyai pola-pola kalimat yang sudah

¹¹ Brilliant timoty dan Hasan Fadly, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris*, (Jakarta: Grafika Mulia), hlm. 159

¹² *Ibid.*, hlm. 284

¹³ Depag, *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (GBPP) Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994), hlm. 7

¹⁴ Ahmad Izzam, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 8

sangat teratur. Latihan pola kalimat biasanya dipersiapkan terlebih dahulu dalam rekaman yang sudah diatur derajat kesukarannya. Tingkatan kesulitannya pun diatur sedemikian rupa agar sesuai dengan tingkat kemampuan pelajar.¹⁵

b. Minat Belajar

Secara bahasa, minat berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.¹⁶ Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan seseorang, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu.¹⁷ Sedangkan pengertian minat secara istilah yaitu suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.¹⁸ Atau dengan kata lain, minat merupakan suatu motif yang menyebabkan individu berhubungan secara aktif dengan sesuatu yang menariknya.¹⁹

Dalam proses belajar mengajar. Peran minat pengaruhnya sangat besar terhadap siswa, sebab dengan minat, siswa akan melakukan sesuatu dengan apa yang diminatinya. Seperti halnya belajar bahasa Arab. Hal yang paling mendasar adalah menumbuhkan minat belajar siswa agar tertarik untuk belajar bahasa Arab. Keterlibatan siswa dalam belajar erat kaitannya dengan sifat-sifat siswa, baik yang bersifat kognitif seperti kecerdasan dan bakat maupun yang bersifat afektif seperti motivasi, rasa percaya diri dan minat. Apabila siswa mempunyai minat belajar bahasa Arab, maka dipastikan proses pembelajaran bahasa Arab akan lebih cepat dan

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 8

¹⁶ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 583

¹⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 57

¹⁸ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2004), hlm. 76

¹⁹ Pasaribu dan Simanjuntak, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 2003), hlm. 52

berjalan dengan baik dan prestasi belajar akan optimal. Williams James menyatakan bahwa minat siswa merupakan faktor utama menentukan derajat keaktifan belajar.²⁰

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa, suka ketertarikan peserta didik atau seseorang terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasannya partisipasi dan keaktifan dalam belajar.²¹

Pentingnya minat dalam proses belajar mengajar adalah karena:

1. Minat merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa.²²
2. Minat merupakan alat motivasi yang pokok dalam belajar.²³
3. Minat merupakan media yang menghubungkan antara bahan pelajaran yang diberikan guru dengan kegiatan menerima serta menanggapi bahan tersebut dari pihak peserta didik.²⁴

Dapat penulis simpulkan bahwa minat belajar adalah kecenderungan (perasaan suka) siswa/murid untuk melakukan proses belajar melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman.

c. Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa adalah bukti keberhasilan usaha dari belajar yang dicapai individu yang belajar. Oleh karena itu, belajar

²⁰ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2001), hlm. 27

²¹ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.....*, hlm. 76

²² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional.....*, hlm. 15

²³ Sadirman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.....*, hlm. 94

²⁴ H.M Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 159.

merupakan suatu proses, maka dalam belajar adanya masukan, yaitu yang akan diproses dan adanya hasil dari proses tersebut (output).²⁵ Hasil dari proses inilah yang menjadi prestasi belajar siswa.

Hasil belajar yang optimal dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya, terampil dalam mengerjakan tugas, dan memiliki apresiasi yang baik terhadap pembelajaran. Hasil belajar yang optimal merupakan perolehan dan proses belajar yang optimal.²⁶

d. Pembelajaran Bahasa Arab

Pengertian bahasa Arab menurut Musthofa Al-Ghulayani adalah:

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي يُعَبِّرُ بِهَا الْعَرَبُ عَنْ أَعْرَاضِهِمْ.

“Bahasa Arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh bangsa Arab dalam mengutarakan maksud atau tujuan mereka.”²⁷

Sedangkan pembelajaran secara bahasa dalam KBBI berarti proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.²⁸ pengajaran atau pembelajaran bahasa Arab adalah proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru bahasa Arab kepada murid dengan tujuan agar murid memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkannya.²⁹

Dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah proses, cara penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan (bahasa Arab) oleh guru bahasa Arab kepada murid dengan maksud agar murid dapat memahami, menguasai dan mengembangkan bahasa Arab.

²⁵ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 186

²⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Cet. 5, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm. 303

²⁷ Musthofa Al-Ghulayani, *Jami' al Durus Al Arabiyah*, (Beirut: Darul Fikri, 2004), hlm. 7

²⁸ KBBI Daring, <https://kbbi.web.id/ajar>, diakses 12 November 2018

²⁹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 6

Dalam pembelajaran bahasa Arab Guru tentunya perlu mempertimbangkan prinsip dasar sebagai panduan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Prinsip dasar ini dapat membantu mempermudah langkah yang akan dilakukan dalam pengajaran. Dalam hal ini Brown mengemukakan prinsip-prinsip yang harus diketahui oleh guru bahasa yang meliputi prinsip-prinsip kognitif, afektif dan linguistik. Prinsip kognitif meliputi otomatisasi, pembelajaran kebermaknaan, pujian atau imbalan, motivasi intrinsik dan strategic investment. Sedangkan, prinsip afektif meliputi egoisme bahasa, percaya diri, pengambilan resiko, dan kaitan budaya dengan bahasa. Dan prinsip linguistik meliputi tingkat kemahiran berbahasa, dan komunikasi.³⁰

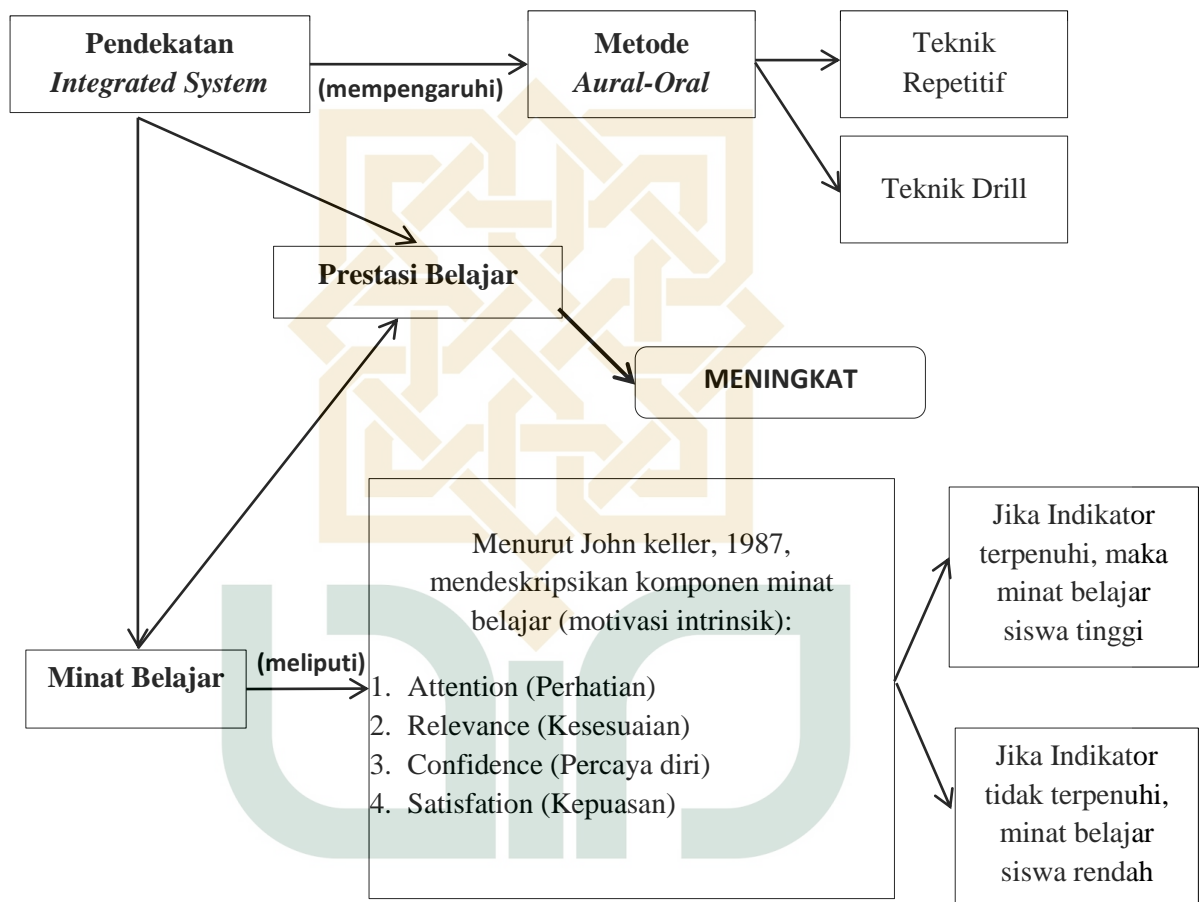
2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas, maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa pendekatan *Integrated System* merupakan suatu asumsi bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah satu kesatuan yang tidak dapat dipisah-pisahkan. Dalam pendekatan ini menggunakan metode *Audio-Lingual* dan metode *Oral*, atau digabung menjadi metode *Aural-Oral*. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah yang paling penting diajarkan bukan gramatikalnya melainkan bagaimana siswa dapat berkomunikasi dengan bahasa Arab, melalui pendekatan ini proses pembelajaran bahasa Arab akan lebih tercapai akan tujuan bahasa yaitu dapat berkomunikasi. Dan lagi, minat belajar siswa akan muncul untuk belajar bahasa Arab. Pendekatan ini menekankan pada aspek dengar dan ucap atau lebih menekankan pada *maharah al-istima'* dan *maharah al-kalam*. Guru membacakan teks, kemudian siswa mengulanginya sampai lancar. Jadi, pendekatan ini akan lebih terarah dan sampai pada tujuan pembelajaran bahasa Arab yaitu agar siswa dapat berkomunikasi. Guru bahasa Arab akan

³⁰ Fuad Effendy dan Fachruddin Djalal, *Pendekatan Metode dan Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Sub Proyek Penulisan Buku Pelajaran Proyek Peningkatan Perguruan Tinggi IKIP Malang, 2001/2002), hlm. 27

mengetahui kemampuan siswa dalam mendengar dan berbicara, karena pada setiap pola kalimat, siswa harus mengulangi dan guru akan melakukan penyeleksian, dan lebih fokus kepada siswa yang belum lancar dalam berbicara bahasa Arab. Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disusun bagan kerangka berpikir sebagai berikut:

Gambar I.1 Bagan Kerangka Berpikir



Maksud dari kerangka berpikir di atas menurut penulis adalah bahwa pada pendekatan *Integrated System* mempengaruhi dua variabel yaitu minat belajar dan prestasi belajar, dan minat belajar juga mempengaruhi prestasi belajar. Jadi, menurut penulis apabila prestasi belajarnya tinggi berarti minat belajar dan implementasi pendekatan *Integrated System* nya juga tinggi.

3. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan yang bersifat sementara terhadap penelitian yang masih harus dibuktikan dengan pembuktian yang benar. Sedangkan menurut Suharsini Arikunto, hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.³¹ Berdasarkan pengertian tersebut, maka penulis dapat mengajukan hipotesis sebagai berikut: minat belajar dan prestasi belajar bahasa Arab siswa tinggi dengan implementasi dari pendekatan *Integrated System*.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan jenis penelitian

Dalam metodologi penelitian, dikenal adanya dua pendekatan penelitian, yaitu kuantitatif dan kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, yang biasa disingkat dengan PTK dalam bahasa Inggris PTK ini disebut dengan *Classroom Action Research*. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dirasa sangat cocok digunakan, karena penelitian ini difokuskan pada permasalahan pembelajaran yang timbul dalam kelas, guna untuk memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan proses belajar mengajar yang lebih efektif. Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) masalah-masalah pendidikan dan pembelajaran dapat dikaji, ditingkatkan, dan dituntaskan sehingga proses pendidikan dan pembelajaran yang inovatif dan hasil belajar yang optimal dapat diwujudkan secara sistematis.³²

Penelitian Tindakan Kelas adalah proses investigasi terkendali untuk menemukan dan memecahkan masalah pembelajaran di kelas, proses pemecahan masalah ini dilakukan secara bersiklus dengan tujuan

³¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi IV, (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 1998,), hlm.67.

³² Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 6

untuk meningkatkan kualitas proses hasil pembelajaran di kelas tertentu. Ciri-ciri utama PTK adalah:³³

1. Masalah berasal dari latar/kelas tempat penelitian.
2. Proses pemecahan masalah tersebut dilakukan secara bersiklus.
3. Tujuannya untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas atau meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

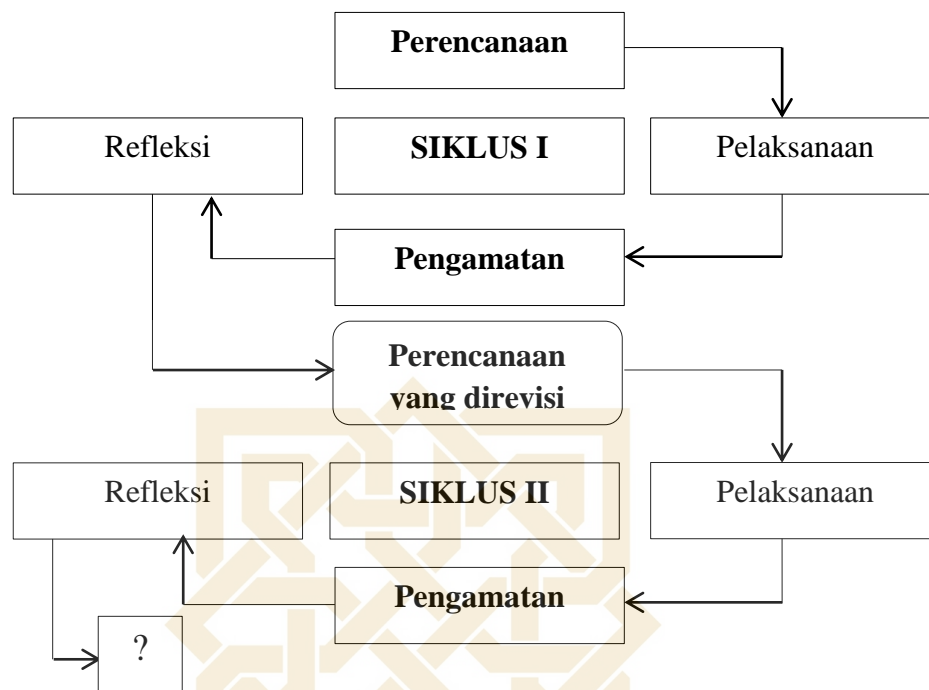
Salah satu ciri khas PTK adalah adanya kolaborasi (kerjasama) antara praktisi (guru, kepala sekolah, siswa dan lain-lain) dan peneliti (dosen) dalam pemahaman, kesepakatan tentang permasalahan, pengambilan keputusan yang akhirnya melahirkan kesamaan tindakan (*action*). Sebagai penelitian yang bersifat kolaboratif, maka harus jelas diketahui peranan dan tugas yang harus dilakukan antara guru dengan peneliti.³⁴ Adapun model penelitian tindakan kelas secara garis besar dalam penelitian tindakan terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Untuk lebih jelasnya perhatikan siklus PTK Kemmis & Taggart yang dalam alur penelitiannya sebagai berikut:



³³ Sa'dun Akbar, *Penelitian Tindakan Kelas (Filosofi, Metodologi dan Implementasinya)*, (Malang: Surya Pena Gemilang, 2008), hlm. 28

³⁴ Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 3

Gambar I.2 Bagan Siklus PTK Model Kemmis Mc Teggart



Berikut tahap-tahap pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis Mc Teggart adalah sebagai berikut:³⁵

a) Tahap 1: Menyusun rancangan tindakan (*planning*)

Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Dalam penelitian kolaborasi, pihak yang melakukan tindakan adalah guru itu sendiri. Sedangkan yang diminta melakukan pengamatan terhadap berlangsungnya proses tindakan kelas adalah peneliti, bukan guru yang sedang melakukan tindakan. Kolaborasi juga dapat dilakukan oleh dua orang guru, yang dengan cara bergantian mengamati. Ketika sedang mengajar dia adalah seorang guru, ketika sedang mengamati dia adalah seorang peneliti.

Dalam tahap menyusun rancangan ini peneliti menentukan titik atau fokus peristiwa yang perlu mendapatkan *attention* khusus untuk diamati. Kemudian membuat sebuah instrument pengamatan

³⁵ *Ibid.*, hlm. 16-20

untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.

b) Tahap 2: Pelaksanaan tindakan

Tahap kedua dari penelitian tindakan adalah pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan yaitu mengenakan tindakan di kelas. Hal yang perlu diingat adalah bahwa dalam tahap kedua ini pelaksana guru harus ingat dan berusaha mentaati apa yang sudah dirumuskan dalam rancangan, tetapi harus pula berlaku wajar tidak dibuat-buat.

c) Tahap 3: Pengamatan (*observing*)

Tahap ketiga, yaitu kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat. Sebetulnya, sedikit kurang tepat kalau pengamatan ini dipisahkan dengan pelaksanaan tindakan karena seharusnya pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan. Kepada guru yang berstatus sebagai pengamat agar melakukan “pengamatan balik” terhadap apa yang terjadi ketika tindakan berlangsung. Sambil melakukan pengamatan balik ini, guru pelaksana mencatat sedikit demo apa yang terjadi agar memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus selanjutnya.

d) Tahap 4: Refleksi (*reflecting*)

Tahap keempat ini merupakan kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Kegiatan refleksi ini sangat tepat dilakukan ketika guru pelaksana sudah selesai melakukan tindakan, kemudian berhadapan dengan peneliti untuk mendiskusikan implementasi rancangan tindakan. Istilah refleksi disini sama dengan “memantul” seperti halnya memancar dan menatap kena kaca. Dalam hal ini guru pelaksana sedang memantulkan pengalamannya pada peneliti yang baru saja mengamati kegiatannya dalam tindakan.

Jadi, dari keterangan di atas peneliti merencanakan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai berikut:

a. Perencanaan

Dalam tahap ini peneliti mengadakan observasi mulai pada tanggal 01 Februari 2019 di kelas XI MA NU Miftahul Ulum Margasari, yang sebelumnya dilakukan observasi pra penelitian, untuk mengetahui kondisi siswa dan juga metode yang digunakan oleh guru saat pembelajaran berlangsung. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara, menyebar soal pre test siswa dan membahas persiapan serta pelaksanaan tindakan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan sebanyak tiga siklus yang setiap siklusnya terdiri dari satu pertemuan. Adapun persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan tindakan siklus I, diantaranya:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh peneliti dan akan dikonsultasikan kepada guru bahasa Arab (sesuai dengan Kurikulum 2013).
- 2) Membuat instrument pengamatan untuk mengamati proses pembelajaran yang terdiri dari:
 - a. Observasi yang instrumennya menggunakan *check list* untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung serta diskusi dengan guru bahasa Arab yang juga sebagai teman kolaborator PTK. Dan observasi siswa untuk mengetahui minat siswa. Menurut Sugiyono observasi merupakan kegiatan pemuatan penelitian terhadap suatu objek. Apabila dilihat pada proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dibedakan menjadi partisipan dan non-partisipan. Jenis observasi yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi non-partisipan. Dalam melakukan observasi, peneliti memilih halhal yang diamati dan mencatat hal-hal yang berkaitan dengan penelitian.³⁶

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 204.

- b. Wawancara dengan menggunakan instrumen pedoman wawancara setelah dilakukan *treatment*.
 - c. Angket minat belajar siswa dengan menggunakan instrumen *check list*. (dibagikan pada akhir penelitian)
 - d. Membuat tes pra tindakan yang dibuat oleh peneliti, untuk mengetahui prestasi belajar sebelum tindakan penerapan pendekatan *Integrated System*, dalam hal ini menggunakan jenis tes *multiple choice*. Dan juga membuat tes tindakan setelah dilakukan implementasi pendekatan *Integrated System*.
 - e. Dokumentasi yang digunakan untuk merekam dalam arti memotret proses belajar berlangsung.
- b. Pelaksanaan (tindakan)

Pada tahap ini, peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Integrated System* untuk meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar pada pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan guru sebagai observer (pengamat), yang mana kegiatan ini merupakan kegiatan pengumpulan data dengan mengamati setiap tindakan yang dilaksanakan. Meliputi, aktivitas guru, interaksi siswa dengan guru, interaksi siswa dengan siswa, interaksi siswa dengan bahan ajar atau semua fakta yang ada selama proses pembelajaran berlangsung.

- c. Pengamatan (observasi)

Peneliti mengobservasi seluruh proses tindakan terkait baik yang pengaruhnya disengaja atau tidak, keadaan dan kendala tindakan direncanakan serta persoalan lain yang timbul dalam konteks terkait.

Peneliti disini melakukan kegiatan pengumpulan data yang berupa proses perubahan kinerja pembelajaran dengan pendekatan *Integrated System* dalam bahasa Arab.

d. Refleksi

Data yang diperoleh berdasarkan hasil pengamatan pembelajaran yang dilaksanakan, didiskusikan oleh peneliti dan guru sebagai pertimbangan untuk melangkah pada siklus selanjutnya.

2. Waktu Penelitian

Setelah melalui tahapan pra observasi maka peneliti disini akan melakukan penelitian pada tanggal 01 Februari 2019 sampai 30 Maret 2019.

3. Penentuan Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.³⁷

Adapun sumber data yang digunakan peneliti sebagai subjek penelitian adalah:

- a. Siswa kelas XI MA NU Miftahul Ulum Margasari Tegal tahun pelajaran 2018/2019

Penentuan subjek ini berdasarkan pada penelitian yang berjenis populasi karena keterbatasan peneliti dan sumber data yang ada tidak begitu banyak jumlahnya yaitu kelas XI MA NU Miftahul Ulum Margasari Tegal terdiri dari dua kelas yaitu 20 IPS dan 13 IPA jumlahnya 33 siswa.

- b. Guru bahasa Arab

Untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi pendekatan *Integrated System* terhadap minat belajar siswa dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Yang mana posisi guru bahasa Arab disini sebagaimana kolaborator.

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

- a. Pengamatan atau observasi

Secara umum pengertian observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan

³⁷ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.....*, hlm. 129

pengamatan dan pencatatan secara sistematis (catatan lapangan) terhadap fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan,³⁸ dan melakukan diskusi³⁹ dengan guru bahasa Arab (kolaborator) untuk refleksi hasil siklus PTK selanjutnya.

Dan instrument metode observasi ini adalah *check-list* yang dilakukan dalam kelas mengenai bagaimana keadaan kelas ketika proses belajar mengajar berlangsung dalam pelajaran bahasa Arab.

b. Interview atau wawancara

Wawancara atau koesioner lisan adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Wawancara yang digunakan peneliti disini adalah *interview* bebas, *inguided interview*, dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat akan data apa yang akan dikumpulkan.⁴⁰ Metode ini ditunjukkan kepada guru bahasa Arab, untuk mengetahui respon atau tanggapan tentang pendekatan *Integrated System*.

Instrument yang peneliti gunakan adalah pedoman lembar wawancara yang tidak terlalu mengikat karena peneliti menggunakan interview bebas, seperti apa yang sudah dipaparkan di atas.

c. Koesioner atau angket

Koesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tetng pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.⁴¹

Angket ini ditunjukkan kepada siswa kelas XI MA NU Miftahul Ulum Margasari, untuk mengetahui tanggapan dan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab melalui pendekatan *Aural-Oral*. Dan instrument yang peneliti gunakan adalah *check-list* dimana responden tinggal

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 76

³⁹ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 126

⁴⁰ *Ibid.*, hlm. 156

⁴¹ *Ibid.*, hlm. 151

membubuhkan tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai (koesioner tertutup).

1. Uji Validitas Angket

Validitas adalah tingkat keandalah dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Intrumen dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang dipergunakan untuk mendapatkan data itu valid atau dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur.⁴²

2. Uji reliabilitas Angket

Uji reliabilitas berguna untuk menetapkan apakah instrumen yang dalam hal ini kuesioner dapat digunakan lebih dari satu kali, paling tidak oleh responden yang sama akan menghasilkan data yang konsisten. Dengan kata lain, reliabilitas instrumen mencirikan tingkat konsistensi.⁴³

d. Tes

Tes yang peneliti akan buat adalah tes formatif. Tes formatif bertujuan untuk memperoleh masukan tentang tingkat keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. Masukan ini berguna untuk memperbaiki strategi mengajar.⁴⁴ Tes ini akan dilakukan pada kelas XI MA NU Miftahul Ulum Margasari melalui pendekatan *Integrated System* untuk mengetahui prestasi belajar setelah dilakukan implementasi pendekatan *Integrated System*.

Kemudian peneliti melakukan uji validitas tes untuk mengetahui tes tersebut valid atau tidak, dan melakukan uji reliabilitas tes dengan tujuan untuk mengetahui tes tersebut reliabel (handal) atau tidak. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan dengan bantuan *software SPSS Release 24.0.0.0*.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 137.

⁴³ *Ibid.*, hlm. 137

⁴⁴ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hlm. 85

1. Uji Homogenitas

Perhitungan homogenitas harga varian harus dilakukan pada awal-awal kegiatan analisis data. Hal ini dilakukan untuk memastikan apakah asumsi homogenitas pada masing-masing kategori data sudah terpenuhi atau belum. Apabila asumsi homogenitasnya terbukti maka peneliti dapat melakukan tahap analisis data lanjutan.⁴⁵ Uji homogenitas dilakukan dengan bantuan *software SPSS Release 24.0.0.0*.

Pedoman Pengambilan Keputusan dalam Ujian Homogenitas

1. Jika nilai signifikansi (Sig.) Based on Mean $> 0,05$ maka varians data adalah HOMOGEN.
2. Jika nilai signifikansi (Sig.) Based on Mean $< 0,05$ maka varians data adalah TIDAK HOMOGEN.

e. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks atau artefak.⁴⁶

Ada beberapa dokumen yang dapat membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian yang ada *relevancenya* dengan permasalahan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bagian-bagian dari buku teks yang digunakan dalam pembelajaran, gambaran umum sekolah, gambar ketika peneliti melakukan proses pembelajaran pendekatan *Aural-Oral* dan lain sebagainya. Adapun instrument yang dilakukan peneliti disini adalah berupa kerangka dan sistematika data hasil analisis.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan. Data-

⁴⁵ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2008), hlm. 99

⁴⁶ *Ibid.*, hlm. 131.

data diperoleh dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif.

a. Minat belajar siswa

Untuk menghitung angket minat belajar bahasa Arab siswa dengan menggunakan skala likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Dengan menggunakan skala likert, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi dimensi yang akhirnya indikator-indikator yang terukur ini dapat dijadikan titik tolak untuk membuat item instrument.⁴⁷

Dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Tabel I.1 Penggolongan Pernyataan Dalam Angket Minat Berdasarkan Komponen Minat

No	Komponen	Angket	
		Nomor pernyataan positif (<i>favorable</i>)	Nomor pernyataan negatif (<i>non favorable</i>)
1	Attention (Perhatian)	1, 9, 17, 32, 26	8, 16, 33
2	Relevance (Kesesuaian)	2, 10, 18, 31, 27, 22, 23	7, 15
3	Confidence (Percaya diri)	3, 11, 19, 30, 28	6, 14
4	Satisfaction (Kepuasan)	4, 5, 12, 20, 34, 29, 21, 24, 25	13

⁴⁷ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Aflabeta, 2006), hlm. 38-39

Rekap skor yang diberikan terhadap pernyataan-pernyataan dalam angket minat siswa dilihat dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Untuk pernyataan dengan kriteria positif: 1=Sangat Tidak Setuju, 2=Tidak Setuju, 3=Ragu-ragu, 4=Setuju, 5=Sangat Setuju.
- b. Untuk pernyataan dengan kriteria negatif: 1=Sangat Tidak Setuju, 2=Tidak Setuju, 3=Ragu-ragu, 4=Setuju, 5=Sangat Setuju.
- c. Menghitung skor rata-rata gabungan dari kriteria positif dan negatif tiap kondisi, kemudian menentukan kategorinya dengan ketentuan skor rata-rata sebagai berikut keterangan kriteria interpretasi skor untuk angket minat belajar adalah:⁴⁸

Angka 0% - 20% = Sangat lemah (Sangat Tidak Berminat)

Angka 21% - 40% = Lemah (Kurang Berminat)

Angka 41% - 60% = Cukup (Cukup Berminat)

Angka 61% - 80% = Kuat (Berminat)

Angka 81% - 100% = Sangat Kuat (Sangat Berminat)

- b. Prestasi belajar

Untuk menghitung seberapa jauhkah prestasi belajar siswa maka penulis akan menggunakan tes formatif. Dengan langkah-langkah penyusunan tes sebagai berikut:⁴⁹

1. Menentukan tujuan tes

Tes yang penulis gunakan adalah tes formatif, maka tujuan tes formatif adalah untuk memperoleh masukan tentang tingkat keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.

2. Menyusun kisi-kisi tes

Kisi-kisi merupakan matriks yang berisi spesifikasi soal-soal yang akan dibuat.⁵⁰ Kisi-kisi soal bahasa Arab MA kelas IX disini berdasarkan silabus Kurikulum 2013 yaitu sebagai berikut:

⁴⁸ *Ibid.*, hlm. 141

⁴⁹ Sri Wahyuni dan Abd. Syukur Ibrahim, *ASESMEN PEMBELAJARAN BAHASA*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm.46

⁵⁰ *Ibid.*, hlm. 47

Tabel I.2 Kisi-Kisi Penulisan Soal Bahasa Arab

MA NU Miftahul Ulum Margasari

Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	No Soal	Ranah Kompetensi
1	3.Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.1.Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: أمال المراهقين baik secara lisan maupun tertulis	Mufradat tentang: أمال المراهقين	Siswa dapat melengkapi kalimat dengan mufradat yang tepat.	1,2,3	C3
		3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : أمال المراهقين dengan memperhatikan unsur	التركيب : أن + الفعل	Siswa dapat mengisi titik-titik dengan fiil mudhari' yang sesuai.	4,5	C4

	wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.				
		3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : <i>آمال المراهقين</i> baik secara lisan maupun tertulis	Wacana tentang: <i>آمال المراهقين</i>	Siswa dapat menentukan tema dari sebuah paragraf yang ditampilkan	6	C6
		3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : <i>آمال المراهقين</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya	التركيب : أن + الفعل	Siswa dapat menentukan fiil mudhari' yang tepat pada kalimat rumpang.	7,8	C5
					9,10	C4
2	4. Mengolah, menalar,	4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai	Hiwar tentang : <i>آمال المراهقين</i>	Siswa dapat memberikan jawaban yang benar dari soal yang	11	C5

menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : آمال المراهقين dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.		ditampilkan.		
			Siswa dapat memberikan sebuah soal dari jawaban yang telah disediakan	12	C5
	4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : آمال المراهقي dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengankonteks.	Kitabah tentang : آمال المراهقين	Siswa dapat menterjemahkan kalimat Indonesia ke dalam bahasa Arab yang benar.	13	C4
			Siswa dapat menentukan jawaban dari kalimat rumpang.	14,15	C3

		4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : <i>آمال المراهقين</i> sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya		Siswa dapat menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang benar.	16	C6
3	3.Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	3.1.Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: <i>الصحة والرعاية الصحية</i> baik secara lisan maupun tertulis.	Mufradat tentang: <i>الصحة والرعاية الصحية</i>	Siswa dapat mencocokkan mufradat dengan gambar. Siswa dapat menentukan kata yang cocok dari kalimat rumpang	17,18,19	C3
		3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan	<i>التركيب : المفعول به</i>	Siswa dapat menentukan makna kata yang digaris bawah	20	C4

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	dengan : الصحة والرعاية الصحية Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.				
	3.3.Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الصحة والرعاية الصحية:	Wacana tentang: الصحة والرعاية الصحية	Siswa dapat menentukan maf'ul bih dalam sebuah kalimat	21,22,23	C6
	baik secara lisan maupun tertulis		Siswa dapat menjawab pertanyaan dari paragraf yang ditampilkan. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang ditampilkkan	24,25	C5

		3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الصحة والرعاية الصحية : yang sesuai dengan konteks penggunaannya	التركيب : المفعول به	Siswa dapat menentukan mubtada dan maf'ul bih.	26,27	C4
4	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif	4.1.Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :	Hiwar tentang : الصحة والرعاية الصحية	Siswa dapat memberikan jawaban yang benardari soal yang ditampilkan.	28	C5
		الصحة والرعاية الصحية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.		Siswa dapat memberikan sebuah soal dari jawaban yang telah disediakan	29	C5

dan kreatif, mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan					
	4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : الصحة والرعاية الصحية:	Kitabah tentang : الصحة والرعاية الصحية	Siswa dapat menterjemahkan kalimat Indonesia ke dalam bahasa Arab yang benar.	30	C4
	dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengankonteks.		Siswa dapat menentukan jawaban dari kalimat rumpang	31,32	C3
	4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : الصحة والرعاية الصحية sesuai dengan		Siswa dapat menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang benar.	33	C6

		unsur kebahasaan dan budaya				
5	3.Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab	3.1.Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: النظافة في الإسلام baik secara lisan maupun tertulis	Mufradat tentang: النظافة في الإسلام	Siswa dapat mencocokkan mufradat dengan gambar. Siswa dapat menentukan kata yang cocok dari kalimat rumpang.	34,35,36	C3
		3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : النظافة في الإسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.		Siswa dapat menentukan makna kata yang digaris bawahi	37	C4

fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.					
	3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: النظافة في الإسلام: baik secara lisan maupun tertulis	التركيب : الإضافة	Siswa dapat menentukan idhofah dalam sebuah kalimat.	38,39,40	C6
		Wacana tentang: النظافة في الإسلام	Siswa dapat menjawab pertanyaan dari paragraf yang ditampilkan Siswa dapat menjawab pertanyaan dari paragraf yang ditampilkan.	41,42	C5
	3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : النظافة في الإسلام yang sesuai dengan konteks penggunaannya	التركيب : نعت و منعت	Siswa dapat menentukan na'at dan man'ut.	43,44	C4

6	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : النظافة في الإسلام dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur</p>	<p>Hiwar tentang : النظافة في الإسلام</p> <p>Kitabah tentang : النظافة في الإسلام</p>	<p>Siswa dapat memberikan jawaban yang benar dari soal yang ditampilkan</p> <p>Siswa dapat memberikan sebuah soal dari jawaban yang telah disediakan</p> <p>Siswa dapat menterjemahkan kalimat Indonesia ke dalam bahasa Arab yang benar.</p> <p>Siswa dapat menentukan jawaban dari kalimat rumpang</p>	45 46 47 48,49	C5 C5 C4 C3

		teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.			
		4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik: النظافة في الإسلام: sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya	Siswa dapat menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang benar.	50	C6

مونا

3. Menentukan Jenis Tes

Jenis Tes disini penulis menggunakan jenis pilihan ganda atau *multiple choice*.

4. Pelaksanaan Tes

Tes akan dilaksanakan setelah tindakan, yaitu diperkirakan sebelum Penilaian Akhir Semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019.

5. Penyekoran Tes

Menurut Crocker dan Algina skor adalah jumlah dari tiap butir yang dijawab benar oleh siswa, dan siswa mendapat nilai satu untuk jawaban yang benar dan nilai nol untuk jawaban yang salah.⁵¹

Teknik skor yang digunakan adalah skor konvensional yaitu jumlah butir yang dijawab benar. Perhitungan skor dengan cara konvensional adalah menjumlahkan seluruh respons siswa pada satu tes. Nilai yang diberikan pada tes pilihan ganda adalah 1 untuk setiap butir benar dan 0 untuk setiap butir salah. Di dalam penjumlahan itu, setiap skor tunggal dapat saja diberi bobot berlainan. Namun, bila tidak dinyatakan secara khusus maka bobot skor tunggal itu dianggap sama. Maka, didapat rumus untuk skor konvensional untuk responden ke i pada butir 1 - m adalah:⁵²

$$B_i = \sum_{g=1}^M X_{gi}$$

Keterangan :

B_i = Skor siswa ke i

$\sum X_b$ = jumlah jawaban benar

⁵¹ Linda Crocker dan James Algina, *Introduction to Classical and Modern Test Theory*, (Orlando: Holt Rinehart and Winston, Inc, 1986). hlm. 399

⁵² *Ibid.*, hlm. 399

Tabel 1.3 KONVERSI NILAI

MODUS	KUALIFIKASI	SKOR RERATA	PREDIKAT
4,00	SB (Sangat Baik)	3,96 – 4,00	A
		3,91 – 3,95	A-
* 3,00	* B (Baik)	3,50 – 3,90	B+
		3,09 – 3,49	B
		* 2,68 – 3,08	* B-
2,00	C (Cukup)	2,32 – 2,67	C+
		1,99 – 2,22	C
		1,66 – 1,89	C-
1,00	K (Kurang)	1,33 – 1,56	D+
		1,00 – 1,23	D

Ket: *Batas minimal KKM (67)

$$\text{KONVERSI NILAI} = \text{NA}/100 \times 4$$

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan Tesis agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam pembahasan terperinci sebagai berikut:

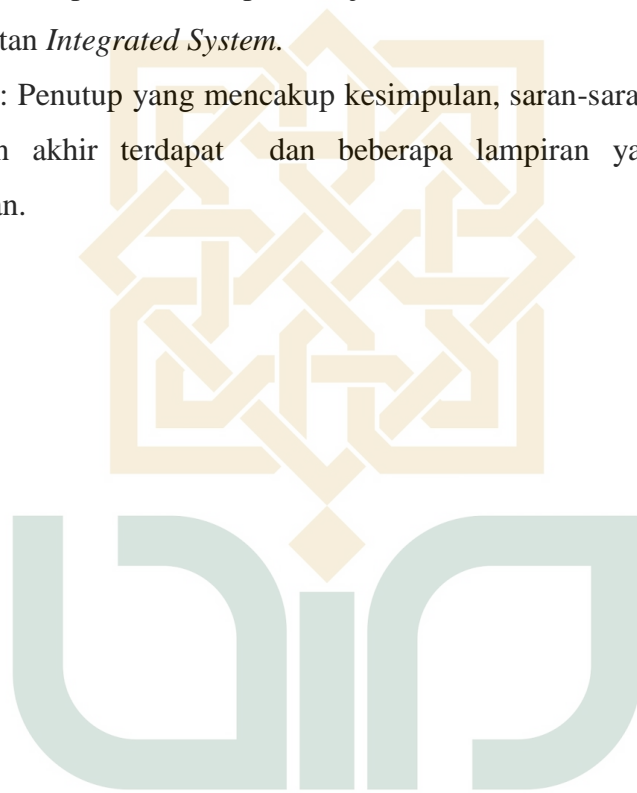
BAB I : Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penelitian terdahulu, kerangka teori: (1) analisis teori, (2) kerangka berpikir, (3) hipotesis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Landasan Teori tentang Pendekatan *Integrated System*, minat belajar dan Prestasi belajar.

BAB III : Gambaran umum tentang Madrasah Aliyah NU Miftahul Ulum Margasari Tegal yang menguraikan tentang letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri, dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikan, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa dan sarana prasarana.

BAB IV : Berisi tentang laporan hasil penelitian tindakan kelas yaitu penerapan tindakan pada siklus pertama, kedua dan selanjutnya. Kemudian memaparkan pembahasan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan *Integrated System*.

BAB V : Penutup yang mencakup kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Dibagian akhir terdapat dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kontribusi Pendekatan *Integrated System* terhadap minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal

1. Berdasarkan Observasi Kegiatan Siswa

Pada observasi siswa pra tindakan, pneneliti simpulkan bahwa minat belajar siswa tergolong kurang berminat. Pada siklus I peneliti simpulkan bahwa minat belajar siswa meningkat daripada pra tindakan pada kriteria apersepsi guru, memperhatikan guru, aktif bertanya, menjawab pertanyaan, mencatat pelajaran, menerima dan menyampaikan pendapat, memperhatikan dan mengerjakan tugas, kerjasama kelompok. Dan kriteria menurun pada antusias siswa ketika menjawab salam.

Pada siklus II peneliti simpulkan bahwa minat belajar siswa pada siklus II meningkat daripada siklus I pada kriteria antusias menjawab salam, memperhatikan penjelasan guru, aktif bertanya, mencatat pelajaran, menerima dan menyampaikan pendapat, memperhatikan dan mengerjakan tugas. Dan mengalami kejegan pada kriteria respon terhadap apersepsi guru, dan kerjasama kelompok diskusi.

Dan pada siklus III berdasarkan hasil observasi dapat peneliti simpulkan bahwa minat belajar siswa pada siklus III meningkat daripada siklus II pada kriteria, apersepsi guru, aktif bertanya, mencatat pelajaran, menerima dan menyampaikan pendapat, keterlibatan diskusi kelompok, memperhatikan dan mengerjakan tugas. Dan mengalami kejegan pada kriteria antusias menjawab salam ketika pelajaran baru dimulai, dan kerjasama kelompok diskusi.

2. Berdasarkan Angket Minat Siswa

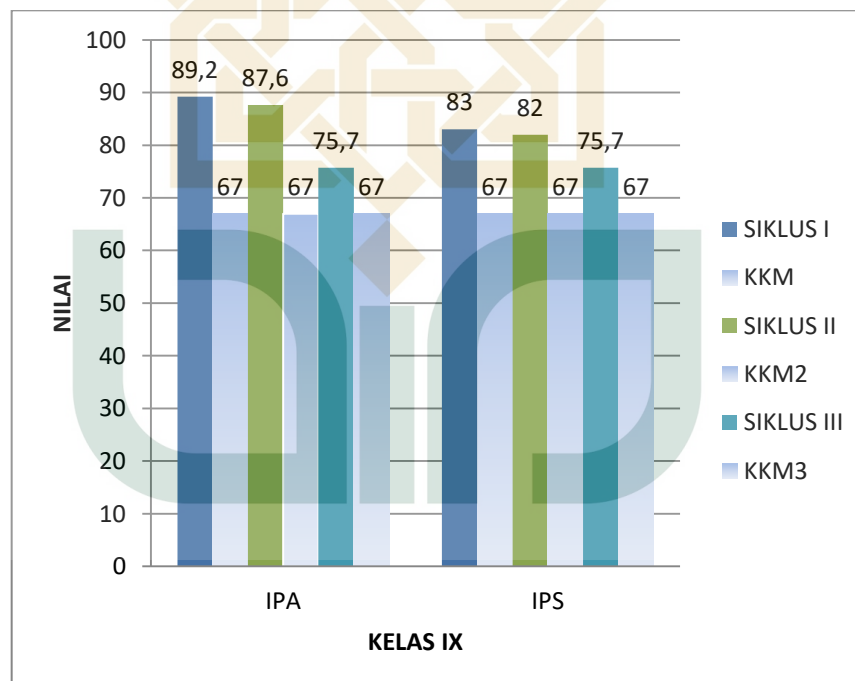
Dari skor rata-rata kriteria positif dan negatif 33 item (25 item positif dan 8 item negatif) yang telah diperoleh, maka skor rata-rata

gabungannya adalah (kriteria positif+kriteria negatif) = $(22,82+2,79 = 25,61)$. 25,61 adalah rata-rata gabungan dari kriteria positif dan negatif, jika diprosentasikan menjadi 77,6%, maka minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX **Kuat (Berminat)** sebanyak 77,6%.

2. Kontribusi *Integrated System* terhadap prestasi belajar dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal

Implementasi *Integrated System* membawa dampak positif terhadap prestasi belajar siswa kelas IX. Peneliti menggunakan pre test dan post test pada setiap siklus I, II dan III. Berikut adalah Kontribusi *Integrated System* terhadap prestasi belajar dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU Miftahul Ulum Tegal:

Gambar V.1 Grafik Skala Prestasi Belajar Siswa



Berdasarkan grafik skala prestasi belajar siswa di atas, menunjukkan bahwa dari siklus I, II dan III nilai mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI IPA dan IPS di atas rata-rata KKM. Dari segi grafik mengalami penurunan prestasi belajar, perlu diketahui setiap soal tes pada setiap siklus berbeda-beda tingkat kompleksitasnya, dan yang paling menjadi

tolak ukur adalah pada siklus III karena peneliti membuat soal tes mencakup seluruh materi dari siklus I, II dan III. Jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa meningkat dengan rata-rata 75,7 di atas nilai KKM 67.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan setelah melalui proses penelitian yang cukup panjang mengenai penerapan *Integrated System* dalam peningkatan minat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas IX di MA NU Miftahul Ulum Margasari, maka ada tiga saran yang akan penulis jabarkan, yaitu:

1. Bagi Kepala Madrasah hendaknya dapat mengevaluasi guru mata pelajaran agar lebih menekankan pada tujuan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan kondisi siswa, bahan Ajar, dan fasilitas sekolah.
2. Bagi guru bahasa Arab diharapkan dapat menerapkan pendekatan *Integrated System* dengan lebih menarik lagi serta membuat inovasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
3. Tesis ini hendaknya dapat menambah pengetahuan pembaca tentang penerapan pendekatan *Integrated System* dalam peningkatan minat dan prestasi belajar siswa.
4. Tesis ini dapat menjadi salah satu literature bacaan bagi para mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafid, Radhi. 1993. *Pengembangan Materi dan Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Ujungpandang: Berkah.
- Al-Quran Kementerian Agama Republik Indonesia. <https://quran.kemenag.go.id/index.php/result/6/162>. Diakses 22 April 2019
- A.M., Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Akbar, Sa'dun. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (Filosofi, Metodologi dan Implementasinya)*. Malang: Surya Pena Gemilang.
- Al-Ghulayani, Musthofa. 2004. *Jami' al Durus Al Arabiyah*. Beirut: Darul Fikri.
- Anshor, Ahmad Muhtadin. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arifin, H.M. 1975. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arifin, Zainal. 1991. *Evaluasi Instruksional Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- _____. 2013. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Cet. 5. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi IV. Jakarta: PT Rieneka Cipta.
- _____. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Asyrofi, Syamsuddin, dkk., 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN SUKA.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basuki, Sulistyoyo. 1992. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Bukhari, M. 1985. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Sumbangsih Off Set.
- Chaer, Abdul. 2015. *Sintaksis Bahasa Indonesia*. Cet. Ke-2. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni. 2010. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Crocker, Linda dan James Algina 1986. *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. Orlando: Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Dakir. 1993. *Dasar-Dasar Psikologi*. Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta.
- Daryanto. 2006. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depag. 1994. *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (GBPP) Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Djahir, Yulia dan Pratita, D. 2015. *Bahan Ajar Sistem Informasi Manajemen*. Yogyakarta: Deependublish.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djardjowidjojo, Soenjono. 2008. *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia).
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- Effendy, Fuad dan Fachruddin Djalal. 2001/2002. *Pendekatan Metode dan Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Sub Proyek Penulisan Buku Pelajaran Proyek Peningkatan Perguruan Tinggi IKIP Malang.
- Gilkey, Herbert T. 1960. "New Air Heating Methods", *New methods of heating buildings: a research correlation conference conducted by the Building Research Institute, Division of Engineering and Industrial Research*, as one of the programs of the BRI fall conferences, November 1959., Washington: National Research Council (U.S.). Building Research Institute, p. 60, OCLC 184031
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasan Lubis, Hamid. 1994. *Analisis Wacana Pragmatik*. Bandung: Angkasa.
- Huda, Miftahul. 2017. *Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah.
- Hurlock. 1990. *Perkembangan Anak, Jilid II*. Penerjemah: Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Erlangga,.
- Hutahaean, Jeperson. 2015. *Konsep Sistem Informasi*. Yogyakarta: Deppublish.
- Imron, Ali. 2001. *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Jakarta: PT Dunia Pusaka Jaya.
- Izzam, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Jogiyanto, H.M. 2003. *Sistem Teknologi Informasi*. Yogyakarta: ANDI.
- KBBI Daring. <https://kbbi.web.id/ajar>. Diakses 12 November 2018.
- _____. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/sistem>. Diakses 20 Juli 2019.
- Kridalaksana, Harimurti. 2008. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Madjidi, Busyairi. 1994. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method dalam All In One System*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2002. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malibary, A. Akrom, dkk., 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. Jakarta: DEPAG RI.
- Muin, Abdul. 2004. *Analisis Kontrasif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Mulyani, Sri. 2016. *Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit: Analisis dan Perancangan*. Bandung: Abdi Sistematika.
- Mulyasa, H. E. 2014. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Cet. Ke-5. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. Ke-I. Yogyakarta: Teras.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muslich, Mansur. 2009. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasional, Departemen Pendidikan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Nata, Abuddin. 2011. *Studi Islam Komprehensif*, Cet. Ke-I. Jakarta: Kencana.
- Natawidjaja, Rachmad. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Nurhayati. 2016. *Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik pada MAN 2 Watampone*. Tesis. UIN Alauddin Makassar: Program Pascasarjana.
- Nur Salam, Yufridal Fitri. "Signifikansi Pendekatan ALL IN ONE SYSTEM Pada Keterampilan Bahasa Arab", *Cendekia Vol. 9, No. 1* Januari-Juni 2011: 97-111.

- Pasaribu dan Simanjuntak. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2005. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngalim. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rasyid, Muhammad Rusydi. "ALL IN ONE SYSTEM (Pendekatan dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi)". *LENTERA PENDIDIKAN*. Vol. 12, No. 1 Juni 2009: 33-45
- Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmah, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Teras.
- Sagala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumardi, Mulyanto. 1974. *Pengajaran bahasa Asing: sebuah tinjauan dari segi metodologis*, Cet. I. Jakarta: Bulan Bintang.
- Surachmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Belajar mengajar; Dasar dan Teknik Metodologi*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- _____. 1993. *Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi PBPY*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 1999. *Psikologi Belajar*. Cet. Ke-1. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- _____. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tauhid, Abu. 1990. *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*. Yogyakarta: FTU.
- Timoty, Brilliant dan Fadly, Hasan. *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris*. Jakarta: Grafika Mulia.
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Pendidik dan Dosen, Pasal 1 ayat 1.
- Uzer Usman, Moh., 2001. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Wahyuni, Sri dan Abd. Syukur Ibrahim. 2012. *ASESMEN PEMBELAJARAN BAHASA*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wikipedia. https://id.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab. diakses pada 11 Maret 2019 pukul 12:00.
- Winarsunu, Tulus. 2008. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Zaenuddin, Radliyah, et. al., 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

نظيف, محمد. ٢٠١٥. إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (all in one system) لطلبة المعهد الحكيم مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: كلية الدراسات العليا.

LAMPIRAN – LAMPIRAN



Lampiran 1. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan																											
		Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pembuatan dan penyerahan proposal		X	X	X	X	X																						
2	Seminar proposal									X																			
3	Penerbitan SK Ijin Penelitian dan Dosen pembimbing																	X											
4	Tahap persiapan penelitian Penyusunan RPP Persiapan alat dan media Penyusunan instrument																	X	X			X							
5	Siklus I Perencanaan Tindakan dan pengamatan Analisis dan refleksi																					X							
6	Siklus II Perencanaan Tindakan dan pengamatan Analisis dan refleksi																						X						
7	Siklus selanjutnya Perencanaan																					X							

Lampiran 2. RPP

RPP Pertemuan Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MA NU MIFTAHUL ULUM
MARGASARI	
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester/peminatan	: XI/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: آمال المراهقين والصحة
Alokasi Waktu	: 4 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.</p> <p>1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p>	
<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p>	
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p style="text-align: center;">آمال المراهقين والصحة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)</p>	<p>3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar</p> <p>3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit</p>
<p>4.1 Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">آمال المراهقين</p>	<p>4.1.1. Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks</p> <p>4.1.2. Melakukan percakapan sesuai konteks</p>







G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran tentang cita-cita dengan tepat.
 - Peserta didik mendengarkan kata-kata yang ucapannya mirip.
 - Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya.
 - Peserta didik mencocokkan tulisan dengan apa yang didengar.
 - Peserta didik mengamati cara memberitahu tentang cita-cita.
 - Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan cita-cita.
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan cita-cita.
 - Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan cita-cita.
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menemukan arti mufrodat tentang cita-cita dengan menempelkan kartu yang tersedia secara acak.
 - Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan cita-cita.
- Mengasosiasi
 - Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan.
 - Peserta didik membandingkan pelafalan siswa dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik membandingkan cara berdialog tentang cita-cita dalam bahasa Arab.

- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan makhroj yang tepat.
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan intonasi yang tepat.
 - Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks.
 - Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks.
- c. **Kegiatan Penutup:**
 - Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
 - Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
 - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
 - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah.

Pertemuan II

- a. **Kegiatan pendahuluan (15 Menit)**
 - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 - Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
 - Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik
- b. **Kegiatan Inti:**
 - Mengamati
 - Peserta didik membaca contoh struktur kalimat yang terdapat di buku paket atau di papan tulis
 - Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia
 - Menanya
 - Peserta didik menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami
 - Peserta didik melakukan tanya jawab yang pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami.

- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik mencoba membuat kalimat dengan pola dan struktur kalimat yang dicontohkan
 - Peserta didik mengerjakan soal latihan
- Mengasosiasi
 - Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia

d. Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

.....

Kolaborator

Peneliti

**Khabibah, S.Pd.I
NIP.**

**Akhmad Aufa Syukron, S.Pd
NIP.**

Lampiran

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Tabel 1

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
10.													

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Jenis/teknik penilaian
 - a. Tes Tulis
 - b. Non Tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen

Bentuk instrumen:

a. Pilihan Ganda

Instrumen : Pilihlah kata yang tepat sesuai lafal berikut ini!

الرَّضِيعَ - الطِّفْلَ - المُرَاهِقَ - الرَّاشِدَ - المُمَيَّنَ - مَرْحَلَةَ الرِّضَاعَةِ - مَرْحَلَةَ الطُّفُولَةِ -
مَرْحَلَةَ المُرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلِ الحَيَاةِ

b. Performa

Lakukan dialog secara berpasangan yang terkait dg cita-cita.

3. Pedoman penskoran

a. Jika jawaban benar nilai 10

Skor perolehan

Nilai = ----- x 10

Skor maksimal

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Materi	Kelancaran	Kefasihan	Keruntutan	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran, CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran, KURANG BAIK

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:

Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran Materi	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah	Jika ditunjuk baru berani	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak

	berani tampil	tampil		berani tampil
Kefasihan	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat serta komunikatif dalam peyampaiannya	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat tapi kurang komunikatif dalam peyampaiannya	Jika makhorijul huruf kurang benar, intonasi kurang tepat dan kurang komunikatif dalam peyampaiannya	Jika makhorijul huruf tidak benar, intonasi tidak tepat, dan tidak komunikatif dalam peyampaiannya
Kelancaran	Jika penyampaiannya sangat lancar	Jika penyampaiannya lancar	Jika penyampaiannya kurang lancar	Jika penyampaiannya tidak lancar

*RPP Pertemuan Siklus II***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah/Madrasah	: MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester/peminatan	: XI/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: الرعاية الصحية
Alokasi Waktu	: 4 x 90 menit (2 JP)

I. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain.	

<p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p>	
<p>3.2. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:</p> <p style="text-align: center;">الرعاية الصحية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.2.1 Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.</p>
<p>4.2. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana</p> <p>terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">الرعاية الصحية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1.Melakukan percakapan sesuai konteks</p> <p>4.2.2 Mengungkapkan informasi lewat lisan dan tulisan terkait topik</p>

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini , siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat)yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks



tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik memperhatikan kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis
 - Peserta didik membaca kosa kata yang dipaparkan di slide/papan tulis
 - Peserta didik menyimak bunyi kata-kata yang diperdengarkan guru.
 - Peserta didik menyimak bunyi kata-kata yang diperdengarkan guru.
 - Peserta didik menirukan bunyi yang didengar dari guru.
 - Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan cita-cita.
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan topik
 - Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan topik
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik mencari makna kosa kata di kamus
 - Peserta didik menemukan arti mufrodat tentang cita-cita dengan menempelkan kartu yang tersedia secara acak.
- Mengasosiasi
 - Peserta didik membedakan kata-kata yang didengar dari guru
 - Peserta didik mencocokkan antara kosa kata dengan kalimat
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan makhroj yang tepat.
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan intonasi yang tepat.
 - Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks.
 - Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks.

c. Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

Pertemuan II

c. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

d. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik melakukan kegiatan berikut:
 - Memperhatikan contoh dialog
 - Membuat teks dialog terbimbing
 - Membaca paragraf secara utuh
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan susunan kalimat yang tidak dipahami kepada teman-temannya.
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik mengerjakan soal latihan
 - Peserta didik berlatih berdialog
- Mengasosiasi
 - Peserta didik menyimpulkan isi berita dengan menggunakan kosa kata, struktur dan tanda baca yang benar.
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan yang sudah dipelajari di depan kelas

d. Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

P. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
3. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

Kolaborator**Khabibah, S.Pd.I
NIP.****Peneliti****Akhmad Afa Syukron, S.Pd
NIP.**

Lampiran

c. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. .MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Tabel 1

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.													
2.													
3													
4													
5													
6													
7													
10													

d. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

4. Jenis/teknik penilaian
 - a. Tes Tulis
 - b. Non Tes

Contoh instrumen

- A. Berilah tanda (√) pada kata kalau bunyi yang saya perengarkan benar, dan tanda (x) kalau salah.

1. طَيِّب (...)
2. صَيْدِيَّة (...)
3.

- B. Terjemahkan kalimat berikut secara benar.

1. فِي الْأَسْبُوعِ الْمَاضِيَةِ عَدْنَا صَدِيقَتَنَا الْمَرِيضَةَ
2. كَانَتِ الصَّدِيقَةُ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي مِنْ الْمُسْتَشْفَى (التَّيْفَاءِ)
3.

- C. Jawablah pertanyaan berikut sesuai teks.

1. أَيْنَ شَعَلَجُ خَلِيلَةٍ؟
2. مَاذَا يُصِيبُ بَعِيَّتَهَا؟
3.

5. Pedoman penskoran

- a. Jika jawaban benar nilai 10

Skor perolehan

Nilai = ----- x 10

Skor maksimal

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Materi	Kelancaran	Kefasihan	Keruntutan	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran, CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran, KURANG BAIK

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:

Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran Materi	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Kefasihhan	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat serta komunikatif dalam peyampaiannya	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat tapi kurang komunikatif dalam peyampaiannya	Jika makhorijul huruf kurang benar, intonasi kurang tepat dan kurang komunikatif dalam peyampaiannya	Jika makhorijul huruf tidak benar, intonasi tidak tepat, dan tidak komunikatif dalam peyampaiannya
Kelancaran	Jika penyampaiannya sangat lancar	Jika penyampaiannya lancar	Jika penyampaiannya kurang lancar	Jika penyampaiannya tidak lancar

*RPP Pertemuan Siklus III***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah/Madrasah	: MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI
Matapelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester/Peminatan	: XI/Ganjil/Inti
Materi Pokok	: النظافة في الإسلام
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, 162rocedural dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan 162rocedu, konseptual, 162rocedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar		Indikator
1.3.	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam	





G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru memotivasi siswa berkaitan dengan Bahasa Arab 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar
<p>Kegiatan Inti (70 menit)</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak dan menirukan kata atau kalimat terkait topik dari guru. ➤ Peserta didik membaca dan menyimak berpasangan dengan teman berulang-ulang Qiraah terkait topik dengan lafadz dan intonasi yang benar. <p>2. Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa (secara acak) diminta mengulang satu alinea dalam Qiraah yang telah dibaca. ➤ Siswa memberi umpan balik (<i>feed back</i>) kepada guru melalui pertanyaan terkait lafadz, intonasi materi yang dibaca. <p>3. Explorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa. ➤ Siswa mencari kosa kata baru (sulit) dan menuliskannya dalam buku, dan mencari arti kosa kata baru (sulit) yang telah ditemukannya bersama teman sekelompoknya. ➤ Siswa menterjemahkan per faqrah qiraah dengan menggunakan kosa kata baru yang telah ditemukan. <p>4. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat beberapa kesimpulan dari makna qiraah yang telah ditemukan dalam bentuk susunan kalimat arab yang sederhana. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstrasikan dan menyampaikan kesimpulan didepan kelas kandungan makna Qiraah yang telah di pelajari. 2. Siswa mengevaluasi demonstrasi dan penyampaian kesimpulan serta

memberikan komentar.
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran. 2. Mengadakan evaluasi 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru Tetap memberi motivasi dan salam.

Pertemuan II

<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru memotivasi siswa berkaitan dengan Bahasa Arab 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar
<p>Kegiatan Inti (70 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca/menyimak berita yang terdapat dalam media cetak atau elektronik ➤ Peserta didik membaca paragraf secara utuh ➤ Peserta didik memperhatikan contoh dialog 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab yang pola kalimat atau struktur yang tidak dipaham. 3. Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menulis ide pokok yang terkandung dalam paragraf. ➤ Peserta didik mengerjakan soal latihan ➤ Peserta didik mempraktikkan dialog di depan kelas 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan isi berita dengan menggunakan kosa kata, struktur dan tanda baca yang benar 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjelaskan kembali topik yang dipelajari

<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran. 2. Mengadakan evaluasi 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Guru Tetap memberi motivasi dan salam.

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian (Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrument
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

Kolaborator

Peneliti

Khabibah, S.Pd.I
NIP.

Akhmad Aufa Syukron, S.Pd
NIP.

Lampiran

1. Penilaian Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu			√	
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				√
3	Menyadari betul bahwa mencari ilmu adalah ibadah (semangat belajar)			√	
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 10, skor tertinggi 4 x 3 pernyataan = 12, maka skor akhir :

$$\frac{10}{12} \times 4 = 3,3$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

2. Penilaian Observasi Sikap Sosial (Tanggung Jawab)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Melaksanakan kerjasama kelompok				
3	Menemukan ide menyelesaikan masalah				
4	Berdiskusi dalam kelompok				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

3. Penilaian Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu	√	
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	√	
3	Tidak ramai saat proses belajar	√	
Jumlah		3	0

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 3 maka skor akhir adalah :

$$\frac{3}{3} \times 4 = 4,00$$

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual.



Lampiran 3. Presensi siswa kelas XI

a. Kelas XI IPA

NO	NAMA	SIKLUS I		SIKLUS II		SIKLUS III	
		1	2	1	2	1	2
1	ANISA IZZATUL FITRI	√	√	√	√	√	√
2	DEVI BUNGA RATNA SARI	√	√	√	√	√	√
3	DEVI KARMAS SAFITRI	√	√	√	√	√	√
4	DIAN WIDIARTI	√	√	√	√	√	√
5	IRMA RAHMAWATI	√	√	√	√	√	√
6	IHDA HANA SOFIANA	√	√	√	√	√	√
7	MELIYANA INDRIYANI	√	√	√	√	√	√
8	SITI KHABIBAH	√	√	√	√	√	√
9	SITI KHADIROH TUSSALAM	√	√	√	√	√	√
10	TRIYO MUGI RAHAYU	√	√	√	√	√	√
11	WINDI ASTUTI	√	√	√	√	√	√
12	YOLA DIKA KUSUMA	√	√	√	√	√	√
13	FATASYA AULIA	√	√	√	√	√	√

Ket: n = 13 siswa

b. Kelas XI IPS

NO	NAMA	SIKLUS I		SIKLUS II		SIKLUS III	
		1	2	1	2	1	2
1	ARINA DIANA KAMILA	√	√	√	√	√	√
2	CAHYO OKA TRESNAWAN	√	√	√	√	√	√
3	CINDY KHOIRUNNISA	√	√	√	√	√	√

4	FAZA FARIZQI	√	√	√	√	√	√
5	FIKRON M. HAMZAH	√	√	√	√	√	√
6	IMRON ARIFANTONI	√	√	√	√	√	√
7	IRHAM ULIL FAHMI	√	√	√	√	√	√
8	M. BADRUS ZAMAN	√	√	√	√	√	√
9	M. FALIKH AFRONI	√	√	√	√	√	√
10	M. FARID ARBANI	√	√	√	√	√	√
11	MAYA KHAZATUL K.	√	√	√	√	√	√
12	SIDIK WALUYO JATI	√	√	√	√	√	√
13	SITI AMELINA	√	√	√	√	√	√
14	SYAHRU ROMADHON	√	√	√	√	√	√
15	TASYA INDAH ISTIROPAH	√	√	√	√	√	√
16	TEDI M. ILHAM	√	√	√	√	√	√
17	ULUL ALBAB	√	√	√	√	√	√
18	WAHDANIYATUN NISA	√	√	√	√	√	√
19	ZAINUDIN MURZAKI	√	√	√	√	√	√
20	ZAM ZAM MAWARDI	√	√	√	√	√	√

Ket: n = 20 siswa

Lampiran 4. Daftar Kelompok Kelas IX

a. Kelompok Kelas XI IPA

SIKLUS I

KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
ANISA IZZATUL FITRI	DIAN WIDIARTI	MELIYANA INDRIYANI	TRIYO MUGI RAHAYU
DEVI BUNGA RATNA SARI	IRMA RAHMAWATI	SITI KHABIBAH	WINDI ASTUTI
DEVI KARMAS SAFITRI	IHDA HANA SOFIANA	SITI KHADIROH TUSSALAM	YOLA DIKA KUSUMA
			FATASYA AULIA

SIKLUS II

KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
FATASYA AULIA	WINDI ASTUTI	DEVI KARMAS SAFITRI	DEVI BUNGA RATNA SARI
YOLA DIKA KUSUMA	SITI KHABIBAH	RIYO MUGI RAHAYU	DIAN WIDIARTI
SITI KHADIROH TUSSALAM	IRMA RAHMAWATI	MELIYANA INDRIYANI	ANISA IZZATUL FITRI
IHDA HANA SOFIANA			

SIKLUS III

KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
MELIYANA INDRIYANI	DIAN WIDIARTI	YOLA DIKA KUSUMA	FATASYA AULIA
ANISA IZZATUL FITRI	SITI KHADIROH TUSSALAM	SITI KHABIBAH	WINDI ASTUTI
IHDA HANA SOFIANA	IRMA RAHMAWATI	RIYO MUGI RAHAYU	DEVI KARMAS SAFITRI
		DEVI BUNGA RATNA SARI	

b. Kelompok Kelas XI IPS

SIKLUS I

KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
ARINA DIANA	IMRON	MAYA	TEDI M. ILHAM

KAMILA	ARIFANTONI	KHAZATUL K.	
CAHYO OKA TRESNAWAN	IRHAM ULIL FAHMI	SIDIK WALUYO JATI	ULUL ALBAB
CINDY KHOIRUNNISA	M. BADRUS ZAMAN	SITI AMELINA	WAHDANIYATUN NISA
FAZA FARIZQI	M. FALIKH AFRONI	SYAHRU ROMADHON	ZAINUDIN MURZAKI
FIKRON M. HAMZAH	M. FARID ARBANI	TASYA INDAH ISTIROPAN	ZAM ZAM MAWARDI

SIKLUS II

KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
ZAM ZAM MAWARDI	SYAHRU ROMADHON	M. BADRUS ZAMAN	CAHYO OKA TRESNAWAN
TASYA INDAH ISTIROPAN	M. FALIKH AFRONI	CINDY KHOIRUNNISA	TEDI M. ILHAM
M. FARID ARBANI	FAZA FARIZQI	ULUL ALBAB	MAYA KHAZATUL K.
FIKRON M. HAMZAH	WAHDANIYATUN NISA	SIDIK WALUYO JATI	IMRON ARIFANTONI
ZAINUDIN MURZAKI	SITI AMELINA	IRHAM ULIL FAHMI	ARINA DIANA KAMILA

SIKLUS III

KELOMPOK I	KELOMPOK II	KELOMPOK III	KELOMPOK IV
IMRON ARIFANTONI	ULUL ALBAB	M. FALIKH AFRONI	ZAM ZAM MAWARDI
SIDIK WALUYO JATI	FAZA FARIZQI	TASYA INDAH ISTIROPAN	CINDY KHOIRUNNISA
WAHDANIYATUN NISA	M. FARID ARBANI	CAHYO OKA TRESNAWAN	M. FALIKH AFRONI
FIKRON M. HAMZAH	TEDI M. ILHAM	M. BADRUS ZAMAN	CINDY KHOIRUNNISA
MAYA KHAZATUL K.	CINDY KHOIRUNNISA	SYAHRU ROMADHON	TASYA INDAH ISTIROPAN

Lampiran 5. Soal pre test dan post test

a. Soal pre test (pra tindakan) dan post test (setelah tindakan)

SIKLUS I



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PROGRAM MAGISTER (S2)

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto-tarbiyah uin-.ac.id

TES KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWA SIKLUS II

MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI

الوقت : ٩٠ دقيقة	الإسم :
	الفصل :

١. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ (أ، ب، ج، د، هـ) بِوَضْعِ عِلَامَةِ الصَّلْبِ!

١. يُرِيدُ الْمُدْرِسُ أَنْ عَلَيْنَا بَعْضَ الدُّرُوسِ.

- أ يَقْرَأُ ج أَقْرَأُ هـ أَقْرَأُ
 ب تَقْرَأُ د تَقْرَأُ

٢. لَا بُدَّ لِلْوَالِدَيْنِ أَنْ يَهْتَمَّ بِ..... الْمَرَاهِقِينَ.

- أ عُقُولِ ج أَجْسَامِ هـ رِيَاضَةِ
 ب تَرْبِيَةِ د أُسْلُوبِ

٣. هَلْ يُمَكِّنُ لَكُمْ أَنْ هَذَا الدَّرْسِ.

- أ تَقْرَؤُونَ ج تَقْرَؤُوا هـ يَقْرَؤُوا
 ب تَقْرَأِينَ د يَقْرَأُونَ

٤. عُنْوَانُ جَدِّي فِي رَقْمَ ٣٥١.

- أ الْجَامِعَةِ ج شَاطِئِ الْبَحْرِ هـ الْمَقْصَفِ
 ب الْمُسْتَشْفَى د الْعِمَارَةِ

٥. الدَّوَاءُ غَيْرُ يُوجَدُ الْيَوْمَ.

- أ الثَّلَاثِ ج الثَّلَاثِ هـ الثَّلَاثِ

- ب الثَّالِثَةُ د الثَّالِثَةُ
٦. مِّنَ الرِّيَاضَةِ البَدَنِیَّةِ
- أ السَّهْرُ ج كُرَةُ القَدَمِ ه الجُلُوسُ
- ب النَّوْمُ د القُعُودُ
٧. یُمَارِسُ أَحْمَدُ السَّبَاحَةَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ كُلَّ أُسْبُوعَیْنِ.
- أ المُنْظَمَةَ ج الصَّغِیرَةَ ه السَّرِیْعَةَ
- ب الطَّاولَةَ د الكَبِیرَةَ
٨. لَا بُدَّ عَلَی الطَّلَبَةِ أَنْ بِأَخْلَاقٍ كَرِیْمَةٍ.
- أ یُفَكِّرُ ج یُنْظِمُ ه یُقَسِّمُ
- ب یَتَخَلَّقُ د یَنَامُ
٩. نَوْمٌ مُّبَكَّرًا لِ مُبَكَّرًا.
- أ تَقُومُ ج تَسْتَنْقِظُ ه یُقَسِّمُ
- ب تَسْتَرِيحُ د تَنَامُ
١٠. نَجِدُ الْفِیثَامِیَّاتِ فِی الْجَبَدِ.
- أ الهَوَاءِ ج التُّمُؤُ ه العَدَاءِ
- ب الحَدِیدِ د الوَجَبَةِ

Kunci jawaban soal pre test dan post test SIKLUS I

NO	JAWABAN	SKOR	NO	JAWABAN	SKOR
1	أ	1	6	ج	1
	ب, ج, د, ه	0		أ, ب, د, ه	0
2	د	1	7	أ	1
	أ, ب, ج, ه	0		ب, ج, د, ه	0
3	ج	1	8	ب	1
	أ, ب, د, ه	0		أ, ج, د, ه	0
4	د	1	9	ج	1
	أ, ب, ج, ه	0		أ, ب, د, ه	0
5	ه	1	10	ج	1
	أ, ب, ج, د	0		أ, ب, د, ه	0
					N=10

b. Soal pre test (pra tindakan) dan post test (setelah tindakan) SIKLUS II



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PROGRAM MAGISTER (S2)
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto-tarbiyah uin-.ac.id

TES KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWA SIKLUS II

MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI

الإسم :	الوقت : ٩٠ دقيقة
الفصل :	

١. اِخْتَرِ الْجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ (أ،ب،ج،د،هـ) بِوَضْعِ عَلَامَةِ الصَّلْبِ!

١. عَرَفْنَا أَنَّ اللَّاعِبَ يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّاسُ.
أ المشهورُ ج المشهورِ هـ المشهورة
ب المشهورُ د المشهورة
٢. يَا سَلِيمُ، هَلْ تُحِبُّ أَنْ صَحْفِيًّا؟
أ يَكُونُ ج أَكُونُ هـ تَكُونُ
ب نَكُونُ د تَكُونِينَ
٣. هِيَ يَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي رَأْسِهَا.
أ شَدِيدًا ج شَدِيدِ هـ شَدِيدٌ
ب الشَّدِيدِ د الشَّدِيدُ
٤. يُحِبُّ الْمُدْرَسُونَ الْمَجَاهِدَاتِ.
أ الطَّالِبَاتِ ج الطُّلَابِ هـ الطَّالِبَانِ
ب الطَّالِبُونَ د الطَّالِبَاتُ
٥. فَيَحْسُنُ بِكُمْ أَنْ الطَّعَامَ الطَّيِّبَ.

- أ تَأْكُلُونَ ج يَأْكُلُوا ه تَأْكُلِي
 ب تَأْكُلِينَ د تَأْكُلُوا
 ٦. يَتَحَدَّثُ سُلَيْمَانُ وَعُمَرُ الدُّرُوسِ.
- أ فِي ج عَلَى ه لِ
 ب بِ د عَنْ
 ٧. جَمْعُ مِنْ كَلِمَةِ "أَمَلٌ" وَ "جِسْمٌ"
- أ أَمْلُونُ/جِسْمُونَ ج آمَالُ/أَجْسَامُ ه آمَلُ/أَجْسَمُ
 ب آمَلُ/أَجْسَامُ د آمَلُ/أَجْسَامُ
 ٨. أَوَاصِلُ دِرَاسِي إِلَى كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ. سَاكُونُ
- أ دَاعِيًا ج مُهَنْدِسًا ه مُدَرِّسًا
 ب لِأَعْبَا د مُحَامِيًا
 ٩. يَحْسُنُ بِالْمَرَاهِقِينَ أَنْ يَأْكُلُوا الطَّعَامَ
- أ الْجَيِّدُ ج الْجَيِّدُ ه الْجَيِّدَةُ
 ب الْجَيِّدُ د الْجَيِّدَةُ
 ١٠. جَمْعُ مَنْ كَلِمَةِ "وَجْهٌ" وَ "جِسْرٌ"
- أ وُجُوهُ/جُسُورُ ج أَوْجَهُ/أَجْسَارُ ه وُجُوهُ/أَجْسَارُ
 ب أَوْجَهُ/أَجْسَرُ د أَوْجَاهُ/جُسُرُ

Kunci jawaban soal pre test dan post test SIKLUS II

NO	JAWABAN	SKOR	NO	JAWABAN	SKOR
1	أ	1	6	د	1
	ب, ج, د, ه	0		أ, ب, ج, ه	0
2	ه	1	7	ج	1
	أ, ب, ج, د	0		أ, ب, د, ه	0
3	ج	1	8	ه	1
	أ, ب, د, ه	0		أ, ب, ج, د	0
4	أ	1	9	ج	1
	ب, ج, د, ه	0		أ, ب, د, ه	0
5	ج	1	10	ه	1
	أ, ب, د, ه	0		أ, ب, ج, د	0
					N=10

c. Soal pre test (pra tindakan) dan post test (setelah tindakan)

SIKLUS III

Pada siklus ke-tiga ini merupakan penilaian terhadap hasil belajar atau prestasi belajar siswa setelah implementasi pendekatan *integrated system* dilaksanakan.



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PROGRAM MAGISTER (S2)
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto-tarbiyah uin-.ac.id

TES KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWA SIKLUS III

MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI

الإسم :	الوقت : ٩٠ دقيقة
الفصل :	

إِقْرَأِ الْقِصَّةَ مَا يَلِي قَبْلَ تَحِبُّ الْأَسْئَلَاتِ!

آمال المراهقين

وَيَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ وَالْمُرَاهِقَاتِ أَنْ يَمْلِكُوا آمَالاً رَفِيعَةً فِي مُسْتَقْبَلِ الْحَيَاةِ، مِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَيَاتِ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ وَالْمَدَارِسَ وَالْأَسْوَاقَ وَالشُّوَارِعَ.

وَ مِنْهُمْ مَنْ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا. لِيُعَلِّمَ الطُّلَّابَ وَ الطَّالِبَاتِ فِي الْمَدَارِسِ وَ الْجَامِعَاتِ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ صَحْفِيًّا لِيَكْتُبَ عَنْ مُشْكَلَاتِ الْمُجْتَمَعِ. وَ الْمُرَاهِقُ الْآخِرُ يُفْضِلُ أَنْ يُكَمِّلَ دِرَاسَتَهُ فِي جَامِعَةٍ دِينِيَّةٍ لِيَكُونَ دَاعِيًا مَشْهُورًا لِلْإِسْلَامِ. وَ مِنْهُمْ مَنْ يُفْضِلُ أَنْ يَكُونَ مُحَامِيًّا. وَ مِنْهُمْ مَنْ يَخْتَارُ أَنْ يَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا فِي كُرَةِ الْقَدَمِ. يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّاسُ فِي الْعَالَمِ، وَيَكْتُبُ عَنْهُ الصَّحَفِيُّونَ فِي الْجَزَائِدِ.

اختر الإجابة المناسبة من أ أو ب أو ج أو د أو هـ!

١. قَدْ بَلَغَ تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مَرَحَلَةَ.....
 أ. الرِّضَاعَةَ ج. المَرَاهِقَةَ ه. الشَّيْخُوخَةَ
 ب. الصَّبِيَّ د. الطُّفُولَةَ

٢. يَنْمُو جِسْمُ..... نُمُوًّا سَرِيْعًا
 أ. الأَطْفَالَ ج. الصِّبْيَانَ ه. الشُّيُوخَ
 ب. المُسِنَّينَ د. المَرَاهِقِينَ

٣. + : مَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

- : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدْرَسًا.

أ. أَلْمَكَ ج. عِلْمَكَ ه. أَمْلَكَ
 ب. عَمَلَكَ د. جَيَاتَكَ

٤. + : مَاذَا تُرِيدُ؟

- : أُرِيدُ مُهَنْدِسًا.

أ. أَنْ تَكُونَ ج. أَنْ أَكُونَ ه. أَنْ كَانَ
 ب. أَنْ نَكُونَ د. أَنْ يَكُونَ

٥. + : مَاذَا تُرِيدُ؟

- : تُرِيدُ مُدْرَسًا.

أ. أَنْ تَكُونَ ج. أَنْ أَكُونَ ه. أَنْ كَانَ
 ب. أَنْ نَكُونَ د. أَنْ يَكُونَ

٦. + : مَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

- : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ لِأَعْبًا مَشْهُورًا.

أ. اسْمَكَ ج. عَمَلَكَ ه. أَمْلَكَ
 ب. رَأْيَكَ د. شَأْنَكَ

٧. أَوَاصِلُ دِرَاسَتِي إِلَى كَلِّيَّةِ الطَّبِّ، لِأَنِّي أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ مَعْرُوفًا

أ. مُهَنْدِسًا ج. صَحِيْفًا ه. لِأَعْبًا
 ب. دَاعِيًا د. طَبِيْبًا

٨. أَوَاصِلُ دِرَاسَتِي إِلَى كَلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا

أ. مُهَنْدِسًا ج. صَحِيْفًا ه. مُحَامِيًّا

ب. مُدْرَسًا د. طَبِيبًا

٩. يَا فَرِيدَ، هَلْ تَتَمَتَّى أَنْ دَاعِيًا إِلَى الْإِسْلَامِ؟

أ. تَكُونِي ج. تَكُونِينَ ه. تَكُونُ
ب. تَكُونِ د. أَكُونُ

١٠. مَاذَا تُرِيدِينَ يَا فَائِزَةَ؟ أَنْ أَكُونَ أُسْتَاذَةً فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

أ. تُرِيدُ ج. يُرِيدُ ه. تُرِيدُ
ب. أُرِيدُ د. تُرِيدُ

١١. خَالِدٌ: هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مَهْنَدِسًا؟

عُثْمَانُ: نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مَهْنَدِسًا

أ. لِأَعَالِجِ الْمَرَضَى ج. لِأَبْنَيْ الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ ه. أَتَمَتَّى أَنْ أَكُونَ دَاعِيًا
ب. لِأَدْرُسِ الطُّلَابَ د. أَتَمَتَّى أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

١٢. هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ لَاعِبًا مَشْهُورًا؟ نَعَمْ، لَاعِبًا مَشْهُورًا.

أ. يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ ج. تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ ه. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ
ب. تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونَ د. أُرِيدُ أَنْ تَكُونَ

١٣. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ! (Saya pergi ke Sekolah setelah sarapan pagi)

أ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ أَنْ أَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ
ب. نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ أَنْ أَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ
ج. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ
د. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ أَنْ أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
ه. تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ أَنْ أَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ

هَذَا يَتَمَتَّى أَنْ (١٤) مَهْنَدِسًا، لِيَبْنِيَ (١٥) وَالْعِمَارَاتِ.

١٤. أ. نَكُونُ ب. تَكُونُ ج. أَكُونُ د. يَكُونُ ه. تَكُونِينَ

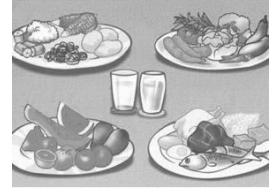
١٥. أ. مَرَضَى ب. طُلَابَ ج. الْبُيُوتِ د. الْمَدْرَسَ ه. الدَّاعِيَا

١٦. رَتَبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً

أَنْ - صَحَافِيًّا - الْمُسْتَقْبَلُ - فِي - أَكُونُ - أُرِيدُ

- أ. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَافِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ
 ب. أُرِيدُ أَكُونَ صَحَافِيًّا فِي أَنْ الْمُسْتَقْبَلِ
 ج. أَنْ أَكُونَ أُرِيدُ صَحَافِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ
 د. فِي الْمُسْتَقْبَلِ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَافِيًّا
 هـ. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ صَحَافِيًّا

١٧. مَاذَا نَفْعَلُ لِيَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا كَمَا فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ؟



- أ. السَّبَاحَةُ ب. الْجَزْيِ ج. الْغِدَاءُ الطَّيِّبُ د. الصُّدَاعُ هـ. نَوْمٌ دَائِمًا

١٨. نَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ، مِثْلُ الْجَزْيِ وَ السَّبَاحَةِ وَ لَعِبِ الْكُرَةِ.

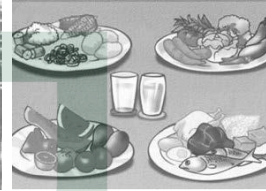
مَا هِيَ الصُّورَةُ الْمُنَاسِبَةُ ، مَا يَلِي ؟



لَعِبِ الْكُرَةِ



السَّبَاحَةُ



الْجَزْيِ

أ.



لَعِبِ الْكُرَةِ



السَّبَاحَةُ



الْجَزْيِ

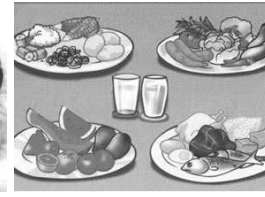
ب.



لَعِبِ الْكُرَّةِ

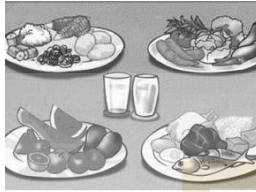


السَّبَّاحَةِ



الْجَزِيِّ

ج.



لَعِبِ الْكُرَّةِ



السَّبَّاحَةِ



الْجَزِيِّ

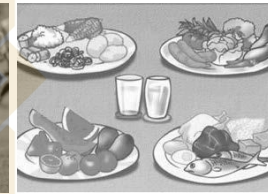
د.



لَعِبِ الْكُرَّةِ



السَّبَّاحَةِ



الْجَزِيِّ

هـ.

١٩. مِنَ الرِّيَاضَةِ الرُّوحِيَّةِ.....

أ. الْجَزِيُّ السَّرِيعِ ج. قِرَاءَةُ الْأَدْكَارِ هـ. لَعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ

ب. السَّبَّاحَةُ الْمُنْتَظَمَةُ د. رَسْمُ الْمَنَاطِرِ

٢٠. الْمُدْرَسُ يُعَلِّمُ الطُّلَابَ فِي الْفَصْلِ

مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ؟

Melihat . هـ

Mengajar . ج

Belajar . أ

Mengetahui . د

Bermain . ب

إِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ تَنَاسِبُ فِعْلٍ وَ مَفْعُولٍ التَّلِيَّةِ! . (لي
رقم ٢١-٢٣)

٢١. يَنْبَغِي أَنْ يَأْكُلَ الْإِنْسَانُ الْغَدَاءَ الطَّيِّبَ.

أ. يَأْكُلُ الْإِنْسَانُ الْغَدَاءَ د. يَأْكُلُ الْإِنْسَانُ الْغَدَاءَ

ب. يَأْكُلِ الْإِنْسَانُ الْغِدَاءَ ه. يَأْكُلُ الْإِنْسَانُ الْغِدَاءَ

ج. يَأْكُلِ الْإِنْسَانِ الْغِدَاءَ

٢٢. الْإِنْسَانُ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.

أ. الرِّيَاضَةُ ج. الرِّيَاضَةَ ه. أَنْ الرِّيَاضَةَ

ب. الرِّيَاضَةِ د. الرِّيَاضَةِ

٢٣. الصَّلَاةُ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِّطَ الْجِسْمَ.

أ. تُنَشِّطِ الْجِسْمَ ج. تُنَشِّطُ الْجِسْمَ ه. تُنَشِّطُ الْجِسْمَ

ب. تُنَشِّطُ الْجِسْمَ د. تُنَشِّطُ الْجِسْمَ

٢٤. يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ عَلَى الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ

أ. يُحَافِظُ ج. يُنْعِمُ ه. يَكْرَهُ

ب. يَحْتَوِي د. يَتْرُكُ

٢٥. الرِّيَاضَةُ إِلَى الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَ الرِّيَاضَةِ النَّفْسِيَّةِ

أ. نُحَافِظُ ج. نَعْمَلُ ه. نَجْلِسُ

ب. نُفَضِّلُ د. نُقَسِّمُ

٢٦. الطَّالِبُ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

أَيْنَ هِيَ الْكَلِمَةُ فِي الْفِئْرَةِ الَّتِي تَدُلُّ "لِلْمُبْتَدَأِ" عَلَى الْجُمْلَةِ!

أ. يَقْرَأُ ج. الْقُرْآنَ ه. الْكَرِيمَ

ب. الطَّالِبُ د. الطَّالِبُ يَقْرَأُ

٢٧. نُصَلِّيَ الطَّالِبَةُ الظُّهْرَ.

أَيْنَ هِيَ الْكَلِمَةُ فِي الْفِئْرَةِ الَّتِي تَدُلُّ "لِلْمَفْعُولِ" عَلَى الْجُمْلَةِ!

أ. نُصَلِّيَ الطَّالِبَةُ ج. الطَّالِبَةُ ه. الظُّهْرَ

ب. نُصَلِّيَ د. الطَّالِبَةُ الظُّهْرَ

٢٨. مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الْأَزِمَةِ لِلْعَمَلِ

أ. الْأَكْلُ ج. الْغِدَاءُ ه. التَّغْلِيمُ

ب. الدَّرْسُ د. الرِّيَاضَةُ

٢٩. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ صَلَاةَ الصُّبْحِ.

إِخْتَرِ الْأَسْئَلَةَ الْمُنَاسِبَةَ الصَّحِيحَةَ الْآتِيَةَ مَعَ الْعِبَارَةِ أَعْلَاهُ!

أ. مَدَا يَعْمَلُ الطُّلَّابُ فِي الْفَضْلِ؟

ب. مَدَا يَعْمَلُ الطُّلَّابُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

ج. مَدَا يَعْمَلُ الطُّلَّابُ فِي الْفَضْلِ؟

د. مَدَا يَعْمَلُ الطُّلَّابُ فِي الْمَسْجِدِ صَبَاحًا؟

هـ. مَدَا يَعْمَلُ الطُّلَّابُ فِي الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا؟

٣٠. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

“Kesehatan adalah mahkota di atas kepala orang-orang yang sehat. Yang bisa mengetahuinya hanyalah orang-orang yang sakit”

أ. الصَّحَّةُ تَأْجُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرُضُ

ب. الصَّحَّةُ رُؤُوسِ تَأْجُ عَلَى الْأَصِحَّاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرُضُ

ج. رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ تَأْجُ عَلَى الصَّحَّةِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرُضُ

د. الْمَرُضُ تَأْجُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الصَّحَّةُ

هـ. رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ تَأْجُ عَلَى الْمَرُضِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الصَّحَّةُ

٣١. وَلِصِحَّةِ الْجِسْمِ أَنْ يَتَنَاوَلَ الْإِنْسَانُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ.

أ. يَجِبُ ج. يُحِبُّ هـ. يَغْضَبُ

ب. يُمَكِّنُ د. يَكْرَهُ

٣٢. الصَّلَاةُ تَسْتَطِيعُ أَنْ الرَّاحَةَ فِي نَفْسِ الْإِنْسَانِ.

أ. تَبْعَثُ ج. تَصُدُّ هـ. تَبْعَدُ

ب. تَجْعَلُ د. تُمَارِسُ

٣٣. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً

الْعَمَلُ - نَسْتَطِيعُ - الْغِذَاءَ - إِذَا - نَأْكُلُ - لَمْ

أ. نَسْتَطِيعُ الْعَمَلَ إِذَا لَمْ نَأْكُلِ الْغِذَاءَ د. نَسْتَطِيعُ إِذَا الْعَمَلَ لَمْ نَأْكُلِ الْغِذَاءَ

ب. إِذَا نَسْتَطِيعُ لَمْ نَأْكُلِ الْعِذَاءَ الْعَمَلَ
ج. لَمْ نَأْكُلِ الْعَمَلَ الْعِذَاءَ إِذَا نَسْتَطِيعُ
هـ. الْعَمَلَ إِذَا لَمْ نَسْتَطِيعُ نَأْكُلِ الْعِذَاءَ

٣٤. مَاذَا نَشْعُرُ عِنْدَمَا أَلَمَّ خَفِيفٌ فِي الرَّأْسِ؟ أَجِبْ بِالْمُنَاسِبِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ!



أ. صُدَاعٌ
ب. السَّوَاكُ
ج. الْحَبَّاتُ
د. مَاءٌ دَائِمٌ
هـ. فَنَاءٌ

٣٥. تَجْرِي الْمِيَاهُ فِي

أ. الْآبَارِ
ب. الْحَمَّامِ
ج. الْأَفْنِيَّةِ
د. الْإِنَاءِ
هـ. الْأَنْهَارِ

٣٦. نَهَى الرَّسُولُ عَنْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ.

أ. الطَّهَارَةَ
ب. الْغُسْلَ
ج. الْأَكْلَ
د. التَّبَوُّلَ
هـ. الشَّرَابَ

٣٧. الْإِسْلَامُ يَنْهَى عَنْ تَلْوِيثِ الْأَرْضِ وَالْأَنْهَارِ.

مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ؟

أ. Memerintah
ب. Membuka
ج. Melarang
د. Membersihkan
هـ. Melempar

حَدِّدْ الْكَلِمَةَ "الِإِضَافَةُ" مِنْ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ! (لي رقم ٣٨-٤٠)

٣٨. غُرْفَةٌ + أَوْلَادٌ.

أ. الْغُرْفَةُ الْأَوْلَادُ
ب. الْغُرْفَةُ أَوْلَادَ
ج. غُرْفَةُ الْأَوْلَادِ
د. غُرْفَةُ أَوْلَادَ
هـ. غُرْفَةُ أَوْلَادِ

٣٩. طَابِعٌ + الْبَرِيدُ

أ. طابِعُ البرِيدِ
ب. الطابِعُ البرِيدِ
ج. طابِعُ برِيدِ
د. الطابِعُ البرِيدِ
هـ. طابِعُ برِيدِ

٤٠. حَافِظٌ + قُرْآنٌ

أ. حَافِظٌ قُرْآنٌ
ب. الحَافِظُ القُرْآنُ
ج. حَافِظُ القُرْآنِ
د. حَافِظُ القُرْآنِ
هـ. الحَافِظُ القُرْآنِ

٤١. أُمِّي طَبِيبَةٌ مَعْرُوفَةٌ، هِيَ تَعْمَلِينَ كُلَّ يَوْمٍ فِي

أ. المُسْتَشْفَى
ب. المَسْجِدِ
ج. المَدْرَسَةِ
د. الفَصْلِ
هـ. البَحْرِ

٤٢. هَذِهِ البِنْتُ أَلَمَّا شَدِيدًا فِي رَأْسِهَا وَفِي مَعِدَتِهَا.

أ. تَشْعُرُ
ب. تَدْعُو
ج. تُعَلِّمُ
د. تَدْرُسُ
هـ. تَلْعَبُ

٤٣. الدُّكْتُورُ مَرْوَانُ هُوَ طَبِيبٌ مَعْرُوفٌ فِي المَدِينَةِ، الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

أ. فَاعِلٌ
ب. مَفْعُولٌ
ج. نَعْتُ
د. خَبَرٌ
هـ. مُبْتَدَأٌ

٤٤. يَهْتَمُّ الإِسْلَامُ بِأَنْوَاعِ النِّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا، الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

أ. فَاعِلٌ
ب. مَفْعُولٌ بِهِ
ج. خَبَرٌ
د. نَعْتُ وَ مَنَعُوتٌ
هـ. مُبْتَدَأٌ

٤٥. اللهُ يَأْمُرُنَا أَنْ عَلَى نِعْمَتِهِ

أ. نَشْكُرُ
ب. نَنْهَى
ج. نَتْرُكُ
د. نُشَاهِدُ
هـ. نَقُومُ

٤٦. نَعَمْ، أَهْتَمُّ مَدْرَسَتِي بِالنِّظَافَةِ

إِخْتَرِ الأَسْئَلَةَ المُنَاسِبَةَ الصَّحِيحَةَ الَّتِي مَعَ العِبَارَةِ أَغْلَاهُ!

أ. هَلْ تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكُمْ بِالنِّظَافَةِ؟
ب. مَاذَا تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكُمْ بِالنِّظَافَةِ؟
ج. أَيْنَ تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكَ بِالنِّظَافَةِ؟

- د. هَلْ تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكَ بِالنِّظَافَةِ؟
 ه. هَلْ تَهْتَمُّونَ مَدْرَسَتُكُمْ بِالنِّظَافَةِ؟
 ٤٧. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللِّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

“Kebersihan adalah bagian dari Ibadah”

- أ. النِّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ الصَّلَاةِ
 ب. النِّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ الْإِيمَانِ
 ج. النِّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ الْإِسْلَامِ
 د. الصَّدَقَةُ جُزْءٌ مِنَ الْعِبَادَةِ
 ه. النِّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ الْعِبَادَةِ

٤٨. مَرِضٌ عَلِيٌّ فَ.....بَعْضَ الْأَدْوِيَّةِ فِي الصِّيدَلِيَّةِ.

- أ. يُقَسِّمُ
 ب. يُحَقِّقُ
 ج. يَشْتَرِي
 د. يُعَلِّمُ
 ه. يَكُنُسُ

٤٩. يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِ... فِي كُلِّ مَكَانٍ

- أ. الْمُضْمَصَةِ
 ب. النِّظَافَةِ
 ج. السَّوَالِكِ
 د. الْقَدَارَةِ
 ه. الْفُرْشَةِ

٥٠. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً

الْمُرَاهِقِينَ - أَنْ يُقَسِّمُوا - يَجِبُ عَلَى بَيْنٍ - وَ- الرَّاحَةَ - أَوْقَاتُهُمْ - الْعَمَلِ

- أ. يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يُقَسِّمُوا أَوْقَاتَهُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ
 ب. يَجِبُ أَوْقَاتُهُمْ أَنْ يُقَسِّمُوا بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ
 ج. بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يُقَسِّمُوا يَجِبُ أَوْقَاتُهُمْ
 د. أَنْ يُقَسِّمُوا يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ بَيْنَ أَوْقَاتِهِمْ الرَّاحَةَ وَالْعَمَلِ
 ه. يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَوْقَاتَهُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَأَنْ يُقَسِّمُوا الْعَمَلِ

Lembar jawab soal pre test dan post test SIKLUS III

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	ج	26	ب
2	د	27	هـ
3	هـ	28	أ
4	ج	29	د
5	ب	30	أ
6	د	31	أ
7	د	32	ب
8	ب	33	أ
9	ب	34	أ
10	ب	35	هـ
11	ج	36	د
12	هـ	37	ج
13	أ	38	ج
14	د	39	أ
15	ج	40	ج
16	أ	41	أ
17	ج	42	أ
18	ب	43	ج
19	ج	44	د
20	ج	45	أ
21	هـ	46	د
22	ج	47	هـ
23	هـ	48	ج
24	أ	49	ب
25	د	50	أ

Ket : SKOR 1 = untuk

jawaban yang benar

SKOR 0 = untuk jawaban

yang salah

N = 50

Lampiran 6. Hasil pre test dan post test SIKLUS I

1. Hasil pre test dan post test SIKLUS I KELAS IPA

PRE TEST

NO	NAMA	SOAL										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ANISA IZZATUL FITRI	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
2	DEVI BUNGA RATNA SARI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
3	DEVI KARMAS SAFITRI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
4	DIAN WIDIARTI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
5	IRMA RAHMAWATI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
6	IHDA HANA SOFIANA	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5
7	MELIYANA INDRIYANI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
8	SITI KHABIBAH	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6
9	SITI KHADIROH TUSSALAM	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5
10	TRIYO MUGI RAHAYU	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
11	WINDI ASTUTI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
12	YOLA DIKA KUSUMA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7
13	FATASYA AULIA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6

POST TEST

NO	NAMA	SOAL										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ANISA IZZATUL FITRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	DEVI BUNGA RATNA SARI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
3	DEVI KARMAS SAFITRI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
4	DIAN WIDIARTI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
5	IRMA RAHMAWATI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
6	IHDA HANA SOFIANA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
7	MELIYANA INDRIYANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
8	SITI KHABIBAH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
9	SITI KHADIROH TUSSALAM	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
10	TRIYO MUGI RAHAYU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	WINDI ASTUTI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	YOLA DIKA KUSUMA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7
13	FATASYA AULIA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9

2. Hasil pre test dan post test SIKLUS I KELAS IPS

PRE TEST

NO	NAMA	SOAL										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ARINA DIANA KAMILA	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6
2	CAHYO OKA TRESNAWAN	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7
3	CINDY KHOIRUNNISA	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7
4	FAZA FARIZQI	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6
5	FIKRON M. HAMZAH	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5
6	IMRON ARIFANTONI	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
7	IRHAM ULIL FAHMI	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6
8	M. BADRUS ZAMAN	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6
9	M. FALIKH AFRONI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7
10	M. FARID ARBANI	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6
11	MAYA KHAZATUL K.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7
12	SIDIK WALUYO JATI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
13	SITI AMELINA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
14	SYAHRU ROMADHON	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6
15	TASYA INDAH ISTIROPAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
16	TEDI M. ILHAM	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
17	ULUL ALBAB	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5
18	WAHDANIYATUN NISA	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6
19	ZAINUDIN MURZAKI	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
20	ZAM ZAM MAWARDI	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7

POST TEST

NO	NAMA	SOAL										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ARINA DIANA KAMILA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
2	CAHYO OKA TRESNAWAN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
3	CINDY KHOIRUNNISA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
4	FAZA FARIZQI	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
5	FIKRON M. HAMZAH	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7
6	IMRON ARIFANTONI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
7	IRHAM ULIL FAHMI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
8	M. BADRUS ZAMAN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
9	M. FALIKH AFRONI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9

10	M. FARID ARBANI	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
11	MAYA KHAZATUL K.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7
12	SIDIK WALUYO JATI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
13	SITI AMELINA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
14	SYAHRU ROMADHON	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6
15	TASYA INDAH ISTIROPAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
16	TEDI M. ILHAM	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
17	ULUL ALBAB	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
18	WAHDANIYATUN NISA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
19	ZAINUDIN MURZAKI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	ZAM ZAM MAWARDI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9



Lampiran 7. Hasil pre test dan post test SIKLUS II

1. Hasil pre test dan post test SIKLUS II KELAS IPA

PRE TEST

NO	NAMA	SOAL										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ANISA IZZATUL FITRI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
2	DEVI BUNGA RATNA SARI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
3	DEVI KARMAS SAFITRI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
4	DIAN WIDIARTI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
5	IRMA RAHMAWATI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
6	IHDA HANA SOFIANA	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
7	MELIYANA INDRIYANI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
8	SITI KHABIBAH	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6
9	SITI KHADIROH TUSSALAM	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6
10	TRIYO MUGI RAHAYU	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
11	WINDI ASTUTI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
12	YOLA DIKA KUSUMA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
13	FATASYA AULIA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8

POST TEST

NO	NAMA	SOAL										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ANISA IZZATUL FITRI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
2	DEVI BUNGA RATNA SARI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3	DEVI KARMAS SAFITRI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
4	DIAN WIDIARTI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
5	IRMA RAHMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	IHDA HANA SOFIANA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
7	MELIYANA INDRIYANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
8	SITI KHABIBAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
9	SITI KHADIROH TUSSALAM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
10	TRIYO MUGI RAHAYU	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
11	WINDI ASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	YOLA DIKA KUSUMA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
13	FATASYA AULIA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8

2. Hasil pre test dan post test SIKLUS II KELAS IPS

PRE TEST

NO	NAMA	SOAL										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ARINA DIANA KAMILA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6
2	CAHYO OKA TRESNAWAN	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7
3	CINDY KHOIRUNNISA	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7
4	FAZA FARIZQI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7
5	FIKRON M. HAMZAH	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
6	IMRON ARIFANTONI	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
7	IRHAM ULIL FAHMI	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6
8	M. BADRUS ZAMAN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
9	M. FALIKH AFRONI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7
10	M. FARID ARBANI	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	6
11	MAYA KHAZATUL K.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7
12	SIDIK WALUYO JATI	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7
13	SITI AMELINA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
14	SYAHRU ROMADHON	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6
15	TASYA INDAH ISTIROPAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
16	TEDI M. ILHAM	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
17	ULUL ALBAB	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5
18	WAHDANIYATUN NISA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
19	ZAINUDIN MURZAKI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7
20	ZAM ZAM MAWARDI	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7

POST TEST

NO	NAMA	SOAL										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ARINA DIANA KAMILA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
2	CAHYO OKA TRESNAWAN	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
3	CINDY KHOIRUNNISA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
4	FAZA FARIZQI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
5	FIKRON M. HAMZAH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
6	IMRON ARIFANTONI	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7
7	IRHAM ULIL FAHMI	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7
8	M. BADRUS ZAMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
9	M. FALIKH AFRONI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
10	M. FARID ARBANI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7

11	MAYA KHAZATUL K.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
12	SIDIK WALUYO JATI	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7
13	SITI AMELINA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
14	SYAHRU ROMADHON	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
15	TASYA INDAH ISTIROPAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	TEDI M. ILHAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	ULUL ALBAB	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6
18	WAHDANIYATUN NISA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
19	ZAINUDIN MURZAKI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
20	ZAM ZAM MAWARDI	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8



Lampiran 8. Hasil pre test dan post test SIKLUS III

KODE SISWA

NO	NAMA	KELAS	KODE
1	ANISA IZATUL FITRI	XI IPA	Q1
2	DEVI BUNGA RATNASARI	XI IPA	Q2
3	DEVI KARMA SAFITRI	XI IPA	Q3
4	DIAN WIDIARTI	XI IPA	Q4
5	IRMA RAHMAWATI	XI IPA	Q5
6	IHDAHANA SOFIYANA	XI IPA	Q6
7	MELIYANA INDRIYANI	XI IPA	Q7
8	SITI KABIBAH	XI IPA	Q8
9	SITI KHADIROH TUSSULAM	XI IPA	Q9
10	TRIYO MUGI RAHAYU	XI IPA	Q10
11	WINDI ASTUTI	XI IPA	Q11
12	YOLA DIKA KUSUMA	XI IPA	Q12
13	FATASYA AULYA	XI IPA	Q13
14	ARINA DIANA KAMILA	XI IPS	Q14
15	CAHYO OKA TRESNAWAN	XI IPS	Q15
16	CINDY KHOIRUNNISA	XI IPS	Q16
17	FAZA FARIZQI	XI IPS	Q17
18	FIKRON M. HAMZAH	XI IPS	Q18
19	IMRON ARIFANTONI	XI IPS	Q19
20	IRHAM ULIL FAHMI	XI IPS	Q20
21	M. BADRUS ZAMAN	XI IPS	Q21
22	M. FALIKH AFRONI	XI IPS	Q22
23	M. FARID ARBANI	XI IPS	Q23
24	MAYA KHAZATUL K.	XI IPS	Q24
25	SIDIK WALUYO JATI	XI IPS	Q25
26	SITI AMELINA	XI IPS	Q26
27	SYAHRU ROMADHON	XI IPS	Q27
28	TASYA INDAH ISTIROPAH	XI IPS	Q28
29	TEDI M. ILHAM	XI IPS	Q29
30	ULUL ALBAB	XI IPS	Q30
31	WAHDANIYATUN NISA	XI IPS	Q31
32	ZAINUDIN MURZAKI	XI IPS	Q32
33	ZAM ZAM MAWARDI	XI IPS	Q33

Q26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	32	
Q27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	31
Q28	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	29	
Q29	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	28		
Q30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	30		
Q31	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	39			
Q32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	41		
Q33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	38		

POST TEST SIKLUS III

KODE	SOAL																																																		JML								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	5	0			
Q1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	38	
Q2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47		
Q3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	42	
Q4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	42
Q5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	35	
Q6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	39	
Q7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45		
Q8	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	38	
Q9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46		
Q10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44		
Q11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43		
Q12	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	40			
Q13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35		
Q14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	41		
Q15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	35		
Q16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	34			
Q17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	34		

Q18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	36
Q19	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	35				
Q20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	36			
Q21	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	34			
Q22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	35			
Q23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	36		
Q24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	34	
Q25	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	36			
Q26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	33		
Q27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	36			
Q28	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	31	
Q29	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	32	
Q30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	32		
Q31	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	39			
Q32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44		
Q33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	



Tabel Uji Reliabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.679	50

DATA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

KELAS Eksperimen (Pendekatan Integrated System)				KELAS KONTROL (Konvensional)			
NAMA SISWA	KODE SISWA	PRE TEST	POST TEST	NAMA SISWA	KODE SISWA	PRE TEST	POST TEST
ANISA IZATUL FITRI	Q1	70	76	ARINA DIANA KAMILA	Q14	76	82
DEVI BUNGA RATNASARI	Q2	90	94	CAHYO OKA TRESNAWAN	Q15	64	70
DEVI KARMAS SAFITRI	Q3	84	84	CINDY KHOIRUNNISA	Q16	66	68
DIAN WIDIARTI	Q4	84	84	FAZA FARIZQI	Q17	66	68
IRMA RAHMAWATI	Q5	70	70	FIKRON M. HAMZAH	Q18	68	72
IHDAHANA SOFIYANA	Q6	62	78	IMRON ARIFANTONI	Q19	62	70
MELIYANA INDRIYANI	Q7	88	90	IRHAM ULIL FAHMI	Q20	66	72
SITI KABIBAH	Q8	76	76	M. BADRUS ZAMAN	Q21	68	68
SITI KHADIROH TUSSULAM	Q9	92	92	M. FALIKH AFRONI	Q22	64	70
TRIYO MUGI RAHAYU	Q10	86	88	M. FARID ARBANI	Q23	62	72
WINDI ASTUTI	Q11	84	86	MAYA KHAZATUL K.	Q24	66	68
YOLA DIKA KUSUMA	Q12	80	80	SIDIK WALUYO JATI	Q25	62	72
FATASYA AULYA	Q13	68	70	SITI AMELINA	Q26	64	66

Lampiran. 9 Catatan Lapangan

Catatan Lapangan I

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari, tanggal : Senin, 04 Februari 2019
Waktu : 11:00 WIB
Lokasi : MA NU Miftahul Ulum Margasari
Sumber Data : Kondisi Geografis Sekolah

Deskripsi Data

Peneliti pada hari Senin, 04 Februari 2019 melihat langsung sekolah MA NU Miftahul Ulum Margasari, MA NU Miftahul Ulum Margasari terletak di Desa Karangjati Kecamatan Margasari, Kabupaten Tegal. Letak MA NU Miftahul Ulum Margasari secara geografis cukup menunjang berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar karena letaknya yang cukup strategis dan mudah dijangkau dari berbagai arah dengan batas-batas sebagai berikut: Sebelah Utara (Desa Dukuh Tangkulan Desa Karangbenda); Sebelah Selatan (Masjid Karangjati Desa Margasari); Sebelah Barat (Puskesmas Margasari) dan Sebelah Timur (Pasar Margasari). Setelah melihat-lihat letak geografisnya, peneliti membaca papan nama yang ada di halaman sekolah, seperti papan nama OSIS, Gudep, dan papan visi, misi MA NU Miftahul Ulum Margasari.

Catatan Lapangan II

Metode pengumpulan data : Observasi Minat Siswa dan Pembelajaran Guru

Hari, tanggal : Jum'at 22 Februari 2019
Waktu : 08:20 – 09:40 WIB
Lokasi : MA NU Miftahul Ulum Margasari
Kelas : XI IPS
Sumber Data : Siswa dan guru

Deskripsi Data

Pada hari Jum'at 22 Februari 2019, pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan pada jam pelajaran ke 2 yaitu pukul 08:20 – 09:20 WIB. Peneliti melihat dari luar kelas, para siswa-siswi kelas XI IPS duduk tenang sambil menunggu gurunya datang. Setelah 5 menit guru bahasa Arab (Khabibah) datang, guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas, pada pertemuan kali ini guru memberikan waktu 10 menit kepada peneliti untuk menyebarkan soal pre test untuk mengetahui prestasi belajar Bahasa Arab di kelas XI IPS. Setelah 10 menit semua soal pre test telah selesai diisi oleh siswa. Guru kembali memasuki kelas untuk melanjutkan pembelajaran. Karena peneliti memakai waktu 10 menit untuk mengisi angket. Maka pembelajaran dimulai pada jam 08:35. Sebelum guru membuka pembelajaran dengan salam, guru menunggu sampai kondisi siswa tenang setelah itu guru baru membuka pembelajaran dengan salam, siswa menjawab dengan semangat. Sebelum melaksanakan pembelajaran guru menarik perhatian siswa dengan menanyakan siapa yang tidak masuk ternyata nihil. Setelah itu guru menanyakan tentang keadaan siswa, dan semua siswa dalam keadaan sehat. Setelah guru mengetahui bahwa semua keadaan siswa baik guru melanjutkan dengan melakukan apersepsi terhadap pelajaran sebelumnya. Pada saat guru melakukan apersepsi banyak siswa yang kurang memperhatikan terutama yang duduk dibagian belakang, yang mana siswa banyak yang bicara sendiri, mendengarkan dengan malas-malasan bahkan malah main dengan teman

sebangkunya. Dan yang menjawab pertanyaan dari guru hanya siswa yang berada di depan yang dibelakang malah ramai sendiri. Pada saat apersepsi, guru mengulang materi yang telah lalu yaitu tentang *أمال المراهقين* (cita-cita remaja), dimana sebagian siswa banyak tahu tentang materi *أمال المراهقين*, para siswa sangat antusias pada apersepsi yang diterangkan oleh guru. Setelah memberikan apersepsi guru kembali mengkondisikan siswa sebelum memulai menerangkan materi. Keterampilan Menjelaskan Materi, kejelasan guru dalam menjelaskan materi sudah baik, karena materi dijelaskan satu persatu sampai jelas. Guru juga menyertakan contoh-contoh cita-cita apa yang para siswa inginkan di masa depan: *أمال المراهقين* (cita-cita remaja) yaitu *مهندس* (arsitektur), *مدرس* (guru), *طبيب* (dokter), dan sebagainya.

Ketika menerangkan, setiap menerangkan guru juga menanyakan pemahaman siswa terhadap apa yang dijelaskan, guru juga sudah menekankan terhadap materi yang dijelaskan. Akan tetapi dalam pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab tanpa menggunakan media apapun yang ini menyebabkan kebosanan pada siswa. Akan tetapi guru sudah menggunakan sumber belajar berupa Buku Guru Bahasa Arab Kelas XI Kurikulum 2013. Interaksi Pembelajaran, Guru belum mendorong siswa untuk aktif, karena guru hanya menerangkan terus dan kurang mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, dan siswa terkesan hanya mendengarkan. Guru juga kurang mampu mengelola kelas dengan baik, karena pembelajaran terkesan monoton, sehingga membuat siswa menjadi bosan dan gaduh. Guru juga sudah memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan seperti menjelaskan bagi siswa yang belum faham. Keterampilan Bertanya, Dalam keterampilan bertanya guru kurang melakukan penyebaran pertanyaan terhadap siswa sehingga yang aktif menjawab hanya itu-itu saja dan siswa yang duduk dibelakang cenderung gaduh dan tidak memperhatikan. Keterampilan Memberi Penguatan, Dalam memberikan penguatan guru masih kurang, karena sepanjang pembelajaran guru hanya menekankan kepada materi saja. Akan tetapi sesekali guru memberikan nasihat-nasihat atau motivasi kepada siswa. Keterampilan menggunakan waktu, Guru sudah baik dalam menggunakan waktu, ini terlihat

dari ketika guru memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan jadwal. Waktu juga sudah dimanfaatkan secara efektif oleh guru. Keterampilan Menutup Pembelajaran, Sebelum mengakhiri pembelajaran guru meninjau kembali kejelasan materi yang telah dipelajari. Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya materi apa yang kurang jelas, atau masalah yang terkait dengan materi pelajaran. Kemudian guru memberikan sedikit kesimpulan dari materi pelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan salam.



Catatan Lapangan III

Metode pengumpulan data : Observasi dan Angket

Hari, tanggal : Senin, 11 Maret 2019
Waktu : 13:00 – 14:20 WIB
Lokasi : MA NU Miftahul Ulum Margasari
Kelas : XI IPA/IPS
Sumber Data : Siswa dan guru

Deskripsi Data

Pada hari Senin, 11 Maret 2019, peneliti mendapatkan bantuan dari guru bahasa Arab (kolaborator) yaitu telah mengkondisikan siswa untuk siap menerima materi sebelum 5 menit dimulai. Sehingga, peneliti dapat memaksimalkan waktu yang tersedia. Kemudian dilakukan berupa menirukan lafal apa yang disampaikan oleh guru dan siswa mengulangi lafal tersebut, setelah itu guru membacakan beberapa mufrodat untuk diulangi dan dihafal. Pada proses pembelajaran dalam kelas, Guru mengucapkan salam dan mengatur kelas sebelum memulai pembelajaran dengan keadaan kurang kondusif siswa cenderung ramai. Kemudian guru menanyakan kembali materi yang lalu, sebelum melanjutkan pembelajaran akan tetapi tidak menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran.

Pada saat mulai materi pelajaran, Guru menjelaskan materi *الصحة والرعاية الصحية* (kesehatan dan menjaga kesehatan), siswa mendengarkan penjelasan guru tentang *الصحة والرعاية الصحية* Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum difahami siswa setelah dijelaskan dan meminta siswa untuk mengulang kata yang diucapkan oleh guru. Setelah apersepsi, guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil. Guru bahasa Arab memberikan tugas untuk mencari *murrodat* pada buku ajar bahas Arab, namun siswa tidak melakukan pencarian informasi mengenai pertanyaan yang diberikan oleh guru dan juga siswa tidak mengulang-ulang kata mufrodat sampai hafal.

Kemudian peneliti dan guru membuat penekanan kepada kelompok kecil untuk menyampaikan hasil pencarian informasi dari mufrodat yang dicari, dan hasilnya siswa menemukannya dan menyampaikan hasil pencarian informasi yang dilakukan, kemudian menyebutkannya sampai hafal.

Pada akhir pembelajaran Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat, akan tetapi guru tidak menyampaikan kesimpulan materi pelajaran. Sebelum materi pelajaran berakhir guru meminta siswa untuk mengulang-ulang mufrodat yang disampaikan oleh guru. Dan mengakhiri pelajaran secara Islami.



Lampiran 8. Hasil Observasi Pembelajaran Guru

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN PRA TINDAKAN

Nama Guru : Khabibah, S.Pd.I

Mapel yang diampu : Bahasa Arab

Topik : امال المراهقين

Kelas : XI

Hari/Tanggal : Jum'at 22 Februari 2019

Petunjuk Pengisian :

2. Petunjuk beri tanda (√) yang menurut anda benar.
3. Keterangan diisi dengan catatan khusus terkait dengan aspek yang diamati jika dipandang perlu.

N O	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak (√)	
1	Keterampilan membuka pelajaran:			
	a Menarik perhatian siswa	√		Siswa menjawab salam tidak kondusif, karena suasana kelas yang ramai
	b Membuat apersepsi	√		
	c Menyampaikan topik/ tujuan pembelajaran	√		
d Memberi pre tes		√		
2	Ketrampilan menjelaskan materi:			
	a Kejelasan	√		
	b Penggunaan contoh	√		
	c Penekanan hal penting	√		
	d Penggunaan pendekatan yang tepat		√	
	e Penggunaan metode dan media secara tepat		√	
	f Kesesuaian antara materi dan media pembelajaran		√	
g Penggunaan sumber belajar secara tepat	√			
3	Interaksi Pembelajaran:			
	a Mendorong siswa aktif	√		
	b Kemampuan mengelola kelas		√	
	c Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan belajar		√	
4	Keterampilan bertanya:			
	a Penyebaran	√		

	b Pemindahan giliran		√	
	c Pemberian waktu berfikir	√		
5	Keterampilan memberi penguatan:			
	a Penguatan verbal	√		
	b Penguatan non verbal		√	
6	Keterampilan menggunakan waktu:			
	a Menggunakan waktu selang	√		
	b Menggunakan waktu secara proporsional		√	
	c Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal		√	
	d Memanfaatkan waktu secara efektif	√		
7	Keterampilan menutup pelajaran:			
	a Meninjau ulang isi materi		√	

Margasari, 22 Februari 2019

Observer

(Akhmad Aufa Syukron, S.Pd)

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN SIKLUS I

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Khabibah, S.Pd.I

Mapel yang diampu : Bahasa Arab

Topik : امال المراهقين

Kelas : XI IPA/IPS

Hari/Tanggal : Senin, 04 Maret 2019

Petunjuk Pengisian :

1. Petunjuk beri tanda (√) yang menurut anda benar.
2. Keterangan diisi dengan catatan khusus terkait dengan aspek yang diamati jika dipandang perlu.

N O	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak (√)	
1	Kegiatan Pendahuluan:			
	a Menarik perhatian siswa/membangun minat siswa untuk belajar: - Guru mengucapkan salam - Guru mengatur kelas sebelum memulai pembelajaran	√ √		Siswa menjawab salam tidak kondusif, karena suasana kelas yang ramai
	b Apersepsi: - Guru menanyakan kembali materi yang lalu, sebelum melanjutkan pembelajaran.	√		
	c Acuan: - Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran		√	
2	Kegiatan Inti:			
	a Eksplorasi: - Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan pendekatan <i>Integrated System</i> - Guru menyampaikan materi امال المراهقين mengaitkan dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari - Guru menanyakan kepada siswa tentang materi امال المراهقين yang	√ √ √		

	<p>belum difahami siswa setelah dijelaskan</p> <p>- Guru mengajukan pertanyaan contoh yang terkait tema pada siswa</p>		√	
	<p>b Elaborasi:</p> <p>- Siswa mencari jawaban dalam buku teks bahasa Arab atas pertanyaan yang diajukan guru</p> <p>- Siswa dan guru bertanggungjawab atas jawaban yang telah ditemukan oleh siswa</p>	√	√	Tidak ada pembahasan tentang jawaban siswa
	<p>c Konfirmasi:</p> <p>- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat</p>		√	
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>a Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran</p> <p>b Siswa mengerjakan tugas dan membahas bersama-sama dengan guru</p> <p>c Guru mengakhiri pembelajaran secara islami.</p>	√	√	

Margasari, 04 Maret 2019
Observer

(Akhmad Aufa Syukron, S.Pd)

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN SIKLUS II

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Khabibah, S.Pd.I

Mapel yang diampu : Bahasa Arab

Topik : الصحة والرعاية الصحية

Kelas : XI IPA/IPS

Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2019

Petunjuk Pengisian :

1. Petunjuk beri tanda (√) yang menurut anda benar.
2. Keterangan diisi dengan catatan khusus terkait dengan aspek yang diamati jika dipandang perlu.

N O	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak (√)	
1	Kegiatan Pendahuluan:			
	a Menarik perhatian siswa/membangun minat siswa untuk belajar: - Guru mengucapkan salam - Guru mengatur kelas sebelum memulai pembelajaran	√ √		Kondusif
	b Apersepsi: - Guru menanyakan kembali materi yang lalu, sebelum melanjutkan pembelajaran.	√		Siswa antusias menjawab pertanyaan
	c Acuan: - Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran	√		
2	Kegiatan Inti:			
	d Eksplorasi: - Guru menjelaskan materi الصحة والرعاية الصحية (kesehatan dan menjaga kesehatan) - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang الصحة والرعاية الصحية - Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum difahami siswa setelah dijelaskan - Guru meminta siswa untuk	√ √ √ √		

	<p>mengulang kata yang diucapkan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil. - Siswa melakukan pencarian informasi mengenai pertanyaan yang diberikan oleh guru dan mengulang-ulang kata mufrodat sampai hafal. 	√	√	
	<p>e Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pencarian informasi yang dilakukan, kemudian menyebutkannya sampai hafal. - Siswa dan guru bertanggungjawab atas jawaban yang telah ditemukan oleh siswa 	√		
	<p>f Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat 	√		
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>a Guru menyampaikan kesimpulan materi pelajaran.</p> <p>b Guru meminta siswa untuk mengulang-ulang mufrodat yang disampaikan oleh guru.</p> <p>c Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa serta pemberian tugas di rumah.</p> <p>d Guru mengakhiri pembelajaran secara islami.</p>		√	
		√		
		√		

Margasari, Senin, 11 Maret 2019
Observer

(Akhmad Aufa Syukron, S.Pd)

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN SIKLUS III

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Khabibah, S.Pd.I

Mapel yang diampu : Bahasa Arab

Topik : النظافة في الإسلام

Kelas : XI IPA/IPS

Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019

Petunjuk Pengisian :

1. Petunjuk beri tanda (√) yang menurut anda benar.
2. Keterangan diisi dengan catatan khusus terkait dengan aspek yang diamati jika dipandang perlu.

NO	Aspek Yang Dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak (√)	
1	Kegiatan Pendahuluan:			
	a Menarik perhatian siswa/membangun minat siswa untuk belajar: - Guru mengucapkan salam - Guru mengatur kelas sebelum memulai pembelajaran	√ √		Konduusif
	bApersepsi: - Guru menanyakan kembali materi yang lalu, sebelum melanjutkan pembelajaran.	√		Siswa antusias menjawab pertanyaan
	c Acuan: - Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran	√		
2	Kegiatan Inti:			
	a Eksplorasi: - Guru menjelaskan materi النظافة في الإسلام (Kebersihan dalam Islam) - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang النظافة في الإسلام - Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum	√ √ √		

	<p>difahami siswa setelah dijelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab tentang tarkib نعت و منعت dan contoh نعت و منعت (na'at man'ut) dalam sebuah kalimat. 	√		
	<p>b Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hasil pencarian informasi yang dilakukan, kemudian menyebutkannya sampai hafal. - Siswa dan guru bertanggungjawab atas jawaban yang telah ditemukan oleh siswa - Perwakilan kelompok mempresentasikan materi النظافة في الإسلام (Kebersihan dalam Agama Islam) dengan cara membaca sebuah kalimat tentang النظافة في الإسلام di depan kelas, kemudian kelompok yang lain mengulangi perkataanya. - Setiap kelompok yang masih salah dalam pelafalan disuruh mengulangi terus menerus sampai tepat dan sesuai. 	√		
	<p>c Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil diskusi peserta didik untuk meluruskan kesimpulan-kesimpulan diskusi yang kurang tepat - Guru memberi <i>reward dan reinforcement</i> pada siswa yang menjawab dan menyampaikan pendapat. 	√		
3	<p>Kegiatan Akhir:</p>			
	<p>a Guru menyampaikan kesimpulan materi pelajaran.</p>	√		
	<p>b Guru meminta siswa untuk mengulang-ulang mufrodad yang disampaikan oleh guru.</p>	√		
	<p>c Sebelum mengakhiri pembelajaran guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk mengerjakan latihan soal tentang النظافة في الإسلام</p>	√		

	pada buku teks bahasa Arab kelas XI. dGuru mengakhiri pembelajaran secara islami.	√		
--	--------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

Margasari, 15 Maret 2019
Observer

(Akhmad Aufa Syukron, S.Pd)



Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (PRA PENELITIAN)

Petunjuk Beri Tanda (√) Yang Menurut Anda Benar

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		5	4	3	2	1
1	Mendengarkan/memahami penjelasan guru					
2	Mengajukan pertanyaan/menanggapi pertanyaan					
3	Keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas					
4	Kemampuan siswa untuk mengajukan pertanyaan					
5	Aktif dan semangat dalam pembelajaran					
6	Penguasaan materi bahasa Arab					
7	Cara belajar siswa dalam belajar di kelas					
	Jumlah					

Pengamat,

Akhmad Aufa Syukron, S.Pd

Keterangan Pilihan Jawaban

1. SANGAT BAIK : SKOR 5
2. BAIK : SKOR 4
3. CUKUP : SKOR 3
4. KURANG : SKOR 2
5. KURANG SEKALI : SKOR 1

N skor = 35

Kategori Nilai

- | | |
|---------|-------------------------|
| 0-20 % | : Sangat Tidak Berminat |
| 21-40 % | : Kurang Berminat |
| 41-60% | : Cukup Berminat |

61-80% : Berminat

81-100% : Sangat Berminat

Jika diprosentasekan maka $\% = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$



Lampiran. 10 Angket Minat Belajar Siswa

LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk :

1. Pengisian instrument ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Pilihlah jawaban pertanyaan di bawah dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan anda
3. Mulailah mengisi dengan membaca basmalah

Keterangan :

STS = SANGAT TIDAK SETUJU TS = TIDAK SETUJU RG = RAGU-RAGU

S = SETUJU

SS = SANGAT SETUJU

NO	Pernyataan	STS	TS	RG	S	SS
1	Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran					
2	Guru mengulas materi sesuai dengan materi pada pertemuan yang lalu					
3	Anda menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru sebelum mulai materi selanjutnya dengan semangat					
4	Anda merasa senang, guru memberikan pertanyaan sebelum memulai pembelajaran					
5	Anda merasa puas dengan penjelasan guru dari pertanyaan yang diberikan, sebelum memulai pembelajaran					
6	Anda tidak yakin dapat mengikuti mata pelajaran bahasa Arab yang akan disampaikan					
7	Guru tidak menyesuaikan materi pembelajaran pada buku teks bahasa Arab					
8	Guru tidak membaca doa sebelum memulai pelajaran					
9	Guru mengatur kelas sebelum memulai pembelajaran					
10	Guru memulai pelajaran pada waktu yang tepat					
11	Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran					
12	Anda merasa senang ketika mata pelajaran					

	bahasa Arab dimulai					
13	Anda tidak senang ketika Guru menjelaskan materi pelajaran					
14	Anda tidak dapat memahami apa yang disampaikan oleh Guru					
15	Guru tidak menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran					
16	Guru tidak menanyakan tentang kosakata (mufrodad) yang tidak diketahui kepada siswa					
17	Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum difahami setelah dijelaskan					
18	Guru menjelaskan materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa					
19	Guru meminta siswa untuk mengulang kosakata (mufrodad) yang telah dijelaskan					
20	Guru memberikan <i>reward</i> (hadiah) ketika siswa mengulang kosakata dengan benar					
21	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan					
22	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang dijelaskan					
23	Guru menyampaikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan sesuai materi					
24	Anda merasa senang diberikan <i>reward</i> (hadiah) ketika menjawab pertanyaan dengan benar					
25	Anda merasa puas dengan apa yang didapat pada materi pelajaran bahasa Arab					
26	Anda selalu memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran					
27	Guru menggunakan alat peraga sesuai dengan materi pelajaran					
29	Anda merasa senang guru menyampaikan materi dengan alat peraga					
30	Guru membagi siswa berkelompok-kelompok					
31	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan materi sesuai dengan tugasnya					
32	Anda selalu berdiskusi dengan teman kelompok untuk membahas tugas yang diberikan oleh Guru					
33	Guru tidak memberikan umpan balik dan hasil diskusi terhadap proses belajar bahasa Arab sebelum mengakhiri pelajaran					

HASIL ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama Siswa : 33 SISWA (sudah direkap)

Kelas : XI IPA dan IPS

Petunjuk :

4. Pengisian instrument ini tidak mempengaruhi nilai anda
5. Pilihlah jawaban pertanyaan di bawah dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan anda
6. Mulailah mengisi dengan membaca basmalah

Keterangan :

STS = SANGAT TIDAK SETUJU TS = TIDAK SETUJU RG = RAGU-RAGU
S = SETUJU SS = SANGAT SETUJU

NO	Pernyataan	STS	TS	RG	S	SS
1	Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran	0	0	0	0	165
2	Guru mengulas materi sesuai dengan materi pada pertemuan yang lalu	0	0	0	92	50
3	Anda menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru sebelum mulai materi selanjutnya dengan semangat	0	0	0	4	160
4	Anda merasa senang, guru memberikan pertanyaan sebelum memulai pembelajaran	0	0	0	132	0
5	Anda merasa puas dengan penjelasan guru dari pertanyaan yang diberikan, sebelum memulai pembelajaran	0	0	0	132	0
6	Anda tidak yakin dapat mengikuti mata pelajaran bahasa Arab yang akan disampaikan	33	0	0	0	0
7	Guru tidak menyesuaikan materi pembelajaran pada buku teks bahasa Arab	0	66	0	0	0
8	Guru tidak membaca doa sebelum memulai pelajaran	33	0	0	0	0
9	Guru mengatur kelas sebelum memulai pembelajaran	0	0	0	52	100
10	Guru memulai pelajaran pada waktu yang tepat	0	0	0	36	120
11	Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran	0	0	0	52	100
12	Anda merasa senang ketika mata pelajaran bahasa Arab dimulai	0	0	0	36	120

13	Anda tidak senang ketika Guru menjelaskan materi pelajaran	0	66	0	0	0
14	Anda tidak dapat memahami apa yang disampaikan oleh Guru	0	46	45	0	0
15	Guru tidak menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran	0	64	3	0	0
16	Guru tidak menanyakan tentang kosakata (mufrodad) yang tidak diketahui kepada siswa	5	14	63	0	0
17	Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum difahami setelah dijelaskan	0	0	0	4	160
18	Guru menjelaskan materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	0	0	0	4	160
19	Guru meminta siswa untuk mengulang kosakata (mufrodad) yang telah dijelaskan	0	0	0	116	20
20	Guru memberikan <i>reward</i> (hadiah) ketika siswa mengulang kosakata dengan benar	0	0	0	104	35
21	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan	0	0	0	20	116
22	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan materi yang dijelaskan	0	0	0	24	135
23	Guru menyampaikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan sesuai materi	0	0	0	8	155
24	Anda merasa senang diberikan <i>reward</i> (hadiah) ketika menjawab pertanyaan dengan benar	0	0	0	122	25
25	Anda merasa puas dengan apa yang didapat pada materi pelajaran bahasa Arab	0	0	0	132	
26	Anda selalu memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran	0	0	0	4	160
27	Guru menggunakan alat peraga sesuai dengan materi pelajaran	0	0	0	4	160
28	Anda merasa nyaman dalam kegiatan belajar mengajar di kelas	0	0	0	4	160
29	Anda merasa senang guru menyampaikan materi dengan alat peraga	0	0	0	4	160
30	Guru membagi siswa berkelompok-kelompok	0	0	0	4	160
31	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan materi sesuai dengan tugasnya	0	0	0	132	
32	Anda selalu berdiskusi dengan teman kelompok untuk membahas tugas yang	0	0	0	128	5

	diberikan oleh Guru					
33	Guru tidak memberikan umpan balik dan hasil diskusi terhadap proses belajar bahasa Arab sebelum mengakhiri pelajaran	21	24	0	0	0
Skor maksimal = 165						
Jumlah		92	280	111	1350	2426



KODE	Nomor Pernyataan positif																					JML	Nomor pernyataan negatif							JML						
	1	2	3	4	5	9	10	11	12	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	6	7	8		13	14	15	16	33	
Q1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	106	1	2	1	2	3	3	2	2	16
Q2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	3	2	3	1	15	
Q3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	116	1	2	1	2	2	2	3	1	14	
Q4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	116	1	2	1	2	3	2	3	2	16	
Q5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	116	1	2	1	2	3	2	1	1	13	
Q6	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	112	1	2	1	2	3	2	3	1	15	
Q7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	112	1	2	1	2	2	2	3	1	14	
Q8	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	112	1	2	1	2	2	2	2	2	14	
Q9	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	116	1	2	1	2	2	2	2	1	13	
Q10	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	116	1	2	1	2	2	2	3	1	14	
Q11	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	114	1	2	1	2	2	2	3	2	15	
Q12	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	2	2	3	1	14	
Q13	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	117	1	2	1	2	3	2	3	1	15	
Q14	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	2	2	1	1	12	
Q15	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	2	2	3	2	15	
Q16	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	2	2	3	1	14	
Q17	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	109	1	2	1	2	2	2	1	2	13	
Q18	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	2	2	3	2	15	

Q19	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	113	1	2	1	2	3	2	3	2	16
Q20	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	117	1	2	1	2	3	2	2	1	14
Q21	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	114	1	2	1	2	3	2	2	2	15
Q22	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	3	2	2	2	15
Q23	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	3	2	3	1	15
Q24	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	111	1	2	1	2	2	2	3	1	14
Q25	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	111	1	2	1	2	2	2	3	1	14	
Q26	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	113	1	2	1	2	2	2	3	1	14	
Q27	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	117	1	2	1	2	2	2	3	1	14
Q28	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	117	1	2	1	2	2	2	1	1	12
Q29	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	3	2	3	1	15
Q30	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	115	1	2	1	2	3	2	1	1	13
Q31	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	117	1	2	1	2	3	2	3	1	15
Q32	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	111	1	2	1	2	2	2	3	2	15	
Q33	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	113	1	2	1	2	3	2	2	2	15	
	TOTAL																								3766	TOTAL							473			

Tabel Uji Reliabilitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.678	33



Lampiran 11. Pedoman Wawancara**Pedoman Wawancara**

Responden : Kepala Madrasah MA NU Miftahul Ulum Margasari

Nama : Amroji, S.Pd.I

Tanggal :

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MA NU Miftahul Ulum Margasari?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Apa visi, misi dan tujuan serta sasaran MA NU Miftahul Ulum Margasari?

.....

.....

.....

.....

.....

Pedoman Wawancara

Responden : Kolaborator/Guru Bahasa Arab

Nama : Khabibah, S.Pd.I

Tanggal :

1. Bagaimana keadaan siswa ketika mengikuti pelajaran bahasa arab (pra tindakan)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MA?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Bagaimana pendekatan dan metode yang ibu terapkan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

.....

.....
.....
.....
.....
.....

5. Dengan pendekatan dan metode-metode yang ibu terapkan, Bagaimana sikap/respon siswa ketika kegiatan belajar mengajar?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Apa saja problem/kendala yang ibu alami selama proses pembelajaran bahasa Arab?

.....
.....
.....
.....
.....

7. Bagaiman upaya yang ibu lakukan untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab?

.....
.....
.....
.....
.....

Pedoman Wawancara

Responden : Siswa Kelas XI (Subyek Penelitian)

Nama :

Tanggal :

1. Bagaimana tanggapan anda terhadap penerapan/implementasi pendekatan *Integrated System* dalam pembelajaran bahasa Arab sekarang?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana perbedaan yang anda rasakan antara pendekatan atau metode dengan *Integrated System* yang sekarang diterapkan dengan pendekatan atau metode yang diterapkan oleh guru bahasa Arab kemarin?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apakah anda memperoleh manfaat dari penerapan pendekatan *Integrated System* dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hasil Wawancara

Responden : Kepala Madrasah MA NU Miftahul Ulum Margasari

Nama : Amroji, S.Pd.I

Tanggal : Rabu, 06 Februari 2019 pukul 07:30

Peneliti : Bagaimana sejarah singkat berdirinya MA NU Miftahul Ulum Margasari?

Amroji : “Madrasah Aliyah NU Miftahul Ulum Margasari ini didirikan pada tahun 2009 oleh Para sesepuh pengurus Pondok Pesantren di bawah naungan hukum Yayasan Pendidikan Ma'arif NU Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal, yang dipimpin oleh Drs. H.Akhmad Zaeni,M.Ag sebagai Pengasuh Pondok Pesantren Miftahul Ulum.”

Amroji : “Lokasi Madrasah Aliyah NU Miftahul Ulum Margasari berada di komplek Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal,walaupun Madrasah Aliyah NU Miftahul Ulum diapit oleh Sekolah-sekolah SMK Swasta namun dalam kondisi demikian tetap eksis dan dapat bersaing baik kuantitas penjangiran calon peserta didik baru maupun secara kualitas dari segi prestasi akademik maupun non akademik. Ini menunjukkan bahwa MA NU Miftahul Ulum Margasari masih mendapat kepercayaan dari masyarakat. Madrasah Aliyah NU Miftahul Ulum Margasari sekarang dipimpin oleh Amroji,S.PdI atau saya sendiri”.

Amroji : “MA NU Miftahul Ulum Margasari hadir di tengah – tengah kebutuhan masyarakat akan lembaga pendidikan yang tidak hanya menempe pengetahuan siswa, tetapi juga mengutamakan akhlak al karimah yang diharapkan MA NU Miftahul Ulum Margasari menjadi solusi dekadensi moral di kalangan generasi muda. MA NU Miftahul Ulum Margasari membuka 2 (dua) jurusan yaitu IPA dan IPS. Disamping mata pelajaran umum dan PAI, MA NU Miftahul Ulum Margasari juga memberikan materi muatan lokal Aswaja dan pembiasaan solat berjamaah (dhuha, dzuhur) serta pembacaan Asma’ al Husna sebelum KBM. Program ini agar siswa dari MA mempunyai karakter keagamaan kuat yang dibentuk dari pembiasaan dan teladan dari tenaga pendidik. 40% siswa MA NU Miftahul Ulum Margasari tinggal di Pesantren Miftahul Ulum Margasari. Hal ini memudahkan arus informasi antara guru dan siswa serta pembinaan karakter yang diharapkan. Lebih dari itu, Pesantren

juga dapat menampung siswa yang berdomisili jauh termasuk antar kabupaten bahkan antar provinsi yang ingin sekolah di MA NU Miftahul Ulum Margasari sekaligus mendalami agama di Pondok Pesantren”.

Peneliti : Apa visi, misi dan tujuan serta sasaran MA NU Miftahul Ulum Margasari?

Amroji : “Visi dari sekolah ini adalah “Terwujudnya Genrerasi Islam yang cerdas, Terampil dan mandiri Dilandasi Budi Pekerti dalam Bingkai Keimanan dan Ketaqwaan”. Sedangkan Misinya diantara lain adalah: Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik; Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Alqur’an dan menjalankan ajaran agama islam; Mewujudkan pembentukan karakter islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat; Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan dan Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel”

Amroji : “Untuk tujuan dan sasaran dari MA NU Miftahul Ulum Margasari dapat dilihat di papan depan kantor”



Hasil Wawancara

Responden : Kolaborator/Guru Bahasa Arab

Nama : Khabibah, S.Pd.I

Tanggal : Rabu, 06 Februari 2019 pukul 08:20

Peneliti : Bagaimana keadaan siswa ketika mengikuti pelajaran bahasa arab (pra tindakan)?

Khabibah : “Keadaan siswa ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab cenderung ramai, kalau saya belum mincing dengan cerita-cerita yang menarik siswa tidak memperhatikan, oleh karena itu saya selalu memulai dengan cerita yang menarik kemudian siswa mau mengikuti pelajaran walaupun menurut saya tidak kondusif”.

Peneliti : Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MA?

Khabibah : “Terkadang saya memulai dengan cerita yang menarik dan lucu seperti yang saya katakan tadi, kemudian saya selalu memulai dengan salam dan mengabsen siswa, dan terkadang memulai dengan pertanyaan-pertanyaan singkat mengenai materi yang lalu”.

Peneliti : Bagaimana pendekatan dan metode yang ibu terapkan?

Khabibah : “Saya menggunakan pendekatan yang bersifat humanistik, saya selalu memberi perhatian kepada siswa, terutama siswa yang kurang aktif dalam kelas, namun saya kesulitan masih belum mengerti apa yang mereka mau supaya mereka senang mengikuti pelajaran bahasa Arab, sedangkan metode yang saya gunakan adalah metode *Qowaid* dan *Tarjamah*, dengan cara menekankan pada kaidah-kaidah bahasa kemudian menterjemahkan bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia atau sebaliknya”.

Peneliti : Media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?

Khabibah : “Media yang saya gunakan yaitu media kertas yang saya isi dengan tulisan-tulisan bahasa Arab, kemudian siswa mencari benda yang ada di sekitar sekolah”.

Peneliti : Dengan pendekatan dan metode-metode yang ibu terapkan, Bagaimana sikap/respon siswa ketika kegiatan belajar mengajar?

Khabibah : “Sejauh ini, yang saya rasakan siswa cukup antusias ketika proses kegiatan belajar mengajar dimulai akan tetapi untuk prestasi belajar rata-rata masih di bawah KKM”.

Peneliti : Apa saja problem/kendala yang ibu alami selama proses pembelajaran bahasa Arab?

Khabibah : “Kendalanya adalah bagi siswa-siswi yang belum pernah sama sekali belajar bahasa Arab itu membuat saya ekstra bersabar karena mereka belum pernah belajar sebelumnya, dan juga bagi siswa-siswi yang alumni dari sekolah umum, kemudian saya sering mengalami kendala pada daya ingat siswa dalam menghafal kosakata bahasa Arab yang baru”.

Peneliti : Bagaiman upaya yang ibu lakukan untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab?

Khabibah : “Saya akan berusaha lebih keras memahami apa yang siswa inginkan dan meningkatkan prestasi belajar siswa dengan mencoba pendekatan dan metode lain”.



Hasil Wawancara

Responden : Siswa Kelas XI (Subyek Penelitian)

Nama : Zaenudin Murzaki, Arina Diana Kamila, Irham Ulil Fahmi, Anisa Izzatul Fitri, Dian Widiarti

Tanggal : Sabtu, 30 Maret 2019 pukul 13:15

Peneliti : Bagaimana tanggapan anda terhadap penerapan/implementasi pendekatan *Integrated System* dalam pembelajaran bahasa Arab sekarang?

Anisa : “Lebih baik daripada pembelajaran bahasa Arab sebelumnya, saya lebih merasa terganggu karena ibu guru selalu menekankan kita semua untuk menirukan apa yang diucapkan oleh ibu guru”.

Zaenudin : “Alhamdulillah, ini adalah suatu proses belajar yang membuat saya cepat hafal, bu guru selalu mengulang-ulang kosakata sampai saya hafal”

Arina : “Iya...benar, dan juga antara materi yang ada *istima'*, *kitabah*, *qiro'ah* dan *kalam* itu digabung jadi satu ruang, jadi kita faham dan tahu dari sebuah kalimat dapat mencakup semuanya”

Peneliti : Bagaimana perbedaan yang anda rasakan antara pendekatan atau metode dengan *Integrated System* yang sekarang diterapkan dengan pendekatan atau metode yang diterapkan oleh guru bahasa Arab kemarin?

Irham : “Menurut aku pribadi sih,...lebih baiklah daripada cara mengajar bu khabibah sebelumnya ini, kalau pembelajaran yang ini lebih kondusif, teman-teman aktif menjawab dan mudah dihafal kosakatanya”.

Zaenudin : “Ya saya setuju dengan irham, selain lebih baik, proses pembelajaran kali ini saya lebih semangat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru, kemudian saya selalu bertanya tentang kosakata yang belum saya ketahui kepada guru”

Peneliti : Apakah anda memperoleh manfaat dari penerapan pendekatan *Integrated System* dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

Dian : “Manfaatnya banyak, saya yang awalnya tidak aktif di kelas, sekarang menjadi aktif walaupun awalnya saya ditekan-tekan

terus untuk menghafal kosakata sih, tapi pada akhirnya saya hafal juga hehehe...”.

Irham : “Menurut saya, manfaatnya selain kita semua lebih aktif dan juga kita cepat memahmi materi pelajaran bahasa Arab yang dijelaskan oleh ibu guru”.

Arina : “Iya benar, nilai bahasa Arabku juga meningkat apalagi pada tes kemampuan bahasa Arab yang diberikan oleh Pak Aufa tadi, saya merasa lebih mudah menjawab soal tersebut”.

Zaenudin : “Menurut saya sih ini lebih terasa prosesnya, kita lebih mudah menghafal dan lebih cepat memahami seperti *tarkib*, *mufrodat*, dan percakapan atau *muhadasah* di depan kelas”.



**DAFTAR HADIR SISWA
PELAKSANAAN TES KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWA (SIKLUS III)
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Madrasah : MA NU Miftahul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XI IPS
Hari / Tanggal : Sabtu, 30 Maret 2019
Jam ke / Waktu : 90 Menit

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	ARINA DIANA KAMILA	1. 
2.	CAHYO OKA TRESNAWAN	2. 
3.	CINDY KHOIRUNNISA	3. 
4.	FAZA FARIZQI	4. 
5.	FIKRON M. HAMZAH	5. 
6.	IMRON ARIFANTONI	6. 
7.	IRHAM ULIL FAHMI	7. 
8.	M. BADRUS ZAMAN	8. 
9.	M. FALIKH AFRONI	9. 
10.	M. FARID ARBANI	10. 
11.	MAYA KHAZATUL K.	11. 
12.	SIDIK WALUYO JATI	12. 
13.	SITI AMELINA	13. 
14.	SYAHRU ROMADHON	14. 
15.	TASYA INDAH ISTIROPAH	15. 
16.	TEDI M. ILHAM	16. 

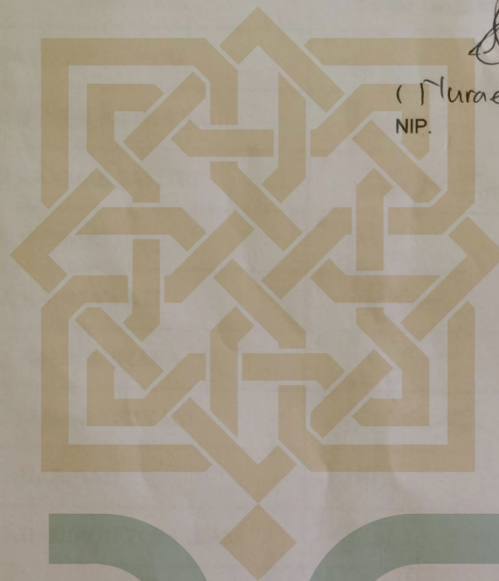
17.	ULUL ALBAB	17.	<i>Ue</i>
18.	WAHDANIYATUN NISA	18.	<i>Wah</i>
19.	ZAINUDIN MURZAKI	19.	<i>Zain</i>
20.	ZAM ZAM MAWARDI	20.	<i>Zam</i>

Pengawas

Turana


(Turanaafisah, S.Pd.I)

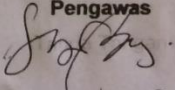
NIP.



**DAFTAR HADIR SISWA
PELAKSANAAN TES KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWA (SIKLUS III)
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Madrasah : MA NU Miftahul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XI IPA
Hari / Tanggal : Sabtu, 30 Maret 2019
Jam ke / Waktu : 90 Menit

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	ANISA IZZATUL FITRI	1. 
2.	DEVI BUNGA RATNA SARI	2. 
3.	DEVI KARMAS SAFITRI	3. 
4.	DIAN WIDIARTI	4. 
5.	IRMA RAHMAWATI	5. 
6.	IHDA HANA SOFIANA	6. 
7.	MELIYANA INDRIYANI	7. 
8.	SITI KHABIBAH	8. 
9.	SITI KHADIROH TUSSALAM	9. 
10.	TRIYO MUGI RAHAYU	10. 
11.	WINDI ASTUTI	11. 
12.	YOLA DIKA KUSUMA	12. 
13.	FATASYA AULIA	13. 

Pengawas

(Murnaningsih, S-Pd))
NIP.



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI

Jl. Masjid Karangjati - Margasari Kec. Margasari Kab. Tegal

SURAT KETERANGAN

Nomor : A. 021/ MA NU MU/ IV/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MA NU Miftahul Ulum Margasari Kabupaten Tegal dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Akhmad Aufa Syukron
NIM : 172040111085
Program Studi : S2 – Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MA NU Miftahul Ulum Margasari Kabupaten Tegal dari tanggal 1 Februari – 31 Maret 2019 dalam rangka penulisan **Tesis** dengan judul : **“Implementasi Pendekatan Integrated System Dalam Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA di MA NU Miftahul Ulum Margasari Tegal”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Margasari, 15 April 2019

Kepala MA NU Miftahul Ulum Margasari





**BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MIFTAHUL ULUM MARGASARI**

Jl. Masjid Karangjati – Margasari Kec. Margasari Kab. Tegal
No Telp. (0283) 3466047

SURAT KETERANGAN

NOMOR : A. 011/BPP NU MU/IV/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LULUS
Jabatan : Ketua BPP Ma'arif NU Miftahul Ulum Margasari Kabupaten Tegal
Alamat : Desa Margasari RT 03/RW 05

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Akhmad Aufa Syukron, S.Pd
NIM : 17204011085
Program Studi : S2 – Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di lingkungan pendidikan Ma'arif NU Miftahul Ulum Margasari yaitu di tingkat satuan pendidikan MA NU Miftahul Ulum Margasari dari tanggal 01 Februari – 31 Maret 2019 dalam rangka penulisan TESIS dengan judul penelitian **“Implementasi Pendekatan *Integrated System* Dalam Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA NU Miftahul Ulum Margasari-Tegal”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-119.b/Un.02/DT/PG.00/02/2019

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua BPP Ma'arif NU

Kec. Margasari Kab. Tegal

Di Tegal, Jawa Tengah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian tesis bagi mahasiswa kami:

Nama : Akhmad Aufa Syukron
NIM : 17204011085
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi Pendekatan Integrated System dalam Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA di MA NU Miftahul Ulum Margasari Kab. Tegal.
Metode : Observasi, wawancara, dokumentasi

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 1 Februari 2019

an. Dekan
Kaprodik PBA



Dr. H. Maksudin, M.Ag. ✎
NIP. 19600716 199103 1 001

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-119.a/Un.02/DT/PG.00/02/2019

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Madrasah
MA NU Miftahul Ulum
Margasari Kab. Tegal
Di Tegal, Jawa Tengah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian tesis bagi mahasiswa kami:

Nama : Akhmad Aufa Syukron
NIM : 17204011085
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi Pendekatan Integrated System dalam Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA di MA NU Miftahul Ulum Margasari Kab. Tegal.
Metode : Observasi, wawancara, dokumentasi

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 1 Februari 2019

a.n. Dekan
Kaprodik PBA



Dr. H. Maksudin, M.Ag. ✕
NIP. 19600716 199103 1 001

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-78/Un.02/Magister/TU.00/3/2019
Lamp. : 1 (satu) bendel
Perihal : **Kesediaan Pembimbing Tesis.**

Yogyakarta, 4 Maret 2019

Kepada Yth. :

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

di- Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Ketua Program Studi Magister (S2) PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul: **"IMPLEMENTASI PENDEKATAN INTEGRATED SYSTEM DALAM PENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI TEGAL"** tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Akhmad Afa Syukron
NIM : 17204011085
Prodi : PAI
Konsentrasi : PBA
Semester : IV (empat)
Tahun Akademik : 2018/2019

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak/Ibu dengan mengisi Formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak/Ibu tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke Sekretariat Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Kaprod PBA,

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP 19600716 199103 1 001

Perihal : **Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
Kajur Prodi Magister (S2) PAI
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor B-78/Un.02/Magister/TU.00/2/2018 tanggal 4 Maret 2019 bersama ini saya menyatakan (bersedia / ~~tidak bersedia~~*) menjadi Pembimbing Tesis yang berjudul: **"IMPLEMENTASI PENDEKATAN INTEGRATED SYSTEM DALAM PENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA NU MIFTAHUL ULUM MARGASARI TEGAL"**

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Akhmad Aufa Syukron
NIM : 17204011085
Prodi/Konsentrasi : PBA
Semester : IV (empat)
Tahun Akademik : 2018/2019

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 4 Maret 2019

Hormat Kami,



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

**) Coret yang tidak perlu*

FOTO KEGIATAN













2. Ustadz di Pondok Pesantren NU Miftahul Ulum Margasari (2016-sekarang)
3. Operator Madrasah di MI NU Miftahul Ulum Margasari (2018-sekarang)

D. Pengalaman Organisasi

1. Anggota IPNU PAC Margasari (2007-2009)
2. Ketua Jam'iyah "al-Walad" Margasari (2011-2014)
3. Pembina Pramuka Gudep MTs NU Miftahul Ulum Margasari (2017-sekarang)
4. Anggota PERGUNU (2019)

E. Karya Ilmiah

1. Kamus
 - a. Kamus bahasa Arab "al-musa'id" penunjang buku bahasa Arab kurikulum 2013 kelas 7 dan 8 MTs (2015). Diterapkan dan dipublikasikan di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.
2. Media Pembelajaran Online
 - a. Media Pembelajaran Online Berbasis LMS Moodlecloud diberi nama www.mu-elearning.moodlecloud.com. Diterapkan di MTs NU Miftahul Ulum Margasari (2018-sekarang).
3. Jurnal Penelitian
 - a. Jurnal penelitian berjudul "Pendidikan Moral Kids Zaman Now dalam Perspektif Islam" *J-PAI*, Vol.4, No. 2 Januari-Juni 2018: 159-179
4. Penelitian
 - a. Skripsi yang berjudul "Korelasi Komunikasi Guru Bahasa Arab dalam Kelas dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs NU Miftahul Ulum Margasari Kabupaten Tegal" (2017).
 - b. Tesis yang berjudul "Implementasi Pendekatan *Integrated System* Dalam Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di MA NU Miftahul Ulum Margasari-Tegal" (2019).