

PENGEMBANGAN BUKU BACAAN BERJENJANG MATA PELAJARAN

IPA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Mencapai derajat sarjana -S1



Diajukan Oleh :

Anisa Nur Izza Fitria (15670056)

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Nur Izza Fitria
NIM : 15670056
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Buku Bacaan Berjenjang Mata Pelajaran IPA untuk Siswa Sekolah Dasar” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Februari 2020

Peneliti



Anisa Nur Izza Fitria
NIM. 15670056

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

 M-UINSK-BM-05-04/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Anisa Nur Izza Fitria
NIM : 15670056
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Bacaan Berjenjang Mata Pelajaran IPA untuk Siswa Sekolah Dasar

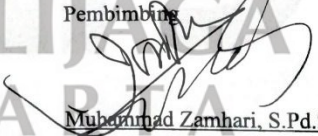
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Februari 2020
Pembimbing


Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.

NIP. 19860702 201101 1 014

HALAMAN MOTTO

HE MAKES EASY EVERY HARDTHINGS

AND

HE MAKES HARD EVERY EASYTHINGS



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas Rahmat Allah Subhanahu Wata'ala

Saya persembahkan karya ini kepada:

Ummi, Abah dan kakak saya

Teman-teman saya

Almamater Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberi kejutan tak disangka-sangka, sehingga skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN BUKU BACAAN BERJENJANG MATA PELAJARAN IPA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR”** dapat terselesaikan dengan lancar. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam ke zaman yang penuh berkah.

Tidak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Karmanto, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia atas bimbingannya selama studi.
3. Ibu Asih Widi Wisudawati, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Khamidinal, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan akademik.
4. Bapak Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak ilmu, waktu dan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si. selaku dosen ahli instrumen yang telah memberikan saran pada penyusunan instrumen penilaian produk yang dikembangkan oleh penulis.
6. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. selaku dosen ahli materi dan Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku dosen ahli media yang telah memberikan penilaian dan saran terhadap produk yang dikembangkan oleh penulis.
7. Ibu Alfiah, S.Pd. SD, Ibu Reni Suwanti, S.Pd, S.Pt, Ibu Dheni Eka C, Ibu Mela Rochmawati, S.Pd serta Bapak Dedy Handoko, S.Pd. Gr selaku guru sekolah dasar yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan respon penilaian terhadap produk yang dikembangkan oleh peneliti.
8. Dewi Puji Utami, Alfiana Nur Syifa, dan Fithriyatul Fadhilah yang telah bersedia menjadi peer reviewer terhadap produk yang dikembangkan peneliti.
9. Rani Khuzaemah selaku ilustrator yang membantu proses pengembangan media.
10. Kedua orang tua penulis, Ummi dan Abah (Ulfah dan Joko Kastowo) yang penulis banggakan serta kakak satu-satunya (Alfian Umam Maulana) yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa.
11. Sahabat yang lebih dari satu dekade (Kiki Yulianti dan Eka Safitri Handayani) selalu memberi doa dari jauh.
12. Keluarga besar Pendidikan Kimia 2015 yang telah memberikan banyak pelajaran selama proses perkuliahan.

13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada semua pihak atas segala bantuannya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.



Yogyakarta, Januari 2020

Penulis,

Anisa Nur Izza Fitria

NIM. 15670056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
INTISARI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Pengembangan	4
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	4
E. Manfaat Pengembangan	5
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	5
G. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31

C. Kerangka Berpikir	32
D. Pertanyaan Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Prosedur Pengembangan	34
C. Penilaian Produk	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	42
A. Pengembangan Produk	42
B. Analisis Karakteristik Produk	56
C. Analisis Data Penelitian	59
D. Kajian Produk Akhir	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan Penelitian	68
B. Keterbatasan Penelitian	68
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	76
Lampiran	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Mata Pelajaran Sekolah Dasar Kurikulum 2013.....	17
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA kelas IV kurikulum 2013	18
Tabel 2. 3 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA kelas V Kurikulum 2013.....	19
Tabel 2. 4 Pedoman Penyusunan Buku Bacaan Berjenjang	28
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media Buku Bacaan Berjenjang.....	39
Tabel 3. 2 Skala Likert.....	40
Tabel 3. 3 Konversi Skor Skala Likert.....	41
Tabel 4. 1 Hasil Respon Ahli Media.....	60
Tabel 4. 2 Hasil Respon Ahli Materi	60
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Guru Sekolah Dasar	65



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	16
Gambar 3. 1 Alur Pengembangan model 4D	38
Gambar 4. 1 desain awal buku bacaan berjenjang	50
Gambar 4. 2 desain akhir buku bacaan berjenjang	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Subjek Penelitian dan Surat Pernyataan	81
Lampiran 2 Instrumen Validasi Ahli dan Respon Penilaian Guru.....	92
Lampiran 3 Data Hasil Penilaian dan Perhitungan Kriteria Kualitas Produk ...	103
Lampiran 4 Surat Penelitian.....	113



INTISARI

IPA merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami karena kemampuan berpikir abstrak siswa sekolah dasar yang rendah. Dengan demikian diperlukan media pembelajaran yang dapat menjadikan IPA lebih konkret sehingga sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Pada dasarnya, siswa sekolah dasar sangat menyukai hiburan sebagaimana cerita yang juga dapat dijadikan sebagai media hiburan. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan cerita dan dikemas dalam bentuk buku bacaan berjenjang yang direkomendasikan untuk kelas IV dan V sekolah dasar.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan metode 4-D (*four D*) berupa *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Namun penelitian ini dibatasi hanya pada tahap *develop*. Produk yang dikembangkan ditinjau oleh dosen pembimbing, kemudian diberi masukan oleh *peer reviewer* serta divalidasi oleh dosen ahli media dan dosen ahli materi. Produk kemudian dinilai oleh lima guru sekolah dasar dengan menggunakan instrumen penilaian media buku bacaan berjenjang mata pelajaran IPA untuk siswa sekolah dasar. Instrumen tersebut memuat karakteristik buku bacaan berjenjang, penyajian gambar, penyajian cerita, tampilan keseluruhan, kegunaan, kelayakan isi, penyajian materi, kebahasaan, dan level makroskopis.

Media buku bacaan berjenjang yang dikembangkan sudah memiliki karakteristik buku bacaan yang memuat materi IPA. Berdasarkan penilaian validasi ahli materi dan ahli media, media tersebut mendapat kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penilaian guru sekolah dasar mendapat kategori sangat baik dengan keidealan 87%. Oleh karena itu, media ini layak dijadikan sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar.

Kata kunci: cerita anak, buku bacaan berjenjang, IPA SD.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

IPA tergolong pada mata pelajaran yang cukup sulit dipahami. Penelitian Suwandi (2015) yang menyatakan bahwa sebanyak 40% siswa tidak tuntas dalam materi IPA. Sementara penelitian Kurniati (2014) menyatakan bahwa terdapat 70% siswa kelas IV tidak tuntas terhadap materi energi.

Kurangnya pemahaman terhadap materi IPA disebabkan karena ketersediaan media pembelajaran yang juga kurang. Berdasarkan penelitian Untari (2017), media pembelajaran IPA belum sepenuhnya tersedia. Beberapa diantaranya hanya berasal dari pemberian pemerintah yang sudah rusak. Di sisi lain, sebagai disiplin ilmu abstrak, media pembelajaran dibutuhkan untuk mengkaitkan konsep IPA agar lebih konkret sehingga dapat membantu guru menjelaskan IPA dalam kehidupan sehari-hari (Gomez-Zwiep, 2008).

Saat ini, media berbasis android dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat memvisualisasikan konsep abstrak IPA (Saputri, Annisa, & Kusnandi, 2018). Selain mudah ditemukan, di kota-kota besar banyak siswa sekolah dasar yang menggunakan *handphone* android. Namun, karakteristik siswa sekolah dasar yang senang bermain berpotensi untuk ketergantungan sehingga secara tidak langsung dapat mempengaruhi prasetasi belajar anak. Semakin banyak anak menggunakan *handphone*, semakin rendah prestasi belajar mereka (Widanengsih, 2016). Media lain yang telah dikembangkan adalah penggunaan multimedia yang mengkombinasikan teks,

bunyi, video, dan animasi. Melalui *feature* tersebut, multimedia dapat menjelaskan konsep abstrak (Nugroho, 2014). Namun dalam penggunaannya media ini membutuhkan perangkat komputer. Sementara pada kalangan siswa sekolah dasar, penggunaan komputer masih tergolong rendah (Efendi, Astuti, & Rahayu, 2017).

Media pembelajaran yang lain yaitu berupa buku. Namun kondisi di lapangan siswa sekolah dasar memiliki minat baca yang rendah. Dari data UNESCO, persentase minat baca anak Indonesia hanya sebesar 0,01%. Itu berarti hanya 1 anak yang memiliki minat baca dari 10.000 anak Indonesia. Kurangnya minat baca dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya kebiasaan membaca siswa yang hanya membaca karena ada perintah dari guru (Sari, 2018) Selain itu, ketersediaan buku juga tidak menarik (Hapsari, Purnamasari, & Purnamasari, 2013). Menurut Anwar Efendi (2009), buku yang tersedia masih terlalu teoritis, miskin gambar, dan keterbacaan yang rendah yang ditandai dengan kata-kata yang terlalu sulit dan kalimat yang panjang. Berdasarkan gambaran di atas, maka peneliti mengembangkan buku bacaan berjenjang mata pelajaran IPA untuk siswa sekolah dasar yang dikemas dalam bentuk cerita.

Buku ini menarik minat baca anak karena buku bacaan berjenjang digunakan dengan metode membaca terbimbing melalui seorang guru. Melalui kelompok-kelompok kecil, guru akan memilih dan memperkenalkan buku baru kemudian membimbing siswa dalam membaca dan memahami

bahan bacaan. Pembimbingan dimulai dari sebelum membaca, saat membaca, dan setelah membaca (Rozi, 2018).

Buku yang juga disebut *levelling text* ini memuat teks yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan bacaan anak. Sebagaimana diketahui, tingkat kemampuan membaca seseorang berbeda-beda. Tingkatan ini secara umum terdiri dari tingkat dasar, menengah, dan lanjut (Rahayu W. , 2015). Selain itu, buku yang dikembangkan dalam bentuk cerita dapat menstimulus imajinasi anak (Wardopo, 2019). Imajinasi ini diperlukan terhadap pembelajaran IPA yang tidak bisa diperoleh hanya melalui pembelajaran pada umumnya. Keunggulan lain sebuah buku yaitu buku dapat menunjang kemampuan berpikir abstrak anak. Semakin tinggi kemampuan anak berpikir abstrak, maka semakin tinggi tingkatan buku yang ia baca (Shin, 2013).

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana karakteristik buku bacaan berjenjang sebagai media pembelajaran IPA pada sekolah dasar?
2. Bagaimana kualitas buku bacaan berjenjang sebagai media pembelajaran IPA pada sekolah dasar berdasarkan respon ahli media, ahli materi, dan guru sekolah dasar?

C. Tujuan Pengembangan

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui karakteristik buku bacaan berjenjang sebagai media pembelajaran IPA pada sekolah dasar.
2. Mengetahui kualitas buku bacaan berjenjang sebagai media pembelajaran IPA pada sekolah dasar berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi, dan guru sekolah dasar.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

1. Media berupa buku bacaan berjenjang terintegrasi dengan kurikulum IPA Sekolah Dasar.
2. Media buku bacaan berjenjang terdiri dari cerita (teks) dan gambar tiap halaman.
3. Media buku bacaan berjenjang terdiri dari 15-20 halaman tiap jenjang.
4. Cerita menggunakan bahasa, alur, dan tokoh yang sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar.
5. Materi yang digunakan berupa level makroskopis yang dikaitkan dengan kehidupan siswa sehari-hari.
6. *Design* produk dibuat semenarik mungkin dalam bentuk buku teks agar menarik minat siswa untuk membaca.

E. Manfaat Pengembangan

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam dunia pendidikan, yaitu:

1. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam melaksanakan penelitian dan berpotensi untuk menghasilkan publikasi ilmiah dalam jurnal akademik. Selain itu, dapat meningkatkan kerjasama antara akademisi di universitas dan praktisi di sekolah terkait dengan pembelajaran yang inovatif.
2. Bagi siswa, pengembangan ini dapat membantu siswa mengenal IPA dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu juga dapat meningkatkan minat baca siswa. Manfaat lain adalah produk pengembangan dapat mengasah kemampuan berpikir abstrak siswa.
3. Bagi guru, produk pengembangan ini dapat memberikan inovasi media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran di kelas.
4. Bagi sekolah, produk ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam mengembangkan pendidikan yang lebih baik. Selain itu, media ini juga dapat digunakan sebagai koleksi buku perpustakaan sekolah yang inovatif dan sesuai dengan kemampuan membaca siswa.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi dari penelitian pengembangan ini yaitu:

- a. Media buku bacaan berjenjang diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu media belajar mandiri bagi siswa.
 - b. Media buku bacaan berjenjang belum banyak digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah.
 - c. Buku bacaan berjenjang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.
 - d. Tingkatan buku bacaan berjenjang sesuai dengan kemampuan membaca siswa.
 - e. Dosen pembimbing mempunyai pemahaman yang baik tentang kualitas media pembelajaran khususnya buku bacaan berjenjang.
 - f. *Peer reviewer* mempunyai pemahaman yang baik terhadap kualitas media pembelajaran khususnya buku bacaan berjenjang.
 - g. *Reviewer* memiliki kemampuan pemahaman yang baik terhadap kriteria kualitas media pembelajaran terutama buku bacaan berjenjang.
 - h. Ahli materi mempunyai pemahaman yang baik mengenai materi IPA sekolah dasar.
 - i. Ahli media mempunyai pemahaman yang baik terhadap media yang dikembangkan.
 - j. Siswa memiliki minat membaca dengan adanya buku bacaan berjenjang.
2. Batasan dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:
- a. Media buku bacaan berjenjang hanya terdiri dari Tema 2 yang direkomendasikan untuk kelas IV dan tema 3 untuk kelas V.

- b. Kualitas media yang dikembangkan ditinjau berdasarkan penilaian dari lima orang guru mata pelajaran IPA di sekolah yang berbeda. Media ini sebelumnya telah mendapat masukan dari dosen pembimbing, ahli materi, dan *peer reviewer*.
- c. Metode pengembangan menggunakan model 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*). Pengembangan ini dibatasi hingga tahap *develop* (pengembangan).

G. Definisi Istilah

Beberapa istilah yang terkait dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian pengembangan yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk untuk kemudian diujicobakan untuk mengetahui kualitas produk yang dihasilkan.
2. Media pembelajaran adalah media yang berisi pesan atau informasi yang berguna untuk mempermudah proses pembelajaran.
3. Buku bacaan berjenjang yaitu buku yang berisi informasi dimana konten atau isi yang disajikan disesuaikan dengan tingkat kemampuan membaca siswa.