

**EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER *MUMĀRAHAH* DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**

Disusun Oleh:

AHDIYATUL MUNA
NIM: 13420017

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahdiyatul Muna
NIM : 13420017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 18 Januari 2020
Yang Menyatakan,



Ahdiyatul Muna
NIM. 13420017

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahdiyatul Muna
NIM : 13420017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah swt.

Yogyakarta, 18 Januari 2020



Ahdiyatul Muna
NIM. 13420017



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahdiyatul Muna

NIM : 13420017

Judul Skripsi : Epektifitas Ekstrakurikuler *Mumārasah* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Kranyak Tahun Ajaran 2019/ 2020

Sudah dapat diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Januari 2020

Pembimbing Skripsi,

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahdiyatul Muna
NIM : 13420017
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER MUMĀRASAḤ DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Penelitian	29.	Font. diganti traditional Arabic.
		VII	Penelitian Tradisional

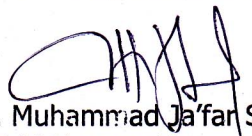
Tanggal selesai revisi:
.....*Februari*..... 2020

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)


Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahdiyatul Muna
NIM : 13420017
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER MUMĀRAṢAH DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB
KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK
TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		di tulis dengan huruf Kapital.
2	Kata Pengantar		Revisi. Nama pejabat di tulis terlebih dahulu.
3	Put Not.		penul put klat skripsi. nama skripsi di tulis miring.
4	Contoh Tabel		Tidak perlu di tampilkan.
5	Kata pengantar		di awal uraian tersebut penulsi.

Tanggal selesai revisi :
29 Februari 2020

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahdiyatul Muna
NIM : 13420017
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS EKSTRAKURIKULER MUMĀRASAḤ DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak Arab		Disesuaikan dg bhs. Indonesia.
2	Penulisan & Layout		- font pada Transliterasi. ~
3	Isi Penelitian		tambahkan data kegiatan munaqasah yang mendukung untuk menjadi analisis penguat hasil penelitian.

Tanggal selesai revisi :
21 Februari 2020

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-047/Un.02/DT/PP.09/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : *"EFEKTIFITAS EKSTRAKURIKULER MUMĀRASAH DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK TAHUN AJARAN 2019/ 2020"*

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahdiyatul Muna
NIM : 13420017
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 17 Februari 2020
Nilai Munaqasyah : A- (90)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :
Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M. Si
NIP. 1966035 199403 1 083



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penguji II

Muhammad Huda, SS, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1

Yogyakarta, Februari 2020



Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزِينُنَا إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

*Bukannya keindahan itu dengan pakaian yang menghiasi kita tapi keindahan itu
adalah keindahan ilmu dan adab¹*

¹ Qism Manhaj Dirasy, al-Muqtathafat, (Ponorogo:Darussalam Press) hal. 8

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Rasa Terimakasih ini tidaklah cukup untuk kalian semua, setidaknya do'aku

agar setiap sisa hembusan nafas kita menjadi do'a yang bermanfaat.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/ 1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	...'	koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha

ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Yā’	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعدّدة	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدّة	Ditulis	<i>’iddah</i>

3. Ta’marbūtah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis h

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak di perlukan bagi kata- kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

b. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis ‘h’

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-aulyā</i>
----------------	---------	-------------------------

c. Bila *ta’marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah*, *kasrah*, *ḍammah* ditulis h

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
------------	---------	-----------------------

4. Vokal Pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
◌ُ	Ḍammah	Ditulis	<i>U</i>

5. Vokal Panjang

Faḥah+alif	جاهلية	Ditulis	<i>Ā : jāhiliyah</i>
Faḥah+ ya' mati	تنسى	Ditulis	<i>Ā : Tansā</i>
Kasrah+ ya' mati	كريم	Ditulis	<i>T : Karīm</i>
Ḍammah + wawu mati	فروض	Ditulis	<i>Ū : Furūḍ</i>

6. Vokal Rangkap

Fathah ya mati	بينكم	Ditulis	<i>Ai : "Bainakum"</i>
Fathah wawu mati	قول	Ditulis	<i>Au : "Qaul"</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

8. Kata sandang Alif+ Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan “I”

القران	Ditulis	<i>Al- Qur ’ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>As-Samā’</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

9. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Żawi al- Furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as- Sunnah</i>

10. Pengecualian

Sistem transeleterasi ini tidak berlaku pada:

- Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur’an, hadis, salat, zakat, mazhab.
- Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *al-Hijab*.

- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan

KATA PENGANTAR

Kepada sang pemilik Rahmat, pemilik karunia, pemilik alam semesta, pemilik segala rasa puji syukur yang tak ada habisnya kepada Allah *Subhanahu wata'ala* serta lantunan shalawat & salam kepada pemuda pemilik wajah rupawan yang bergelar Nabi akhir zaman dialah Baginda Rasulullah *Shollallahu 'alaihi wassalam*, sehingga jari-jemari ini, ditengah halang-merintang diberikan kemudahan bagi penyusun untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penyusun menyadari bahwa begitu banyak pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung berjasa dalam penyelesaiannya, baik dalam motivasi, bimbingan dan berpartisipasi, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik sebagaimana yang diharapkan penyusun, untuk ini penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. KH Yudian Wahyudi Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak.
4. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Kepada Orang tua terkasih, Buya Ridwan Em Nur, Ami Inats Tsuraya, Bapak H. Khoer, dan Mamah Siti Marfu'ah yang selalu mengiringiku dengan do'a.

6. Teruntuk suamiku tercinta, Muhammad Haidar yang melapangkan hati untuk berjauhan dengan istri demi menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas do'a – do'amu sayang.
7. Untuk putriku tersayang, Hifzha Najeeba Maulidana terimakasih atas kerjasamanya, kamu tak pernah merepotkanku, nak.
8. Seluruh Dosen Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyalurkan ilmunya.
9. Seluruh teman serta sahabat, utamanya bro Humar Nur W., yang banyak memberikan dukungan selama perjalanan ini.

Tiada hal apapun yang tak luput dari kesalahan, begitu juga dengan penyusunan skripsi ini, penyusun menyadari begitu banyak kekurangan serta setiap coretan kesalahan bahkan sungguh sangat jauh dari arti sebuah kesempurnaan. Untuk itu penyusun mohon lisan beribu maaf atas segala kekurangan yang ada, serta kritik dan saran yang membangun sangat penyusun harapkan. *Akhirul kalam* semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan khususnya bagi penyusun sendiri. *Aamiin yaa Rabbal 'Alamiin.*

Yogyakarta, 20 Desember 2019

Penyusun



Ahdiyatul Muna

NIM: 13420017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	10
A. Kerangka atau Landasan Teoritis	10
B. Hipotesis Penelitian	18
C. Metode Penelitian	19
BAB III MTs ALI MAKSUM KRAPYAK.....	26
A. Gambaran Umum MTs Ali Maksum Krapyak	26
B. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Pelaksanaan Ekstrakurikuler <i>Mumārasah</i>	46
B. Efektivitas Ekstrakurikuler <i>Mumārasah</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII <i>Mumārasah</i> Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak.	51
BAB V PENUTUP.....	67

A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	71
CURRICULUM VITAE.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Kategorisasi Nilai N-gain.....	12
Tabel 2 : Contoh Daftar Penilaian.....	21
Tabel 3 : Susunan Organisasi Mts Ali Maksum Tahun Pelajaran 2019/2020 ...	31
Tabel 4 : Daftar Guru dalam Proses Kegiatan Pembelajaran Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020.....	33
Tabel 5 : Data Siswa Mts Ali Maksum Tahun Ajaran 2019/2020	38
Tabel 6 : Sarana dan Prasarana yang dimiliki MTs Ali Maksum	40
Tabel 7 : Daftar Prestasi Siswa MTs Ali Maksum Krapyak.....	41
Tabel 8 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas VII	42
Tabel 9 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas VII	43
Tabel 10 : Data Hasil Uji Validitas.....	52
Tabel 11: Data Hasil Uji Validitas	55
Tabel 12 : Hasil Uji Reliabilitas	57
Tabel 13 : Hasil Nilai Posttest dan Pretest	59
Tabel 14 : Data Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 15 : Hasil Uji Mann-Whitney U	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Soal Sebelum Validasi dan Soal Setelah Validasi	71
Lampiran II : Contoh Teks Pidato Bahasa Arab.....	73
Lampiran III : Daftar Penilaian.....	75
Lampiran IV : Dokumentasi.....	80

ABSTRAK

Ahdiyatul Muna, efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa Arab kelas VII MTs Ali Maksum tahun ajaran 2019/2020. Skripsi Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab. Subjek penelitian ini yaitu, 167 siswa siswi di kelas VII MTs Ali Maksum tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Dalam rangka mengumpulkan data peneliti menggunakan tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengujian kualitas instrumen dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Adapun teknik analisis data menggunakan uji mann-whitney u melalui program SPSS 26.

Hasil penelitian diketahui bahwa : 1) Pelaksanaan ekstrakurikuler *mumārasah* memiliki tujuan utama agar siswa mampu berbicara bahasa arab dengan baik dan benar. Materi pembelajaran menggunakan buku panduan *Mumārasatu Al-‘Allugati Al-‘Arabiyyah*. Teknik dan metode pembelajaran *mumārasah* yang digunakan adalah metode *small group discussion*, *role playing*, dan hafalan dialog. Dalam ekstrakurikuler *mumārasah* ini juga dilakukan evaluasi pembelajaran UTS dan UAS layaknya mata pelajaran agama dan umum. 2) Efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* di kelas VII berada pada kategori cukup efektif dengan presentase 67,19%.

Kata Kunci : Efektivitas, Ekstrakurikuler *Mumārasah*, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab

ملخص البحث

أحدية المنى: فعالية النشاطات المدرسية على شكل الممارسة في الفصل السابع من مدرسة علي معصوم الإعدادية الإسلامية في العام الدراسي 2020/2019. البحث العلمي: يوكياكرتا: قسم تربية اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجاكا. رمى هذا البحث إلى معرفة فعالية النشاطات المدرسية على شكل الممارسة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. وأخذ هذا البحث 167 طالبا في الفصل السابع من مدرسة علي معصوم الإعدادية الإسلامية في العام الدراسي 2020/2019 كموضوع البحث. يعد هذا البحث من بحوث وصفية كمية، حيث يعتمد الباحث على أدوات والاختبارات والمقابلات والملاحظات والوثائق من أجل جمع البيانات. أما في اختبار جودة الأداة فاستخدم الباحث اختبار الصلاحية والموثوقية. وفيما يتعلق بتقنية تحليل البيانات استخدم الباحث اختبار مان ويتني من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Science) 26.

وتوصل هذا البحث إلى ما يلي: (1) إن النشاطات اللامدرسية بما فيها ممارسة، ترمي بالدرجة الأولى إلى ترقية كفاءة التلاميذ في التحدث باللغة العربية الفصيحة. وتستمد مواد التعليم من الكتاب المخصص بعنوان ممارسة اللغة العربية. وأساليب التعليم وطرقه التي يتم استخدامها هي مناقشة مجموعات صغيرة، ولعب الأدوار والحوار عن ظهر قلب. ويقوم الباحث أيضا في هذه الأنشطة بإجراء تقييم التعليم عن طريق امتحان نصف الفصل والامتحان النهائي، مثلما يقوم به مع المواد الدينية والعامية. (2) ويعتبر برنامج الممارسة في الفصل السابع له فعالية بنسبة تصل إلى 19,67٪.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، النشاطات اللامدرسية، الممارسة، مهارة الكلام، اللغة

العربية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide-ide yang ada dalam pikiran baik diekspresikan melalui ucapan atau tulisan.²

Kini bahasa Arab sudah menjadi bahasa internasional, terbukti dengan adanya banyak literatur yang telah menggunakan bahasa Arab. Begitu juga di Indonesia, bahasa Arab telah dipelajari di sekolah-sekolah swasta maupun sekolah-sekolah negeri dan telah dimasukkan menjadi satuan pembelajaran di setiap sekolah Islam.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa, yaitu keterampilan mendengar (*mahārah istima'*), keterampilan berbicara (*mahārah alikalām*), keterampilan membaca (*mahārah qiraah*), keterampilan menulis (*mahārah alkitabah*).

Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang paling penting dalam berbahasa, sebab berbicara merupakan bagian dari kemampuan berbahasa yang aktif dan produktif. Kemampuan berbicara menuntut penguasaan terhadap beberapa aspek dan kaidah penggunaan bahasa,³ untuk itu baik madrasah maupun sekolah umum wajib membekali dirinya dengan kurikulum yang memadai.

Dalam dunia pendidikan, terdapat dua kegiatan yang cukup *elementer*, yaitu

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Maliki Press. 2011). hlm. 3

³ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Maliki Press. 2011). Hlm. 88

kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler. Kegiatan kurikuler berarti serangkaian proses dalam rangka menyelenggarakan kurikulum pendidikan yang sedang diberlakukan atau dijalankan sebagai input pendidikan. Sedangkan ekstrakurikuler, merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengembangkan aspek aspek tertentu dari kurikulum yang sedang dijalankan.⁴

Karena sifatnya pengembangan maka kegiatan ekstrakurikuler memerlukan inisiatif peserta didik sendiri dalam pelaksanaannya. Kegiatan ekstrakurikuler memberikan kebebasan penuh kepada peserta didik dalam memilih bentuk kegiatan yang sesuai dengan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya dan sejalan dengan cita cita pendidikan yang sedang ditekuninya.⁵

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar kelas dan di luar jam pelajaran (kurikulum) untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki peserta didik baik berkaitan dengan aplikasi ilmu pengetahuan yang didapatkannya maupun untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya melalui kegiatan wajib maupun pilihan.

Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum sebagai lembaga pendidikan yang mempunyai visi dan misi mampu menguasai bahasa asing yaitu Arab dan Inggris, menyelenggarakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka menyalurkan dan mengembangkan potensi dan bakat peserta didik agar dapat menjadi manusia yang berkreativitas tinggi dan berkarya. Diantaranya adalah *mumārasah* dan *conversation*.

⁴ Departemen Agama, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Departemen Agama RI. 2010), hlm.4

⁵ *Ibid*, hlm. 5

Ektrakurikuler *mumārasah* merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang bergerak di bidang pengembangan kemampuan berbahasa khususnya bahasa Arab⁶. Secara garis besar program unggulan tersebut bertujuan untuk melatih bahasa Arab secara aktif (praktek berbahasa). Dalam hal ini tujuan yang ingin dicapai dalam ekstrakurikuler *mumārasah*, yaitu siswa mampu mempraktekkan *muhadaṣah* (bercakap-cakap), dan pidato bahasa Arab.

Ektrakurikuler *mumārasah* merupakan salah satu program unggulan yang wajib diikuti oleh siswa kelas VII (tujuh) Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum. Kegiatan tersebut dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 16.00-17.00 WIB. Program ini bertujuan supaya siswa mampu berbicara bahasa Arab baik saat berada di sekolah maupun di pesantren atau asrama.⁷

Menurut salah satu pembina ekstrakurikuler *mumārasah*, Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum bukan merupakan pondok bahasa sehingga pelajaran bahasa Arab saat kegiatan belajar mengajar (KBM) cenderung menitikberatkan pada kemampuan nahwu, shorof, yang diistilahkan sebagai bahasa Arab pasif. Terkadang ketika disuruh menjawab pertanyaan tertulis berbahasa Arab mungkin bisa dan paham, tetapi ketika disuruh berbicara atau bahasa Arab aktif dirasa kurang.

Latar belakang siswa yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia juga mempengaruhi gaya berbicara bahasa Arab siswa. Menurut Ibu Aisyah selaku guru *mumārasah* kelas VII, beberapa siswa mampu melafalkan kata bahasa Arab dengan baik tapi masih terpengaruh logat daerahnya seperti contoh huruf “*Ain*”

⁶ Ibu Jubaedah, Penanggung jawab Ektrakurikuler *mumārasah* Kelas VII, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 2 September 2019.

⁷ *Ibid.*

dibaca “Ngain”.⁸

Permasalahan yang sering terjadi dilapangan adalah ketika siswa diajak berbicara dengan bahasa Arab siswa tidak mampu menjawab, terkadang pula siswa tidak mampu sama sekali memahami apa yang diucapkan oleh guru.

Menurut hasil observasi peneliti di kelas VII yang diampu oleh Ibu Aisyah, peneliti melihat siswa begitu aktif mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Materi yang diajarkan adalah kalimat yang terdiri dari isim, fiil, huruf lalu siswa diminta membuat contohnya. Siswa juga diminta membuat percakapan dan mempraktekkannya dengan teman sebangku. Guru memperhatikan bagaimana cara siswa mengucapkan lafal percakapan agar siswa mampu mengucapkan dengan fasih, baik dan benar.

Namun siswa yang datang mengikuti pembelajaran ekstrakurikuler *mumārasah* di kelas ini hanya sedikit. Hal ini terbukti dari absensi kehadiran siswa. Siswa yang hadir hanya 20 sedangkan jumlah siswa kelas tersebut 40 siswa.⁹

Mengetahui begitu pentingnya program ekstrakurikuler *mumārasah* bagi siswa dalam berbicara, maka peneliti merasa perlu untuk meneliti sejauh mana efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VII. Langkah ini peneliti ambil, karena program unggulan *mumārasah* sudah dilaksanakan di sekolah ini selama puluhan tahun. Selama ini belum diketahui tingkat keberhasilan program ini, sehingga diperlukan adanya

⁸ Ibu Aisyah, guru *mumārasah* kelas VII , Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 2 September 2019.

⁹ Observasi di Kelas VII Dengan Ibu Aisyah , Yogyakarta, 7 September 2019, Pukul 16.00-17.00

evaluasi program.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian skripsi yaitu “Efektivitas Ekstrakurikuler *mumārasah* dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krpyak.”

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini hanya meneliti tentang efektivitas pembelajaran ekstrakurikuler *mumārasah* dan keterampilan berbicara bahasa Arab bagi siswa kelas VII *mumārasah* MTs Ali Maksum Krpyak Bantul Yogyakarta.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang hendak diketahui dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pelaksanaan ekstrakurikuler *mumārasah* di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krpyak Tahun Ajaran 2019/ 2020?
2. Bagaimana efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krpyak Tahun Ajaran 2019/ 2020?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui aktivitas pembelajaran ekstrakurikuler *mumārasah* yang terdapat di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krpyak Tahun Ajaran 2019/ 2020.
 - b. Untuk mengetahui efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab dikelas VII Madrasah

Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2019/ 2020.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara praktis menjadikan bahan evaluasi bagi guru ekstrakurikuler *mumārasah* untuk meningkatkan kualitas program *mumārasah*.
- b. Secara teoritik penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan disiplin ilmu dalam bidang bahasa Arab, dan sebagai acuan untuk penelitian sejenis diwaktu yang akan datang

D. Telaah Pustaka

Setelah melakukan telaah pustaka, peneliti menemukan beberapa tulisan yang terkait dengan tema yang peneliti angkat, diantaranya:

- A. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Sirojuddin Nur dengan judul *Efektivitas Bi'ah Lughawiyah dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Al kalām Mahasiswa Angkatan Tahun 2012 Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.¹⁰ Dalam penelitian tersebut diketahui efektivitas *bi'ah lughawiyah* mahasiswa PBA angkatan 2012 berada dalam kategori sedang dengan jumlah 17 mahasiswa dengan presentase 51,52%. Serta terdapat pengaruh antara efektivitas *bi'ah lughawiyah* yang ada dengan prestasi belajar *al kalām* yaitu 12,1%, sedangkan 87,9% dipengaruhi oleh variabel lain.
- B. Skripsi yang ditulis oleh Ulfarida Ma'rifati Ihsana dengan judul *efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran*

¹⁰ M. Sirojuddin Nur, *Efektivitas Biah Lughawiyah dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Al kalām Mahasiswa Angkatan Tahun 2012 Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2014.

mahārah kalām Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayatullah Klaten (Studi Eksperimen).¹¹ Pada penelitian tersebut ulfarida menggunakan metode community language learning di luar kelas dalam pembelajaran *mahārah kalām* dan hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dilihat dari rata-rata nilai *post test* kelompok eksperimen sebesar 76,8067 sedangkan rata-rata nilai *post test* kelompok kontrol sebesar 67,3109. Metode ini mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Hidayatullah.

C. Skripsi yang ditulis oleh Kiswatun Khasanah dengan judul *Efektivitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Peningkatan Kemampuan kalām (ekspresi lisan) Santri Putri Kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013*.¹² Pada penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran mufrodat dalam peningkatan kemampuan *kalām* dikatakan efektif. Hal ini diperoleh dari hasil rata-rata nilai yang diperoleh santri sebesar (7,23) yang dikategorikan efektif.

D. Skripsi yang disusun oleh Supami dengan judul *Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Bagi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta*.¹³ Dalam skripsi ini Supami mencari tahu sejauh

¹¹ Ulfarida Marifati Ihsana, *efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran mahārah kalām Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayatullah Klaten (Studi Eksperimen)*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FAkultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Sunan Kalijaga 2015.

¹² Kiswatun Khasanah, *Efektivitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Peningkatan Kemampuan kalām (ekspresi lisan) Santri Putri Kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013.*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2013.

¹³ Suparmi, *Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Bagi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta*, skripsi. Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga 2007.

mana kemampuan (Efektivitas) kegiatan- kegiatan atau program ekstrakurikuler yang diadakan di SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta dalam pembentukan kepribadian muslim.

Setelah mengkaji beberapa skripsi, peneliti mendapatkan perbedaan terhadap penelitian yang akan penulis ajukan. Dalam penelitian ini peneliti lebih menekankan pada sejauh mana efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab .

E. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam pembahasan terperinci sebagai berikut :

Bab I, berisi tentang pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II, yaitu berisi tentang landasan teori yang digunakan dalam penelitian dan metode penelitian.

Bab III, yaitu berisi tentang gambaran umum MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, meliputi : letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi Madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, peserta didik, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

Bab IV, Menguraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan meliputi deskripsi data penelitian, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V, Berisi kesimpulan, saran-saran penulisan, penutup, daftar pustaka

yang memuat semua sumber rujukan yang digunakan dalam penulisan skripsi dan juga lampiran yang memuat semua dokumen atau bahan penunjang yang digunakan dalam penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab kelas 1 *mumārasah* Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak, dapat ditarik kesimpulan diantaranya :

1. Pelaksanaan ekstrakurikuler *mumārasah* memiliki tujuan utama agar siswa mampu berbicara bahasa arab dengan baik dan benar. Materi pembelajaran menggunakan buku panduan *Mumārasatu Al-'Allugati Al-'Arabiyyah*. Teknik dan metode pembelajaran *mumārasah* yang digunakan adalah metode *small group discussion*, *role playing*, dan hafalan dialog. Dalam ekstrakurikuler *mumārasah* ini juga dilakukan evaluasi pembelajaran UTS dan UAS layaknya mata pelajaran agama dan umum.
2. Efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* di kelas VII berada pada kategori cukup efektif dengan presentase 67,19%, yang didasarkan pada kategorisasi nilai n-gain.

B. Saran

Berkaitan dengan efektivitas ekstrakurikuler *mumārasah* di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak , peneliti mengajukan beberapa saran yaitu :

1. Bagi guru ekstrakurikuler *mumārasah*:
 - a. Sebaiknya memberikan sanksi kepada siswa yang terlambat hadir atau yang jarang hadir, agar waktu pembelajaran *mumārasah* dapat maksimal.
 - b. sebaiknya dalam pembelajaran lebih menekankan pada aspek berbicara seperti percakapan dan praktek pidato berbahasa Arab.
2. Bagi siswa, hendaknya mulai membiasakan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, baik di dalam kelas maupun ketika di luar kelas guna terciptanya *bi'ah lughawiyah*.
3. Bagi pihak sekolah, hendaknya membuat kebijakan terkait kedisiplinan siswa dalam mengikuti program *mumārasah* agar program tersebut dapat berjalan secara efektif.
4. Bagi koordinator ekstrakurikuler *mumārasah*:
 - a. Hendaknya membuat silabus khusus ekstrakurikuler *mumārasah*, agar pengajar memiliki acuan dalam mengajar *mumārasah*.
 - b. apabila program tersebut dilaksanakan lebih maksimal lagi, ada kemungkinan peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa jauh lebih besar lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bima Aksara, 2010.
- Ainin, M dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Penerbit Misykat, 2006. Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.21, No.1 April 2015.
- Aisyah, Guru *Mumārasah* kelas VII , Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 2 September 2019.
- Azizah, Imroatul, guru MTs Ali Maksum, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 21 Februari 2020.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.19, No.3 September 2013.
- Daradjat, Zakiah dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2000. Departemen Agama, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, Jakarta:Departemen Agama RI, 2010.
- Faisal, Guru Ekstrakurikuler *Mumārasah* MTs Ali Maksum, Rapat PU, Yogyakarta, 7 September 2019.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2001.
- Ihsana , Ulfarida Marifati, *Efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran mahārah kalām Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayatullah Klaten (Studi Eksperimen)*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FAKultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Sunan Kalijaga 2015.
- Jubaedah, Penanggung jawab Ekstrakurikuler *Mumārasah* Kelas VII, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 2 September 2019.
- Kamil, Mahmud. *Al Naqoh, Asaasiayat Ta'lim al Arabiyah li ghoiri al Arab*, Khurtum: Ma'had al Khurtum al Duali li al Lughah al Arabiyah, 1978.
- Khasanah, Kiswatun. *Efektivitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Peningkatan Kemampuan kalām (ekspresi lisan) Santri Putri Kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013.*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2013.

- Malibary, Akrom dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Departemen Agama R.I, 1976.
- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia, 2008.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Metode permainan Edukatif dalam Belajar bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press:2011.
- Nasution, *Metode Research*. Jakarta : Bumi Aksara, 2006.
- Nur, M. Sirojuddin, *Efektivitas Biah Lughawiyah dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Al kalām Mahasiswa Angkatan Tahun 2012*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2009.
- Sujud, Aswarni. *Matra Fungsional Pendidikan*. Yogyakarta: Persada, 1998.
- Suparmi, *Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Bagi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta*, skripsi. Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga 2007.
- Sutisna, Otteng. *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*, Bandung : Angkasa, 1983.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Uno, Hamzah B. Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM : Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- Wahab, Abd Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki press, 2011.