

**PROGRAM MADRASAH UNGGULAN KELAS
BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA
DI MTs NEGERI 6 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:
RATIH HANIFA
NIM: 15420010

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ratih Hanifa

NIM : 15420010

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab


Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Negeri 6 Sleman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 Agustus 2019

Yang menyatakan,


Ratih Hanifa
15420010



SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratih Hanifa
NIM : 15420010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Yogyakarta, 27 Agustus 2019
Yang menyatakan,




Ratih Hanifa
15420010



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ratih Hanifa

NIM : 15420010


Judul Skripsi : PROGRAM MADRASAH UNGGULAN KELAS BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA DI MTs NEGERI 6 SLEMAN

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 30 Desember 2019
Pembimbing Skripsi,


Nurul Huda, S.S.,M.Pd.I
NIP. 198210262015031004



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-019/Un.02/DT/PP.009/01/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PROGRAM MADRASAH UNGGULAN KELAS
BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA DI
MTs NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN
2019/2020

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ratih Hanifa

Nim : 15420010

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 28 Januari 2020

Nilai Munaqasyah : A- (91.3)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 198210262015031004

Pengujii I

Drs. Dudung Hamdun, M.S.I
NIP. 19660305 199403 1 003

Pengujii II

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag.
NIP. 19750510 200501 2 001

Yogyakarta, 29 Januari 2020

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ

“Maha suci Engkau,tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana”¹

¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Tafsirnya Jilid 1 juz 1-2-3*, (Jakarta: departemen agama RI, 2009) hlm 74

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk
keluargaku tersayang dan
Almamaterku tercinta
Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Ratih Hanifa, 1542010. *Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Negeri 6 Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya stigma anggapan bahwa mata pelajaran Bahasa Arab adalah sebuah momok yang kerap ditakuti oleh peserta didik, mereka dibayangi oleh materi dengan tingkat kesulitan yang luar biasa. Padahal, bahasa Arab mempunyai peranan penting terhadap ilmu pengetahuan. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MTs Negeri 6 Sleman karena sebagai salah satu Madrasah Unggul yang ditunjuk oleh Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan dari Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab, perannya dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, pengampu program dan peserta program madrasah unggulan kelas bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman. Tehnik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun tehnik analisis data dengan cara mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Dalam hal ini peneliti mengungkapkan tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran dari Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab sudah cukup baik karena dapat menumbuhkan rasa kecintaan peserta program dalam belajar bahasa Arab. Adapun peranan Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab siswa adalah adanya korelasi yang positif antara siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab seperti menambah perbendaharaan kosa kata bahasa Arab, memotivasi belajar bahasa Arab siswa dan melatih empat kemahiran berbahasa arab, yaitu maharah istima, maharah kalam, maharah qira'ah dan maharah kitabah.

Kata Kunci : *Program Madrasah Unggulan Bahasa Arab*

ملخص البحث

راتيخ حنيفا، 15420010. "برنامج المدرسة الرائدة في اللغة العربية في دعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بسلايمان". البحث، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2020.

الشيء الذي يحثني على كتابة هذا البحث هو وجد الزعم أن اللغة العربية هي المادة التي تخيف الطلاب لأنها صعبة للغاية بالنسبة لهم. إلا أن اللغة العربية في الواقع تلعب دورا مهما في العلوم. وبناء على هذا اهتم البحث بإجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة بسلايمان، كإحدى المدارس الدينية الرائدة المعينة من قبل المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في يوجياكرتا. والغرض من هذا البحث هو تحديد تنفيذ برنامج المدرسة الرائدة في اللغة العربية ودوره في دعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

واعتمد الباحث في هذا البحث على منهج وصفي نوعي، ويعد هذا البحث بحثا ميدانيا. وكانت العينة المستخدمة في هذا البحث هي مدير المدرسة ومشرف البرنامج والمشاركين في البرنامج المقام في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة بسلايمان. وتقنيات جمع البيانات تكونت من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما في تحليل البيانات قام الباحث باحتزال البيانات، وتقديمها، واستخلاص النتائج. وفي هذا الحالة، كشف الباحث عن تنفيذ أنشطة التعلم التي كانت تجري داخل البرنامج.

وتوصل هذا البحث إلى أن برنامج المدرسة الرائدة في اللغة العربية يتم تفيذه بشكل جيد، لأنه يعزز الشعور بالحب للغة العربية في نفوس الطلاب. كما يلعب هذا البرنامج دورا كبيرا في دعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، حيث تزيد إحاطة الطلاب بمفردات اللغة العربية، ويتحمث الطلاب في تعلم اللغة العربية وممارسة المهارات اللغوية الأربع.

الكلمات المفتاحية: برنامج المدرسة الرائدة في اللغة العربية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis menyelesaikan skripsi dengan judul **Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Negeri 6 Sleman**. Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda nabi, nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Penelitian skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Nurhadi, MA selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.

3. Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan/penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu mempermudah dan selalu memberi dukungan kepada penulis.
6. Bapak Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd.I selaku kepala Madrasah MTs Negeri 6 Sleman
7. Bapak Suwardi, S.S. dan Ibu Alistianatin Naimah, S.S. selaku pengampu beserta pembimbing kegiatan Program Madrasah Unggulan kelas bahasa Arab yang telah meluangkan waktunya
8. Bapak H. Ali Sodiq, S.Ag, M.A dan Ibu Hj. Fransisca Listiariny, S.Pd., beserta putranya (Maulana Ali Akbar dan Riffat Farhan Aly) selaku orang tua pengasuh yang telah mengajari saya tentang hidup tanggung jawab, selalu memberi doa, support dan dorongan selalu kepada saya.

9. Bapak Slamet dan Ibu Wiji beserta kakak-kakakku (Sulami, Sutris, S.Pd., dan Didik Purwanto) selaku keluarga angkat saya yang telah mengajarkan berbagai hal.
10. Bapak dan Ibu Marmi selaku kedua orang tua saya yang telah memberikan kasih sayang tiada terhingga, serta berbagai dukungan dan doa' a tiada henti.
11. Kakakku Yunia Usmamawatin dan Anas Rangga Buana Hanafi, S.Pd. Tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian, kalian selalu menjadi motivasi peneliti untuk segera menyelesaikan studi.
12. Teman-teman sekaligus sahabatku seperjuangan (Erlina Anggun Zahara, S.Pd., dan Samsiah, S.Pd.,) terima kasih kalian selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka selama di perantauan.
13. Segenap pihak yang telah membantu penelitian yang tidak mungkin dapat disebutkan satu per satu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah SWT, dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 24 Desember 2019
Penyusun

Ratih Hanifa
NIM. 15420010

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ص	Sād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamza h	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنِ ditulis muta'qqidain

عِدَّة ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: اللَّهُ نِعْمَةٌ ditulis ni'matullah

الْفِطْرُ زَكَاةٌ ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR ..	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE	
PENELITIAN.....	19
A. Landasan Teori	19
1. Program Madrasah Unggulan	19
2. Kelas Bahasa Arab	21
3. Konsep Kemampuan Bahasa Arab	39

B. Metode Penelitian	47
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
2. Waktu Penelitian	47
3. Penentuan Sumber Data	48
4. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data	50
BAB III GAMBARAN UMUM MTs NEGERI 6	
SLEMAN.....	55
A. Identitas Madrasah/ Letak Geografis	55
B. Sejarah Singkat berdirinya MTs Negeri 6	
Sleman	57
C. Visi, Misi, Tujuan Pendidikan dan Grand	
Design MTs Negeri 6	
Sleman	65
D. Struktur Organisasi	68
E. Guru dan Karyawan	71
F. Siswa.....	76
G. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri 6	
Sleman	77
H. Prestasi yang Pernah Dicapai.....	86
I. Tata Tertib Peserta Didik.....	91
BAB IV PROGRAM MADRASAH UNGGULAN	
KELAS BAHASA ARAB DALAM	
MENINGKATKAN KEMAMPUAN	
BERBAHASA ARAB SISWA DI MTs	
NEGERI 6 SLEMAN.....	103

A. Latar Belakang diselenggarakannya Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman.....	103
B. Sistem Pemetaan Siswa dan Pelaksanaan Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman.....	106
C. Peranan Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 6 Sleman.....	121
D. Kendala diselenggarakannya Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman.....	128
1. Faktor dari guru.....	129
2. Faktor dari siswa	130
3. Faktor dari sarana dan prasarana.....	132
BAB V PENUTUP	135
A. Kesimpulan	135
B. Saran-saran	138
C. Kata Penutup.....	139
DAFTAR PUSTAKA.....	141
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Guru Mts Negeri 6 Sleman.....	71
Tabel 2. Daftar Karyawan	75
Tabel 3. Daftar siswa dan wali kelas MTs Negeri 6 Sleman	76
Tabel 4. Daftar sarana prasarana MTs Negeri 6 Sleman ..	84
Tabel 5. Prestasi Akademik MTs Negeri 6 Sleman	86
Tabel 6. Prestasi Non Akademik MTs NEGERI 6 SLEMAN.....	87
Tabel 7. Prestasi Akademik MTs N 6 Sleman	88
Tabel 8. Prestasi Non Akademik MTs Negeri 6 Sleman.	90
Tabel 9. Poin Pelanggaran.....	97
Tabel 10. Sanksi	100
Tabel 11. Poin Reward	102
Tabel 12. Daftar mufrodat 1	112
Tabel 13. Daftar mufrodat 2	113

DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen Penelitian Data
Berita Acara Seminar Proposal
Bukti Seminar Proposal
Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Kartu Bimbingan Skripsi
Surat Izin Penelitian Gubernur DIY
Surat Izin Permohonan Penelitian
Surat Telah Melakukan Penelitian
Sertifikat SOSPEM
Sertifikat Magang II
Sertifikat Magang III
Sertifikat KKN
Sertifikat ICT
Sertifikat TOEC
Sertifikat IKLA
Syahadah Khotmil Qura'an
Sertifikat PKTQ
Piagam Juz 30
Sertifikat OPAK
Daftar Riwayat Hidup
Dokumentasi Kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB 1 Pasal 1 Ayat 1 menjelaskan bahwasanya, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan keagamaan islam adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama islam atau menjadi ahli ilmu agama islam dan mengamalkan ajaran agama Islam.² Salah satu yang menyelenggarakan pendidikan keagamaan islam adalah madrasah. Madrasah adalah satuan

¹ *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.*

² *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2004 tentang Pendidikan Keagamaan Islam.*

pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum dan kejuruan dengan kekhasan agama islam yang mencakup Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan.³

Madrasah unggulan adalah madrasah program unggulan yang lahir dari sebuah keinginan untuk memiliki madrasah yang mampu berprestasi ditingkat nasional dan dunia dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi ditunjang oleh akhlakul karimah.⁴ MTs Negeri 6 Sleman merupakan salah satu madrasah unggulan di Yogyakarta yang terkenal dengan program madrasah unggulannya. Program madrasah unggulan sebelumnya disebut dengan rintisan madrasah unggul. Di Yogyakarta terdapat enam madrasah yang ditunjuk sebagai rintisan madrasah unggul.

Dalam perkembangannya sejak tahun 2013, program madrasah unggulan ini mengalami pasang

³ *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2015 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah.*

⁴ Agus Maimun dan Agus Zaenul Fitri, *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hal. 37

surut. Jika dulu banyak penguatan didalamnya serta diisi dengan program, finansial, monitoring, evaluasi, dan sebagainya dikarenakan keterlibatan kanwil waktu itu juga cukup terasa. Namun seiring dengan perkembangan waktu, pemangku kepentingan dan pembuat kebijakannya sudah berbeda. Program madrasah unggulan ini akhirnya lebih condong ke pengelolaan madrasah yang ditunjuk masing-masing madrasah, termasuk MTs Negeri 6 Sleman. MTs Negeri 6 Sleman menyelenggarakan program madrasah unggulan melalui inovasi dan kreativitas yang disesuaikan dengan sifat dan kebutuhan madrasah. Karena seleksi alam yang lebih kuat, maka madrasah-madrasah yang mempunyai komitmen adalah madrasah yang dapat mempertahankan program-program unggulannya. MTs Negeri 6 Sleman merasa bahwa banyak kemajuan, perkembangan, dan progres di dalam prestasi. Bukti yang menunjukkan perkembangan program madrasah unggulan di MTs Negeri 6 Sleman adalah perubahan bidang program dari masa ke masa. Masa yang pertama terdapat dua program yaitu kelas reguler dan kelas unggulan, masa kedua terdapat 4 program yaitu program membuat, desain, sablon, dan *green house*. serta masa ketiga

sampai sekarang terdapat tiga program yaitu Tahfidz al Qur'an Takhasus, bahasa asing (bahasa Arab dan bahasa Inggris), serta Sains dan Penelitian.⁵

Salah satu program unggulan yang ada di MTs Negeri 6 Sleman yang akan diteliti oleh penulis adalah pada program kelas bahasa asing yaitu khususnya kelas bahasa arab. Bahasa arab mempunyai peranan penting terhadap ilmu pengetahuan maka dari itu, dinyatakan sebagai bahasa resmi dalam kegiatan PBB. Betapa sangat penting mempelajari bahasa arab, diantaranya adalah untuk suatu urusan ibadah, memahami Al-Qur'an dan Al-Hadits, memahami kajian-kajian islam dalam kitab-kitab para ulama islam.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, masih banyak siswa siswi di MTs Negeri 6 Sleman yang menganggap bahwasanya bahasa Arab adalah sebuah momok yang kerap ditakuti oleh peserta didik. Mereka dibayangkan oleh materi dengan tingkat

kesulitan yang luar biasa. hal ini dibuktikan dengan banyak keluhan-keluhan dari peserta didik itu sendiri, akan tetapi ada sebagian peserta didik

⁵ Suwardi, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum sekaligus Kordinator Umum MTs Negeri 6 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta 1 Februari 2019.

yang merasa terbantu dengan adanya program madrasah unggulan khususnya dikelas bahasa Arab.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan kordinator bidang umum, program unggulan kelas bahasa arab lebih ditekankan pada muhadatsah, khitobah untuk menunjang kemampuan berbahasa arab. Berangkat dari permasalahan-permasalahan yang dialami oleh sebagian peserta didik diatas dan adanya program unggulan kelas bahasa arab dalam menunjang kemampuan berbahasa arab siswa di Mts Negeri 6 Sleman. Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “PROGRAM MADRASAH UNGGULAN KELAS BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA DI MTs NGERI 6 SLEMAN”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apa yang melatarbelakangi diselenggarakannya Program Unggulan Bahasa Asing khususnya Kelas Bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman?

2. Bagaimana sistem pemetaan siswa dan pelaksanaan Program Unggulan Kelas Bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman?
3. Bagaimana peranan Program Unggulan untuk menunjang kemampuan berbahasa Arab siswa di MTs Negeri 6 Sleman?
4. Apa kendala diselenggarakannya Program Unggulan Kelas Bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui latar belakang diselenggarakannya Program Unggulan Bahasa Asing khususnya kelas Bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman
- b. Untuk mengetahui sistem pelaksanaan dan pemetaan siswa program unggulan kelas bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman
- c. Untuk mengetahui peranan program unggulan dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab siswa di MTs Negeri 6 Sleman

- d. Untuk mengetahui kendala diselenggarakannya Program Unggulan kelas Bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis
 - 1) Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sebuah sumbangan pengetahuan dan wawasan bagi pembaca khususnya untuk meningkatkan dan menunjang potensi dalam berbahasa Arab
 - 2) Sebagai wacana dunia pendidikan khususnya pada pelaksanaan program unggulan terutama kelas bahasa Arab
- b. Secara praktis
 - 1) Bagi pihak MTs Negeri 6 Sleman, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kelebihan dan kekurangan dari program unggulan kelas bahasa Arab dalam upaya meningkatkan dan menunjang potensi berbahasa Arab
 - 2) Bagi madrasah-madrasah yang lainnya dapat menjadikan sebagai informasi dalam mengembangkan suatu program unggulan khususnya kelas bahasa Arab

untuk menunjang potensi berbahasa Arab serta meningkatkan mutu pendidikan

- 3) Bagi guru ataupun calon guru bahasa Arab khususnya peneliti, hal ini dapat dijadikan informasi dan memberikan gambaran tentang pelaksanaan program unggulan serta mengatasi masalah pembelajaran bahasa Arab, untuk kedepannya.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan perpustakaan yang penulis lakukan, penelitian penulis yang berjudul “PROGRAM MADRASAH UNGGULAN KELAS BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA DI MTs NEGERI 6 SLEMAN”, belum ada yang mengkajinya. Akan tetapi ada beberapa hasil penelitian yang dijadikan referensi oleh penulis. Diantaranya adalah:

1. Skripsi yang ditulis oleh saudari Nurohmah (2018), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul penelitian “*Program English Arabic Morning (EAM) di*

Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta". Dalam skripsinya, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui latar belakang diselenggarakannya program *English Arabic Morning*, perencanaan pelaksanaan serta kegiatannya, peranan untuk menunjang kemampuan berbahasa arab siswa, dan untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung diselenggarakannya program *English Arabic Morning* di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan program *English Arabic Morning* sudah cukup baik karena dapat menumbuhkan kecintaan para siswa dalam belajar bahasa Arab. Peranannya dalam menunjang kemampuan berbahasa Arab siswa antara lain: menambah perbendaharaan kosa kata bahasa Arab, memotivasi belajar bahasa Arab siswa, dan melatih empat kemahiran berbahasa Arab siswa, yaitu *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qira'ah*, dan *maharah kitabah*. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah sama-sama meneliti tentang sebuah

program bahasa yang dilaksanakan guna menunjang pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaanya terletak pada fokus dan subyek penelitiannya. Fokus penelitian yang akan dilakukan penulis adalah Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab dengan subyek penelitian siswa MTs Negeri 6 Sleman.⁶

2. Skripsi yang ditulis oleh saudara Akmil Sugiantoro (2016), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul penelitian "*Implementasi Rintisan Madrasah Unggulan (Studi Kasus di MTs Negeri Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016)*". Dalam skripsinya peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep dasar dan implementasi RMU (Rintisan Madrasah Unggulan), hasil, serta untuk mengetahui faktor-faktor pendorong dan penghambat implementasi RMU (Rintisan Madrasah Unggulan) di MTs

⁶ Nurrohmah, "Program English Arabic Morning (EAM) di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018).

Negeri Yogyakarta 1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) bentuk dari Rintisan Madrasah Unggul adalah desain pengembangan, pengembangan yang dimaksud adalah penguatan materi mata pelajaran (a) Sains yaitu: IPA, Matematika, dan Fisika, (b) bahasa asing yaitu: bahasa Arab dan Inggris, (c) Tahfidz yaitu: Agama, dan (d) Entrepeneur yaitu: Prakarya dan Tataboga. Selain itu MTs Negeri Yogyakarta 1 menerapkan pembiasaan-pembiasaan untuk membentuk karakter peserta didik yang lebih baik (2) MTs Negeri Yogyakarta 1 mendapatkan bantuan berupa dana khusus dari Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta untuk melakukan pengembangan baik dari segi sumber daya manusia dan sarana prasarana yang ada, (3) adanya faktor pendukung dan penghambat dari implementasi Rintisan Madrasah Unggulan baik dari segi internal maupun eksternal, (4) setelah adanya implementasi Rintisan Madrasah Unggul banyak prestasi yang dicapai oleh madrasah baik akademik maupun non akademik. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan

oleh penulis adalah sama-sama meneliti tentang sebuah program yang ada di madrasah, dan subyek penelitian pada siswa, yang dulunya bernama MTs Negeri Yogyakarta 1 sekarang menjadi MTs Negeri 6 Sleman, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya. Fokus penelitian yang akan dilakukan penulis adalah Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab.⁷

3. Skripsi yang ditulis oleh saudara Mahendra (2014), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul penelitian "*Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta*". Dalam skripsinya, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab di program takhasus baca kitab kuning dan untuk

⁷ Akmil Sugiantoro, "Implementasi Rintisan Madrasah Unggulan (Studi Kasus di MTs Negeri Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016)" *Skripsi* Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016).

mengetahui faktor pendukung serta penghambat pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab di program takhasus baca kitab kuning kelas X MA Unggulan Al- Imdad Pandak Bantul Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab di program takhasus baca kitab kuning kelas X MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta, bersifat terbuka dan demokratis karena komponen fungsi-fungsi manajemen sudah terpenuhi, yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pengimplementasian, dan pengawasan. Pendekatan serta strategi pembelajaran yang diterapkan dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Lingkungan yang telah disediakan oleh sekolah dengan sistem *Full Day School* membantu siswa lebih fokus dalam pembelajaran bahasa Arab di program takhasus baca kitab kuning kelas X dan adanya guru-guru yang berkompeten dalam bidang baca kitab kuning di MA Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta menjadikan pembelajaran lebih maksimal dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Sedangkan

kekurangannya adalah belum adanya silabus dan RPP yang baku dalam pembelajaran bahasa Arab di program takhasus baca kitab kuning dan fasilitas pembelajaran yang minimum membuat pembelajaran bahasa Arab di program takhasus kelas X masih menggunakan pembelajaran yang manual. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah sama-sama meneliti tentang sebuah program yang ada di madrasah unggulan, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus dan subyek penelitiannya. Fokus yang akan dilakukan penulis adalah Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab dengan subyek penelitian siswa MTs Negeri 6 Sleman.⁸

4. Skripsi yang ditulis oleh saudara Ahid Abdulah (2016), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan judul penelitian *“Pengaruh Program Kelas Unggulan Terhadap Kesenjangan Prestasi*

⁸ Mahendra, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bnatul Yogyakarta”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014).

Belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016". Dalam skripsinya peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses kegiatan belajar mengajar, prestasi belajar, dan untuk mengetahui pengaruh program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016. Hasil menunjukkan: 1) kuaifikasi program kelas unggulan dengan responden siswa kelas reguler berada dalam kategori cukup sedangkan kualifikasi program kelas ungula dengan responden siswa kelas unggulan berada dalam kategori baik. 2) prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok dapat diketahui bahwa 10% berada dalam kategori baik sekali; 21.25% berada dalam kategori baik; 33.75% berada dalam kategori cukup; 31.25% berada dalam kategori kurang; dan 3.75% berada dalam kategori sangat kurang. 3) ada pengaruh yang signifikan program kelas unggulan terhadap kesenjangan prestasi belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan

dengan nilai korelasi sebesar 6,806 dengan nilai signifikan sebesar $0.000 < 0.05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah sama-sama meneliti tentang suatu program unggulan yang ada di madrasah, sedangkan perbedaannya terletak pada fokus, metode dan subyek penelitian. Fokus penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah program madrasah unggulan kelas bahasa Arab dan menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subyek penelitian pada siswa MTs Negeri 6 Sleman.⁹

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran awal dari skripsi ini, penulis paparkan mengenai sistematika pembahasan. Sistematika ini dibagi menjadi lima bab, dengan rincian masing-masing sebagai berikut:

⁹ Ahid Abdullah, "Pengaruh Program Kelas Unggulan Terhadap Kesenjangan Prestasi Belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016", *Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016).

BAB I berisi tentang pendahuluan yang meliputi diantaranya: *pertama*, latar belakang masalah yang menjelaskan tentang latar belakang penulis yang mengambil keputusan untuk melakukan penelitian pada topik yang dituju. *Kedua*, rumusan masalah yang berisi poin-poin pertanyaan ataupun pernyataan sebagai petunjuk dan fokus penelitian. *Ketiga*, tujuan dan kegunaan penelitian berisi tentang target dari penelitian dan kegunaan penelitian baik secara teoritis maupun praktis bagi orang lain. Jumlah dari tujuan ataupun target penelitian diharapkan sama dengan jumlah rumusan masalah yang telah disusun sebelumnya. *Keempat*, kajian penelitian terdahulu terdiri dari berbagai hasil penelitian yang relevan dengan topik yang sedang diteliti. Relevansi digunakan untuk mengetahui sejauh mana perkembangan dari topik yang diangkat dalam penelitian. *Kelima*, sistematika pembahasan berisi tentang struktur pembahasan skripsi yang sistematis dari tiap bab dan sub bab.

BAB II berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Bab ini menjelaskan tentang landasan teori yang digunakan untuk penelitian dan metode penelitian yang digunakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum yang berkaitan dengan judul dan tema. Pada bab ini akan dideskripsikan tentang gambaran umum dari tempat penelitian, diantaranya letak geografis, sejarah singkat, visi, misi, dan tujuan pendidikan, kurikulum, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, dan siswa, prestasi siswa, serta sarana prasarana.

BAB IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab ini terdiri dari hasil atau temuan dari penelitian dan pembahasan dari hasil penelitian tersebut, yang meliputi latar belakang diselenggarakannya program madrasah unggulan bahasa Asing khususnya kelas bahasa Arab, sistem pemetaan siswa dan pelaksanaan, peranan program unggulan untuk menunjang kemampuan bahasa Arab dan kendala diselenggarakannya program unggulan kelas bahasa Arab.

BAB V adalah penutup. Pada bab terakhir ini berisi, kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, saran-saran yang membangun dan dapat dijadikan acuan oleh peneliti selanjutnya, dan kata penutup. Setelah bab penutup peneliti akan mencantumkan daftar pustaka sebagai referensi serta lampiran-lampiran penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi serta penganalisaan data yang telah dilakukan oleh peneliti tentang Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Negeri 6 Sleman, dapat ditarik kesimpulan.

Adapun kesimpulan yang dapat dijadikan jawaban dari rumusan masalah yang penulis kemukakan yaitu :

1. Kegiatan Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman sudah dimulai sejak Tahun 2013. Secara umum, sebelum menjadi Program Madrasah Unggulan, kegiatan ini dahulu bernama Rintisan Madrasah Unggulan, karena program ini adalah suatu invasi pengembangan dari madrasah, maka tidak ada petunjuk teknis secara akurat. Pada program madrasah unggulan dibuka beberapa program kegiatan salah satunya adalah Kelas Bahasa Arab. Tujuan dari dibentuk Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab adalah siswa bisa

menerapkan bakatnya dibidang berbahasa khususnya bahasa Arab.

2. Mekanisme yang digunakan pada sistem pemetaan dari kegiatan Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab adalah berdasarkan peminatan, tes dan suatu rekomendasi dari pihak madrasah. Pelaksanaan dari program kegiatan ini sering dilakukan secara variasi dan mengarah ke interaktif langsung, karena pembelajaran bahasa sama dengan pembelajaran komunikasi yang harus diterapkan secara langsung, sehingga bisa diterapkan secara langsung dalam kegiatan sehari-hari. Adapun materi yang diajarkan adalah materi yang berupa tentang *mufrodat/* kosa kata, *hiwar/* percakapan dan lain-lain. Sedangkan metode yang digunakan dalam kegiatan Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab adalah metode menghafal, metode *imla'*, metode dialog, metode bermain dan metode menonton. Kemudian media yang dipakai dalam program tersebut seperti audio/*Tape Recorder*, LCD Proyektor, modul penunjang yang berjudul “ Modul Asyik Belajar Bahasa Arab (Jilid 1)”, kartu bergambar, kartu berwarna, dan kartu

Mufrodat. Selanjutnya sistem penilaian /evaluasi yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan Program Madrasah Unggulan yaitu dengan cara penilaian akhir akan disampaikan diakhir semester bersamaan dengan penerimaan raport sedangkan sistem penilaian harian akan diserahkan pada pembimbing program yang pada akhir semester tetap ada ujian semacam ujian ahir semester.

3. Kegiatan Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab mempunyai peranan penting untuk menunjang kemampuan berbahasa Arab siswa, seperti :
 - a. Bertambahnya minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab
 - b. Menambahkan perbendaharaan kosa kata Bahasa Arab
 - c. Melatih empat kemahiran berbahasa Arab
 - d. Memotivasi belajar bahasa Arab siswa
 - e. Tumbuhnya rasa peduli siswa terhadap Bahasa Arab.
 - f. Tumbuhnya rasa semangat lebih belajar bahasa Arab
 - g. Siswa bisa membedakan pelafalan maupun intonasi dalam membaca dan bercerita

4. Adapun dalam pelaksanaannya ada beberapa faktor yang menghambat suatu kegiatan untuk mencapai tujuannya, yaitu faktor dari guru, faktor dari siswa dan faktor dari sarana prasarana itu sendiri.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan program madrasah unggulan kelas bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa MTs Negeri 6 Sleman. Adapun saran-saran yang penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi penggiat lembaga pendidikan, mahasiswa dan peneliti, perlu adanya keberlanjutan dan kajian mendalam tentang program madrasah unggulan khususnya kelas bahasa Arab bukan hanya yang ada di MTs Negeri 6 Sleman , melainkan madrasah-madrasah lain yang juga ditunjuk oleh Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta. Hal tersebut untuk memperjelas arah dan tujuan dari Program Madrasah Unggulan selain pengembangan bakat masing-masing siswa.

2. Bagi madrasah perlu adanya konsep yang terarah dan lebih rinci berkaitan dengan program madrasah unggulan agar ada keberlanjutan yang jelas dan perlu kiranya adanya pengaturan dan penyesuaian waktu agar peserta didik dapat mengikuti program unggulan dengan baik. Selain itu perlu kiranya lebih meningkatkan kemampuan dan kompetensi guru, karyawan dan staff agar terciptanya madrasah unggulan yang menjadi motivasi bagi madrasah-madrasah lain untuk menjadi madrasah yang lebih baik lagi.
3. Sebaiknya fasilitas-fasilitas belum tersedia bisa dilengkapi khususnya yang berkaitan dengan perkembangan bahasa Arab, seperti laboratorium bahasa. Hal ini guna mempermudah dalam kegiatan bahasa.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah *robbil 'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat dan kasih sayang serta inayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang sederhana ini dengan baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan

manfaat, khususnya untuk penulis sendiri dan pembaca pada umumnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dari skripsi ini masih ada jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis tak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, semoga amal baik mereka mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT. Aamiin. Peneliti sangat mengharapkan kritik, saran dan masukan dari pembaca semua, sehingga peneliti dapat memperbaiki kualitas diri dan dapat menghasilkan karya yang lebih baik dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munip et.al. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Abdullah, A. (2016). *Pengaruh Program Kelas Unggulan Terhadap Kesenjangan Prestasi Belajar ISMUBA di SMP Muhammadiyah 3 Depok Tahun Ajaran 2015/2016*. UIN Sunan Kalijaga.
- Agus Maimun, A. Z. F. (2010). *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*. Malang: UIN Maliki press.
- Akrom Malibary dkk. (1975). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTA IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag R.I.
- Asyrofi, S. (2016). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Ombak.
- Bisri Mustofa, A. H. (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN- Maliki)*. Malang: UIN Maliki press.
- Dakir. (1986). *Dasar-dasar Psikologi*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Eveline, S., & Hartini, N. (2010). Teori belajar dan pembelajaran. *Bogor: Ghalia Indonesia*.
- Fattah, N. (2013). *Sistem penjaminan mutu pendidikan dalam konteks penerapan MBS*. Remaja Rosdakarya.
- H. M. Abdul Hamid, dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

- Husaini. (2014). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek Materi Kuliah bagi Mahasiswa Program Strata 1*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Ischak SW, W. R. (1987). *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Liberty.
- Mahendra. (2014). *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bnatul Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga.
- Muhajir. (2017). *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*. UIN Sunan Kalijaga.
- Muhammad. (2014). *Metode Penlitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional: Mnciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki press.
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nurrohmah. (2018). *Program English Arabic Morning (EAM) di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2004 tentang Pendidikan Keagamaan Islam

- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2015 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah
- Slameto. (1987). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Soemanto, W. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (1989). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiantoro, A. (2016). *Implementasi Rintisan Madrasah Unggulan (Studi Kasus di MTs Negeri Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2015/2016)*. UIN Sunan Kalijaga.
- Sukandarrumidi. (2002). *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Suryabrata, S. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Tarigan, H. G. (1990). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan* (Angkasa, Ed.). Bandung.
- Zaenuddin, R. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.