

**EFEKTIVITAS HAFALAN MATAN KITAB AL-AJURUMIYYAH
TERHADAP PENGUASAAN AL-QAWĀ'ID AN-NAḤWIYAH SISWA
KELAS IX MTs DARUL HUDA SUGIHWARAS BOJONEGORO
JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Siti Ilmanifrotin
NIM. 16420003

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019/2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Ilmanifrotin

NIM : 16420003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi orang lain.

Yogyakarta, 06 Januari 2020

Yang menyatakan,



Siti Ilmanifrotin
NIM. 16420003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Ilmanifrotin

NIM : 16420003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

menyatakan dengan sebenarnya bahwa untuk kelengkapan pembuatan ijazah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya, dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya dikemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun juga.

Yogyakarta, 06 Januari 2020

Yang menyatakan,



Siti Ilmanifrotin

NIM. 16420003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Ilmanifrotin
NIM : 16420003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *“Pengaruh Hafalan Matan Kitab Al-Ajrumiyyah Terhadap Penguasaan Al-Qwā'id An-Nahwiyyah Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”*

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudar tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 20 Januari 2020
Pembimbing

Dr. Nurhadi, M.A.
NIP.196807271997031001

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-031/Un.02/DT/PP.009/02/2020

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS HAFALAN *MATAN* KITAB *AL AJURUMIYYAH* TERHADAP PENGUASAAN *AL-QAWA'ID AN-NAHWIYAH* SISWA KELAS IX MTs DARUL HUDA SUGIHWARAS BOJONEGORO JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : SITI ILMANIFROTIN

NIM : 16420003

Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, 5 Februari 2020

Nilai Munaqasyah : 90 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang[?]



Dr. Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi., M.M
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji II



Drs. H. Adzfar Ammar, MA
NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 18 FEB 2020

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arif, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Ilmanifrotin
NIM : 16420003
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH HAFALAN MATAN KITABAL-AJURUMIYYAH
TERHADAP PENGUASAAN AL-QAWĀ'ID AN-NAHWIYAH SISWA
KELAS IX MTS DARUL HUDA SUGIHWARAS BOJONEGORO JAWA
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>judul perlu diperbaiki dengan an dan rumus masalah.</i>
			<i>Rumusan perlu direvisi dengan mubtad'ah judul.</i>
			<i>Perlu penjelasan makna Hafalan, dan pengertian Parahuman,</i>

Tanggal selesai revisi :
... 17 Februari ... 2020
Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Syamsudin Asyrofi, M.M
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 5 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Syamsudin Asyrofi, M.M
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281


PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Ilmanifrotin
NIM : 16420003
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH HAFALAN MATAN KITABAL-AJURUMIYYAH
TERHADAP PENGUASAAN AL-QAWĀ'ID AN-NAHWIYAH SISWA
KELAS IX MTS DARUL HUDA SUGIHWARAS BOJONEGORO JAWA
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2019/2020


Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Motto		di leungkap
	Judul		→ efektifitas ...
	Perumusan masalah		1 - Bzuzimone pengurusan hafalan ... 3 - Efektifitas ...

Tanggal selesai revisi :
..... 20...
Mengetahui :
Penguji II,


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 5 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji II,


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyiroh : 5-6)¹

¹ Syaamil quran “YASMINA AL-QUR’AN DAN TERJEMAH”, Sy9ma creative media corp, 2007, hlm. 596.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan

kepada

Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Siti Ilmanifrotin (16420003) Efektivitas Hafalan *Matan* Kitab *Al-Ajurumiyyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah*, penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* dan efektivitas hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* siswa kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan mengambil obyek di MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes yang mencakup tes hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* dan tes penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah*. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif-deskriptif yaitu menafsirkan data-data yang diperoleh kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata nilai tes kemampuan hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* termasuk dalam kategori sangat baik, yaitu sebesar 89,96. Sedangkan nilai rata-rata tes penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* termasuk dalam kategori sangat baik juga, yaitu sebesar 85,88. Dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* yang telah diterapkan selama ini lebih banyak memfokuskan pada penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* siswa. Adapun hasil pengukuran efektivitas dapat dikatakan efektif, hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebesar 92,9%.

Kata Kunci: Efektivitas, Hafalan *Matan* Kitab *Al-Ajurumiyyah*, Penguasaan *AL-Qawā'id An-Nahwiyah*.

الملخص

ستي علمانفرة (١٦٤٢٠٠٠٣) "فعالية حفظ متن الكتاب الأجرومية على إتقان القواعد النحوية لطلاب الفصل التاسع من مدرسة الثانوية دار الهدى سوقيه وارس بوجونيغارا جوى الشرقية في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠"، البحث، يكيكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يكيكرتا، ٢٠٢٠. يهدف هذا البحث إلى معرفة كفاءة حفظ متن الكتاب الأجرومية وإتقان القواعد النحوية و فعالية حفظ متن الكتاب الأجرومية على إتقان القواعد النحوية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية دارالهدى سوقيه وارس بوجونيغارا. وهذا البحث بحث كمي في المدرسة الثانوية دار الهدى سوقيه وارس بوجونيغارا. وفي جمع البيانات إستخدمت الباحثة طريقة المراقبة والمقابلة والتوثيق والإختبار الذي يتعلق على حفظ متن الكتاب الأجرومية على إتقان القواعد النحوية. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي الطريقة الوصفية الكمية بتفسير البيانات ثم استخلاص النتائج. دلت نتيجة البحث على ان القيمة المعدلية الاختبارية في كفاءة حفظ متن الكتاب الأجرومية كانت في طبقة جيدة جدا وهي ٨٩،٩٦. واما القيمة المعدلية الاختبارية في إتقان القواعد النحوية فكانت في طبقة جيدة جدا وهي ٨٥،٨٨. وتدلل نتيجة هذا البحث على أن تطبيق طريقة حفظ متن الكتاب الأجرومية في تعليم النحو حتى الآن أكثر تركيز على إتقان القواعد النحوية. وأما نتائج فعالية التعليم فممكن القول انها فعال جدا، وهو يبدو من نسبة مؤوية للطلاب التي تصل إلى معايير الحد الأدنى لاكتمال (KKN) يعني ٩٢،٩٪.

الكلمات المفتاحية : فعالية ، حفظ متن الكتاب الأجرومية ، إتقان القواعد النحوية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Terdapat beberapa versi pada dasarnya mempunyai pola yang cukup banyak. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>sa</i>	Š/š	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Żal</i>	Ž/ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye

ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za</i>	Z/z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>‘Ain</i>	‘ _	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	em
ن	<i>Nun</i>	N/n	en
و	<i>Wau</i>	W/w	W
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...’...	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

B. Ta’ Marbuṭah

Transliterasi Ta’ marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta’ marbuṭah hidup

Ta’ marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta’ marbuṭah mati

Ta’ marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta’ marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*,

serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضۃ الأطفال	-rauḍah al-aṭfāl
روضۃ	-rauḍatul aṭfāl
المدينة المنورة	-al-madīnah al-munawwarah
المدينة المنورة	-al-madīnatul munawwarah
طلحة	-ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ	-kataba	يَذْهَبُ	-yażhabu
فَعَلَ	-fa'ala	ذَكَرَ	-żukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ –	fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ –	fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
اَ – اِ – اِي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يَ –	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وَ –	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَضَ	- akala
تَأْكُلُونَ	- ta'kulūna
النَّوْءُ	- an-nau'u

F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tandasyaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - rabbana

نَزَّلَ - nazzala

الْحَجُّ - al-ḥajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya

القَلَمُ - al-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badī'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ -Ibrahim al-khalil

-Ibrāhim al-khalil

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai uswatun hasanah, sosok model ideal bagi sekalian manusia untuk meraih kesuksesan dunia akhirat. Serta kepada keluarga dan sahabat beliau dan kaum muslimin yang senantiasa memperjuangkan risalah-Nya.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Efektivitas Hafalan *Matan* Kitab *Al-Ajrumiyyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak DR. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Sekertaris

Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta/

4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Dr. Nurhadi, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi dan selalu memberi nasihat layaknya orang tua kami.
6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membagi ilmu, mendidik dan membimbing selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Karyawan TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan berbagai kemudahan administrasi kepada peneliti.
8. Bapak Apandi, SE. selaku Kepala Madrasah MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan staf TU serta seluruh guru di MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro terimakasih atas bantannya yang diberikan.
9. Bapak Umar selaku guru mata pelajaran Nahwu di MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro.
10. Para siswa-siswi kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro.
11. Bapak Yasnuri dan Ibu Tatik kedua orang tua tercinta, yang telah mencurahkan segenap do'a, dukungan dan motivasi. Apa yang penulis dapatkan hingga saat ini berkat ridho dan do'a nya.
12. Kepada Agus Rochman, S.Pd. yang telah membantu sekaligus mendampingi penulis saat penelitian di MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro.

13. Kepada teman-teman jajaran Pengurus Harian UKM JQH al-Mizan Periode 2019 yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
14. Teman-teman jajaran Pengurus Sholawat UKM JQH al-Mizan Periode 2018. Terimakasih untuk semangat dan canda tawa kalian.
15. Kepada semua teman-teman kelas PBA Muthola'ah '16 yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan konstribusinya dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, hanya ucapan terimakasih yang tulus yang penulis berikan dan berdo'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang selayaknya atas kebaikan yang telah diberikan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis juga menyadari akan banyaknya kekurangan dan kesalahan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan bagi peneliti. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Yogyakarta, 06 Januari 2020

Penulis,

Siti Ilmanifrotin
NIM. 16420003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
B. Metode Penelitian	32
BAB III GAMBARAN UMUM MTs DARUL HUDA SUGIHWARAS BOJONEGORO JAWA TIMUR	47
A. Letak Geografis	47
B. Sejarah Berdirinya MTs Darul Huda Sugihwaras	47
C. Visi, Misi dan Tujuan MTs Darul Huda Sugihwaras	48
D. Struktur Organisasi Madrasah	51
E. Keadaan Guru dan Karyawan	64
F. Keadaan Siswa	67

G. Sarana dan Prasaran.....	69
H. Kurikulum MTs Darul Huda Sugihwaras.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	74
B. Pelaksanaan Pembelajaran Naḥwu Dengan Hafalan <i>Matan</i> Kitab Al-Ajurumiyah Siswa Kelas IX MTs Daul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020	76
C. Analisis Hasil Evaluasi Tes Hafalan <i>Matan</i> Kitab <i>Al-Ajurumiyah</i> Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran2019/2020	79
D. Analisis Hasil Evaluasi Tes Tulis Penguasaan <i>Al-Qawā'id An-Naḥwiyah</i> Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020	83
E. Analisis Efektivitas Hafalan <i>Matan Kitab Al-Ajurumiyah</i> Terhadap Penguasaan <i>Al-Qawā'id An-Naḥwiyah</i> Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran2019/2020.....	89
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	100
C. Penutup.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-kisi Tes Hafalan Matan Kitab <i>Al-Ajurumiyyah</i>	37
Tabel 2.2 Aspek Penilaian Kemampuan Hafalan	38
Tabel 2.3 Kisi-kisi Tes <i>Al-Qawā'id An-Nahwiyah</i>	39
Tabel 2.4 Aspek Penilaian Penguasaan <i>Al-Qawā'id An-Nahwiyah</i>	42
Tabel 3.1 Struktur MTs Darul Huda Sugihwaras.....	52
Tabel 3.2 Jumlah Guru MTs Darul Huda Sugihwaras	65
Tabel 3.3 Data Guru Menurut Pendidikan	65
Tabel 3.4 Data Pegawai Tata Usaha	65
Tabel 3.5 Daftar Nama Guru.....	65
Tabel 3.6 Daftar Nama Karyawan	66
Tabel 3.7 Daftar Nama Wali kelas	66
Tabel 3.8 Daftar Guru Piket	66
Tabel 3.9 Jumlah Siswa-siswi MTs Darul Huda Sugihwaras	67
Tabel 3.10 Daftar Nama Siswa-siswi kelas IX	67
Tabel 3.11 Daftar Ruang Yang Digunakan.....	70
Tabel 3.12 Fasilitas MTs Darul Huda Sugihwaras	70
Tabel 4.1 Validitas Instrumen Tes	74
Tabel 4.2 <i>Output</i> Uji Reliabilitas Instrumen Tes	75
Tabel 4.3 Tes Kemampuan Hafalan Matan Kitab <i>Al-Ajurumiyyah</i>	80
Tabel 4.4 <i>Output</i> Analisis Frekuensi Hasil Tes Hafalan Siswa	82
Tabel 4.5 Frkuensi Kriteria Nilai	82
Tabel 4.6 Tes Penguasaan <i>Al-Qawā'id An-Nahwiyah</i>	85
Tabel 4.7 <i>Output</i> Analisis Frekuensi Hasil Tes Penguasaan.....	87
Tabel 4.8 Frkuensi Kriteria Nilai	88
Tabel 4.9 Uji Normalitas	91
Tabel 4.10 Nilai Kumulatif Tes Hafalan dan Tes Penguasaan	92
Tabel 4.11 <i>Output 1</i> = Analisis Regresi – ANOVA	94
Tabel 4.12 <i>Output 2</i> = Analisis Regresi – <i>Coefficient</i>	94
Tabel 4.13 <i>Output 3</i> = Analisis Rsegresi – Model <i>Summary</i> (Nilai R) ..	96

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Data Catatan Lapangan
- Lampiran 2. Nilai Kemampuan Hafalan Matan *Al-Ajurumiyyah* Siswa Kelas IX
- Lampiran 3. Nilai Tes Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* Siswa Kelas IX
- Lampiran 4. *Output* Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 5. Data Foto Pembelajaran Siswa di Kelas
- Lampiran 6. Data Foto Tes Lisan dan Tes Tulis Siswa Kelas IX
- Lampiran 7. Data Foto Wawancara dan Validitas Instrumen Tes
- Lampiran 8. Data Foto Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras
- Lampiran 9. Data Foto Kegiatan Keagamaan Siswa
- Lampiran 10. Data Foto Gedung MTs Darul Huda
- Lampiran 11. Soal Tes Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah*
- Lampiran 12. Jadwal Penelitian
- Lampiran 13. Validitas Ahli
- Lampiran 14. Surat Bukti Seminar
- Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian Dari Fakultas
- Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 17. Kartu Bimbingan Tugas Akhir
- Lampiran 18. Sertifikat-sertifikat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran peserta didik. Agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlaq mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.² Menurut pasal 1 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.³

Pendidikan yang baik akan melahirkan peserta didik yang berprestasi. Alangkah baiknya pendidikan ditunjang dengan berbagai metode maupun media pembelajaran yang sekiranya sesuai dengan materi dan sesuai untuk beragam karakter peserta didiknya, supaya peserta didik paham terhadap apa yang dijelaskan oleh guru. Selain itu seorang guru

² UUSPN No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 ayat 1

³ Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung : PT Remaja Rosdaya, 2012), hlm. 5.

harus paham apa yang menjadi penunjang untuk memahamkan peserta didiknya.

Dalam pendidikan terdapat beberapa ilmu pengetahuan yang diajarkan. Salah satu ilmu pengetahuan itu adalah bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting, lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik itu ilmu keagamaan maupun ilmu yang lainnya.⁴ Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia terlaksana baik di lembaga formal maupun non formal.

Dalam pengajaran bahasa Arab terdapat beberapa materi pelajaran untuk mencapai sebuah tujuan, di antaranya: percakapan (*hiwar*), bentuk kata dan struktur kalimat (*qawā'id*), membaca (*qira'ah*) dan menulis (*insya*). Pada umumnya pengajaran bahasa Arab ada di pondok-pondok pesantren terutama pondok pesantren salaf. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan diajarkan juga di sekolah-sekolah formal yang mengikuti kurikulum pondok pesantren yang bertujuan untuk memahami kitab-kitab kuning maupun teks Arab yang notabennya memuat ajaran-ajaran Islam.

Untuk mengetahui isi kandungan teks Arab, peserta didik harus memahami ilmu kitab kuning (gramatikal bahasa Arab) atau biasa disebut dengan tata bahasa Arab (*qawā'id*). *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* dalam bahasa Arab merupakan alat pengontrol untuk menghindari terjadinya kesalahan mendengar, mengucap, membaca dan menulis dalam bahasa Arab. Terjadinya kesalahan mendengar, kesalahan mengucap atau

⁴ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 1

kesalahan menulis tidak hanya berkonsekuensi terhadap kesulitan *mukhatab* (*audience/* orang) dalam memahami pesan bahasa, tetapi juga bisa merubah makna pesan yang dimaksud oleh penyampai pesan.⁵ seperti yang termaktub dalam bait “*Imriṭi*” karangan Syaikh Syarifuddin Yahya yang berbunyi :

والنحو اولى اولا ان يعلم # اذالكلام دونه لن يفهم

“Dan perlu diketahui bahwa ilmu Nahwu adalah ilmu yang berhak untuk diketahui (dipelajari) lebih dahulu, dikarenakan kalimat bahasa Arab tanpa ilmu Nahwu itu tidak dapat dimengerti”.⁶

Di MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro menganggap sangat penting untuk belajar ilmu Nahwu karena merupakan salah satu cara agar siswa bisa dapat menguasai kaidah-kaidah Nahwu sehingga bisa membaca dan memahami isi dari teks Arab maupun kitab kuning. Ilmu Nahwu mulai dipelajari di kelas II MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur, dari kitab yang paling dasar yaitu menggunakan kitab *Tafriḥatul Wildan* karangan Syeh ‘Abdul Qohir al-Jurjani atau yang biasa disebut kitab *Awamil*, dan selanjutnya kitab *Al-Ajurumiyyah* yang dipelajari di kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur. Sedangkan untuk di tingkat kelas yang lebih tinggi yaitu di Madrasah Aliyah Dararul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur akan dipelajari ilmu Nahwu

⁵ Sahkholid Nasution, *Eksistensi Nahwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Problematika Pembelajarannya Untuk Tingkat Pemula*, <http://pembelajaran-bahasa-arab.blogspot.com/2012/02/eksistensi-nahwu-dalam-pembelajaran.html?m=1>, Diakses, 12 Oktober 2019.

⁶ Abdul Kholiq, *Ilmu Nahwu dan Terjemahnya*, (Nganjuk: Pondok Pesantren Daarus Salaam), hlm. 2.

dengan menggunakan kitab *Imriṭi*. Maka dari itu disarankan alangkah baiknya peserta didik untuk tetap menempuh pendidikannya di lembaga tersebut, agar dapat meneruskan pembelajaran ilmu Naḥwu sampai jenjang Madrasah Aliyah.

Pada penelitian ini penulis memfokuskan pada penguasaan *Al-Qawā'id An-Naḥwiyah* pada siswa kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur. Dengan menggunakan kitab *Al-Ajurumiyyah* sebagai sumber bahan ajar. Terdapat beberapa alasan dalam pemilihan kitab tersebut untuk pembelajaran Naḥwu diantaranya adalah bahasanya yang mudah untuk difahami, masih ada relevansinya dan hubungannya dengan kitab Naḥwu yang lain.

Adapun metode yang digunakan dalam pembelajaran ilmu Naḥwu pada siswa kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur yaitu dengan metode hafalan, karena hafalan adalah metode belajar yang sudah lazim digunakan oleh umat Islam sejak masa klasik hingga sekarang. Namun perlu ditegaskan bahwa metode hafalan dalam pendidikan Islam itu dimaksudkan untuk menunjang dan membantu pemahaman siswa. Ibn al-Hajjar (w. 643 H./1245 M) mengajukan sebuah sya'ir tentang kepentingan hafalan, “Jika kau tidak mempunyai hafalan yang kuat, maka usahamu mengumpulkan buku tiada guna. Maka

beranikah kau berbicara dalam forum, sementara ilmumu kau tinggal di rumah?”⁷

Dengan demikian penerapan metode hafalan tidak hanya menekankan pada tekstual belaka, tetapi juga melibatkan atau menyentuh ranah yang lebih tinggi dari kemampuan belajar. Artinya, hafalan tidak hanya merupakan kemampuan intelektual sebatas ingatan (*retention;remembering*), akan tetapi juga sampai pada pemahaman, analisis, evaluasi dan penguasaannya.

Mengingat betapa pentingnya *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* dalam pembelajaran bahasa Arab. Maka penulis tertarik untuk meneliti apakah dengan hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyah* bisa dikatakan efektif untuk penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* siswa kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur. Atas dasar uraian di atas maka penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang “Efektivitas Hafalan *Matan* Kitab *Al-Ajurumiyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat ditentukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Kemampuan Hafalan *Matan* Kitab *Al-Ajurumiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur ?

⁷ Ali Anwar, *Pembaharuan Pendidikan Di Pondok Pesantren Lirboyo Kediri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 122.

2. Bagaimana Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur ?
3. Bagaimana Efektifitas Hafalam *Matan* Kitab *Al-Ajurumiyyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian :
 - a. Untuk Mengetahui Bagaimana Kemampuan Hafalan *Matan Kitab Al-Ajurumiyyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur.
 - b. Untuk Mengetahui Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur.
 - c. Untuk Mengetahui Apakah Hafalam *Matan* Kitab *Al-Ajurumiyyah* Bisa Dikatakan Efektif Terhadap Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur.
2. Kegunaan Penelitian :
 - a. Secara teoritis

Penulisan skripsi ini diharapkan dapat menjadi tambahan pemikiran untuk para praktisi dunia pendidikan dan khususnya bagi tenaga pengajar untuk mempertimbangkan penggunaan metode hafalan dalam mengajarkan kitab-kitab, khususnya kitab yang berbentuk *Matan* seperti kitab *Al-Ajurumiyyah* ini.

b. Secara praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan evaluasi penggunaan metode hafalan dalam pembelajaran kitab *Al-Ajurumiyyah* khususnya, untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* di MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan kajian pustaka ada beberapa penelitian yang membahas tentang beberapa hal yang berkaitan dengan tema yang akan diteliti, akan tetapi belum ada penelitian yang secara khusus dan mendalam membahas tentang “Efektivitas Hafalan *Matan* Kitab *Al-Ajurumiyyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur”. Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti antara lain sebagai berikut :

Pertama, skripsi karya Nurlaili Fatayati (2014) yang berjudul “*Efektivitas Penguasaan Ilmu Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Syarhu Mutammimah Al-Jurumiyyah Dalam Menguasai Kitab Kuning Di Kelas Wustho II Putri Madrasah Diniyyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul*”. Didalam skripsi ini ditemukan bahwa penulis lebih mengkaji pada sejauh mana efektivitas penguasaan ilmu Nahwu santri dengan menggunakan kitab *Syarhu Al-Jurumiyyah*, hal ini telah dibuktikan

sebagian santri ada yang paham tentang ilmu Nahwu dan sebagian yang lain belum menguasai dikarenakan tingkat pemahaman santri yang berbeda-beda. Dilihat dari hasil evaluasi belajar santri melalui ujian praktik membaca, ujian semester, dan ujian akhir madrasah (UAM) hasil rata-rata pemahaman santri mengenai penguasaan ilmu Nahwu yaitu 5,9.⁸

Kedua, penelitian dari I'anutul Munjiyah (2013) dengan judul "*Studi Korelasi Pemahaman Kitab Al-Ajurumiyah dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas 1 Marhalah 1A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013*". Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara pemahaman kitab *Al-Ajurumiyah* dengan kemampuan membaca teks arab siswa.⁹

Ketiga, Skripsi dari Fatimah Wahyuniarti (2016) yang berjudul "*Korelasi Antara Hafalan Kitab Imriṭi Dengan Kemampuan Al-Qawā'id An-Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al Tarmasie Pacitan Jawa Timur*". Fokus penelitian dalam skripsi ini menekankan pada korelasi antara hafalan kitab imriti dengan kemampuan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* santri kelas mumtaz

⁸ Nurlaili Fatayati, "*Evektifitas Penguasaan Ilmu Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Syarhu Mutammimah Al-Jurumiyah Dalam Menguasai Kitab Kuning Di Kelas Wustho II Putri Madrasah Diniyyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul*", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. vii, t.d.

⁹ I'anutul Munjiyah, "*Studi Korelasi Pemahaman Kitab Al-Ajurumiyah dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas 1 Marhalah 1A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013*", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. vii, t.d.

tsani putri, terdapat korelasi antara hafalan kitab *Imriṭi* dan kemampuan *Al-Qawā'id An-Naḥwiyah* yaitu 17,4%.¹⁰

Keempat, Siti Nurshiamul Kamilah dengan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Juz 1-4 Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta*”. Dalam skripsi ini penulis telah memfokuskan pada hafalan *Al-Qur'an* terhadap penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VIII di asrama takhasus putri madrasah tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta. Terdapat korelasi yang positif dan signifikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,868.¹¹

Literatur dan hasil penelitian diatas akan penulis gunakan sebagai kajian pustaka, dalam penelitian tentang “Efektivitas Hafalan *Matan* Kitab *Al-Ajrumiyyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawā'id An-Naḥwiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”. Ada perbedaan antara hasil penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu penelitian saudari Fatimah Wahyuniarti yang memfokuskan penelitiannya pada korelasi hafalan kitab *Imriṭi* yang berbentuk *nazam*. Sedangkan penelitian yang akan penulis

¹⁰ Fatimah Wahyuniarti, “*Korelasi Antara Hafalan Kitab Imriṭi Dengan Kemampuan Al-Qawā'id An-Naḥwiyah Santri Kelas Muntaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al Tarmasie Pacitan Jawa Timur*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. vii, t.d.

¹¹ Siti Nurshiamul Kamilah, “*Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Juz 1-4 Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. vii, t.d.

lakukan memfokuskan pada efektivitas hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* yang berbentuk *matan*. Pengertian *nazam* sendiri menurut ahli ‘arud adalah kalam yang berwazan dan berakhiran sama secara disengaja. Definisi ini hampir sama dengan syi’ir. Sedangkan *matan* adalah sebuah kitab yang ditulis secara singkat dengan menggunakan istilah-istilah yang dianggap tepat dan menyeluruh.

E. Sistematika Penulisan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh sebab itu penulis membagi sistematika penulisan menjadi empat bab, dengan rincian sebagai berikut :

Bab I : berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, , dan sistematika penelitian.

BAB II : berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Isi dari bab ini adalah mengemukakan teori yang berkaitan dengan variabel yang dibahas dalam penelitian dan menjabarkan prosedur pemecahan masalah serta metode-metode yang digunakan oleh peneliti.

Bab III : berisi tentang gambaran umum MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur. Gambaran umum ini diantaranya berisi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana.

Bab IV : berisi laporan hasil penelitian yang meliputi penyajian data dan analisis data yang membahas efektivitas hafalan matan kitab *Al-Ajurumiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* siswa kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020.

Bab V : berisi tentang penutup yang dilengkapi dengan kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Disamping itu penulis juga mencantumkan daftar pustaka sebagai rujukan dan acuan yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini dan dibagian akhir disertakan juga lampiran-lampiran yang penting sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang berjudul “Efektivitas Hafalan *Matan Kitab Al-Ajurumiyyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020” dan sesuai dengan perumusan yang ada, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Mean (nilai rata-rata) tes kemampuan hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* siswa kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro dalam kategori “sangat baik” berdasarkan dari nilai rata-rata sebesar 89.96 yang didapat dari jumlah keseluruhan nilai tes hafalan, dan berada pada kategori interval 80-100.
2. Mean (nilai rata-rata) tes tulis penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* siswa kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro dalam kategori “sangat baik” berdasarkan dari nilai rata-rata sebesar 85.88 yang didapat dari jumlah keseluruhan nilai tes tulis, dan berada pada kategori interval 80-100.
3. Pembelajaran *nahwu* untuk penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* siswa dengan menggunakan metode hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* dapat dikatakan efektif, berdasarkan dari hasil penilaian yaitu: persentase siswa yang mencapai KKM sebesar 92,9% (sangat

efektif), dengan rata-rata nilai siswa 85,88. Oleh karena itu, pembelajaran nahwu untuk penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* dapat dikatakan sangat efektif, dan telah mencapai target/ tujuan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah penulis lakukan, ada beberapa saran menyangkut efektivitas hafalan matan kitab *Al-Ajrumiyyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah*. Adapun saran-saran yang ingin penulis berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Penulis Selanjutnya, objek dalam penelitian ini sangat terbatas pada hafalan *matan* kitab *Al-Ajrumiyyah* saja, belum sampai pada tingkat hafalan manusia secara mutlak. Begitu juga dengan terbatasnya penguasaan hanya pada penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* saja, tidak sampai pada penguasaan siswa secara menyeluruh. Dalam hal ini penulis menyarankan agar para peneliti melakukan penelitian lebih lanjut tentang hafalan dan penguasaan yang lebih luas obyeknya.
2. Bagi Guru Nahwu, hendaknya mempertimbangkan untuk menggunakan metode hafalan sebagai metode pembelajaran terlebih pelajaran yang berbentuk matan seperti matan *Al-Jurmiyyah*, atau pelajaran yang berbentuk sya'ir maupun nadzam. Disamping itu guru juga harus melakukan evaluasi pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman maupun penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* siswa.

pelajaran yang berbentuk *Matan*, *Syi'ir* maupun *Nazam*. berbentuk satu-satunya metode yang digunakan.

3. Bagi Siswa, hendaknya hafalan itu tidak hanya menekankan pada hafalan tekstual belaka, tetapi juga melibatkan atau menyentuh ranah yang lebih tinggi dari kemampuan belajar. Hafalan harus dipandang sebagai basis untuk mencapai kemampuan intelektual yang lebih tinggi, dengan hafalan maka siswa dapat menguasai materi (*Qawā'id*). Dimana hakikatnya *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* ini telah menjadi penunjang bagi siswa dalam belajar bahasa Arab. Hendaknya para siswa lebih meningkatkan aktifitas belajar dan rajin mengulang-ulang kembali pelajaran yang telah lalu agar tidak mudah terlupakan.

C. Penutup

Alhamdulillah, penulis sangat bahagia bisa menyelesaikan penelitian ini dengan mengucap rasa syukur atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karena keterbatasan yang ada pada diri penulis, maka karya ini masih sangat membutuhkan berbagai saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kebaikan karya ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghulayaini, Syekh Mustafa. *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah*. (Semarang : CV Asy-Syifa, 1991)
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Balai Pustaka, 2005)
- Ansor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta : Teras, 2009)
- Anwar, Ali. *Pembaharuan Pendidikan Di Pondok Pesantren Lirboyo Kediri*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006)
- Bachman, Edmund. *Metode Belajar Berpikir Kritis Dan Inovatif*. (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2005)
- Biografi singkat Imam Ibnu Ajjurum sang pengarangJurumiyah <http://pustakamuhibbin.blogspot.co.id>
- Bawani, Imam. *Tata Bahasa Arab Tingkat Pemulaan*, (Surabaya : Al-Ikhlas, 1987)
- B Hamzah. Uno dan Nurdin Mohamad. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2011)
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Balai Pustaka, 2005)
- Fatayati, Nurlaili. “*Evektifitas Penguasaan Ilmu Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Syarhu Mutammimah Al-Jurumiyyah Dalam Menguasai Kitab Kuning Di Kelas Wustho II Putri Madrasah Diniyyah An-Nawawi Jejeran Pleret Bantul*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014)
- Hidayat. *Teori Efektivitas Dalam Kinerja Karyawan*. (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, 1986)
- Holilulloh, Andi. *Ibnu Al-Jurum Wā Afkaruhu Fi Ta'limin Nahwi*, (Yogyakarta :Trussmedia Grafika, 2019)

- Indianto S, Aji. *Kiat-kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yogyakarta : Diva Press, 2013)
- Kahmad, Dadang. *Metode Penelitian Agama Perspektif Ilmu Perbandingan Agama*. (Bandung : Pustaka Setia, 2000)
- Kamilah, Siti Nurhiamul. “*Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Juz 1-4 Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014)
- Kholiq, Abdul. *Ilmu Nahwu dan Terjemahnya*. (Nganjuk: Pondok Pesantren Daarussalaam)
- Kunandar. *Penelitian Utentik*. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014)
Masalah Remaja. “*Metode Menghafal*”.
<http://makalahlin.blogspot.com/2013/11/metode-menghafal.html>
- Mulyasana, Dedy. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. (Bandung : PT Remaja Rosdaya, 2012)
- Munawwir, Ahmad Warson. *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*. (Surabaya Pustaka Progresif, 2002)
- Munjiyah, I’anatul. “*Studi Korelasi Pemahaman Kitab Al-Ajrumiyyah dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas 1 Marhalah 1A Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013)
- Nasution, Sahkholid. *Eksistensi Nahwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Problematika Pembelajarannya Untuk Tingkat Pemula*,
<http://pembelajaran-bahasa-arab.blogspot.com/2012/02/eksistensi-nahwu-dalam-pembelajaran.html?m=1>.
- Qomar, Mujamil. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta : Penerbit Erlangga, 2009)
- Siagin, Sondang P. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2001)
- Singarimbun, Masri. *Metode Penelitian Survei*. (Jakarta: LP3ES, 1989)

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar*. (Bandung : RemajaRosda Karya, 2009)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2013)

Suharmi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bina Aksara, 1984)

Sujanto, Agus. *Psikologi Umum*. (Jakarta : Aksara Baru, 1993)

Sudjono, Anas. *Pegantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta : Rajawali Pres, 1996)

Suroso, *Smart Brain: Metode Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori*, (SIC, 2004)

Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta : CV. Rajawali, 1987)

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Penerbit Kencana, 2009)

UU SPN No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 ayat 1

Wahyuniarti, Fatimah. “*Korelasi Antara Hafalan Kitab Imriṭi Dengan Kemampuan Al-Qawā'id An-Naḥwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Pondok Pesantren Al Tarmasie Pacitan Jawa Timur*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016)

www.pengertiandanpengertiankitabal-jurumiyah.blogspot.com

Zamanun, Sayati. *Efektifitas Pembelajaran Kitab Imriti “Tegal Rejo” di Kelas Awaliyah 1 Pondok Al-Luqmaniyah Yogyakarta*. (Skripsi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal	: Kamis, 21 November 2019
Jam	: 08.00-09.30 dan 11.30-12.00
Lokasi	: MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro
Sumber data	: Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Arab

Deskripsi Data:

Sumber data berasal dari hasil wawancara dengan kepala sekolah oleh bapak Apandi,SE. Wawancara yang dilakukan untuk mendapatkan data mengenai informasi kurikulum yang diterapkan di MTs Darul Huda dan Kegiatan Belajar Siswa (KBM) yang pada saat itu sudah mendekati waktu Penilaian Akhir Semester (PAS), selain itu juga meminta ijin untuk melakukan penelitian di sekolah MTs Darul Huda Sugihwaras yang tepatnya pada kelas IX dengan membawa surat ijin penelitian yang sudah diserahkan pada bagian TU pada tanggal 20 November 2019. Diperoleh informasi bahwa Penilaian Akhir Semester Ganjil akan dilaksanakan pada tanggal 09 Desember 2019, beliau Bapak Apandi,SE selaku kepala sekolah memberikan ijin agar segera melaksanakan penelitian dan berkonsultasi kepada guru mata pelajaran Nahwu sebelum masuk ke jadwal Penilaian Akhir Semester Ganjil. Dan beliau memberi saran untuk pengumpulan data mengenai observasi sarana prasarana dan dokumentasi agar dilaksanakan setelah tindakan kelas, dikarenakan waktu yang terbatas.

Selanjutnya melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Nahwu yang diampu oleh Bapak Umar. Wawancara yang dilakukan untuk mendapatkan data tentang pembelajaran Nahwu di MTs Darul Huda Sugihwaras yang meliputi RPP, alokasi waktu dan evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran. Perlu diketahui bahwa mata pelajaran Nahwu di MTs Darul Huda adalah sebagai mata pelajaran tambahan seperti halnya mata pelajaran Shorof.

Selain itu untuk mengetahui sampai mana materi yang sudah di sampaikan untuk mencocokkan instrumen tes yang akan di ujikan pada siswa kelas IX, dan sekaligus meminta izin untuk melakukan penelitian di kelas IX MTs Darul Huda yang pada dasarnya ada kaitannya dengan mata pelajaran Nahwu. Disini beliau memberi kesempatan untuk masuk disetiap hari Rabu dan Jum'at pada jam mata pelajaran Nahwu di kelas IX MTs Darul Huda baik ruang A/B, dan bisa masuk kelas pada hari Jum'at tanggal 22 November 2019 untuk perkenalan pada siswa terlebih dahulu beserta ikut mengamati kegiatan belajar siswa pada mata pelajaran Nahwu di kelas. Sedangkan mengenai tindakan kelas bisa dimulai pada minggu depannya pada hari Rabu, 27 November 2019.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Wawancara

Hari/Tanggal	: Jum'at, 22 November 2019
Jam	: 06.50-08.50 dan 09.40-11.00
Lokasi	: MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro
Sumber data	: Observasi Kegiatan Belajar Siswa di Kelas dan Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Nahwu

Deskripsi Data:

Sumber data berasal dari kegiatan pengamatan. Observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 22 November 2019, pukul 06.50-08.50. dalam observasi ini peneliti ikut mengamati proses pembelajaran di kelas IX MTs Darul Huda bersama guru mata pelajaran. Peneliti diperkenankan untuk memperkenalkan diri serta menyampaikan maksud dan tujuan penelitian yang akan dilakukan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum pembelajaran dimulai, guna untuk pendekatan dan kejelasan kedepannya sebelum dimulai penelitian.

Dari hasil obserfasi peneliti, diperoleh informasi bahwasannya kelas IX MTs Darul Huda dalam mata pelajaran Nahwu *Al-Jurumiyyah* ini sudah sampai bab *Mubtada'* dan *Khabar*. Selain itu, dalam proses pembelajaran peserta didik melakukan hafalan bersama-sama sebelum masuk ke materi selanjutnya yang akan disampaikan oleh guru mata pelajaran. Dan perlu diketahui bahwasannya pada minggu sebelumnya setelah pembelejaran selesai peserta didik sudah dihimbau agar menghafal bab selanjutnya untuk dipelajari pada minggu selajutnya, jadi kesimpulannya peserta didik sudah membaca bahkan menghafal

materi pada bab yang akan disampaikan oleh guru mata pelajaran Nahwu pada jam pelajaran tersebut. Evaluasi hafalan keseluruhan peserta didik akan dilaksanakan 1 minggu sebelum Penilaian Akhir Semester.

Di akhir pertemuan guru mata pelajaran menyampaikan kepada peserta didik bahwasannya untuk minggu depan kelas akan diisi oleh mahasiswa dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk melakukan penelitian sampai sebelum Penilaian Akhir Semester (PAS), tindakan kelas yang dilakukan yakni mengadakan tes hafalan dan tes tulis pada siswa. Dimana tes hafalan tersebut sekaligus sebagai nilai tambahan siswa untuk penilaian akhir semester, karena guru nahwu mengutamakan untuk hafalan siswa dan sebagian besar nilai akhir siswa dari nilai hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyah* yang telah dipelajari. sekaligus menginformasikan pada peserta didik agar segera menuntaskan hafalannya untuk disetorkan sebelum Penilaian Akhir Semester. Pada kali ini setoran hafalan tidak dilakukan dengan guru mata pelajaran dan pembimbing hafalan, akan tetapi setoran hafalan akan dilakukan dengan guru mata pelajaran dan mahasiswi peneliti dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selanjutnya melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Nahwu oleh Bapak Umar setelah selesai observasi, guna untuk mengetahui seberapa besarkah efektivitas dari hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyah* terhadap penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* siswa kelas IX MTs Darul Huda. Beliau mengatakan bahwa hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyah* ini sangat efektif dan berpengaruh untuk penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* siswa, karena didalam kitab *jurumiyah* itu berisi tentang kaidah-kaidah Nahwu, dimana telah menjadi pondasi

awal bagi siswa Madrasah Tsanawiyah yang selanjutnya akan dikembangkan di Nahwu Imriṭi dan Alfiyah pada tingkat Aliyah. Didalam kitab jurumiyyah berisi tentang *Qawā'id*/definisi-definisi dan contoh-contoh. Karena didalam kitab tersebut terkandung kaidah-kaidah Nahwu maka siswa diwajibkan untuk menghafal *matan* kitab *Al-Ajurumiyya* agar siswa bisa memahami dengan cara menghafal terlebih dahulu, karena dengan menghafal siswa akan mudah faham. Dengan menghafal *matan* kitab *Al-Ajurumiyya* siswa tidak hanya menjadi faham mengenai kaidah-kaidah Nahwu saja bahkan bisa menguasainya, karena adanya hafalan-hafalan tersebut. Siswa yang belajar Nahwu *Al-Ajurumiyya* bisa faham tetapi belum tentu bisa menguasai jika mereka tidak mempunyai hafalan, karena faham saja tanpa adanya hafalan itu kurang maksimal bisa membuat siswa mudah lupa apalagi pelajaran yang didapat siswa sangat banyak.

Maka dari itu siswa diwajibkan untuk hafal terlebih dahulu sebelum mendapat penjelasan dari guru, perlu diketahui bahwa siswa yang bisa menguasai *Qawā'id Nahwu* dengan didasari hafalan-hafalannya pasti mereka juga faham, akan tetapi jika mereka faham saja tidak mempunyai hafalan belum tentu bisa menguasainya. Selain itu menghafal *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* dapat membantu dan memudahkan siswa dalam pembelajaran *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah* untuk diterapkan di pembelajaran bahasa Arab. Adapun tujuan pembelajaran Nahwu kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur adalah mengantarkan siswa untuk mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal), dimana nilai KKM untuk Mata Pelajaran Nahwu yang harus dicapai adalah 75. Selain itu ada tujuan lain diadakannya mata pelajaran Nahwu sebagai mata

pelajaran tambahan, yaitu agar siswa dapat menguasai kaidah-kaidah Nahwu sehingga nantinya bisa menjadi penunjang siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Selain untuk mengetahui seberapa besarkah efektivitas dari hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyya* terhadap penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* siswa kelas IX MTs Darul Huda, disini penulis juga meminta bantuan untuk melakukan validitas isi instrumen tes pada ahli sebelum diujikan kepada santri kelas I *Wuṣṭo* Pondok Pesantren Darul Huda Sugihwaras, perlu diketahui bahwasannya beliau Bapak Umar selain mengampu mata pelajaran Nahwu di kelas IX MTs Darul Huda beliau juga mengampu pelajaran Nahwu di kelas I *Wuṣṭo* Pondok Pesantren Darul Huda Sugihwaras, yakni Nahwu *Al-Ajurumiyyah* lah yang diajarkan. Disini penulis sekaligus meminta ijin untuk validitas pada kelas I *Wuṣṭo* Pondok Pesantren Darul Huda Sugihwaras, dikarenakan jumlah kelas IX di MTs Darul Huda hanya ada 2 kelas dan setiap kelas berjumlah 21 siswa dengan total keseluruhan 42 siswa yang akan penulis jadikan sample penelitian. Sehingga untuk uji validitas soal penulis ujikan di kelas I *Wuṣṭo* Pondok Pesantren Darul Huda Sugihwaras.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Validitas Soal Tes

Hari/Tanggal : Sabtu, 23 November 2019
Jam : 14.30-15.30
Lokasi : Pondok Pesantren Darul Huda Sugihwaras
Bojonegoro
Sumber data : Validitas Instrumen tes (soal) di Kelas I *Wusia*

Deskripsi Data:

Validitas instrumen tes di ujikan kepada 30 responden dari santri Pondok Pesantren Darul Huda Sugihwaras kelas I *Wusia* pada hari Sabtu, 23 November 2019. Validasi dilaksanakan setelah santri pulang sekolah. Adapun nama-nama santri sebagai berikut:

NO	NAMA	Soal Yang Benar	Soal Yang Salah
1	Alfa Izza Makfirotun Nisa	28	2
2	Aning Rosyidah	27	3
3	Aprilia Anis Muflikhah	22	8
4	Ayu Kusminingsih	28	2
5	Dea Aprilia	22	8
6	Dewi Nur Aisyah	26	4
7	Diah Ayu Fatmawati	20	10
8	Era Wafifin Wulandanti	24	6
9	Erlita Putri	19	11
10	Erni Kurnia Sari	27	3
11	Fitriana	20	10
12	Fitri Roufah	29	1
13	Ilmida Putri	17	3

14	Kharisma	14	6
15	khalimatus Sa'diyah	13	7
16	Khofifatus Syadidah	21	9
17	Khoirum Vatrika	13	17
18	Lailatul Fitria	26	4
19	Lidiya Hartatik	20	10
20	Linda Dwi Ayuning Tiyas	27	3
21	Nida`ul Khasanah	19	11
22	PutriWulandari	25	5
23	Rohmatus Shofiya	13	17
24	Selvi Asmara Yeni	16	14
25	Shovya Dwi Agustin	16	14
26	Siti Liswatin	11	19
27	Siti Maisyaroh	12	18
28	Siti Rahmawati	9	21
29	Siti Syifaul Nur J	9	21
30	Siti Umi Barokah	9	21

NO	JAWABAN NO SOAL																														Y	Y*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	784
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27	729
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	784	
5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	484
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676	
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	20	400	
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	24	576	
9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	19	361	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	27	729	
11	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	20	400	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29	841	
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17	289
14	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14	196	
15	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	13	169	
16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21	441	
17	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13	169	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	26	676	
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20	400
20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
21	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	19	361	
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	25	625	
23	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13	169	
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	16	256	
25	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	16	256	
26	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	11	121	
27	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	12	144	
28	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	81	
29	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9	81	
30	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9	81	

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Tes Hafalan Matan Kitab *Al-Ajurumiyyah*

Waktu : Rabu, 27 November 2019 (07.00-08.00)
Jum'at, 29 November 2019 (06.30-07.30 dan 07.30-08.30)
Rabu, 04 Desember 2019 (10.00-11.00)

Lokasi : MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro

Sumber data : Tes lisan hafalan matan kitab *Al-Ajurumiyyah*

Deskripsi Data:

Tes hafalan pertama dilakukan di kelas IX B, tujuan dari tes hafalan ini untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menghafal matan kitab *Al-Ajurumiyyah*. Tes hafalan dilakukan pada hari Rabu, 27 November 2019 (07.00-08.00) dan Jum'at, 29 November 2019 (06.30-07.30), tes hafalan ini diikuti oleh 22 siswa dari kelas IX B.

Untuk selanjutnya pada hari Jum'at, 29 November 2019 (07.30-08.30) dan Rabu, 04 Desember 2019 (10.00-11.00) tes hafalan untuk kelas IX A yang diikuti oleh 22 siswa. Jumlah matan yang dihafalkan oleh siswa ada 50 matan dari 8 bab. Langkah pertama yang dilakukan, peneliti telah membagikan kisi-kisi hafalan satu minggu sebelum tes hafalan dilaksanakan yakni ketika observasi di kelas pada tanggal 22 November 2019, kemudian ketika tes hafalan berlangsung peneliti dibantu oleh guru mata pelajaran untuk menyimak hafalan siswa dengan cara memanggil siswa satu persatu untuk maju kedepan. Dikarenakan waktu yang terbatas, tes hafalan dilaksanakan selama dua pertemuan dari masing-masing kelas, setiap pertemuan ada 2 jam pelajaran.

Catatan Lapangan 5

Metode Penumpulan Data : Tes Tulis Penguasaan *Al-Qawā'id An-Naḥwiyah*

Hari/Tanggal : Jum'at, 06 Desember 2019

Jam : 06.30-07.30 dan 07.30-08.30

Lokasi : MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro

Sumber data : Tes tulis penguasaan *Al-Qawā'id An-Naḥwiyah*

Deskripsi Data:

Tes tulis penguasaan *Al-Qawā'id An-Naḥwiyah* dilaksanakan pada hari Jum'at, 06 Desember 2019. Tes yang pertama dilakukan yaitu untuk kelas IX B yang dilaksanakan pada jam pertama dan kedua (06.30-07.30), dilanjutkan pada jam ketiga dan keempat (07.30-08.30) dilaksanakan tes tulis di kelas IX A. Pada tes tulis penguasaan *Qawā'id* ini peneliti melaksanakan tanpa pendampingan dari guru mata pelajaran dan mendapat waktu sepenuhnya untuk dilaksanakannya tes tulis penguasaan *Al-Qawā'id An-Naḥwiyah* dengan meminta izin sebelumnya.

Jumlah soal ada 14 soal pilihan ganda, 4 soal analisis, 5 soal esay, 2 soal penjelasan matan dan 2 soal memberi harakat kalimat dengan jumlah keseluruhan 27 soal yang sudah di uji kevalidannya. Sebelum diadakannya tes tulis peneliti telah memberikan kisi-kisi soal tes yang diberikan saat tes hafalan berlangsung.

Catatan Lapangan 6

Metode Penumpulan Data : Observasi dan Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Desember 2019

Jam : 08.00 WIB s.d selesai

Lokasi : MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro

Sumber data : Pengamatan kondisi fisik MTs Darul Huda Sugihwaras dan wawancara dengan kepala TU.

Deskripsi Data:

Sumber data berasal dari kegiatan pengamatan. Observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 10 Desember 2019, pukul 09.00 WIB s.d selesai. Dari hasil observasi peneliti, diperoleh informasi bahwa kondisi fisik di MTs Darul Huda Sugihwaras perlu adanya renovasi gedung dan penambahan gedung-gedung baru. Seperti ruang kelas dan penambahan ruang kelas.

Kondisi fisik terutama dilihat dari sisi bangunan cukup baik, akan tetapi bangunan di MTs Darul Huda Sugihwaras ini kurang memadai atau kurang luas, dikarenakan terbatasnya lahan yang ditempati. Sehingga perlu adanya penambahan lahan dan gedung baru. Sebagai sarana dalam proses KBM ada beberapa kelas yang sudah menggunakan LCD namun ada beberapa yang kondisinya sudah tidak layak pakai.

Selanjutnya melakukan wawancara dengan kepala TU MTs Darul Huda Sugihwaras guna untuk mendapatkan informasi mengenai sarana dan prasarana, struktur organisasi, kondisi guru dan lain sebagainya yang mengenai gambaran umum di MTs Darul Huda Sugihwaras ini.

Lampiran 2. Nilai Kemampuan Hafalan Matan *Al-Ajurumiyyah* Siswa Kelas IX

Nilai Tes Hafalan

No	Nama Siswa	Kelas	A	B	C	D	Jumlah
1	Achmad Zainal Fanani	IX.A	45	81	1	5	86
2	Alfi Maghfiroh	IX.A	45	81	2	10	91
3	Alfianto khalim Fahrudin	IX.A	35	63	1	5	68
4	Alfina Riski	IX.A	45	81	1	5	86
5	Ali Bustomi	IX.A	50	90	2	10	100
6	Anggita Septi Putri Cahyani	IX.A	50	90	2	10	100
7	Hincar Puspita	IX.A	45	81	2	10	91
8	Khabib Nur Rochman	IX.A	45	81	2	10	91
9	M Ali Mushon	IX.A	45	81	2	10	91
10	M Bahrul Arinal Haq	IX.A	45	81	1	5	86
11	M Yudistira Sayekti	IX.A	50	90	2	10	100
12	Nurin Bariroh	IX.A	50	90	2	10	100
13	Nurul Aini	IX.A	45	81	1	5	86
14	Siti Siffaul Nur Jannah	IX.A	50	90	2	10	100
15	Sofaul Fahmi	IX.A	45	81	1	5	86
16	Vinan Nanda Fatimatuz Zahro	IX.A	45	81	2	10	91
17	Wahyuni Tampi Rahayu	IX.A	40	72	1	5	77
18	Zumrotun Aminin	IX.A	45	81	1	5	86
19	Fahim Muhammad Taqi	IX.A	45	81	2	10	91
20	Bagas Arsianto	IX.A	40	72	1	5	77
21	Ahmad Sholahuddin Wahyudiono Saputro	IX.A	45	81	2	10	91
22	Anisa Firdatul Ula	IX.B	50	90	2	10	100
23	Anisa Irfauq Khamda	IX.B	35	63	1	5	68
24	Fatya Nursyalima	IX.B	45	81	2	10	91
25	Ihsanul Masrur	IX.B	35	63	1	5	68
26	Intan Nur Aini	IX.B	40	72	1	5	77

27	Irma Adis Rahmawati	IX.B	50	90	2	10	100
28	Khofifatus Sadidah	IX.B	50	90	2	10	100
29	M Arif Syaifudin	IX.B	45	81	1	5	86
30	M Bagas Adi Pratama	IX.B	45	81	2	10	91
31	M Irvan Hermawan	IX.B	45	81	2	10	91
32	Merinda Duwi Cahyati	IX.B	50	90	2	10	100
33	Muhamad Khalim Kusna	IX.B	40	72	1	5	77
34	Muhammad Romadhoni	IX.B	45	81	1	5	86
35	Muhammad Umar Farouk Syaifullah	IX.B	50	90	2	10	100
36	Qoniatul Athiyah	IX.B	50	90	2	10	100
37	Rifdah Salsabila	IX.B	48	86,4	2	10	96,4
38	Siti Rahmawati	IX.B	50	90	2	10	100
39	Soni Prastyo	IX.B	45	81	1	5	86
40	Yunda Setyowati	IX.B	50	90	2	10	100
41	Raihanum Muhammad Rifki	IX.B	45	81	2	10	100
42	Muhammad Fatih Luthfi	IX.B	45	81	1	5	86
Jumlah (ΣX)							3778,4

Lampiran 3. Nilai Tes Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah* Siswa Kelas IX

Nilai Tes Tulis

No.	Nama Siswa	Kelas	A	B	C	D	E	Jumlah
1	Achmad Zainal Fanani	IX.A	30	20	24	10	5	89
2	Alfi Maghfiroh	IX.A	27,5	20	18	10	2,5	78
3	Alfianto khalim Fahrudin	IX.A	25	10	24	10	0	69
4	Alfina Riski	IX.A	27,5	20	24	10	2,5	84
5	Ali Bustomi	IX.A	35	20	30	10	5	100
6	Anggita Septi Putri Cahyani	IX.A	35	20	30	10	5	100
7	Hincar Puspita	IX.A	30	15	18	10	5	78
8	Khabib Nur Rochman	IX.A	32,5	15	30	10	2,5	90
9	M Ali Mushon	IX.A	30	20	18	10	5	83
10	M Bahrul Arinal Haq	IX.A	30	15	24	10	5	84
11	M Yudistira Sayekti	IX.A	35	20	24	10	5	94
12	Nurin Bariroh	IX.A	32,5	20	30	10	5	97,5
13	Nurul Aini	IX.A	25	15	30	10	5	85
14	Siti Siffaul Nur Jannah	IX.A	32,5	20	30	10	5	97,5
15	Sofaul Fahmi	IX.A	30	20	24	10	2,5	86,5
16	Vinan Nanda Fatimatuz Zahro	IX.A	30	15	24	10	2,5	81,5
17	Wahyuni Tampi Rahayu	IX.A	27,5	20	18	10	2,5	78
18	Zumrotun Aminin	IX.A	32,5	20	24	10	2,5	89
19	Fahim Muhammad Taqi	IX.A	30	15	24	10	5	84
20	Bagas Arsianto	IX.A	30	20	18	10	2,5	80,5
21	Ahmad Sholahuddin Wahyudiono Saputro	IX.A	30	20	24	5	5	84
22	Anisa Firdatul Ula	IX.B	35	20	30	10	2,5	97,5
23	Anisa Irfaqul Khamda	IX.B	12,5	10	12	5	0	39,5
24	Fatya Nursyalima	IX.B	30	15	24	10	5	84
25	Ihsanul Masrur	IX.B	22,5	10	18	5	0	55,5

26	Intan Nur Aini	IX.B	27,5	20	18	10	5	80,5
27	Irma Adis Rahmawati	IX.B	35	20	30	10	5	100
28	Khofifatus Sadidah	IX.B	35	20	30	10	5	100
29	M Arif Syaifudin	IX.B	27,5	20	24	10	2,5	84
30	M Bagas Adi Pratama	IX.B	30	15	24	10	2,5	81,5
31	M Irvan Hermawan	IX.B	32,5	15	24	10	5	86,5
32	Merinda Duwi Cahyati	IX.B	35	20	30	10	2,5	97,5
33	Muhamad Khalim Kusna	IX.B	22,5	10	24	10	0	66,5
34	Muhammad Romadhoni	IX.B	30	20	18	10	5	83
35	Muhammad Umar Farouk Syaifullah	IX.B	32,5	20	30	10	5	97,5
36	Qoniatul Athiyah	IX.B	32,5	20	30	10	5	97,5
37	Rifdah Salsabila	IX.B	35	20	24	10	5	94
38	Siti Rahmawati	IX.B	32,5	20	30	10	2,5	95
39	Soni Prastyo	IX.B	25	20	24	10	2,5	81,5
40	Yunda Setyowati	IX.B	35	15	30	10	5	95
41	Raihanum Muhammad Rifki	IX.B	27,5	20	24	10	2,5	84
42	Muhammad Fatih Luthfi	IX.B	35	20	24	10	5	94
Jumlah (ΣY)								3607

Lampiran 4. *Output* Validitas dan Reliabilitas

Validitas Soal

		Total
X1.1	Pearson Correlation	,570
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
X1.2	Pearson Correlation	,470
	Sig. (2-tailed)	,009
	N	30
X1.3	Pearson Correlation	,538
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
X1.4	Pearson Correlation	,521
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	30
X1.5	Pearson Correlation	,478
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	30
X1.6	Pearson Correlation	,513
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	30
X1.7	Pearson Correlation	,636
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
X1.8	Pearson Correlation	,190
	Sig. (2-tailed)	,315
	N	30
X1.9	Pearson Correlation	,425
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	30
X1.10	Pearson Correlation	,056
	Sig. (2-tailed)	,768
	N	30
X1.11	Pearson Correlation	,574
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
X1.12	Pearson Correlation	,726
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
X1.13	Pearson Correlation	,533
	Sig. (2-tailed)	,002

	N	30
X1.14	Pearson Correlation	,391
	Sig. (2-tailed)	,033
	N	30
X1.15	Pearson Correlation	,423
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	30
X1.16	Pearson Correlation	,525
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	30
X1.17	Pearson Correlation	,534
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
X1.18	Pearson Correlation	,525
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	30
X1.19	Pearson Correlation	,340
	Sig. (2-tailed)	,066
	N	30
X1.20	Pearson Correlation	,529
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	30
X1.21	Pearson Correlation	,442
	Sig. (2-tailed)	,015
	N	30
X1.22	Pearson Correlation	,365
	Sig. (2-tailed)	,047
	N	30
X1.23	Pearson Correlation	,359
	Sig. (2-tailed)	,051
	N	30
X1.24	Pearson Correlation	,483
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	30
X1.25	Pearson Correlation	,508
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	30
X1.26	Pearson Correlation	,503
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	30
X1.27	Pearson Correlation	,570

	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
X1.28	Pearson Correlation	,481
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	30
X1.29	Pearson Correlation	,598
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
X1.30	Pearson Correlation	,047
	Sig. (2-tailed)	,804
	N	30
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

Reliabilitas Soal

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,886	27

Lampiran 5. Data Foto Pembelajaran Siswa di Kelas



Lampiran 6. Data Foto Tes Lisan dan Tes Tulis Siswa Kelas IX

Suasana tes hafalan *matan* kitab *Al-Ajurumiyyah* siswa



Suasana tes tulis penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah*



Lampiran 7. Data Foto Wawancara dan Validitas Instrumen Tes

Data foto wawancara



Data foto validitas instrumen tes



Lampiran 8. Data Foto Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras



Lampiran 9. Data Foto Kegiatan Keagamaan Siswa



Shalat Duha berjama'ah dengan bergilir putra dan putri



Kegiatan keagamaan di serambi masjid (muhadhoroh jum'at legi)



Kegiatan Olahraga Siswa



Hafalan Nadham Di Depan Kelas

Pentas Kreasi Siswa



Lampiran 10. Data Foto Gedung MTs Darul Huda

Gedung MTs Darul Hud



Lab Komputer



Tempat Parkir



Kantin



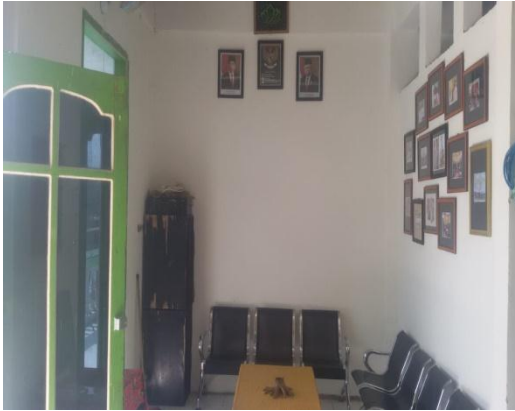
Asrama Putri



Asrama Putra



Ruang Tunggu



Ruang Guru



Ruang Kesiswaan dan BK



Ruang Kepala Sekolah dan TU



Lampiran 11. Soal Tes Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah*

Instrumen Tes *Al-Qawā'id An-Nahwiyyah*

Nama	
Kelas	
No. Absen	

Petunjuk Mengerjakan Soal

- ✓ Mulai dengan basmalah dan akhiri dengan hamdalah
- ✓ Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
- ✓ Teliti kembali sebelum dikumpulkan
- ✓ Sersan 'serius tapi santai'

A. Soal Pilihan Ganda

- **Berilah tanda silang (X) didepan huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!**
- 1. Dibawah ini adalah tanda-tanda kalimat isim, *kecuali*

 - a. Tanwin
 - b. Masuknya (ال)
 - c. I'rab Khafadl (Jarr)
 - d. I'rab Rafa'

- 2. Dibawah ini adalah tanda-tanda kalimat fi'il, *kecuali*

 - a. السين
 - b. سو
 - c. قد
 - d. في

- 3. Apa yang menyebabkan terjadinya i'rab ?

 - a. Posisi kalam

- b. Masuknya amil yang berbeda
 - c. Cara membaca
 - d. Masuknya huruf
4. Dari keempat i'rab yaitu i'rab rafa', nashob, khofadz dan jazm yang bisa masuk pada kalimat isim maupun fi'il yaitu
- a. جزم, رفع
 - b. رفع, خفض
 - c. رفع, نصب
 - d. جزم, خفض
5. Di bawah ini yang termasuk tanda-tanda i'rab rafa' adalah
- a. ألف, واو, نون
 - b. ياء, نون
 - c. فتحة, كسرة
 - d. ضمة, ألف, حذف النون
6. Kasroh menjadi tanda i'rab khofadz (jarr) bertempat pada 3 tempat, kecuali
- a. Isim mufrod munshorif
 - b. Jama' taksir
 - c. Isim mutsanna
 - d. Jama' muannas salim
7. Pada أَفْعَالُ الْخَمْسَةِ tanda i'rab rafa'nya yaitu
- a. ضمة
 - b. ألف

- c. واو
- d. ثبوت النون
8. جمع مؤنث سالم كانت أمها نساء صالحات pada kalimat yang digaris bawahhi tanda i'rab nashobnya adalah
- a. تنوين
- b. كسرة
- c. ألف
- d. التاء
9. Dibawah ini merupakan amil yang amalnya menjazemkan fi'il mudhori', *kecuali*
- a. لَمْ
- b. كَمَا
- c. مِنْ
- d. لَامَ الْأَمْرِ
10. Dibawah ini adalah isim yang bisa dibaca rafa', *kecuali*
- a. الفاعل
- b. اسم مثنى
- c. نائب الفاعل
- d. مفعول به
11. Isim yang dibaca rafa' yang tidak disebutkan lafadz yang menjadi fa'ilnya disebut

- a. الفاعل
- b. اسم مثنى
- c. نائب الفاعل
- d. مفعول به

12. زيد قائم pada kalimat disamping kata yang digaris bawah berkedudukan sebagai

- a. ضمير
- b. فعل
- c. المبتداء
- d. الخبر

13. Dibawah ini yang merupakan tanda-tanda alamat i'rab nashob adalah

- a. ألف, واو, نون
- b. ياء, نون
- c. الفتحة, الالف, الكسرة, الياء, حذف النون
- d. ضمة, ألف, حذف النون

14. Dibawah ini merupakan amil yang amalnya menashobkan fi'il mudhori', *kecuali*

- a. في
- b. لام جحد

c. حَتَّى

d. لَنْ

B. Soal Analisis Kata

- Bacalah kalimat di bawah ini , kemudian tentukan mana isim, fi'il dan huruf !

رقم	كلمة	اسم	فعل	حرف
١٥	محمد يجري في الشارع			
١٦	ذهب الطالب إلى المدرسة			
١٧	يحب الولد البرتقال			
١٨	يذهب الأغنياء إلى أوروبا			

C. Soal Essay

- Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

19. Ada berapa macam-macam i'rab ? sebutkan

20. Jelaskan apa yang dimaksud dengan fi'il madhi, fi'il mudhori' dan fi'il amar

21. Apa yang disebut dengan fa'il, dibagi menjadi berapa bagian fa'il itu ?

22. Lafadz (زَيْدِي الدَّارِ) mana yang menjadi khabar, jelaskan. dan disebut

khabar apakah

itu?

23. Ubahlah kata dan kalimat dibawah ini dari fi'il mabni ma'lum menjadi fi'il mabni

majhul !

a. ضرب menjadi

b. تسلمَ menjadi

c. خلقَ اللهُ الإنسانَ ضعيفاً . menjadi

- **Jelaskan maksud dari matan dibawah ini!**

٢٤. الاعراب : هو تغيير او اخراج الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً او تقديراً.

٢٥. الفاعل : هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله , وهو على قسمين : ظاهر ومضمر.

- **Berilah harakat pada kalimat dibawah ini!**

٢٦. سمعت النصيحة من الأستاذ

٢٧. جيش يذهب الى المركز العام

Kunci Jawaban

1. D	2. D	3. B	4. C	5. A	6. C	7. D
8. B	9. C	10. D	11. C	12. C	13. C	14. A

رقم	كلمة	اسم	فعل	حرف
١٥	محمد يجري في الشارع	محمد , الشارع	يجري	في
١٦	ذهب الطالب إلى المدرسة	الطالب , المدرسة	ذهب	إلى
١٧	يجب الولد البرتقال	الولد , البرتقال	يجب	—
١٨	يذهب الأغنياء إلى أوروبا	الأغنياء , أوروبا	يذهب	إلى

19. Macam-macam i'rab itu ada 4 : رفع , نصب , خفض , جزم

20. - Fi'il madhi adalah kata kerja lampau, huruf akhirnya pasti dibaca fathah.

- Fi'il mudhori' adalah kata kerja yang akan atau sedang dilakukan, dan huruf awal dari fi'il mudhori' berupa salah satu dari huruf Zaidah.

- Fi'il amar adalah kata kerja perintah, huruf akhirnya pasti dibaca sukun.
21. Fa'il ialah isim yang dibaca rafa' yang sebelumnya disebut fi'ilnya. Dan fa'il dibagi menjadi dua bagian, 1) fa'il berupa isim dhohir, 2) fa'il berupa isim dlomir.
22. (زَيْدِي الدَّارِ) pada lafadz disamping yang menjadi khabar adalah lafadz (فِي الدَّارِ) sebagai Jarr majrur dan khabar ini disebut khabar ghoiru mufrad.
23. Mengubah fi'il mabni ma'lum menjadi fi'il mabni majhul.
- ضَرَبَ menjadi ضَرْبٌ
 - تَسَلَّمَ menjadi تَسْلَمٌ
 - خَلَقَ الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا menjadi خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا
24. Yang dinamakan i'rab ialah perubahan-perubahan yang ada pada akhir kalimah (kata) karena perbedaan amil yang masuk (mendahului) pada kalimah itu, baik berupa lafadz atau perkiraan.
25. Fa'il ialah isim yang dibaca rafa' yang sebelumnya disebut fi'ilnya. Dan fa'il dibagi menjadi dua bagian, 1) fa'il berupa isim dhohir, 2) fa'il berupa isim dlomir.

٢٦ . سَمِعْتُ النَّصِيحَةَ مِنَ الْأُسْتَاذِ

٢٧ . جَيْشٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْكَزِ الْعَامِّ

Lampiran 12. Jadwal Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Tes Lisan Hafala Matan *Al-Ajurumiyah*

No	Kelas	Waktu
1	Kelas IX A	Jum'at, 29 November 2019 (07.30-08.30) Rabu, 04 Desember 2019 (10.00-11.00)
2	Kelas IX B	Rabu, 27 November 2019 (07.00-08.00) Jum'at, 29 November 2019 (06.30-07.30)

Jadwal Pelaksanaan Tes Tulis Penguasaan *Al-Qawā'id An-Nahwiyah*

No	Kelas	Waktu
1	Kelas IX A	Jum'at, 06 November 2019 (07.30-08.30)
2	Kelas IX B	Jum'at, 06 November 2019 (06.30-07.30)

Lampiran 13. Validitas Ahli

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PADA INSTRUMEN PENILAIAN

Judul Penelitian : Pengaruh Hafalan Matan Kitab *Al-Ajurumiyyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawāid Al-Nahwiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Penyusun : Siti Ilmanifrotin

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom dibawah ini:

1. Berilah tanda (√) pada kolom dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

- 5 : Sangat Valid
- 4 : Valid
- 3 : Cukup Valid
- 2 : Kurang Valid
- 1 : Tidak Valid

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu menulis identitas secara lengkap:

Nama Validator : UMAR
Jabatan : GURU MATA PELAJARAN NAHWU
Instansi : MTS DARUL HUDA

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian antara instrumen soal tes dengan kisi-kisi instrumen soal tes	✓				
2	Berdasarkan materi/hafalan siswa, instrumen tes dapat mengukur penguasaan <i>Al-Qawāid Al-Nahwiyah</i> siswa	✓				
3	Ketepatan struktur kalimat dan keefektifan kalimat yang digunakan		✓			
4	Bahasa yang digunakan baik dan benar		✓			

2. Bila ada saran dan masukan dapat ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.

Saran:

perbaiki beberapa kalimat yang masih salah dalam penulisannya
memberi tasydid pada kalimat yang bertasydid

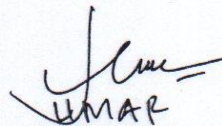
Berdasarkan penilaian diatas, instrumen soal ini dinyatakan (mohon berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomer) :

- 1) Layak untuk digunakan selanjutnya digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk selanjutnya digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3) Tidak layak

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Bojonegoro, 21 November 2019

Validator


UMAR

NIP.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI
PADA INSTRUMEN PENILAIAN

Judul Penelitian : Pengaruh Hafalan Matan Kitab *Al-Ajurumiyah* Terhadap Penguasaan *Al-Qawāid Al-Nahwiyah* Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Penyusun : Siti Ilmanifrotin

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon Bapak/Ibu dapat memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom dibawah ini:

1. Berilah tanda (√) pada kolom dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

- 5 : Sangat Valid
- 4 : Valid
- 3 : Cukup Valid
- 2 : Kurang Valid
- 1 : Tidak Valid

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu menulis identitas secara lengkap:

Nama Validator : *Nurhadi, MA*
Jabatan : *Dosen Pembimbing*
Instansi : *FITK UIN Sunan Kalijaga*

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Validasi				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian antara instrumen soal tes dengan kisi-kisi instrumen soal tes		√			
2	Berdasarkan materi/hafalan siswa, instrumen tes dapat mengukur penguasaan <i>Al-Qawāid Al-Nahwiyah</i> siswa		√			
3	Ketepatan struktur kalimat dan keefektifan kalimat yang digunakan		√			
4	Bahasa yang digunakan baik dan benar		√			

2. Bila ada saran dan masukan dapat ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.

Saran:

Font Arab sebaiknya menggunakan font
Traditional Arabic

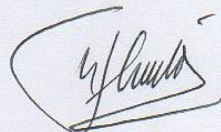
Berdasarkan penilaian diatas, instrumen soal ini dinyatakan (mohon berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomer) :

- 1) Layak untuk digunakan selanjutnya digunakan tanpa revisi
- ②) Layak untuk selanjutnya digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3) Tidak layak

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 November 2019

Validator



Nurhadi, MA

NIP:

Lampiran 14. Surat Bukti Seminar



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Ilmanifrotin
Nomor Induk : 16420003
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : PENGARUH HAFALAN MATAN KITAB AL-AJURUMIYAH
TERHADAP PENGUASAAN AL-QAWAID AN-NAHWAIYYAH
SISWA KELAS IX MTs DARUL HUDA SUGIHWARAS
BOJONEGORO JAWA TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 7 Oktober 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Oktober 2019
Moderator

Dr. Nurhadi., MA.
NIP. 19680727 199703 1 001

Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian Dari Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-4202 /Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 November 2019

Kepada
Yth : Kepala MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH HAFALAN MATAN KITAB *AL-AJURUMIYYAH TERHADAP PENGUASAAN AL-QAWAID AL-NAHWIYAH* SISWA KELAS IX MTs DARUL HUDA SUGIHWARAS BOJONEGORO JAWA TIMUR TAHUN AJARAN 2019/2020", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Siti Ilmanifrotin
NIM : 16420003
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Bojonegoro, Jawa Timur

untuk mengadakan penelitian di MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya

dimulai tanggal : November 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN DARUL HUDA SUGIHWARAS
MTs “DARUL HUDA”
NSM : 121235220079 NPSN : 20582641 AKREDITASI B
KECAMATAN SUGIHWARAS KABUPATEN BOJONEGORO

Jl. Mujahidin No. 123 Sugihwaras Bojonegoro Telp. 08124666620 email : mts_darulhuda@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No: 097/MTs-DH/SK/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : APANDI, SE
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat tugas : MTs. Darul Huda Sugihwaras
Alamat : Jl. Mujahidin No. 123 Sugihwaras Kab. Bojonegoro

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : SITI ILMANIFROTIN
NIM : 16420003
Alamat : Genjor Sugihwaras Bojonegoro
Semester : VII (Tujuh)
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas /Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Keterangan : yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian skripsi tentang: **“Pengaruh Hafalan Matan Kitab Al-Ajrumiyah Terhadap Penguasaan Al-Qawaid Al-Nahwiyah Siswa Kelas IX MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”** di MTs Darul Huda Sugihwaras Bojonegoro Jawa Timur pada tanggal 20 November s/d. 14 Desember 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Sugihwaras
Pada tanggal : 16 Desember 2019

Lampiran 17. Kartu Bimbingan Tugas Akhir



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/ RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Siti Ilmanisrotin
 NIM : 16420003
 Pembimbing : Dr. Nurhadi, M.A.
 Judul : "Pengaruh Hafalan Mawar Kitab Al-Ajrumingyah Terhadap Penguasaan Al-Qawā'id An-Mahwīyah siswa kelas IX MTs. Darul Huda Sugihwaras"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Program Studi : pendidikan Bahasa Arab.

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	23/09-2019	I	revisi proposal	
2	25/09-2019	II	Revisi BAB I dan II, Acc seminar proposal	
3	02/10-2019	III	Revisi setelah seminar proposal.	
4	21/10-2019	IV	Konsultasi Instrumen penelitian	
5	18/11-2019	V	Acc Instrumen penelitian	
6	30/12-2019	VI	Revisi BAB III, IV dan V	
7	15/01-2020	VII	Revisi Abstrak dan lampiran	
8	20/01-2020	VIII	Pengesahan / Persetujuan Skripsi	

Yogyakarta, 20 Januari 2020

Pembimbing

Dr. Nurhadi, M.A.

NIP.196807271997031001

Lampiran 18. Berita Acara Munaqasyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Munaqasyah :

1. Hari dan tanggal : Rabu, 5 Februari 2020
2. Pukul : 10.00 – 11.00 WIB
3. Tempat : Ruang Munaqasah
4. Status : PBA S.1

B. Susunan Tim Munaqasyah :

NO.	Jabatan	NAMA	TANDA TANGAN
1	Ketua Sidang/Pembimbing	Dr. Nurhadi, MA	
2	Penguji I/ Sekretaris	Drs. H. Syamsudin Asyrofi, M.M	
3	Penguji II	Drs. H. Adzfar Ammar, MA	

C. Identitas Mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Siti Ilmanifrotin
2. NIM : 16420003
3. Jurusan : PBA
4. Semester : VII
5. Program : S1
6. Tanda Tangan :

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir :

PENGARUH HAFALAN MATAN KITABAL-AJURUMIYAH TERHADAP
PENGUSAHAAN AL-QAWA'ID AN-NAHWIYAH SISWA KELAS IX MTS DARUL
HUDA SUGIHWARAS BOJONEGORO JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN
2019/2020

E. Pembimbing : Dr. Nurhadi, MA

F. Keputusan Sidang : 1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan

2. Predikat kelulusan : 90 (A-)
3. Konsultasi perbaikan : a.....
: b.....

Yogyakarta, 5 Februari 2020
Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, MA
NIP. 196807271997031001

*) Konsultasi revisi maksimum 1 bulan dan apabila dalam waktu tersebut belum menyelesaikannya diwajibkan ujian tugas akhir ulang.

Lampiran 19. Sertifikat-sertifikat

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019	
Diberikan kepada:	
Nama	: SITI ILMANIFROTIN
NIM	: 16420003
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL	: Drs. Adzfar Ammar, M.Ag.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ <i>Micro Teaching</i> /Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:	
94,45 (A-)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.	
Yogyakarta, 10 Juni 2019	
Wakil Dekan Bidang Akademik Kema Laboratorium Pendidikan FITK	
 Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A. NIP. 19771003 200912 1 001	

Nomor : B-1049.1/Un.02/DT/PM.03.2/08/2016



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : **SITI ILMANIFROTIN**
NIM : 16420003
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017

dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Dekan



Dr. H. Ahmad Ariff, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.15.953/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Siti Ilmanifrotin
تاريخ الميلاد : ١٧ يناير ١٩٩٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ ديسمبر ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٩ ديسمبر ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.9.151/2020

This is to certify that:

Name : **Siti Ilmanifrotin**
Date of Birth : **January 17, 1998**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **January 16, 2020** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	44
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 16, 2020

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Siti Ilmanifrotrin
 NIM : 16420003
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	63	C
2.	Microsoft Excel	62	C
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 23 Desember 2016

Kepala PTIPD



Bc. Shofwatul'Uyun, S. T., M. Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



CURRICULUM VITAE

Nama : Siti Ilmanifrotin
Tempat/Tgl. Lahir : Bojonegoro, 17 Januari 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : RT 13/RW 02, Genjor, Sugihwaras, Bojonegoro, Jawa Timur
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Nama Ayah : Yasnuri
Nama Ibu : Tatik
Email : Ilmanif98@gmail.com
No. Hp : 085740983614



Latar Belakang Pendidikan :

1. Tahun 2004, Tamat TK Darma Wanita Genjor, Sugihwaras, Bojonegoro
2. Tahun 2009, Tamat SDN Genjor, Sugihwaras, Bojonegoro
3. Tahun 2012, Tamat MTs Darul Huda Sugihwaras, Bojonegoro
4. Tahun 2016, Tamat MA Islamiyah At-tanwir Talun, Sumberrejo, Bojonegoro
5. Tahun 2016, Tercatat sebagai Mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 06 Januari 2020
Penulis,

Siti Ilmanifrotin
NIM. 16420003