

**IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS I MI  
SULTAN AGUNG YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata satu pendidikan

Disusun Oleh:  
Septi Andriyani  
NIM : 16480049

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septi Andriyani

NIM : 16480049

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 4 Februari 2020

Yang menyatakan,



Septi Andriyani

NIM. 16480049

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septi Andriyani  
NIM : 16480049  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instant yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 4 Februari 2020

Yang menyatakan,



Septi Andriyani  
NIM. 16480049



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Septi Andriyani  
NIM : 16480049  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Implementasi Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta

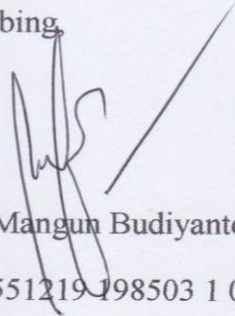
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 4 Februari 2020

Pembimbing

  
Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.

NIP. 19551219198503 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-813/Un.02/DT.00/PP.00.9/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Septi Andriyani

NIM. : 16480049

Telah di-munaqasyah-kan pada : Hari Rabu tanggal 12 Februari 2020

Nilai Munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyanto, M. S. I.  
NIP. 19551219 198503 1 001

Penguji I

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.  
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M. Ag  
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 24 FEB 2020

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 19551121 199203 1

## MOTTO

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً ۚ كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ ۚ  
وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا

*"Mengapa al-Qur'an itu tidak diturunkan kepadanya sekali turun saja?"  
demikianlah supaya Kami perkuat hatimu dengannya dan Kami membacanya  
secara tartil (teratur dan benar).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> <https://tarjamah/kemenag.co.id>, "Terjemah Qur'an Kemenag Qur'an Surat Al-Furqon (25) Ayat 32

## **PERSEMBAHAN**

*Dengan setulus hati skripsi ini peneliti*

*persembahkan kepada*

*almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah*

*Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## ABSTRAK

Septi Andriyani, “Implementasi Metode Qiraati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta? (2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran al-Qur’an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta? (3) Bagaimana hasil Pembelajaran al-Qur’an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian kualitatif deskriptif. Data diperoleh dari hasil observasi dari kegiatan pembelajaran al-Qur’an menggunakan metode Qiraati, hasil wawancara kepada subjek yang terkait antara lain kepala sekolah, pengajar Qiraati, Wali Kelas, siswa, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran dan data dokumentasi pencapaian membaca al-Qur’an.

Hasil dari penelitian ini yaitu Pelaksanaan metode Qiraati dalam pembelajaran al-Qur’an di kelas I sesuai dengan kurikulum yang berpusat pada Raudhatul Mujawwidin yang meliputi: 1) Rencana pembelajaran, yaitu meliputi komponen pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Komponen tersebut yaitu tujuan pembelajaran, materi, metode dan media, pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, dan evaluasi berupa evaluasi harian dan evaluasi kenaikan jilid. 2) Faktor pendukung penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an siswa pada pelaksanaan pembelajaran adalah pengajar, usia dan latar belakang siswa, dan adanya pelatihan metodologi Qiraati. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya jumlah pengajar, berganti-gantinya ustadzah kelas, sikap siswa yang selalu ingin bermain, serta orang tua yang kurang perhatian dalam pendampingan mengaji di rumah. 3) Penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an siswa kelas I MI Sultan Agung, menunjukkan lebih dari setengah siswa dari 55 jumlah keseluruhan siswa terdapat 29 siswa yang telah mencapai jilid 2 A dan 7 siswa mencapai jilid 2 B. jumlah siswa yang mencapai target, yaitu 36 siswa. adapun jumlah presentase keberhasilannya yaitu 64%.

**Kata Kunci:** metode Qiraati, pembelajaran al-Qur’an, kemampuan membaca al-Qur’an



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ž'a'	ž	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددين	ditulis	muta'addidin
عدة	ditulis	'iddah

### C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

#### D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	ditulis	I
ـِ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dammah	ditulis	u

#### E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
ḍammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

#### F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

**G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof**

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدْتُ	ditulis	u'idat
لَأَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

**H. Kata Sandan Alif + Lam**

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

الْقُرْآنُ	ditulis	al-Qur'an
الْقِيَاسُ	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (*el*)-nya

السَّمَاءُ	ditulis	as-Samā'
الشَّمْسُ	ditulis	asy-Syams

**I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat**

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	ẓawī al-furūd
أَهْلُ السَّنَةِ	Ditulis	ahl as-sunnah

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. Dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. H. Mangun Budiyanto, M. Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian serta penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman dan ilmu kepada peneliti.

4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan perhatian kepada peneliti.
5. Segenap Dosen dan Karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalamannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Ibu Supriyati, M.Ag., selaku Kepala Madrasah MI Sultan Agung Yogyakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Sultan Agung Yogyakarta. Terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Ustadzah Ayun, Ustadzah Imas, Ustadzah Beti, Ustadzah Wulan, dan Ustadzah Rohmah yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Sultan Agung Yogyakarta.
9. Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung, terutama kepada segenap Guru dan Staf yang telah membantu pemberian data dan informasi yang diperlukan peneliti.
10. Ibunda tersayang, Ibu Ma'munah yang selalu menjadi penyemangat bagi peneliti dengan segala nasihat dan do'a yang selalu diberikan, Pak yon, Pak Muin, yang selalu mencukupi kebutuhan peneliti selama kuliah, simbah kakung dan simbah putri, adik tersayang M. Andriansyah Ulinnuha, Ana Iswatun, M. Arsyadatul Kahfi, Adiba dzikriya Khumaira, sepupu tersayang mbak izzah, mbak isna, mbak aniqotin, kak ufi yang selalu memberi semangat pada peneliti. Kepada keluarga besar Bani Sarun yang selalu menghaturkan do'a-do'a terbaiknya untuk peneliti.
11. Kepada Ibu Nyai Hj. Isti'anah, Ibu Nyai Hj. Maslichah, dan Ibu Nyai Hj. Siti Aminah yang senantiasa mendo'akan santri-santrinya, berkat do'a beliau peneliti dapat menjalani proses pengerjaan skripsi ini dengan lancar.

Kemudian kepada seluruh Masyayih, Asatidz dan Asatidzah Pondok Pesantren Al-Azhar dan Pesantren Tahfidzul Qur'an An-Nur Tayu- Pati, dan segenap Guru semasa peneliti menempuh Pendidikan dari TK hingga Aliyah, Terima kasih atas do'a yang tak pernah berhenti mengalir.

12. Kepada *support sistem* peneliti, kak Ram yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat dan selalu menjadi *moodbooster* bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
13. Kepada teman-teman yolo tersayang, mbak fay, simbok zula, estu, pikiuw, rizkatun, ponias, eka, kurnia, dan patim, serta teman lainnya syal, nen yang selalu memberikan canda, tawa, memberi bantuan dan dukungan kepada peneliti.
14. Teman-teman seperjuangan di PGMI Angkatan 2016 Acarya Adinata, yang telah mengisi hari-hari dengan penuh semangat dan kegembiraan dalam menuntut ilmu.
15. Teman-teman KKN-PLP Integratif Angkatan pertama kelompok 6 Joho Condong Catur dan teman-teman PLP MISA yang telah banyak memberi pengalaman berharga selama KKN-PLP Integratif.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Januari 2020

Peneliti

Septi Andriyani

NIM. 16480049

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Landasan Teori .....	6
1. Pengertian Implementasi.....	6
2. Macam – Macam Metode Pembelajaran Al-Qur’an .....	6
3. Kemampuan Membaca Al-Qur’an.....	9
4. Metode Qiraati .....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	24



B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C.	Variabel Penelitian .....	25
D.	Data dan Sumber Data.....	25
E.	Subjek Penelitian.....	25
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	26
G.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	27
H.	Teknik Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>30</b>
A.	Gambaran Umum MI Sultan Agung .....	30
B.	Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Qiraati.....	40
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Metode Qiraati .....	50
D.	Hasil Penggunaan Metode Qiraati.....	57
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>64</b>
A.	Kesimpulan.....	64
B.	Saran-saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		
<b>CURRICULUM VITAE</b>		

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Struktur Organisasi MI Sultan Agung .....	35
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik .....	36
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa .....	37
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana MI Sultan Agung .....	34
Tabel 4.5 Proses Pembelajaran Metode Qiraati .....	66
Tabel 4.6 Pencapaian Keterampilan Membaca Siswa .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 Pembelajaran Klasikal .....	67
Gambar I.2 Pembelajaran Individual .....	67
Gambar I.3 Ujian Kenaikan Jilid .....	68
Gambar I.4 Menulis Sesuai Jilid .....	68
Gambar I.5 Dokumentsai Buku Prestasi Siswa .....	69
Gambar I.6 Dokumentasi Jurnal Presensi Guru Qiraati.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Dokumentasi Pembelajaran.....	69
Lampiran II : Materi Metode Qiraati .....	72
Lampiran III : Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	75
Lampiran IV : Bukti Seminar Proposal.....	76
Lampiran V : Berita Acara Seminar Proposal.....	77
Lampiran VI : Surat Permohonan Izin Penelitian .....	78
Lampiran VII : Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian .....	79
Lampiran VIII : Kartu Bimbingan Skripsi .....	80
Lampiran IX : Pedoman Wawancara .....	81
Lampiran X : Catatan Lapangan .....	82
Lampiran XI : Sertifikat Opak .....	100
Lampiran XII : Sertifikat PPL 1 .....	101
Lampiran XIII : Sertifikat PPL II.....	102
Lampiran XIV : Sertifikat PLP KKN Integratif.....	103
Lampiran XV : Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK .....	104
Lampiran XVI : Sertifikat TOEC.....	105
Lampiran XVII : Sertifikat IKLA .....	106
Lampiran XVIII : Ijazah KMD .....	107
Lampiran XIX : Sertifikat PKTQ.....	108
Lampiran XX : Sertifikat Lectora .....	109
Lampiran XXI : Daftar Riwayat Hidup .....	110

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan mukjizat yang diberikan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan pedoman bagi umatnya. Al-Qur'an merupakan sumber utama ajaran Islam yang tidak hanya sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhannya, tetapi juga hubungannya dengan manusia lain dan alam di sekitarnya.<sup>1</sup> Allah SWT telah berfirman dalam Q.S al-Isra' ayat 9 yang berbunyi :

إِنَّ هَذِهِ الْفُرْقَانُ يَهْدِي لِلَّذِينَ هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا  
كَبِيرًا

*“Sungguh, Al-Qur'an ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang mukmin yang mengerjakan kebajikan, bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar”*

Mempelajari dan memahami kandungan ilmu al-Qur'an tentunya melalui proses dari dasar membaca baik dan benar sesuai dengan tajwidnya.<sup>2</sup> Untuk membaca al-Qur'an secara baik dan benar maka dibutuhkan guru yang menguasai atau kompeten dalam membaca al-Qur'an. Karena kualitas seorang guru akan berpengaruh terhadap kemampuan bacaan muridnya. Metode yang digunakan pun harus tepat karena mempengaruhi ketertarikan dan kemampuan dalam membaca al-Qur'an.

Pada realitanya banyak orang Islam yang hanya sekedar dapat membaca saja tanpa memperhatikan hukum bacaan maupun *makhraj* dalam membaca al-Qur'an. Keadaan ini tidak hanya terdapat pada kalangan awam saja, tetapi juga banyak terjadi pada kaum pelajar, maupun kalangan intelektual. Imam al-Ghazali pernah berkata “Kadar pembacaan al-Qur'an dikalangan muslim beraneka ragam. Ada yang dapat

---

<sup>1</sup> Choirudin Hadiri, *Klasifikasi Kandungan Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm, 25.

<sup>2</sup> Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm, 19.

membacanya dengan fasih dan sempurna, tetapi adapula yang masih sederhana, bahkan ada yang terbelakang sekali”.<sup>3</sup>

Di Indonesia banyak metode-metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca al-Qur’an secara baik dan benar. Mulai dari metode *Baghdadiyah* yang hanya menggunakan sistem eja sampai muncul beberapa metode lain yang lebih menekankan pada bacaan yang mempunyai kelemahan dan kelebihan masing-masing.

Oleh karena itu sebagai umat Islam seharusnya berusaha untuk mempelajari dan membaca al-Qur’an secara baik dan benar, terutama sejak usia dini. Hal inilah yang disadari beberapa tokoh agama dan masyarakat yang salah satunya adalah KH. Ahmad Dahlan Salim Zarkasyi yang mencetuskan metode Qiraati pada tahun 1963. Metode ini adalah metode membaca al-Qur’an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan bacaan tajwid. Sistem metode ini berpusat pada murid dan kenaikan jilid tergantung terhadap kemampuan anak.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2017 memberi intruksi tentang kegiatan di sekolah yang diantaranya adalah kegiatan ekstrakurikuler BTAQ (Baca Tulis Al-Qur’an). Metode Qiraati merupakan salah satu metode yang berkembang di pendidikan formal seperti SDIT, MI/MIN, MTs, MA maupun non formal seperti TPQ/TPA, atau dalam pesantren dimana metode ini mengindikasikan adanya respon dan penilaian dari masyarakat tentang hasil dari penerapan metode Qiraati yang mampu mengantarkan anak-anak atau orang yang mempelajarinya mampu membaca al-Qur’an secara baik dan benar.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa metode Qiraati merupakan metode pembelajaran yang sudah cukup lama berkembang di Indonesia dan diterapkan pada lembaga formal maupun non formal yang

---

<sup>3</sup> Abdul Majid Khon, *Praktikum Qiraat Keanehan Bacaan Al-Qur’an Dari Hafash* (Jakarta: Amzah, 2013), hlm, 5.

mampu mengantarkan generasi Qur'ani untuk dapat membaca al-Qur'an secara baik dan benar menurut kemampuan dan tajwidnya.

Metode Qiraati sudah banyak digunakan di lembaga formal maupun non formal untuk membantu seseorang membaca al-Qur'an secara fasih dan tartil. Metode ini juga dapat merangsang minat belajar siswa sekaligus mempermudah membaca al-Qur'an. Dengan menggunakan metode ini, kemampuan siswa dalam membaca al-Qur'an dapat tercapai.

Walaupun metode pembelajaran bukan segala-galanya, akan tetapi metode mempunyai peranan penting dalam keberhasilan siswa dalam belajar. Yamin menyatakan bahwa metode merupakan cara penyajian materi pembelajaran pada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>4</sup>

Keberhasilan siswa dalam belajar tergantung dari dua faktor, yaitu dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa atau dari faktor lingkungan. Nana Sudjana Menjelaskan “keberhasilan siswa yang merupakan faktor dari dalam adalah psikologi yang mencakup minat dan motivasi, sedangkan faktor dari luar meliputi guru, metode mengajar, serta fasilitas pendukung lainnya”.<sup>5</sup>

MI Sultan Agung adalah salah satu lembaga pendidikan yang menggunakan metode Qiraati dalam pembelajaran al-Qur'an pada kelas satu. Pada awalnya metode ini digunakan dalam pembelajaran BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) di semua kelas. Akan tetapi, karena kurangnya pengajar yang harus bersyahadah maka metode ini digunakan khusus untuk kelas satu agar bacaan perhuruf sudah terbenahi dari pembelajaran dasar.<sup>6</sup>

Dari latar belakang tersebut alasan peneliti memilih judul “IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN PADA SISWA KELAS I MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA” adalah karena metode yang

---

<sup>4</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm, 281.

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2017), hlm, 39.

<sup>6</sup> Wawancara dengan Ibu Sujilah, Wali Kelas 1B, pada 22 Agustus 2019

digunakan khusus bagi kelas satu di MI Sultan Agung adalah metode Qiraati dimana metode ini langsung menerapkan dan mempraktekan bacaan tajwid dan memperhatikan *makhraj*. peneliti ingin mengetahui implementasi dari metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa. Untuk lebih jelasnya akan dijelaskan pada bab selanjutnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yaitu:

- a. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?



- c. Untuk mengetahui hasil pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta

## **2. Manfaat Penelitian**

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan pengetahuan secara universal tentang pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati.
- b. Secara praktis, penelitian ini dapat digunakan lembaga untuk bahan pertimbangan maupun referensi dalam menjalankan metode yang tepat, dan sebagai informasi bagi peneliti lain yang ada hubungan dengan permasalahan ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa kelas I di Sultan Agung diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas I sesuai dengan kurikulum Raudhatul Mujawwidin yang meliputi: 1) Rencana pembelajaran, yaitu meliputi komponen pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Komponen tersebut yaitu tujuan pembelajaran, materi, metode dan media. 2) Pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Qiraati di MI Sultan yaitu 1 x 35 menit. Pembelajaran dilaksanakan setiap hari kecuali hari jum'at dan pada hari senin minggu ke dua dan ke empat. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu klasikal-individual, klasikal baca simak, membaca, dan menulis, dimulai dimulai dari kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. 3) Evaluasi pembelajaran. Evaluasi meliputi evaluasi harian dilakukan oleh ustadzah kelas dan evaluasi kenaikan jilid dengan ustadzah penguji Qiraati
  
2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa kelas I MI Sultan Agung
  - a. Faktor pendukung pembelajaran metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas I pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran adalah pengajar/ustadzah yang berkompeten dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan bukti *syahadah* pengajarnya, adanya pelatihan metodologi Qiraati dari KORDA, usia siswa dan

latar belakang siswa, fasilitas yang memadai dari sekolah yang menunjang pelaksanaan sampai evaluasi pembelajaran, serta pendampingan dari orang tua peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'an di rumah.

- b. Faktor penghambat dari pembelajaran metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas I pada perencanaan dan proses pelaksanaan pembelajaran, yaitu bergantinya ustadzah kelas ketika ada pengajar yang berhalangan masuk, keterlambatan ustadzah, siswa yang selalu ingin bermain dan tidak membawa kitab Qiraati, serta orang tua yang kurang mendampingi siswa dalam pembelajaran al-Qur'an di rumah dan hanya mengandalkan pembelajaran di madrasah.
3. Penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas I MI Sultan Agung, dilihat dari data pencapaian keterampilan membaca siswa, lebih dari setengah siswa yang menggunakan metode Qiraati dari 55 jumlah keseluruhan siswa yaitu terdapat 29 siswa yang telah mencapai jilid 2 A dan 7 siswa mencapai jilid 2 B dimana dapat dikatakan yang telah mencapai target lebih dari setengah dari jumlah siswa, yaitu 36 siswa. Siswa yang sudah mencapai jilid 2 A dan 2 B bacaannya sudah lumayan lancar, bisa membedakan huruf, harakat, panjang pendek dan membaca ayatnya tidak terpenggal. Siswa juga sudah mulai latihan mengolah nafas agar bacaan tidak terpenggal. Hasil hasil yang diperoleh dari siswa yang sudah mencapai jilid 2 A dan jilid 2 B jika dipersenkan mencapai 64%.

## **B. Saran-Saran**

Untuk meningkatkan kualitas dan hasil implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa khususnya di MI Sultan Agung, maka saran peneliti yang bisa disampaikan dalam penelitian ini:

1. Bagi Pengajar Qiraati
  - a. Senantiasa melakukan berbagai strategi dalam mengajar untuk menumbuhkan motivasi dan minat siswa saat kegiatan pembelajaran al-Qur'an berlangsung.
  - b. Selalu mengikuti pelatihan Metodologi untuk mengevaluasi diri sebagai pengajar agar dapat mengembangkan pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati.
2. Bagi Siswa madrasah
  - a. Agar selalu termotivasi dalam belajar al-Qur'an, belajar ilmu tajwid dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
  - b. Bagi siswa yang sudah mampu membaca al-Qur'an dengan lancar dan benar supaya tidak mudah berpuas diri. Selalu semangat untuk tetap rajin membaca al-Qur'an.
3. Bagi orang tua/wali siswa

Senantiasa melakukan pendampingan kepada putra-putrinya baik untuk menyimak bacaan anak di rumah maupun mengikutsertakan dalam TPA dan juga memberikan motivasi untuk semangat belajar al-Qur'an.
4. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat digunakan untuk bahan pertimbangan maupun referensi dalam menjalankan metode yang tepat, dan sebagai informasi bagi peneliti lain yang ada hubungan dengan permasalahan ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Abdul Rauf. Pedoman Tahsin Al-Qurán. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2008.
- Abdul Majid Khon. Praktikum Qiraat Keanehan Bacaan Al-Qurán Dari Hafash. Jakarta: Amzah, 2013.
- Abdurrohim, Asep Lim. Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2008.
- Ahmad, Annuri. Panduan Tahsin Tilawah Al-Qurán Dan Pembahasan Ilmu Tajwid. Jakarta: Pustaka Alkautsar, 2010.
- Anwar, Rosihon. Ulumul Qurán. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Djunaidi Ghony Fauzan Almansur. Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hidayat, Febriansyah, "Efektifitas Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Qiraati Di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta, Skripsi." Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2018.
- H. Dachlan salim Zarkasyi. Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qurán. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Quran Raudhatul Mujawidin, 2018.
- Hadiri, Choirudin. Klasifikasi Kandungan Al-Qurán. Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Suprihatiningrum, Jamil, "Strategi Pembelajaran". Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017
- J Moleong, Lexy. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Lembaga Qira'ati Pusat Semarang, Visi dan Misi Qira'ati, <http://www.qiraatipusat.or.id/p/sejarah-dibentuknya-qiraati.html>, diakses pada tanggal 10 Oktober 2019
- Listya, Maryani. "Implementasi Metode Qiraati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di SDIT Mutiara Hati Purwareja, Skripsi." IAIN Purwokerto, 2018.
- Muri, Yusuf. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Murjito, Imam. Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qurán Qiraati. Semarang: Koordinator Pendidikan Al-Qurán, 2010.
- Nana Syaodih Sukmadinata. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.
- Nindya Aswaranti Seysar, "Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Qiraati Di TPQ Al-Ikhlas Perum Yasri Bangsren Makamhaji Kartasura, Skripsi." IAIN Surakarta, 2018.
- Pius A Partanto. Kamus Ilmiah Populer. Surabaya: Arkola, 2011.

- Prastowo, Andi. Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Rahim, Farida. Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar. Jakarta: PT Bumi Aksara, n.d.
- Rahmadi, Ali. “Efektifitas Metode Qiraati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qurán Siswa SDIT Bunayya Medan,” No.1, Vol.2 (2017).
- Sudjana, Nana. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2017.
- . Penelitian Dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016.
- Sugiyono. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta, n.d.
- . Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi, Arikunto. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suprihatiningrum, Jamil. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Syaifuddin. Desain Pembelajaran Dan Implementasinya. Ciputat: PT Quantum Teaching, 2010.
- Wijaya, Ahsin. Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qurán. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Wijayanti, Rohmah, “Manajemen Pembelajaran Membaca Al-Qurán Menggunakan Metode Qiraati Di MIT Nurul Islam Ringinwok Semarang.” UIN Walisongo, 2012.
- Yunus, Mahmud. Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia. Jakarta: PT Hidakarya Agung, 2010.

Lampiran I

LaDafrtar Gambar

Gambar 1.1

Pembelajaran Klasikal



Gambar 1.2



Pembelajaran Individual

Gambar 1.3

## Ujian Kenaikan Jilid



Gambar 1.4

Menulis Sesuai Jilid





Gambar 1.5

Dokumentasi buku prestasi siswa

No	Tanggal	Judul	Hal	Nilai	Ust./ah	Paraf	Catatan
1.	24.7.19	1	1-3	L	wulan		ciy - Tra
2.	25.7.19	1	4-5	L	wulan		2 -> bolak lagi
3.	27.7.19	Al-Fatihah Am Nya		L	Rahm		Lanjut surat selanjutnya.
4.	29.7.19	1A	5	L	wulan		Lathman lam.
5.	30.7.19	1A	6	L	wulan		ulang lagi 2
6.	31.7.19	1A	6-7	L	wulan		
7.	1.8.19	1A	8	L	wulan		
8.	3.8.19						
9.	5.8.19	1A	8	L	wulan		Solqat - munif 2
10.	8.8.19	1A	10	L	wulan		
11.	7.8.19	1A	11	L	wulan		
12.	8.8.19	1A	11-12	L	wulan		2 -> lathman terk kemf
13.	19.8.19	1A	13-14	L	wulan		
14.	18.8.19	1A	15-16	L	wulan		6 # 6 ulang hal 18.
15.	20.8.19	1A	17-18	L	wulan		
16.	21.8.19	1A	19-20	L	wulan		
17.	22.8.19	1A	20	L	wulan		
18.	27.8.19	1A	20	L	wulan		
19.	28.8.19	1A	20-21	L	wulan		belum hafal
20.	29.8.19		21-22		wulan		9, 9
21.	29.8.19		22	L	wulan		ulang hal. 21
22.	3.9.19		22-23	L	wulan		ulang hal 22
23.	9.9.19		24-25	L	wulan		9
24.	8.10		25-26	L	wulan		ulang hal 22
25.	9.10		27-28	L	wulan		?
26.	9.10		29	L	wulan		
27.	9.10		30	L	wulan		PP, tempo
28.	9.10	Ac. 7		L	wulan		Beberapa Lupa kemf tempo

Ket. Nilai L : Lulus/Lanjut L- : Belum Lulus/Mengulang

gambar 1.6

Dokumentasi jurnal presensi guru Qiraati

Kelas 1A Kelompok 1  
Guru:

No	Nama	Tanggal	Jilid/LT	Catatan	Jilid/LT	Catatan	Jilid/LT	Catatan	Jilid/LT	Catatan	Hafalar
1	Ahmad Shohibul Wafa	25/1/20	L	Langut 2B	26/1/20	L	Banyak berlatih	28/1/20	L		
2	Aliya Nadhira Fatma	25/1/20	L		27/1/20	L	Teliti huruf samuday	28/1/20	L		
3	Anindya Sahda Nathaniela	25/1/20	L		28/1/20	L	Pamungkas pendek	29/1/20	L		
4	Erland Utara Haris Nasution	25/1/20	L		28/1/20	L	Teliti harkat	29/1/20	L		
5	Farah Al Ghanita Tsaqif	25/1/20	L		28/1/20	L	Teliti huruf samuday dan pamungkas pendek	29/1/20	L		
6	Lelanangng Jagad Prakasa	25/1/20	L		28/1/20	L	Teliti pamungkas	29/1/20	L		
7	Maura Azzahra Pamungkas	25/1/20	L		28/1/20	L	Isiqat huruf samuday	29/1/20	L		
8	Zakia Khansa Kalila	25/1/20	L		28/1/20	L	Banyak berlatih	29/1/20	L		

No	Nama	Tanggal	Jilid/LT	Catatan	Jilid/LT	Catatan	Jilid/LT	Catatan	Jilid/LT	Catatan	Hafalar
1	Ahmad Shohibul Wafa	22/1/20	L		23/1/20	L	semangat berlatih	28/1/20	L		28/1/20 L
2	Aliya Nadhira Fatma	22/1/20	L		24/1/20	L		27/1/20	L		29/1/20 L
3	Anindya Sahda Nathaniela	22/1/20	L		24/1/20	L	Banyak latihan	28/1/20	L		29/1/20 L
4	Erland Utara Haris Nasution	22/1/20	L		24/1/20	L	Teliti hurufnya	28/1/20	L		29/1/20 L
5	Farah Al Ghanita Tsaqif	22/1/20	L		24/1/20	L	Teliti PP	28/1/20	L		29/1/20 L
6	Lelanangng Jagad Prakasa	22/1/20	L		24/1/20	L	Teliti PP	28/1/20	L		29/1/20 L
7	Maura Azzahra Pamungkas	22/1/20	L		24/1/20	L	Banyak latihan	28/1/20	L		29/1/20 L
8	Zakia Khansa Kalila	22/1/20	L		24/1/20	L		28/1/20	L		29/1/20 L

سورة الفجر

۳۱

بَبْتِ	بَبْتِ	بَبْتِ	بَبْتِ
بَبْتِ	بَبْتِ	بَبْتِ	بَبْتِ
بَبْتِ	بَبْتِ	بَبْتِ	بَبْتِ
بَبْتِ	بَبْتِ	بَبْتِ	بَبْتِ

- Murid diminta untuk memperhatikan jumlah dan letak titik pokok pelajaran diatas. Insya Allah tanpa banyak penjelasan dari guru, murid akan dapat membaca halaman ini, tanpa kesukaran.

۳۰

مَرَم	مَرَم	مَرَم	مَرَم
مَرَم	مَرَم	مَرَم	مَرَم
مَرَم	مَرَم	مَرَم	مَرَم
مَرَم	مَرَم	مَرَم	مَرَم

ضبط مع فرق ل م و ه ا

عَرَفًا  
رُسُلًا  
مَرَحًا  
حَرْبًا  
ذِكْرًا  
مَنْعًا  
وَجَدًا

كِبْرًا  
شِدْدًا  
سَمْعًا  
بِرًّا  
خُطْبًا  
ضَرْبًا  
فَلَحًا

جُلُوسًا  
عَفْرًا  
كُتِبَ  
طَبِخًا  
رَبْدًا  
صِدْقًا  
سُجْدًا

٧ ٦ ٧ ٥ ٤ ٧ ٦ ٥

ب - باء فراه

طَلَبًا  
جَهْلًا  
فُرْطًا  
أَكْلًا  
كَثْرًا

جُنُبًا  
قُبْلًا  
دَرَكًا  
كِرْمًا  
رُسُلًا

ضَرْبًا  
فِعْلًا  
سَمَكًا  
غَنَمًا  
بَصْرًا

- Coret dua di atas, namanya fathah tanwin (fathatain), bersuara: AN.
- Jangan lupa, menanyakan nama-nama harakat.

٢٦

المُيَّبِينَ لِلْعِبَادِ يَلَيْتُ الْبَلَاءُ قَتَلْنَا سُلْطَنَ هَلْ لَكَ  
لِلْقِتَالِ لِلْكَفْرِ تَلْكَمًا الْبَقْرَةَ وَرَلْفَى تَلْمِيذٌ سَلْمَانَ  
الْهَادِي لِلْبَشْرِ يَلْفِظُ الْجَاهِلُ فَعَلْتَ بِلَدَةٍ وِلْدَانٌ

٢٧

وَلُ = وَالٌ \* وَالْعَالِمِينَ  
وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَضَاجِعِ وَالْكَادِبِينَ  
وَالْعَائِدِينَ بِالْعَالَمِينَ وَالْعَائِدِينَ فِي الْحَافِرَةِ  
وَالْقَاعِلِينَ بِالْكَافِرِينَ وَالْقَارِعَةَ

Setiap huruf sukun yang didahului huruf Alif, dibaca sama dengan huruf sukun tanpa huruf Alif.

هَذَا فليَعْمَلِ الْعَامِلُونَ  
 وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ  
 وَمَا أَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ حَفِظِينَ  
 قَالَ فَمَا بَالُ الْقُرُونِ الْأُولَى  
 إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ يُبَايِعُنَكَ  
 فَلَيْسَ لَهُ الْيَوْمَ هَهُنَا حَمِيمٌ  
 أَمْ لَهُ الْبَنَاتُ وَلَكُمْ الْبَنَاتُ

Semoga sampai halaman ini murid berhasil dalam membaca dengan baik. Dan semoga dijilid terakhir tidak banyak menjumpai kesukaran. Amin.

## Lampiran III

### Penunjukan pembimbing skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
E-mail : [fitk@uin-suka.ac.id](mailto:fitk@uin-suka.ac.id)

Nomor : B-533/Un.02/PGMI/PP.00.9/11/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 Eksemplar  
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

12 November 2019

Kepada Yth.  
Drs. H. Mangun Budiyanto, M. Si.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Septi Andriyani  
NIM : 16480049  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS I MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA "

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan  
Kaprodi PGMI,

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran IV

### Bukti seminar proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

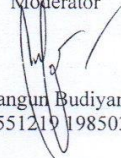
### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Septi Andriyani  
Nomor Induk : 16480049  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI METODE QIRAAATI DALAM  
MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA  
SISWA KELAS I MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 18 November 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 November 2019  
Moderator

  
Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.  
NIP. 195512191985031001



## Lampiran V

### Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

#### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin  
Tanggal : 18 November 2019  
Waktu : 11.30 - 12.30 WIB  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. H. Mangun Budiyo, M.Si.	1.

#### Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Septi Andriyani  
Nomor Induk : 16480049  
Jurusan : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI METODE QIRAAATI DALAM MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS I MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA"

Tanda Tangan

#### Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	16480031	sih Nur Fatimah	1.
2.	16480048	Eka Lestari	2.
3.	16480033	fitziani estu Rahayu	3.
4.	16480044	Kurnia Putri N.	4.
5.	16480041	Nazwa Lathatus choikhah	5.
6.			6. _____
7.			7. _____
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 18 November 2019

Moderator

Drs. H. Mangun Budiyo, M.Si.  
NIP. 19551219 198503 1 001

## Lampiran VI

### Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax: (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id), YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 4624 /Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2019 09 Desember 2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Kepala MI Sultan Agung Jl. Kaliurang Km.7 Babadan Baru, Kec.  
Condongcatur, Sleman, Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS I B MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Septi Andriyani  
NIM : 16480049  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Bimokuro No.12, Sapen, Gondokusuman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MI Sultan Agung Jl. Kaliurang Km.7 Babadan Baru, Kec. Condongcatur, Sleman, Yogyakarta.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

dimulai tanggal : Desember 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik




Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## Lampiran VIII

### Surat Bukti telah melaksanakan Penelitian



YAYASAN SULTAN AGUNG  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SULTAN AGUNG**  
**FULL DAY SCHOOL**

"Unggul dalam prestasi, berwawasan IPTEK, berlandaskan IMTAQ dan berjiwa seni"

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : 010/KM/B-4/MI-SA/XI2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Yogyakarta menerangkan bahwa:

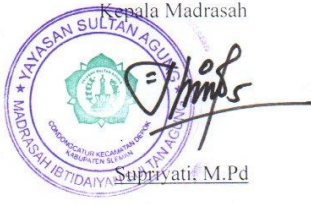
Nama : Septi Andriyani  
NIM : 16480049  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah benar-benar melakukan penelitian pada bulan Desember - Januari 2020 dengan judul **"Implementasi Metode Qiraatidalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta"**

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 Januari 2020

Kepala Madrasah



Supriyati, M.Pd

NIP. 19720106 1993 3 2 003

Lampiran VIII

Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Septi Andriyani  
 Nomor Induk : 16480049  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2019/2020  
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI METODE QIRAAATI DALAM MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS I MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA"  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20/11-19	1	Perbaikan proposal.	
2	21/11-19	2	Semua proposal.	
3	25/11-19	3	Perbaikan Bab I.	
4	4/12-19	4	Perbaikan Bab II	
5	3/1-20	5	Perbaikan Bab III	
6	22/1-20	6	Perbaikan Bab IV	
7	25/1-20	7	Perbaikan Bab V	
8	29/1-20	8	Buat lampiran.	
9	4/2-20	9	All with literature proposal	

Yogyakarta, 4 Feb 2020  
 Pembimbing

NIP.

## Lampiran IX

### Pedoman Wawancara

#### A. Kepala Sekolah:

1. Mengapa yang digunakan dalam pembelajaran BTAQ adalah metode Qiraati?
2. Sudah berapa lama sekolah ini menggunakan metode Qiraati?
3. Mengapa metode pembelajaran BTAQ pindah ke Qiraati?
4. Mengapa khusus kelas 1 yang menggunakan metode Qiraati?
5. Menurut ibu lebih fasih mana metode Qiraati dan Iqra?
6. Qiraati di sekolah ini menggunakan berapa jilid?
7. Apakah guru Qiraati mengambil dari luar semua?

#### B. Guru Qiraati

1. Bagaimana pembelajaran qiraati?
2. Apakah dimulai dari jilid pra tk atau langsung ke jilid 1?
3. Pembagian kelompoknya bagaimana? Berdasarkan apa?
4. Evaluasinya dilakukan berapa kali?
5. Apakah setiap anak mempunyai kartu control? dan apakah ada catatan guru di kartunya?
6. Bagaimana ibu mengukur kemampuan anak?
7. Menurut ibu Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran metode Qiraati?

#### C. Wali Kelas

1. Menurut ibu apakah dengan adanya metode qiraati ini bacaan anak ketika berdoa lebih baik?
2. Ketika berdo'a di awal masuk apakah anak menggunakan bacaan dan nada yang sesuai qiraati?
3. Apakah metode Qiraati pada pembelajaran BTAQ berefek pada mata pelajaran lain yang menggunakan bacaan qur'an?
4. Menurut ibu lebih fasih mana metode Qiraati dan Iqra?

Lampiran X

Catatan Lapangan

### **Catatan Lapangan 1**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Senin

Tanggal : 2 Desember 2019

Pukul : 08. 00 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah MI Sultan Agung

Sumber Data : Ibu Supriyati, M.Pd (Kepala Sekolah)

#### **Hasil**

Sebelum bertemu dengan ibu Kepala Sekolah peneliti membuat izin terlebih dahulu untuk bertemu melalui via Whatsaap. Kemudian ibu Supriyati memberitahu bahwa peneliti bisa menemui beliau pada jam 08. 00 WIB. Sesampainya di sekolahan, peneliti bertanya pada bagian TU tentang keberadaan ibu Kepala Sekolah, kemudian bagian TU mempersilahkan peneliti untuk menunggu Ibu Supriyati di ruang Kepala Sekolah. Setelah bertemu dengan Ibu Supriyati, peneliti menyampaikan maksud kedatangan ke sekolah untuk meminta izin akan melakukan penelitian di MI Sultan Agung tentang metode Qiraati yang digunakan di kelas I. Ibu Supriyati membolehkan peneliti untuk melakukan penelitian asalkan konfirmasi terlebih dahulu pada pengajar Qiraati, mau apa tidak untuk di teliti.

Ibu Supriyati memberi saran agar dapat berkomunikasi dengan pengajar Qiraati, menunggu Ibu Sujilah (Wali Kelas 1 B) terdahulu yang nanti akan diperkenalkan dengan pengajar Qiraati. Sambil menunggu Ibu Sujilah, kemudian peneliti bertanya lebih lanjut pada ibu Supriyati mengenai pembelajaran Qiraati yang hanya di terapkan di kelas 1. Beliau menjawab bahwa Qiraati sebelumnya sudah pernah digunakan pada awal adanya pembelajarn BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an), tetapi karena kekurangan pengajar, akhirnya metode yang digunakan beralih ke Iqra', kemudian madrasah ingin membangkitkan kembali menggunakan metode Qiraati dan untuk kelas satu ini merupakan angkatan pertama yang menggunakan

metode Qiraati. Setelah Ibu Supriyati melihat Ibu Sujilah keluar ruangan, beliau mengizinkan peneliti untuk bertanya pada Ibu Sujilah tentang mengenai perizinan akan penelitian di kelas beliau kemudian Ibu Sujilah mengenalkan peneliti dengan Ustadzah Imas salah satu pengajar Qiraati dan beliau mengizinkan peneliti untuk meneliti pengajarannya.

Setelah mendapat persetujuan dengan pengajar Qiraati, dan meminta nomor WA untuk berkomunikasi, peneliti kemudian menemui ibu Supriyati bahwa pengajar Qiraati telah setuju untuk diteliti. Kemudian beliau mempersilahkan untuk penelitian dan menjelaskan prosedur penelitian di sekolah dengan membawa surat izin penelitian dari kampus.

### **Interpretasi**

1. Metode yang digunakan pada pembelajaran AQI-Qur'an di MI Sultan Agung adalah metode Iqra' da Qiraati
2. Metode Qiraati khusus diterapkan pada kelas 1 MI karena merupakan angkatan pertama yang menggunakan Qiraati

### **Catatan Lapangan 2**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Selasa

Tanggal : 3 Desember

Pukul : 8. 15 WIB

Lokasi : Ruang Guru MI sultan Agung

Sumber Data : Ustadzah Imas (pengajar Qiraati)

Setelah mendapat persetujuan untuk melakukan penelitian, peneliti berangkat pagi-pagi menuju MI Sultan Agung untuk menemui Ustadzah Qiraati. Sesampainnya di madrasah, peneliti melihat ustadzah Qiraati sudah menutup pembelajaran, kemudian peneliti memutuskan untuk menunggu beliau duduk di depan kelas. Selang beberapa menit setelah pembelajaran selesai, Ustadzah Imas mengajak peneliti untuk ke ruang guru. Disinilah peneliti menyampaikan maksud untuk meneliti pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Qiraati yang di ampu oleh beliau.

Peneliti memulai pertanyaan dengan menanyakan siapa saja pengajar Qiraati di kelas I. Beliau menerangkan bahwa pengajar Qiraati saat ini di ambil dari luar semua, dan jumlahnya ada 5 orang. Awalnya pada semester 1 pengajar Qiraatinya ada 6 orang yang perkelasnya 3 orang, karena ada yang tidak bisa, maka pada semester 2 ini pengajar Qiraati pada kelas 1 hanya 5 orang. Beliau menerangkan bahwa pengajar Qiraati harus mempunyai *syahadah*, jadi MI Sultan Agung mengambil pengajar Qiraati dari luar.

Pembelajaran Qiraati di kelas 1 tidak menggunakan PRA TK yang menggunakan kartu huruf, tetapi langsung pada jilid 1 yang menggunakan peraga lembaran jilid. Beliau juga menjelaskan bahwa untuk Qiraati SD sekarang menggunakan 4 jilid berdasarkan peraturan baru dari pusat. Lebih lanjut peneliti menanyakan tentang jadwal pembelajaran Qiraati. Ustadzah Imas menerangkan pembelajaran Qiraati dalam satu mingguliburnya setiap harii Jum'at, setiap Senim minggu ke 2 dan ke 4 karena ada upacara, dan setiap sabtu minggu ke 1 dan ke 3 karena digunakan untuk hafalan surat pendek.

#### Interpretasi

1. Pengajar Qiraati pada kelas 1 MI Sultan Agung berjumlah 5 orang dan diambil dari luar
2. Pengajar Qiraati harus mempunyai *syahadah* untuk dapat mengajar Qiraati
3. Pembelajaran Qiraati dalam satu mingguliburnya setiap harii Jum'at, setiap Senim minggu ke 2 dan ke 4 karena ada upacara, dan setiap sabtu minggu ke 1 dan ke 3 karena digunakan untuk hafalan surat pendek

### Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Desember 2019

Pukul : 08. 30 WIB

Lokasi : MI Sultan Agung

Sumber Data : Keadaan Sekolah

Hasil



Setelah peneliti mendapat surat izin penelitian dari kampus, peneliti menghubungi Kepala Sekolah untuk menyerahkan surat tersebut pada keesokan harinya. Sesampainya di sekolah pada pukul 08.15 peneliti ke ruang TU untuk menanyakan keberadaan Kepala Sekolah dan meminta peneliti untuk menunggu di ruang kepala sekolah. Selang beberapa menit ibu Supriyati menghampiri peneliti dan kemudian peneliti menyerahkan surat penelitian tersebut. Alih-alih berbincang- bincang, peneliti juga meminta izin untuk melihat keadaan Madrasah dan Kepala Sekolah mengizinkan.

Peneliti merasa lega karena sudah menyerahkan surat penelitian pada sekolah. Setelah keluar ruang Kepala Sekolah, peneliti mengamati sebelah utara madrasah yang berdampingan masjid Sultan Agung dan MTs. Ummul Qurra, terdapat dua parkir di sebelah barat yang berdampingan dengan masjid dan di sebelah timur di depan kantor guru. Sekalian untuk perjalanan pulang, peneliti mengamati sebelah Timur madrasah berbatasan dengan jalan kampung Gg. Melati 1, sebelah Selatan madrasah berbatasan dengan jalan kampung Gg. Anggrek 1 dan Sebelah Barat berbatasan dengan rumah warga. Jarak tempuh lokasi Madrasah kurang lebih sekitar 100 m dari jalan raya Kaliurang ke arah timur.

### **Interpretasi**

1. Parkiran madrasah ada dua tempat, yaitu di sebelah barat samping masjid dan depan ruang guru.
2. Sebelah Utara madrasah berdampingan masjid Sultan Agung dan MTs. Ummul Qurra, sebelah Timur madrasah berbatasan dengan jalan kampung Gg. Melati 1, sebelah Selatan madrasah berbatasan dengan jalan kampung Gg. Anggrek 1 dan Sebelah Barat berbatasan dengan rumah warga

## Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Senin

Tanggal : 13 Januari 2020

Pukul : 07:00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas 1

Sumber Data : Keadaan Pembelajaran Metode Qiraati

### Hasil

Peneliti berangkat dari kost pukul 6:40 WIB dan sampai di madrasah pada pukul 7:00 WIB. Peneliti bersama para ustazah Qiraati memasuki ruangan kelas, kemudian peneliti ikut mengondisikan kelas agar siswa fokus untuk berdoa. Pembelajaran Qiraati dimulai dari salam, membaca doa alfatihah dan doa akan belajar. Selanjutnya pembelajaran yang dilakukan adalah metode klasikal dengan peraga selebaran jilid besar yang lengkap dengan penunjuknya. Kelas klasikal dijadikan 1 atau tidak dibagi karena pengajarnya kurang. Metode klasikal dilakukan dengan bergantian sesuai jilidnya, kemudian membaca secara bersama-sama.

Setelah kelas klasikal selesai, kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan kelas individual dengan dua pengajar. Satu pengajar menyimak di depan kelas, dan satu pengajar menyimak di belakang kelas. Pembelajaran individual ini dibagi berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan pada buku presensi. Sambil menunggu di panggil, siswa lain ditugaskan untuk menulis sesuai jilidnya. Setelah semua selesai mengaji, ustazah Qiraati dan dibantu peneliti mengkondisikan anak untuk duduk ditempatnya masing-masing dan membaca doa. Adapun doa yang digunakan adalah hamdalah bersama, do'a ahlul Qur'an, dan doa kafarotul majlis, setelah itu pembelajaran di tutup dengan salam.

### Interpretasi

1. Pembelajaran dibuka dengan salam, Al-Fatihah, dan do'a akan belajar
2. Pembelajaran yang digunakan dengan metode klasikal, individual baca simak, dan yang menunggu dipanggil mengaji ditugaskan untuk menulis

3. Pembelajaran di tutup dengan bacaan hamdalah, do'a ahlul Qur'an, do'a kafarotul majlis, kemudian ditutup dengan salam.

## **Catatan Lapangan 5**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Januari 2020

Pukul : 08. 00 WIB

Lokasi : Ruang Guru MI Sultan Agung

Sumber Data : Ibu Supriyati, M.Pd (Kepala Sekolah)

### **Hasil**

Sebelum peneliti bertemu dengan ibu Kepala Sekolah, peneliti sudah berkomunikasi lewat *chat* WA untuk bertemu agar peneliti dapat menyesuaikan waktu senggangnya ibu Kepala Sekolah. Beliau menyepakati untuk bertemu pada jam 08.00 WIB. Setelah bertemu dengan ibu Supriyati, peneliti menanyakan tentang alasan apa yang membuat sekolah menggunakan metode Qiraati pada tahun ini. Beliau menerangkan bahwa pada awalnya metode Qiraati sudah pernah diterapkan sejak adanya pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MI Sultan Agung, namun kurang lebih 4 tahun yang lalu pada tahun 2015 metode ini diganti menjadi metode Iqra' karena kurangnya pengajar Qiraati, guru sekolah/wali kelas belum ada mempunyai syahadah.

Lebih lanjut peneliti menanyakan kepada beliau tentang alasan khusus Kepala Sekolah memilih metode Qiraati. Beliau menjelaskan bahwa menurut beliau "Metode Qiraati bagus pengejaannya, aturannya jelas, pengucapan makhrajnya lebih bagus, dan tajwid maupun lain-lainnya saya lihat lebih bagus dari metode lainnya. Beberapa guru di sini sekarang juga mulai mengikuti pelatihan Qiraati". Ibu Supriyati juga menjelaskan bahwa beliau juga termasuk guru yang mengikuti pelatihan Qiraati. Pelatihan guru untuk mengikuti metodologi Qiraati bertujuan agar kedepannya pembelajaran Qiraati dapat di ampu oleh guru madrasah, dan tidak banyak mengambil pengajar dari luar.

## Interpretasi

1. Metode Qiraati sudah pernah diterapkan sejak adanya pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di MI Sultan Agung, namun kurang lebih 4 tahun yang lalu pada tahun 2015 metode ini diganti menjadi metode Iqra' karena kurangnya pengajar
2. Alasan khusus Kepala Sekolah memilih metode Qiraati karena menurut beliau "Metode Qiraati bagus pengejaannya, aturannya jelas, pengucapan makhrjanya lebih bagus, dan tajwid maupun lain-lainnya dipandang lebih bagus
3. Pelatihan guru untuk mengikuti metodologi Qiraati bertujuan agar pembelajaran Qiraati dapat di ampu oleh guru madrasah sendiri dan tidak banyak mengambil pengajar dari luar.

## Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Januari 2020

Pukul : 07.00- 08.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas 1

Sumber Data : Kondisi Pembelajaran

### Hasil

Seperti biasa, peneliti memasuki kelas pembelajaran pada jam 7.00 WIB. Peneliti melakukan observasi/pengamatan tentang proses pembelajaran Qiraati dibelakang kelas atau ikut serta mengkondisikan siswa yang ramai. Pada observasi ini, pengajar Qiraati yang biasa datang sedang berhalangan, oleh karena itu digantikan oleh pengajar baru. Ketika proses pembelajaran berlangsung, ada beberapa siswa yang kurang semangat ketika sedang membaca doa akan belajar. Selanjutnya ketika pembelajaran klasikal di mulai, seluruh siswa membaca bersama, peneliti melihat suasana cukup terkondisikan, tetapi ketika kelas klasikal

membacanya bergantian sesuai jilid, yang tidak ikut membaca karena jilidnya berbeda menjadi kurang memperhatikan ustadzah yang mengajar di depan.

Setelah pembelajaran klasikal selesai, ustadzah membagikan buku prestasi siswa kemudian melanjutkan ke pembelajaran individual. Pada pembelajaran individual ini, Peneliti menemui beberapa siswa yang lebih sering bermain atau berkeliling kelas. Alasan siswa berkeliling kelas karena ada yang ingin meraut pensilnya, tidak membawa kitab Qiraati, atau tidak membawa buku tulis qiraati. Siswa harus didekati oleh pengajar agar mereka mau duduk ditempat duduknya. Adapula siswa yang tetap duduk di kursinya tetapi bermain atau asik berbicara dengan temannya. Karena pengajarnya hanya dua orang, ketika pengajar sibuk pada menyimak siswa yang sedang mengaji, siswa lain yang menunggu dipanggil akhirnya ramai. Di sini peneliti membantu ustadzah untuk mengkondisikan siswa agar mau menulis dan tidak mengajak temannya ramai.

### **Interpretasi**

1. Pengajar Qiraati yang berhalangan hadir dan digantikan oleh pengajar lain mempengaruhi terkondisikannya siswa
2. Siswa kurang memperhatikan ketika kelas klasikal dijadikan satu sehingga saat membaca secara bergantian, yang tidak membaca kurang memperhatikan
3. Kelas individual dibagi menjadi dua berdasarkan nama kelompok yang telah di tentukan di jurnal.
4. Kurangnya pengajar menjadikan siswa kurang terkondisikan dan ramai

## Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Kamis  
Tanggal : 16 Januari 2020  
Pukul : 07.00 – 08.00 WIB  
Lokasi : Kelas 1 B MI Sultan Agung  
Sumber Data : Proses Pembelajaran Metode Qiraati

### Hasil

Peneliti mengamati pembelajaran seperti biasanya, dimana pembelajaran dibuka dengan do'a, dan kelas klasikal. Pada kelas individual, peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar Qiraati. Setiap akhir mengaji, siswa selalu di beri pertanyaan tentang perbedaan harakat dan pembacaan angka secara acak sesuai materi jilid. Ustadzah Qiraati juga menekankan bacaan mad tabi'I agar siswa tidak terlalu pendek membacanya.

Setiap setelah mengaji, ustadzah mencatat prestasi belajar pada buku prestasi anak dan pada jurnal presensi yang dibawa oleh ustadzah. Adapun catatan pencapaian anak yaitu L (Lulus), L-(Kurang Lancar) biasanya diulangi, dan U (Ulangi). Selain catatan tersebut, ustadzah juga mencatat apa yang kurang dari bacaan anak, misalnya “bedakan *harakat fathatain, dhummatain, dan kasrotain*”, bacaan mad kurang panjang, Qalqalah, dan lain-lain. Peneliti juga melihat ada beberapa anak yang mengajinya secara acak sesuai yang di tunjuk ustadzah Qiraati.

### Interpretasi:

1. Setiap akhir mengaji, siswa selalu di beri pertanyaan tentang perbedaan harakat dan pembacaan angka secara acak sesuai materi jilid
2. setelah mengaji, ustadzah mencatat prestasi belajar pada buku prestasi anak dan pada jurnal presensi yang dibawa oleh ustadzah

3. Catatan pencapaian anak yaitu L (Lulus), L-(Kurang Lancar) biasanya diulangi, dan U (Ulangi). Catatan lain dalam keterangannya misalnya “bedakan *harakat fathatain*, *dhummatain*, dan *kasrotain*”, bacaan mad kurang panjang, Qalqalah

## **Catatan Lapangan 8**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Senin

Tanggal : 20 Januari 2020

Pukul : 8.15

Lokasi : Ruang Guru Mi Sultan Agung

Sumber Data : Ustadzah Ayun (Penguji Qiraati)

### **Hasil**

Setelah ustadzah Ayun selesai merekap hasil pembelajaran siswa, peneliti memulai wawancara dengan menanyakan perihal evaluasi yang dilakukan pada metode Qiraati. Beliau menerangkan bahwa sistem evaluasi ada 2, yaitu harian dan per kenaikan jilid. Evaluasi harian dilakukan oleh ustadzah kelas. Kemudian jika ingin ujian kenaikan jilid, di tes oleh ustadzah kelas secara acak, setelah dinilai mampu maka diajukan ujian pada ustadzah Ayun.

Lebih lanjut peneliti juga menanyakan kriteria kelulusan jilid pada ustadzah Ayun. Beliau menjelaskan penguji dalam metode Qiraati hanya dengan ustadzah Ayun, agar mencegah adanya perbedaan kriteria dalam penilaian. ustadzah Ayun juga mengatakan bahwa ujian jilid lebih ketat dari evaluasi harian. Kriteria yang diberikan oleh ustadzah Ayun adalah siswa dinyatakan lulus atau naik jilid apabila maksimal salah 4 kali, dan bacaannya

lancar atau tidak terjeda. Siswa yang tidak di naikkan jilidnya agar siswa dapat benar-benar menguasai jilid yang telah ia capai. Setelah selesai mewawancarai ustadzah Ayun, peneliti juga meminta izin untuk ikut mengamati ketika ada siswa yang akan ujian. Setelah selesai wawancara dengan ustadzah Ayun, peneliti pamit untuk pulang.

### **Interpretasi**

1. Sistem evaluasi metode Qiraati yang digunakan ada 2, yaitu evaluasi harian dan per kenaikan jilid. Evaluasi harian dilakukan oleh ustadzah kelas dan Evaluasi kenaikan jilid oleh ustadzah Ayun
2. Sebelum ujian kenaikan jilid, siswadi tes oleh ustadzah kelas membaca jilid secara acak sesuai yang di tunjuk ustadzah
3. Penguji dalam metode Qiraati hanya dengan ustadzah Ayun yang merupakan kepala koordinator metode Qiraati di MI Sultan Agung
4. Siswa dinyatakan lulus atau naik jilid apabila maksimal salah 4 kali, dan bacaannya lancar.

### **Catatan Lapangan 9**

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Januari 2020

Pukul : 07.15 WIB

Lokasi : Ruang Kelas 1 A

Sumber Data : Pengamatan Evaluasi

### **Hasil**



Ustadzah Ayun telah mengizinkan peneliti untuk mengamati proses ujian kenaikan jilid siswa. adapun salah satu siswa yang sedang ujian dengan ustadzah Ayun adalah Halimah yang ujian Jilid 1 B ke 2 A. pada saat ujian, seperti yang telah dikatakan ustadzah Ayun, jika salah 4 kali belum diluluskan. Adapun saat ujian ustadzah Ayun menghitung bacaan yang salah dengan memberitahukan siswa agar ia lebih berhati-hati dan memperhatikan bacaan huruf maupun harakatnya.

Ustadzah Ayun juga memperhatikan dengan seksama makharijul huruf yang dibacakan oleh siswa. dikarenakan Halimah bacaan yang salah melebihi 4 kali, maka Halimah belum diluluskan dan diminta untuk mengulang ujian. Pengulangan ujian ini juga tidak lepas dari ustadzah kelas yang menyimakya terlebih dahulu secara acak kemudian diajukan lagi pada ustadzah Ayun. Ustadzah Ayun menyimak siswa yang ujian satu persatu agar bacaan siswa dapat benar-benar terbenahi.

Interpretasi:

1. Penguji menghitung bacaan yang salah dengan memberitahukan siswa agar ia lebih berhati-hati dan memperhatikan bacaan
2. Jika bacaan yang salah melebihi 4 kali, maka belum diluluskan
3. Siswa yang belum diluluskan diminta mengulang ujian dan tidak lepas dari ustadzah kelas yang menyimakya terlebih dahulu secara acak kemudian diajukan lagi pada ustadzah penguji

### **Catatan Lapangan 10**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari : Rabu

Tanggal : 22 Januari 2020

Pukul : 08.15

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Ustadzah Ayun (Penguji Qiraati)

Hasil

Pada waktu yang sama, yaitu pukul 08.15 WIB dimana Ustadzah Ayun telah selesai merekap presensi jurnal pencapaian siswa, peneliti menanyakan tentang faktor penghambat yang dirasakan selama proses pembelajaran. Kemudian beliau menjelaskan ada beberapa faktor, seperti kurangnya pengajar Qiraati, bergantinya guru Qiraati ketika ada yang berhalangan hadir dirasakan membuat siswa kurang memperhatikan ustadzah. Selain itu faktor dari siswa yang selalu ingin bermain sehingga harus didekati oleh ustadzah ke sampingnya baru mau diam. Selain itu faktor orang tua dalam pendampingan siswa juga sangat berpengaruh. Ustadzah Ayun menjelaskan bahwa siswa yang di rumah mengaji TPA akan kemudian di simak oleh orang tuanya di rumah, akan lebih mudah mengajinya. Berbeda dengan orang tua yang hanya mengandalkan putra/putrinya mengaji di sekolah, maka siswa tersebut akan tertinggal dari temannya. Beliau juga menjelaskan ada faktor penghambat lain yaitu pengucapan cedal anak, yang jika mengucapkan huruf di akhirnya di tambah "k" misalnya bacaan "*wa maa yaroo*" dibaca "*wa maa yarook*".

Setelah menanyakan perihal faktor penghambat dari pembelajaran menggunakan metode Qiraati, peneliti juga menanyakan tentang indikator kemampuan pembelajaran kelas 1 dan target yang dicapai dalam menggunakan metode Qiraati. Beliau menyampaikan bahwa indikator kemampuan Qiraati kelas satu untuk jilid 1 A dan satu 1 B dapat membedakan huruf, harakat, pengucapan makhraj dan qalqalah sesuai, serta dapat membaca cepat pada kalimat sambung. Anak yang mencapai jilid 2 B bisa dikatakan sudah sesuai target kemampuan karena sudah mulai mengolah nafas dimana ketika membunyikan penggalan ayat tidak terpenggal bacaannya, dan bacaan panjangnya tepat. Adapun target Qiraati pada kelas 1 ini adalah ketika selesai kelas 1 (sampai akhir semester genap) semua siswa diharapkan sudah sampai jilid 2 B. jadi ketika memasuki awal semester genap, setidaknya siswa telah mencapai jilid 2 A atau minimal jilid 1 B kenaikan jilid 2 A.

#### Interpretasi

1. Faktor penghambat proses pembelajaran metode Qiraati adalah kurangnya pengajar, pengajar yang berganti-ganti, siswa yang lebih suka bermain, dan faktor orang tua yang kurang mendampingi atau memberi perhatian siswa untuk mengaji di rumah
2. Indikator kemampuan Qiraati kelas satu untuk jilid 1 A dan satu 1 B dapat membedakan huruf, harakat, pengucapan makhraj dan qalqalah sesuai, serta dapat membaca cepat pada kalimat sambung. Untuk jilid 2 B bisa dikatakan sudah sesuai target kemampuan jika

sudah mulai mengolah nafas dimana ketika membunyikan penggalan ayat tidak terpenggal bacaannya, dan bacaan panjangnya tepat.

3. Target Qiraati pada kelas 1 ini adalah ketika selesai kelas 1 (sampai akhir semester genap) semua siswa diharapkan sudah sampai jilid 2 B. jadi ketika memasuki awal semester genap, setidaknya siswa telah mencapai jilid 2 A.

### **Catatan Lapangan 11**

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Januari 2020

Pukul : 07.00

Lokasi : Ruang Kelas 1

Sumber Data : Siswa

Hasil

Pada pukul 07.00 WIB Peneliti ikut memndampingi ustadzah dalam pelaksanaan pembelajaran Qiraati. Peneliti menanyai siswa diantaranya Aufa, Kean, Dimas, Azril, Mecca, Anugrah, Hasan, Ilham, dan Raka Peneliti menanayai mereka tentang pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan di rumah. Sebagian dari mereka mengikuti TPA atau mengaji bersama ibunya. Adapula yang tidak mengaji di TPA karena TPAnya libur dan di rumah tidak mengaji dengan orang tuanya. Adapun yang mengaji di TPA dan di rumah mengaji lagi dengan orang tuanya, dari pencapaian jilidnya sudah sampai jilid 2 A dan 2B.

Siswa yang bernama Kean, di TPA nya mengaji menggunakan Qiraati sampai jilid 3, dan di sekolah Kean jilid 2 B. peneliti melihat catatan prestasi Kean lebih banyak L (Lulus/Lancar).Dari hasil wawancara yang telah peneliti lakukan, siswa mengaji di rumah

menggunakan metode yang berbeda-beda. Ada yang menggunakan metode Qiraati, metode Iqra', dan menggunakan metode Yanbu'a. dari hasil pengamatan peneliti, siswa yang telah mencapai jilid 2 B adalah siswa yang mengajinya di rumah menggunakan metode Qiraati, karena pembelajarannya sama.

#### Interpretasi

1. Siswa yang mengaji di TPA dan dirumah bersama orang tuanya pencapaiannya lebih unggul
2. Pendampingan orang tua sangat dibutuhkan untuk memotivasi anak dalam belajar Al-Qur'an

### **Catatan Lapangan 12**

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari : Kamis

Tanggal : 25 Januari 2020

Pukul : 09.00 WIB

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Ibu Sujilah (Wali Kelas 1 B)

#### **Hasil**

Peneliti melakukan perizinan untuk wawancara dengan Ibu Sujilah melalui WA, kemudian peneliti berangkat ke sekolah. Sesampainya disekolah, peneliti dipersilahkan untuk masuk ke ruang guru pada meja ibu Sujilah. Peneliti kemudian menanyakan perihal penggunaan metode Qiraati serta penerapannya. Beliau menjelaskan bahwa dulu Qiraati pernah dipakai, akan tetapi karena kekurangan pengajar, pembelian buku yang harus di tangani langung oleh pihak lembaga, dan guru kelas tidak bisa membantu, akhirnya metode Qiraati diganti dengan metode Iqra'. Lebih lanjut beliau menjelaskan metode Qiraati yang sekarang pembelian buku bisa dari sekolah dengan bekerjasama pada lembaga pengajar Qiraati, dan sekarang guru-guru juga mulai mengikuti pelatihan metodologi Qiraati

Ibu Sujilah menerangkan bahwa metode Qiraati dianggap lebih bagus dan dapat meningkatkan kualitas bacaan anak secara baik dan benar. Menurut ibu Sujilah pengaruh yang di dapat dalam menggunakan metode Qiraati, berpengaruh pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist yang membunyikan huruf maupun penggalan ayat, serta menulis Al-Qur'an. Karena beliau merupakan guru kelas 1 dari mulai tahun 2002, beliau lebih mengetahui perkembangan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an.

### **Interpretasi**

1. Wali Kelas 1 menerangkan bahwa metode Qiraati dianggap lebih bagus dan dapat meningkatkan kualitas bacaan anak secara baik dan benar
2. Penggunaan metode Qiraati, berpengaruh pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist yang membunyikan huruf maupun penggalan ayat, serta menulis Al-Qur'an

Lampiran XI

Sertifikat Opak

  
**SERTIFIKAT**  
NO: Pan-OPAK/UNIVERSITAS/VIII/2016  
Diberikan kepada:  
*SEPTI ANDRIYANI*  
Sebagai:  
**PESERTA**

  
DALAM KEGIATAN ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN (OPAK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2016

DENGAN TEMA:  
TRANSFORMASI PENGETAHUAN MENUJU PENDIDIKAN HUMANIS  
BERASASKAN NILAI-NILAI KEISLAMAN DAN KEINDONESIAAN

Mengetahui,  
Wakil Rektor  
Bid: Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Ketua DEMA-U UIN Sunan Kalijaga  
Mengetahui,  
Zako Altonul M  
Panitia OPAK  
UIN Sunan Kalijaga 2016

Dr. H. Warjono, M. Ag.  
NIP. 19701010 19993 1 002  
Arta Wijaya  
NIM: 12230048  
Zako Altonul M  
NIM: 13410019

Lampiran XII

Sertifikat PPL 1



Lampiran XIII

Sertifikat PPL II

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 <a href="http://tarbiyah.uin-suka.ac.id">http://tarbiyah.uin-suka.ac.id</a> , Email: <a href="mailto:ftk@uin-suka.ac.id">ftk@uin-suka.ac.id</a> , Yogyakarta 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019	
Diberikan kepada:	
<b>Nama</b>	: <b>SEPTI ANDRIYANI</b>
<b>NIM</b>	: <b>16480049</b>
<b>Jurusan/Prodi</b>	: <b>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b>
<b>Nama DPL</b>	: <b>Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.</b>
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ <i>Micro Teaching</i> /Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:	
<b>97,61 (A)</b>	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.	
Yogyakarta, 10 Juni 2019	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan FITK	
 <b>Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A.</b> NIP. 19771003 200912 1 001	



Lampiran XIV

Sertifikat PLP KKN INTEGRATIF



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id), Yogyakarta 55281

---

# Sertifikat

Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

**Nama : SEPTI ANDRIYANI**  
**NIM : 16480049**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan –  
Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan  
29 Agustus 2019 di MI Sultan Agung Sleman dengan Dosen Pembimbing  
Lapangan (DPL) Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai  
94,35 (A-).

Yogyakarta, 5 November 2019

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
  
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Septi Andriyani  
 NIM : 16480049  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	65	C
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	70	C
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 23 Desember 2016



PTIPD  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA  
 (PDP) Sitorwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
 8820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XVI

Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.16.1/2019

This is to certify that:

Name : **Septi Andriyani**  
Date of Birth : **September 19, 1996**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **October 11, 2019** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	39
<b>Total Score</b>	<b>423</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, October 11, 2019  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.8.53/2020

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Septi Andriyani  
تاريخ الميلاد : ١٩ سبتمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ يناير ٢٠٢٠، وحصلت على  
درجة :

٤٤	فهم المسموع
٥٢	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٢٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٧ يناير ٢٠٢٠

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهاتف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG SLEMAN  
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN KEPRAMUKAAN TINGKAT CABANG SLEMAN**

**IJAZAH**

No. 42/1204-C

Diberikan kepada :

Nama : **Septi Andriyani**  
Tempat & Tanggal Lahir : **Pati, 19 September 1996**  
Kwartir Cabang : **Sleman**

telah mengikuti

**KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD) GOLONGAN PENGGALANG**

yang diselenggarakan oleh Kwartir Cabang Sleman pada tanggal 8-14 April 2019 bertempat di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.  
Pemegang ijazah ini berhak mengikuti masa Narakarya Dasar di Kwartir Cabang, sebagai syarat mengikuti kursus jenjang selanjutnya.



Ketua Kwartir Cabang Sleman



Sleman, 14 April 2019  
Kepala Pusat Pendidikan dan Pelatihan  
Kepramukaan Tingkat Cabang Sleman

**Drs. H. SUPARMAN LMT**

Lampiran XIX

Sertifikat PKTQ

**SERTIFIKAT**  
Nomor : 104 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

**SEPTI ANDRIANI**  
telah dinyatakan lulus dalam :

**SERTIFIKASI AL-QURAN**  
dengan nilai 98

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 02 April 2017

a.n. Dekan  
Wakil Dekan, III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 02 April 2017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

PKTQ  
YOGYAKARTA

PKTQ  
YOGYAKARTA

Lampiran XX

Sertifikat Lectora



Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DT III/PP.00.4/11/2017

Diberikan kepada : SEPTI ANDRIYANI  
NIM : 16480049

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 11 September – 18 Oktober 2017  
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekyasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+
Nilai Rata-rata			B+

Yogyakarta, 11 November 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muqowim, M.Ag.  
NIP: 197303101998031062

Septi Andriyani  
NIM: 16480049

## Lampiran XXI

### Daftar Riwayat Hidup

#### Curriculum Vitae

##### **A. Data Pribadi**

Nama : Septi Andriyani  
Tempat / Tgl Lahir : Pati, 19 September 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
No. Telepon : 0823-3318-0136  
E-mai : septiandriyani99@gmail.com  
Kewarganegaraan : Indonesia

##### **B. Data Orang Tua**

Nama Ayah : Triyono  
Nama Ibu : Ma'munatun  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Jrahi RT 01/04, Kec. Gunungwungkal, Kab. Pati, Jawa Tengah, Indonesia

##### **C. Riwayat Pendidikan**

###### Formal

- 2001 - 2002 Tk Jrahi 01 Gunungwungkal – Pati.
- 2002 - 2008 Sd N Jrahi 01 Gunungwungkal – Pati.
- 2008 - 2011 Mts S Sirojul Anam Tayu – Pati.
- 2011 - 2014 Ma S Miftahul Huda Tayu – Pati.
- 2016 - Sekarang Program S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.

###### Non-Formal

- 2009 – 2015 Pondok Pesantren Al-Azhar Pati
- 2013 –2015 Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an An-Nur Pati
- 2009 Madrasah Diniyah SP
- 2010 Madrasah Diniyah Ula
- 2012 Madrasah Diniyah Wusto
- 8-14 April 2019 KMD PRAMUKA - Yogyakarta

##### **D. Riwayat Organisasi**



- UKM SPBA (Studi dan Pengembangan Bahasa Asing) Divisi Arab 2016-2017
- JHMI 2016 - 2017

Yogyakarta, 28 Januari 2020

Septi Andriyani

NIM.16480049