

**PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG *FULL DAY SCHOOL*
DAN PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK TERHADAP AKTUALISASI
NILAI INTI SEKOLAH DI SDN DEMANGAN YOGYAKARTA**



**Oleh: Farma Yessi
NIM: 18204080005**

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Farma Yessi, S. Pd.**
NIM : 18204080005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Mei 2020
Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Farma Yessi, S. Pd.
NIM: 18204080005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Farma Yessi, S. Pd.**
NIM : 18204080005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Mei 2020
Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Farma Yessi, S. Pd.
NIM: 18204080005

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI HIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Farma Yessi, S. Pd.**
NIM : 18204080005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Menyatakan bahwa saya menerima resiko apapun yang berkaitan dengan pemakaian foto berhijab pada ijazah dan tidak akan menuntut pihak Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, jika di kemudian hari terdapat hal-hal yang tidak diinginkan berkaitan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dalam keadaan penuh kesadaran untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Mei 2020

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Farma Yessi, S. Pd.

NIM: 18204080005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-132/Un.02/DT.PP.01.1/06/2020

Tesis Berjudul : PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG *FULL DAY SCHOOL* DAN PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK TERHADAP AKTUALISASI NILAI INTI SEKOLAH DI SDN DEMANGAN YOGYAKARTA

Nama : Farma Yessi

NIM : 18204080005

Program Studi : PGMI

Konsentrasi : Guru Kelas

Tanggal Ujian : 3 Juni 2020

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG *FULL DAY SCHOOL* DAN PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK TERHADAP AKTUALISASI NILAI INTI SEKOLAH DI SDN DEMANGAN YOGYAKARTA

Nama : Farma Yessi

NIM : 18204080005

Jenjang : Magister

Program Studi : PGMI

Telah disetujui tim penguji munaqosah

Pembimbing/Ketua : Dr. Hj Sri Sumarni, M. Pd.

Penguji I : Dr. Istiningsih, M. Pd.

Penguji II : Dr. Imam Machali, M. Pd.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 3 Juni 2020

Waktu : 14.00 s.d 15.00 WIB

Hasil/Nilai : 95/A

Predikat : memuaskan/sangatmemuaskan/*cumlaude*

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG *FULL DAY SCHOOL*
DAN PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK TERHADAP AKTUALISASI
NILAI INTI SEKOLAH DI SDN DEMANGAN YOGYAKARTA**


Yang ditulis oleh:

Nama : **Farma Yessi, S. Pd.**
NIM : 18204080005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 17 Mei 2020
Pembimbing,



Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP: 19630705 199303 2 001

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

(6) Sesungguhnya sesudah kesulitan akan ada kemudahan.

(7) Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. (8) Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.

(Q. S. Al-Insyiroh ayat 6-8)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada

Almamater tercinta

Program Magister (S2)

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Farma Yessi, NIM. 18204080005. Pengaruh Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School* dan Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah di SDN Demangan Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2020.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis hubungan antara persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik dengan aktualisasi nilai inti sekolah. Selain itu, juga dilakukan analisis terhadap tingkat persepsi peserta didik tentang *Full Day School*, tingkat penyesuaian diri peserta didik, tingkat aktualisasi nilai inti sekolah, serta kontribusi persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah.

Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian kuantitatif yang terdiri dari dua variabel independen, yaitu persepsi peserta didik tentang *Full Day School* (X_1) dan penyesuaian diri peserta didik (X_2), serta satu variabel dependen yaitu aktualisasi nilai inti sekolah (Y). Penelitian ini dilaksanakan di SDN Demangan Yogyakarta dengan mengambil sampel sebanyak 114 peserta didik yang terdiri dari kelas IVA 20 orang, IVB 19 orang, VA 19 orang, VB 19 orang, VIA 19 orang, dan VIB 18 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *probability sampling* yaitu jenis *proportionate stratified random sampling* dengan mengacu pada random tabel. Adapun metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) sebagai alat bantu statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat persepsi peserta didik tentang *Full Day School* masuk dalam kategori sangat baik dengan hasil rekapitulasi pendapat responden sebanyak 50 responden atau persentasenya 44%. Adapun kontribusi persepsi peserta didik tentang *Full Day School* terhadap aktualisasi nilai inti sekolah adalah sebesar 27% dan sisanya sebesar 73% dipengaruhi oleh variabel lain. Tingkat penyesuaian diri peserta didik berada pada kategori baik dengan hasil rekapitulasi responden sebanyak 55 responden atau persentasenya sebesar 48%. Kontribusi penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah adalah sebesar 41.5% dan sisanya sebesar 58.5% dipengaruhi oleh variabel lain. Adapun tingkat aktualisasi nilai inti sekolah berada pada kategori sangat baik dengan hasil rekapitulasi pendapat responden sebanyak 62 responden atau persentasenya sebesar 54%. Persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terbukti berpengaruh signifikan terhadap aktualisasi nilai inti sekolah. Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung sebesar 46.936 dengan signifikansi 0.000 ($0.000 < 0.05$). Besar hubungan antara persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dengan aktualisasi nilai inti sekolah adalah 0.523, sedangkan penyesuaian diri peserta didik dengan aktualisasi nilai inti sekolah adalah 0.644.

Kata Kunci: Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School*, Penyesuaian Diri Peserta Didik, Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.

ABSTRACT

Farma Yessi, NIM. 18204080005. The Influence of Students Perceptions about Full Day School and Students Self Adjustment to Actualization of Core Values of Schools in Demangan Yogyakarta Public Elementary School. Thesis. Yogyakarta: Masters Program in Teacher Education in Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. 2020

This research was conducted to analyze the relationship between students' perceptions about Full Day School and students self adjustment with the actualization of the schools core values. In addition, an analysis was also carried out on the level of students perceptions of Full Day School, the level of adjustment of students, the level of actualization of school core values, as well as the contribution of students perceptions of Full Day School and the adjustment of students to the actualization of school core values.

This research belongs to the type of quantitative research consisting of two independent variables, namely students perceptions about Full Day School (X_1) and student self adjustment (X_2), and one dependent variable, which is the actualization of school core values (Y). This research was carried out at Yogyakarta Demangan Elementary School by taking a sample of 114 students consisting of 20 people from IVA class, 19 from IVB, 19 from VA, 19 from VIA, 19 from VIA, and 18 from VIB. Sampling is done by using probability sampling technique that is proportionate stratified random sampling by referring to the random table. The data analysis method used in this study consists of descriptive statistics and inferential statistics with the help of SPSS (Statistical Product and Service Solution) as statistical tools.

The results showed that the level of students perceptions of Full Day School was included in the very good category with the recapitulation of respondents opinions of 50 respondents or the percentage of 44%. The contribution of students perceptions about Full Day School to the actualization of the schools core values is 27% and the remaining 73% is influenced by other variables. The level of adjustment of students is in the good category with the recapitulation of respondents as many as 55 respondents or the percentage of 48%. The contribution of students adjustment to the actualization of the core values of the school is 41.5% and the remaining 58.5% is influenced by other variables. The actualization level of the core values of schools is in the very good category with the recapitulation of respondents opinions of 62 respondents or the percentage of 54%. Students perceptions about Full Day School and student adaptation proved to have a significant effect on the actualization of the schools core values. This is evidenced by the calculated F value of 46,936 with a significance of 0,000 ($0,000 < 0.05$). The magnitude of the relationship between students perceptions of Full Day School and actualization of the core values of the school is 0.523, while the adjustment of students with the actualization of the core values of the school is 0.644.

Keywords: Students Perceptions about Full Day School, Student Self Adjustment, Actualization of School Core Values.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian perpedoman pada surat keputusan bersama menteri agama RI dan menteri pendidikan dan kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba'</i>	b	be
ت	<i>ta'</i>	t	te
ث	<i>ṣa'</i>	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	<i>jim</i>	j	je
ح	<i>ḥa</i>	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>kha</i>	kh	ka dan ha
د	<i>dal</i>	d	de
ذ	<i>zal</i>	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	<i>ra'</i>	r	er
ز	<i>zai</i>	z	zet
س	<i>sin</i>	s	es
ش	<i>syin</i>	sy	es dan ye
ص	<i>sad</i>	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	<i>dad</i>	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	<i>ta</i>	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	<i>za'</i>	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	'	koma terbalik di atas
غ	<i>gain</i>	g	ge
ف	<i>fa</i>	f	ef
ق	<i>qaf</i>	q	qi
ك	<i>kaf</i>	k	ka
ل	<i>lam</i>	l	'el
م	<i>mim</i>	m	'em
ن	<i>nun</i>	n	'en
و	<i>wawu</i>	w	w
ه	<i>ha'</i>	h	ha
ء	<i>hamzah</i>	'	apostrof
ي	<i>ya'</i>	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعقدين	ditulis	<i>muta'qqidīn</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbutah*

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	<i>hibbah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya,

kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>zakātul fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

<input type="checkbox"/>	fathah	ditulis	a
<input type="checkbox"/>	kasrah	ditulis	i
<input type="checkbox"/>	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā <i>jāhiliyyah</i>
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	ā <i>yas'ā</i>
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	i <i>karīm</i>
dammah + wawu mati فروود	ditulis	u <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	ai <i>bainakum</i>
fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au <i>qaulukum</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah

القران	ditulis	<i>al-qurá'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Menguasai seluruh alam semesta beserta isinya, Maha Berkehendak atas segala sesuatu dan telah menjadikan manusia sebaik-baiknya ciptaan yang diberikan akal untuk berfikir. Rasa syukur penulis ucapkan karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beliau telah berjuang mengubah kehidupan manusia dari alam kebodohan menuju ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, dari alam yang biadab menuju ke alam yang berperadaban. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari kelak. *Aamiin yaa rabbal alamin.*

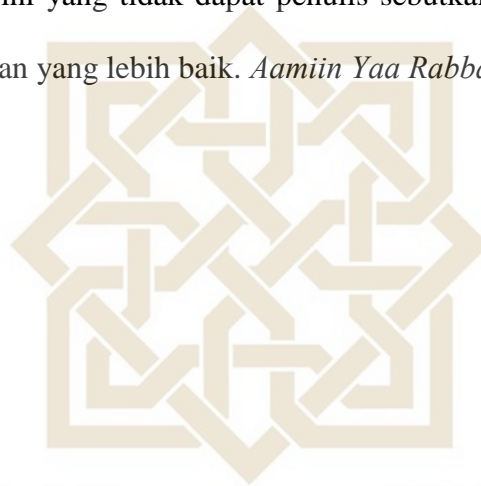
Tesis yang berjudul “Pengaruh Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School* dan Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah di SDN Demangan Yogyakarta” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program Magister (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Banyak pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah ikut serta baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu:

1. Bapak Dr. Phil. Sahiron, M.A, selaku Plt. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta segenap jajarannya.
3. Bapak Dr. Abdul Munip, S. Ag, M. Ag., selaku ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Siti Fatonah, S. Pd, M. Pd., selaku sekretaris Progam Studi Magister (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik (DPA) sekaligus dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan rasa tanggung jawab sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman sejak awal kuliah sampai akhir penulisan tesis ini.
7. Pimpinan serta seluruh karyawan/karyawati perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah melayani penulis dengan sangat baik dalam mencari berbagai sumber atau referensi.
8. Bapak Muryanto, S. Pd., selaku kepala sekolah SDN Demangan Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, bapak dan ibu guru, serta peserta didik yang telah berkenan ikut berpartisipasi selama penulis melakukan penelitian di SDN Demangan Yogyakarta.
9. Kak Ngah (Drs. H. Dasril Muchtar) yang telah berjasa dan selalu memberikan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.

10. Segenap keluarga tercinta yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu per satu di dalam tulisan ini yang selalu memberikan dukungan, baik moril maupun materil kepada penulis.
11. Sahabat dan kolega yang secara langsung maupun tidak langsung terlibat dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya. Semoga Allah membalas dengan yang lebih baik. *Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.*



Yogyakarta, 13 Mei 2020
Penulis

Farma Yessi, S. Pd.
NIM. 18204080004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI HIJAB.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Kajian Pustaka.....	12
E. Sistematika Pembahasan	17
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	20
2. Persepsi	22
3. <i>Full Day School</i>	23
4. Penyesuaian Diri	28

B. Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Variabel Penelitian	50
1. Variabel Independen	50
2. Variabel Dependen.....	51
C. Defenisi Operasional Variabel	51
1. Defenisi Operasional Variabel Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)	52
2. Defenisi Operasional Variabel Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> (X_1).....	52
3. Defenisi Operasional Variabel Penyesuaian Diri Peserta Didik (X_2).....	53
D. Pengukuran Variabel.....	54
1. Pengukuran Variabel Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> (X_1)	54
2. Pengukuran Variabel Penyesuaian Diri Peserta Didik (X_2)....	55
3. Pengukuran Variabel Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)	56
E. Tempat dan Waktu Penelitian	57
F. Populasi dan Sampel Penelitian	57
1. Populasi Penelitian	57
2. Sampel Penelitian.....	58
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
1. Teknik Pengumpulan Data	60
a. Angket atau kuesioner.....	61
b. Dokumentasi.....	64
2. Instrumen Pengumpulan Data	65
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	66
1. Validitas Instrumen	67
2. Reliabilitas Instrumen	67

I. Teknik Analisis Data.....	68
1. <i>Unit of Analysis</i>	68
2. Olah Data Hasil Penelitian	69
3. Uji Asumsi.....	69
a. Uji Asumsi Dasar.....	70
1) Uji Normalitas.....	70
2) Uji Linearitas	71
3) Uji Homogenitas	71
b. Uji Asumsi Klasik	72
1) Uji Heteroskedastisitas.....	72
2) Uji Multikolinearitas	73
3) Uji Autokorelasi.....	74
4. Analisis Data	75
a. Teknik Analisis Statistik Deskriptif	76
b. Teknik Analisis Statistik Inferensial	77
1) Uji korelasi <i>Bivariate</i>	77
2) Uji Regresi Linear	78
a) Regresi Linear Sederhana	78
b) Regresi Linear Berganda	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	84
1. Letak Geografis dan Sejarah Perkembangan SDN Demangan Yogyakarta.....	84
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	86
a. Visi Sekolah	86
b. Misi Sekolah.....	87
c. Tujuan Sekolah.....	88
B. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	88
1. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	88
2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	92

C. Analisis Uji Asumsi	93
1. Hasil Uji Normalitas	93
2. Hasil Uji Linieritas	95
3. Hasil Uji Heteroskedastisitas	96
4. Hasil Uji Multikolinieritas	97
5. Uji Homogenitas	98
6. Uji Autokorelasi	100
D. Deskripsi Sampel	100
E. Analisis Frekuensi	102
1. Frekuensi Tingkat Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	102
2. Frekuensi Tingkat Penyesuaian Diri Peserta Didik	104
3. Frekuensi Tingkat Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	105
F. Analisis Korelasi <i>Bivariate</i>	106
1. Korelasi <i>Bivariate</i> Variabel Persepsi Peserta didik tentang <i>Full Day School</i> (X_1) dengan Variabel Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)	107
2. Korelasi <i>Bivariate</i> Variabel Penyesuaian Diri Peserta Didik (X_2) dengan Variabel Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)	108
G. Analisis Regresi Linear	109
1. Analisis Regresi Linear Sederhana	109
a. Regresi Linear Sederhana Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah .	109
b. Regresi Linear Sederhana Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	112
2. Analisis Regresi Linear Berganda	115
H. Pembahasan Hasil Penelitian	118
1. Kontribusi Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	118
2. Kontribusi Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	119

3. Kontribusi Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> dan Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	121
BAB V PENUTUP.....	122
A. Kesimpulan	122
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	130
1. Instrumen Penelitian (Uji Coba)	130
2. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen	136
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	139
4. Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba)	144
5. Tabulasi Data Hasil Penelitian	149
6. Hasil Deskripsi Sampel	161
7. Hasil Distribusi Frekuensi Data	161
8. Hasil Uji Persyaratan Analisis Data atau Uji Asumsi Klasik....	171
9. Hasil Analisis Korelasi <i>Bivariate</i>	179
10. Hasil Regresi Linear	179
11. Dokumentasi Penelitian	183
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	189

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Macam-Macam Nilai Berdasarkan Kementerian Pendidikan Nasional	20
Tabel 3.1	Kategori Variabel X_1	55
Tabel 3.2	Kategori Variabel X_2	56
Tabel 3.3	Kategori Variabel Y	57
Tabel 3.4	Rincian Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Tingkatan Kelas	58
Tabel 3.5	Skor Alternatif Jawaban <i>Favorable</i>	64
Tabel 3.6	Skor Alternatif Jawaban <i>Unfavorable</i>	64
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Istrumen Penelitian	66
Tabel 3.8	Kriteria Pengambilan Keputusan Reliabilitas Instrumen Berdasarkan Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	68
Tabel 3.9	Kriteria Pengambilan Keputusan Uji Durbin-Waston	75
Tabel 3.10	Interpretasi Besarnya Nilai Korelasi antara Variabel	78
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Variabel Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> (X_1)	89
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Variabel Penyesuaian Diri Peserta Didik (X_2)	90
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Variabel Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)	91
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas	93
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas	94
Tabel 4.6	Hasil Uji Linieritas Variabel Y dengan X_1	95
Tabel 4.7	Hasil Uji Linieritas Variabel Y dengan X_2	96
Tabel 4.8	Hasil Uji Heteroskedastisitas	97
Tabel 4.9	Hasil Uji Multikolinieritas	98
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas	99
Tabel 4.11	Hasil Uji Autokorelasi	100
Tabel 4.12	Deskripsi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	101
Tabel 4.13	Frekuensi Tingkat Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	102
Tabel 4.14	Frekuensi Tingkat Penyesuaian Diri Peserta Didik	104
Tabel 4.15	Frekuensi Tingkat Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	105
Tabel 4.16	Korelasi Bivariate Variabel X_1 dengan Variabel Y	107

Tabel 4.17 Korelasi Bivariate Variabel X_2 dengan Variabel Y	108
Tabel 4.18 Model Regresi Linear Sederhana Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	109
Tabel 4.19 ANOVA Kontribusi Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	110
Tabel 4.20 Koefisien Regresi Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	111
Tabel 4.21 Model Regresi Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.....	112
Tabel 4.22 ANOVA Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.....	113
Tabel 4.23 Koefisien Regresi Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.....	114
Tabel 4.24 Koefisien Regresi Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> dan Penyesuaian diri Peserta Didik.....	115
Tabel 4.25 ANOVA Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> dan Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	116
Tabel 4.26 Koefisien Regresi Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> dan Penyesuaian Diri Peserta Didik terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar	3.1 Skema Hubungan Variabel X_1 dan X_2 dengan variabel Y	51
Gambar	3.2 Grafik Pengambilan Keputusan Uji Durbin-Waston	75
Gambar	4.1 Deskripsi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin.....	102
Gambar	4.2 Frekuensi Tingkat Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	103
Gambar	4.3 Frekuensi Tingkat Penyesuaian Diri Peserta Didik	105
Gambar	4.4 Frekuensi Tingkat Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	106



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Sekolah sebagai pusat pendidikan formal memegang peranan penting bagi perkembangan peserta didik setelah pendidikan di lingkungan keluarga dan masyarakat.² Oleh sebab itu, sekolah sebagai lingkungan pendidikan kedua mempunyai tanggung jawab dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional yang telah dijelaskan di atas. Pendidikan adalah investasi masa depan bangsa yang sangat berharga. Pendidikan diharapkan mampu menjadi kata kunci bangsa Indonesia dalam meraih kesuksesan di semua bidang.³

¹Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

²Soegarda Poerbakawatja dan Harahap, *Ensiklopedi Pendidikan*, Ed. II, cet. ke-3, (Jakarta: Gunung Agung, 1976), hlm. 161.

³Jamal Ma'mur Asmani, *Full Day School: Konsep, Manajemen, dan Quality Control*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 15.

Pendidikan merupakan salah satu media dalam mengangkat kualitas masyarakat dan menyadarkan mereka untuk dapat menuju kebahagiaan dan kesempurnaan kehidupan. Oleh karena itu, diperlukan terobosan-terobosan progresif akseleratif untuk meningkatkan kualitas lembaga pendidikan. Pada era reformasi ini, pembaharuan demi pembaharuan selalu diupayakan agar pendidikan benar-benar memberikan kontribusi yang signifikan dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk karakter bangsa.⁴

Potret dunia pendidikan khususnya di Indonesia dari tahun ke tahun sering kali diwarnai dengan berbagai perubahan kebijakan. Mulai dari perubahan kurikulum, hingga perubahan sistem pembelajaran sebagai upaya mewujudkan harapan setiap oknum pendidikan. Salah satu bentuk perubahan tersebut adalah adanya kebijakan *Full Day School*.⁵

Senin, 12 Juni 2017, Muhadjir Efendi selaku menteri di bidang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menetapkan kebijakan *Full Day School* yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017 tentang hari sekolah pasal 2, yaitu:

1. Hari Sekolah dilaksanakan 8 (delapan) jam dalam 1 (satu) hari atau 40 (empat puluh) jam selama 5 (lima) hari dalam 1 (satu) minggu.
2. Ketentuan 8 (delapan) jam dalam 1 (satu) hari atau 40 (empat puluh) jam selama 5 (lima) hari dalam 1 (satu) minggu sebagaimana dimaksud pada ayat (1), termasuk waktu istirahat selama 0,5 (nol koma lima) jam dalam 1 (satu) hari atau 2,5 (dua koma lima) jam selama 5 (lima) hari dalam 1 (satu) minggu.
3. Dalam hal diperlukan penambahan waktu istirahat sebagaimana dimaksud pada ayat (2), sekolah dapat menambah waktu istirahat melebihi dari 0,5 (nol koma lima) jam dalam 1 (satu) hari atau 2,5 (dua koma lima) jam selama 5 (lima) hari dalam 1 (satu) minggu.

⁴Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, cet. ke-3 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 226.

⁷*Ibid.*, hlm. 217.

4. Penambahan waktu istirahat sebagaimana dimaksud pada ayat (3) tidak termasuk dalam perhitungan jam sebagaimana dimaksud pada ayat (1).⁶

Landasan pemerintah menerapkan kebijakan *Full Day School* yaitu peserta didik akan belajar lebih efektif dan lebih banyak waktu dengan keluarga ketika hari libur. Jika disikapi secara bijak dan ditelaah secara komprehensif, alasan tersebut bisa diterima dan juga bisa tidak. Permasalahan ini tentunya kompleks dan tidak bisa hanya dengan simpel menolak atau menerimanya. Artinya, kebijakan ini sangat bagus dan efektif jika implementasinya tepat sasaran dan sebaliknya tidak efektif jika salah sasaran.

Full Day School merupakan sistem pendidikan yang menerapkan pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar sehari penuh dengan memadukan sistem pengajaran yang intensif, yakni dengan menambah jam pelajaran untuk pendalaman materi pelajaran, pengembangan diri, dan kreativitas peserta didik.⁷ Diberlakukannya program 5 hari sekolah atau *Full Day School* adalah sebagai langkah untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan perkembangan era globalisasi dengan restorasi penguatan pendidikan karakter di sekolah. Restorasi pendidikan karakter bagi peserta didik di sekolah akan efektif apabila terdapat optimalisasi peran sekolah.⁸

Full Day School sebagai suatu program pendidikan di sekolah untuk memperkuat karakter peserta didik melalui waktu pembelajarannya yang dilaksanakan sepanjang hari atau proses belajar mengajar yang diberlakukan

⁶Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017 tentang Hari Sekolah, Pasal 2, hlm. 4.

⁷Dalvi, "Penerapan Manajemen Kurikulum Pada Sekolah *Full Day* di SDIT Cahaya Hati Kota Bukittinggi". dalam *Jurnal Tamwil*, Vol. I, Nomor 1, Juni 2015, hlm. 22.

⁸Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017..., hlm.1.

dari pagi hari sampai sore hari dengan durasi istirahat setiap dua jam sekali.⁹ Sekolah yang menerapkan program *Full Day School* hampir seluruh aktivitas peserta didik berada di sekolah, mulai dari belajar, makan, bermain serta beribadah dilaksanakan dalam satu hari kegiatan pembelajaran.

Full Day School hadir sebagai solusi alternatif yang sangat efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara optimal demi tercapainya masa depan bangsa yang berkualitas tinggi. Adanya *Full Day School* peserta didik dilatih dengan pendidikan yang berkualitas, kreatif, dan dinamis dalam rangka mencapai cita-cita besar bangsa di masa depan.¹⁰

Sekolah-sekolah yang sudah memiliki kesiapan, baik sarana dan prasarana maupun kesiapan lain untuk dapat melaksanakan program *Full Day School*. Namun, bagi sekolah yang belum memiliki kesiapan tidak boleh memaksakan diri untuk melaksanakan program *Full Day School*. Oleh karena itu, sekolah yang sudah melaksanakan program *Full Day School* perlu mempertimbangkan berbagai hal terkait, yaitu ketersediaan sarana dan prasarana, pola manajemen sekolah, penerapan pembelajaran berciri Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM), memahami pengaruh perubahan pola belajar dan pola hidup peserta didik, melakukan sosialisasi kepada orang tua dan masyarakat.¹¹

Sekolah yang sudah menerapkan *Full Day School* dapat mengatur jadwal pelajaran dengan leluasa, disesuaikan dengan bobot mata pelajaran dan ditambah dengan pendalaman materi. Hal yang paling diutamakan dalam

⁹Baharuddin, *Pendidikan dan ...*, hlm. 102.

¹⁰Jamal Ma'mur Asmani, *Full Day School...*, hlm. 7.

¹¹*Ibid.*, hlm. 53.

penerapan *Full Day School* adalah pengaturan jadwal mata pelajaran dan pendalaman materi.¹²

Keputusan pemerintah tentang penyelenggaraan *Full Day School* mendapatkan berbagai tanggapan dari masyarakat. Ada yang memberikan tanggapan positif dan ada juga yang memberikan tanggapan negatif. Berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan dengan pihak terkait tentang diterapkannya *Full Day School*, diantaranya peneliti mewawancarai kepala sekolah SDN Demangan Yogyakarta, pendidik SDN Demangan Yogyakarta, dan perwakilan orang tua atau wali murid SDN Demangan Yogyakarta.

SDN Demangan merupakan salah satu Sekolah Dasar di Yogyakarta yang telah menerapkan program *Full Day School* semenjak 17 Juli 2017.¹³ Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan bapak Muryanto selaku kepala sekolah SDN Demangan Yogyakarta bahwa beliau mengapresiasi adanya kebijakan baru dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yaitu program *Full Day School*. Setiap kebijakan yang diberlakukan tentu akan ada kelebihan dan kelemahannya.¹⁴

Diterapkannya *Full Day School* sangat efektif bagi pendidik untuk melakukan pendekatan dengan peserta didik, waktu peserta didik juga banyak di sekolah, orang tua yang sibuk bekerja akan merasa aman anaknya berlama-

¹²Baharuddin, *Pendidikan dan...*, hlm. 221.

¹³Hasil wawancara dengan bapak Asfi Susanto selaku tenaga administrasi sekolah pada hari Rabu, 16 Oktober 2019, pukul 08.05-08.50 WIB di ruang Tata Usaha (TU) SDN Demangan Yogyakarta.

¹⁴Hasil wawancara dengan bapak Muryanto selaku kepala sekolah pada hari Jum'at, 18 Oktober 2019, pukul 12.15-12.58 WIB di ruang kepala sekolah SDN Demangan Yogyakarta.

lama di sekolah, dan meminimalisir anak untuk terpengaruh kegiatan-kegiatan negatif di luar. Adanya waktu belajar sekolah dengan durasi yang panjang akan memberikan kesempatan kepada pendidik dalam memberikan perhatian lebih kepada peserta didik yang tertinggal ataupun pelajaran yang sulit, sehingga peserta didik tidak perlu mengambil les pelajaran lagi setelah pulang sekolah.¹⁵

Full Day School dengan durasi jam yang lama di sekolah membuat peserta didik lebih akrab satu dengan yang lain. Mereka tidak hanya berinteraksi di kelas, namun mereka makan siang bersama, berolahraga bersama, bermusik bersama, mengerjakan tugas kelompok bersama, sehingga ikatan yang dibentuk oleh peserta didik akan menjadi lebih kuat.¹⁶

Sedangkan kelemahan adanya program *Full Day School* diantaranya yaitu anak tentu akan kehilangan waktu untuk bersosialisasi dengan lingkungan di luar sekolah, apalagi anak jenjang sekolah dasar masih masanya untuk bermain. Anak bukanlah robot, setiap anak memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, kita tidak tahu seberapa lama anak betah berdiam di satu tempat, walaupun banyak kegiatannya, mereka pasti akan menemukan kejenuhan.¹⁷

Adapun wawancara dengan pendidik SDN Demangan yaitu *Full Day School* bagi peserta didik sangat memberatkan, karena kalau sudah di atas jam 12 peserta didik sudah tidak fokus untuk belajar.¹⁸ *Full Day School* kurang relevan untuk anak, apalagi untuk anak berkebutuhan khusus, konsentrasi anak tidak bisa bertahan lama. *Full Day School* juga kurang cocok diterapkan di

¹⁵ *Ibid.*

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ *Ibid.*

¹⁸ Hasil wawancara dengan Ibu Dwi Darmayani selaku guru kelas IVB pada hari Jum'at, 18 Oktober 2019, pukul 09.15-09.45 WIB di ruang kelas IVB SDN Demangan Yogyakarta.

Indonesia, karena belum semua sekolah mampu menyediakan fasilitas untuk memberi makan siang dan tempat beristirahat bagi peserta didik.¹⁹ Namun di sisi lain adanya program *Full Day School* akan membantu menjaga anak, terutama bagi orang tua yang bekerja. Sehingga mereka tidak di rumah sendirian dan kemudian ditakutkan melakukan hal-hal yang negatif. Adanya program *Full Day School* dengan durasi belajar yang panjang menjadi solusi bagi guru-guru yang mengeluh waktunya terlalu sedikit, sedangkan materi yang diajarkan belum benar-benar dikuasai.²⁰

Selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa orang tua peserta didik, diantaranya ada yang berpendapat bahwa adanya *Full Day School* waktu anak bersama dengan orang tua lebih sedikit sehingga dapat merenggut interaksi antara anak dengan orang tua, pembelajaran dengan sistem *Full Day School* anak dibuat sangat capek sehingga begitu pulang sekolah langsung tidur.²¹ Sepulang sekolah anak mengeluh, karena pulang sekolah sore sehingga tidak ada kebebasan bagi mereka untuk berkreaitivitas di luar, bersosialisasi, bermain, dan ikut kegiatan sesuai bakat dan keinginan anak.²² Fisik masing-masing anak tidak sama, *Full Day School* terkesan memaksa anak untuk belajar. Adapun orang tua yang setuju dengan *Full Day School* dengan catatan anak jangan diberi lagi tugas atau PR (Pekerjaan Rumah), cukup

¹⁹ Hasil wawancara dengan bapak Sudaryanto selaku guru kelas IVB pada hari Senin, 21 Oktober 2019, pukul 08.25-09.10 WIB di ruang guru SDN Demangan Yogyakarta.

²⁰ Hasil wawancara dengan ibi Siti Sumarkinah selaku guru kelas VA pada hari Selasa, 22 Oktober 2019, pukul 09.00-09.30 WIB di ruang guru SDN Demangan Yogyakarta.

²¹ Hasil wawancara dengan ibu Tuti selaku wali murid pada hari Senin, 21 Oktober 2019, pukul 13.00-13.15 WIB di teras mushala SDN Demangan Yogyakarta.

²² Hasil wawancara dengan bapak Didit selaku wali murid pada hari Senin, 21 Oktober 2019, pukul 13.00-13.15 WIB di teras mushala SDN Demangan Yogyakarta.

maksimalkan saja waktu belajar di sekolah agar di rumah anak bisa beristirahat dan bermain.²³

Berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan dengan kepala sekolah SDN Demangan Yogyakarta, pendidik, serta orang tua peserta didik, masih terdapat pro dan kontra terkait adanya program *Full Day School*, masing-masing-masing mereka ada yang memberikan tanggapan positif dan tanggapan negatif. Oleh sebab itu, hal inilah yang mendasari peneliti untuk mengkaji dari sudut pandang peserta didik yaitu mengenai persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah. Sebab peserta didik merupakan salah satu sasaran yang merasakan efek atau dampak dari kebijakan pemerintah terkait diterapkannya kebijakan *Full Day School*.

Persepsi merupakan salah satu aspek psikologis yang penting bagi manusia dalam merespon kehadiran berbagai aspek dan gejala di sekitarnya. Diterapkannya *Full Day School* peserta didik diharapkan mampu menyesuaikan dirinya terhadap apa yang menjadi program dari *Full Day School* itu sendiri. Penyesuaian diri merupakan suatu proses alamiah dan dinamis yang bertujuan mengubah perilaku individu agar terjadi hubungan yang lebih sesuai dengan kondisi lingkungannya.²⁴ Maka dari itu, peserta didik dituntut memiliki kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

²³Hasil wawancara dengan bapak Sudaryanto selaku guru kelas IVB pada hari Selasa, 21 Oktober 2019, pukul 12.30-13.00 WIB di parkir sekolah SDN Demangan Yogyakarta.

²⁴Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 194.

Selama ini, penelitian tentang kebijakan *Full Day School* sudah ada dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Akan tetapi, hanya menyentuh kajian tentang *Full Day School* untuk meningkatkan religiusitas peserta didik, pengaruh *Full Day School* terhadap kedisiplinan siswa, partisipasi orang tua dalam program *Full Day School*, penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran *Full Day School*, studi evaluatif sistem *Full Day School* dalam penguatan pendidikan karakter dan penerapan *Full Day School* dalam membentuk kualitas akhlak peserta didik.

Padahal masih banyak lagi kajian berbeda yang seharusnya dapat dibahas terkait dengan kebijakan *Full Day School*. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini peneliti ingin meneliti tentang kebijakan *Full Day School* dari kajian yang berbeda yaitu persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di SDN Demangan Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar tingkat persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan pengaruhnya terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di SDN Demangan Yogyakarta?
2. Seberapa besar tingkat penyesuaian diri peserta didik dan pengaruhnya terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di SDN Demangan Yogyakarta?

3. Seberapa besar pengaruh persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik secara bersama-sama terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di SDN Demangan Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian akan memperjelas ruang lingkup pencapaian yang sudah dihimpun dalam rumusan masalah. Oleh karena itu, tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan pengaruhnya terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di SDN Demangan Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat penyesuaian diri peserta didik dan pengaruhnya terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di SDN Demangan Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik secara bersama-sama terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di SDN Demangan Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun manfaat secara praktis.

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi, tambahan wawasan kepada pembaca, dan masukan agar nantinya dalam pengambilan kebijakan dari semua yang terkait dalam pendidikan, yaitu pemerintah dalam membuat dan melaksanakan kebijakan supaya mempertimbangkan dari berbagai aspek dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat melengkapi literatur yang menjelaskan tentang pengaruh persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di Sekolah Dasar.
- 3) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berdaya guna secara teoritis, metodologis, dan empiris bagi kepentingan akademis UIN Sunan Kalijaga.

b. Manfaat praktis

- 1) Setelah dilakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pihak lembaga pendidikan dalam hal ini adalah SDN Demangan Yogyakarta berkaitan dengan persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah.

- 2) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan sumber informasi bagi masyarakat dan praktisi pendidikan.
- 3) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman serta pengetahuan dalam bidang penelitian pendidikan bagi penulis secara pribadi.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan dan memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti. Penelitian tentang *Full Day School* bukanlah kajian yang baru, namun sudah ada beberapa peneliti sebelumnya yang sudah mengkaji tentang *Full Day School*.

Ada beberapa literatur yang sudah membahas tentang *Full Day School*, namun belum ditemukan penelitian yang lebih spesifik mengenai persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di Sekolah Dasar. Peneliti di sini bermaksud memperdalam dan melengkapi pembahasan yang sudah ada sebelumnya. Adapun penelitian terdahulu yang relevan terhadap penelitian ini antara lain:

Penelitian yang dilakukan oleh Khoirun Naimah menjelaskan bahwa dengan diterapkannya kebijakan *Full Day School* di SD Insan Amanah Malang terjadi peningkatan hubungan antara guru dengan siswa, meningkatkan kegiatan keagamaan siswa, meningkatkan interaksi antar siswa, meningkatkan kedisiplinan, meningkatkan prestasi siswa, meningkatkan nilai kemandirian

siswa, bersih, rapi, ramah, sopan, bertanggung jawab, meningkatkan nilai kejujuran dalam diri siswa, dan meningkatkan jiwa sosial. Jenis penelitiannya adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.²⁵

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh Khoirun Naimah dengan peneliti adalah terletak pada bidang kajiannya. Peneliti mengambil kajian di bidang persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di SDN Demangan Yogyakarta, sedangkan Khoirun Naimah meneliti tentang sistem *Full Day School* dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa di SD Insan Amanah Malang. Jenis penelitian yang digunakan Khoirun Naimah adalah penelitian deskriptif kualitatif, sedangkan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ulin Nuha, hasil temuannya menjelaskan bahwa alasan penerapan sistem lima hari sekolah karena aspek kebutuhan yang meliputi: pengembangan siswa, kebutuhan sekolah, orang tua dan sosial budaya yang mendukung diterapkannya sistem lima hari sekolah. Terkait implementasi sistem lima hari sekolah dilakukan melalui kegiatan pelaksanaan dan evaluasi yang terlaksana dengan baik. Hasil evaluasi model CIPP diperoleh (1) Konteks: kelayakan untuk melakukan pengembangan siswa, tersedianya kebutuhan sekolah, dukungan orang tua serta sosial budaya yang mendukung diterapkannya lima hari sekolah, sehingga evaluasi konteks

²⁵Khoirun Naimah, *Sistem Full Day School dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa di Sekolah Dasar Insan Amanah Malang*, (Tesis: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

dalam kategori baik. (2) Input: dilihat dari kapasitas guru atau pendidik, minat belajar siswa, kurikulum serta sarana dan prasarana sekolah sudah sesuai dan memadai, sehingga menunjang diterapkannya sistem lima hari sekolah, maka evaluasi input dalam kategori baik. (3) Proses: dilihat dari terlaksananya kegiatan pelaksanaan dan evaluasi yang menjadi program sekolah, sehingga evaluasi proses termasuk kategori baik. (4) Produk: terbentuknya karakter siswa diantaranya: disiplin, religius, tanggung jawab, gemar membaca, santun, peduli lingkungan, kepedulian sosial, dan kompetitif, sehingga evaluasi produk termasuk kategori baik.²⁶

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh Ulin Nuha dengan peneliti adalah terletak pada bidang kajiannya. Peneliti mengambil kajian di bidang persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di SDN Demangan Yogyakarta, sedangkan Ulin Nuha meneliti tentang studi evaluatif sistem lima hari sekolah dalam penguatan pendidikan karakter siswa di SDN Balirejo Muja-Muju Yogyakarta. Jenis penelitian yang digunakan Ulin Nuha adalah penelitian kualitatif evaluatif dengan menggunakan Model CIPP dari Stufflebeam, sedangkan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Wahidun, hasil temuannya menjelaskan bahwa pengembangan kurikulum terpadu sangatlah diperlukan, karena sistem *Full Day School* sangatlah berbeda jauh dengan sistem pembelajaran yang pada umumnya dilaksanakan oleh lembaga pendidikan.

²⁶Ulin Nuha, *Studi Evaluatif Sistem Lima Hari Sekolah dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa di SDN Balirejo Muja-Muju Yogyakarta*, (Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

Sistem *Full Day School* memiliki banyak program yang dilaksanakan di sekolah dengan waktu pembelajaran yang cukup panjang dibandingkan dengan sekolah biasa sehingga diperlukan manajemen pengembangan kurikulum terpadu yang maksimal agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan efektif.²⁷

Selanjutnya, Ibnu Ramadan Wahyuha dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara penyesuaian diri di sekolah dengan kepercayaan diri pada siswa kelas X MAN 1 Kota Magelang dengan koefisien korelasi sebesar 0.568 dengan taraf signifikansi 0.000 ($p < 0.05$). Semakin tinggi penyesuaian diri di sekolah, maka semakin tinggi kepercayaan dirinya, dan sebaliknya semakin rendah penyesuaian diri di sekolah maka semakin rendah kepercayaan dirinya. Sumbangan efektif penyesuaian diri di sekolah terhadap kepercayaan diri adalah sebesar 32.26%, sedangkan sumbangan sebesar 67.74% berasal dari faktor lain. Penelitian ini merupakan penelitian dengan jenis korelasional. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 1 Kota Magelang yang berjumlah 201 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *proportional random sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan skala penyesuaian diri di sekolah dan skala kepercayaan diri. Analisis data dengan menggunakan korelasi *product moment*.²⁸

²⁷Wahidun, *Manajemen Pengembangan Kurikulum Terpadu dengan Sistem Full Day School: Studi Kasus di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta*, (Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008).

²⁸Ibnu Ramadan Wahyuhadi, "Hubungan Penyesuaian Diri di Sekolah dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X Man I Kota Magelang", dalam *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Muhammad Danil menjelaskan hasil penelitiannya di SD Sabbihisma Padang bahwa diterapkannya kebijakan *Full Day School* mampu memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan anak terutama dalam penanaman nilai-nilai karakter karena didukung oleh berbagai kegiatan dan suasana lingkungan sekolah yang menyenangkan, kekeluargaan dan kemandirian sehingga membuat siswa tidak merasa jenuh dan waktu bermain anak pun tetap terawasi oleh guru. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.²⁹

Chahya Triana Della menjelaskan dalam penelitiannya bahwa *Full Day School* di SMA Negeri 1 Karanganom sudah berjalan dengan baik dengan perolehan skor 67%, tingkat stres akademik di SMA Negeri 1 Karanganom tergolong sedang dengan perolehan skor 77%. Adapun pengaruh negatif dan signifikansi antara *Full Day School* dengan stres akademik di SMA Negeri 1 Karanganom Klaten dengan taraf signifikansi 0.000 ($p < 0.05$) yang berarti semakin baik program *Full Day School* maka semakin rendah stres akademik begitupun sebaliknya, semakin buruk program *Full Day School* maka semakin tinggi stres akademik. Populasi penelitian adalah siswa SMA Negeri 1 Karanganom Klaten dengan jumlah 762 siswa. Sampel penelitian sebanyak 263

²⁹Muhammad Danil, "Implementasi *Full Day School* di Sekolah Dasar Sabbihisma Padang", dalam *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 Nomor 1, Januari 2018, hlm. 88-91.

siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *propotional stratified random sampling*.³⁰

Nurul Fauziyatul Iffa mengungkapkan dalam penelitiannya bahwa penerapan *Full Day School* di MI YPPI 1945 Babat Lamongan berada pada kategori cukup baik, dibuktikan dengan persentasi sebesar 49.36%. Tingkat prestasi belajar PAI siswa kelas V MI YPPI 1945 Babat Lamongan berada pada kategori sedang. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis bahwa 34 dari 68 siswa menyatakan bahwa prestasi belajar PAI siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 50%. Hasil analisis menunjukkan bahwa korelasi yang didapat yaitu sebesar 0.671 dengan signifikansi $0.00 < 0.05$, artinya terdapat pengaruh antara variabel sistem *Full Day School* dan prestasi belajar PAI sehingga dapat dikatakan jika penerapan sistem *Full Day School* semakin baik maka prestasi belajar PAI juga semakin baik.³¹

Dari berbagai uraian penelitian di atas, membuktikan bahwa penelitian dengan fokus kajian persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah di Sekolah Dasar belum pernah dilakukan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan tesis ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, surat

³⁰Chahya Triana Della, "Pengaruh Persepsi Siswa terhadap *Full Day School* PADA Stres Akademik Siswa SMA Negeri 1 Karanganyar Klaten", *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, Vo. 1 Nomor 7, 2019.

³¹Nurul Fauziyatul Iffa, "Pengaruh Sistem *Full Day School* terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa di MI YPPI 1945 Babat Lamongan", (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018).

pernyataan memakai hijab, pengesahan, persetujuan tim penguji ujian tesis, nota dinas pembimbing, motto, persembahan, abstrak, pedoman transliterasi Arab-Latin, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti berisi uraian penelitian yang dimulai dari bagian pendahuluan hingga penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab, dengan rincian sebagai berikut:

BAB I yaitu pendahuluan berisi latar belakang masalah yang menjabarkan serta menjelaskan mengenai topik permasalahan yang diangkat untuk dilakukan penelitian, rumusan masalah yang menjadi fokus utama dalam melakukan proses penelitian, tujuan dan manfaat penelitian baik untuk lembaga pendidikan secara khusus dan kepada para pembaca secara umum., kajian pustaka atau kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian, serta yang terakhir ditutup dengan menjelaskan secara singkat mengenai struktur pembahahasan tesis ini secara keseluruhan dan sistematis atau yang disebut dengan sistematika pembahasan.

BAB II yaitu landasan teori, berisi tentang kajian-kajian teori yang relevan dengan topik penelitian yang diangkat untuk diteliti. Teori yang dibahas dalam penelitian ini adalah teori tentang persepsi, *Full Day School*, penyesuaian diri dan aktualisasi nilai inti sekolah. Selanjutnya, dipaparkan hipotesis penelitian yang akan menjadi bahan pengujian dalam proses penelitian.

BAB III yaitu metode penelitian yang berisi tentang jenis penelitian yang digunakan disertai dengan alasan keputusan mengambil salah satu dari berbagai metode. Kemudian dijelaskan variabel dengan menjabarkan secara tuntas setiap variabel dan indikatornya. Selanjutnya dijelaskan tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel untuk mengetahui batasan dari subjek penelitian yang akan diteliti, teknik dan instrumen pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, uji prasyarat asumsi dasar, serta yang terakhir teknik analisis data yang digunakan dalam mengolah data hasil penelitian.

BAB IV bagian inti dari penelitian, yaitu hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari gambaran umum lokasi penelitian, analisis uji validitas dan reliabilitas instrumen, analisis uji prasyarat asumsi dasar, deskripsi sampel berdasarkan jenis kelamin, analisis frekuensi masing-masing variabel, analisis korelasi *bivariate*, analisis regresi linear, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V yaitu penutup terdiri dari kesimpulan yang akan menjawab rumusan masalah pada bab terdahulu secara ringkas serta saran sebagai bahan masukan oleh penulis dan pelaksanaan penelitian lebih lanjut.

Adapun bagian akhir di dalam penyusunan tesis ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran yang terkait dengan proses dan hasil penelitian serta daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil olah data dan analisis data temuan-temuan dalam penelitian yang telah dibahas dalam bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat persepsi peserta didik tentang *Full Day School* menurut peserta didik kelas IVA, IVB, VA, VB, VIA, dan VIB SDN Demangan Yogyakarta masuk dalam kategori sangat baik dengan hasil rekapitulasi pendapat responden sebanyak 50 responden atau persentasenya sebesar 44%. Adapun kontribusi persepsi peserta didik tentang *Full Day School* terhadap aktualisasi nilai inti sekolah adalah sebesar 27% dan sisanya sebesar 73% dipengaruhi oleh variabel lain. 27% kontribusi persepsi peserta didik tentang *Full Day School* terhadap aktualisasi nilai inti sekolah secara persentase tidak begitu besar, sehingga masih ada faktor lain yang perlu diteliti yang paling besar memberikan pengaruh terhadap aktualisasi nilai inti sekolah. Persepsi seseorang bisa berada dalam kategori baik, kurang baik atau sangat baik itu tergantung dari faktor-faktor yang mempengaruhinya seperti yang telah dijelaskan oleh Miftah Thoha bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang yaitu faktor internal yang terdiri dari sikap, perasaan, motivasi, dan faktor eksternal yaitu suasana dan fasilitas.

2. Tingkat penyesuaian diri peserta didik kelas IVA, IVB, VA, VB, VIA, dan VIB SDN Demangan Yogyakarta berada pada kategori baik dengan hasil rekapitulasi responden sebanyak 55 responden atau persentasenya sebesar 48%. Kontribusi penyesuaian diri peserta didik terhadap aktualisasi nilai inti sekolah adalah sebesar 41.5% dan sisanya sebesar 58.5% dipengaruhi oleh variabel lain. Adapun tingkat aktualisasi nilai inti sekolah berada pada kategori sangat baik dengan hasil rekapitulasi pendapat responden sebanyak 62 responden atau persentasenya sebesar 54%. Variabel penyesuaian diri peserta didik ternyata besar (*almost*) mewarnai aktualisasi nilai inti sekolah, karena 41.5% nilai yang cukup besar (hampir sebagian) maka kemudian tugas sekolah seharusnya mampu membangun atau mencapai kemampuan *adaptable* peserta didik yang baik atau bagus. Menurut Zainun seseorang dikatakan mempunyai tingkat penyesuaian diri yang baik apabila ia mampu menerapkan dengan baik lima aspek penyesuaian diri yaitu adaptasi, afektifitas, *positive self image*, minat sosial, serta hubungan interpersonal yang baik dan memuaskan.
3. Variabel persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik terbukti berpengaruh signifikan terhadap aktualisasi nilai inti sekolah. Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung persamaan sebesar 46.936 dengan signifikansi 0.000 ($0.000 < 0.05$). Besar hubungan antara variabel persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dengan aktualisasi nilai inti sekolah adalah 0.523, sedangkan variabel penyesuaian diri peserta didik dengan aktualisasi nilai inti sekolah adalah 0.644. Jadi, dapat

disimpulkan bahwa variabel penyesuaian diri peserta didik lebih berpengaruh terhadap aktualisasi nilai inti sekolah dibandingkan dengan variabel persepsi peserta didik tentang *Full Day School*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, penulis sampaikan saran-saran sebagai bahan pertimbangan yaitu:

1. Bagi sekolah, melihat sudah tingginya angka persepsi peserta didik tentang *Full Day School* dan penyesuaian diri peserta didik yang baik, maka sekolah perlu mempertahankan atau bahkan meningkatkan penyesuaian diri peserta didik di lingkungan sekolah terkait situasi dan kondisi yang ada sehingga akan tercapai suatu keadaan yang harmonis dan kondusif di lingkungan sekolah. Keadaan lingkungan sekolah yang harmonis dan kondusif akan mampu meningkatkan penanaman nilai inti sekolah bagi peserta didik.
2. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dilakukan pada lembaga pendidikan lainnya yang telah menerapkan *Full Day School* untuk mengetahui persepsi peserta didik dan penyesuaian diri peserta didik. Penelitian ini juga dapat dikembangkan dengan pengambilan objek penelitian tidak terbatas pada peserta didik saja, namun dapat melibatkan semua komponen pendidikan yang ada. Selain itu, dengan melihat pada hasil penelitian ternyata aktualisasi nilai inti sekolah tidak dominan dipengaruhi oleh persepsi peserta didik tentang *Full Day School*. Oleh karena itu, para peneliti lain dalam penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi aktualisasi nilai inti sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu, *Sosiologi Pendidikan*, Surabaya: Bina Ilmu, 1982.
- Anshori, Muslich dan Iswati, Sri, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cet. I, Surabaya: Airlangga University Press, 2009.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Full Day School: Konsep, Manajemen, dan Quality Control*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, Cet. 3, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Bimo Walgito, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2003.
- Dalvi, "Penerapan Manajemen Kurikulum Pada Sekolah *Full Day* di SDIT Cahaya Hati Kota Bukittinggi". dalam *Jurnal Tamwil*, Vol. I, Nomor 1, Juni 2015.
- Danil, Muhammad, "Implementasi *Full Day School* di Sekolah Dasar Sabbihisma Padang", dalam *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 Nomor 1, Januari 2018.
- Daradjat, Zakiah, *Kesehatan Mental*, Cet. 11, Jakarta: PT Gunung Agung, 1975.
- Della, Chahya Triana, "Pengaruh Persepsi Siswa terhadap *Full Day School* PADA Stres Akademik Siswa SMA Negeri 1 Karangnom Klaten", *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, Vo. 1 Nomor 7, 2019.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Echol, John M dan Shadily, Hassana, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996.
- Effendi, Onong Uchjana, *Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktek*, Cet. 23, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- EQ, Zainal Mustafa, *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Fathurrohman, Pupuh, Suryana, AA, dan Fatriany, Fenny, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama, 2013.

- Fatimah, Enung, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Ghufron, M. Nur dan Risnawita S, Rini, *Teori-Teori Psikologi*, Cet. 3, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Gulo, W, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Hartono, *SPSS 16.0: Analisis Data Statistika dan Penilaian*, Ed. 1, Cet. 1, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Hunowo, Momy A, *Konsep Full Day School dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan*, dalam *Jurnal Irfani*, Vol. 1, 2016.
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: UII Press, 2007.
- Iffa, Nurul Fauziyatul, "Pengaruh Sistem *Full Day School* terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa di MI YPPI 1945 Babat Lamongan", (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018).
- Irawan, Prasetyo, dkk, *Materi Pokok Metode Penelitian*, Cet. 5, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- I.F, Calhoun. dan Acocella, *Psychology of Adjustment and Human Relationships*, New York: Mc. Graw Hill Inc, 1990.
- Khairani, Makmum, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, tt.
- Machali, Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, Cet. 1, Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam Bekerjasama dengan Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- Machali, Imam, *Statistik Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik Statistik dalam Bidang Pendidikan, Penelitian, Ekonomi, Bisnis, dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Cet. 1, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016.
- Machali, Imam, *Statistika Itu Mudah: Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik*, Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata, 2015.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Cet. 3, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, Cet 10, *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

- Naimah, Khoirun, “Sistem *Full Day School* dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa di Sekolah Dasar Insan Amanah Malang”, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. 12, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nuha, Ulin, “Studi Evaluatif Sistem Lima Hari Sekolah dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa di SDN Balirejo Muja-Muju Yogyakarta”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017 tentang Hari Sekolah.
- Poerbakawatja, Soegarda dan Harahap, *Ensiklopedi Pendidikan*, Ed. II, Cet. 3, Jakarta: Gunung Agung, 1976.
- Prawiradilaga, Dewi Salma dan Siregar, Eveline, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Ed. 1, Cet. 2, Jakarta: Kencana, 2007.
- Priyatno, Duwi, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*, Yogyakarta: Andi Offset, 2009.
- Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, Cet. 27, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Saebani, Beni Ahmad dan Nurjaman, Kadar, *Manajemen Penelitian*, Cet. 1 Bandung: CV Pustaka Setia.
- Salim, Peter dan Salim Yani, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiha, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Ed. 1, Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Ed. 1, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Schneiders, *Personal Adjustment and Mental Health*, USA: Al Right Reserved, 1964.
- Sedarmayanti dan Hidayat, Syarifudin, *Metodologi Penelitian*, Cet. 2, Bandung: CV Mandar Maju, 2011.

- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, Ed. 1, Cet. 1, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Sudarmanto, R Gunawan, *Statistika Terapan Berbasis Komputer: dengan Program IBM SPSS Statistic 19*, Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media, 2013.
- Sudaryono, *Aplikasi Statistika untuk Penelitian*, Cet. 1, Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Cet. 15, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), Penelitian Tindakan (Action Research), Penelitian Observasi*, Cet. 1, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sundari, Siti, *Kesehatan Mental*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Surya, Muh, *Kesehatan Mental*, Bandung: IKIP Bandung, 1985.
- Thoha, Miftah, *Perilaku Organisasi, Konsep dan Aplikasinya*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahidun, “*Manajemen Pengembangan Kurikulum Terpadu dengan Sistem Full Day School: Studi Kasus di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta*”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Wahyuhadi, Ibnu Ramadan, “*Hubungan Penyesuaian Diri di Sekolah dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X Man I Kota Magelang*”, dalam *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Ed. IV, Yogyakarta: Andi Offset, 2004.

Walgito, Bimo, *Psikologi Sosial: Suatu Pengantar*, Ed. IV, Yogyakarta: Andi Offset, 2003.

Wibowo, Agung Edy, *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*, Yogyakarta: Gava Media, 2012.

Wilis Sofyan S, *Remaja dan Masalahnya*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Yustantu, *Menggagas Pendidikan Islami Masa Depan*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004.

Zainun, *Psikologi Anak*, Jakarta: Gramedia, 2002.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian (Uji Coba)

ANGKET PENELITIAN

PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG *FULL DAY SCHOOL* DAN PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK TERHADAP AKTUALISASI NILAI INTI SEKOLAH DI SDN DEMANGAN YOGYAKARTA

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

PENGANTAR

Angket ini bukan merupakan suatu tes dan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Isilah angket ini tanpa ada perasaan khawatir, serta tidak ada jawaban yang benar dan salah. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan teliti sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya pada saat ini. Jawaban anda bersifat pribadi dan dijaga kerahasiaanya. Oleh karena itu, kerjakanlah angket ini secara jujur dan sungguh-sungguh dengan petunjuk pengerjaan di bawah ini.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat.
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kolom pilihan.
4. Jawablah sesuai dengan kenyataan yang ada, sehingga kesimpulan yang diambil dari data ini bisa benar.
5. Periksa kembali nomor pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu berdo'a sebelum makan	√			

ITEM PERNYATAAN**a. Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School***

No.	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah dengan penuh semangat.				
2	Saya mengerjakan setiap tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.				
3	Saya merasa senang belajar dengan peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah dibandingkan dengan 6 hari sekolah.				
4	Saya merasa bosan belajar dengan adanya peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah.				
5	Saya merasa terbebani atau tertekan akibat adanya peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah.				
6	Saya merasa lelah belajar dengan adanya peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah.				
7	Adanya peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah saya bisa memanfaatkan waktu belajar lebih lama di sekolah dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh ilmu pengetahuan.				
8	Guru selalu memberikan motivasi kepada saya.				

9	Ruang belajar yang ada di sekolah selalu bersih sehingga saya merasa nyaman untuk belajar.				
10	Fasilitas seperti papan tulis, meja, kursi belajar dan lain-lain dalam keadaan baik atau tidak rusak.				
11	Ketika hujan ruang kelas tidak bocor sehingga tidak mengganggu proses belajar mengajar.				
12	Kesediaan ruang perpustakaan sangat nyaman dan bersih sehingga saya dapat merasa nyaman dan berkonsentrasi pada saat membaca buku.				
13	Penerangan dalam ruang kelas sudah memadai untuk belajar.				
14	Ketika cuaca mendung penerangan lampu di kelas dapat berfungsi dengan baik sehingga kegiatan belajar mengajar tidak terganggu.				
15	Penerangan lampu tidak membuat silau pandangan ke papan tulis, sehingga saya masih bisa melihat papan tulis dengan jelas.				
16	Buku-buku di perpustakaan tertata rapi, sehingga memudahkan saya untuk mencari buku yang saya perlukan.				
17	Sekolah telah memiliki ruang laboratorium untuk menunjang proses pembelajaran.				
18	Pengaturan suhu dan sirkulasi udara di ruang kelas baik, sehingga nyaman untuk belajar.				
19	Letak sekolah dekat dengan jalan raya sehingga terdengar suara gaduh yang mengganggu konsentrasi belajar.				

b. Penyesuaian Diri Peserta Didik

No.	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Lingkungan sekolah saya sangat nyaman sekali.				
2	Tidak pernah ada keinginan untuk pindah dari sekolah ini.				
3	Saya memiliki banyak teman di sekolah ini.				
4	Ketika merasa tidak nyaman dengan lingkungan sekolah, saya membicarakannya dengan orang tua di rumah.				
5	Saya merasa salah memilih tempat sekolah.				
6	Tugas-tugas yang diberikan guru tidak menjadi beban bagi saya.				
7	Saya merasa keberatan dengan peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah.				
8	Saya merasa akrab dengan orang-orang di sekitar sekolah.				
9	Saya lelah mengikuti kegiatan sekolah yang begitu banyak.				
10	Teman-teman di sekolah saya menyenangkan.				
11	Menjauhkan diri dari teman-teman di sekolah adalah sifat saya.				
12	Guru-guru di sekolah saya penyayang.				
13	Setiap jam istirahat saya manfaatkan untuk bergaul dengan teman-teman.				
14	Saya tidak betah lama-lama di sekolah				
15	Saya memilih untuk tetap berada sendiri di dalam kelas ketika jam istirahat.				

c. Aktualisasi Nilai Inti Sekolah

No.	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Sebelum pembelajaran dimulai, saya berdo'a terlebih dahulu.				
2	Saya sering meninggalkan ibadah wajib sebagai umat beragama (contoh shalat 5 waktu bagi pemeluk agama Islam).				
3	Saya mengikuti perayaan hari-hari besar keagamaan.				
4	Saya sering lupa berdo'a ketika selesai belajar.				
5	Saya selalu mengucapkan rasa syukur atau terima kasih atas segala karunia Tuhan yang telah diberikan kepada saya.				
6	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
7	Saya sering bolos sekolah.				
8	Saya memakai atribut atau seragam sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku.				
9	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan yang diperintahkan guru.				
10	Saya tidak memberikan keterangan saat tidak hadir atau tidak masuk sekolah.				
11	Saya meminta izin kepada guru saat meninggalkan kegiatan belajar.				
12	Saya berusaha menyontek jawaban teman ketika ujian karena saya kesulitan mengerjakannya.				
13	Saya melaporkan kepada guru, teman, atau yang berwenang jika menemukan barang.				
14	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan.				
15	Saya lebih senang dengan nilai ujian yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri berapapun nilainya.				

16	Saya senang jika membuang sampah di tempat sampah.				
17	Saya merasa risih melihat sampah yang berserakan di lingkungan sekitar saya.				
18	Ketika tidak ada tempat sampah untuk membuang sampah, saya akan membuang sampah di mana saja.				
19	Jika saya melihat ada teman yang membuang sampah sembarangan saya akan menegurnya.				
20	Jika melihat sampah yang berserakan saya akan mengambilnya dan membuang ke tempat sampah.				
21	Jika ada tanaman yang layu, saya akan membiarkannya begitu saja.				
22	Ketika membuang sampah, antara sampah kering dan sampah basah ditempatkan di tempat yang berbeda.				
23	Saya hanya berteman dengan teman yang memiliki agama yang sama dengan saya.				
24	Saya menghargai teman yang berbeda pendapat.				
25	Saya mengganggu teman yang berbeda agama sedang beribadah.				

2. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen

a. Variabel Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School* (X₁)

Res.	Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> (X ₁)																			Total X ₁
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	73
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	2	4	53
4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	57
5	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	50
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	71
7	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	67
8	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	69
9	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	59
11	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	71
12	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	68
13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	58
14	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	71
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	63
16	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	57
17	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	64
18	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	71
19	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	67
20	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	70
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	58
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	58
23	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
24	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	70
25	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	66
26	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	61
27	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	55
28	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	61
29	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	64
30	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	70

c. Variabel Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)

Res.	Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)																								Total Y	
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24		Y.25
1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	87
2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96
5	4	1	4	1	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	4	4	1	4	3	1	3	1	3	1	66
6	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	94
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	1	91
9	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77
10	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	87
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
12	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	94
13	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	85
14	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	93
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	83
16	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	94
17	3	2	3	1	3	4	2	4	3	1	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	70
18	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97
19	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	87
20	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	84
21	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
22	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	84
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	91
25	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	85
26	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	79
27	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	82
28	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	68
29	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	82
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	94

3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Variabel Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School* (X₁)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.867	19

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	59.73	35.651	.666	.853
X1.2	60.00	36.414	.553	.857
X1.3	59.90	35.541	.639	.854
X1.4	59.97	35.895	.502	.859
X1.5	60.03	36.792	.514	.859
X1.6	59.87	39.499	.084	.874
X1.7	59.77	36.047	.606	.855
X1.8	59.93	35.513	.592	.855
X1.9	60.00	35.448	.629	.854
X1.10	60.03	36.930	.492	.859

X1.11	59.83	38.075	.196	.873
X1.12	59.80	36.303	.570	.857
X1.13	60.20	35.476	.428	.864
X1.14	60.00	39.103	.155	.871
X1.15	59.97	35.826	.625	.854
X1.16	59.93	35.444	.667	.853
X1.17	59.73	36.754	.497	.859
X1.18	59.70	36.010	.611	.855
X1.19	59.80	39.545	.093	.873

b. Variabel Penyesuaian Diri Peserta Didik (X₂)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.869	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	46.90	35.128	.483	.863
X2.2	47.10	34.231	.535	.860
X2.3	46.90	36.093	.389	.867
X2.4	47.13	30.740	.752	.847
X2.5	46.87	34.189	.512	.861
X2.6	46.93	35.513	.490	.863
X2.7	47.17	32.006	.655	.853
X2.8	47.00	39.310	-.122	.889
X2.9	47.43	33.840	.421	.867
X2.10	46.87	35.637	.468	.864
X2.11	47.10	34.231	.535	.860
X2.12	46.93	35.099	.561	.861
X2.13	47.10	31.403	.707	.850
X2.14	47.03	32.654	.628	.855
X2.15	47.13	30.740	.752	.847

c. Variabel Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y_2)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.890	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	81.80	75.890	.483	.887
Y.2	82.53	72.809	.296	.893
Y.3	82.17	74.075	.459	.886
Y.4	82.47	68.257	.674	.880
Y.5	82.10	74.783	.388	.887
Y.6	82.20	76.648	.227	.890
Y.7	82.07	70.823	.673	.881
Y.8	82.07	74.340	.504	.885
Y.9	82.10	73.748	.568	.884
Y.10	82.67	70.368	.482	.886
Y.11	82.33	73.678	.609	.884
Y.12	82.07	70.133	.635	.881
Y.13	82.07	75.168	.405	.887
Y.14	82.30	74.907	.445	.886
Y.15	82.10	72.024	.681	.881

Y.16	82.07	73.513	.527	.885
Y.17	82.30	76.838	.101	.896
Y.18	82.30	67.183	.790	.876
Y.19	82.20	75.200	.393	.887
Y.20	82.40	76.317	.256	.890
Y.21	82.57	70.599	.420	.889
Y.22	82.43	76.323	.229	.891
Y.23	82.23	69.426	.739	.878
Y.24	82.20	72.303	.737	.881
Y.25	82.27	71.306	.451	.887



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4. Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba)

ANGKET PENELITIAN

PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG *FULL DAY SCHOOL* DAN PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK TERHADAP AKTUALISASI NILAI INTI SEKOLAH DI SDN DEMANGAN YOGYAKARTA

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

PENGANTAR

Angket ini bukan merupakan suatu tes dan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar anda. Isilah angket ini tanpa ada perasaan khawatir, serta tidak ada jawaban yang benar dan salah. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan teliti sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya pada saat ini. Jawaban anda bersifat pribadi dan dijaga kerahasiaannya. Oleh karena itu, kerjakanlah angket ini secara jujur dan sungguh-sungguh dengan petunjuk pengerjaan di bawah ini.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat.
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kolom pilihan.
4. Jawablah sesuai dengan kenyataan yang ada, sehingga kesimpulan yang diambil dari data ini bisa benar.
5. Periksa kembali nomor pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No..	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu berdo'a sebelum makan	√			

ITEM PERNYATAAN**a. Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School***

No.	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah dengan penuh semangat.				
2	Saya mengerjakan setiap tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh.				
3	Saya merasa senang belajar dengan peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah dibandingkan dengan 6 hari sekolah.				
4	Saya merasa bosan belajar dengan adanya peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah.				
5	Saya merasa terbebani atau tertekan akibat adanya peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah.				
6	Adanya peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah saya bisa memanfaatkan waktu belajar lebih lama di sekolah dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh ilmu pengetahuan.				
7	Guru selalu memberikan motivasi kepada saya.				
8	Ruang belajar yang ada di sekolah selalu bersih sehingga saya merasa nyaman untuk belajar.				
9	Fasilitas seperti papan tulis, meja, kursi belajar				

	dan lain-lain dalam keadaan baik atau bagus.				
10	Kesediaan ruang perpustakaan sangat nyaman dan bersih sehingga saya dapat merasa nyaman dan berkonsentrasi pada saat membaca buku.				
11	Penerangan dalam ruang kelas sudah memadai untuk belajar.				
12	Penerangan lampu tidak membuat silau pandangan ke papan tulis, sehingga saya masih bisa melihat papan tulis dengan jelas.				
13	Buku-buku di perpustakaan tertata rapi, sehingga memudahkan saya untuk mencari buku yang saya perlukan.				
14	Sekolah telah memiliki ruang laboratorium untuk menunjang proses pembelajaran.				
15	Pengaturan suhu dan sirkulasi udara di ruang kelas baik, sehingga nyaman untuk belajar.				

b. Penyesuaian Diri Peserta Didik

No.	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Lingkungan sekolah saya sangat nyaman sekali.				
2	Tidak pernah ada keinginan untuk pindah dari sekolah ini.				
3	Saya memiliki banyak teman di sekolah ini.				
4	Ketika merasa tidak nyaman dengan lingkungan sekolah, saya membicarakannya dengan orang tua di rumah.				
5	Saya merasa salah memilih tempat sekolah.				
6	Tugas-tugas yang diberikan guru tidak menjadi beban bagi saya.				
7	Saya merasa keberatan dengan peraturan <i>Full Day School</i> atau 5 hari sekolah.				
8	Saya lelah mengikuti kegiatan sekolah yang begitu banyak.				

9	Teman-teman di sekolah saya menyenangkan.				
10	Menjauhkan diri dari teman-teman di sekolah adalah sifat saya.				
11	Guru-guru di sekolah saya penyayang.				
12	Setiap jam istirahat saya manfaatkan untuk bergaul dengan teman-teman.				
13	Saya tidak betah lama-lama di sekolah				
14	Saya memilih untuk tetap berada sendiri di dalam kelas ketika jam istirahat.				

d. Aktualisasi Nilai Inti Sekolah

No.	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Sebelum pembelajaran dimulai, saya berdo'a terlebih dahulu.				
2	Saya mengikuti perayaan hari-hari besar keagamaan.				
3	Saya sering lupa berdo'a ketika selesai belajar.				
4	Saya selalu mengucapkan rasa syukur atau terima kasih atas segala karunia Tuhan yang telah diberikan kepada saya.				
5	Saya sering bolos sekolah.				
6	Saya memakai atribut atau seragam sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku.				
7	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan yang diperintahkan guru.				
8	Saya tidak memberikan keterangan saat tidak hadir atau tidak masuk sekolah.				
9	Saya meminta izin kepada guru saat meninggalkan kegiatan belajar.				
10	Saya berusaha menyontek jawaban teman ketika ujian karena saya kesulitan mengerjakannya.				

11	Saya melaporkan kepada guru, teman, atau yang berwenang jika menemukan barang.				
12	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan.				
13	Saya lebih senang dengan nilai ujian yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri berapapun nilainya.				
14	Saya senang jika membuang sampah di tempat sampah.				
15	Ketika tidak ada tempat sampah untuk membuang sampah, saya akan membuang sampah di mana saja.				
16	Jika saya melihat ada teman yang membuang sampah sembarangan saya akan menegurnya.				
17	Jika ada tanaman yang layu, saya akan membiarkannya begitu saja.				
18	Saya hanya berteman dengan teman yang memiliki agama yang sama dengan saya.				
19	Saya menghargai teman yang berbeda pendapat.				
20	Saya mengganggu teman yang berbeda agama sedang beribadah.				

5. Tabulasi Data Hasil Penelitian

a. Variabel Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School* (X₁)

Res.	Persepsi Peserta Didik tentang Full Day School (X ₁)															Total X ₁
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	
1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	48
2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	48
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	48
4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	45
5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	52
6	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	47
7	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	51
8	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	54
9	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	50
10	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	1	4	2	49
11	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	50
12	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
13	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	48
14	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	56
15	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	47
16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	58
18	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
19	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
20	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	48
21	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	55
22	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	48
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	46
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
25	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	50
26	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	53
27	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	52
28	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
29	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	4	4	43
30	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	53

Res.	Persepsi Peserta Didik tentang Full Day School (X1)															Total X1
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	
31	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	54
32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	47
33	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	52
34	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	52
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	57
36	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	55
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	57
38	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55
39	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
40	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	51
41	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	3	48
42	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
43	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	55
44	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	55
45	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	54
46	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
47	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	48
48	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
49	4	3	1	2	3	2	4	3	4	1	4	2	4	3	2	42
50	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
51	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	47
52	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	57
53	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	53
54	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	53
55	4	4	3	4	1	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	49
56	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	51
57	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	53
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	57
59	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	45
60	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	53

Res.	Persepsi Peserta Didik tentang Full Day School (X1)															Total X1
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	
91	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	54
92	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	48
93	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
94	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
95	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
97	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52
98	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
99	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	54
100	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	55
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
103	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	53
104	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	51
105	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	55
106	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	54
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
108	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	52
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
110	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	47
111	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	45
112	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	54
113	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	47
114	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	51

b. Variabel Penyesuaian Diri Peserta Didik (X₂)

Res.	Penyesuaian Diri Peserta Didik (X ₂)														Total X ₂
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	
1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	41
2	4	4	2	3	4	3	1	3	3	4	3	2	4	3	43
3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	1	43
4	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	2	40
5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
6	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	37
7	4	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	4	2	3	46
8	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	2	1	44
9	3	2	4	2	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	46
10	3	4	4	4	1	4	3	1	4	1	4	4	3	1	41
11	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	42
12	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	46
13	4	3	3	4	3	3	1	2	3	2	4	1	1	2	36
14	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	53
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
16	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	47
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	52
18	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	44
19	4	1	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	47
20	4	3	2	1	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	41
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	47
22	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
23	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	43
24	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	51
25	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	1	3	43
26	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	46
27	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	44
28	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	47
29	2	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	1	4	4	39
30	4	4	4	2	3	2	3	1	4	4	3	4	4	4	46

Res.	Penyesuaian Diri Peserta Didik (X2)														Total X2
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	
31	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	48
32	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40
33	4	3	3	4	3	3	1	2	4	2	4	1	4	3	41
34	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	44
35	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	53
36	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
38	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	52
39	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	50
40	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	48
41	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	46
42	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	48
43	3	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	45
44	3	2	4	1	4	1	4	2	3	4	3	4	4	4	43
45	2	1	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	38
46	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	1	4	45
47	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
48	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	38
49	3	4	3	2	2	4	2	1	3	3	1	3	3	2	36
50	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	49
51	4	3	4	2	2	4	3	1	2	2	4	2	1	1	35
52	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
53	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	46
54	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	47
55	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	45
56	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	49
57	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	41
58	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	53
59	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	2	4	40
60	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	53

Res.	Penyesuaian Diri Peserta Didik (X2)														Total X2
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	
61	4	4	4	1	4	1	3	1	4	3	2	4	4	4	43
62	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	46
63	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	43
64	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	48
65	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	44
66	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	40
67	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	48
68	4	3	4	4	1	3	2	1	4	3	3	4	3	3	42
69	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	48
70	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
71	4	4	1	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	46
72	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	48
73	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	51
74	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
75	4	4	4	4	2	4	2	1	3	1	4	4	2	1	40
76	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40
77	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	36
78	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	4	4	4	1	42
79	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	51
80	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	47
81	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	2	3	2	44
82	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	50
83	3	2	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	42
84	4	1	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	47
85	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	51
86	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	46
87	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	46
88	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	42
89	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	43
90	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	52

Res.	Penyesuaian Diri Peserta Didik (X2)														Total X2
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	
91	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	45
92	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	49
93	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
94	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
95	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
96	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
97	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	52
98	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	40
99	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	45
100	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	54
101	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	41
102	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
103	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	42
104	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	47
105	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	52
106	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	50
107	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	42
108	4	1	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	47
109	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	45
110	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	49
111	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	52
112	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
113	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	45
114	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	43

c. Variabel Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)

Res.	Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)																				Total Y
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	
1	3	2	1	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	2	2	4	57
2	3	2	4	4	2	2	3	1	2	2	3	2	4	4	2	1	3	3	4	3	54
3	4	3	1	3	4	4	3	4	1	1	4	3	4	1	3	4	1	1	3	1	53
4	4	4	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	1	50
5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
6	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	66
7	4	1	1	2	1	2	3	2	4	3	4	4	4	3	1	3	4	2	1	1	50
8	4	4	1	4	1	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	3	58
9	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64
10	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	61
11	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
12	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	66
13	4	4	3	3	2	2	4	3	4	1	3	2	4	2	4	4	1	2	4	4	60
14	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	1	67
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
16	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	72
17	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	73
18	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	73
19	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	71
20	4	2	4	4	3	1	4	3	2	4	4	3	2	1	2	2	1	3	1	1	51
21	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
22	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	64
23	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	67
24	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	73
25	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	1	4	2	1	3	1	1	59
26	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	70
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	73
28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
29	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	67
30	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	74

Res.	Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)																				Total Y
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	
31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	75
32	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
33	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	65
34	4	2	4	4	4	3	4	1	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	63
35	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	76
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	73
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	77
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	72
39	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	71
40	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	70
41	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	75
42	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	76
43	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	70
44	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	74
45	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	73
46	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	74
48	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	53
49	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	2	55
50	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	72
51	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	59
52	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73
53	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	75
54	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	2	2	3	2	58
55	4	4	1	4	4	4	4	2	3	1	4	2	4	3	1	3	2	2	4	2	58
56	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
57	4	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	2	1	58
58	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	76
59	3	4	2	3	3	3	3	1	2	4	3	2	4	3	2	1	2	2	3	2	52
60	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	76

Res.	Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)																				Total Y
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	
61	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	1	4	1	4	1	2	54
62	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
63	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
64	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	70
65	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	65
66	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	75
67	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	71
68	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	70
69	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	1	70
70	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
71	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	72
72	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	74
73	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
74	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	66
75	4	4	2	4	1	3	4	2	3	1	4	3	4	3	2	4	1	1	3	1	54
76	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
77	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	62
78	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	61
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	2	4	71
80	4	3	1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	65
81	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	3	68
82	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	73
83	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	61
84	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	68
85	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	75
86	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	65
87	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	70
88	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
89	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	68
90	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	72

Res.	Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)																				Total Y
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	
91	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	65
92	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	66
93	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	63
94	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
95	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	60
96	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	74
97	4	3	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
98	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
99	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	65
100	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	76
101	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
102	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
103	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
104	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	1	2	2	3	4	2	4	4	55
105	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	73
106	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	71
107	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	64
108	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
109	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	72
110	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	69
111	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	72
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	79
113	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	71
114	4	2	3	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	4	1	60

6. Hasil Deskripsi Sampel

Statistics		
Jenis Kelamin		
N	Valid	114
	Missing	0

Jenis Kelamin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	58	50.9	50.9	50.9
	Perempuan	56	49.1	49.1	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

7. Hasil Distribusi Frekuensi Data

a. Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School* (X_1)

Statistics		
Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>		
N	Valid	114
	Missing	0
Maximum		60.00

Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39.00	1	.9	.9	.9
	42.00	1	.9	.9	1.8
	43.00	4	3.5	3.5	5.3
	44.00	3	2.6	2.6	7.9
	45.00	9	7.9	7.9	15.8
	46.00	6	5.3	5.3	21.1
	47.00	11	9.6	9.6	30.7
	48.00	12	10.5	10.5	41.2
	49.00	4	3.5	3.5	44.7
	50.00	6	5.3	5.3	50.0
	51.00	5	4.4	4.4	54.4
	52.00	8	7.0	7.0	61.4
	53.00	10	8.8	8.8	70.2
	54.00	7	6.1	6.1	76.3
	55.00	9	7.9	7.9	84.2
	56.00	3	2.6	2.6	86.8
	57.00	8	7.0	7.0	93.9
	58.00	5	4.4	4.4	98.2
	59.00	1	.9	.9	99.1
	60.00	1	.9	.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Statistics		
Index Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>		
N	Valid	114
	Missing	0
Variance		.006
Range		.35
Minimum		.65
Maximum		1.00

Index Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.65	1	.9	.9	.9
	.70	1	.9	.9	1.8
	.72	4	3.5	3.5	5.3
	.73	3	2.6	2.6	7.9
	.75	9	7.9	7.9	15.8
	.77	6	5.3	5.3	21.1
	.78	11	9.6	9.6	30.7
	.80	12	10.5	10.5	41.2
	.82	4	3.5	3.5	44.7
	.83	6	5.3	5.3	50.0
	.85	5	4.4	4.4	54.4
	.87	8	7.0	7.0	61.4
	.88	10	8.8	8.8	70.2
	.90	7	6.1	6.1	76.3
.92	9	7.9	7.9	84.2	

	.93	3	2.6	2.6	86.8
	.95	8	7.0	7.0	93.9
	.97	5	4.4	4.4	98.2
	.98	1	.9	.9	99.1
	1.00	1	.9	.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Statistics		
Tingkat Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>		
N	Valid	114
	Missing	0
Minimum		1.00
Maximum		3.00

Tingkat Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Baik	18	15.8	15.8	15.8
	Baik	46	40.4	40.4	56.1
	Sangat Baik	50	43.9	43.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

b. Distribusi Frekuensi Variabel Penyesuaian Diri Peserta Didik (X_2)

Statistics		
Penyesuaian Diri Peserta Didik		
N	Valid	114
	Missing	0
Maximum		55.00

Penyesuaian Diri Peserta Didik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35.00	1	.9	.9	.9
	36.00	3	2.6	2.6	3.5
	37.00	1	.9	.9	4.4
	38.00	2	1.8	1.8	6.1
	39.00	1	.9	.9	7.0
	40.00	9	7.9	7.9	14.9
	41.00	6	5.3	5.3	20.2
	42.00	9	7.9	7.9	28.1
	43.00	11	9.6	9.6	37.7
	44.00	8	7.0	7.0	44.7
	45.00	7	6.1	6.1	50.9
	46.00	11	9.6	9.6	60.5
	47.00	9	7.9	7.9	68.4
	48.00	7	6.1	6.1	74.6
	49.00	4	3.5	3.5	78.1
50.00	4	3.5	3.5	81.6	
51.00	4	3.5	3.5	85.1	
52.00	6	5.3	5.3	90.4	

	53.00	7	6.1	6.1	96.5
	54.00	3	2.6	2.6	99.1
	55.00	1	.9	.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Statistics		
Index Penyesuaian Diri Peserta Didik		
N	Valid	114
	Missing	0
Variance		.007
Range		.36
Minimum		.64
Maximum		1.00

Index Penyesuaian Diri Peserta Didik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.64	1	.9	.9	.9
	.65	3	2.6	2.6	3.5
	.67	1	.9	.9	4.4
	.69	2	1.8	1.8	6.1
	.71	1	.9	.9	7.0
	.73	9	7.9	7.9	14.9
	.75	6	5.3	5.3	20.2
	.76	9	7.9	7.9	28.1
	.78	11	9.6	9.6	37.7
	.80	8	7.0	7.0	44.7
	.82	7	6.1	6.1	50.9

.84	11	9.6	9.6	60.5
.85	9	7.9	7.9	68.4
.87	7	6.1	6.1	74.6
.89	4	3.5	3.5	78.1
.91	4	3.5	3.5	81.6
.93	4	3.5	3.5	85.1
.95	6	5.3	5.3	90.4
.96	7	6.1	6.1	96.5
.98	3	2.6	2.6	99.1
1.00	1	.9	.9	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Statistics		
Tingkat Penyesuaian Diri Peserta Didik		
N	Valid	114
	Missing	0
Minimum		1.00
Maximum		3.00

Tingkat Penyesuaian Diri Peserta Didik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Baik	22	19.3	19.3	19.3
	Baik	55	48.2	48.2	67.5
	Sangat Baik	37	32.5	32.5	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

c. Distribusi Frekuensi Variabel Aktualisasi Nilai Inti Sekolah (Y)

Statistics		
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah		
N	Valid	114
	Missing	0
Maximum		79.00

Aktualisasi Nilai Inti Sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50.00	3	2.6	2.6	2.6
	52.00	1	.9	.9	3.5
	53.00	2	1.8	1.8	5.3
	54.00	3	2.6	2.6	7.9
	55.00	2	1.8	1.8	9.6
	57.00	1	.9	.9	10.5
	58.00	6	5.3	5.3	15.8
	59.00	6	5.3	5.3	21.1
	60.00	2	1.8	1.8	22.8
	61.00	5	4.4	4.4	27.2
	62.00	3	2.6	2.6	29.8
	63.00	2	1.8	1.8	31.6
	64.00	5	4.4	4.4	36.0
	65.00	8	7.0	7.0	43.0
	66.00	4	3.5	3.5	46.5
67.00	1	.9	.9	47.4	
68.00	4	3.5	3.5	50.9	
69.00	2	1.8	1.8	52.6	

	70.00	6	5.3	5.3	57.9
	71.00	5	4.4	4.4	62.3
	72.00	8	7.0	7.0	69.3
	73.00	6	5.3	5.3	74.6
	74.00	9	7.9	7.9	82.5
	75.00	8	7.0	7.0	89.5
	76.00	8	7.0	7.0	96.5
	77.00	3	2.6	2.6	99.1
	79.00	1	.9	.9	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

Statistics		
Index Aktualisasi Nilai Inti Sekolah		
N	Valid	114
	Missing	0
Variance		.009
Range		.37
Minimum		.63
Maximum		1.00

Index Aktualisasi Nilai Inti Sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.63	3	2.6	2.6	2.6
	.66	1	.9	.9	3.5
	.67	2	1.8	1.8	5.3
	.68	3	2.6	2.6	7.9
	.70	2	1.8	1.8	9.6

.72	1	.9	.9	10.5
.73	6	5.3	5.3	15.8
.75	6	5.3	5.3	21.1
.76	2	1.8	1.8	22.8
.77	5	4.4	4.4	27.2
.78	3	2.6	2.6	29.8
.80	2	1.8	1.8	31.6
.81	5	4.4	4.4	36.0
.82	8	7.0	7.0	43.0
.84	4	3.5	3.5	46.5
.85	1	.9	.9	47.4
.86	4	3.5	3.5	50.9
.87	2	1.8	1.8	52.6
.89	6	5.3	5.3	57.9
.90	5	4.4	4.4	62.3
.91	8	7.0	7.0	69.3
.92	6	5.3	5.3	74.6
.94	9	7.9	7.9	82.5
.95	8	7.0	7.0	89.5
.96	8	7.0	7.0	96.5
.97	3	2.6	2.6	99.1
1.00	1	.9	.9	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Statistics		
Tingkat Aktualisasi Nilai Inti Sekolah		
N	Valid	114
	Missing	0
Minimum		1.00
Maximum		3.00

Tingkat Aktualisasi Nilai Inti Sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Baik	18	15.8	15.8	15.8
	Baik	34	29.8	29.8	45.6
	Sangat Baik	62	54.4	54.4	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

8. Hasil Uji Persyaratan Analisis Data atau Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	114	100.0%	0	0.0%	114	100.0%
Penyesuaian diri peserta didik	114	100.0%	0	0.0%	114	100.0%
Aktualisasi nilai inti sekolah	114	100.0%	0	0.0%	114	100.0%

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	.078	114	.088	.979	114	.174
Penyesuaian Diri Peserta Didik	.079	114	.079	.977	114	.149
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	.082	114	.060	.976	114	.137

a. Lilliefors Significance Correction.

b. Uji Linearitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah * Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	114	100.0%	0	0.0%	114	100.0%
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah * Penyesuaian Diri Peserta Didik	114	100.0%	0	0.0%	114	100.0%

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah * Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	Between Groups	(Combined)	2482.262	19	130.645	3.199	.000
		Linearity	1728.274	1	1728.274	42.316	.000
		Deviation from Linearity	753.988	18	41.888	1.026	.440
	Within Groups		3839.177	94	40.842		
	Total		6321.439	113			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah * Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	.523	.273	.627	.393

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah * Penyesuaian Diri Peserta Didik	Between Groups	(Combined)	3018.290	20	150.915	4.249	.000
		Linearity	2623.395	1	2623.395	73.862	.000
		Deviation from Linearity	394.895	19	20.784	.585	.908
	Within Groups		3303.148	93	35.518		
	Total		6321.439	113			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah * Penyesuaian Diri Peserta Didik	.644	.415	.691	.477

c. Uji Heteroskedastisitas

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	7.479E-16	6.225		.000	1.000
Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	.000	.135	.000	.000	1.000
Penyesuaian Diri Peserta Didik	.000	.133	.000	.000	1.000

a. Dependent Variable: Abresid.

d. Uji Multikolinearitas

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	9.497	6.225	1.525	.130			
Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	.401	.135	.247	2.975	.004	.708	1.412
Penyesuaian Diri Peserta Didik	.817	.133	.511	6.153	.000	.708	1.412

a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.

e. Uji Homogenitas

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Persepsi peserta didik tentang <i>Full Day School</i>	Equal variances assumed	2.958	.088	.668	112	.505	.578	.864	-1.135	2.290
	Equal variances not assumed			.670	110.331	.504	.578	.862	-1.130	2.285
Penyesuaian diri peserta didik	Equal variances assumed	.957	.330	1.635	112	.105	1.422	.870	-.301	3.146
	Equal variances not assumed			1.638	111.393	.104	1.422	.868	-.298	3.143
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	Equal variances assumed	2.490	.117	1.029	112	.306	1.442	1.401	-1.334	4.217
	Equal variances not assumed			1.026	106.915	.307	1.442	1.405	-1.345	4.228

f. Uji Autokorelasi

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penyesuaian Diri Peserta Didik, Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.677 ^a	.458	.448	5.55478	1.606
a. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri Peserta Didik, Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>					
b. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah					

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2896.471	2	1448.235	46.936	.000 ^b
	Residual	3424.968	111	30.856		
	Total	6321.439	113			
a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah						
b. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri Peserta Didik, Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.497	6.225		1.525	.130
	Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	.401	.135	.247	2.975	.004
	Penyesuaian Diri Peserta Didik	.817	.133	.511	6.153	.000

a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	55.7619	77.6902	66.9298	5.06285	114
Residual	-17.54283	14.76660	.00000	5.50540	114
Std. Predicted Value	-2.206	2.125	.000	1.000	114
Std. Residual	-3.158	2.658	.000	.991	114

a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah

9. Hasil Analisis Korelasi *Bivariate*

a. Korelasi *Bivariate* Variabel X_1 dengan Variabel Y

Correlations			
		Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	Aktualisasi Nilai Inti Sekolah
Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	Pearson Correlation	1	.523**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	114	114
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	Pearson Correlation	.523**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	114	114
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

b. Korelasi *Bivariate* Variabel X_2 dengan Variabel Y

Correlations			
		Penyesuaian Diri Peserta Didik	Aktualisasi Nilai Inti Sekolah
Penyesuaian Diri Peserta Didik	Pearson Correlation	1	.644**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	114	114
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	Pearson Correlation	.644**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	114	114
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

10. Hasil Regresi Linear

a. Regresi Linear Sederhana Variabel X_1 dengan Variabel Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.523 ^a	.270	.264	6.41716
a. Predictors: (Constant), Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> .				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1709.291	1	1709.291	41.508	.000 ^b
	Residual	4612.148	112	41.180		
	Total	6321.439	113			
a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.						
b. Predictors: (Constant), Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> .						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constan)	.241	.665		3.625	.000
	Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	.646	.131	.520	6.443	.000
a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.						

b. Regresi Linear Sederhana Variabel X_2 dengan Variabel Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.644 ^a	.415	.410	5.74615
a. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri Peserta Didik.				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2623.395	1	2623.395	79.453	.000 ^b
	Residual	3698.044	112	33.018		
	Total	6321.439	113			
a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.						
b. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri Peserta Didik.						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.318	.052		3.803	.000
	Penyesuaian Diri Peserta Didik	.452	.116	.444	4.914	.000
a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.						

c. Regresi Linear Berganda

Correlations				
		Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	Penyesuaian Diri Peserta Didik	Aktualisasi Nilai Inti Sekolah
Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	Pearson Correlation	1	.540**	.523**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	114	114	114
Penyesuaian Diri Peserta Didik	Pearson Correlation	.540**	1	.644**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	114	114	114
Aktualisasi Nilai Inti Sekolah	Pearson Correlation	.523**	.644**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	114	114	114
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.677 ^a	.458	.448	5.55478
a. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri Peserta Didik, Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> .				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2896.471	2	1448.235	46.936	.000 ^b
	Residual	3424.968	111	30.856		
	Total	6321.439	113			
a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.						
b. Predictors: (Constant), Penyesuaian Diri Peserta Didik, Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i> .						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.197	.225		1.525	.003
	Persepsi Peserta Didik tentang <i>Full Day School</i>	.401	.135	.247	2.975	.004
	Penyesuaian Diri Peserta Didik	.817	.133	.511	6.153	.000
a. Dependent Variable: Aktualisasi Nilai Inti Sekolah.						

11. Dokumentasi Penelitian



Peneliti memperkenalkan diri serta menjelaskan maksud dan tujuan kedatangan peneliti kepada responden



Peneliti menjelaskan cara pengisian angket kepada responden



Responden menyimak cara pengisian angket dari penjelasan responden



Peneliti membagikan angket kepada responden



Responden mengisi angket yang telah dibagikan oleh peneliti



Responden mengisi angket yang telah dibagikan oleh peneliti



Peneliti mengawasi responden selama pengisian angket



Peneliti mengumpulkan kembali angket yang telah diisi oleh responden

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Farma Yessi

Tempat, Tanggal Lahir : Paninggahan, 28 Juli 1995

Jenis Kelamin : Perempuan

Anak ke : 2 (dua) dari dua bersaudara

Agama : Islam

Warga Negara : Indonesia

Alamat : Taha Jorong Subarang Nagari Paninggahan
Kecamatan Junjung Sirih Kabupaten Solok Provinsi
Sumatera Barat

Email : farmayessi2807@gmail.com

Nomor Telepon : 081292488975

Nama Ayah : Syaiful

Nama Ibu : Gadis (Almh)

2. Riwayat Pendidikan

Jenjang Pendidikan	Tahun
SDN 12 Paninggahan Kabupaten Solok	2001 – 2007
M. Ts. T. I Paninggahan Kabupaten Solok	2007 – 2010
MAN Gunung Padang Panjang	2010 – 2013
S1 PGMI UIN Imam Bonjol Padang	2013 – 2017
S2 PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2018 – 2020

3. Riwayat Pekerjaan

Jenis Pekerjaan	Tahun
Guru privat mata pelajaran	2014 – 2015
Tenaga pengajar Rumbel Acces	2018
Tenaga pengajar Baitul Hufadz Istiqlal Chairani Asril	2017 - 2018

4. Pengalaman Organisasi

Jenis Organisasi	Tahun
Wakil ketua Baitul Hufadz Istiqlal Chairani Asril	2017
Bendahara Baitul Hufadz Istiqlal Chairani Asril	2018

5. Karya Ilmiah

1. Buku

- a. Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia MI.
- b. Membumikan Pendidikan Karakter dengan Paradigma Integratif di Madrasah Ibtidaiyah (MI).
- c. Teori-Teori Psikologi Perkembangan Anak.

2. Artikel

- a. *Semantic Study in Minangkabau Literature in Indonesia (Pepatah-Petitih).*

3. Penelitian

- a. Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik pada Kelas V SDN 20 Koto Gaek Guguk Kecamatan Gunung Talang Kabupaten Solok.

- b. Pengaruh Persepsi Peserta Didik tentang *Full Day School* dan Penyesuaian Diri Peserta Didik Terhadap Aktualisasi Nilai Inti Sekolah di SDN Demangan Yogyakarta.

