

“BOOKLET KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE  
(MAGNOLIOPHYTA) KAWASAN CANDI ABANG SERTA  
PENGEMBANGANNYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI”

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagai persyaratan**

**Mencapai derajat Sarjana S-1**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



disusun oleh

Robiatus Solehah

15680052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

## HALAMAN PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1208/Un.02/DST/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang Serta Pengembangannya sebagai Sumber Belajar Mandiri

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROBIATUS SOLEHAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 15680052  
Telah diujikan pada : Jumat, 29 Mei 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 5ee1dab67e3d

Ketua Sidang

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED



Valid ID: 5ee2f83015ce

Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si.  
SIGNED



Valid ID: 5ee0cbb6873bd

Penguji II

Sulisfiyawati, S.Pd.L., M.Si.  
SIGNED



Valid ID: 5ee05913f12ff

Yogyakarta, 29 Mei 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Dr. Murtono, M.Si.  
SIGNED

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp :-

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Robiatus Solehah

NIM : 15680052

Judul Skripsi : *Booklet* Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta)  
Kawasan Candi Abang Serta Pengembangannya Sebagai Sumber  
Belajar Mandiri

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 06 Mei 2020  
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*[Signature]*  
Dr. Widodo, M.Pd  
NIP.197003261997021004

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Yogyakarta, 28 April 2020



Robiatus Solehah  
15680052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

MOTTO

“La haula wala quwwata illa billah”

“Skripsi untuk dikerjakan dan diperjuangkan, bukan untuk dipikirkan siang dan malam”

“Jadi diri yang terbaik versi dirimu sendiri”

-Robiatus Solehah-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Bapak Dr. Widodo, S.Pd, M.Pd. yang berkenan memberikan semangat dan motivasi dengan penuh kesabaran dalam membimbing penulis.

Bapak Suwardi dan Mamak Robiatul Mahbubah, yang senantiasa memberikan kasih sayang, cinta dan doa terbaik dalam setiap langkah hidupku. Semoga selalu dalam lindungan-Nya.

Mbak Farihatul Hasanah dan Adek Isnainil Farihah, yang selalu memberikan warna dan cinta dalam hidupku.

Serta Almamaterku:

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah wa ni'matillah*, puji syukur kehadiran Allah *azza wa jalla* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menuliskan hasil penelitian untuk skripsinya hingga selesai. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Sayyidina Muhammad SAW, semoga kelak kita mendapatkan syafaat beliau kelak di *Yaumul Qiyamah*, *aamiin*.

Skripsi dengan judul “*Booklet* Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang Serta Pengembangannya Sebagai Sumber Belajar Mandiri” ini ditulis sebagai tugas akhir yang disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi sarjana S-1 di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan batuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Murtono, M.Si selaku dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Widodo, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, sekaligus Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang sabar memberikan saran, masukan, bimbingan dan motivasi, serta berkenan mencurahkan ilmunya.
3. Seluruh dosen pendidikan biologi yang memberikan ilmunya selama masa studi, semoga menjadi amal yang tidak pernah putus pahalanya.
4. Ibu Natalia Hasti Lumenta, M.Sn selaku ahli media, Bapak Rumantya Kristian Winarta S.Pd dan Bapak Hariyanto S.Pd. selaku guru biologi SMA Negeri 1 Prambanan, Siswa SMA Negeri 1 Prambanan, Vemmy S. Triana S.Pd, Husna A. Najwa S.Pd, Yayas A. Safitri S.Pd, Yanti Winarsih S.Pd dan Muhammad S. Rifqi S.Pd selaku *peer review*.
5. Bapak Suwardi dan Ibu Robiatul Mahbubah, yang selalu mengalirkan semangat melalui perjuangan, kasih sayang, dan doa terbaik dalam setiap

langkah, serta Mbak Farihatul Hasanah dan Adek Isnainil Farihah yang memberi warna hidupku, semoga selalu dalam lindungan Gusti Allah.

6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2015, yang mewarnai hari-hari, terimakasih untuk motivasi dan semangatnya.
7. Sahabat terhebatku yang tidak selalu di sisi tetapi selalu mengisi, Desinta Syabani Astuti, Isna Amalia dan Fitriyani Sholicha. Sahabat pendengar setia curhatku, Jubaedah dan Sri, serta alarm pengingat terselesaikannya skripsi ini rekanita Fitroh, rekan Muchtar, Rekan Alfyan dan rekanita Elma beserta jajarannya Partner belajar, berjuang, bertaqwa yang banyak memberikan semangat, rekan rekanita PC IPNU-IPPNU Kabupaten Klaten dan PAC IPNU-IPPNU Kecamatan Prambanan.
8. Saudara-saudari dua bulan serumah KKN-96 kelompok 218 keluarga besar bapak Sugiharto dan Ibu Marsiyem Ngresik, Ali, Adlin, Afri, Hasan, Utek, Ami, Silvi, Annis dan Rani.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian tersusunnya skripsi ini, yang namanya tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlimpah kepada bapak/ibu/saudara/i atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, maupun pembacanya.

Yogyakarta, 28 April 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| JUDUL .....                                | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                    | ii   |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR..... | iii  |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....          | iv   |
| MOTTO .....                                | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                  | vi   |
| KATA PENGANTAR.....                        | vii  |
| DAFTAR ISI.....                            | ix   |
| DAFTAR TABEL .....                         | xii  |
| DAFTAR GAMBAR.....                         | xiii |
| DAFTAR GRAFIK.....                         | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                      | xv   |
| ABSTRAK .....                              | xvi  |
| BAB I.....                                 | 1    |
| PENDAHULUAN.....                           | 1    |
| A. Latar Belakang.....                     | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....              | 3    |
| C. Pembatasan Masalah .....                | 3    |
| D. Rumusan Masalah.....                    | 3    |
| E. Tujuan Penelitian.....                  | 4    |
| F. Manfaat Penelitian .....                | 5    |
| BAB II .....                               | 6    |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>A. Keanekaragaman Hayati.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>B. Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>C. Kawasan Candi Abang .....</b>   | <b>21</b> |
| <b>D. Sumber Belajar Mandiri .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>E. Booklet.....</b>  | <b>23</b> |
| <b>F. Penelitian yang Relevan.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>G. Kerangka Berpikir .....</b>   | <b>25</b> |
| <b>BAB III.....</b>   | <b>27</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>  | <b>27</b> |
| <b>A. Penelitian Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae .....</b>   | <b>27</b> |
| <b>B. Pengembangan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae<br/>    Sebagai Sumber Belajar Mandiri .....</b>                    | <b>31</b> |
| <b>C. Uji Kelayakan dan Kualitas Booklet Keanekaragaman TumbuhanDesain<br/>    Uji Coba.....</b>                                    | <b>32</b> |
| <b>BAB IV .....</b>   | <b>37</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>37</b> |
| <b>A. Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan<br/>    Candi Abang .....</b>                                    | <b>37</b> |
| <b>B. Pembuatan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae<br/>    (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang.....</b>                   | <b>43</b> |
| <b>C. Uji Kualitas dan Kelayakan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan<br/>    Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang .....</b> | <b>54</b> |
| <b>BAB V.....</b>   | <b>66</b> |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>KESIMPULAN.....</b>      | <b>66</b> |
| <b>A. Kesimpulan.....</b>   | <b>66</b> |
| <b>B. Saran .....</b>       | <b>66</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>68</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>        | <b>73</b> |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1. Data Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) berdasarkan sistem Angiosperm Phylogeny Group (APG) II ..... | 9  |
| Tabel 3.1. Aturan pemberian skor untuk reviewer.....   | 34 |
| Tabel 3.2. Aturan pemberian skor untuk siswa.....  | 34 |
| Tabel 3.3. Aturan Skor Penilaian .....   | 35 |
| Tabel 3.4. Aturan skala persentase keidealan .....   | 36 |
| Tabel 4.1. Data Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang  | 38 |
| Tabel 4.2. Saran dan masukan dosen pembimbing skripsi sebelum uji kualitas dan kelayakan booklet.....              | 56 |
| Tabel 4.3. Saran dan masukan ahli materi skripsi pada uji kualitas dan kelayakan booklet.....                      | 57 |
| Tabel 4.4. Hasil perhitungan penilaian uji kualitas booklet.....   | 58 |
| Tabel 4.5. Saran dan masukan ahli media skripsi pada uji kualitas dan kelayakan booklet.....                       | 59 |
| Tabel 4.6. Hasil perhitungan penilaian uji kualitas booklet.....   | 60 |
| Tabel 4.7. Saran dan masukan ahli materi skripsi pada uji kualitas dan kelayakan booklet.....                      | 60 |
| Tabel 4.8. Hasil perhitungan penilaian uji kualitas booklet.....   | 62 |
| Tabel 4.9. Saran dan masukan siswa pada uji kualitas dan kelayakan booklet .....                                   | 62 |
| Tabel 4.10. Hasil perhitungan penilaian uji kualitatif booklet.....  | 63 |
| Tabel 4.11. Saran dan masukan peer review pada uji kualitas dan kelayakan booklet .....                            | 64 |
| Tabel 4.12. Hasil perhitungan penilaian uji kualitas booklet.....  | 64 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 3. 1. Lokasi Kawasan Candi Abang .....   | 28 |
| Gambar 4. 1. Hoya diversifolia yang menggantung di pohon di pinggir jurang.....   | 42 |
| Gambar 4. 2. Spesies yang sulit diidentifikasi: (a) <i>Coccinia grandis</i> , (b) <i>Tithonia diversifolia</i> , (c) <i>Celastrus scandens</i> , (d) <i>Pavetta indica</i> dan (e) <i>Uvaria dulcis</i> ..... | 42 |
| Gambar 4. 3. Tampilan awal <i>Adobe InDesign</i> CS 5.5 .....   | 45 |
| Gambar 4. 4. Pengaturan halaman kerja pada file <i>document Adobe InDesign</i> CS 5.5   | 45 |
| Gambar 4. 5. Tampilan halaman untuk sampul depan dan sampul belakang pada <i>Adobe InDesign</i> CS 5.5 .....  | 46 |
| Gambar 4. 6. Tampilan sampul depan dan sampul belakang sebelum dimasukkan teks pada <i>Adobe InDesign</i> CS 5.5 .....  | 47 |
| Gambar 4. 7. Tampilan sampul depan dan sampul belakang setelah dimasukkan teks pada <i>Adobe InDesign</i> CS 5.5 .....  | 48 |
| Gambar 4. 8. Tampilan bagian isi pada <i>Adobe InDesign</i> CS 5.5.....   | 50 |
| Gambar 4. 9. Kotak dialog <i>Exp</i> .....  | 51 |
| Gambar 4. 10. Kotak dialog <i>Export to Interactive</i> .....   | 51 |
| Gambar 4. 11. Kotak dialog <i>Warning</i> .....   | 51 |
| Gambar 4. 12. Tampilan Sampul booklet .....   | 51 |
| Gambar 4. 13. Tampilan kata pengantar booklet .....   | 52 |
| Gambar 4. 14. Tampilan pendahuluan booklet .....  | 52 |
| Gambar 4. 15. Tampilan petunjuk penggunaan booklet .....  | 52 |
| Gambar 4. 16. Tampilan isi booklet.....   | 52 |
| Gambar 4. 17. Tampilan indeks booklet .....   | 53 |
| Gambar 4. 18. Tampilan profil penulis booklet .....   | 53 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1. Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang..... 38





## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. 1. Foto lokasi penelitian di kawasan Candi Abang .....  | 73 |
| Lampiran 1. 2. Dokumentasi kegiatan penelitian.....   | 74 |
| Lampiran 1. 3. Instrumen penilaian untuk ahli materi dan ahli materi .....  | 75 |
| Lampiran 1. 4. Instrumen penilaian untuk ahli materi dan ahli media .....   | 77 |
| Lampiran 1. 5. Instrumen penilaian untuk <i>peer review</i> , guru biologi dan siswa SMA Negeri 1 Prambanan ..... | 79 |
| Lampiran 1. 6. Tabulasi hasil penilaian uji kualitas dan kelayakan <i>booklet</i> .....                           | 82 |
| Lampiran 1. 7. Daftar Penilai <i>booklet</i> .....  | 83 |
| Lampiran 1. 8. Surat Izin Penelitian.....   | 85 |
| Lampiran 1. 9. <i>CURRICULUM VITAE</i> .....  | i  |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**BOOKLET KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE  
(MAGNOLIOPHYTA) KAWASAN CANDI ABANG SERTA  
PENGEMBANGANNYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI**

**Robiatus Solehah  
15680052**

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) di kawasan Candi Abang, menghasilkan *booklet* keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) di kawasan Candi Abang sebagai sumber belajar mandiri, mengetahui kualitas *booklet* keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) di kawasan Candi Abang sebagai sumber belajar mandiri. Penelitian terdiri dari tahap penelitian keanekaragaman tumbuhan angiospermae di kawasan Candi Abang, mengembangkan produk penelitian berupa *booklet*, melakukan uji kualitas dan kelayakan *booklet*. Penelitian keanekaragaman menghasilkan data mengenai 98 spesies tumbuhan angiospermae di kawasan Candi Abang. Hasil akhir yaitu berupa media cetak *booklet* yang dikembangkan dari hasil data tumbuhan angiospermae di kawasan Candi Abang. *Booklet* dinilai dengan instrumen penilaian berupa lembar kuisioner dan kuisioner *Google Form*. Penilaian kualitas *booklet* oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 5 *peer review*, 2 guru biologi dan 15 siswa SMA Negeri 1 Prambanan. Hasil perhitungan uji penilaian kualitas *booklet* tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) di kawasan Candi Abang secara keseluruhan dapat dikategorikan sangat baik dan sangat setuju pada siswa dengan persentase ideal; ahli materi 91,25%, ahli media 89,33%, *peer review* 91,5%, guru biologi 91,7%, Siswa SMA Negeri 1 Prambanan 89,2%.

**Kata kunci:** *Booklet*, Keanekaragaman tumbuhan angiospermae, Kawasan Candi Abang, Sumber belajar mandiri.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Keanekaragaman tumbuhan Indonesia memang telah diakui oleh dunia, khususnya dalam bidang keilmuan. Keanekaragaman merupakan variabilitas dan keunikan dalam tingkat spesies tumbuhan. Keanekaragaman tumbuhan digunakan untuk derajat keanekaragaman sumber daya alam hayati, meliputi jumlah maupun frekuensi dari ekosistem, spesies, dan genetik di suatu daerah. Keanekaragaman tumbuhan biji tertutup yang sekarang masih ada meliputi kurang lebih 170.000 jenis, terbagi dalam lebih 10.000 marga, yang kesemuanya tercakup dalam lebih 300 suku (Tjitrosoepomo, 2010). Keanekaragaman yang melimpah berpotensi sebagai sumber belajar dan juga sebagai konservasi melalui bidang pendidikan. Keberadaan jenis-jenis tumbuhan di lingkungan merupakan objek real yang dapat dijadikan bahan pembelajaran di kelas khususnya pelajaran Biologi (Yulia dan Ruseani, 2018). Penurunan dan hilangnya keanekaragaman hayati pada beberapa dekade terakhir ini menjadi perhatian penting di bidang politik, ekonomi, serta lingkungan (Dufour dkk., 2006).

Biologi merupakan mata pelajaran yang diajarkan di SMA/MA sederajat yang salah satu materinya membahas keanekaragaman hayati. Kompetensi Dasar (KD) materi keanekaragaman hayati dalam Kurikulum 2013 terdapat pada KD 3.7 dan 3.8. Kompetensi Dasar tersebut menjadi indikator ketercapaian pembelajaran yang meliputi: siswa mampu mendeskripsikan keanekaragaman gen, jenis, ekosistem melalui kegiatan pengamatan, serta mendeskripsikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam (Kemendikbud, 2013).

Lingkungan sebagai potensi lokal merupakan sumber daya suatu wilayah tertentu yang memiliki potensi sebagai tempat menggali informasi dalam pembelajaran (Hatimah, 2006). Candi abang merupakan suatu situs purbakala yang terletak di Dusun Sentonorejo, Desa Jogotirto, Kecamatan Berbah, Sleman

Yogyakarta dengan koordinat 7°48'37"LS, 110°28'12BT. Candi Abang memiliki penampakan seperti bukit yang memiliki keunikan berupa bangunannya terbuat dari batu merah sebagai ciri khas dan perbedaannya dengan candi di Jawa Tengah pada umumnya yang dibangun dengan batu andesit (candi.perpusnas.go.id). Bukit dari candi ini ditumbuhi oleh rerumputan pada musim hujan, di Kawasan Candi Abang terdapat bermacam-macam tumbuhan. Keanekaragaman tumbuhan di kawasan tersebut berpotensi untuk menjadi lokasi pembelajaran *outdoor*.

Buku teks yang ditulis berdasarkan kondisi lokal mampu menyumbang kontribusi konservasi biodiversitas yang tinggi. Hampir pada semua sekolah tidak tersedia/ tidak ada bahan ajar berupa pembelajaran Biologi berbasis potensi lokal, bahan ajar yang biasanya modul, yang tersedia umumnya berisi materi umum yang sebenarnya telah banyak dikembangkan dalam buku-buku pelajaran (Suratsih, 2010). Pernyataan tersebut merupakan suatu gambaran potensi lokal yang belum dikembangkan dengan baik. Tujuan integrasi potensi lokal, salah satunya mengenai tumbuhan pada pembelajaran di sekolah agar siswa dapat mengembangkan dan memperdayakan potensi daerah masing-masing dengan tetap menjaga pelestariannya (Mumpuni dkk., 2013).

*Booklet* sebagai suatu sumber belajar dapat digunakan untuk menarik minat dan perhatian peserta didik karena bentuknya yang sederhana dan banyaknya warna serta ilustrasi yang ditampilkan. Selain itu, *booklet* dapat dibaca dimanapun dan kapanpun sehingga dapat membantu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi (Imtihana, 2014).

Belajar tidak selalu mengenai guru dan peserta didik. Ilmu dapat diimplementasikan kapanpun dan dimanapun. Keberadaan suatu kawasan yang berpotensi sebagai lokasi pembelajaran dapat digunakan peserta didik untuk belajar secara mandiri baik menggunakan buku cetak yang digunakan dalam pembelajaran pada umumnya, atau menggunakan buku pendamping lain yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Salah satu contoh dari buku

pendamping yaitu *Booklet*. *Booklet* disusun sedemikian mungkin sehingga menjadi media belajar siswa secara mandiri dengan memanfaatkan pembelajaran potensi lokal.

#### B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya media belajar mandiri sebagai bahan identifikasi tumbuhan di lapangan dengan tampilan yang lebih menarik.
2. Kurangnya informasi mengenai kawasan Candi Abang dengan segala potensi yang dimilikinya.
3. Penelitian mengenai keanekaragaman tumbuhan di wilayah ini masih sangat terbatas dilakukan sehingga belum banyak beredar data tumbuhan di kawasan Candi Abang.
4. Pentingnya pengenalan tumbuhan di lapangan secara langsung sehingga tidak hanya sebatas menjadi teori.

#### C. Pembatasan Masalah

1. Produk yang dihasilkan berupa *booklet* keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) kawasan Candi Abang sebagai sumber belajar mandiri.
2. Produk diujikan secara terbatas di SMA Negeri 1 Prambanan.

#### D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) di kawasan Candi Abang?
2. Bagaimana pengembangan *booklet* keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) kawasan Candi Abang sebagai sumber belajar mandiri?
3. Bagaimana kualitas *booklet* keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) kawasan Candi Abang sebagai sumber belajar mandiri?



#### E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui keanekaragaman tumbuhan angiospermae di kawasan Candi Abang.
2. Menghasilkan *booklet* keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) kawasan Candi Abang sebagai sumber belajar mandiri.
3. Mengetahui kualitas *booklet* keanekaragaman tumbuhan angiospermae kawasan Candi Abang sebagai sumber belajar mandiri.

#### F. Manfaat Penelitian

##### 1. Bagi Peserta Didik

Pengembangan *booklet* sebagai media belajar mandiri bagi peserta didik dapat digunakan sebagai penunjang belajar peserta didik yang meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

##### 2. Bagi Pendidik

Hasil penelitian dapat menjadi salah satu media alternatif di sekolah dan dapat memotivasi pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih baik dan disukai peserta didik.

##### 3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan dalam media pembelajaran yang lebih baik yang dapat merangsang peserta didik untuk lebih termotivasi dalam pembelajaran biologi.

##### 4. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi pembelajaran bagi peneliti untuk melakukan kegiatan penelitian lapangan serta mengetahui kelayakan pengembangan *booklet* ini sebagai sumber belajar mandiri.



5. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat menjadi bahan acuan dan pertimbangan pengembangan penelitian yang sejenis. Sehingga peneliti dapat menambahkan referensi penelitian.



## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) di kawasan candi abang terdiri dari 98 spesies tumbuhan. Famili dengan jumlah spesies terbanyak yaitu Fabaceae sebanyak 13 spesies, lalu Malvaceae sebanyak 10 spesies.
2. Pengembangan *booklet* mengenai keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) di kawasan Candi Abang sebagai sumber belajar mandiri dikembangkan berdasarkan hasil penelitian eksplorasi. *Booklet* dikembangkan dengan menggunakan *software Adobe Indesign* dengan ukuran A5 yang memiliki bagian sampul depan, kata pengantar, pendahuluan, daftar isi, petunjuk penggunaan *booklet*, isi, daftar pustaka, indeks, profil penulis dan sampul belakang.
3. Uji kualitas *booklet* keanekaragaman tumbuhan angiospermae (magnoliophyta) candi abang sebagai sumber belajar mandiri memperoleh kategori sangat baik dengan persentase ideal ahli materi 91,25 %, ahli media 89,3%, guru biologi 92,5%, *peer review* 91,5% dan kategori sangat setuju dari siswa dengan persentase ideal 89,2%.

#### B. Saran

Berdasarkan segala proses yang telah berlalu, saran yang dapat diberikan diantaranya:

1. Bagi peneliti yang mengambil penelitian berhubungan dengan keanekaragaman tumbuhan, sebaiknya ketika mengambil foto tumbuhan diperhatikan dengan seksama mengenai fokus dan kelengkapan morfologi. Sehingga dapat mempermudah proses identifikasi tumbuhan.

2. Sebaiknya peneliti yang mengembang produk menggunakan *software* yang tepat sesuai kemampuan dalam menyusun produknya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Angiosperm Phylogeny Group III. 2009. An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants. APG III. *Botanical Journal of the Linnean Society* 161: 105–121.
- Angiosperm Phylogeny Group III. 2016. An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants: APG IV. *Botanical Journal of the Linnean Society* 181:1–20.
- Angkowo, R. dan Kosasih, A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Arifin, Zainal. 1991. *Evaluasi Instruksional, Prinsip - Teknik - Prosedur*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Permai.
- Arsyad, A. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Permai.
- Backer, C. A. and C. B. V. D. Brink. 1965. *Flora of Java (Spermatophytes Only) Vol. II. N. V. P Noordhoff*. Groningen: Netherlands.
- Batubara, H.H. 2016. Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume.8, No.1*; ISSN : 2085-0034. Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan MAB.
- Bhattacharyya, B. 2009. *Systematic Botany. Second Edition*. Harrow United Kingdom: Alpha Science International Ltd.
- Byng, J.W., Bernardini, B., Joseph, J.A., Chase, M.W., dan Utteridge, T.M.A. 2014. Phylogenetic relationships of Icacinaceae s.s. focusing on the vining genera. *Botanical Journal of the Linnean Society* 176: 277–294.
- Cronquist, Arthur. 1981. *An Integrated System of Classification of Flowering Plants*. New York: Columbia University Press.
- Dharmono. 2007. Kajian Etnobotani Tumbuhan Jalukap (*Centella asiatica* L.) di Suku Dayak Bukit Desa Haratai I Loksado. Kalimantan: Bioscientiae.

- Dufour, A., Gadallah, F., Wagner, H.H., Guisan, A., dan Buttler, A. 2006. Plant species richness and environmental heterogeneity in mountain landscape: effects of variability and spatial configuration. *Ecography*.
- Hariri, Ahmad. 1999. *Periklanan Masa Kini*. Surabaya : PT. Adi Cipta.
- Hatimah, I. 2006. Pengelolaan pembelajaran Berbasis potensi Lokal di PKBM.
- Hidayat, H. N., Sangaji, Galih. Wahyu., Bramastya, Kukuh. Gema., Titisari, A. D. 2017. Karakteristik Dan Proses Pelapukan Pada Batuan Penyusun Candi Abang, Kecamatan Berbah, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Proceeding, Seminar Nasional Kebumihan ke-10 Peran Penelitian Ilmu Kebumihan dalam Pembangunan Infrastruktur di Indonesia*. Yogyakarta: Departemen Teknik Geologi Universitas Gadjah Mada.
- [http://candi.perpusnas.id/temples/deskripsi-yogyakarta-candi\\_abang\\_55](http://candi.perpusnas.id/temples/deskripsi-yogyakarta-candi_abang_55) diakses pada 11 Januari 2019 pukul 12.30 WIB.
- Imtihana, M. 2014. Pengembangan Buklet Berbasis Penelitian Sebagai Sumber Belajar Materi Pencemaran Lingkungan Di SMA. *Program Studi Pendidikan Biologi. Mimbar pendidikan*. No. 1/XXV/2006.
- Kementrian Pendidik dan Kebudayaan. 2013. *Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas SMA/MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kemendikbud.
- Kusuma, Cecep. dan Agus, Hikmat. 2015. Keanekaragaman hayati flora di indonesian. *Jurnal pengelolaan sumberdaya Alam dan lingkungan*. Vol.5 No. 2. Institut pertanian Bogor.
- Lawrences, Eleanor. 2011. *Henderson's Dictionary of Biology*. London: Licensing Agency Ltd.
- Leggett, R. dan Kirchoff, B.K. 2011. Image use in field guides and identification keys: review and recommendations. *AoB PLANTS*: 1-37.
- Lestari, K. Santi. 2016. Identifikasi Tanaman Sub Divisi *Angiospermae* Sebagai Tanaman Obat di Hutan *Evergreen* Taman Nasional Baluran Serta

- Pemanfaatannya Sebagai *Booklet*. *Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan MIPA*. Jember: Universitas Jember
- Mulyanta dan Leong, M. M. 2009. *Tutorial membangun multimedia interaktif media pembelajaran*. Yogyakarta : Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
- Mumpuni, K. E., Susilo, H., dan Rohman, F. 2013. Potensi Tumbuhan Lokal Sebagai Sumber Belajar Biologi. 2009. *Prossiding Seminar Nasional IX Biologi, Sains, Lingkungan dan Go Peningkatan Daya Saing Bangsa*. Surakarta: Pendidikan Biologi UNS.
- Rahayu, S. 1997. Eksplorasi dan Pembudidayaan Hoya (Asclepiadaceae) dalam Rangka Konservasi Plasma Nutfah. *Prosiding Seminar Nasional Konservasi Flora Nusantara*. Bogor : UPT BP Kebun Raya-LIPI.
- Rindyastuti, R., Daryono, S.B. 2009. Identifikasi Papasan (*Coccinia grandis* (L.) Voigt) di Tiga Populasi di Yogyakarta. *Jurnal Biologi Indonesia* 6 (1): 131-142.
- Rohani, A. dan Ahmadi. 1995. *Pengelolaan pengajaran*. Jakarta: PT . Rineka Cipta.
- Ruhfel, B.R., Gitzendanner, M.A., Soltis, P.S., Soltis, D.E., dan Burleigh, J.G. 2014. From algae to angiosperms: inferring phylogeny of green plants (Viridiplantae) from 360 plastid genomes. *BMC Evolutionary Biology* 14: 23.
- Sabran, M., Krismawati, A., Galingging, Y., dan Firmansyah, M, A. 2003. Eksplorasi dan Karakteristik Tanaman Anggek di Kalimantan Tengah. *Buletin Nutfah*. Vol.9(1).
- Sadiman, Arief. 2010. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali press.
- Satmoko, Sriroso dan Astuti, T.H. 2006. Pengaruh Bahasa Booklet Pada Peningkatan Pengetahuan Peternak Sapi Perah Tentang Inseminasi Buatan di Kelurahan Nongkosawit, Kecamatan Gunungpati Kota Semarang. *Jurnal Penyuluhan*. ISSN: 1858-2664 September 2006, Vol.2, No. 2.
- Simamora, R. S. 2009. *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: EGC.



- Simpson, M.G. 2010. *Plant Systematics. 2nd ed.* USA: Elsevier Academic Press.
- Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soltis, D.E., Smith, S.A., Cellinese, N., Wurdack, K.J., Tank, D.C., Brockington, S.F., Refulio., Rodriguez, N.F., Walker, J.B., Moore, M.J., Carlsward, B.S., Bell, C.D., Latvis, M., Crawley, S., Black, C., Diouf, D., Xi, Z., Rushworth, C.A., Gitzendanner, M.A., Sytsma, K.J., Qiu, Y.L., Hilu, K.W., Davis, C.C., Sanderson, M.J., Beaman, R.S., Olmstead, R.G., Judd, W.S., Donoghue, M.J., dan Soltis, P.S. 2011. Angiosperm phylogeny: 17 genes, 640 taxa. *American Journal of Botany* 98: 704–740.
- Simamora, R. S. (2009). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan.* Jakarta: EGC.
- Steenis, V., Bloembergen and Eyma. 2005. *Flora. Cet.10.* PT. Pradnya Paramita: Jakarta.
- Stull, G.W., Duno, de Stefano. R., Soltis, D.E., dan Soltis, P.S. 2015. Resolving basal lamiid phylogeny and the circumscription of Icacinaceae with a plastome-scale data set. *American Journal of Botany* 102: 1794–1813.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta : Raja Grafindo Persada. Penerbit Sinar Baru Algesido.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2017. *Teknologi Pengajaran:* Bandung. Sinar Baru Algensido.
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2013. *Media Pengajaran.* Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Suhono, dkk. 2010. *Ensiklopedia Flora Jilid 1.* Bogor: Kharisma ilmu.
- Suhono, Budi. 2012. *Ensiklopedia Biologi Dunia Tumbuhan.* Jakarta: Lentera Abadi (Anggota IKAPI).
- Suraioka, I.P dan Supariasa, I.D. 2012. *Media Pendidikan Kesehatan.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Suratsih. 2010. Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Potensi Lokal dalam Kerangka Implementasi KTSP SMA di Yogyakarta. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Susilana, R dan Cepi, R. (2009). Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian. Bandung: Wacana Prima.
- Sutarno. 2015. Penurunan dan Upaya Pengelolaan untuk Menjamin Kemandirian Bangsa. *Biodiversitas Indonesia* Vol. 1.
- Syukur, C dan Hernani. 2002. *Budidaya Tumbuhan Obat Komersil*. Jakarta: Penerbit Swadaya.
- Tjitrosoepomo, G. 2010. *Taksonomi Tumbuhan Spermatophyta*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press
- Widiarti, Ayu. 2018. Kekayaan Jenis Tumbuhan Berhabitus Semak di Kawasan Taman Hutan Raya Radneg Soerjo Sera Pemanfaatannya Sebagai *Booklet*. *Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan MIPA*. Jember: Universitas Jember.
- Widoyoko, E. Putro. 2013. Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Wulandari, D., Sofiyanti, N., dan Fatmawati . 2016. Jenis-jenis Polypodiaceae di Hutan PT. CPI Rumbai Provinsi Riau Berdasarkan Karakter Morfologi. *Jurnal Riau Biologi* Vol. 1, No. 2.
- Wulandari, S. D. M N dan Kriswiyanti, Eniek. 2014. Struktur Morfologi Tanaman Tebel-Tebel yang Tumbuh pada Pohon Rontal (*Borassus Flabellifer* L.) di Kawasan Bumi Perkemahan Cekik Taman Nasional Bali Barat. *JURNAL SIMBIOSIS II Jurusan Biologi FMIPA Universitas Udayana*. (1): 112- 121.
- Yulia, N. D. dan Ruseani, N. S. 2008. Studi Habitat dan Inventarisasi *Dendrobium capra* J.J. Smith di Kabupaten Madiun dan Bojonegoro. *B I O D I V E R S I T A S*, Volume 9(3), 190-193.

## LAMPIRAN

Lampiran 1. 1. Foto lokasi penelitian di kawasan Candi Abang



a. Foto bagian bukit Candi Abang

b. Foto kawasan Candi Abang sebelum sampai ke bagian Candi Abang saat musim kering

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Lampiran 1. 2. Dokumentasi kegiatan penelitian



a. Pengambilan gambar spesies di lapangan  
(kawasan Candi Abang)



b. Penilaian kualitas *booklet* oleh ahli media

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Lampiran 1. 3. Instrumen penilaian untuk ahli materi dan ahli materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI TERHADAP KUALITAS *BOOKLET*  
KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE (MAGNOLIOPHYTA)  
KAWASAN CANDI ABANG

Judul Penelitian : Pengembangan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan  
Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang  
Dosen Pembimbing : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.  
Peneliti : Robiatus Solehah  
NIM : 15680052  
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama Responden :  
Instansi :

\*Instrumen ini diadaptasi dari modifikasi instrumen penilaian Buku Keanekaeagaman  
Tumbuhan Berbiji Rizza (2019)

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian anda terhadap kualitas Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang.
2. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:  
SB = Sangat Baik = 5  
B = Baik = 4  
C = Cukup = 3  
K = Kurang = 2  
SK = Sangat Kurang = 1
3. Apabila nilai yang anda berikan C (Cukup), K (Kurang) dan SK (Sangat Kurang) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
4. Terimakasih atas kerjasamanya  
Yogyakarta, April 2020  
Ahli Materi,

---

NIP.

## B. Lembar Penilaian

| Variabel                | Elemen  | Nilai |   |   |   |    |
|-------------------------|---|-------|---|---|---|----|
|                         |   | SB    | B | C | K | SK |
| Tampilan                | Morfologi tumbuhan terlihat jelas                               |       |   |   |   |    |
|                         | Gambar tumbuhan sesuai  |       |   |   |   |    |
| Materi                  | Kesesuaian gambar dengan materi                                 |       |   |   |   |    |
|                         | Relevan untuk menguatkan dan memperkaya pencapaian KI dan KD    |       |   |   |   |    |
|                         | Penyajian materi sistematis                                     |       |   |   |   |    |
|                         | Keakuratan data dan fakta sesuai di lapangan                    |       |   |   |   |    |
| Tata letak dan kerapian | Cover sesuai dengan judul booklet                               |       |   |   |   |    |
|                         | Gambar jernih dan berkualitas                                   |       |   |   |   |    |
|                         | Ukuran gambar Proposional                                       |       |   |   |   |    |
|                         | Kerapian tata letak setiap foto tumbuhan                        |       |   |   |   |    |
| Bahasa                  | Kesesuaian nama ilmiah dengan gambar                            |       |   |   |   |    |
|                         | Penulisan nama ilmiah sesuai dengan <i>binomial nomenclatur</i> |       |   |   |   |    |
|                         | Bahasa yang digunakan jelas                                     |       |   |   |   |    |
|                         | Bahas tidak menimbulkan ambigu (penafsiran ganda)               |       |   |   |   |    |

Saran dan masukan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian semua komponen, booklet ini:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk sumber belajar, melalui revisi |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan untuk sumber belajar, tanpa revisi   |



Lampiran 1. 4. Instrumen penilaian untuk ahli materi dan ahli media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA TERHADAP KUALITAS *BOOKLET*  
KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE (MAGNOLIOPHYTA)  
KAWASAN CANDI ABANG

Judul Penelitian : Pengembangan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan  
Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang

Dosen Pembimbing : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

Peneliti : Robiatus Solehah  
NIM : 15680052

Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama Responden :  
Instansi :

\*Instrumen ini diadaptasi dari modifikasi instrumen penilaian Buku Keanekaeagaman Tumbuhan Berbiji Rizza (2019)

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian anda terhadap kualitas Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang.
2. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:  
SB = Sangat Baik = 5  
B = Baik = 4  
C = Cukup = 3  
K = Kurang = 2  
SK = Sangat Kurang = 1
3. Apabila nilai yang anda berikan C (Cukup), K (Kurang) dan SK (Sangat Kurang) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
4. Terimakasih atas kerjasamanya.

Yogyakarta, April 2020

Ahli Media,

---

NIP.

## B. Lembar Penilaian

| Variabel  | Elemen  | Nilai |   |   |   |    |
|-----------|---|-------|---|---|---|----|
|           |   | SB    | B | C | K | SK |
| Tampilan  | Sampul Booklet menarik  |       |   |   |   |    |
|           | <i>Layout</i> dan desain keseluruhan menarik                        |       |   |   |   |    |
|           | <i>Interface/</i> antarmuka memiliki tata letak yang baik           |       |   |   |   |    |
|           | Konsistensi desain, format, pengorganisasian dan daya tarik Booklet |       |   |   |   |    |
|           | Proporsi dan komposisi warna  |       |   |   |   |    |
|           | Ukuran, warna dan jenis huruf proporsional                          |       |   |   |   |    |
|           | Tampilan gambar jelas dan tidak samar                               |       |   |   |   |    |
|           | Susunan materi dan gambar sistematis                                |       |   |   |   |    |
|           | Hasil cetakan berkualitas   |       |   |   |   |    |
|           | Resolusi gambar dan teks seimbang                                   |       |   |   |   |    |
| Penyajian | Kelengkapan penyajian judul, daftar isi dan daftar pustaka          |       |   |   |   |    |
|           | Ukuran gambar dalam Booklet proporsional                            |       |   |   |   |    |
|           | Tata letak gambar dan materi rapi dan menarik                       |       |   |   |   |    |
|           | Gambar yang disajikan menarik                                       |       |   |   |   |    |
|           | Konsistensi penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf                 |       |   |   |   |    |

Saran dan masukan




STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian semua komponen, booklet ini:

|  |  |
|--|--|
|  | Layak digunakan untuk sumber belajar, melalui revisi |
|  | Layak digunakan untuk sumber belajar, tanpa revisi   |

Lampiran 1. 5. Instrumen penilaian untuk *peer review*, guru biologi dan siswa SMA Negeri 1 Prambanan

|   |  |
|---|--|
|  <p><b>Lembar Penilaian Siswa terhadap Kualitas Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang</b></p> <p>Halo adek-adek!<br/>Saya memohon kesediaan adek-adek sekalian untuk berkenan memberikan tanggapan terhadap kualitas produk penelitian saya, yaitu:<br/>Judul Penelitian : Pengembangan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang<br/>Dosen Pembimbing : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.<br/>Peneliti : Robliatus Solehah<br/>NIM : 15680052<br/>Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p>Petunjuk Pengisian:<br/>1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian anda terhadap kualitas Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang.<br/>2. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:<br/>SS = Sangat Setuju = 5<br/>S = Setuju = 4<br/>KS = Kurang Setuju = 3<br/>TS = Tidak Setuju = 2<br/>STS = Sangat Tidak Setuju = 1<br/>3. Apabila nilai yang anda berikan KS (Kurang Setuju), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.<br/>4. Terimakasih atas kerjasamanya, respon anda sangat berarti bagi saya.</p> <p>Klaten, 05 April 2020<br/>Penulis<br/>*Wajib</p> <p>Nama Responden (Nama Siswa) *</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>Kelas *</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>Berikutnya</p> | <p><b>Lembar Penilaian</b></p> <p>Varabel : Design</p> <p>Bagi saya Booklet ini menampilkan gambar yang jelas, jernih,berkualitas, dan proporsional. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju<br/><input type="checkbox"/> Setuju<br/><input type="checkbox"/> Kurang Setuju<br/><input type="checkbox"/> Tidak Setuju<br/><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p> <p>Informasi yang disampaikan booklet ini sudah jelas, akurat, dan menambah pemahaman konsep materi. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju<br/><input type="checkbox"/> Setuju<br/><input type="checkbox"/> Kurang Setuju<br/><input type="checkbox"/> Tidak Setuju<br/><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p> <p>Desain booklet sudah menarik. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju<br/><input type="checkbox"/> Setuju<br/><input type="checkbox"/> Kurang Setuju<br/><input type="checkbox"/> Tidak Setuju<br/><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p> <p>Booklet ini menampilkan gambar, huruf dan warna yang proporsional. *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Setuju<br/><input type="checkbox"/> Setuju<br/><input type="checkbox"/> Kurang Setuju<br/><input type="checkbox"/> Tidak Setuju<br/><input type="checkbox"/> Sangat Tidak Setuju</p> |
| <p>Tampilan penjelasan dan data diri lembar penilaian siswa</p>   | <p>Tampilan opsi kategori penilaian</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  <p><b>Lembar Penilaian Peer Reviewer terhadap Kualitas Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang</b></p> <p>Halo Teman-teman!</p> <p>Saya mohon kasadiah teman-teman sekalian untuk berkenan memberikan tanggapan terhadap kualitas produk penelitian saya, yaitu:</p> <p>Judul Penelitian : Pengembangan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang<br/> Dosen Pembimbing : Dr. Wisodo, S.Pd., M.Pd.<br/> Peneliti : Robatus Salehah<br/> NIM : 12602022<br/> Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p>Petunjuk Pengisian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian anda terhadap kualitas Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang.</li> <li>Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:<br/> SB = Sangat Baik = 5<br/> B = Baik = 4<br/> C = Cukup = 3<br/> K = Kurang = 2<br/> SK = Sangat Kurang = 1</li> <li>Apabila nilai yang anda berikan C (Cukup), K (Kurang) dan SK (Sangat Kurang) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.</li> <li>Terimakasih atas kejasmanya bapak/ibu, respon anda sangat berarti bagi saya.</li> </ol> <p>Klaten, 02 April 2020<br/> Penulis<br/> * Wajib</p> <p>Judul Terpe Judul</p> <p>Nama *</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>Instansi *</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>Berikutnya</p> | <p><b>Lembar Penilaian</b></p> <p>Verabel : Materi</p> <p>Cover sesuai dengan judul booklet *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Baik<br/> <input type="checkbox"/> Baik<br/> <input type="checkbox"/> Cukup<br/> <input type="checkbox"/> Kurang<br/> <input type="checkbox"/> Sangat Kurang</p> <p>Fakta yang disajikan dalam Booklet sesuai dengan kenyataan di lapangan *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Baik<br/> <input type="checkbox"/> Baik<br/> <input type="checkbox"/> Cukup<br/> <input type="checkbox"/> Kurang<br/> <input type="checkbox"/> Sangat Kurang</p> <p>Penyajian materi dalam Booklet membantu mengidentifikasi tumbuhan di dalam *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Baik<br/> <input type="checkbox"/> Baik<br/> <input type="checkbox"/> Cukup<br/> <input type="checkbox"/> Kurang<br/> <input type="checkbox"/> Sangat Kurang</p> <p>Keseluruhan dan kesesuaian materi pada desain pustaka yang digunakan *</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Baik<br/> <input type="checkbox"/> Baik<br/> <input type="checkbox"/> Cukup<br/> <input type="checkbox"/> Kurang<br/> <input type="checkbox"/> Sangat Kurang</p> |
| <p>Tampilan penjelasan dan data diri lembar penilaian <i>peer review</i></p>   | <p>Tampilan opsi kategori penilaian</p>   |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

|  |   |
|--|---|
|  <p>Halaman 1 dari 2</p> <h3>Lembar Penilaian Guru terhadap Kualitas Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang</h3> <p>Saya memohon kesediaan bapak/ibu sekalian untuk berkenan memberikan tanggapan terhadap kualitas produk penelitian saya, yaitu:</p> <p>Judul Penelitian : Pengembangan Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang<br/> Dosen Pembimbing : Dr. Winda, S.Pd., M.Pd.<br/> Peneliti : Roblitus Solehah<br/> NIM : 115502022<br/> Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p><b>Petunjuk Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berilah tanda ( ) pada kolom penilaian anda terhadap kualitas Booklet Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) Kawasan Candi Abang.</li> <li>Gunakan Indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>SD = Sangat Baik = 5</li> <li>D = Baik = 4</li> <li>C = Cukup = 3</li> <li>K = Kurang = 2</li> <li>SK = Sangat Kurang = 1</li> </ul> </li> <li>Agar bisa nilai yang anda berikan C (Cukup), K (Kurang) dan SK (Sangat Kurang) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.</li> <li>Terimakasih atas kerjasamanya bapak/ibu, semoga anda senang beserta bagi saya.</li> </ol> <p>Ketikan: 05 April 2020<br/> Penulis</p> <p>Nama :<br/> Tuliskan jabatan singkat :</p> <p>Isian :<br/> Tuliskan jabatan singkat :</p> | <h3>Lembar Penilaian</h3> <p>Variabel : Materi</p> <p>Mampu menambah pengetahuan siswa mengenai keanekaragaman tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) membantu proses identifikasi jenis tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta) di</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Baik<br/> <input type="checkbox"/> Baik<br/> <input type="checkbox"/> Cukup<br/> <input type="checkbox"/> Kurang<br/> <input type="checkbox"/> Sangat Kurang</p> <p>Membantu guru dalam mengenalkan keanekaragaman tumbuhan Angiospermae</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Baik<br/> <input type="checkbox"/> Baik<br/> <input type="checkbox"/> Cukup<br/> <input type="checkbox"/> Kurang<br/> <input type="checkbox"/> Sangat Kurang</p> <p>Mampu menambah motivasi siswa dalam mempelajari keanekaragaman jenis tumbuhan Angiospermae (Magnoliophyta)</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Baik<br/> <input type="checkbox"/> Baik<br/> <input type="checkbox"/> Cukup<br/> <input type="checkbox"/> Kurang<br/> <input type="checkbox"/> Sangat Kurang</p> <p>Menyebutkan dan keanekaragaman yang di baca</p> <p><input type="checkbox"/> Sangat Baik<br/> <input type="checkbox"/> Baik<br/> <input type="checkbox"/> Cukup<br/> <input type="checkbox"/> Kurang<br/> <input type="checkbox"/> Sangat Kurang</p> |
| <p>Tampilan penjelasan dan data diri lembar penilaian guru biologi</p>   | <p>Tampilan opsi kategori penilaian</p>   |

Lampiran 1. 6. Tabulasi hasil penilaian uji kualitas dan kelayakan *booklet*

1. Hasil Perhitungan Kualitas *Booklet* Ahli Materi

| Aspek                   | Σ Butir | Skor tertinggi Ideal | Skor terendah Ideal | Mi | Sbi        | 1,8Sbi | 0,6Sbi | Σ Skor | Skor rata-rata | %     | Mi + 1,8 Sbi | Mi + 0,6 Sbi | Mi - 0,6 Sbi | Mi - 1,8 Sbi | Kualitas    |
|-------------------------|---------|----------------------|---------------------|----|------------|--------|--------|--------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Tampilan Materi         | 2       | 10                   | 2                   | 6  | 1,33333333 | 2,4    | 0,8    | 10     | 8              | 100   | 8,4          | 6,8          | 5,2          | 3,6          | Sangat baik |
| Tata letak dan Kerapian | 4       | 20                   | 4                   | 12 | 2,66666667 | 4,8    | 1,6    | 18     | 18             | 90    | 16,8         | 13,6         | 10,4         | 7,2          | Sangat baik |
| Bahasa                  | 4       | 20                   | 4                   | 12 | 2,66666667 | 4,8    | 1,6    | 18     | 18             | 90    | 16,8         | 13,6         | 10,4         | 7,2          | Sangat baik |
| Total                   | 14      | 70                   | 14                  | 42 | 9,33333333 | 16,8   | 5,6    | 63     | 63             | 91,25 | 58,8         | 47,6         | 36,4         | 25,2         | Sangat baik |

2. Hasil Perhitungan Kualitas *Booklet* Ahli Media

| Aspek     | Σ Butir | Skor tertinggi Ideal | Skor terendah Ideal | Mi | Sbi        | 1,8Sbi | 0,6Sbi | Σ Skor | Skor rata-rata | %     | Mi + 1,8 Sbi | Mi + 0,6 Sbi | Mi - 0,6 Sbi | Mi - 1,8 Sbi | Kualitas    |
|-----------|---------|----------------------|---------------------|----|------------|--------|--------|--------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Tampilan  | 10      | 50                   | 10                  | 30 | 6,66666667 | 12     | 4      | 45     | 45             | 90    | 42           | 34           | 26           | 18           | Sangat baik |
| Penyajian | 5       | 25                   | 5                   | 15 | 3,33333333 | 6      | 2      | 22     | 22             | 88    | 21           | 17           | 13           | 9            | Sangat baik |
| Total     | 15      | 75                   | 15                  | 45 | 10         | 18     | 6      | 67     | 67             | 89,33 | 63           | 51           | 39           | 27           | Sangat baik |

3. Hasil Perhitungan Kualitas *Booklet* 5 Peer Reviewer

| Aspek            | Σ Butir | Skor tertinggi Ideal | Skor terendah Ideal | Mi | Sbi        | 1,8Sbi | 0,6Sbi | Σ Skor | Skor rata-rata | %    | Mi + 1,8 Sbi | Mi + 0,6 Sbi | Mi - 0,6 Sbi | Mi - 1,8 Sbi | Kualitas    |
|------------------|---------|----------------------|---------------------|----|------------|--------|--------|--------|----------------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Kelayakan Materi | 7       | 35                   | 7                   | 21 | 4,66666667 | 8,4    | 2,8    | 161    | 32,2           | 92   | 29,4         | 23,8         | 18,2         | 12,6         | Sangat Baik |
| Design           | 8       | 40                   | 8                   | 24 | 5,33333333 | 9,6    | 3,2    | 182    | 36,4           | 91   | 33,6         | 27,2         | 20,8         | 14,4         | Sangat Baik |
| Total            | 15      | 75                   | 15                  | 45 | 10         | 18     | 6      | 343    | 68,6           | 91,5 | 63           | 51           | 39           | 27           | Sangat Baik |

4. Hasil Perhitungan Kualitas *Booklet* 2 Guru Biologi

| Aspek  | Σ Butir | Skor tertinggi Ideal | Skor terendah Ideal | Mi | Sbi        | 1,8Sbi | 0,6Sbi | Σ Skor | Skor rata-rata | %    | Mi + 1,8 Sbi | Mi + 0,6 Sbi | Mi - 0,6 Sbi | Mi - 1,8 Sbi | Kualitas    |
|--------|---------|----------------------|---------------------|----|------------|--------|--------|--------|----------------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Materi | 4       | 20                   | 4                   | 12 | 2,66666667 | 4,8    | 1,6    | 37     | 18,5           | 92,5 | 16,8         | 13,6         | 10,4         | 7,2          | Sangat Baik |
| Design | 6       | 30                   | 6                   | 18 | 4          | 7,2    | 2,4    | 54     | 27             | 90   | 25,2         | 20,4         | 15,6         | 10,8         | Sangat Baik |
| Bahasa | 2       | 10                   | 2                   | 6  | 1,33333333 | 2,4    | 0,8    | 19     | 9,5            | 95   | 8,4          | 6,8          | 5,2          | 3,6          | Sangat Baik |
| Total  | 12      | 60                   | 12                  | 36 | 8          | 14,4   | 4,8    | 110    | 55             | 92,5 | 50,4         | 40,8         | 31,2         | 21,6         | Sangat Baik |

5. Hasil Perhitungan Kualitas *Booklet* 15 siswa

| Aspek     | Σ Butir | Skor tertinggi Ideal | Skor terendah Ideal | Mi | Sbi        | 1,8Sbi | 0,6Sbi | Σ Skor | Skor rata-rata | %     | Mi + 1,8 Sbi | Mi + 0,6 Sbi | Mi - 0,6 Sbi | Mi - 1,8 Sbi | Kualitas    |
|-----------|---------|----------------------|---------------------|----|------------|--------|--------|--------|----------------|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Desain    | 6       | 30                   | 6                   | 18 | 4          | 7,2    | 2,4    | 388    | 25,87          | 86,22 | 25,2         | 20,4         | 15,6         | 10,8         | Sangat Baik |
| Motivasi  | 2       | 10                   | 2                   | 6  | 1,33333333 | 2,4    | 0,8    | 135    | 9,00           | 90,00 | 8,4          | 6,8          | 5,2          | 3,6          | Sangat Baik |
| Bahasa    | 3       | 15                   | 3                   | 9  | 2          | 3,6    | 1,2    | 199    | 13,27          | 88,44 | 12,6         | 10,2         | 7,8          | 5,4          | Sangat Baik |
| Penyajian | 3       | 15                   | 3                   | 9  | 2          | 3,6    | 1,2    | 207    | 13,80          | 92,00 | 12,6         | 10,2         | 7,8          | 5,4          | Sangat Baik |
| Total     | 14      | 70                   | 14                  | 42 | 9,33333333 | 16,8   | 5,6    | 929    | 61,93          | 89,17 | 58,8         | 47,6         | 36,4         | 25,2         | Sangat Baik |



## Lampiran 1. 7. Daftar Penilai *booklet*

### 1. Ahli Materi

| Nama                   | Bidang Keilmuan   | Keterangan                          |
|------------------------|---|-------------------------------------|
| Dr.Widodo,S.Pd., M.Pd. | 1. Taksonomi tumbuhan<br>2. Struktur dan perkembangan tumbuhan<br>3. Sistematika tumbuhan | Dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |

### 2. Ahli Media

| Nama                  | Bidang Keilmuan                    | Keterangan                               |
|-----------------------|------------------------------------|--|
| Natalia Hasti Lumenta | Ahli Desain, Komunikasi dan Visual | Dosen Modern School of Design Yogyakarta |

### 3. Peer Review

| Nama              | Bidang Keilmuan    | Keterangan         |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| Vemmy Sukma T.    | Pendidikan Biologi | UIN Sunan Kalijaga |
| Yayas Ayu S.      | Pendidikan Biologi | UIN Sunan Kalijaga |
| Yanti Winarsih    | Pendidikan Biologi | UIN Sunan Kalijaga |
| Husna Arifatun N. | Pendidikan Biologi | UIN Sunan Kalijaga |
| Muhammad Said R.  | Pendidikan Biologi | UIN Sunan Kalijaga |


### 5. Guru Biologi

| Nama                              | Bidang Keilmuan | Keterangan                |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------------|
| Rumantya Kristian<br>Winarta S.Pd | Guru Biologi    | SMA Negeri<br>1 Prambanan |
| Hariyanto S.Pd.                   | Guru Biologi    | SMA Negeri 1<br>Prambanan |

### 6. Siswa SMA Negeri 1 Prambanan

| Nama                       | Keterangan |
|----------------------------|------------|
| Anindya Kiranandika S      | XII MIPA 1 |
| Sofhiana P K               | XII MIPA 1 |
| Aria Prawira Ningrum       | XII MIPA 1 |
| Betri Wening Tyas          | XII MIPA 1 |
| Kencana Wijayanti S        | XII MIPA 1 |
| Ni Kadek Ade D.A           | XII MIPA 1 |
| Herta Desy Akhirina        | XII MIPA 1 |
| Bayu Saputra               | X MIPA 2   |
| Handika Attha Maulana      | X MIPA 2   |
| Anis Fitriana              | X MIPA 2   |
| Syailillah Umdatul Baroroh | X MIPA 2   |
| Kharisma Ayu Nur Hidayah   | X MIPA 2   |
| Zulkham Ahmad Nurdani      | X MIPA 2   |
| Aryasena Apriliando        | X MIPA 2   |
| Kurniawati Ayu Puspitasari | X MIPA 2   |

## Lampiran 1. 8. Surat Izin Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH V**  
Jalan Terate No.49 Boyolali 57316, Telepon 02763280475 Email : cabdisdikwil5@gmail.com

**SURAT IJIN PENELITIAN**  
Nomor : 421.7/CABDIN V/0450/III/2020

Dasar : Surat permohonan ijin penelitian dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Nomor : B-980/Un.02/DST.1/PP.05.3/III/2020, Tanggal 3 Maret 2020  
Penihal Permohonan Izin Penelitian.

**MENGIZINKAN**

Kepada : Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi  
Nama : **Robiatus Solehah**  
NIM : 15680052

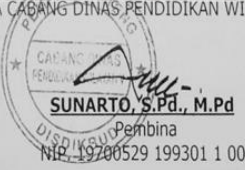
Untuk :

1. Mengadakan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**Booklet Keaneekaragaman Tumbuhan Angiospermae (*Magnoliophyta*) Kawasan Candi Agung serta Pengembangannya sebagai Sumber Belajar Mandiri**" yang dilaksanakan mulai Maret 2020 - April 2020 di SMA Negeri 1 Prambanan Klaten.
2. Setelah selesai melaksanakan penelitian wajib membuat laporan yang ditujukan kepada Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah V Provinsi Jawa Tengah.
3. Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku.

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Boyolali, 12 Maret 2020

KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH V

  
**SUNARTO, S.Pd., M.Pd**  
Pembina  
NIP. 19700529 199301 1 002

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Lampiran 1. 9. *CURRICULUM VITAE*

**DATA PRIBADI**



Nama Lengkap : Robiatus Solehah  
Tempat, tanggal lahir : Klaten, 25 Juni 1997  
Alamat : Dalangan RT 01 RW 09 Kebondalem  
Kidul Prambanan Klaten  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status Perkawinan : belum menikah  
Agama : Islam

No. Telp : 089692066264  
E-mail : [robiatus97@gmail.com](mailto:robiatus97@gmail.com)

**PENDIDIKAN FORMAL**

2003-2009 SDN 2 KEBONDALEM KIDUL  
2009-2012 MTsN PRAMBANAN KLATEN  
2012-2015 MAS NURUL UMMAH  
2015-2020 UIN SUNAN KALIJAGA

**PENGALAMAN ORGANISASI**

2010-2011 Anggota OSIS MTsN Prambanan Klaten  
2012-2014 Anggota OSIS MA Nurul Ummah  
2017-2019 Bendahara PC IPPNU Klaten  
2010-2011 Anggota OSIS MTsN Prambanan Klaten  
2018-2019 Anggota Divisi Kewirausahaan HMPS Pendidikan Biologi  
2019-2021 Wakil Ketua Bidang Organisasi