

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNANETRA KELAS

VII MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA

(Analisis Metode Pembelajaran Tahun Ajaran 2019/2020)



SKIRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Starata Satu Pendidikan

Oleh:
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Posman Rambe
NIM: 15420072

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Posman Rambe

NIM : 15420072

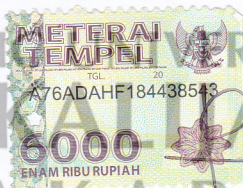
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Yogyakarta, 03 Maret 2020
Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGA
YOGYAKARTA



Posman Rambe

NIM : 15420072



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lampiran : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Posman Rambe

NIM : 15420072

Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNANETRA KELASA VII MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2019/2020)

Sudah dapat diajukan kepada program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Maret 2020

Pembimbing Skripsi,

Drs. H. Syamsuddin., MM

19560608 198303 1 005



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI


Nomor : B/15/UN.02/DT/PP.009/06/2020

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNANETRA KELAS VII MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA (ANALISIS METODE PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2019/ 2020)**

Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh
Nama : Posman Rambe
NIM : 15420072
Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, 14 Mei 2020
Nilai Munaqosyah :

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

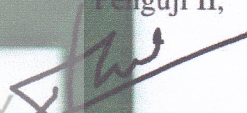
TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 195606081983031005

Penguji I,


Dr. Muhammad Far Shodiq, M.S.I
NIP. 198205201101101

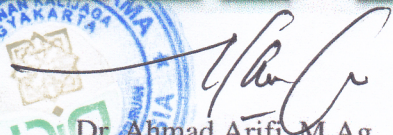
Penguji II,


Nurul Huda, SS, M.Pd.I
NIP. 195606081983031005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14.5 JUN 2020
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196611211992031002

MOTTO :

وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا

Dan tidak ada suatu binatang melata pun di bumi
melainkan

Allah-lah yang memberi rezekinya
(Q.S. Huud : 6)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Madinah: *Mujamma' al-Malik Fahd li Thibā'at al-Mush-haf asy-Syarīf*) hal. 327

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini

Kepada :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Posman Rambe, 15420072, *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta (Analisis Metode Pembelajaran Tahun Ajaran 2019/2020)* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode apa saja yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa tunanetra kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta bagaimana prosesnya, dan apa problem yang dihadapi oleh guru serta bagaimana solusinya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil lokasi di MTs Yaketunis Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi, sementara untuk analisis data dilakukan dengan *deskriptif analitik*.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Ada beberapa metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII Yaketunis Yogyakarta, yaitu; Metode campuran yang terdiri dari metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab serta metode audiolingual, 2.) Penerapan metode pembelajaran berlangsung dengan modifikasi yang disesuaikan dengan kondisi siswa, 3) Secara langsung tidak ada problem atau masalah yang ditemukan oleh guru pada proses penerapan metode pembelajaran, namun secara tidak langsung ada beberapa problem yang menjadi masalah, yaitu; tidak adanya buku pegangan belajar yang menggunakan huruf *braille*, kurangnya fasilitas media pembelajaran dan kesenjangan kecerdasan siswa.

Kata Kunci: *Analisis, Pembelajaran Bahasa Arab, Siswa Tunanetra.*

الملخص

بوسمان رامبي، ١٥٤٢٠٠٧٢، تعلم اللغة العربية في الفصل السابع للطلاب ضعاف البصر بالمدرسة الثناوية ياكيتونيس يوجياكرتا (تحليل طرق التعلم للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠) قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين، الجامعة سنن كاليجا الحكومية الإسلامية يوجياكرتا ٢٠٢٠.

هذا البحث هو الميدان ليهدف عن المعرفة الطرق التي يطبقها المعلم في تعلم اللغة العربية للطلاب ضعاف البصر بالمدرسة الثناوية ياكيتونيس يوجياكرتا و كيف هي العملية، وما هي المشاكل التي يواجهها المعلم وكيف محاولة المعلم. هذا البحث هو دراسة نوعية، من خلال موقعه في مدرسة ثناوية ياكيتونيس يوجياكرتا. يتم جمع البيانات بالإستخدام الملاحظات، المقابلات، والوثائق، بينما يتم تحليل البيانات بالإستخدام التحليل الوصفي.

نتائج هذا البحث: (١) هناك عدد الطرق التعلم التي يطبقها المعلم في تعلم اللغة العربية للصف السابع ياكيتونيس يوجياكرتا، هي : طرق الإنتقاعية التي تتكون طرق المحاضرة، المناقشة، الأسئلة والأجوبة، وكذلك الوسائل السمعية. (٢) يتم تطبيق طرق التعلم بالتعديل التي مطابقة مع حال الطلاب. (٣) مباشرة لا توجد مشاكل الذي وجد المعلم في عملية تطبيق الطرق التعلم، بل في شكل غير مباشرة توجد المشاكل هم : عدم وجود كتب التعليم التي تستخدم حروف برايل وعدم وجود وسائل الإعلام التعلم و الفروق في ذكاء الطلاب.

الكلمات الرئيسية: تحليلية، تعلم اللغة العربية، طلاب ضعاف البصر.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	.. ' ..	Koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	fathah	a	a

◻	Kasrah	i	i
◻	ḍammah	u	u

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي...◻	Fathah dan ya	ai	a dan i
و...◻	Fathah dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ي...ا...◻	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي ◻	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...◻	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

- a. Ta marbuṭah hidup, Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat faṭḥah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.
- b. Ta marbuṭah mati, Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suku kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al-aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

- a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al- qalamu

Baik diikuti oleh syamsyiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut **bias** dilakukan dengan dua cara: **bias** dipisah perkata dan **bias** pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبَاءِ
 سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segal puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan kemudahan pada peneliti untuk merampungkan skripsi ini dengan judul *Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta (Analisis Metode Pembelajaran Tahun Ajaran 2019/2020)*, tak lupa pula shalawat dan salam kepada nabi kita Muhammad SAW yang menjadi teladan untuk kita semua.

Alhamdulillah setelah melalui jalan panjang dan berliku, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari betul bahwa skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak, mudah-mudahan segala kebaikan kita semua dibalas oleh Allah SWT. semoga karya sederhana ini bermanfaat khususnya untuk peneliti dan umumnya bagi segenap pembaca serta dunia pendidikan.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Dr. Nur Hadi, MA, selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Arab
3. Bapak Drs. H. Azfar Ammar, MA selaku dosen penasihat akademik.
4. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM., selaku dosen pembimbing skripsi
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Kepala sekolah MTs Yaketunis Yogyakarta dan Bapak Masruri Abdullah S.E.I beserta seluruh guru dan siswa khususnya kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta
7. Ayah dan Ibu tercinta beserta adik-adik tersayang, lakukan yang lebih baik dariku!
8. Teman-teman jurusan PBA Angkatan 2015, teman-teman, senior-senior di HMI Komisariat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Adik-adik di IKDLN, dll.
9. Semua pihak yang tidak mungkin bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti berdoa semoga kebaikan kita semua dibalas oleh Allah SWT, *Aamiin ya Rabbal 'alaminn.*

Yogyakarta, 6 Desember 2019

Peneliti

Posman Rambe
NIM: 15420072

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	II
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	III
HALAMAN PENGESAHAN.....	IV
HALAMAN MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VI
HALAMAN ABSTRAK.....	VII
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	IX
KATA PENGANTAR.....	XV
DAFTAR ISI.....	XVI
DAFTAR TABEL.....	XIX
DAFTAR LAMPIRAN	XX
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Pembelajaran Bahasa Arab.....	13
2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	16
a. Pengertian dan Peranan Metode dalam Pembelajaran.....	16
b. Prinsip-Prinsip Pemilihan Metode Pembelajaran.....	18
c. Berbagai Metode Pembelajaran Bahasa Arab	20
3. Tunanetra.....	37
a. Pengertian Tunanetra.....	37
b. Karakteristik Tunanetra	38

c. Klasifikasi Tunanetra.....	39
B. Metode Penelitian.....	40
1. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....	40
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
3. Subjek Penelitian.....	41
4. Tehnik Pengumpulan Data.....	42
a. Observasi.....	42
b. Wawancara.....	43
c. Dokumentasi.....	43
5. Metode Analisis Data.....	44
BAB III GAMBARAN UMUM MTs YAKETUNIS YOGYAKARTA.....	45
A. Letak Georafis MTs Yaketunis.....	45
B. Sejarah dan Perkembangan MTs Yaketunis Yogyakarta.....	46
C. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Yaketunis Yogyakarta.....	47
D. Struktur Organisasi MTs Yaketunis Yogyakarta.....	48
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan.....	50
F. Kurikulum MTs Yaketunis.....	55
G. Sarana dan Prasarana.....	56
BAB IV PEMBAHASAN.....	60
A. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetre Kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta.....	58
B. Proses Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Kelas VII MTs Yaketunis.....	67
C. Problematika Yang Dihadapi Oleh Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta dan Solusinya.....	76
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83
C. Kata Penutup.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1, Daftar Guru MTs Yaketunis Yogyakarta	51
Tabel 3.2, Daftar Siswa MTs Yaketunis Yogyakarta.....	53
Tabel3.3, Jadwal Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII	56
Tabel 3.4, Ruangan yang ada di MTs Yaketunis Yogyakarta.....	57
Tabel 3.5, Daftar Inventaris MTs Yaketunis Yogyakarta	59
Tabel 4.1, Kegiatan Belajar Mengajar	72
Tabel 4.2, Kegiatan Belajar Mengajar	74

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Wawancara Awal dengan Kepala Sekolah MTs Yaketunis
- Lampiran 2 : Wawancara tentang Kondisi Sekolah, Visi, Misi, dll.
- Lampiran 3 : Sarana dan prasarana MTs Yaketunis.
- Lampiran 4 : Observasi Pembelajaran di Kelas VII MTs Yaketunis
- Lampiran 5 : Observasi Pembelajaran di Kelas VII MTs Yaketunis
- Lampiran 6 : Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 7 : Wawancara Kepala Sekolah.
- Lampiran 8 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 9 : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 10 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 12 : Sertifikat Sospem
- Lampiran 13 : User Education
- Lampiran 14 : Sertifikat ICT
- Lampiran 15 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 16 : Sertifikat TOEC
- Lampiran 17 : Sertifikat KKN
- Lampiran 18 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 19 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 20 : *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memiliki peranan yang sangat penting bagi kehidupan manusia, yaitu sebagai alat komunikasi dan berinteraksi dengan sesama, hal ini juga senada dengan pendapat Robinson dalam Ahmad Mutadi bahwa bahasa merupakan alat komunikasi antar anggota masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia.² Mustafa al-Gulayaini dalam karyanya:³

اللغة: الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم

“Bahasa adalah kata/lafal yang digunakan oleh setiap orang (kaum) dalam menyampaikan maksud/kehendak mereka”.

Berdasarkan hal demikian, amatlah sangat penting peranan bahasa dalam kehidupan kita sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan dan sebagai sarana untuk berinteraksi antar sesama. Maka tak heran, jika banyak orang yang rela mengeluarkan biaya yang cukup besar untuk belajar bahasa. Salah satu bahasa asing yang masih eksis dan diminati masyarakat Indonesia adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan bahasa kedua dengan pengguna terbanyak di dunia, terutama di negara-negara bagian timur tengah, tidak

² Drs. Ahmad Muhtadi Anshor, M.Ag, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal. 6

³ Mustafa al-Gulayaini, *Tarjamah Jami al-Durus al-Arabiyyah*, Jil. I, (Semarang: CV Asy-Syifa, 1992) hal.13

terkecuali di Indonesia, sebagai negara muslim terbesar tentu bahasa Arab bukan lagi bahasa aneh bagi bangsa ini, karena merupakan bahasa mayoritas agama penduduknya sendiri. Bahkan tak sedikit dari bahasa Indonesia hasil serapan dari bahasa Arab. Sebab itu bahasa Arab telah menjadi bagian dari perjalanan dan perkembangan bahasa di Indonesia, bahkan bahasa Arab juga telah menjadi bagian dari pendidikan/sekolah di negeri ini dengan masuknya bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran wajib di sekolah, terutama sekolah-sekolah yang berbasis pesantren atau madrasah; *Madrasah Ibtidaiyah* (MI), *Madrasah Tsanawiyah* (MTs), dan *Madrasah Aliyah* (MA). Bahkan sampai jenjang perguruan tinggipun bahasa Arab juga menjadi salah satu jurusan atau mata kuliah yang ditawarkan oleh kampus terhadap mahasiswanya. Hal ini merupakan sesuatu yang wajar mengingat bangsa Indonesia yang mayoritasnya muslim, sementara Islam dan bahasa Arab dua hal yang tidak terpisahkan.

Belajar adalah hak semua warga negara, tanpa terkecuali, semua warga negara berhak dan berkesempatan mendapatkan pendidikan belajar. Termasuk dalam belajar bahasa Arab. Hal ini senada dengan UUD 1945 No. Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, disebutkan bahwa “pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural,

dan kemajemukan bangsa”⁴. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan diselenggarakan tanpa memandang golongan/ras tertentu, melainkan seluruh warga negara dengan berbagai latar belakang yang berbeda harus diakomodir agar tercapai atas keadilan, demokratis, dan non diskriminatif, termasuk dalam hal belajar bahasa Arab sehingga negara sebagai penjamin hak pendidikan menghadirkan berbagai lembaga pendidikan negeri maupun swasta, tidak hanya sekolah-sekolah untuk orang-orang normal pada umumnya, tetapi juga sekolah-sekolah khusus bagi mereka warga/siswa yang memiliki kebutuhan khusus.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab tentu ada banyak komponen-komponen yang harus di penuhi sebagai upaya untuk terwujudnya tujuan pembelajaran bahasa Arab itu sendiri yaitu; untuk mewujudkan kemampuan dan kemahiran berbahasa Arab. Salah satu faktor yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pembelajaran adalah kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan, maka pemilihan dan penggunaan metode sangat berpengaruh terhadap berhasil atau tidaknya pembelajaran, dari itu seorang guru harus jeli dalam memilih metode yang digunakan serta disesuaikan dengan kondisi siswa dan lingkungannya. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, metode merupakan suatu rancangan menyeluruh untuk menyajikan secara teratur bahan-bahan bahasa, dengan kata lain

⁴ UUD SISDIKNAS No. 20 thn. 2003 BAB III pasal ayat 1

metode adalah rencana menyeluruh mengenai penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang telah ditentukan.⁵

Salah satu lembaga atau sekolah yang secara khusus di peruntukkan bagi siswa berkebutuhan khusus adalah MTs Yaketunis Yogyakarta, yang beralamat di Jln. Parangtritis No. 46, Mentirejon, Kota Yogyakarta. Sekolah ini berada dibawah naungan kementerian Agama RI yang dikhususkan bagi siswa penyandang tunanetra. Di sekolah ini mereka mendapatkan hak sama seperti naka-anak pada umumnya termasuk dalam pelajaran bahasa Arab. Mereka belajar sebagaimana siswa belajar pada umumnya, namun dalam hal praktik tentu tidak bisa disamakan dengan proses pembelajaran siswa normal pada umumnya sebagaimana sering kita temui.

Pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus atau tunanetra sedikit ada perbedaan dari proses pembelajaran pada umumnya karena cenderung sulit memahami materi dengan dengan cepat karena faktor penglihatan. Pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus harus memiliki inovasi dalam proses pembelajaran yang tepat dengan kondisi mereka. Seorang guru harus memberikan pelayanan bimbingan, dan pengajaran terbaik pada siswa penyandang tunanetra serta menyesuaikan metode pembelajaran dengan kondisi mereka. Terlebih-lebih dalam pembelajaran bahasa Arab yang merupakan bahasa asing.

⁵ Dr. Muhajir, MSI, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode, dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017) hal. 218

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Yaketunis Yogyakarta, metode pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus dalam hal ini tunanetra, pada dasarnya sama dengan metode pembelajaran untuk siswa pada umumnya. Hanya saja dalam pelaksanaannya memerlukan modifikasi agar sesuai dengan kondisi dan kebutuhan mereka, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dan dipahami dengan mudah.⁶ Untuk itu guru harus bisa menguasai berbagai metode pembelajaran, serta mampu memodifikasi metode tersebut agar pelajaran dengan mudah diterima, mengingat kondisi keterbatasan fisik mereka dalam hal ini penglihatan.

Keterbatasan fisik tersebut tentu sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Membuat guru harus mengupayakan proses pembelajaran dengan metode yang inovatif dan kreatif demi mengoptimalkan proses belajar mengajar untuk mewujudkan tujuan dari pembelajaran bahasa Arab itu sendiri sebagaimana disebutkan diatas. Hal tersebut membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian di MTs Yaketunis Yogyakarta kelas VII dengan harapan menemukan jawaban terkait apa saja metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab, bagaimana penerapannya, serta kendala yang di hadapi oleh guru bahasa Arab dan solusinya dalam penerapan metode pembelajaran tersebut. Penulis dalam kesempatan ini berkeinginan untuk meneliti tentang "*Pembelajaran Bahasa Arab*

⁶ Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada 11 Januari 2019

*Pada Siswa Tunanetra Kelas VII Di MTsYaketunis Yogyakarta
(Analisi Metode Pembelajaran Tahun Ajaran 2018/2019)’*

B. Rumusan Masalah

Dengan penjelasan latar belakang permasalahan tersebut diatas, dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab pada siswa tunanetra kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta?
2. Bagaimana proses penerapan metode pembelajaran bahasa Arab pada siswa tunanetra kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta?
3. Apa saja problem yang dihadapi oleh guru dalam penerapan metode pembelajaran bahasa Arab pada siswa tunanetra kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta dan bagaiman solusinya?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Metode apa saja yang diterapkan oleh guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa tunanetra kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta.
- b. Bagaiman proses penerapan metode pembelajaran bahasa Arab terhadap siswa tunanetra kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta.

- c. Problem apa yang dihadapi oleh guru dalam penerapan metode pembelajaran bahasa Arab pada siswa tunanetra kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta dan bagaimana solusinya.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat:

a. Manfaat Teoritis

- a) Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau perbandingan dalam mengatasi masalah metode pembelajaran bahasa Arab, khususnya pembelajaran bagi penyandang tunanetra.
- b) Memberikan wawasan dan pengetahuan baru kepada peneliti khususnya dan kepada para pembaca mengenai metode pembelajaran bahasa Arab khususnya bagi penyandang tunanetra.

b. Manfaat Praktis

- a) Untuk memberikan pemikiran dan masukan bagi pengelola sekolah dan guru bahasa Arab mengenai metode pembelajaran bahasa Arab.
- b) Menjadi referensi yang bisa dimanfaatkan dengan baik oleh para guru dan mahasiswa yang akan melakukan penelitian.
- c) Membangun kejelian peneliti sebagai calon guru mengenai metode pembelajaran bahasa Arab, khususnya metode pembelajaran bagi siswa tunanetra.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti. Penelusuran dianggap penting guna menghindari adanya plagiasi atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.⁷ Dari hasil pencarian, berikut beberapa penelitian sebelumnya yang ada kesesuaian topik dengan penelitian kali ini:

Pertama, Skripsi yang berjudul “*Implementasi Metode Permainan Edukatif Bahasa (Missing Lyrics) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTs LB/A Yaketunis (Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam) Tahun Ajaran 2012-2013*” yang ditulis oleh Indah Melisa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi metode permainan edukatif bahasa (*Missing Lyrics*) dalam pembelajaran bahasa Arab, hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode permainan edukatif (*Missing Lyrics*) dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran bahasa Arab bagi siswa tunanetra.⁸ Persamaan skripsi dengan penelitian kali ini adalah pada objek kajian dan penelitiannya. Sedangkan perbedaannya yaitu skripsi ini merupakan

⁷ Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 7

⁸ Indah Melisa, Implementasi Metode Permainan Edukatif Bahasa (*Missing Lyrics*) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTs LB/A Yaketunis (Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam) Tahun Ajaran 2012-2013, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2013

penelitian implementasi metode pembelajaran bahasa Arab sedangkan penelitian kali ini adalah analisis metode pembelajaran bahasa Arab.

Kedua, Skripsi yang berjudul “*Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011*” yang ditulis oleh Khiriyya Nurlaini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Maguwoharjo, faktor-faktor pendukung dan penghambat metode serta usaha yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran yang ada telah efektif dengan adanya faktor-faktor yang mendukung yaitu; menggunakan *blingual* dalam pembelajaran, *tape recorder*, serta kemauan siswa yang baik untuk belajar bahasa Arab.⁹ Persamaan skripsi dengan penelitian ini adalah meneliti objek yang sama yakni siswa tunanetra, dan yang membedakan terlatak pada fokus kajian yang di teliti.

Ketiga, Skripsi yang berjudul “*Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTs Gondowulung Bantul Yogyakarta (Perspektif Brain Based Learning)*” yang ditulis oleh Dwi Haryanto. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh metode pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Gondowulung sesuai dengan prinsip-prinsip *Brain Based*

⁹ Khoiriyyah Nurlaini, Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2011

Learning. Hasil penelitian ini menunjukkan secara garis besar, metode pembelajaran bahasa Arab di MTsN Gondowulung Bantul Yogyakarta sudah sesuai dengan prinsip-prinsip *Brain Based Learning*.¹⁰ Perbedaan Skripsi dengan penelitian ini adalah pada Objek dan Fokus penelitiannya, sedangkan persamaannya terletak pada kajiannya yaitu metode pembelajaran bahasa Arab.

Keempat, Skripsi yang ditulis oleh Nafiatur Rasidah dengan judul “*Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMK Muhammadiyah 1 Patuk*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan metode pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di SMK 1 Muhammadiyah Patuk. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan metode *multiple intelligences*.¹¹ Letak perbedaannya, skripsi ini merupakan penelitian penerapan suatu metode, sedangkan penelitian analisis metode pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan persamaannya sama-sama mengkaji tentang metode pembelajaran bahasa Arab.

Kelima, Skripsi yang ditulis oleh Saputri Dwi Astuti dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009*”, dengan tujuan untuk

¹⁰ Dwi Haryanto, Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTs Gondowulung Bantul Yogyakarta (Perspektif Brain Based Learning) *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2012

¹¹ Nafiatur Rasidah, Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMK Muhammadiyah 1 Patuk, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2016

mengetahui pembelajaran dan penguasaan bahasa Arab siswa tunanetra kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan penguasaan siswa kelas VIII terhadap materi pembelajaran bahasa Arab pada semester genap tahun ajaran 2008/2009 rata-rata 77.86 atau masuk dalam kategori baik.¹² Perbedaan kedua penelitian ini terletak pada pembahasannya sedangkan persamaannya pada objek penelitiannya yaitu siswa tunanetra.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan pada penelitian ini, guna agar mudah dipahami adalah sebagai berikut:

BAB I. Berisi Pendahuluan yang terdiri dari; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.

BAB II. Menguraikan tentang kerangka teori dan metode penelitian yang digunakan.

BAB III. Tentang gambaran umum lokasi dan objek penelitian, yaitu MTs Yaketunis Yogyakarta yang meliputi; letak geografis, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya, visi dan misi sekolah, tujuan, sturuktur organisasi, keadaan guru, peserta didik, dan karyawan, serta sarana prasarana sekolah.

BAB IV. Menjelaskan tentang hasil penelitian mengenai penerapan metode pembelajaran bahasa Arab, proses dan problemnya pada siswa kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta.

¹² Saputri Dwi Astuti, Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2010

BAB V. Penutup yang meliputi; kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran-saran.

Skripsi/laporan penelitian ini juga dilengkapi dengan daftar isi, daftar pustaka, dan lampiran-lampiran terkait dengan skripsi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian di MTs Yaketunis Yogyakarta, berikut beberapa kesimpulan yang dapat diambil:

1. Ada beberapa metode pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Arab kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta, secara umum penentuan metode tersebut melihat pada kondisi siswa dan materi pelajaran yang akan dilangsungkan. Adapun metode yang digunakan ialah; metode campuran (*Tharīqah al-Intiqā'iyah*) yang terdiri dari metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab serta metode audiolingual.
2. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti dilapangan bahwa dalam proses penerapan metode pembelajaran pada siswa tunanetra berjalan sebagaimana pembelajaran pada umumnya, hanya saja pembelajaran disini berjalan lebih santai penuh canda dan guru melakukan berbagai modifikasi metode pembelajaran untuk menyesuaikan dengan kondisi para siswa.
3. Secara langsung tidak ada kendala berat yang dihadapi oleh guru dalam proses penerapan metode, namun secara tidak langsung ada beberapa kendala yang sedikit menghambat keberlangsungan pembelajaran, yaitu; ketiadaan buku bahan ajar atau buku pegangan siswa yang menggunakan huruf

Braille, dan terjadinya kesenjangan kecerdasan pada siswa kelas VII sehingga pembelajaran memakan waktu lebih lama, kurangnya fasilitas media penunjang pembelajaran, dan kesenjangan kecerdasan kecerdasan antar siswa.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti ajukan kepada pihak-pihak terkait dengan harapan untuk direalisasikan.

1. Kepada yang memegang kewenangan di MTs Yaketunis Yogyakarta dengan bekerja sama dengan dinas-dinas terkait sekiranya bisa memenuhi kebutuhan belajar siswa dengan mencetak buku-buku pegangan belajar siswa yang menggunakan huruf *braille* karena hal itu memungkinkan mereka untuk belajar lebih mudah.
2. Ketidak tersediaan media audio bisa jadi karena belum terpikirkan oleh pihak sekolah, mudah-mudahan melalui penelitian ini media tersebut dapat disediakan demi menunjang dan memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran pada siswa mengingat dalam penyediaanya tak membutuhkan biaya banyak, alias harga terjangkau.
3. Siswa pada dasarnya memang memiliki pribadi yang masing-masing berbeda, cara belajar yang berbeda, kecerdasan yang berbeda, dll. Untuk itu seorang guru harus dapat memahami hal demikian dan terus memberikan motivasi belajar pada

semua siswa, mengapresiasi segenap usaha yang mereka lakukan, sekalipun dengan penjelasan panjang lebar dan detail masih ada yang belum paham.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang memudahkan peneliti dalam menulis skripsi ini dengan judul Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Kelas VII MTs Yaketunis Yogyakarta (Analisis Metode Pembelajaran Tahun Ajaran 2018/2019) sehingga sampai pada titik akhir ini, semoga dapat berguna bagi penulis khususnya dan segenap pembaca pada umumnya.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti dengan sangat senang hati menerima kritikan dan masukan dari pembaca sekalian demi perbaikan pada penelitian-penelitian yang akan datang, dan semoga peneliti kedepannya dapat memberikan karya-karya yang lebih baik lagi dan berguna untuk kita semua.

Tak lupa beribu terimakasih pada segenap pihak yang sudah dengan senang hati membantu dan memudahkan peneliti dalam penulisan skripsi ini; kepada kepala sekolah MTs Yaketunis Yogyakarta yang sudah memberikan izin pada peneliti untuk melakukan penelitian disana, bapak Masruri selaku guru bahasa Arab di MTs Yaketunis dan merupakan sumber data utama pada penelitian ini yang sudah memberikan banyak waktunya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan, kepada siswa kelas

VII MTs Yaketunis yang sudah bersedia di wawancarai, kalian luar biasa, dan tentu tak lupa pada dosen pembimbing yang memberikan banyak masukan pada penulis demi yang terbaik untuk skripsi ini.



DAFTAR PUSTAKA

A. Buku.

- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Arsyad, Azhar, 2004, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, cet. III, Pustaka Pelajar, Jakarta.
- Dzunaidi M Ghony dan Fauzan Almansur, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta.
- Hamalik, Omar, 1995, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Hermawan, Acep, 2016, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Jakarta.
- Kosim, Nanang, 2016, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Arfindo Raya, Bandung.
- Muhajir, 2017, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta.
- Muhtadi, Ahmad Ansor, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, Teras, Yogyakarta.
- Muna, Wa, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, Teras, Yogyakarta.
- Mustafa, Bisri dan Hamid Abdullah, 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, Malang.
- Nazir, Moh, 1998, *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesi, Jakarta.
- Nuha, Ulin, 2016, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab: Super Efektif, Kreatif, dan Inofatif*, Diva Press, Yogyakarta.
- Saharsaputra, Uhar, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, PT Radika Aditama, Bandung.
- Sanjaya, Wina, 2013, *Peneitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, Kencana Media Group, Jakarta.

- Soleh, Akhmad, 2016, *Akseibilitas Penyandang Disabilitas Terhadap Perguruan Tinggi*, PT LkiS Pelangi Aksara, Yogyakarta.
- Sudjana, Nanaa, 2011, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algesindo, Bandung.
- Sukandarrumidi, 2002, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, Gajah Mada University Press, Yogyakarta.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta.
- Surachman, Winarno, 1982, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Tarsito, Bandung.
- Suryosubroto, 2009, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Syarif, Muhammad Sumatri, 2015, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.

B. Jurnal.

- Aldriani, Yessie, 2017, Penguasaan Kosakata Resetif, Penyandang Tunanetra Totally Blind dengan Menggunakan Indera Peraba, *Journal KATA*, Vol. 1 No. 2 Oktober 2017.
- Basruddin dkk, 2014, Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam di Kelas IV SDN Fatufia Kecamatan Bahodopi, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 1 No.1.
- Jafar, Muhammad Sodiq, 2014, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Tunanetra di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Journal CMES*, Vol. VII, No. 2 Edisi Juli-Desember.
- Nur, Jabal, 2015, Konsep Nadzariyyah Alwihdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Journal*, Vol. 8, No. 1 Januari-Juni.
- Rizky, Raden, Amaliah dkk, 2014, Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta, *Journal Study al-Quran*, Vol. 10, No. 2.

C. Kamus

Depdikbud, 1996 Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Kedua, Balai Pustaka, Jakarta.

D. Skripsi.

Dwi, Saputri, 2010, Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2008/2009, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Haryanto, Dwi, 2012, Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII MTs Gondowulung Bantul Yogyakarta (Perspektif Brain Based Learning) *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Melisa, Indah, 2013, Implementasi Metode Permainan Edukatif Bahasa (Missing Lyrics) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTs LB/A Yaketunis (Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam) Tahun Ajaran 2012-2013, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nurlaili, Khoiriyyah, 2011, Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Purwati, Sri, 2011, Metode Pembelajaran Bahasa Arab MTs Gondowulung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rasidah, Nafiatur, 2016, Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMK Muhammadiyah 1 Patuk, *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

E. UUD 1945.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional



LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Nama Guru : Dania Mustikawati, SE
Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019
Jam/Ruang : 08:00-09:00

Deskripsi Data

Informasi ini dari kepala sekolah MTs Yaketunis Yogyakarta Ibu Dania Mustikawati SE, wawancara ini, merupakan wawancara awal untuk memperoleh ijin melakukan penelitian.

Interpretasi

Kepala sekolah memberikan ijin kepada peneliti untuk menjadikan MTs Yaketunis tepatnya kelas VII sebagai tempat dan objek penelitian, beliau juga mengatakan siap membantu dalam memberikan informasi-informasi yang dibutuhkan kedepannya, dan beliau menyuruh peneliti untuk menemui bapak Masruri Abdulla selaku guru bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Nama Guru : Dania Mustikawati, SE
Hari/Tanggal : Jum'at, 13 September 2019
Jam/Ruang : 08:30-09:00

Deskripsi Data

Informasi dari kepala sekolah MTs Yaketunis Yogyakarta, wawancara kali ini adalah untuk memperoleh tentang data atau dokumentasi sekolah, pertanyaan yang diajukan terkait sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan siswa dan guru, sarana dan prasarana sekolah.

Interpretasi

Kepala sekolah memberikan data-data atau dokumentasi sekolah terkait dengan sejarah berdirinya visi dan misi sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan siswa dan guru, sarana dan prasarana sekolah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan lapangan III

Metode Pengumpulan Data : Observasi

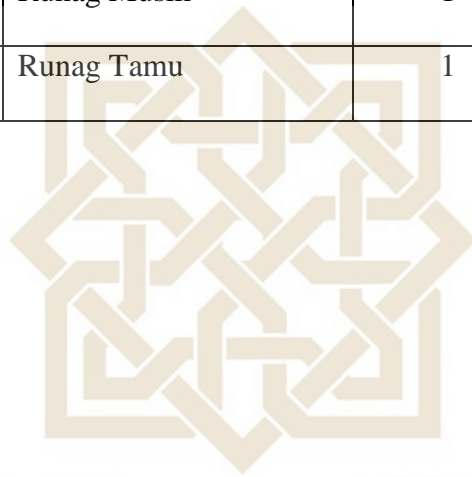
Hari/Tanggal : 17 Oktober 2019

Kepemilikan Gedung : (Milik Sendiri/Menyewa/Darurat)

Kondisi Sarana dan Prasarana:

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	4	Baik
4.	KM/WC Guru	1	Baik
5.	KM/WC Siswa	2	Baik
6.	Lab. Bahasa	1	Baik
7.	Lab. Komputer	1	Baik
8.	Perpustakaan	1	Baik
9.	Kantin	-	Baik
10.	Halaman Upacara/Olah Raga	-	Baik
11.	Alat Peraga Pembelajaran	-	Baik
12.	Kantor TU	1	Baik
13.	Kantor BK	1	Baik
14.	Parkir	-	Baik

15.	Aula	1	Baik
16.	Ruang UKS & Massage	1	Baik
17.	Ruang makan	1	Baik
18.	Mushalla	1	Baik
19.	Runag Musik	1	Baik
20.	Runag Tamu	1	Baik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data: Observasi

(Analisis Metode Pembelajaran)

Nama Guru : Masruri Abdullah, S.E.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : Tarkib
Kelas : VII
Hari/Tanggal : Jum'at, 01 November 2019
Jam/Ruang : 07:00-08:20

Deskripsi Data

No	Langkah- Langkah	Kegiatan
1	Persiapan	3. Guru membuka kelas dengan doa sambil mempersiapkan kelas. 4. Guru mereviw materi yang kemarin
2	Pelaksanaan	5. Penyajian, tahap guru menyampaikan bahan/materi pelajaran (metode ceramah) 6. Memberikan kesempatan pada

		<p>siswa untuk bertanya atau sebaliknya</p> <p>7. Siswa mendemonstrasikan materi yang sudah dipelajari di depan kelas sesuai pemahamannya masing-masing.</p> <p>8. Siswa mencatat poin-poin penting dari materi yang telah disampaikan</p>
3	Penutup	<p>4. Memberikan kesimpulan</p> <p>5. Guru mengingatkan tentang materi yang akan datang dan menyarankan siswa untuk belajar di rumah</p> <p>6. Guru menutup kelas dengan berdoa bersama.</p>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Interpretasi Data
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

1. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru merupakan metode campuran yang terdiri dari metode ceramah dan tanya jawab yang dilanjutkan dengan pemberian tugas.
2. Pembelajaran berlangsung dengan baik dan dengan suasana yang kondusif.

Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data: Observasi (Analisis Metode Pembelajaran)

Nama Guru : Masruri Abdullah, S.E.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : Tarkib
Kelas : VII
Hari/Tanggal : Jum'at, 08 November 2019
Jam/Ruang : 07:00-08:20

Deskripsi Data

No	Langkah-Langkah	Kegiatan
1	Persiapan	3. Guru membuka kelas dengan doa sambil mengkondisikan kelas 4. Mereviw bersama terkait materi pertemuan kemarin
2	Pelaksanaan	6. Guru memberikan pengantar (stimulus) tentang materi yang akan didiskusikan 7. Mempersipakan segala jenis kebutuhan dalam diskusi. 8. Siswa melakukan diskusi 9. Guru merangsang siswa untuk terus aktif dan berpartisipasi

		<p>dalam diskusi</p> <p>10. Masing-masing siswa menjelaskan materi dengan pemahamannya masing-masing</p> <p>11. Mencatat tanggapan atau poin-poin diskusi</p>
3	Penutup	<p>5. Membuat kesimpulan diskusi</p> <p>6. Siswa mencatat hasil diskusi</p> <p>7. Guru mengingatkan untuk materi pertemuan selanjutnya</p> <p>8. Menutup kelas dengan doa.</p>

Interpretasi Data

1. Pembelajaran Bahasa Arab berlangsung dengan metode campuran, yakni dengan metode ceramah dan diskusi yang kemudian di lanjutkan dengan pemberian tugas pada siswa dengan bentuk tampil didepan kelas.

2. Pembelajaran berlangsung dengan kondusif

Catatan Lapangan VI

Pedoman Wawancara

Guru Bahasa Arab MTs Yaketunis Yogyakarta

Nama Guru : Masruri Abdullah, S.E.I

Hari/Tanggal: Jum'at 01 November 2019

Jam/Ruang : Jam 09:00-Selesai/ Ruang Guru

1. Dari mana latar belakang Pendidikan bapak?

Dari STAIN Surakarta,

2. Sejak kapan bapak mengajar di MTs Yaketunis ini?

Saya mengajar sejak tahun 2006. Kalau disini (Yaketunis) sudah sejak 2002, tapi pada saat itu masih sebatas bantu-bantu saja, karena masih kuliah, dan setelah selesai kuliah baru mulai ngajar tetap.

3. Motivasi bapak menjadi guru di MTs Yaketunis, mengingat kondisi mereka yang berbeda dari orang awas pada umumnya?

Nggak ada motivasi apa-apa mas, cuma panggilan hati saja

4. Bagaimana persiapan bapak sebelum masuk kedalam kelas?

5. Kurikulum apa yang bapak pakai?

Kita disini menggunakan kurikulum 2013 mas.

6. Apakah dalam mengajar bapak menggunakan RPP atau silabus?

Iya, ada mas.

7. Bagaimana upaya bapak untuk memahamkan siswa terhadap materi yang bapak sampaikan?

Banyak berinteraksi, dan sering mengulang-ulang materi, sambil menyuruh mereka untuk menulis

8. Bagaimana rangkaian proses pembelajaran yang bapak lakukan di depan kelas?

Sebelum pelajaran untuk hari ini di mulai saya coba untuk rewiw materi pelajaran yang kemarin, kalua kira-kira tidak pahan dan sudah lupa, saya ulangi lagi, kalua mereka sudah mengerti baru materi selanjutnya di bahas.

9. Metode pembelajaran apa yang bapak gunakan dalam menyampaikan materi?

Tergantung dengan *maharah* atau materi yang sedang dibahas. Biasa menggunakan metode ceramah, diskusi, dll tergantung *maharah* nya

10. Apakah metode itu dapat membantu memudahkan siswa dalam memahami materi yang bapak sampaikan?

11. Apakah bapak hanya menggunakan satu metode saja?

Tidak, tergantung *maharah* tadi

12. Bagaimana keefektifan metode tersebut?

Sejauh ini metode yang kita gunakan cukup efektif dan termasuk berhasil, terbukti dengan nilai yang cukup memuaskan dan alumni MTs kita bisa bersaing di MA/SMA favorit dan cukup mewarnai disana.

13. Bagaimana bapak menilai/menentukan metode itu tepat atau tidaknya?

Siswa lebih mudah memahami materi dengan metode tertentu

14. Kesulitan apa yang bapak temukan dalam menyampaikan materi terhadap siswa tunanetra?

Kita tidak punya buku pelajaran yang menggunakan huruf braille, karena untuk mem braille kan buku itu kan tidak mudah dan cukup memakan waktu lama.

15. Bagaimana bapak menyikapi kesulitan itu?

Kita ditekankan materi yang ada di buku,

16. Apakah bapak juga mampu menguasai huruf braille seperti anak tunanetra pada umumnya?

Mampu Mas

17. Pendidikan atau pelatihan apa yang bapak ikuti dalam rangka upaya meningkatkan kemampuan mengajar bapak?

Catatan Lapangan VII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Nama Guru : Dania Mutikawati, SE

Hari/Tanggal : Jum'at, 01 November 2019

Jam/Ruang : Ruang Kepala Sekolah/08:40-09:00

Lokasi : MTs Yaketunis Yogyakarta

Deskripsi Data:

Informasi kali ini dengan kepala sekolah MTs Yaketunis Yogyakarta terkait keadan siswa, guru dan karyawan di MTs Yaketunis Yogyakarta, wawancara ini dilakukan untuk mengatahui bagaimana kondisi para guru, siswan dan karyawan yang ada di MTs Yaketunis Yogyakarta.

Dari hasil wawancara, beliau mengatakan bahwa total guru ada 14 orang dan 4 diantaranya berkebutuhan khusus (Tunanetra), sementara untuk siswa keseluruhan memang tunanetra, “sekolah ini didirikan memang khusus untuk menyantuni anak-anak tunanetra” jawab beliau ketika saya tanyakan terkait keadaan siswa, dengan demikian jenis tulisan yang digunakanpun dalam proses pembelajarannya adalah tulisan braille, bahkan untuk gurunya juga diwajibkan bisa memahami tulisan braille. Sementara untuk karyawan di MTs Yaketunis

Yogyakarta ada dua, satu bagian tata usaha (TU), satunya lagi bagian kantin atau dapur.

Interpretasi:

Kondisi guru sebagian besar adalah normal hanya ada beberapa yang berkebutuhan khusus, sementara siswa secara keseluruhan adalah anak dengan kebutuhan khusus (tunanetra), sementara untuk karyawan juga kondisi normal.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Posman Rambe
Nomor Induk : 15420072
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNANETRA
KELAS VII MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA (ANALISIS
METODE PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2018/2019)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 12 Maret 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Maret 2019
Moderator



Drs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 12 Maret 2019
Waktu : 12.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. H. Syamsuddin., M.M.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Posman Rambe
Nomor Induk : 15420072
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNANETRA
KELAS VII MTS YAKETUNIS YOGYAKARTA (ANALISIS METODE
PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2018/2019)

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15420110	Adelina Fathnin	1.
2.	15420019	Nadevoh	2.
3.	15420024	Nisda Fathunnisa	3.
4.	15420093	Nurul Jannah M	4.
5.	15420067	Aisyatul Humairah	5.
6.	15420082	Amrik Wifafanti	6.
7.			7. _____
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 12 Maret 2019

Moderator



Drs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005

Sertifikat

NO. PAN-OPAK:UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:

POSMAN RAMBE

Sebagai :

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,


Wakil Rektor

Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
Universitas Sunan Kalijaga


Dr. Siti Rokhmah Dzuhalvatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia


M. Muarif Nur Faiz
NIM. 13360019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : POSMAN RAMBE
NIM : 15420072
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231

Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id



Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

POS MAN RAMBE

NIM : 15420072

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun

Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015
Kepala Perpustakaan,

Dr. Hj. Siti Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

[perpusuin Yogyakarta](https://www.instagram.com/perpusuin Yogyakarta)

[perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta](https://www.facebook.com/perpustakaan.uin.sunan.kalijaga.yogyakarta)

[@uinjogjailib](https://twitter.com/uinjogjailib)

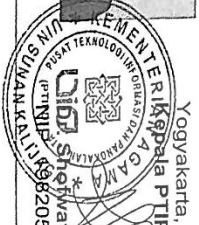
[sukailb](https://www.youtube.com/channel/UCsukailb)

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Posman Ramba
 NIM : 15420072
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	73,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 28 Januari 2020
 Kepala PTIPD

 Drs. H. Saiful Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19620511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.19.950/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Posman Rambe :

تاريخ الميلاد : ٢ فبراير ١٩٩٧

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ أبريل ٢٠١٩, وحصل على
درجة :

٤١	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٣	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
جوكرتا. ٥ أبريل ٢٠١٩
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.15.18/2019

This is to certify that:

Name : **Posman Rambe**
Date of Birth : **February 02, 1997**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **November 06, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	43
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, November 06, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

61

شَرِّفْنَا بِمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.P2M.03.2/PP.1548/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

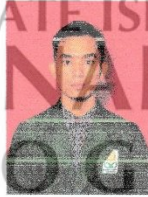
Nama : Posman Rambe
Tempat, dan Tanggal Lahir : Mahato, 02 Februari 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15420072
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Nglumbang, GIRICAHYO
Kecamatan : Furusari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 100,00 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua



Prof. Dr. H. Arwan, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720812 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : POSMAN RAMBE
NIM : 15420072
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Adzfar Ammar, M.Ag.


yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

82,16 (B+)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : POSMAN RAMBE
NIM : 15420072
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MA Ibnuul Qoyyim Putra dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90,00 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Posman Rambe
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat, Tanggal Lahir : Mahato, 02 Februari 1997
Agama : Islam
Alamat Asal : Riau Makmur, RT/RW 005/001,
Kel. Mahato, Kec. Tambusai Utara, Kab.
Rokan Hulu, Prov. Riau
Alamat Tingal : Jl. Malioboro, Kompleks DPRD, D.I
Yogyakarta
Email : posmanrambe@yahoo.co.id
No. HP : 081228349857
Riwayat Pendidikan : SDN 017 Tambusai Utara (2003-2009)
MTs S Darussalam Parmeraan (2009-2012)
MA S Darussalam Parmeraan (2012-2015)
Nama Ayah : Mualli Rambe
Nama Ibu : Rosmawati Ritonga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA